

Утвержден
на заседании методического совета
30 мая 2023 г., протокол № 8



Отчёт о методической работе в 2022-2023 учебном году

Методическая работа в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа - это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также *профессионального мастерства*.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году выступала организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды и в значительной мере удовлетворяла запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки с соблюдением принципов индивидуализации и дифференциации.

Методическая тема на 2022-2025 г.г.: *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС-2021».*

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

▪ **обновление содержания образования** через:

- реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования;
- индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

▪ **дальнейшее развитие кадрового потенциала** через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель,

педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

▪ **совершенствование системы поддержки одаренных детей** через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Методическая тема на 2022-2023 учебный год: *«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»*

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации обновленных Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и реализации ФГОС среднего общего образования;
- содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Содержание методической работы

Содержание методической работы в МБОУ СОШ № 1 было направлено на личностный рост педагогов и учащихся, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение благоприятного психологического климата в коллективе:

- Работа по реализации методической темы.
- Работа ШМО.
- Диагностика учителей.
- Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации учителей.
- Составление картотек, банка данных на учителей.
- Организация работы с молодыми учителями, наставничество.
- Информирование о методических новинках.
- Аттестация педагогов.
- Практическая помощь учителю в повышении педагогического мастерства через школу - практикум, мастер-класс, взаимопосещение уроков.
- Подготовка учителей через педсоветы, консилиумы, семинары, административные совещания.
- Инновационная работа.

- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Работа по индивидуальным планам.
- Работа Научного общества учащихся.
- Создание методических рекомендаций для педагогов.
- Создание информационного банка учебно-методической литературы, работа с одаренными детьми, программа «Здоровье».
- Разработка «памяток» для педагогов
- Апробация различных программ.
- Презентация методических находок
- Мониторинг, контроль и анализ методической работы.

Приоритетные направления методической работы школы в 2022-2023 учебном году:

1. Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы;
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей учащихся;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- изучение особенностей индивидуального развития детей.
- формирование у учащихся мотивации к познавательной деятельности.
- развитие ученического самоуправления.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- контроль за качеством знаний учащихся;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- совершенствование у учащихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы и методы организации методической работы

1. Методический совет.

Основная задача методического совета - повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. В состав совета входили руководители предметных ШМО, заместители директора по УВР и ВР, опытные учителя. Методический совет определял тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей, определял вопросы для рассмотрения на методических объединениях, разрабатывал и обсуждал программы семинаров, практикумов в школе.

2. Предметные методические объединения учителей (ШМО).

Включали учителей одного или нескольких «родственных» предметов». Содержание работы методических объединений было многообразным. Они рассматривали вопросы:

- по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний;
- внедрение передового педагогического опыта и достижений педагогической науки;
- обсуждали наиболее трудные разделы и темы новых программ и учебников; рассматривали результаты работы по ним;
- разрабатывали и апробировали обучающие и контролирующие компьютерные программы, оценивали их эффективность и результативность;
- готовили тематику и виды творческих, контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждали результаты контрольных работ, диагностических работ и т.д.

Работа ШМО в учебном году проводилась по специальному плану:

- общая характеристика педагогической деятельности учителей данного предмета; качества знаний учащихся;
- формулировались цели и задачи на новый учебный год;
- определялись основные организационно-педагогические мероприятия, тематика и время проведения научно-методических докладов;
- определялись формы и сроки контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

3. Методические недели

Содержание методических недель включало:

- проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их развернутый анализ и обсуждение;
- обзор новой методической литературы;

- подведение итогов методической недели в форме заседания круглого стола пресс-конференции с выступлениями отдельных учителей об итогах работы над методическими темами, выступлениями руководителей школы с общей оценкой и анализом проведения методической недели.

4. Практические психолого-педагогические семинары

Были сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Занятия на семинарах и практикумах стимулировали самообразовательную деятельность учителей.

Практические занятия в системе методической работы проходили в активных формах: деловые, ролевые игры, игры-практикумы, организационно-деятельностные игры, различного рода тренинги.

5. Школа молодого учителя.

В структуре школы передового опыта как ее самостоятельное звено или как ее разновидность была организована работа школы молодого учителя. Общение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствовало развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога.

6. Деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме.

7. Педагогическое самообразование учителя.

Заключалось в самостоятельном овладении совокупностью педагогических ценностей, технологий, творчества. Его содержание образовывало психолого-педагогические и специальные знания, владение основами научной организации педагогического опыта, общая культура, специфически спроецированная в сферу педагогическая деятельность.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование *актуальных педагогических технологий*:

- технология проектного метода;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развития познавательного интереса и т.д.

Определение целей, задач методической службы, содержание и формы организации работы с педагогическим коллективом напрямую были связаны с планированием методической работы, которое основано на анализе результатов предыдущего года и реализации методической проблемы.

Исходя из темы *«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»*, был составлен программно-целевой план, который предусматривал систематизацию всей методической работы в школе по следующим **направлениям**:

1) Информационно-ресурсное:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом.

2) Методическое:

- самообразование педагогов;
- подготовка к участию в городских и школьных творческих конкурсах;

- повышение квалификации (курсовая переподготовка);
- организация и проведение теоретических семинаров и методических декад;
- внеклассная работа по предмету.

3) *Консультативное:*

- диагностика психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- наставничество.

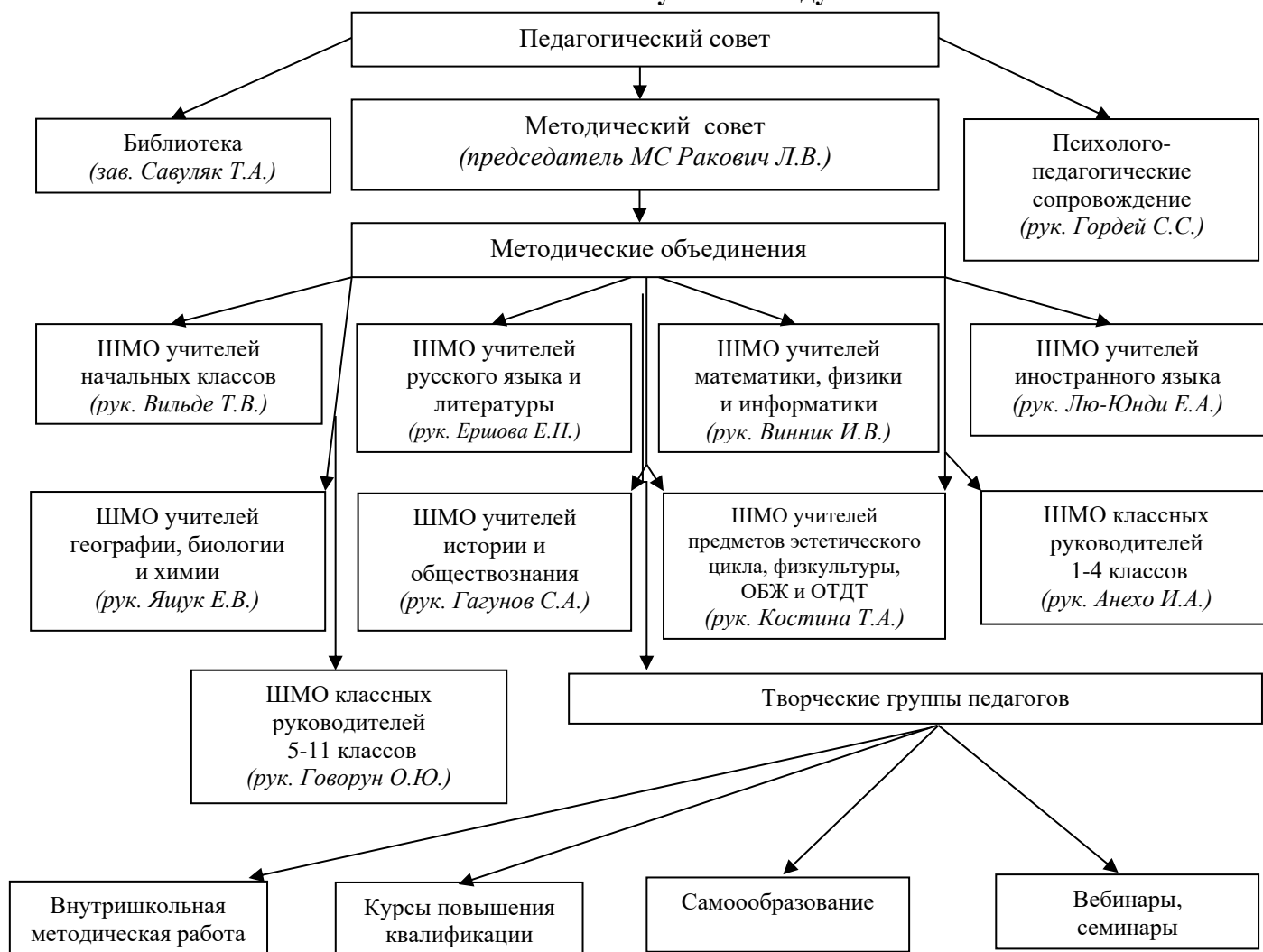
4) *Аттестационное:*

- профессиональный рост педагогов;
- подготовка учителей к аттестации на высшую и первую квалификационные категории;
- аттестация на соответствие занимаемой должности.

5) *Опытно-инновационное:*

- обобщение передового педагогического опыта;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся.

Структура управления методической работой школы в 2022-2023 учебном году



В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС-2021».

Для решения задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

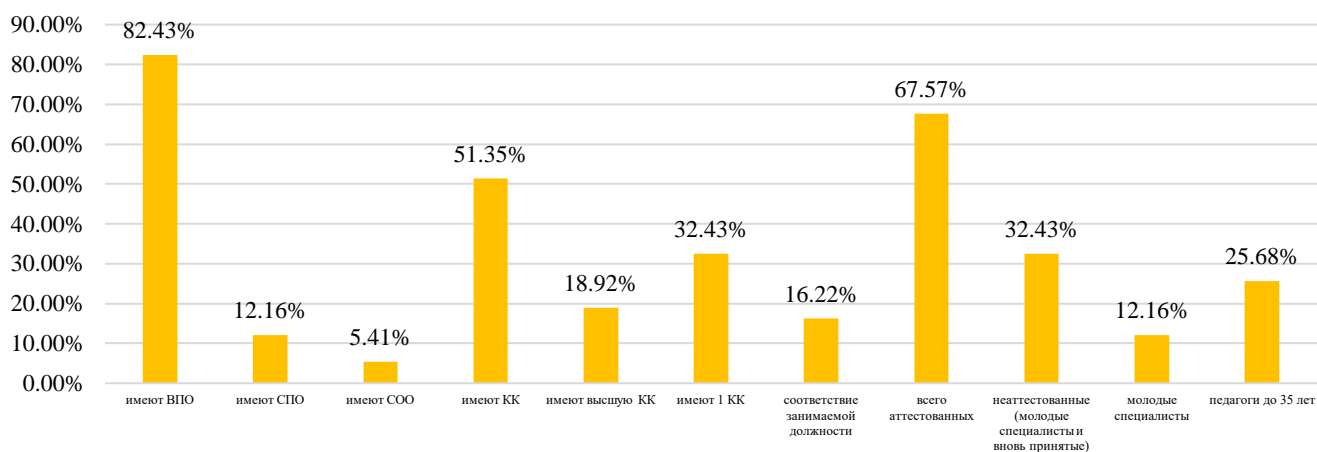
Содержание методической работы в 2022-2023 учебном году отвечало задачам образовательной программы школы:

- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учету потребностей учащихся, родителей с целью создания комфортной обстановки.

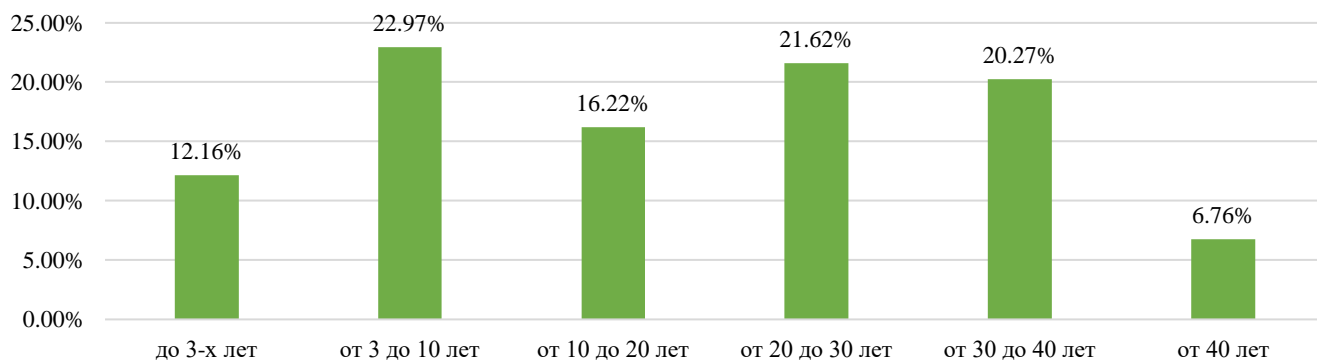
Работа с педагогическими кадрами

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Состав и квалификация педагогических работников в 2022-2023 учебном году (доля от общего количества педагогов)

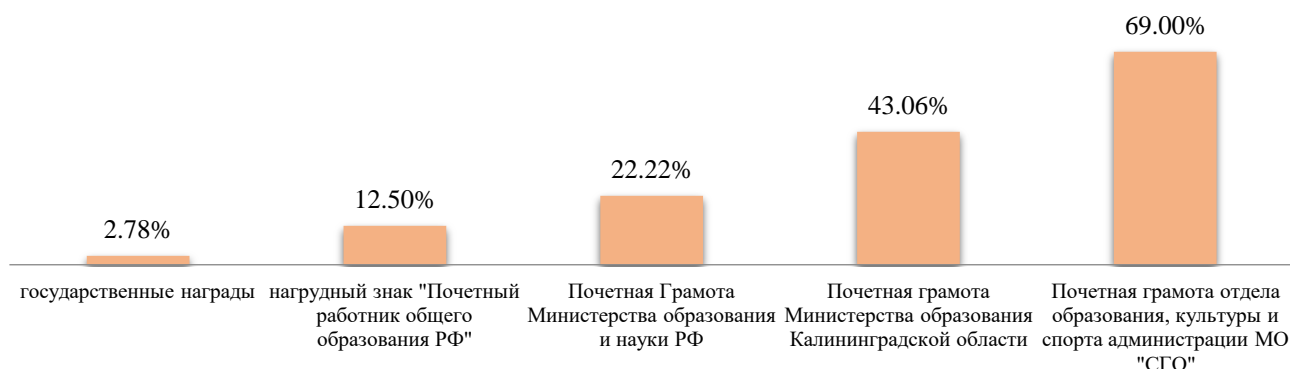


Состав педагогических работников в 2022-2023 учебном году по стажу



Средний стаж педагогической работы в 2022-2023 учебном году составил 19,43 года, а средний возраст педагогов – 45,41 чел.

Награждение педагогических и руководящих работников государственными и ведомственными наградами



Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. В 2022-2023 учебном году **аттестованы** 10 человек. Из них:

- на высшую квалификационную категорию – **3 чел.**
- на первую квалификационную категорию – **3 чел.**
- на соответствие занимаемой должности – **4 чел.**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2022-2023 учебном году педагогические и руководящие работники прошли *повышение квалификации* по темам:

- «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя – **3 чел. / 4,69%** (куратора)
- Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации – **1 чел. / 1,56%**
- Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании – **1 чел. / 1,56%**
- Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО – **2 чел. / 3,13%**
- Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя – **2 чел. / 3,13%**
- Как администрации школы или детского сада поддержать своих сотрудников и сохранить работоспособность в кризисной ситуации – **1 чел. / 1,56%**
- Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений) – **1 чел. / 1,56%**
- Менеджмент в общем образовании – **1 чел. / 1,56%**
- Методы решения геометрических задач – **2 чел. / 3,13%**

- Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями – *1 чел. / 1,56%*
- Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями – *1 чел. / 1,56%*
- Обеспечение безопасности обучающихся: действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения и других угрозах безопасности – *6 чел. / 9,38%*
- Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями – 8 чел. – *6 чел. / 9,38%*
- Основные аспекты прав и интересов детей – *1 чел. / 1,56%*
- Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в современном образовательном пространстве» – *1 чел. / 1,56%*
- Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика» – *1 чел. / 1,56%*
- Правила оказания первой помощи пострадавшим – *1 чел. / 1,56%*
- Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ – *3 чел. / 4,69%*
- Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – *2 чел. / 3,13%*
- Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – *1 чел. / 1,56%*
- Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – *1 чел. / 1,56%*
- Профессиональная компетентность учителя иностранного языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – *1 чел. / 1,56%*
- Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – *1 чел. / 1,56%*
- Профилактика отклонений в психосексуальном развитии ребенка – *1 чел. / 1,56%*
- Развитие математических способностей школьников через интеграцию общего и дополнительного образования – *1 чел. / 1,56%*
- Разработка персонализированных программ наставничества педагогических работников в образовательных организациях – *1 чел. / 1,56%*
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя общеобразовательной организации – *1 чел. / 1,56%*
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя – *17 чел. / 26,56%*
- Робототехника в учреждениях дополнительного образования – *1 чел. / 1,56%*
- Российский цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей – *2 чел. / 3,13%*
- Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта – *1 чел. / 1,56%*
- Современные подходы в организации летней оздоровительной кампании – *1 чел. / 1,56%*
- Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи – *8 чел. / 12,50%*

- Содержание и особенности методики преподавания финансовой грамотности в начальной школе – 17 чел. / 26,56%
- Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО – 1 чел. / 1,56%
- Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов – 1 чел. / 1,56%
- Управление ресурсами образовательной организации – 1 чел. / 1,56%
- Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования – 2 чел. / 3,13%
- Цифровой метод коррекционного обучения – доступная и эффективная помощь детям с нарушениями чтения и дислексией – 1 чел. / 1,56%
- Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря – 1 чел. / 1,56%

Таким образом, педагогические и руководящие работники своевременно проходят повышение квалификации по разным направлениям работы.

Педагоги получали возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

При реализации методической темы школы *«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»* в 2022-2023 учебном году были проведены:

- **психолого-педагогический семинар** *«Создание психолого-педагогических условий для обеспечения преемственности в обучении и воспитании школьников при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»* - октябрь 2022 г. – 5 открытых уроков;
- **месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой работы** – январь-февраль 2023 г. - 12 открытых мероприятий;
- **методическая декада ШМО учителей математики, физики и информатики** *«Современные образовательные технологии в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда»* - декабрь 2022 г. – 6 открытых уроков и мероприятий;
- **методическая декада ШМО учителей начальных классов** *«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»* - ноябрь 2022 г. – 10 открытых уроков и мероприятий;
- **методическая декада ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, ОТДиТ, предметов эстетического цикла** *«Формирование здоровьесберегающей компетентности через уроки и внеклассную работу»* - январь 2023 г. – 8 открытых уроков и мероприятий;
- **методическая неделя ШМО учителей иностранного языка** *«Внешняя и внутренняя дифференциация как важный компонент формирования положительной мотивации обучения»* - февраль 2023 г. – 6 открытых уроков.
- **методическая неделя ШМО учителей истории и обществознания** *«Стимулирование творческой активности учащихся путём внедрения метапредметных связей и проведения внеклассных мероприятий по предметам учебного плана»* - февраль 2023 г. – 5 открытых уроков;
- **методическая неделя ШМО учителей географии, биологии и химии** *«Рост профессиональной компетентности как результат внутрикорпоративного взаимодействия педагогов»* - март 2023 г. – 6 открытых уроков;

- **методическая неделя ШМО** учителей русского языка и литературы «*Совершенствование управленческой культуры учителя как необходимое условие повышения результативности обучения и воспитания обучающихся в условиях внедрения обновленных ФГОС-2021*» - декабрь 2022 г. – 7 открытых уроков;
- **методическая декада ШМО** классных руководителей «*Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации обновленных ФГОС*» - февраль 2023 г. – 8 открытых мероприятий.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие **тематические педагогические советы**:

- **август 2022 года** - «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания обучения и воспитания и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год» (отв. Дерганова Т.В., директор школы, Воробьева И.Н., заместитель директора по УВР, Ракович Л.В., заместитель директора по УВР, председатель методического совета).
- **ноябрь 2022 года** - «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся» (отв. Воробьева И.Н., Гордей С.С., заместители директора по УВР).
- **январь 2023 года** – «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя (Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования. Внутренняя и внешняя оценка качества.)» (отв. Воробьева И.Н., Ракович Л.В., заместители директора по УВР).
- **март 2023 года** – «Система воспитательной работы классного руководителя по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся» (отв. Брага Л.В., заместитель директора по УВР)
- **май 2023 года** – «О переводе в следующий класс учащихся 1-8, 10 классов» (отв. Дерганова Т.В., директор школы)
- **май 2023 года** – «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов» (отв. Дерганова Т.В., директор школы)
- **май 2023 года** – «О выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании» (отв. Дерганова Т.В., директор школы)

Цель проведения педсоветов – коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Также были проведены **педагогические консилиумы** по преемственности обучения учащихся 5-х классов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. В конце 2022-2023 учебного года прошли педагогические консилиумы по итогам обучения учащихся 1-х классов и 4-х классов.

В целях дальнейшего совершенствования творческой работы педагогов, поощрения профессионального мастерства, распространения педагогического опыта, повышения результатов педагогического труда в работе с детьми и для создания условий, способствующих проявлению профессионального мастерства педагогов, учителя школы ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Учитель года» и конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучшим учителям и других конкурсах педагогического мастерства

В марте 2023 года учитель английского языка **Лю-Юнди Е.А.** приняла участие в муниципальном конкурсе «**Учитель года 2023**» по результатам которого стала **победителем**. По результатам регионального этапа данного Конкурса Лю-Юнди Е.А. вошла в десятку лучших учителей Калининградской области.

Учитель физкультуры **Мамченко Т.А.** стала **победителем** Всероссийского конкурса «**Новигаторы детства 3.0**».

Старшая вожатая, куратор волонтерского отряда «Светлый луч», **Вербицкая О.Ю.** стала **победителем** регионального конкурса «*Курс на добро*».

Учитель русского языка и литературы **Ильина И.А.** вместе с командой старшеклассников стала **победителем** заочного этапа Всероссийского конкурса «*История местного самоуправления моего края*». Вместе с командой приглашена в г. Москву для участия в очном этапе.

Учитель английского языка **Раевская Е.В.** - **победитель** областного конкурса *молодёжных проектов*, организованного Министерством молодёжной политики Калининградской области. Проект «Зеленый город» направлен на популяризацию экологической культуры среди молодёжи.

Учитель начальных классов **Жуганова Н.В.** совместно с учениками 4 класса в рамках программы «Орлята России» стали **победителями** Всероссийского конкурса «*Спектакль для мамы*».

Учитель начальных классов **Гордей С.С.** и педагог-библиотекарь советник директора по воспитательной работе **Савуляк Т.А.** участвовали в региональном этапе XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «*За нравственный подвиг учителя*».

Учителя начальных классов **Евженко И.В.** и **Пауль Е.И.**, а также учитель русского языка и литературы **Ильина И.А.** приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса для классных руководителей *на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия*.

Учитель начальных классов **Гордей С.С.** в 2022-2023 учебном году участвовала во Всероссийском конкурсе для учителей начальных классов «*Первый учитель*».

Учителя **Ракович Л.В.**, **Ящук Е.В.**, **Лю-Юнди Е.А.**, **Гизатуллина Д.Р.**, **Дерганова Т.В.** в 2022-2023 учебном году стали участниками *экспертной апробации рабочих программ среднего общего образования углубленного уровня* по предметам «Химия», «География», «Английский язык», «Математика» и «Биология».

Молодые специалисты **Денисова А.А.**, **Денисова О.Д.**, **Раевская Е.В.**, **Ракович А.А.**, **Тяпина К.И.** стали участниками Федерального проекта «*Флагманы образования*» президентской платформы «Россия - страна возможностей».

Молодой специалист, учитель математики **Тяпина К.И.** была участницей Всероссийского конкурса «*Новигаторы детства 3.0*».

Учитель истории **Муминова А.А.** в 2022-2023 учебном году принимала участие во Всероссийском проекте «*Школьный музей*».

Учитель истории **Гагунов С.А.** стал участником первого слёта победителей Всероссийского конкурса «*Большая перемена*». Участница конкурса «Большая перемена» Гершамович Полина выбрала Сергея Александровича своим наставником для сопровождения своего проекта по развитию РЖД.

Ежегодно на базе школы проходят *педагогическую практику* студенты ФГАОУ ВО БФУ им. Канта (институт образования, институт физико-математических наук и информационных технологий, институт живых систем) и ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» г. Черняховска. В 2022-2023 учебном году педагогическую практику на базе школы прошли 6 студентов, педагогом-наставником которых были учителя начальных классов Гордей С.С., Жуганова Н.В., Вильде Т.В..

Работа с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими специалистами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель работы с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими педагогами - создание в МБОУ СОШ № 1 условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- создать условия для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе;
- выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;

- обеспечить постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя;
- развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Основными *принципами* работы с молодыми специалистами являются:

- **обязательность** - проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности;
- **индивидуальность** - выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.
- **непрерывность** - целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет.
- **эффективность** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Обучение молодых специалистов в 2022-2023 учебном году проводилось через:

- обучение педагогов на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов и малоопытных специалистов.

Модель работы с молодыми и малоопытными специалистами



В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 1 работали:

- 3 малоопытных специалиста:
 - учитель истории и обществознания;
 - педагог-воспитатель;
 - учитель географии.
- 9 молодых специалистов:
 - 3 учителя начальных классов;
 - учитель физкультуры;
 - учитель математики;
 - учитель английского языка;
 - учитель-логопед;

- учитель-дефектолог,
- старшая вожатая.

В начале учебного года были определены формы работы с данными специалистами, среди которых выделены следующие:

- помощь в составлении рабочей программы, тематического планирования, оформление поурочных планов;
- посещение уроков данных специалистов с последующим анализом;
- посещение уроков коллег данными специалистами;
- помощь в подборе материала к проверке знаний;
- помощь в проведении нетрадиционных уроков;
- отбор методической литературы;
- разбор недостатков данных специалистов в общении с учащимися, в учебной и самостоятельной работе, в подготовке современного урока и способы их преодоления.

Управление учебно-методическим сопровождением молодых специалистов в 2022-2023 учебном году было направлено на:

- формирование четких представлений о профессиональной деятельности, системности работы педагога;
- развитие психологической и профессиональной готовности к самостоятельной деятельности;
- содействие адаптации молодого специалиста на рабочем месте;
- согласование профессиональных предпочтений со спецификой и задачами школы;
- помощь молодому специалисту в организации взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом с целью создания социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательного процесса;
- практическое ознакомление с содержанием работы в образовательной организации и развитие профессиональных умений и навыков по основным направлениям деятельности;
- развитие способности молодых специалистов анализировать и интерпретировать эмпирический материал, обобщать и делать выводы, объяснять полученные результаты, корректировать деятельность в зависимости от ситуации и пр.;
- проведение аттестации молодого специалиста по выяснению уровня готовности к самостоятельной деятельности.

Данная работа осуществлялась в течение учебного года. За этот период учителями были достигнуты определенные результаты: они владеют изучаемым материалом; использовали разнообразные формы работы; изучили структуру урока, соответствующую целям обучения школьников и требованиям к современному уроку; работали над созданием творческой активности учащихся на уроке, делая акцент на перевод учащихся к более деятельностному состоянию; могут владеть классом, но испытывает затруднения в распределении внимания между всеми учащимися. Ответственно относятся к ведению школьной документации и проведению внутришкольного мониторинга качества образования.

В школе в течение многих лет работает **Методический совет** школы (далее – МС). В него вошли директор школы, заместители директора по УВР, руководители ШМО.

В 2022-2023 учебном году были проведены заседания Методического совета со следующей тематикой:

Первое заседание:

1. О подготовке к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников 2022-2023 учебного года.
2. Организация входного мониторинга образовательных достижений учащихся 2-11 классов.

Второе заседание:

1. Об итогах школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников 2022-2023 учебного года.
2. Об итогах всероссийских проверочных работ для 5-9 классов по программам прошлого года

Третье заседание:

1. Об итогах участия выпускников 11а класса в итоговом сочинении (изложении) в основной период 07.12.2022 г.
2. Об итогах участия школьной команды в муниципальном этапе ВСОШ 2022-2023 учебного года.
3. О результатах исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в 2022-2023 учебном году.

Четвертое заседание:

1. О разработке Дорожной карты по введению обновленных ФГОС СОО с 01.09.2023 г.
2. О разработке проекта Дорожной карты по разработке ООП на основе ФОП в МБОУ СОШ № 1
3. Об утверждении Плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучении по обновленным ФГОС СОО на 2023-2025 г.г.
4. О проведении ВПР весной 2023 года и ознакомление с нормативно-правовыми документами, процедурами проведения и проверки ВПР, оценки работ участников ВПР

Пятое заседание:

1. Об итогах промежуточного мониторинга качества образовательных достижений обучающихся 9-х классов, претендующих на получение аттестата об основном общем образовании с отличием
2. Об итогах промежуточного мониторинга образовательных достижений обучающихся 2-11 классов за 1 полугодие 2022-2023 учебного года
3. Ознакомление с приказами Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16.11.2022 г. № 993 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
4. О согласовании Плана мероприятий «Дорожная карта» МБОУ СОШ № 1 по реализации образовательных программ начального общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в 2021-2022 учебном году
5. О согласовании Плана мероприятий по подготовке к ВПР в 2023 году и недопущению признаком необъективных результатов.

Шестое заседание:

1. Об итогах тренировочного ОГЭ по математике

Седьмое заседание:

1. Об итогах регионального тренировочного ЕГЭ по математике базового и профильного уровня 08.04.2023 г.
2. О рассмотрении изменений в ООП НОО на 2023-2024 учебный год.
3. О рассмотрении изменений в АОП для детей с ЗПР на 2023-2024 учебный год.
4. О рассмотрении изменений в АОП для детей с УО на 2023-2024 учебный год.
5. О рассмотрении изменений в ООП ООО на 2023-2024 учебный год
6. О рассмотрении ООП СОО на 2023-2024 учебный год
7. О рассмотрении перечня учебников, учебных пособий на 2023-2024 учебный год.
8. О рассмотрении годового учебного графика на 2023-2024 учебный год
9. Об утверждении рабочих программ по предметам учебного плана на 2023-2024 учебный год

Восьмое заседание:

1. Об утверждении отчетов о работе предметных ШМО в 2022-2023 учебном году.
2. Об утверждении отчета о методической работе в школе в 2022-2023 учебном году.

Девятое заседание:

1. Утверждение плана работы предметных ШМО на 2023-2024 учебный год.
2. Утверждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год.

Десятое заседание:

1. Об итогах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году.

Школьные методические объединения имеют большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя.

Целью деятельности ШМО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между ступенями обучения.

В работе методических объединений через различные виды деятельности предполагается решение следующих *задач*:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

В 2022-2023 учебном году приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе являлось развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В 2022-2023 учебном году в школе работали:

- ШМО учителей предметов эстетического цикла, физической культуры, ОТДТ и ОБЖ (руководитель *Костина Т.А.*, учитель физкультуры, высшая квалификационная категория);
- ШМО учителей географии, химии, биологии (руководитель *Яцук Е.В.*, учитель географии, высшая квалификационная категория);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель *Вильде Т.В.*, учитель начальных классов, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель *Ершова Е.Н.*, учитель русского языка и литературы, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей истории и обществознания (руководитель *Гагунов С.А.*, учитель истории, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель *Винник И.В.*, учитель математики, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель *Лю-Юнди Е.А.*, учитель иностранного языка, первая квалификационная категория);
- ШМО классных руководителей начальных классов (руководитель *Анехо И.А.*, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория);
- ШМО классных руководителей 5-11 классов (руководитель *Говорун О.Ю.*, учитель биологии, соответствие занимаемой должности).

Направления деятельности школьных методических объединений



В *содержание* деятельности школьных методических объединений в 2022-2023 учебном году входили:

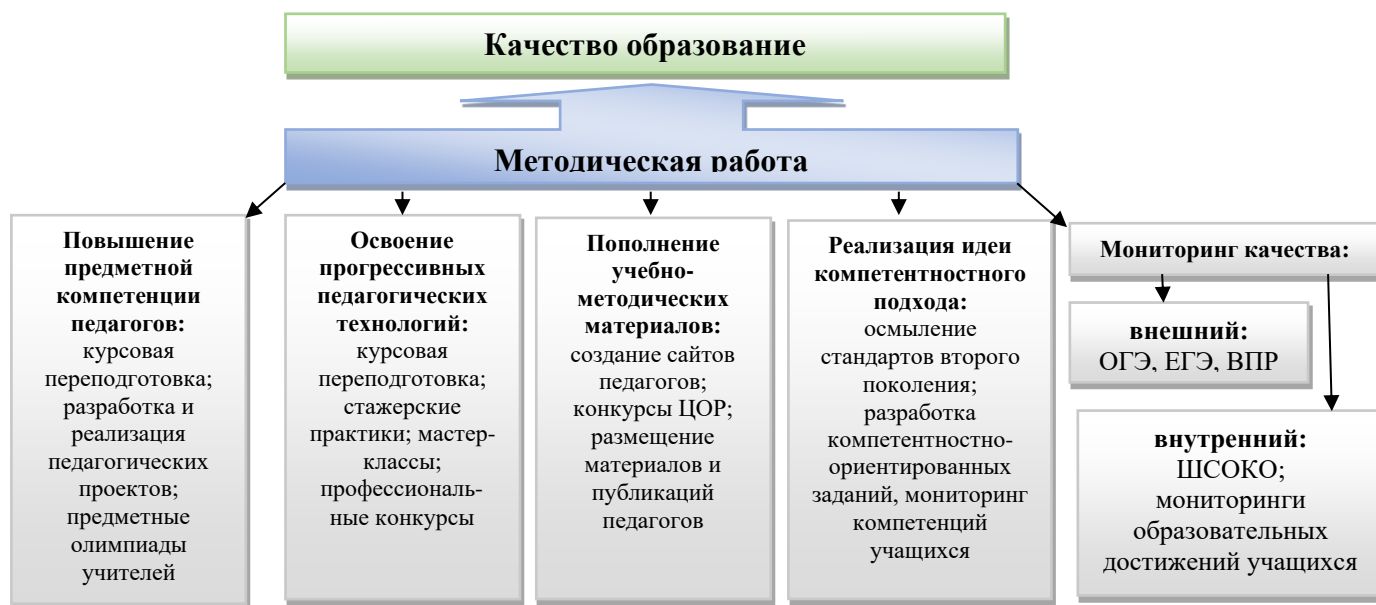
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания, требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- анализ программ и методик учителей;
- утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для проведения промежуточной аттестации в выпускных классах;
- рекомендация материалов для промежуточной аттестации;
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение предметных методических недель (декад) в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными *формами* работы школьных методических объединений являлись:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные методические недели (декады);
- взаимопосещение уроков.

Был разработан и проводился внутренний мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся:



Деятельность в школе по организации профильного и предпрофильного обучения проводилась в соответствии с требованиями по модернизации содержания образовательных программ и апробации элективных курсов и курсов по выбору.

В 2022-2023 учебном году учителя продолжали реализовывать программы 23 *элективных курса* в 5-11 классах, 48 программ *внеурочной деятельности* в 1-4 классах, 18 программ внеурочной деятельности в 5-11 классах.

В 2022-2023 учебном году были разработаны и реализованы **32 программы дополнительного образования**, в том числе 7 программ по проекту «Умная продленка»:

1. *Физкультурно-спортивная направленность* - 14 программ (из них 2 программы реализовались через проект «Умная продленка») - «ВПК «Барс», «Волейбол», «Мини-футбол», «История на двух колесах», «НВП: строевая подготовка», «ОФП (5-11 кл.)», «ОФП (1-4 кл.)», «Настольный теннис», «Киберспорт», «Шахматы». Проект «Умная продленка»: «Фитнес микс», «Шахматы для младших школьников».
2. *Социально-педагогическая направленность* – 7 программ (из них 1 программа реализовалась через проект «Умная продленка»): «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Гражданско-патриотическое воспитание школьников», «Безопасность как образ жизни», «Билет в будущее», «Школа дорожных наук», «Юный инспектор движения». Проект «Умная продленка»: «Театр на английском (для 1-4 кл.)».
3. *Художественная направленность* – 6 программ (из них 1 программа реализовалась через проект «Умная продленка»): «Хор «Каникулы», «Театр», «Литературная гостиная», «Театр на английском», «Театральные ступеньки». Проект «Умная продленка»: «Страна театральных игр».
4. *Техническая направленность* – 5 программ (из них 3 программы реализовались через проект «Умная продленка»): «Робототехника», «Робототехника» (разноуровневая для нач.). Проект «Умная продленка»: «Мультстудия», «Мистер Робот», «Увлекательное конструирование».
5. *Туристско-краеведческая направленность* – 1 программа: «Музей на ладони».
6. *Естественно-научная направленность* – 1 программа: «Эколята».

Опыт работы педагогов, активно внедряющих в учебный процесс современные педагогические технологии, был представлен на школьных психолого-педагогических практических семинарах. Результаты своей работы учителя школы представляли на ежегодных городских педагогических чтениях в августе, в КОИРО (презентация опыта работы), на сайте школы.

Все учителя школы владеют навыками работы на компьютере, интерактивных досках, активно применяют в работе информационные технологии в учебной и внеурочной деятельности.

В течение учебного года с учителями проводилась работа по использованию современных педагогических технологий в учебном процессе в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность обученности в целом, поднялся уровень мотивации учащихся к обучению, вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Согласно требованиям ФГОС в школе активно развивается проектная деятельность учащихся по предметам. Учащиеся защищают проектные работы в школе, на городских и областных конкурсах.

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов

Главная цель при реализации данного направления – это четко и целесообразно распределить функциональные обязанности среди всех участников образовательного процесса. Это позволило нам предотвратить дублирование в действиях, рационально распределить время, правильно спланировать режим работы, определить цели.

Первый уровень в сопровождении занимают администрация школы, совет школы, педагогический совет. На этом уровне управления решались вопросы осуществления организации и проведения государственной итоговой аттестации, вопросы назначения, миссии этой данной формы оценки качества образовательной подготовки школьников.

Второй уровень был представлен такими службами как методический совет школы, психолого-педагогический консилиум, информационно-методическое совещание. В компетенцию данных структур входили вопросы тактического порядка, касающиеся организационной стороны деятельности школы по подготовке к ГИА. На заседаниях методического совета рассматривались планы мероприятий по подготовке школы к ГИА, планы, представленные руководителями ШМО, утверждались планы индивидуальной работы учителей-предметников, материалы для проведения пробных внутришкольных мониторингов образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, анализировались результаты данных мониторингов.

Третий уровень – уровень руководителей ШМО, творческих групп. На этом уровне разрабатывались вопросы, касающиеся методики, дидактики и технологии обеспечения итоговой аттестации школьников. На заседаниях школьных методических объединений рассматривались такие вопросы, как обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня; проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Проводились учебные семинары, на которых рассматривались типичные ошибки, допускаемые выпускниками. Учителя делились опытом своей работы по следующим темам:

- «Системная подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предмету в 2022-2023 учебном году»,
 - «Использование педагогических технологий и методик при организации подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в 2022-2023 учебном году»
- и др., выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

Подготовка к экзаменам требует интеграции в целостный образовательный процесс, который предусматривает тесное и плодотворное взаимодействие учителя и учащихся. Педагогический коллектив школы считает, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся

к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзаменов. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психолога, учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и их родителей.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, используемые в МБОУ СОШ № 1:

1) Администрация ОУ:

- проведение тематических педагогических советов;
- проведение тематических родительских собраний;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

2) Учителя:

- изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9-х и 11-х классов заполнению бланков ответов ЕГЭ;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- работа с интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование программы по подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений.

3) Психологическая служба школы:

- изучение профессиональной направленности учащихся 9–11-х классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9–11-х классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

4) Классные руководители 9-х и 11-х классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- мониторинг выбора учащимися 9-х и 11-х классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями);
- взаимодействие с психологической службой школы.

Ниже представлены сравнительные результаты государственной итоговой аттестации за несколько последних лет.

▲ *Сравнительные результаты
государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (средний балл) в МБОУ СОШ № 1
за последние три года*

год	русский язык	математика	информатика	физика	химия	биология	география	история	общество-знание	английский язык	немецкий язык	литература
2021	3,91	3,37	3,60*	3,67*	5,00*	4,33*	3,79*	0*	3,44*	4,00*	0*	4,00*
2022	3,83	3,29	3,96	3,00	4,60	3,20	3,70	3,00	3,43	4,06	0	4,50
2023	3,73	3,37	3,89	3,50	0	4,00	3,66	3,50	3,39	4,14	0	4,00

*результаты итоговой контрольной работы в формате ОГЭ

▲ *Итоги
государственной итоговой аттестации выпускников средней общей школы
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)*

год	русский язык	математика (профиль)	информатика	физика	химия	биология	география	история	общество-знание	английский язык	немецкий язык	литература
2021	73,90	58,46	69,33	53,60	52,25	48,33	65,00	-	61,46	80,00	-	76,25
2022	70,73	63,23	66,42	53,00	53,50	70,67	62,00	63,75	64,00	78,28	49,00	67,00
2023	67,08	60,13	69,50	57,14	71,00	46,75	60,00	62,50	60,90	61,00	-	50,00

***Деятельность педагогов,
работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками***

Важным фактором эффективного методического сопровождения деятельности педагогов МБОУ СОШ № 1, работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками, является мотивирование деятельности педагогов.

Мотивирование профессионального развития педагога – процесс побуждения его к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

Работа педагогического коллектива с одаренными и высокомотивированными учащимися выполняла следующую функции:

- *организационно-управленческая*: организует деятельность педагогического коллектива, направленную на реализацию системной модели работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- *информационно-коммуникативная*: обеспечивает трансляцию опыта работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- *проектировочная* – определяет направления проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями к результатам, структуре и условиям работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития с учетом специфики конкретного образовательного учреждения;
- *развивающая* - удовлетворяет духовные запросы личности, потребности творческого роста педагогов через осмысление социокультурных функций личностно-ориентированного образования в современном мире;
- *компенсирующая* - восполняет пробелы в базовом образовании по проблемам развития и поддержки одаренных детей в образовательном пространстве;

- *адаптивная* – осуществляет оперативную подготовку и переподготовку по проблеме детской и подростковой одаренности в условиях меняющейся социокультурной ситуации;
- *интегрирующая* в новый культурный контекст взаимодействия науки, образования, производства, бизнеса и культуры в разработке комплексного сопровождения одаренных детей и подростков в современных условиях.

В 2022-2023 учебном году работа с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития являлась практико-ориентированной и вариативной. Основана на содержательном и системно-деятельностном подходах. Школа расширяла и развивала воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание через следующие формы работы:

- информирование родителей об особенностях, проблемах и интересах ребенка: лекции, фильмы, плакаты, стенды, брошюры;
- обучение родителей способам взаимодействия: тренинги детско-родительских отношений;
- индивидуальные консультации и беседы: классные собрания, учебные занятия в присутствии родителей, домашние проекты.

К работе по выявлению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития привлекались специалисты различных категорий: психолог, педагоги, социальный педагог, родители.

Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения. После выявления интеллектуальной одаренности детей работа с ними ведется следующими группами педагогов:

- учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- наставником (руководителем), который помогает в научно-исследовательской работе по выбранной теме;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе учащегося с повышенным уровнем интеллектуального развития, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Компетентность учителя в сфере работы с одаренными и высокомотивированными школьниками также подразумевает наличие у него креативного мышления, глубокого знания предмета, психолого-педагогической компетентности. Большинство учителей МБОУ СОШ № 1 доброжелательные, чуткие, имеют высокий уровень интеллектуального развития, эмоционально устойчивые, оптимистически относятся к жизни.

В своей деятельности учителя умеют планировать работу так, чтобы постоянно повышать интерес и мотивацию учащихся, поощрять к дальнейшему творчеству. Большую роль в этом играет индивидуальный подход.

Одна из форм работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в школе – спецкурсы/элективные курсы по интересам. Здесь дети работали в небольших группах, учителя могут полностью осуществить дифференцированный и индивидуальный подход. Учителя применяли различные методы работы: исследование, наблюдение, работа с научной литературой, эксперимент.

Исследовательская деятельность является не новой, но важной формой работы с одаренными и высокомотивированными детьми любого возраста. Она помогает развитию личности, а также формированию положительной мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности. Исследование ставит проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская любознательность и тяга к новому, «неизведанному» способствует решению этих задач. Успех выполнения задач формирует положительные эмоции и желание дальше проводить исследования. В итоге это приводит к углубленному изучению предмета и способствует повышению качества образования.

Одной из эффективных форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми в школе является проектная деятельность. Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс личностно значимым, способствует раскрытию творческого потенциала, проявлению

исследовательских способностей, самостоятельности, активности, творчества. В ходе работы над проектом учащийся включён в активный познавательный процесс, он самостоятельно формулирует проблему, собирает информацию, делает выводы и т. п. В конечном итоге он приобретает новые знания и жизненный опыт. Метод проектов можно применять для всех предметов в рамках программного материала практически по любой теме. Он чётко ориентирован на практический результат, значимый для школьников.

В работе с одарёнными и высокомотивированными детьми большое значение имеет проведение олимпиад различного уровня. В школе создан банк заданий олимпиад по различным предметам.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 4-11 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в олимпиадах. Квоты на участие (на основании Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области) не устанавливались.

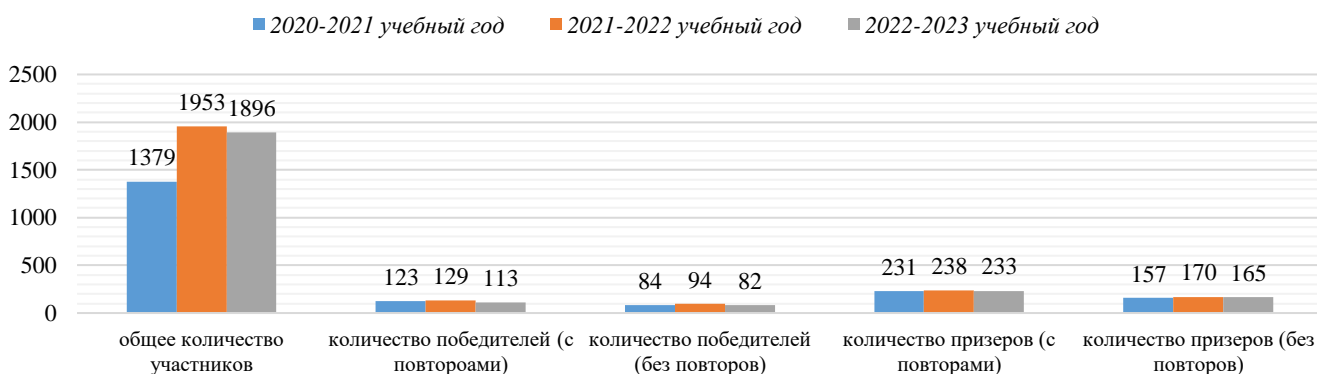
В 2022 году школьный этап ВсОШ по математике, химии, физике, биологии, астрономии и информатике для обучающихся 4-11 классов прошёл в дистанционном режиме на платформе «Сириус.Курсы».

Анализ распределения количества фактов участия по параллелям показывает, что активное участие в школьном этапе ВсОШ принимали учащиеся 5-11 классов, и доля участия по классам варьируется от 57,93% до 86,15%.

В школьном этапе ВсОШ приняло участие 627 учеников 4-11 классов (без повторений), что составило 72,27% учащихся этих классов. В сравнении с прошлым учебным годом возросла доля участников школьного этапа ВсОШ на 4,94% учащихся этих классов.

В 2022-2023 учебном году наиболее востребованными (I, II, III место) среди учащихся являются предметы: русский язык, математика и обществознание. Наименьшую активность обучающиеся проявила по астрономии, экономике и немецкому языку.

Диаграмма 1. Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ за последние три года



По итогам школьного этапа предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе ВсОШ в количестве **283** человека, по факту приняли участие **240** человек, что составляет **84,81%** (в 2021 г. – 72,37%, в 2020 г. – 92,00%, 2019 г. – 92,76%). Снижение участников произошло из-за объективных причин: болезнь участников, нахождение участников на карантине.

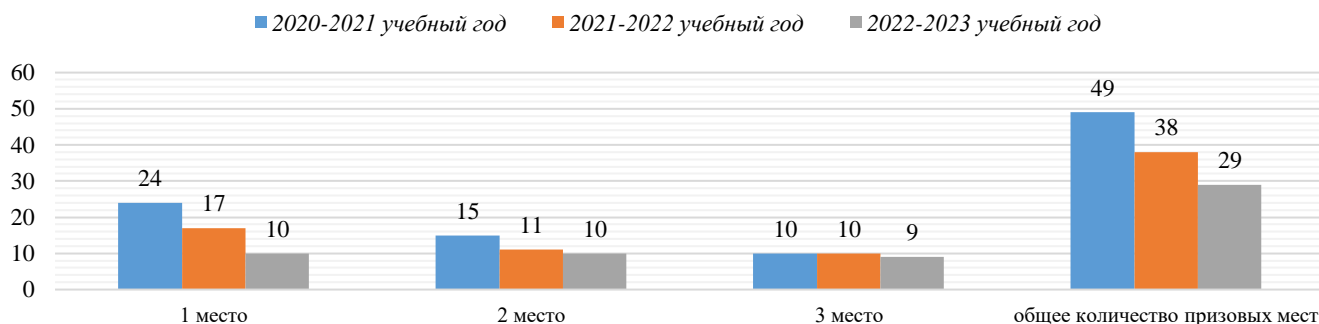
Анализ участия школьной команды на муниципальном этапе ВсОШ сделать следующие **выводы:**

- ученики 7-11 классов приняли участие во всех предметных олимпиадах, предложенных на муниципальном этапе ВсОШ (кроме французского, испанского, китайского, итальянского языков);
- наибольшее количество победителей и призёров по:
 - литературе (42,86% от общего количества участников);
 - по ОБЖ (20,00% от общего количества участников);

– по истории, информатике и ИКТ, математике, обществознанию, праву, экономике, экологии, химии, русскому языку, астрономии в 2022-2023 учебном году не победителей и призёров.

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призёров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

Распределение призовых мест, занятых обучающимися МБОУ СОШ № 1 на МЭ ВсОШ за последние три года



Как видно из диаграммы, количество призовых мест за последние три года уменьшается. Это можно объяснить тем, уменьшилось количество обучающихся, прошедших отбор на школьном этапе на платформе «Сириус.Курсы».

Говоря об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году, нельзя не отметить весомый вклад 9 учителей, подготовивших победителей и призёров.

По итогам Олимпиады этого года «звёздами» среди учителей можно назвать педагогов, подготовивших наибольшее количество победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников представлены в Таблице ниже:

№ п/п	ФИО	Должность	Количество победителей	Количество призёров	Общее количество победителей и призёров
1.	Ящук Елена Валентиновна	учитель географии	2	2	4
2.	Говорун Ольга Юрьевна	учитель биологии	1	3	4
3.	Родионова Валентина Антоновна	учитель физики	1	2	3
4.	Винник Ирина Владимировна	учитель математики	1	1	2
5.	Головацкий Александр Иванович	учитель физкультуры	1	1	2
6.	Жоров Геннадий Михайлович	учитель технологии	1	1	2
7.	Рудович Галина Михайловна	учитель русского языка и литературы	1	1	2
8.	Гагунов Сергей Александрович	учитель истории и обществознания	0	2	2
9.	Дерганова Татьяна Васильевна	учитель биологии	0	2	2

Анализ количественных и качественных характеристик итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать следующие **выводы**:

1. 29 учеников показали высокий уровень знаний (что составляет 12,08% от общего количества участников).

2. Высоких результатов участники олимпиады достигли по физике, немецкому языку, географии, литературе, технологии, математике, ОБЖ, биологии, английскому языку, физкультуре. Слабый уровень результативности участие по истории, информатике и ИКТ, обществознанию, праву, экономике, экологии, химии, русскому языку, астрономии. Олимпиада по этим предметам завершилась без призовых мест.
3. Из 144 участников олимпиады диплом победителя получили 10 учеников (6,94%), 19 учеников (13,19%) получили дипломы призёров, что ниже прошлогодних показателей.
4. Наибольшее количество призовых мест для учащихся уровня основного общего образования.
5. Однако, ряд проблем остается, на решение которых необходимо обратить внимание, а именно:
 - отсутствие эффективности участия в муниципальном этапе Олимпиады с связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников Олимпиады, а также отсутствием опережающей подготовке к олимпиадам на системном уровне;
 - были предложены задания, в которых представлен сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
 - учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

В 2023-2024 учебном году предстоит решить следующие задачи:

- **продолжить** работу над развитием способностей обучающихся и формированием устойчивого интереса к учебно-исследовательской деятельности на уроках, элективных курсах, кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- **вовлечь** в 2023-2024 учебном году большее количество детей в школьные олимпиады;
- **продолжить** работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подход к подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям;
- с учащимися, которые будут участвовать в региональном этапе ВсОШ, осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников.

Кроме того, в школе проводились различные **конкурсы и викторины, словесные игры, ролевые игры**, давались детям индивидуальные творческие задания. Это помогало одарённым и высокомотивированным детям выбрать формы и виды творческой деятельности. Активно участвовали школьники и в дистанционных конкурсах, играх, викторинах.

№ п/п	Наименование конкурса, олимпиад и т.п.	класс	количество участников
1.	Олимпис 2022 - Осенняя сессия	8-9	11
2.	Олимпис 2023 - Весенняя сессия	8-9	15
3.	XIII открытая региональная межпредметная Олимпиада школьников Калининградской области «Эрудиты Балтики-2023»	6-9	6
4.	Математическая олимпиада от ЯндексУчебник	6	11
5.	Всероссийская акция «Урок Цифры»:	6-11	210
	– Искусственный интеллект в стартапах		59
	– Видеотехнологии		52
	– Технологии, которые предсказывают погоду		27
	– Закалённый профессионал		15
	– Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы		25
	– Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь	32	
6.	Большой этнографический диктант	1-11	350
7.	Всероссийский географический диктант	5-11	150
8.	Всероссийский экологический диктант	5-7	70
9.	Областной смотр-конкурс кадетских хоров	8	12

10.	Городской смотр строя и песни в честь праздника «День Защитника Отечества» среди учащихся 10-11 классов	10-11	15
11.	Областной этап Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	6, 11	9
12.	Областной конкурс творческих работ и методических разработок «Безопасная Россия» (Номинации: «Рисунок», «Видеоролик»)	7-9	10
13.	Региональный конкурс детского творчества «Звезды Балтики» номинация «Художественное слово»	1 - 9	65
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» на знаниях основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	1-4	380
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	1-4	354
16.	Всероссийские предметные онлайн-олимпиады	1-4	354
17.	Международная олимпиада по математике, по русскому языку, по окружающему миру для учеников младшего и среднего звена	1-4	150
18.	Краеведческие онлайн-викторины	1-4	78
19.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	1-4	300
20.	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада по экологии для 1-9 классов	1-4	90
21.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку "Синий бегемот"	1-4	25
22.	Международный конкурс «Лисёнок» по математике, окружающему миру	1-4	42
23.	Школьный фестиваль патриотической песни «Журавли»	1-4	548
24.	Открытый городской конкурс чтецов «Героям посвящается...»	1-4	3
25.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-11	73
26.	Литературная акция «Я пишу сочинение»	5-11	23
27.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-11	18
28.	Областной конкурс творческих работ «Вечное слово»	5-11	25
29.	Всероссийский проект «Спектакль для мамы» (номинация «Театр живого действия»)	4	15
30.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2022 по английскому языку	5	76
31.	Конкурс художественного перевода «HIERONYMUS» по немецкому языку	10	1
32.	Дистанционный конкурс по английскому языку "XIV English Challenge – 2023"	9	3

С целью мотивации обучающихся МБОУ СОШ № 1 к повышению уровня профильных знаний, имеющих высокие достижения и стремление к профессиональному развитию, учащиеся прошли обучение в ГБУ КО НОО «**Центр одаренных детей**» регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Образовательного центра «Сириус»:

- поток 01/132 «Актуальные вопросы педагогической деятельности, + Олимпиадная подготовка по обществознанию» - 3 ученика 7, 10, 11 классов;
- поток № 04/135 «Организация проектной и исследовательской деятельности в области космонавтики. + Олимпиадная подготовка по географии» - 1 ученица 9 класса;
- поток 05/136-06/137-07/138 «ЦРОД! Камера! Мотор!» - 1 ученица 10 класса;
- поток 05/136-06/137-07/138 «Олимпиадная подготовка по математике» - 2 ученицы 8 класса;
- поток № 13/144 «Актуальные вопросы педагогической деятельности» - 1 ученица 8 класса;
- III смена летней физико-математической школы «Дерзай и открывай» - 1 ученица 8 класса;
- поток № 18/149 «Цифровая инженерия» - 1 ученик 8а класса;
- поток № 13/144 «Актуальные вопросы педагогической деятельности» - 4 ученика 8 и 10 класса;
- поток № 13/144 «Интенсив по предмету экология» - 1 ученик 8а класса;

- поток № № 15/146-16/147-17/148 «Киберспорт» - 1 ученик 8а класса;
- летняя смена волонтеров – 3 ученика 8, 10 классов;
- смена «Просто о науке» - 2 ученицы 8 класса.

Учащиеся школы под руководством учителей являются активными участниками конкурсов разного уровня и занимают призовые места:

- команда старшекласников (рук. *Ильина И.А.*, учитель русского языка и литературы) стала победителем заочного этапа Всероссийского конкурса «**История местного самоуправления моего края**». Приглашена в Москву для участия в очном этапе.
- в ежегодном конкурсе «**Премия Молодежь Светлого**» в номинации "Молодежный проект года" победителем стал проект школьного телевидения "Первый школьный" (рук. *Ильина И.А.*, учитель русского языка и литературы);
- **волонтерский отряд «Светлый луч»** МБОУ СОШ №1 (рук. *Вербицкая О.Ю.*, старшая вожатая) награжден Дипломом за **1 место** на фестивале добровольчества «**Мы вместе**»;
- **Иванова Ангелина**, ученица 9б класса, вице-президент и координатор школьного волонтерского движения, финалист областного добровольческого конкурса «Доброволец года-2022», амбассадор областного проекта «Все Свои» и член группы пресс-службы в ежегодном конкурсе «Премия Молодежь Светлого» признана победителем в номинации «Лидер года»;
- **Лебедева Елизавета**, ученица 9а класса, стала **победителем** «Я и моя будущая профессиональная карьера», проходившего в рамках программы популяризации федерального проекта «**Профессионалитет**», а также финалистка Всероссийского конкурса-олимпиады «**Таланты Умного Города**».
- Блох Виктория, ученица 10а класса, награждена дипломом Министерства образования Калининградской области за участие в языковом весеннем слёте «Lomonosov Language Camp» от Высшей школы переводов МГУ.
- **Левченкова Дарья**, ученица 6г класса, завоевала 6 первых мест в различных номинациях, а также кубок и звание **абсолютного чемпиона Калининградской области** по пилонному и воздушной гимнастике и обеспечила себе место в сборной Калининградской области.
- в 2023 году школа проводила **XVII межмуниципальный фестиваль детского театрального творчества «Негасимые огни**». Фестиваль собрал около 180 человек из разных муниципалитетов Калининградской области и Калининграда.
- команды учащихся школы «Квантики», «Рома не придет» "Шестибенки" и команда учителей школы «Гуадеамус» являются участниками и победителями игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» и «Ворошиловский стрелок».

Общие выводы:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. В течение 2022-2023 учебного года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования и вновь принятых педагогов.
3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
4. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам.
5. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
6. Методическая работа школы соответствовала программе развития школы.
7. Проводилась целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
8. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивалась в системе.

9. Методическое сопровождение подготовки выпускников 9 и 11 классов к экзаменам обеспечило прохождение государственной итоговой аттестации учащимися на удовлетворительном уровне.
10. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
11. Задачи, поставленные при определении единой методической темы, соответствовали задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Все учителя ознакомлены с обновленными федеральными стандартами НОО, ООО, СОО 2021 года, ознакомлены с нормативными документами обновленных ФГОС-2021, прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС-2021.
12. Тематика педагогических советов и заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить коллектив школы. Активность учителей, их стремление к творчеству можно оценить на высоком уровне.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива продолжают иметь место **недостатки**:

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладали традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ШМО.
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В 2023-2024 учебном году необходимо провести:

1. Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне НОО, ООО, СОО;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и перехода к обновленным ФГОС.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.