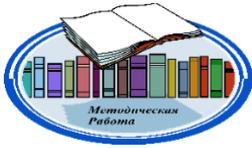


Утвержден  
на заседании методического совета  
30 мая 2024 г., протокол № 8



## Отчёт о методической работе в 2023-2024 учебном году

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая служба.

**Основной миссией** методической службы МБОУ СОШ № 1 является содействие комплексному развитию школы, оказание реальной адресной помощи педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

**Основная задача**, стоящая перед школой в результате выстраивания модели методической службы, — повышение качества учебно-воспитательного процесса и обеспечение эффективности управления процессом образования.

В МБОУ СОШ № 1 на протяжении последних лет используется одна из самых распространённых моделей методической службы – это **Методическая служба на основе методических циклов и /или образовательных областей**:



Под методической работой сегодня понимается особый вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых коллективом образовательного учреждения, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на практике, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса в школе.

**Методическая тема на 2023-2024 учебный год:** «Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС»

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов как ведущий фактор повышения образовательных результатов обучающихся.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

- Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
- Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

- Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
- Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
- Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета

Для решения задач школы были *созданы следующие условия:*

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание методической работы в 2023-2024 учебном году отвечало задачам образовательной программы школы:

- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учету потребностей учащихся, родителей с целью создания комфортной обстановки.

### **Основные направления деятельности методической службы:**

#### *1. Аналитическая деятельность:*

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников МБОУ СОШ № 1;
- создание базы данных о педагогических работниках школы (с методической точки зрения);
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

#### *2. Информационная деятельность:*

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

- ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности округа, города, России, зарубежных стран;
- информирование педагогических работников школы о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

### *3. Организационно-методическая деятельность:*

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных методических объединений педагогических работников;
- организация взаимодействия с методическими объединениями других образовательных организаций;
- участие в разработке содержания компонента образовательных стандартов школы, элективных курсов для предпрофильной подготовки;
- участие в разработке программы развития школы;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;
- подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников школы;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования и др.

### *4. Консультационная деятельность*

- организация консультационной работы для педагогических работников школы по вопросам методики преподавания и воспитания;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

## **Общая структура форм методической работы в МБОУ СОШ № 1**

### *1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:*

- курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- обучающие семинары;
- теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);
- школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы в форме серии занятий);
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- научно-методические конференции;
- круглые столы;

- мастер-классы;
- постоянно действующие семинары;
- единые методические дни по учебным дисциплинам;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- наставничество;
- консультирование по научно-методическим вопросам;
- индивидуальная методическая помощь;
- работа над личной методической темой;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- диагностика затруднений;
- творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др.;

*2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:*

- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
- работа в творческих группах;
- практические семинары по направлениям деятельности школы;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- творческие отчеты;
- презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;

*3. Формы информационно-методической работы:*

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- создание банков программ, авторских разработок;
- создание картотеки, например, программ элективных курсов, электронных ресурсов;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы;
- размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте;
- освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

По широте одновременного охвата методической работой в МБОУ СОШ № 1 в 2023-2024 учебном году применялись коллективные и индивидуальные формы.

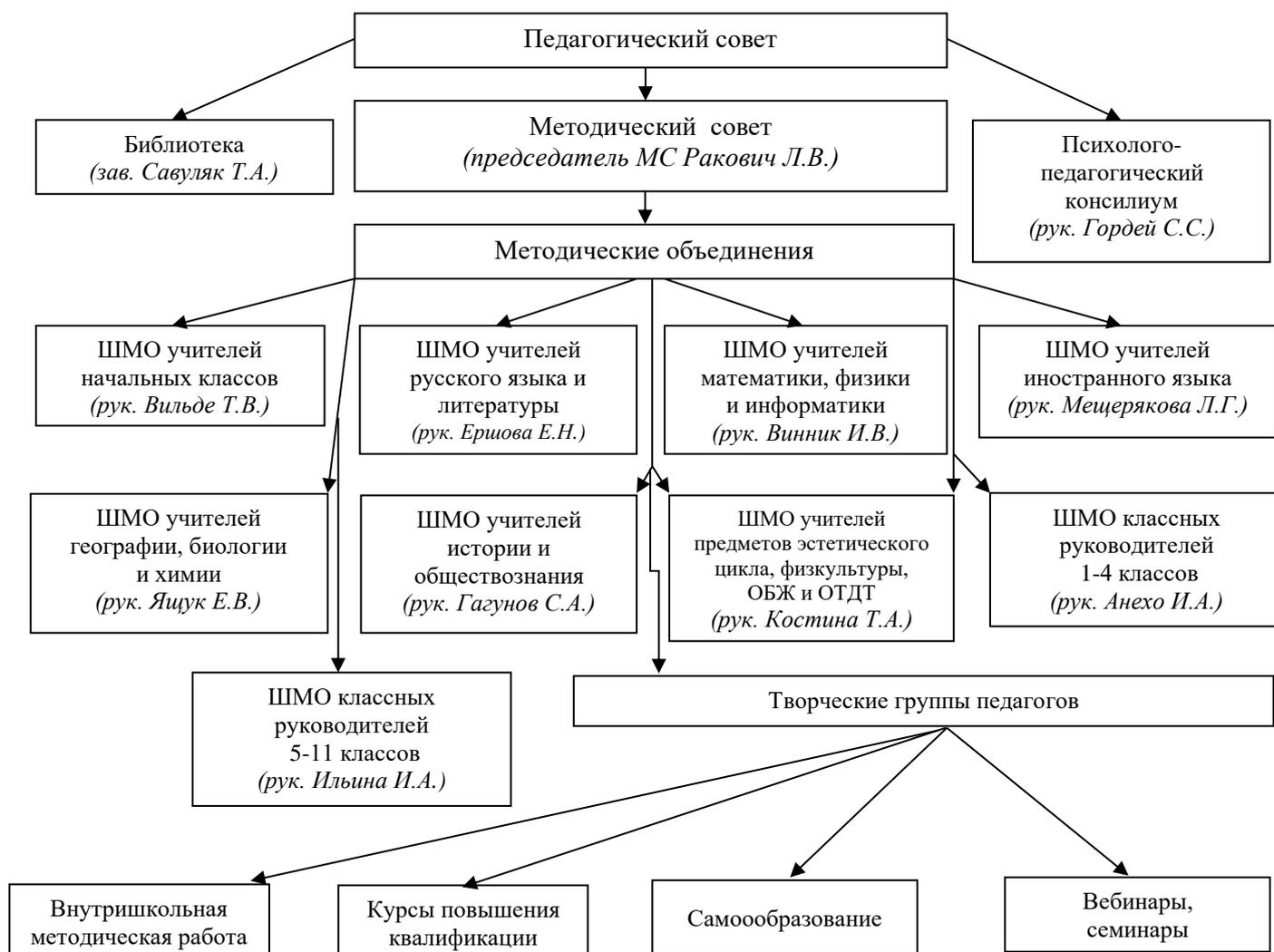
*К коллективным формам работы можно отнести:*

- семинары;
- научно-практические конференции;
- школьные методические объединения (ШМО);
- временные творческие учителя.

*К индивидуальным формам работы относятся:*

- индивидуальные консультации;
- наставничество;
- работа над личной методической (творческой) темой;
- индивидуальное самообразование.

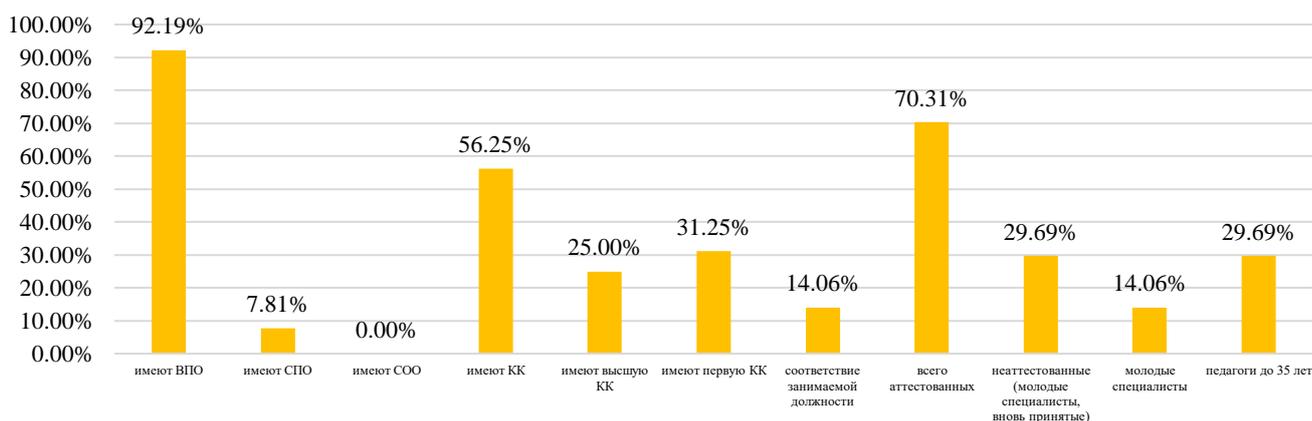
### Структура управления методической работой школы в 2023-2024 учебном году



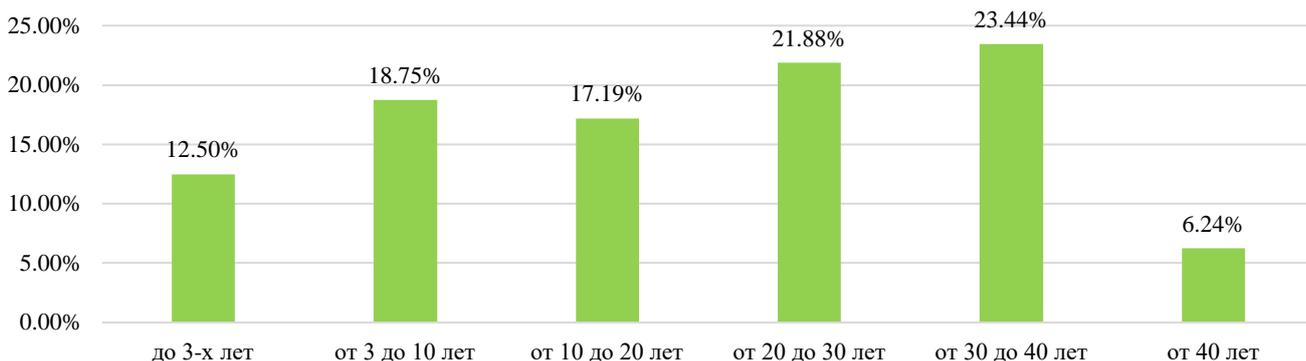
#### Работа с педагогическими кадрами

В школе работал высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

#### Состав и квалификация педагогических работников в 2023-2024 учебном году (доля от общего количества педагогов)

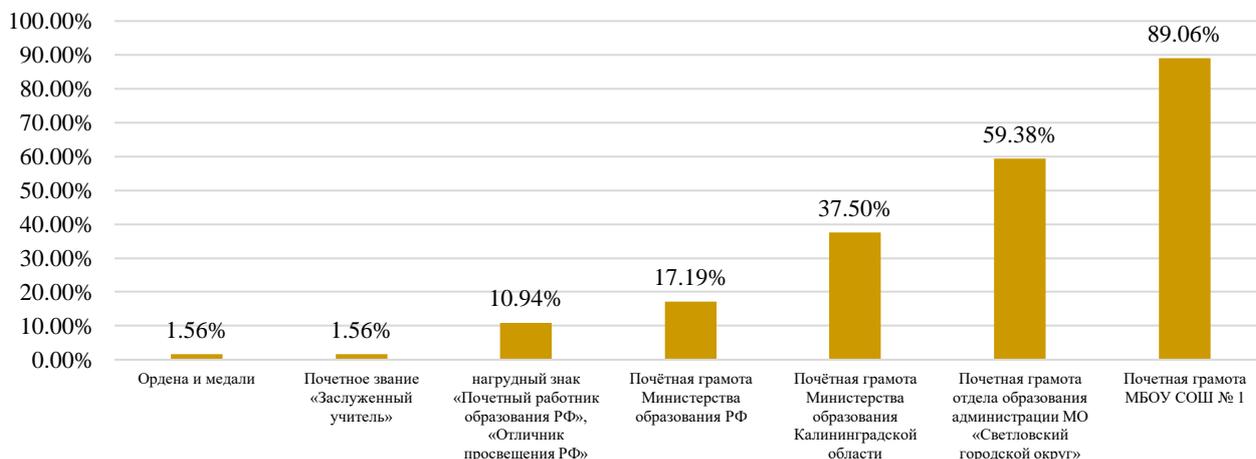


### Состав педагогических работников в 2023-2024 учебном году по стажу



Средний стаж педагогической работы в 2023-2024 учебном году составил **19,69** лет (в 2022-2023 учебном году - 19,43 лет), а средний возраст педагогов – **46,15** лет (в 2022-2023 учебном году - 45,41 лет)

### Состав педагогических работников МБОУ СОШ № 1, отмеченных государственными и ведомственными наградами



### Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. В 2023-2024 учебном году **аттестованы 10 человек**. Из них:

- на высшую квалификационную категорию – **6 чел.**
- на первую квалификационную категорию – **2 чел.**
- на соответствие занимаемой должности – **2 чел.**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году педагогические и руководящие работники прошли **повышение квалификации** по темам:

- Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО – **1 чел. / 1,56%**

- Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС – 1 чел. / 1,56%
- Восстановительная медиация сверстников: методика подготовки юных волонтеров-медиаторов – 1 чел. / 1,56%
- ВСОКО с учетом ФОП: экспресс-тренинг для руководителей школы – 1 чел. / 1,56%
- Гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления детей (детские лагеря палаточного типа, детские оздоровительные организации с дневным и круглосуточным пребыванием детей) – 7 чел. / 10,94%
- Главный бухгалтер организации бюджетной сферы. Профстандарт «Бухгалтер» (код В)» – 1 чел. / 1,56%
- Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг – 1 чел. / 1,56%
- Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся – 1 чел. / 1,56%
- Обеспечение безопасности обучающихся: действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения и других угрозах безопасности – 1 чел. / 1,56%
- Оказание первой помощи в образовательной организации – 42 чел. / 65,63%
- Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи – 1 чел. / 1,56%
- Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность – 1 чел. / 1,56%
- Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновленных ФГОС – 4 чел. / 6,25%
- Основы здорового питания (для детей школьного возраста) – 24 чел. / 37,50%
- Основы педагогической проектной и исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС – 1 чел. / 1,56%
- Особенности проектирования и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС по ФАОП – 1 чел. / 1,56%
- Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика» – 1 чел. / 1,56%
- Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» – 3 чел. / 4,69%
- Проведение мероприятий родительского контроля – 6 чел. / 9,38%
- Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ – 7 чел. / 10,94%
- Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – 1 чел. / 1,56%
- Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – 1 чел. / 1,56%
- Профессиональная компетенция учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – 1 чел. / 1,56%
- Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – 1 чел. / 1,56%
- Учимся развивать естественнонаучную грамотность за три урока – 1 чел. / 1,56%
- Цифровой метод коррекционного-обучения – доступная и эффективная помощь детям с нарушениями чтения и дислексией – 1 чел. / 1,56%

Таким образом, педагогические и руководящие работники своевременно проходят повышение квалификации по разным направлениям работы.

Педагоги получали возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

В целях дальнейшего совершенствования творческой работы педагогов, поощрения профессионального мастерства, распространения педагогического опыта, повышения результатов педагогического труда в работе с детьми и для создания условий, способствующих проявлению профессионального мастерства педагогов, учителя школы ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Учитель года» и конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучшим учителям и других конкурсах педагогического мастерства

В феврале 2024 года учитель русского языка и литературы **Ильина И.А.** приняла участие в муниципальном конкурсе «**Учитель года 2024**» по результатам которого стала **призером**.

Учитель русского языка и литературы **Ильина И.А.** вместе с командой старшеклассников стала **победителем** заочного этапа Всероссийского конкурса «**История местного самоуправления моего края**». Вместе с командой была приглашена в г. Москву для участия в очном этапе. В финале **VIII Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края»** в номинации «Видеоролики: один день из жизни местного самоуправления» школьная команда под руководством Инны Алексеевны стала **победителем**.

Учитель русского языка и литературы **Ильина И.А.** участвовала в региональном этапе ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «**За нравственный подвиг учителя**».

**Ракович А.А.**, учитель начальных классов, - **победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов в условиях обновленного ФГОС»** (в рамках научно-практической конференции «Введение и реализация ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов» по направлению «Начальное общее образование»).

**Ракович А.А.**, учитель начальных классов, - **победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»** (в рамках научно-практической конференции «Введение и реализация ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов» по направлению «Начальное общее образование» по направлению «Начальное общее образование»).

**Ракович А.А.**, учитель начальных классов, - **победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ в начальных классах в условиях инклюзивного образования»** (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования»).

**Ракович А.А.**, учитель начальных классов, - **победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»** (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования» по направлению «Начальное общее образование»).

**Раевская Е.В.**, учитель английского языка, – **победитель** в номинации «Молодежное событие года» - экологический фестиваль «Зеленый город» на ежегодной **Премии «Молодежь Светлого»**.

**Раевская Е.В.**, учитель английского языка, – **призер 3 степени Всероссийского Конкурса эссе на английском языке «WriteSmart»**.

**Раевская Е.В.**, учитель английского языка, – **полуфиналист** Всероссийской олимпиады «**Я – профессионал**».

**Фильчак Л.В.**, учитель русского языка и литературы, – **победитель Всероссийской олимпиады для педагогов «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»** (в рамках научно-практической конференции «Профессиональные компетентности педагога» по направлению «Общее образование»).

**Карпова Л.Г.**, учитель начальных классов, - **победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Финансовая компетентность педагога в современных условиях»** (в рамках научно-практической конференции «Профессиональные компетентности педагога» по направлению «Общее образование»).

Ежегодно на базе школы проходят **педагогическую практику** студенты ФГАОУ ВО БФУ им. Канта и ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» г. Черняховска. В 2023-2024 учебном году педагогическую практику на базе школы прошли 4 студента, педагогом-наставником которых были учителя начальных классов Гордей С.С., Гавриленко С.В., Вильде Т.В.

### **Школьный методический совет**

В 2023-2024 учебном году планировал, координировал всю работу и организовывал общешкольные мероприятия **методический совет** в составе:

1) *председателя методического совета:*

– **Ракович Л.В.**, заместитель директора по УВР, учитель химии, высшая КК

2) *заместителя председателя методического совета:*

– **Воробьева И.Н.**, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, соответствие занимаемой должности

3) *членов методического совета:*

– **Дерганова Т.В.**, директора школы, учитель биологии, высшая КК

– **Гордей С.С.**, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, высшая КК

– **Дормидонова О.А.**, заместитель директора по ВР, соответствие занимаемой должности

– **Вильде Т.В.**, руководитель ШМО учителей начальных классов, учитель начальных классов, первая КК

– **Ершова Е.Н.**, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы, высшая КК

– **Винник И.В.**, руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики, учитель математики, первая КК

– **Гагунов С.А.**, руководитель учителей истории и обществознания, учитель истории, обществознания и ОБЖ, первая КК

– **Мещерякова Л.Г.**, руководитель ШМО учителей иностранного языка, учитель немецкого языка, первая КК

– **Ящук Е.В.**, руководитель ШМО учителей географии, биологии и химии, учитель географии, высшая КК

– **Костина Т.А.**, руководитель ШМО учителей физкультуры, предметов эстетического цикла, ОТД, ОБЖ, учитель физкультуры, высшая КК

– **Анехо И.А.**, руководитель ШМО классных руководителей 1-4 классов, учитель начальных классов, высшая КК

– **Ильина И.А.**, руководитель ШМО классных руководителей 5-11 классов, учитель русского языка и литературы, высшая КК.

В 2023-2024 учебном году было проведено **9** заседаний Методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

– Утверждение основных образовательных программ и изменений и дополнений к ним

– Утверждение рабочих программ

– Утверждение учебного плана уровня

– Утверждение годового учебного графика

– Утверждение перечня учебников

– Утверждение графика проведения открытых уроков и мероприятий в рамках методических недель.

– Утверждение Плана мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам в 2024 году и недопущению признаков необъективных результатов

- Утверждение Порядка проведения ВПР с контролем объективности результатов, достоверности внесения сведений в МБОУ СОШ №1
- Утверждение Плана мероприятий («Дорожная карта») МБОУ СОШ №1 по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в 2022-2023 учебном году
- О проведении ВПР весной 2024 года и ознакомление с нормативно-правовыми документами, процедурами проведения и проверки ВПР, оценки работ участников ВПР промежуточного контроля качества образования в 4-8 и 11 классах в 2023-2024 учебном году.
- Согласование Плана мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам в 2024 году и недопущению признаков необъективных результатов.
- Утверждение отчетов о работе предметных ШМО в 2023-2024 учебном году.
- Утверждение отчета о методической работе в школе в 2023-2024 учебном году.
- Утверждение тем выступлений руководящих и педагогических кадров на ежегодной муниципальной августовской педагогической конференции 2024 года.
- Утверждение тем индивидуальных проектов в 10-11 классов в 2024-2025 учебном году
- Утверждение Плана методической работы на 2024-2025 учебный год
- Утверждение Планов работы предметных ШМО на 2024-2025 учебный год
- Итоги школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников 2023-2024 учебного года.
- Итоги муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников 2023-2024 учебного года.
- Итоги вводного (стартового) мониторинга образовательных достижений учащихся 2-11 классов в 2023-2024 учебном году.
- Итоги тренировочных диагностических работ по математике и русскому языку в 9 и 11 классах в 1 четверти 2023-2024 учебного года
- Итоги написания итогового сочинения (изложения) в качестве допуска к ГИА обучающихся 11а класса в 2024 году
- Итоги промежуточного контроля качества образования во 2-11 классов в 2023-2024 учебном году
- Итоги промежуточного контроля за 1 полугодие 2023-2024 учебного года образовательных достижений учащихся 9-х классов в форме диагностических работ формата ОГЭ
- Итоги промежуточного мониторинга качества, образовательных достижений обучающихся 9 классов, претендующих на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.
- Итоги промежуточного мониторинга качества, образовательных достижений обучающихся 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и награждении медалями «за заслуги в учении» I и II степеней.
- Итоги исследования функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в 2023-2024 учебном году.
- Итоги региональных тренировочных ОГЭ-2024
- Итоги региональных тренировочных ЕГЭ-2024
- Итоги независимой оценке качества образования в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 г.
- Итоги апробации переводных экзаменов по геометрии в 8-х классах и по литературе в 10 классе.
- Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.
- Вопросы реализации Программы воспитания.

### **Школьные методические объединения (ШМО)**

Под методическим объединением понимается объединение учителей, работа которого нацелена на преломление общепедагогических положений, применительно к педагогической практике школы.

При реализации модели Методической службы методических циклов и/или образовательных областей в 2023-2024 учебном году школьные методические объединения были образованы на предметной основе, их количество зависело от педагогического состава школы:

- ШМО учителей предметов эстетического цикла, физической культуры, ОТДТ и ОБЖ (руководитель **Костина Т.А.**, учитель физкультуры, высшая КК);
- ШМО учителей географии, химии, биологии (руководитель **Яцук Е.В.**, учитель географии, высшая КК);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель **Вильде Т.В.**, учитель начальных классов, первая КК);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель **Ершова Е.Н.**, учитель русского языка, высшая КК);
- ШМО учителей истории и обществознания (руководитель **Гагунов С.А.**, учитель истории, обществознания и ОБЖ, первая КК);
- ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель **Винник И.В.**, учитель математики, первая КК);
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель **Мещерякова Л.Г.**, учитель немецкого языка, первая КК);
- ШМО классных руководителей начальных классов (руководитель **Анехо И.А.**, учитель начальных классов, высшая КК);
- ШМО классных руководителей 5-11 классов (руководитель **Ильина И.А.**, учитель русского языка, высшая КК).

При формировании ШМО учитывались конкретные условия: количество учителей данного предмета, возможность продуктивной работы в рамках методического объединения учителей разных предметов.

На практике выяснено, что в каждое методическое объединение должно входить не менее трех учителей. Для категории учителей, численность которых ограничена (учителя ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ, географии, биологии, химии), оправдано создание межпредметных методических объединений – это ШМО учителей географии, биологии и химии, ШМО учителей предметов эстетического цикла, физической культуры, ОТДТ и ОБЖ.

Заседания ШМО, как правило, проводились 1 раз в четверть, в период школьных каникул. А при возникновении проблемных ситуаций — чаще.

Возглавляли ШМО наиболее опытные, теоретически подготовленные учителя. Это особенно важно, так как одной из основных функций методической работы является сохранение стабильности образовательного процесса в МБОУ СОШ № 1.

В обязанности руководителя ШМО входило планирование работы методического объединения, подготовка и проведение заседаний, организация и подготовка открытых уроков и внеурочных занятий учащихся, подведение итогов работы и выработка на их основе рекомендаций.

Руководитель методического объединения имел право посещать и анализировать уроки учителей (с их согласия), внеклассные мероприятия, проводить контрольно-диагностические мероприятия по изучению уровня обученности учащихся и уровня профессиональной компетентности педагогов.

При планировании работы методического объединения на год отбирались наиболее существенные вопросы педагогической практики, рассмотрение которых помогало учителям реально повысить результаты обучения и воспитания.

### Направления деятельности школьных методических объединений



Важным видом деятельности методических объединений являлись открытые уроки, организация взаимопосещения уроков и воспитательных мероприятий с последующим их анализом.

Необходимо отметить, что для полноценного анализа открытого урока он проходил три стадии:

- 1) сообщение учителя до урока о целях и задачах будущего урока, о применяемой технологии, ее особенностях, о специфике учащихся;
  - 2) сам урок, на котором приглашенные коллеги могли стать зрителями или активно участвовать в процессе урока, работать вместе с учениками;
- полноценный анализ на основании тех целей и задач, которые ставил перед собой и учениками учитель.

В *содержание* деятельности школьных методических объединений в 2023-2024 учебном году входили:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания, требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- анализ программ и методик учителей;
- утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для проведения промежуточной аттестации в выпускных классах;
- рекомендация материалов для промежуточной аттестации;
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- организация работы по накоплению дидактического материала;

- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение предметных методических недель (декад) в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными *формами* работы школьных методических объединений являлись:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные методические недели (декады);
- взаимопосещение уроков.

В 2023-2024 учебном году проводился внутренний мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся:



В 2023-2024 учебном году были разработаны и реализованы **27 программ дополнительного образования**, в том числе **7 программ** по проекту «Умная продленка»:

1. **Физкультурно-спортивная направленность** - 11 программ (из них 3 программы реализовывались через проект «Умная продленка») - «ВПК «Барс», «Волейбол», «Мини-футбол», «История на двух колесах», «НВП: строевая подготовка», «Настольный теннис», «Киберспорт», «Шахматы».  
Проект «Умная продленка»: «Фитнес микс», «Шахматы для младших школьников», «Дружная команда»
2. **Социально-педагогическая направленность** – 6 программ (из них 1 программа реализовывалась через проект «Умная продленка»): «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Гражданско-патриотическое воспитание школьников», «Школа дорожных наук», «Юный инспектор движения», «Школьный медиацентр».  
Проект «Умная продленка»: «Театр на английском (для 1-4 кл.)».
3. **Художественная направленность** – 4 программы (из них 1 программа реализовывалась через проект «Умная продленка»): «Театр», «Литературная гостиная», «Театральные ступеньки».  
Проект «Умная продленка»: «Страна театральных игр».
4. **Техническая направленность** – 4 программ (из них 2 программы реализовывались через проект «Умная продленка»): «Робототехника (13-18 лет)», «Робототехника» (7-11 лет, разноуровневая).

Проект «Умная продленка»: «Мультстудия», «Мистер Робот».

5. *Туристско-краеведческая направленность – 1 программа: «Музей на ладони».*
6. *Естественно-научная направленность – 1 программа: «Эколята».*

Для работы ШМО классных руководителей в 2023-2024 учебном году было характерно применение методики коллективного изучения личности школьников и особенностей классных коллективов (например, в форме «педагогического консилиума»).

В 2023-2024 учебном году на предметных ШМО заслушивались **творческие отчеты** учителей, информация о ходе самообразовательной работы.

По рекомендациям предметных ШМО **опыт работы учителей** школы был представлен на ежегодной муниципальной августовской педагогической конференции (август 2024 г.):

Опыт работы учителей школы, который был представлен на ежегодной муниципальной августовской педагогической конференции (август 2024 г.), был рекомендован к использованию в работе педагогами МО «Светловский городской округ»:

- Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации обновленных ФГОС НОО (учитель начальных классов *Венчакова Е.С.*);
- Развитие функциональной грамотности на уроках математики через новые подходы в обучении (учитель начальных классов *Гавриленко С.В.*);
- Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ (учитель начальных классов *Вильде Т.В.*);
- Формирование естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира через работу с разными видами информации (учитель начальных классов *Жуганова Н.В.*);
- Использование проектных задач в начальной школе как способ формирования и развития функциональной грамотности у младших школьников (учитель начальных классов *Тихонова Г.С.*);
- Современные подходы к разработке дидактических материалов для начальной школы (учитель начальных классов *Ракович Л.В.*);
- Личностно-ориентированный подход при подготовке к ГИА по русскому языку (учитель русского языка и литературы *Ершова Е.Н.*);
- Формирование информационной культуры учащихся как необходимое условие повышения качества образования (учитель русского языка и литературы *Ильина И.А.*);
- Эмоционально-образные формы обучения на уроках литературы как средство эмоционального воздействия на чувства учащихся (учитель русского языка и литературы *Гарина М.А.*);
- Приёмы формирования математической грамотности на уроках геометрии в 7-9 классах (учитель математики и информатики *Винник И.В.*);
- Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновлённого ФГОС ООО (учитель математики и информатики *Гизатуллина Д.Р.*);
- Использование обучающих квестов по информатике как средство формирования универсальных навыков (softskills) (учитель математики и информатики *Запорожец Л.Г.*);
- Формирование функциональной грамотности обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ (учитель математики *Луговская Л.Ю.*);
- Средства ИКТ как инструмент диагностики функциональной грамотности обучающихся (учитель математики и информатики *Нетесова Н.А.*);
- Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания через работу с разными видами информации (учитель истории и обществознания *Гагунов С.А.*);
- Формирование финансовой грамотности как элемента функциональной грамотности в преподавании истории и обществознания (учитель истории и обществознания *Муминова А.А.*);
- Формирование активной жизненной позиции обучающихся на примере исторических фактов и событий Отечественной истории (учитель истории и обществознания *Бадзюх Е.В.*);
- Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения ФГОС (учитель физкультуры *Аронова А.А.*);

- Пути повышения эффективности уроков физкультуры с учетом обновленных ФГОС (учитель физкультуры *Костина Т.А.*);
- Использование новых учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности на уроках музыки (учитель музыки *Ватке Т.Н.*);
- Современный урок физической культуры в рамках реализации обновлённого ФГОС (учитель физкультуры *Мамченко Т.А.*);
- Развитие креативного мышления как элемента функциональной грамотности школьников на уроках технологии и ИЗО и во внеурочное время (учитель ИЗО и технологии *Кариневская И.Л.*);
- Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках географии через организацию работы с картой (учитель географии *Яцук Е.В.*);
- Использование ИКТ на уроках биологии как способа развития функциональной грамотности учащихся (учитель биологии *Пьяных В.А.*);
- Эффективные приемы и методы на разных этапах уроков биологии и химии для формирования функциональной грамотности учащихся (учитель биологии *Говорун О.Ю.*);
- Повышение мотивации учащихся на уроках английского языка (как сделать урок эффективным и интересным) (учитель английского языка *Алимова М.А.*);
- Эффективные пути и способы пополнения активного словаря обучающихся на уроках английского языка с учётом требований обновленных ФГОС (учитель английского языка *Вагнер В.В.*);
- Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка в основной школе (учитель английского языка *Марченко П.А.*);
- Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках немецкого языка (учитель немецкого языка *Мещерякова Л.Г.*);
- Повышение мотивации младших школьников к изучению английского языка посредством геймификации (учитель английского языка *Раевская Е.В.*).

В 2022-2023 учебном году 90% учителей закончили работу по темам самообразования и исходя из современных требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с 01.09.2023 г. начали работу над темами самообразования, посвященными развитию у учащихся функциональной грамотности. Темы самообразования всех педагогических работников (учителей, классных руководителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов) были утверждены приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 01.09.2023 г. № 440 «Об организации методической работы в школе в 2023-2024 учебном году».

### **Наставничество**

Наставничество в МБОУ СОШ № 1 опиралось на нормативно-правовую базу Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р);
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Профессиональная помощь необходима и молодым, начинающим педагогам, и учителям, меняющим условия работы, специальность, и педагогам с синдромом выгорания в профессиональной деятельности. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста каждого специалиста является одной из ключевых задач МБОУ СОШ № 1.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию молодого педагога (Наставляемого лица) необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого лица знания в области предметной специализации и методики преподавания.

**Групповое наставничество.** Данная форма методической работы в МБОУ СОШ № 1 служит для передачи опыта, его освоения другими учителями. Участники школы знакомились с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашали наставника на свои уроки, совместно с ним и при его консультативном участии планировали очередные уроки, классные часы и т.п. Наставничество мы рассматриваем как очень важное направление работы опытных учителей, требующее соответствующего морального стимулирования со стороны коллектива школы, общественных организаций.

**Индивидуальное наставничество, консультации, собеседования.** Данную форму мы применяли в 2023-2024 учебном году с наиболее опытными учителями в работе с молодыми учителями, стажерами, а также с учителями, испытывающими затруднения в решении ряда педагогических проблем. Большую роль в такой работе сыграли хорошее знание возможностей, сильных и слабых сторон, затруднений, личностных качеств учителя, а также умение руководителей и наставников анализировать ход и результаты деятельности учителей, формулировать на основе анализа конкретные рекомендации и советы в адрес учителей и классных руководителей. Не менее важным было обучение каждого учителя самоанализу. Особенно ценно собеседование руководителей школы с учителем до урока или даже совместное продумывание плана урока, которое сопровождается затем посещением и обсуждением урока.

Помощь конкретным учителям была сиюминутной, откликающейся на проблемы сегодняшнего дня.

Для обеспечения индивидуальности методического сопровождения в 2023-2024 учебном году работа была организована в парах **наставничества**:

№ п/п	молодой специалист, малоопытный учитель	наставник
1.	Вагнер В.В., учитель английского языка	Минасян Н.В., учитель английского языка
2.	Василенко С.В., учитель начальных классов	Фадеев Т.В., учитель начальных классов, высшая КК
3.	Венчакова Е.С., учитель начальных классов	Вильде Т.В., учитель начальных классов, первая КК
4.	Денисова О.Д., учитель-логопед, учитель музыки	Зенютич Т.М., учитель-логопед
5.	Зуева А.В., учитель английского языка	Минасян Н.В., учитель английского языка
6.	Керн А.Р., учитель русского языка и литературы	Молоденкова А.И., учитель русского языка и литературы, высшая КК
7.	Мамченко Т.А., учитель физкультуры	Аронова А.А., учитель физкультуры, первая КК
8.	Марченко П.А., учитель английского языка	Мещерякова Л.Г., учитель немецкого языка, первая КК
9.	Муминова А.А., учитель истории и обществознания	Гагунов С.А., учитель истории и обществознания, первая КК
10.	Раевская Е.В., учитель английского языка	Мещерякова Л.Г., учитель немецкого языка, первая КК
11.	Ракович А.А.,	Анехо И.А.,

	учитель начальных классов	учитель начальных классов, высшая КК
12.	Тяпина К.И., учитель математики	Гордеева О.Н., учитель математики

*Работа с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими специалистами* в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

*Цель* работы с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими педагогами - создание в МБОУ СОШ № 1 условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

*Задачи:*

- создать условия для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе;
- выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;
- обеспечить постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя;
- развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Основными *принципами* работы с молодыми специалистами являлись:

- **обязательность** - проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности;
- **индивидуальность** - выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.
- **непрерывность** - целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет.
- **эффективность** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Обучение молодых специалистов в 2023-2024 учебном году проводилось через:

- обучение педагогов на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов и малоопытных специалистов.

### Модель работы с молодыми и малоопытными специалистами



В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 1 работали:

- 3 малоопытных специалиста:
  - 2 учителя английского языка;
  - учитель истории и обществознания.
- 9 молодых специалистов:
  - 3 учителя начальных классов;
  - учитель физкультуры;
  - учитель математики;
  - 2 учителя английского языка;
  - учитель-логопед;
  - учитель русского языка и литературы.

В начале учебного года были определены формы работы с данными специалистами, среди которых выделены следующие:

- помощь в составлении рабочей программы, тематического планирования, оформление поурочных планов;
- посещение уроков данных специалистов с последующим анализом;
- посещение уроков коллег данными специалистами;
- помощь в подборе материала к проверке знаний;
- помощь в проведении нетрадиционных уроков;
- отбор методической литературы;
- разбор недостатков данных специалистов в общении с учащимися, в учебной и самостоятельной работе, в подготовке современного урока и способы их преодоления.

Управление учебно-методическим сопровождением молодых специалистов в 2023-2024 учебном году было направлено на:

- формирование четких представлений о профессиональной деятельности, системности работы педагога;
- развитие психологической и профессиональной готовности к самостоятельной деятельности;
- содействие адаптации молодого специалиста на рабочем месте;
- согласование профессиональных предпочтений со спецификой и задачами школы;
- помощь молодому специалисту в организации взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом с целью создания социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательного процесса;
- практическое ознакомление с содержанием работы в образовательной организации и развитие профессиональных умений и навыков по основным направлениям деятельности;
- развитие способности молодых специалистов анализировать и интерпретировать эмпирический материал, обобщать и делать выводы, объяснять полученные результаты, корректировать деятельность в зависимости от ситуации и пр.;
- проведение аттестации молодого специалиста по выяснению уровня готовности к самостоятельной деятельности.

Данная работа осуществлялась в течение учебного года. За этот период учителями были достигнуты определенные результаты: они владеют изучаемым материалом; использовали разнообразные формы работы; изучили структуру урока, соответствующую целям обучения школьников и требованиям к современному уроку; работали над созданием творческой активности учащихся на уроке, делая акцент на перевод учащихся к более деятельностному состоянию; могут владеть классом, но испытывает затруднения в распределении внимания между всеми учащимися. Ответственно относятся к ведению школьной документации и проведению внутришкольного мониторинга качества образования.

### **Открытые уроки и внеурочные мероприятия**

Практически все формы методической работы в школе прямо или косвенно, рано или поздно, но становятся связанными с показом практических умений учителя коллегам. Открытые уроки и мероприятия ничем не заменимы и потому их значение в системе форм и методов методической деятельности любого образовательного учреждения исключительно велико. В данном случае, речь идет не о простом взаимопосещении уроков и мероприятий членами одного педагогического коллектива.

Открытым мероприятием решаются обе задачи методической работы — обмен опытом и поиски новых педагогических методов. Так или иначе, но открытый урок означает не только открытые для всех гостей двери класса, но и показ нового, пусть аленького, но обязательно открытия.

Чтобы существенно повысить эффективность открытых уроков и внеурочных мероприятий учитель, дававший открытый урок, до его начала рассказывал коллегам проект будущего урока:

- показывал его место в образовательной теме, разделе, курсе;
- рассказывал об идее мероприятия;
- называл образовательные, воспитательные задачи;
- рассказывал о намеченных путях и средствах решения поставленных задач;
- дает характеристику реальных учебных возможностей класса в зоне ближайшего развития.

Иначе говоря, знакомил приглашенных со своей творческой лабораторией, включал их в осознанный процесс анализа урока на этапе проектирования.

Далее учитель проводил открытый урок, на котором коллеги присутствовали уже не просто как наблюдатели, бесстрастные созерцатели опыта, а как соучастники.

Затем учитель делал анализ урока, раскрывал, что ему удалось из намеченного реализовать, что не удалось и почему, как он использовал запасные методические ходы, оценивал эффективность примененных приемов. Присутствовавшие на уроке задавали уточняющие вопросы, и только потом высказывали свои мнения, предлагали рекомендации по дальнейшему развитию опыта, решали, что из увиденного они возьмут на вооружение, где, когда и в какой форме используют.

В соответствии с Планом методической работы на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 01.09.2023 г. № 440 «Об организации методической работы в школе в 2023-2024 учебном году», в 2023-2024 учебном году были проведены следующие **методические декады**:

- Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, как важнейшее условие повышения качества образования – ноябрь 2023 г. – *ШМО учителей начальных классов* (рук. Вильде Т.В.) – **17** открытых уроков и мероприятий;
- Формирование смыслового чтения – необходимое условие формирования функциональной грамотности – декабрь 2023 г. – *ШМО учителей русского языка и литературы* (рук. Ершова Е.Н.) – **9** открытых уроков и мероприятий;
- Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, как важнейшее условие повышения качества образования – декабрь 2023 г. – *ШМО учителей математики, физики и информатики* (рук. Винник И.В.) – **11** открытых уроков и мероприятий;
- Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения – январь 2024 г. – *ШМО учителей истории и обществознания* (рук. Гагунов С.А.) – **7** открытых уроков и мероприятий;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей путем реализации современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности – январь 2024 г. – *ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, ОТД, предметов эстетического цикла* (рук. Костина Т.А.) – **14** открытых уроков и мероприятий;
- Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования при реализации обновленных ФГОС – февраль 2024 г. – *ШМО учителей иностранного языка* (рук. Мещерякова Л.Г.) – **10** открытых уроков и мероприятий;

- Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, как важнейшее условие повышения качества образования – март 2024 г. – *ШМО учителей географии, биологии и химии* (рук. Ящук Е.В.) – **5** открытых уроков и мероприятий;
- Формирование ценностей по гражданско-патриотическому воспитанию через оптимизацию форм и методов воспитательной работы – февраль 2024 г. – *ШМО классных руководителей 1-4 и 5-11 классов* (рук. Анехо И.А. и Ильина И.А.) – **21** мероприятие.

**Работа над единой методической темой (проблемой) школы** «Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС».

Значение данной формы методической работы определяется тем, что при правильном выборе единой методической темы и неформальной работе по избранной проблеме она организует, делает целостными все другие формы работы по повышению мастерства учителей. Наличие единой темы, которая действительно способна увлечь, захватить все педагогов, выступает как важный и необходимый фактор сплочения коллектива единомышленников.

Задачей работы над методической темой являлось повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства педагогов с разным уровнем квалификации и улучшение на этой основе качества обучения и воспитания учащихся.

Работая над единой методической темой (проблемой), педагогический коллектив реализовывал 3 этапа:

*1. Подготовительно-организационный этап*

- изучение документации, методической литературы
- выбор тематики работы методической службы
- определение состава проблемных, творческих групп
- определение тематик педсоветов, методических совещаний, теоретических семинаров и т.д.
- обзор-презентация литературы по методике и темам самообразования
- пропаганда материалов и разъяснение преимуществ новых подходов и методов (с учетом темы)
- разработка индивидуальных тем
- составление плана-графика контроля

*2. Внедренческий этап*

- практическое обучение педагогов использованию рекомендаций
- апробация новых методов и приемов (членами творческих, проблемных групп)
- активные формы повышения квалификации (ОДИ, круглые столы, коллективное обсуждение докладов, опережающее моделирование уроков и т.д.)
- реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в опыте работы)
- сбор и обработка информации о ходе работы над темой
- принятие конкретных решений и разработка конкретных рекомендаций на основе полученной информации
- реализация плана-графика контрольных мероприятий (открытое дело, открытые уроки и мероприятия, «методические недели», отчеты, собеседования с учащимися, научно-методические семинары и т.д.)

*3. Аналитико-обобщающий этап*

- творческие отчеты
- проведение максимального количества открытых уроков и мероприятий
- оформление выставки материалов
- самообобщение опыта и его рецензирование
- индивидуальная работа (школы ППО, тематические консультации и т.д.)

- оценка уровня профессионального мастерства педагогов
- сбор и накопление материалов из опыта работы
- определение перспектив дальнейшего развития

### Тематические педагогические советы

Именно на этих советах как одном из высших органов коллективного руководства школой в 2023-2024 учебном году правомерно ставились важнейшие проблемы мастерства учителей. В значительной мере эти проблемы не только ставились, но и решались на заседании педагогического совета.

В рамках педсовета были возможны теоретические сообщения, выступления из опыта работы учителей, их творческие отчеты.

В 2023-2024 учебном были проведены следующие педагогические советы:

дата	Тема педсовета	Ответственное лицо
август 2023 г.	Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания обучения и воспитания и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1 на 2023-2024 учебный год	директор школы
ноябрь 2023 г.	Функциональная грамотность как цель и результат современного образования	заместители директора по УВР
январь 2024 г.	Эффективные практики реализации технологии оценивания образовательных достижений обучающихся	заместители директора по УВР
март 2024 г.	Воспитание в современной школе: от программы воспитания к конкретным действиям	заместитель директора по ВР
май 2024 г.	О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов	директор школы
	О переводе в следующий класс обучающихся 1-8 и 10 классов	директор школы

Цель проведения педсоветов – коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Также были проведены ставшие традиционными *педагогические консилиумы* по преимственности обучения учащихся 5-х классов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. В конце 2023-2024 учебного года прошли педагогические консилиумы по итогам обучения учащихся 1-х классов и 4-х классов.

### Изучение, обобщение и освоение педагогического опыта как особая форма методической работы

В процессе освоения опыта изучались:

- личность учителя — носителя данного опыта;
- конкретные условия возникновения и развития опыта;
- задачи, решаемые с помощью методик и технологий, накопленных в опыте;
- система методов, форм и приемов, составляющих опыт;
- педагогические действия, которые составляют суть опыта;
- внешние проявления опыта в конкретных условиях школы;
- продолжительность времени становления опыта

В течение 2023-2024 учебного года в разных формах на педагогических советах, заседаниях предметных ШМО, заседания ГМО, конференциях и семинарах педагогические и руководящие работники представляли свой опыт работы.

Опыт работы учителей школы, который был представлен на ежегодной муниципальной августовской педагогической конференции (август 2024 г.), был рекомендован к использованию в работе педагогами МО «Светловский городской округ»:

- Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации обновленных ФГОС НОО (учитель начальных классов *Венчакова Е.С.*);

- Развитие функциональной грамотности на уроках математики через новые подходы в обучении (учитель начальных классов *Гавриленко С.В.*);
- Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ (учитель начальных классов *Вильде Т.В.*);
- Формирование естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира через работу с разными видами информации (учитель начальных классов *Жуганова Н.В.*);
- Использование проектных задач в начальной школе как способ формирования и развития функциональной грамотности у младших школьников (учитель начальных классов *Тихонова Г.С.*);
- Современные подходы к разработке дидактических материалов для начальной школы (учитель начальных классов *Ракович Л.В.*);
- Личностно-ориентированный подход при подготовке к ГИА по русскому языку (учитель русского языка и литературы *Ершова Е.Н.*);
- Формирование информационной культуры учащихся как необходимое условие повышения качества образования (учитель русского языка и литературы *Ильина И.А.*);
- Эмоционально-образные формы обучения на уроках литературы как средство эмоционального воздействия на чувства учащихся (учитель русского языка и литературы *Гарина М.А.*);
- Приёмы формирования математической грамотности на уроках геометрии в 7-9 классах (учитель математики и информатики *Винник И.В.*);
- Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновлённого ФГОС ООО (учитель математики и информатики *Гизатуллина Д.Р.*);
- Использование обучающих квестов по информатике как средство формирования универсальных навыков (softskills) (учитель математики и информатики *Запорожец Л.Г.*);
- Формирование функциональной грамотности обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ (учитель математики *Луговская Л.Ю.*);
- Средства ИКТ как инструмент диагностики функциональной грамотности обучающихся (учитель математики и информатики *Нетесова Н.А.*);
- Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания через работу с разными видами информации (учитель истории и обществознания *Гагунов С.А.*);
- Формирование финансовой грамотности как элемента функциональной грамотности в преподавании истории и обществознания (учитель истории и обществознания *Муминова А.А.*);
- Формирование активной жизненной позиции обучающихся на примере исторических фактов и событий Отечественной истории (учитель истории и обществознания *Бадзюх Е.В.*);
- Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения ФГОС (учитель физкультуры *Аронова А.А.*);
- Пути повышения эффективности уроков физкультуры с учетом обновленных ФГОС (учитель физкультуры *Костина Т.А.*);
- Использование новых учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности на уроках музыки (учитель музыки *Ватке Т.Н.*);
- Современный урок физической культуры в рамках реализации обновлённого ФГОС (учитель физкультуры *Мамченко Т.А.*);
- Развитие креативного мышления как элемента функциональной грамотности школьников на уроках технологии и ИЗО и во внеурочное время (учитель ИЗО и технологии *Кариневская И.Л.*);
- Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках географии через организацию работы с картой (учитель географии *Яцук Е.В.*);
- Использование ИКТ на уроках биологии как способа развития функциональной грамотности учащихся (учитель биологии *Пьяных В.А.*);
- Эффективные приемы и методы на разных этапах уроков биологии и химии для формирования функциональной грамотности учащихся (учитель биологии *Говорун О.Ю.*);

- Повышение мотивации учащихся на уроках английского языка (как сделать урок эффективным и интересным) (учитель английского языка *Алимова М.А.*);
- Эффективные пути и способы пополнения активного словаря обучающихся на уроках английского языка с учётом требований обновленных ФГОС (учитель английского языка *Вагнер В.В.*);
- Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка в основной школе (учитель английского языка *Марченко П.А.*);
- Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках немецкого языка (учитель немецкого языка *Мещерякова Л.Г.*);
- Повышение мотивации младших школьников к изучению английского языка посредством геймификации (учитель английского языка *Раевская Е.В.*).

### **Консультирование**

Из разнообразных форм методической работы в МБОУ СОШ № 1 консультирование педагогов отличается особенной направленностью воздействия. Это индивидуальные и групповые консультации, консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам отдельных педагогов.

Консультации проводились по плану, составленному на учебный год. Основные консультации были внесены в годовой план работы школы. Но при этом, обязательно отводилось время на спонтанные консультации, необходимость в которых возникала довольно часто.

Сами консультации, особенно индивидуальные, обычно проводились в форме бесед.

Чаще всего при проведении консультаций использовался метод объяснения. Этот метод обладает целым рядом положительных качеств: достоверностью, экономным отбором конкретных фактов, научностью трактовки рассматриваемых явлений.

### **Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов**

Главная цель при реализации данного направления – это четко и целесообразно распределить функциональные обязанности среди всех участников образовательного процесса. Это позволило нам предотвратить дублирование в действиях, рационально распределить время, правильно спланировать режим работы, определить цели.

Первый уровень в сопровождении занимают администрация школы, совет школы, педагогический совет. На этом уровне управления решались вопросы осуществления организации и проведения государственной итоговой аттестации, вопросы назначения, миссии этой данной формы оценки качества образовательной подготовки школьников.

Второй уровень был представлен такими службами как методический совет школы, психолого-педагогический консилиум, информационно-методическое совещание. В компетенцию данных структур входили вопросы тактического порядка, касающиеся организационной стороны деятельности школы по подготовке к ГИА. На заседаниях методического совета рассматривались планы мероприятий по подготовке школы к ГИА, планы, представленные руководителями ШМО, утверждались планы индивидуальной работы учителей-предметников, материалы для проведения пробных внутришкольных мониторингов образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, анализировались результаты данных мониторингов.

Третий уровень – уровень руководителей ШМО, творческих групп. На этом уровне разрабатывались вопросы, касающиеся методики, дидактики и технологии обеспечения итоговой аттестации школьников. На заседаниях школьных методических объединений рассматривались такие вопросы, как обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня; проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Проводились учебные семинары, на которых рассматривались типичные ошибки, допускаемые выпускниками. Учителя делились опытом своей работы по следующим темам:

- «Системная подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предмету в 2023-2024 учебном году»,
- «Использование педагогических технологий и методик при организации подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в 2023-2024 учебном году»

и др., выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

Подготовка к экзаменам требует интеграции в целостный образовательный процесс, который предусматривает тесное и плодотворное взаимодействие учителя и учащихся. Педагогический коллектив школы считает, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзаменов. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психолога, учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и их родителей.

*Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, используемые в МБОУ СОШ № 1:*

*1) Администрация ОУ:*

- проведение тематических педагогических советов;
- проведение тематических родительских собраний;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

*2) Учителя:*

- изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9-х и 11-х классов заполнению бланков ответов ЕГЭ;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- работа с интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование программы по подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений.

*3) Психологическая служба школы:*

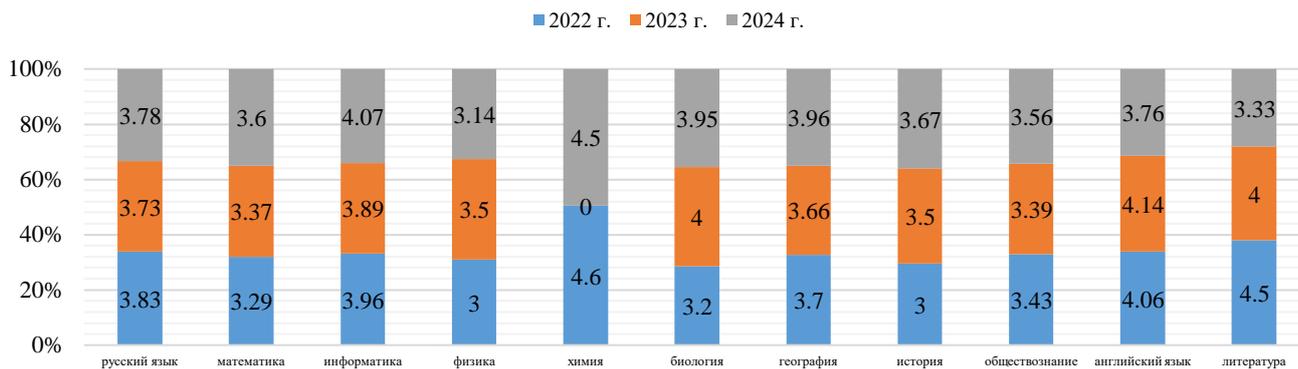
- изучение профессиональной направленности учащихся 9–11-х классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9–11-х классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

*4) Классные руководители 9-х и 11-х классов:*

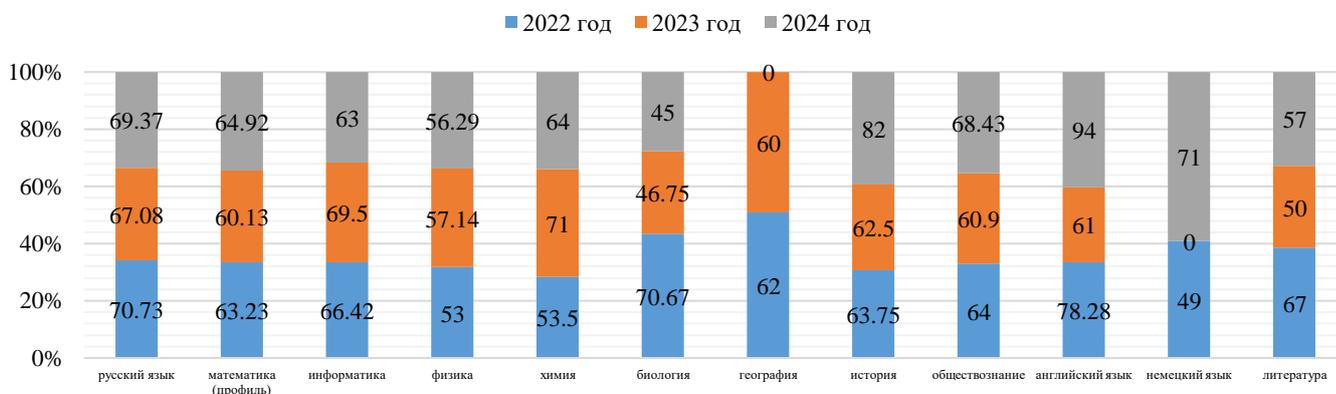
- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- мониторинг выбора учащимися 9-х и 11-х классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями);
- взаимодействие с психологической службой школы.

Ниже представлены сравнительные результаты государственной итоговой аттестации за несколько последних лет.

## Сравнительные результаты ОГЭ за последние три года



## Динамика результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования за последние три года (по 100-балльной шкале)

**Деятельность педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками**

Важным фактором эффективного методического сопровождения деятельности педагогов МБОУ СОШ № 1, работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками, является мотивирование деятельности педагогов.

Мотивирование профессионального развития педагога – процесс побуждения его к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

Работа педагогического коллектива с одаренными и высокомотивированными учащимися выполняла следующую функции:

- *организационно-управленческая*: организует деятельность педагогического коллектива, направленную на реализацию системной модели работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- *информационно-коммуникативная*: обеспечивает трансляцию опыта работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- *проектировочная* – определяет направления проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями к результатам, структуре и условиям работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития с учетом специфики конкретного образовательного учреждения;
- *развивающая* - удовлетворяет духовные запросы личности, потребности творческого роста педагогов через осмысление социокультурных функций личностно-ориентированного образования в современном мире;
- *компенсирующая* - восполняет пробелы в базовом образовании по проблемам развития и поддержки одаренных детей в образовательном пространстве;

- *адаптивная* – осуществляет оперативную подготовку и переподготовку по проблеме детской и подростковой одаренности в условиях меняющейся социокультурной ситуации;
- *интегрирующая* в новый культурный контекст взаимодействия науки, образования, производства, бизнеса и культуры в разработке комплексного сопровождения одаренных детей и подростков в современных условиях.

В 2023-2024 учебном году работа с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития являлась практико-ориентированной и вариативной. Основана на содержательном и системно-деятельностном подходах. Школа расширяла и развивала воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание через следующие формы работы:

- информирование родителей об особенностях, проблемах и интересах ребенка: лекции, фильмы, плакаты, стенды, брошюры;
- обучение родителей способам взаимодействия: тренинги детско-родительских отношений;
- индивидуальные консультации и беседы: классные собрания, учебные занятия в присутствии родителей, домашние проекты.

К работе по выявлению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития привлекались специалисты различных категорий: психолог, педагоги, социальный педагог, родители.

Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения. После выявления интеллектуальной одаренности детей работа с ними ведется следующими группами педагогов:

- *учителями-предметниками*, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- *наставником* (руководителем), который помогает в научно-исследовательской работе по выбранной теме;
- *классным руководителем*, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе учащегося с повышенным уровнем интеллектуального развития, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Компетентность учителя в сфере работы с одаренными и высокомотивированными школьниками также подразумевает наличие у него креативного мышления, глубокого знания предмета, психолого-педагогической компетентности. Большинство учителей МБОУ СОШ № 1 доброжелательные, чуткие, имеют высокий уровень интеллектуального развития, эмоционально устойчивые, оптимистически относятся к жизни.

В своей деятельности учителя умеют планировать работу так, чтобы постоянно повышать интерес и мотивацию учащихся, поощрять к дальнейшему творчеству. Большую роль в этом играет индивидуальный подход.

Одна из форм работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в школе – спецкурсы/элективные курсы по интересам. Здесь дети работали в небольших группах, учителя могут полностью осуществить дифференцированный и индивидуальный подход. Учителя применяли различные методы работы: исследование, наблюдение, работа с научной литературой, эксперимент.

Исследовательская деятельность является не новой, но важной формой работы с одаренными и высокомотивированными детьми любого возраста. Она помогает развитию личности, а также формированию положительной мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности. Исследование ставит проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская любознательность и тяга к новому, «неизведанному» способствует решению этих задач. Успех выполнения задач формирует положительные эмоции и желание дальше проводить исследования. В итоге это приводит к углубленному изучению предмета и способствует повышению качества образования.

Одной из эффективных форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми в школе является проектная деятельность. Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс лично значимым, способствует раскрытию творческого потенциала, проявлению исследовательских способностей, самостоятельности, активности, творчества. В ходе работы над проектом учащийся включён в активный познавательный процесс, он самостоятельно

формулирует проблему, собирает информацию, делает выводы и т. п. В конечном итоге он приобретает новые знания и жизненный опыт. Метод проектов можно применять для всех предметов в рамках программного материала практически по любой теме. Он чётко ориентирован на практический результат, значимый для школьников.

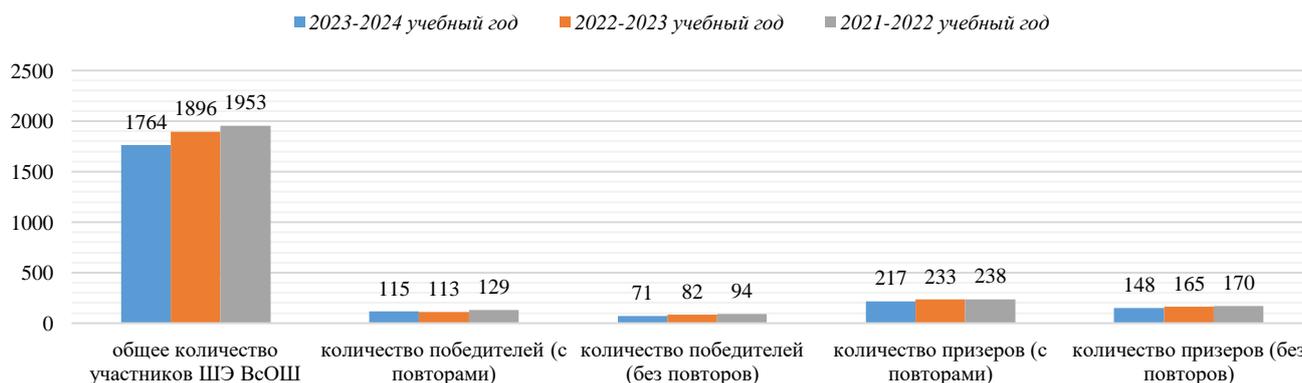
В работе с одарёнными и высокомотивированными детьми большое значение имеет проведение олимпиад различного уровня. В школе создан банк заданий олимпиад по различным предметам.

**В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников** принимали участие учащиеся 4-11 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в олимпиадах. Квоты на участие (на основании Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области) не устанавливались.

В школьном этапе ВсОШ приняло участие 732 (в 2021-2022 уч. г. – 627 чел.; в 2022-2023 уч. г. – 732 чел.) учеников 4-11 классов (без повторений), что составило 83,85% (в 2021-2022 уч. г. – 72,27%; в 2022-2023 уч. г. – 83,85%) учащихся этих классов. В сравнении с прошлым учебным годом возросла доля участников школьного этапа ВсОШ на 11,58% (в 2022 г. - 4,94%) учащихся этих классов.

В 2023-2024 учебном году наиболее востребованными (I, II, III место) среди учащихся являются предметы: русский язык, математика и биология. Наименьшую активность обучающиеся проявили по технологии, и немецкому языку.

**Диаграмма 1. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за последние три года**

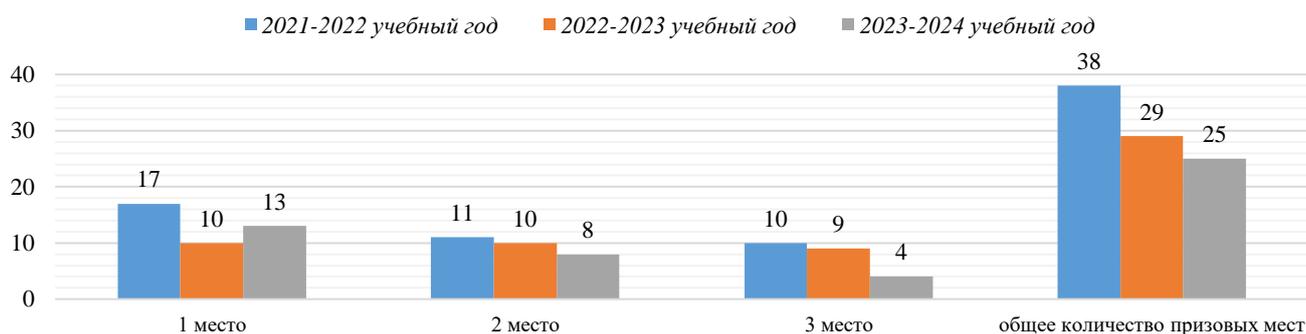


По итогам школьного этапа предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе ВсОШ в количестве **252** человек, по факту приняли участие **217** человек, что составляет **86,12%** (в 2022 г. – 84,81% в 2021 г. – 72,37%, в 2020 г. – 92,00%, 2019 г. – 92,76%). Снижение участников произошло из-за объективных причин: болезнь участников, нахождение участников на карантине.

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников.

Сравнительный анализ распределения призовых мест за последние три года представлены на диаграмме ниже.

### Распределение призовых мест, занятых обучающимися МБОУ СОШ № 1 на МЭ ВсОШ за последние три года



Как видно из диаграммы, количество призовых мест за последние три года уменьшается. Это можно объяснить тем, уменьшилось количество обучающихся, прошедших отбор на школьном этапе на платформе «Сириус.Курсы».

Говоря об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году, нельзя не отметить весомый вклад **9 учителей**, подготовивших победителей и призёров.

По итогам Олимпиады этого года «звёздами» среди учителей можно назвать педагогов, подготовивших наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Они представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	ФИО учителя	должность	Количество победителей	Количество призёров	Общее количество победителей и призёров
1.	Гагунов Сергей Александрович	учитель истории и обществознания	3	1	4
2.	Головацкий Александр Иванович	учитель физкультуры	2	1	3
3.	Гизатуллина Диана Рустамовна	учитель математики и информатики	2	1	3
4.	Ящук Елена Валентиновна	учитель географии	1	1	2
5.	Ершова Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы	1	1	2
6.	Рудович Галина Михайловна	учитель русского языка и литературы	1	1	2
7.	Муминова Анастасия Альбертовна	учитель истории и обществознания	0	2	2
8.	Вагнер Вячеслав Владимирович	учитель английского языка	1	0	1
9.	Мещерякова Людмила Геннадьевна	учитель немецкого языка	1	0	1
10.	Капитонов Вячеслав Олегович	учитель физкультуры	1	0	1
11.	Минасян Наталья Валерьевна	учитель английского языка	0	1	1
12.	Запорожец Людмила Геннадьевна	учитель математики и информатики	0	1	1

В муниципальном этапе ВсОШ принимали участие 7 учеников 9-11 классов по немецкому языку (11 класс), истории (11 класс), литературе (11 класс), физкультуре (9 класс), астрономии (9 класс). Ученица 11а класса Блох Виктория стала призером регионального этапа ВсОШ по немецкому языку.

Анализ количественных и качественных характеристик итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 23 учебном году позволяет сделать следующие **выводы**:

1. 25 учеников показали высокий уровень знаний (что составляет 11,52% от общего количества участников).
2. Высоких результатов участники олимпиады достигли по информатике и ИКТ, немецкому языку, истории, географии, обществознанию, литературе, физкультуре. Слабый уровень результативности участие по математике, биологии, праву, физике, экономике, химии, ОБЖ, искусству, астрономии. Олимпиада по этим предметам завершилась без призовых мест.
3. Из 217 участников олимпиады диплом победителя получили 13 учеников (5,99%), 12 учеников (5,33%) получили дипломы призёров, что ниже прошлогодних показателей.
4. Наибольшее количество призовых мест получили учащиеся уровня основного общего образования.
5. Однако, ряд проблем остается, на решение которых необходимо обратить внимание, а именно, в большинстве случаев:
  - отсутствует использование современных педагогических технологий и подходов в обучении одаренных детей;
  - не на должном уровне планирование индивидуальных образовательных траекторий учеников, системный подход к работе с одаренными детьми;
  - отсутствует оптимальный подбор форм и методов организации учебного процесса;
  - не используются эффективные формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочное время: творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные; не уделяется должное внимание сочетанию методов обучения с самостоятельной, индивидуальной и групповой работы;

В 2024-2025 учебном году предстоит решить следующие задачи:

- осуществлять информационную поддержку проведения школьного этапа Олимпиады в школе как для обучающихся, так и для их родителей (информирование о доступности школьного этапа; о возможностях, которые открываются перед участниками; об условиях участия и графике проведения);
- формировать у обучающихся положительного образа участника предметных олимпиад;
- выработать позитивную мотивационную стратегию по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах, основанную на познавательных потребностях детей, на заинтересованности в деятельности в обществе единомышленников, на ситуации успеха для каждого ребенка;
- активно привлекать к участию в олимпиадном движении обучающихся 5-8 классов с целью раннего выявления одаренных детей и создания оптимальных условий для реализации их потенциала;
- увеличить количество участников пригласительного этапа Олимпиады с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» – возможность познакомить обучающихся с предметными олимпиадами по математике, информатике, физике, астрономии, биологии, химии;
- поощрять интерес к изучению школьных предметов: решение нестандартных задач или применение нестандартных способов использования школьных знаний, изучение внепрограммного материала;
- использовать разные виды поощрения участников школьного этапа Олимпиады;
- стимулировать педагогов к содействию реализации мероприятий, направленных на выявление и привлечение обучающихся к участию в школьном этапе Олимпиады.

Кроме того, в школе проводились различные **конкурсы и викторины, словесные игры, ролевые игры**, давались детям индивидуальные творческие задания. Это помогало одарённым и высокомотивированным детям выбрать формы и виды творческой деятельности. Активно участвовали школьники и в дистанционных конкурсах, играх, викторинах.

№ п/п	Наименование конкурса, олимпиад и т.п.	класс	количество участников
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	1-9	178
2.	Олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет»	2-11	213

3.	Муниципальный этап Областного конкурса творчества обучающихся «Звёзды Балтики»	1-11	10
4.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	1-11	118
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас»	2	135
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Ближе к Дальнему»	1-4	9
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Наука вокруг нас»	1-4	254
8.	Всероссийский метапредметный конкурс для школьников «Спасатели и мозговой штурм»	1-4	11
9.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на Учи.ру	2-6	210
10.	Образовательный марафон «Космическое приключение» на Учи.ру	2-6	207
11.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Курскую область»	7	13
12.	Образовательный марафон «Волшебная осень» на Учи.ру	1-4	438
13.	Образовательный марафон «Остров сокровищ» на Учи.ру	1-4	427
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	1-5	394
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	2-7	13
16.	Международный конкурс «Олимпис 2024 – Весенняя сессия» по русскому языку	5-9	17
17.	Международный конкурс «Олимпис 2024 – Весенняя сессия» по английскому языку	5	6
18.	Международный конкурс «Олимпис 2024 – Весенняя сессия» по математике	5	10
19.	Международный конкурс «Олимпис 2024 – Весенняя сессия» по биологии и окружающему миру	5	8
20.	VI Муниципальный конкурс «Открытие к Дню Победы»	1-11	9
21.	Международная метапредметная олимпиада младших школьников «Совёнок»	3	26
22.	Региональный этап Всероссийского чемпионата пилотирования дронов «Пилоты будущего»	7	3
23.	Областной этап фестиваля мастер-классов в рамках проекта «Дети-детям», мастер-класс Организация мероприятий и решение кейсов с нуля»	9	1
24.	Областной этап фестиваля мастер-классов в рамках проекта «Дети-детям», мастер-класс «Hello, python»	9	1
25.	XIV открытая региональная межпредметная олимпиада школьников Калининградской области «Эрудиты Балтики» (в естественнонаучной, математической, лингвистической предметных областях)	6-7	5
26.	Окружная серия турниров по интеллектуальной игре «Спортивный брейн»	5-9	10
27.	Открытый окружной чемпионат по командной игре интеллектуальной направленности «Светловские знатоки»	5-11	15
28.	Региональный фестиваль школьных служб медиации и примирения образовательных организаций Калининградской области	8	5
29.	Военно-спортивный фестиваль, посвященный «Дню защитника Отечества»	10-11	13
30.	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	8	1
31.	Областной конкурс творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия», номинация «Социальный видеоролик»	8-11	12
32.	VIII Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» в номинации «Видеоролики: один день из жизни местного самоуправления».	8	2
33.	муниципальный этап региональной гуманитарной олимпиады школьников "Умники и умницы Калининградской области"	10	2
34.	Муниципальный проект «Профилактика идеологии терроризма и экстремизма в молодёжной среде»	10	5

35.	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1-11	384
36.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-11	4
37.	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	6	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>1-11</b>	<b>794</b>

С целью мотивации обучающихся МБОУ СОШ № 1 к повышению уровня профильных знаний, имеющих высокие достижения и стремление к профессиональному развитию, учащиеся прошли обучение в ГБУ КО НОО «*Центр одаренных детей*» регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Образовательного центра «Сириус»:

- поток № 1-152 «Актуальные вопросы педагогической деятельности» - 3 ученика 9 и 11 классов;
- дополнительной программы «Актуальные вопросы педагогической деятельности» - 3 ученика 9 и 11 классов.

Учащиеся школы под руководством учителей являются активными участниками конкурсов разного уровня и занимают призовые места:

- команда старшеклассников (рук. *Ильина И.А.*, учитель русского языка и литературы) стала победителем очного этапа Всероссийского конкурса «*История местного самоуправления моего края*» в г. Москва.
- **Балакин Никита**, 7в класс, - **победитель** регионального Фестиваля беспилотной авиации для школьников «От винта»,
- **Балакин Никита**, 7в класс, - **победитель** регионального конкурса в программировании дронов в области беспилотной авиации и оптимального наземного маршрута в городе.
- **Колобова Кира**, 1а класс, - **лауреат II степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».
- **Козлов Матвей**, 1д класс, - **лауреат III степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».
- **Солодухина Маргарита**, 1д класс, - **лауреат III степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».
- **Жаргалов Чингис**, 3б класс, - **лауреат III степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».
- **Штык Дмитрий**, 6 класс, - **лауреат II степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».
- **Василенко Василина**, 7 класс, - **лауреат III степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».
- **Волокитин Илья**, 8б класс, - **лауреат III степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».
- **Бердашкевич Александр**, бд класс, - **лауреат III степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».
- **Новгородцева Кира**, 3а класс, - **победитель VI** Муниципального конкурса «Открытка к Дню Победы».
- **Иванов Максим**, 9д класс, - **победитель** муниципального этапа литературной акции «Я пишу сочинение».
- **Команда «Пусть десяточка»** - **3 место** на открытом окружном чемпионате по командной игре интеллектуальной направленности «Светловские знатоки».
- **Школьная команда** – **участник** (сертификат) Регионального фестиваля школьных служб медиации и примирения образовательных организаций Калининградской области.
- **Школьный спортивный клуб «Олимп»** - **участник** регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2022-2023 учебном году номинация «Звезды школьного спорта».
- **Забара Дарья**, 8б класс, - **2 место** в номинации «Изобразительное искусство» Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения».

- **Военно-патриотический клуб «БАРС» - лауреат 3 степени** Областного конкурса творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия», номинация «Социальный видеоролик».
- **Мелихов Никита, Чинч Дарья**, 8а класс, - **победители VIII Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края»** в номинации «Видеоролики: один день из жизни местного самоуправления».
- **Команда 10 класса – лауреат 2 степени** муниципального проекта «Профилактика идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде».
- **Астафьева Александра**, 6в класс, - **победитель** муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».
- **Астафьева Александра**, 6в класс, - **призер** регионального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».
- в 2024 году школа проводила **XVIII межмуниципальный фестиваль детского театрального творчества «Негасимые огни»**. Фестиваль собрал около 200 человек из разных муниципалитетов Калининградской области и Калининграда.
- команды учащихся школы «Квантики», «Рома не придет» "Шестибенки" и команда учителей школы «Гуадеамус» являются участниками и победителями игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» и «Ворошиловский стрелок»;
- школьные команды по игровым видам спорта, по легкой атлетике, шахматам и шашкам, киберспорту являются победителями и призерами соревнований различных уровней.

#### **Общие выводы:**

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. В течение 2023-2024 учебного года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования и вновь принятых педагогов.
3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
4. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам.
5. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
6. Методическая работа школы соответствовала программе развития школы.
7. Проводилась целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
8. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивалась в системе.
9. Методическое сопровождение подготовки выпускников 9 и 11 классов к экзаменам обеспечило прохождение государственной итоговой аттестации учащимися на удовлетворительном уровне.
10. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
11. Задачи, поставленные при определении единой методической темы, соответствовали задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Все учителя ознакомлены с обновленными федеральными стандартами НОО, ООО, СОО 2021 года, ознакомлены с нормативными документами обновленных ФГОС-2021, прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС-2021.
12. Тематика педагогических советов и заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить коллектив школы. Активность учителей, их стремление к творчеству можно оценить на высоком уровне.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива продолжают иметь место **недостатки**:

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладали традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ШМО.
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах (причина: высокая педагогическая нагрузка (32-40 час)).
- не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

### **В 2024-2025 учебном году необходимо провести:**

#### **1. Обновление содержания образования через:**

- совершенствование условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне НОО, ООО, СОО;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

#### **2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и перехода к обновленным ФГОС.

#### **3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.