

Утвержден
на заседании методического совета
30 мая 2022 г., протокол № 8



Отчёт о методической работе в 2021-2022 учебном году

Методическая работа в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа - это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также *профессионального мастерства*.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году выступала организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды и в значительной мере удовлетворяла запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки с соблюдением принципов индивидуализации и дифференциации.

Задачи:

- **обновление содержания образования** через:
 - введение ФГОС СОО в 11 классе с 01.09.2021 г.;
 - реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме;
 - дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования;
 - индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
 - вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
 - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
 - совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

- **дальнейшее развитие кадрового потенциала** через:
 - активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
 - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
 - продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
 - обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

▪ **совершенствование системы поддержки одаренных детей** через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Содержание методической работы

Содержание методической работы в МБОУ СОШ № 1 было направлено на личностный рост педагогов и учащихся, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение благоприятного психологического климата в коллективе:

1. Работа по реализации методической темы.
2. Работа ШМО.
3. Диагностика учителей.
4. Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации учителей.
5. Составление картотек, банка данных на учителей.
6. Организация работы с молодыми учителями, наставничество.
7. Информирование о методических новинках.
8. Аттестация педагогов.
9. Практическая помощь учителю в повышении педагогического мастерства через школу - практикум, мастер - класс, взаимопосещение уроков.
10. Подготовка учителей через педсоветы, консилиумы, семинары, административные совещания.
11. Инновационная работа.
12. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
13. Работа по индивидуальным планам.
14. Работа Научного общества учащихся.
15. Создание методических рекомендаций для педагогов.
16. Создание информационного банка учебно-методической литературы, работа с одаренными детьми, программа «Здоровье».
17. Разработка «памяток» для педагогов
18. Апробация различных программ.
19. Презентация методических находок
20. Мониторинг, контроль и анализ методической работы.

Приоритетные направления методической работы школы в 2021-2022 учебном году:

1. Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы;
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных

педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей учащихся;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- изучение особенностей индивидуального развития детей.
- формирование у учащихся мотивации к познавательной деятельности.
- развитие ученического самоуправления.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- контроль за качеством знаний учащихся;

- совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- совершенствование у учащихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы и методы организации методической работы

1. Методический совет.

Основная задача методического совета - повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. В состав совета входили руководители предметных ШМО, заместители директора по УВР и ВР, опытные учителя. Методический совет определял тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей, определял вопросы для рассмотрения на методических объединениях, разрабатывал и обсуждал программы семинаров, практикумов в школе.

2. Предметные методические объединения учителей (ШМО).

Включали учителей одного или нескольких «родственных» предметов». Содержание работы методических объединений было многообразным. Они рассматривали вопросы:

- по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний;
- внедрение передового педагогического опыта и достижений педагогической науки;
- обсуждали наиболее трудные разделы и темы новых программ и учебников; рассматривали результаты работы по ним;
- разрабатывали и апробировали обучающие и контролирующие компьютерные программы, оценивали их эффективность и результативность;
- готовили тематику и виды творческих, контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждали результаты контрольных работ, диагностических работ и т.д.

Работа ШМО в учебном году проводилась по специальному плану:

- общая характеристика педагогической деятельности учителей данного предмета; качества знаний учащихся;
- формулировались цели и задачи на новый учебный год;
- определялись основные организационно-педагогические мероприятия, тематика и время проведения научно-методических докладов;
- определялись формы и сроки контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

3. Методические недели

Содержание методических недель включало:

- проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их развернутый анализ и обсуждение;
- обзор новой методической литературы;
- подведение итогов методической недели в форме заседания круглого стола пресс-конференции с выступлениями отдельных учителей об итогах работы над методическими темами, выступлениями руководителей школы с общей оценкой и анализом проведения методической недели.

4. Практические психолого-педагогические семинары

Были сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Занятия на семинарах и практикумах стимулировали самообразовательную деятельность учителей.

Практические занятия в системе методической работы проходили в активных формах: деловые, ролевые игры, игры-практикумы, организационно-деятельностные игры, различного рода тренинги.

5. *Школа молодого учителя.*

В структуре школы передового опыта как ее самостоятельное звено или как ее разновидность была организована работа школы молодого учителя. Общение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствовало развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога.

6. *Деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме.*

7. *Педагогическое самообразование учителя.*

Заключалось в самостоятельном овладении совокупностью педагогических ценностей, технологий, творчества. Его содержание образовывало психолого-педагогические и специальные знания, владение основами научной организации педагогического опыта, общая культура, специфически спроецированная в сферу педагогическая деятельность.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование *актуальных педагогических технологий*:

- технология проектного метода;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развития познавательного интереса и т.д.

Определение целей, задач методической службы, содержание и формы организации работы с педагогическим коллективом напрямую были связаны с планированием методической работы, которое основано на анализе результатов предыдущего года и реализации методической проблемы.

Исходя из темы *«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»*, был составлен программно-целевой план, который предусматривал систематизацию всей методической работы в школе по следующим **направлениям**:

1) *Информационно-ресурсное:*

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом.

2) *Методическое:*

- самообразование педагогов;
- подготовка к участию в городских и школьных творческих конкурсах;
- повышение квалификации (курсовая переподготовка);
- организация и проведение теоретических семинаров и методических декад;
- внеклассная работа по предмету.

3) *Консультативное:*

- диагностика психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- наставничество.

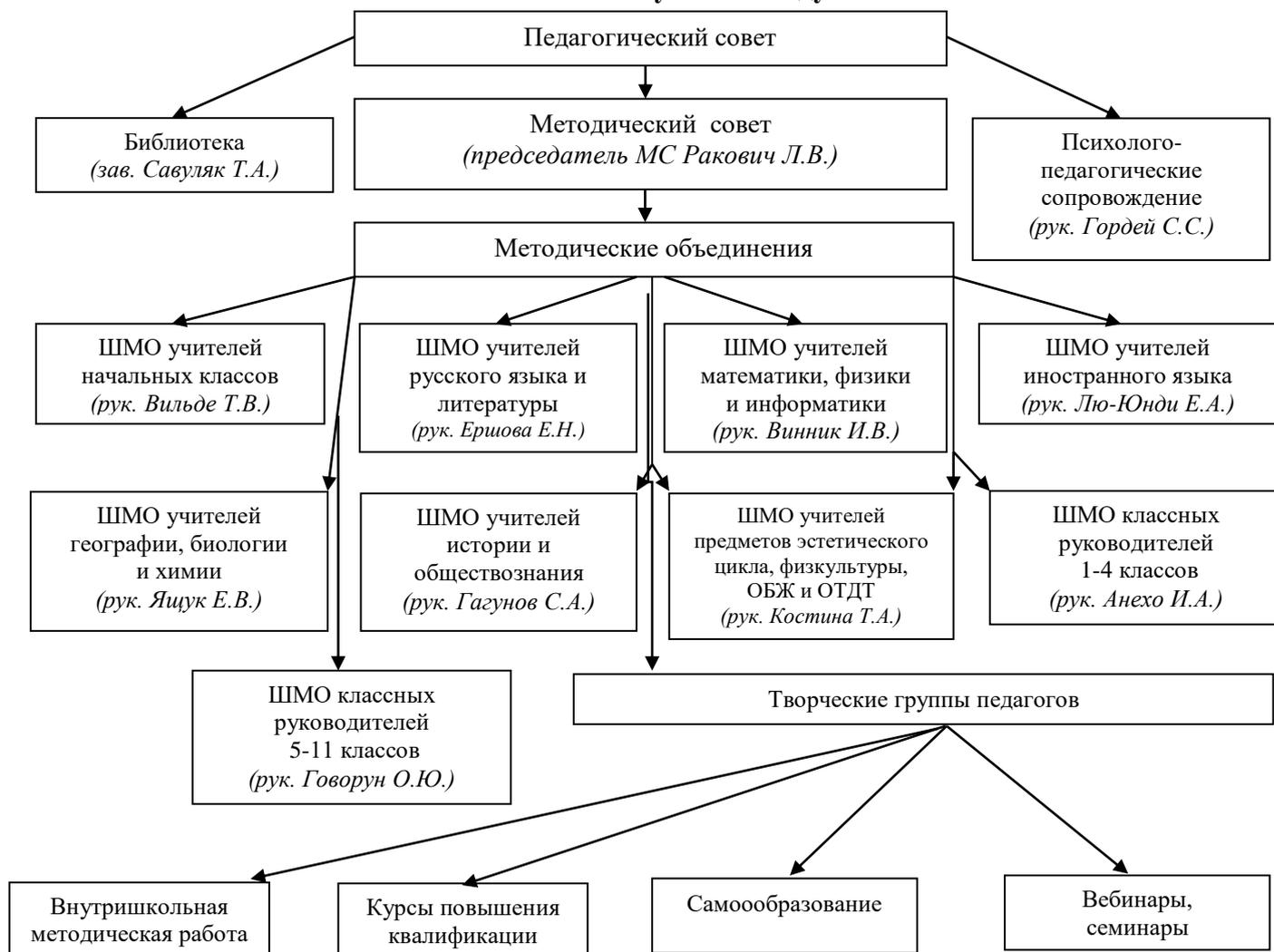
4) *Аттестационное:*

- профессиональный рост педагогов;
- подготовка учителей к аттестации на высшую и первую квалификационные категории;
- аттестация на соответствие занимаемой должности.

5) *Опытно-инновационное:*

- обобщение передового педагогического опыта;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся.

**Структура управления методической работой школы
в 2021-2022 учебном году**



В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы начал работать над методической темой «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

Для решения задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1, 2021-2022 учебный год

- все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание методической работы в 2020-2021 учебном году отвечало задачам образовательной программы школы:

- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учету потребностей учащихся, родителей с целью создания комфортной обстановки.

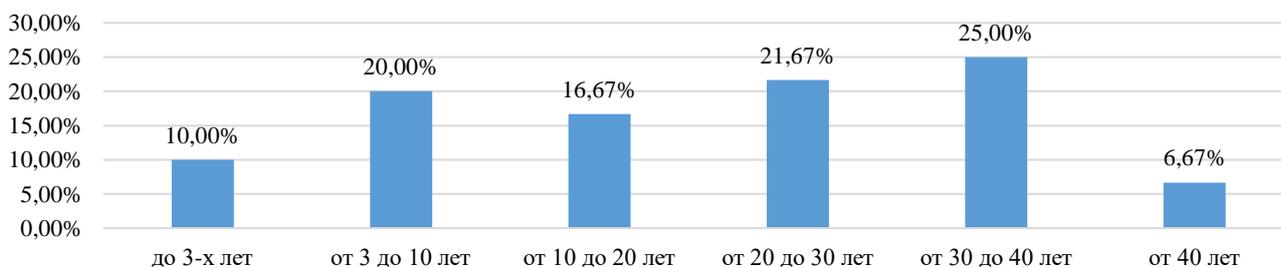
Работа с педагогическими кадрами

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

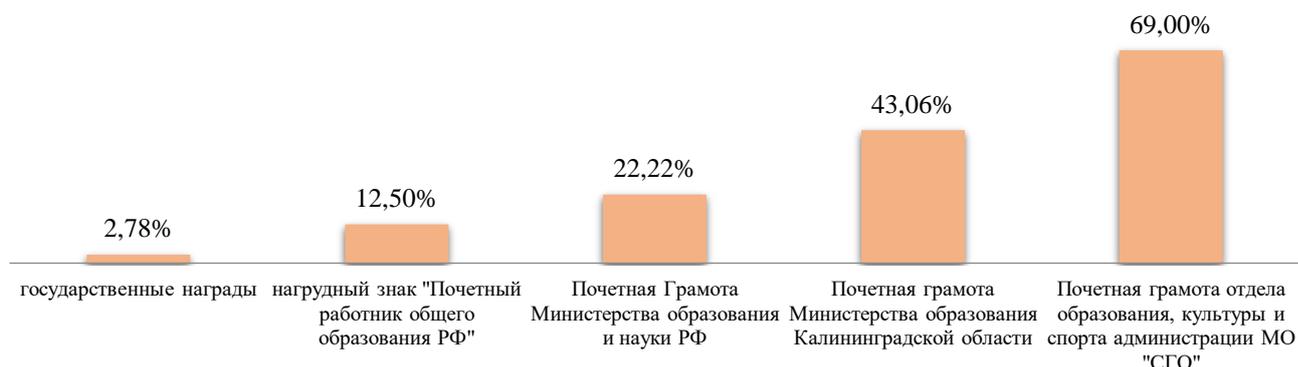
Состав и квалификация педагогических работников
в 2021-2022 учебном году



Состав педагогических работников по стажу в 2021-2022 учебном году



Награждение педагогических и руководящих работников государственными и ведомственными наградами



Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. В 2021-2022 учебном году *аттестованы*:

⇒ на высшую квалификационную категорию:

1. Карезина Н.В., учитель химии и географии
2. Ящук Е.В., учитель географии

⇒ на соответствие занимаемой должности

1. Рассказова Ю.О., учитель немецкого языка
2. Говорун О.Ю., учитель биологии

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году педагогические и руководящие работники прошли *повышение квалификации* по темам:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г. – **3 / 5,00%**
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г. – **2 / 3,33 %**
- ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся – **4 / 6,67 %**
- Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС – **2 / 3,33 %**
- Управление качеством образования: повышение предметной и цифровой компетенции учителей математики - **1 / 1,67 %**
- Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ – **3 / 5,00%**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1, 2021-2022 учебный год

- Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций – **5 / 8,33 %**
- Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности – **3 / 5,00%**
- Школа современного учителя. Развитие математической грамотности – **1 / 1,67 %**
- Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности - **2 / 3,33 %**
- Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление - **1 / 1,67 %**
- Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС – **6 / 10,00%**
- Профессиональная компетентность современного учителя основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с профстандартом и ФГОС - **1 / 1,67 %**
- Профессиональная компетентность современного учителя физики в соответствии с профстандартом и ФГОС - **1 / 1,67 %**
- Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС - **3 / 5,00%**
- Профессиональная компетенция современного учителя истории в соответствии с профстандартом и ФГОС - **1 / 1,67 %**
- Профессиональная компетентность современного учителя русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС - **4 / 6,67 %**
- Профессиональная компетентность современного учителя биологии в соответствии с профстандартом и ФГОС - **1 / 1,67 %**
- Профессиональная подготовка «Педагог дополнительного образования для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования» - **1 / 1,67 %**
- Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - **4 / 6,67 %**
- Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России - **2 / 3,33 %**
- Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО – **3 / 5,00%**
- Современные тенденции методики преподавания английского языка (базовый уровень) - **1 / 1,67 %**
- Актуальные вопросы истории России в современных реалиях - **27 / 45,00%**
- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ – **38 / 63,33%**
- Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года – **27 / 45,00%**
- Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ - **1 / 1,67 %**
- Стратегия воспитания в школе: новый вектор» (по вопросам обновления воспитательной работы в деятельности классного руководителя) - **1 / 1,67 %**
- Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» - **3 / 5,00 %**
- Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи - **1 / 1,67 %**
- Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях – **2 / 3,33 %**
- Основы обеспечения информационной безопасности детей - **37 / 61,67%**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1, 2021-2022 учебный год

- Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях - **4 / 6,67 %**
- Организация системы антитеррористической безопасности в школе - **4 / 6,67 %**
- Срочные задачи руководителя ОО: прием детей беженцев, новых сотрудников и предотвращения паники - **4 / 6,67 %**
- Подготовка педагогов-тьюторов к социокультурной адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ в образовательных организациях - **4 / 6,67 %**
- Основы здорового питания школьников – **22 / 36,67 %**
- Что учителю поправить в календарно-тематическом планировании, чтобы оно помогло в работе весь год – **3 / 5,00 %**

Таким образом, педагогические и руководящие работники своевременно проходят повышение квалификации по разным направлениям работы.

Педагоги получали возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

При реализации методической темы школы *«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»* в 2021-2022 учебном году были проведены:

- **психолого-педагогический семинар** *«Создание психолого-педагогических условий для обеспечения преемственности в обучении и воспитании школьников при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»* - октябрь 2021 г. – *7 открытых уроков;*
- **месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой работы** – январь-февраль 2022 г. - *8 открытых мероприятий;*
- **методическая декада ШМО учителей математики, физики и информатики** *«Развитие способностей обучающихся, через овладение различными видами учебной деятельности»* - декабрь 2021 г. – *8 открытых уроков и мероприятий;*
- **методическая декада ШМО учителей начальных классов** *«Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»* - ноябрь 2021 г. – *12 открытых уроков и мероприятий;*
- **методическая декада ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, ОТДиТ, предметов эстетического цикла** *«Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у обучающихся»* - январь 2022 г. – *8 открытых уроков и мероприятий;*
- **методическая неделя ШМО учителей иностранного языка** *«Совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимопониманию»* - февраль 2022 г. – *6 открытых уроков.*
- **методическая неделя ШМО учителей истории и обществознания** *«Социализация личности через формирование компетенций исторического и гуманитарного познания по средствам познавательных игр»* - февраль 2022 г. – *5 открытых уроков;*
- **методическая неделя ШМО учителей географии, биологии и химии** *«Стимулирование познавательной деятельности обучающихся при помощи ИКТ-технологий»* - март 2022 г. – *6 открытых уроков;*
- **методическая неделя ШМО учителей русского языка и литературы** *«Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы»* - декабрь 2021 г. – *5 открытых уроков;*
- **методическая декада ШМО классных руководителей** *«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях*

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1, 2021-2022 учебный год

реализации и перехода на новые образовательные стандарты» - февраль 2021 г. – 8 открытых мероприятий.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие **тематические педагогические советы**:

- **август 2021 года** - «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания обучения и воспитания и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год» (отв. Дерганова Т.В., директор школы, Воробьева И.Н., заместитель директора по УВР, Ракович Л.В., заместитель директора по УВР, председатель методического совета).
- **ноябрь 2021 года** - «Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности» (отв. Воробьева И.Н., Гордей С.С., заместители директора по УВР).
- **январь 2022 года** – «Актуальные проблемы в организации современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников и возможных путей их решения в реальной педагогической практике.» (отв. Воробьева И.Н., Ракович Л.В., заместители директора по УВР).
- **март 2022 года** – «О ходе реализации в школе проектов «Точка роста» и «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»» (отв. Брага Л.В., заместитель директора по УВР)
- **май 2022 года** – «О переводе в следующий класс учащихся 1-8, 10 классов» (отв. Дерганова Т.В., директор школы)
- **май 2021 года** – «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов» (отв. Дерганова Т.В., директор школы)
- **май 2021 года** – «О выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании» (отв. Дерганова Т.В., директор школы)

Цель проведения педсоветов – коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Также были проведены **педагогические консилиумы** по преемственности обучения учащихся 5-х классов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. В конце 2021-2022 учебного года прошли педагогические консилиумы по итогам обучения учащихся 1-х классов и 4-х классов.

В целях дальнейшего совершенствования творческой работы педагогов, поощрения профессионального мастерства, распространения педагогического опыта, повышения результатов педагогического труда в работе с детьми и для создания условий, способствующих проявлению профессионального мастерства педагогов, учителя школы ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Учитель года» и конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучшим учителям.

В марте 2022 года учитель технологии и ОБЖ **Ветрова А.И.** приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года 2021» в номинации «**Учитель здоровьесбережения**», по результатам которого стала **победителем** в данной номинации.

Зенютич Т.М., учитель-логопед, признана **победителем** Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «**Особенности работы учителя-логопеда в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС**» (в рамках научно-практической конференции «Реализации ФГОС общего образованию» по направлению «Общее образование»).

Учителя начальных классов *Евженко И.В.* и *Кучинская Н.Ф.* участвовали в региональном этапе XVII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «*За нравственный подвиг учителя*».

Савуляк Т.А., педагог-библиотекарь и советник директора школы по воспитательной работе, признана победителем Всероссийского конкурса Министерства просвещения РФ «*Новигаторы детства*».

Ежегодно на базе школы проходят *педагогическую практику* студенты ФГАОУ ВО БФУ им. Канта (институт образования, институт физико-математических наук и информационных технологий, институт живых систем) и ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» г. Черняховска. В 2021-2022 учебном году педагогическую практику на базе школы прошла 1 студентка, педагогом-наставником которой была Савенкова Т.А., учитель начальных классов.

Работа с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими специалистами. Работа с молодыми и малоопытными специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель работы с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими педагогами - создание в МБОУ СОШ № 1 условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- создать условия для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе;
- выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;
- обеспечить постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя;
- развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Основными *принципами* работы с молодыми специалистами являются:

- ***обязательность*** - проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности;
- ***индивидуальность*** - выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.
- ***непрерывность*** - целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет.
- ***эффективность*** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Обучение молодых специалистов в 2020-2021 учебном году проводилось через:

- обучение педагогов на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов и малоопытных специалистов.

Модель работы с молодыми и малоопытными специалистами



В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 1 работали:

- 4 малоопытных специалиста:
 - Муминова А.А., учитель истории и обществознания;
 - Салина М.А., учитель английского языка;
 - Вербицкая О.Ю., учитель биологии;
 - Зазуля И.Н., педагог-воспитатель;
- 4 молодых специалиста:
 - Бокарева Л.А., учитель начальных классов;
 - Киселёва Т.В., учитель физкультуры;
 - Ракович А.А., учитель начальных классов;
 - Смирнова С.П., учитель-дефектолог.

В начале учебного года были определены формы работы с данными специалистами, среди которых выделены следующие:

- помощь в составлении рабочей программы, тематического планирования, оформление поурочных планов;
- посещение уроков данных специалистов с последующим анализом;
- посещение уроков коллег данными специалистами;
- помощь в подборе материала к проверке знаний;
- помощь в проведении нетрадиционных уроков;
- отбор методической литературы;
- разбор недостатков данных специалистов в общении с учащимися, в учебной и самостоятельной работе, в подготовке современного урока и способы их преодоления.

Управление учебно-методическим сопровождением молодых специалистов в 2020-2021 учебном году было направлено на:

- формирование четких представлений о профессиональной деятельности, системности работы педагога;
- развитие психологической и профессиональной готовности к самостоятельной деятельности;
- содействие адаптации молодого специалиста на рабочем месте;
- согласование профессиональных предпочтений со спецификой и задачами школы;
- помощь молодому специалисту в организации взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом с целью создания социальной ситуации развития,

обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательного процесса;

- практическое ознакомление с содержанием работы в образовательной организации и развитие профессиональных умений и навыков по основным направлениям деятельности;
- развитие способности молодых специалистов анализировать и интерпретировать эмпирический материал, обобщать и делать выводы, объяснять полученные результаты, корректировать деятельность в зависимости от ситуации и пр.;
- проведение аттестации молодого специалиста по выяснению уровня готовности к самостоятельной деятельности.

Данная работа осуществлялась в течение учебного года. За этот период учителями были достигнуты определенные результаты: они владеют изучаемым материалом; использовали разнообразные формы работы; изучили структуру урока, соответствующую целям обучения школьников и требованиям к современному уроку; работали над созданием творческой активности учащихся на уроке, делая акцент на перевод учащихся к более деятельностному состоянию; могут владеть классом, но испытывает затруднения в распределении внимания между всеми учащимися. Ответственно относятся к ведению школьной документации и проведению внутришкольного мониторинга качества образования.

В школе в течение многих лет работает **Методический совет** школы (далее – МС). В него вошли директор школы, заместители директора по УВР, руководители ШМО.

В 2021-2022 учебном году были проведены заседания Методического совета со следующей тематикой:

Первое заседание:

1. О подготовке к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников 2021-2022 учебного года.
2. Организация входного мониторинга образовательных достижений учащихся 2-11 классов.

Второе заседание:

1. Об итогах школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников 2021-2022 учебного года.
2. Об итогах вводного мониторинга образовательных достижений учащихся 2-11 классов в 2021-2022 учебном году.

Третье заседание:

1. Об итогах участия выпускников 11а класса в итоговом сочинении (изложении) в основной период 01.12.2021 г.
2. Об итогах участия школьной команды в муниципальном этапе ВСОШ 2021-2022 учебного года.
3. О результатах исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 7-х классов в 2021-2022 учебном году.
4. О разработке проекта Дорожной карты по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 г.

Четвертое заседание:

1. Об итогах промежуточного мониторинга качества, образовательных достижений обучающихся 9 классов, претендующих на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.
2. Об итогах промежуточного мониторинга качества, образовательных достижений обучающихся 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».
3. О проделанной работе с учащимися 11а класса, получившим на итоговом сочинении (изложении) в 2021 году «незачет».
4. Об итогах промежуточного мониторинга образовательных достижений обучающихся 2-11 классов за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

Пятое заседание:

1. Об утверждении программ дополнительного образования по губернаторской программе «УМная ПРОдленка»
2. О ходе подготовки к педагогическому совету «Актуальные проблемы в организации современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников и возможных путей их решения в реальной педагогической практике»
3. О ходе реализации Дорожной карты по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 г.

Шестое заседание:

1. Об итогах регионального тренировочного экзамена по математике в формате ОГЭ 26.02.22 г.
2. О рассмотрении изменений в ООП НОО на 2022-2023 учебный год.
3. О рассмотрении изменений в АООП для детей с ЗПР на 2022-2023 учебный год.
4. О рассмотрении изменений в АООП для детей с УО на 2022-2023 учебный год.
5. О рассмотрении изменений в ООП ООО на 2022-2023 учебный год
6. О рассмотрении ООП СОО на 2022-2023 учебный год
7. О рассмотрении перечня учебников, учебных пособий на 2022-2023 учебный год.
8. О рассмотрении годового учебного графика на 2022-2023 учебный год
9. Об утверждении рабочих программ по предметам учебного плана на 2022-2023 учебный год

Седьмое заседание:

1. Об итогах регионального тренировочного ЕГЭ по базовой математике
2. Об итогах регионального тренировочного ОГЭ по математике

Восьмое заседание:

1. Об утверждении отчетов о работе предметных ШМО в 2021-2022 учебном году.
2. Об утверждении отчета о методической работе в школе в 2021-2022 учебном году.

Девятое заседание:

1. Утверждение анализа работы предметных ШМО за 2021-2022 учебный год.
2. Утверждение анализа методической работы за 2021-2022 учебный год.
3. Утверждение плана методической работы на 2022-2023 учебный год.

Десятое заседание:

1. Об итогах государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году.
2. Утверждение планов работы предметных ШМО на 2022-2023 учебный год.

Школьные методические объединения имеют большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя.

Целью деятельности ШМО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между ступенями обучения.

В работе методических объединений через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1, 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе являлось развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В 2021-2022 учебном году в школе работали:

- ШМО учителей предметов эстетического цикла, физической культуры, ОТДТ и ОБЖ (руководитель *Костина Т.А.*, учитель физкультуры, высшая квалификационная категория);
- ШМО учителей географии, химии, биологии (руководитель *Яцук Е.В.*, учитель географии, высшая квалификационная категория);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель *Вильде Т.В.*, учитель начальных классов, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель *Ершова Е.Н.*, учитель русского языка и литературы, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей истории и обществознания (руководитель *Гагунов С.А.*, учитель истории, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель *Винник И.В.*, учитель математики, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель *Лю-Юнди Е.А.*, учитель иностранного языка, соответствие занимаемой должности);
- ШМО классных руководителей начальных классов (руководитель *Анехо И.А.*, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория);
- ШМО классных руководителей 5-11 классов (руководитель *Говорун О.Ю.*, учитель биологии, соответствие занимаемой должности).



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1, 2021-2022 учебный год

В *содержание* деятельности школьных методических объединений в 2021-2022 учебном году входили:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания, требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- анализ программ и методик учителей;
- утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для проведения промежуточной аттестации в выпускных классах;
- рекомендация материалов для промежуточной аттестации;
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение предметных методических недель (декад) в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными *формами* работы школьных методических объединений являлись:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные методические недели (декады);
- взаимопосещение уроков.

Был разработан и проводился внутренний мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся:



Деятельность в школе по организации профильного и предпрофильного обучения проводилась в соответствии с требованиями по модернизации содержания образовательных программ и апробации элективных курсов и курсов по выбору.

В 2021-2022 учебном году учителя продолжали реализовывать программы 40 *элективных курсов* в 5-11 классах, 27 программ *внеурочной деятельности* в 1-4 классах, 18 программ внеурочной деятельности в 5-10 классах.

В 2021-2022 учебном году были разработаны и реализовывались *программы дополнительного образования:*

- 1) *Физкультурно-спортивная направленность* - 8 программ
- 2) *Социально-педагогическая направленность* – 6 программ
- 3) *Художественная направленность* – 5 программы
- 4) *Техническая направленность* – 1 программа
- 5) *Туристско-краеведческая направленность* – 1 программа
- 6) *Естественно-научная направленность* – 1 программа

Опыт работы педагогов, активно внедряющих в учебный процесс современные педагогические технологии, был представлен на школьных психолого-педагогических практических семинарах. Результаты своей работы учителя школы представляли на ежегодных городских педагогических чтениях в августе, в КОИРО (презентация опыта работы), на сайте школы.

Все учителя школы владеют навыками работы на компьютере, интерактивных досках, активно применяют в работе информационные технологии в учебной и внеурочной деятельности.

В течение учебного года с учителями проводилась работа по использованию современных педагогических технологий в учебном процессе в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность обученности в целом, поднялся уровень мотивации учащихся к обучению, вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Согласно требованиям ФГОС в школе активно развивается проектная деятельность учащихся по предметам. Учащиеся защищают проектные работы в школе, на городских и областных конкурсах.

*Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе в рамках
подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов*

Главная цель при реализации данного направления – это четко и целесообразно распределить функциональные обязанности среди всех участников образовательного процесса. Это позволило нам предотвратить дублирование в действиях, рационально распределить время, правильно спланировать режим работы, определить цели.

Первый уровень в сопровождении занимают администрация школы, совет школы, педагогический совет. На этом уровне управления решались вопросы осуществления организации и проведения государственной итоговой аттестации, вопросы назначения, миссии этой данной формы оценки качества образовательной подготовки школьников.

Второй уровень был представлен такими службами как методический совет школы, психолого-педагогический консилиум, информационно-методическое совещание. В компетенцию данных структур входили вопросы тактического порядка, касающиеся организационной стороны деятельности школы по подготовке к ГИА. На заседаниях методического совета рассматривались планы мероприятий по подготовке школы к ГИА, планы, представленные руководителями ШМО, утверждались планы индивидуальной работы учителей-предметников, материалы для проведения пробных внутришкольных мониторингов образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, анализировались результаты данных мониторингов.

Третий уровень – уровень руководителей ШМО, творческих групп. На этом уровне разрабатывались вопросы, касающиеся методики, дидактики и технологии обеспечения итоговой аттестации школьников. На заседаниях школьных методических объединений рассматривались такие вопросы, как обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня; проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Проводились учебные семинары, на которых рассматривались типичные ошибки, допускаемые выпускниками. Учителя делились опытом своей работы по следующим темам:

- «Системная подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предмету в 2020-2021 учебном году»,
 - «Использование педагогических технологий и методик при организации подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в 2020-2021 учебном году»
- и др., выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

Подготовка к экзаменам требует интеграции в целостный образовательный процесс, который предусматривает тесное и плодотворное взаимодействие учителя и учащихся. Педагогический коллектив школы считает, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзаменов. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психолога, учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и их родителей.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, используемые в МБОУ СОШ № 1:

1) Администрация ОУ:

- проведение тематических педагогических советов;
- проведение тематических родительских собраний;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1, 2021-2022 учебный год

- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

2) *Учителя:*

- изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9-х и 11-х классов заполнению бланков ответов ЕГЭ;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- работа с интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование программы по подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений.

3) *Психологическая служба школы:*

- изучение профессиональной направленности учащихся 9–11-х классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9–11-х классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

4) *Классные руководители 9-х и 11-х классов:*

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- мониторинг выбора учащимися 9-х и 11-х классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями);
- взаимодействие с психологической службой школы.

Ниже представлены сравнительные результаты государственной итоговой аттестации за несколько последних лет.

▲ *Сравнительные результаты*

государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (средний балл) в МБОУ СОШ № 1 за последние три года

ГОД	русский язык	математика	информатика	физика	химия	биология	география	история	общество-знание	английский язык	немецкий язык	литература
2020**	3,71	3,55	4,53	4,36	4,50	4,04	3,53	4,67	3,92	4,76	0	5,00
2021	3,91	3,37	3,60*	3,67*	5,00*	4,33*	3,79*	0*	3,44*	4,00*	0*	4,00*
2022	3,83	3,29	3,96	3,00	4,60	3,20	3,70	3,00	3,43	4,06	0	4,50

*результаты итоговой контрольной работы в формате ОГЭ

** результаты ГИА в форме промежуточной аттестации (предметы по выбору)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1, 2021-2022 учебный год

▲ *Итоги*

*государственной итоговой аттестации выпускников средней общей школы
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)*

год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	информатика и ИКТ	физика	химия	биология	география	история	общество- знание	английский язык	литература
2020	66,77	-	51,19	-	48,20	66,00	52,83	53,00	54,75	49,75	78,00	59,00
2021	73,90	-	58,46	69,33	53,60	52,25	48,33	65,00	-	61,46	80,00	76,25
2022	70,73	4,38	63,23	66,42	53,00	53,50	70,67	62,00	63,75	64,00	78,28	67,00

***Деятельность педагогов,
работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками***

Важным фактором эффективного методического сопровождения деятельности педагогов МБОУ СОШ № 1, работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками, является мотивирование деятельности педагогов.

Мотивирование профессионального развития педагога – процесс побуждения его к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

Работа педагогического коллектива с одаренными и высокомотивированными учащимися выполняла следующую функции:

- *организационно-управленческая*: организует деятельность педагогического коллектива, направленную на реализацию системной модели работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- *информационно-коммуникативная*: обеспечивает трансляцию опыта работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- *проектировочная* – определяет направления проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями к результатам, структуре и условиям работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития с учетом специфики конкретного образовательного учреждения;
- *развивающая* - удовлетворяет духовные запросы личности, потребности творческого роста педагогов через осмысление социокультурных функций личностно-ориентированного образования в современном мире;
- *компенсирующая* - восполняет пробелы в базовом образовании по проблемам развития и поддержки одаренных детей в образовательном пространстве;
- *адаптивная* – осуществляет оперативную подготовку и переподготовку по проблеме детской и подростковой одаренности в условиях меняющейся социокультурной ситуации;
- *интегрирующая* в новый культурный контекст взаимодействия науки, образования, производства, бизнеса и культуры в разработке комплексного сопровождения одаренных детей и подростков в современных условиях.

В 2021-2022 учебном году работа с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития являлась практико-ориентированной и вариативной. Основана на содержательном и системно-деятельностном подходах. Школа расширяла и развивала воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание через следующие формы работы:

- информирование родителей об особенностях, проблемах и интересах ребенка: лекции, фильмы, плакаты, стенды, брошюры;

- обучение родителей способам взаимодействия: тренинги детско-родительских отношений;
- индивидуальные консультации и беседы: классные собрания, учебные занятия в присутствии родителей, домашние проекты.

К работе по выявлению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития привлекались специалисты различных категорий: психолог, педагоги, социальный педагог, родители.

Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения. После выявления интеллектуальной одаренности детей работа с ними ведется следующими группами педагогов:

- учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- наставником (руководителем), который помогает в научно-исследовательской работе по выбранной теме;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе учащегося с повышенным уровнем интеллектуального развития, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Компетентность учителя в сфере работы с одаренными и высокомотивированными школьниками также подразумевает наличие у него креативного мышления, глубокого знания предмета, психолого-педагогической компетентности. Большинство учителей МБОУ СОШ № 1 доброжелательные, чуткие, имеют высокий уровень интеллектуального развития, эмоционально устойчивые, оптимистически относятся к жизни.

В своей деятельности учителя умеют планировать работу так, чтобы постоянно повышать интерес и мотивацию учащихся, поощрять к дальнейшему творчеству. Большую роль в этом играет индивидуальный подход.

Одна из форм работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в школе – спецкурсы/элективные курсы по интересам. Здесь дети работали в небольших группах, учителя могут полностью осуществить дифференцированный и индивидуальный подход. Учителя применяли различные методы работы: исследование, наблюдение, работа с научной литературой, эксперимент.

Исследовательская деятельность является не новой, но важной формой работы с одаренными и высокомотивированными детьми любого возраста. Она помогает развитию личности, а также формированию положительной мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности. Исследование ставит проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская любознательность и тяга к новому, «неизвестному» способствует решению этих задач. Успех выполнения задач формирует положительные эмоции и желание дальше проводить исследования. В итоге это приводит к углубленному изучению предмета и способствует повышению качества образования.

Одной из эффективных форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми в школе является проектная деятельность. Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс личностно значимым, способствует раскрытию творческого потенциала, проявлению исследовательских способностей, самостоятельности, активности, творчества. В ходе работы над проектом учащийся включён в активный познавательный процесс, он самостоятельно формулирует проблему, собирает информацию, делает выводы и т. п. В конечном итоге он приобретает новые знания и жизненный опыт. Метод проектов можно применять для всех предметов в рамках программного материала практически по любой теме. Он чётко ориентирован на практический результат, значимый для школьников.

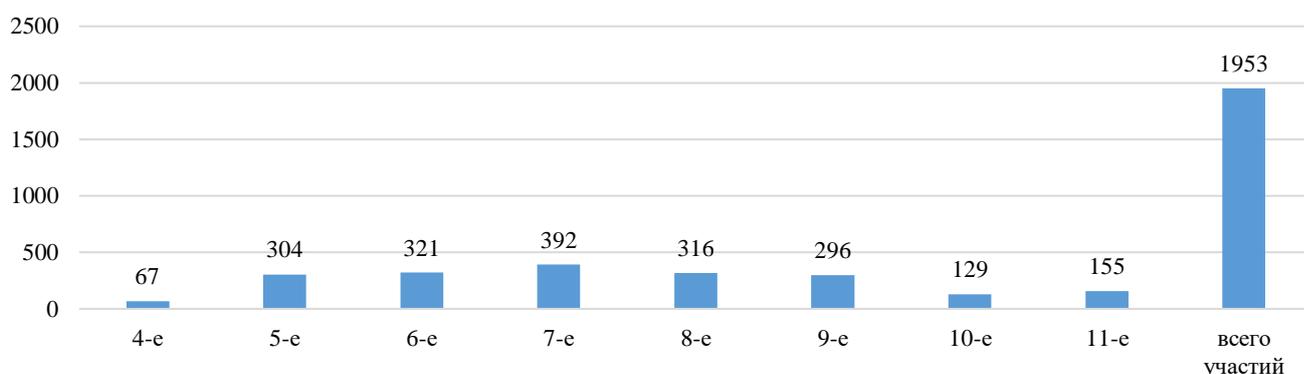
В работе с одаренными и высокомотивированными детьми большое значение имеет проведение олимпиад различного уровня. В школе создан банк заданий олимпиад по различным предметам.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1, 2021-2022 учебный год

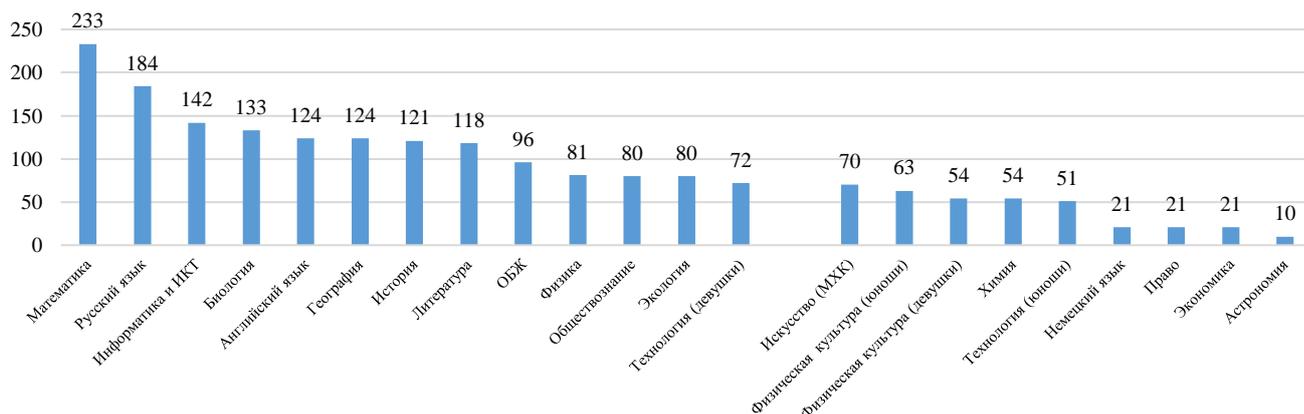
В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 4-11 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в олимпиадах. Квоты на участие, на основании Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области не устанавливалось.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 568 ученика 4-11 классов (без повторений), что составило 67,30% учащихся этих классов. В сравнении с прошлым учебным годом возросла доля участников школьного этапа ВСОШ на 5,08% учащихся этих классов.

Сравнительный анализ участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ
в 2021-2022 учебном году

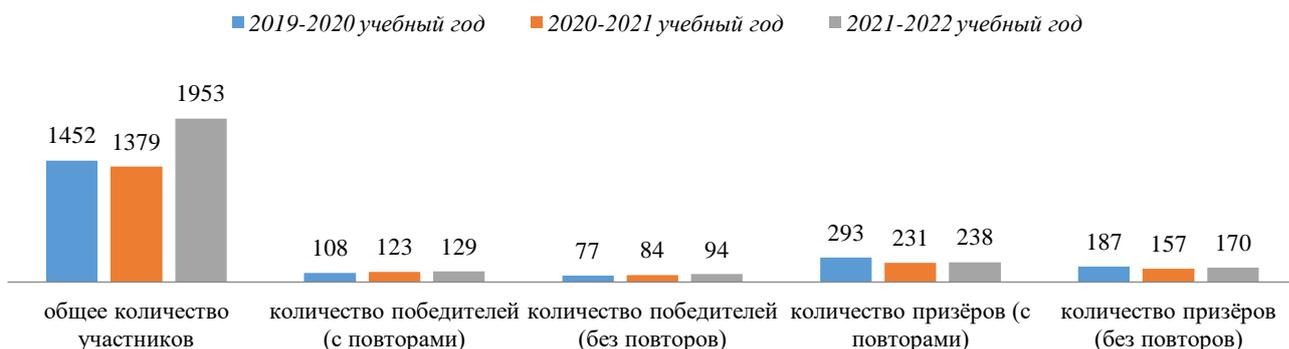


Рейтинг предметов школьного этапа ВСОШ по количеству фактов участия



В 2021-2022 учебном году наиболее востребованными (I, II, III место) среди учащихся являются предметы: русский язык, математика, информатика и ИКТ. Наименьшую активность обучающиеся проявили по астрономии (10 человек) Возросло количество участников школьного этапа ВСОШ по немецкому языку (20 человек против 14 человек в прошлом году), по искусству (54 человека против 3 человек в прошлом году).

Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ в 2021-2022 учебном году



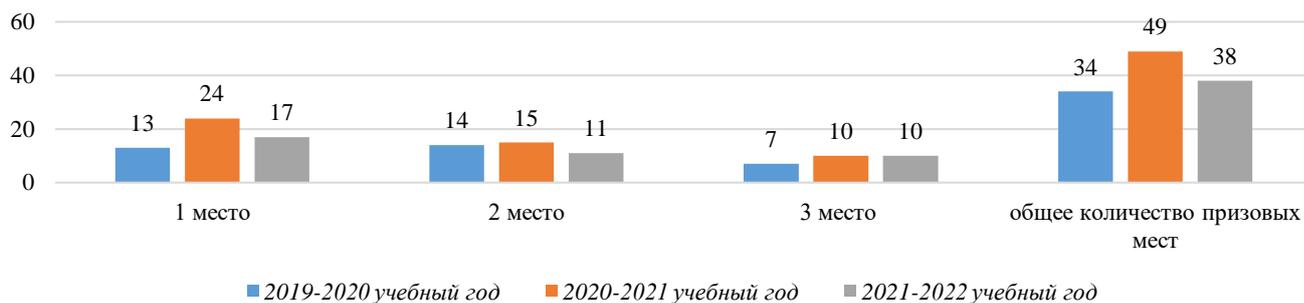
По итогам школьного этапа предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия *в муниципальном этапе ВсОШ* в количестве 233 человек, по факту приняло участие **241** человек, что составляет **72,37** % (2020 г. – 92,00%, 2019 г. – 92,76%; 2018 г. – 89,4%). Снижение участников произошло из-за объективных причин: болезнь участников, нахождение участников на карантине.

Анализ участия школьной команды на муниципальном этапе ВсОШ сделать следующие **выводы:**

- ученики 7-11 классов приняли участие во всех предметных олимпиадах, предложенных на муниципальном этапе ВсОШ (кроме французского, испанского, китайского, итальянского языков);
- наибольшее количество победителей и призёров по:
 - географии (57,14% от общего количества участников);
 - биологии (50,00% от общего количества участников);
 - по литературе (42,86% от общего количества участников);
 - по праву (44,00% от общего количества участников);
- по физике, экономике, экологии, химии, русскому языку, немецкому языку, астрономии в 2020-2021 учебном году нет победителей и нет призёров;
- неподготовленными к муниципальному этапу ВсОШ по технологии («Техническое творчество») оказались ученики учителя технологии Жорова Г.М. (отсутствовали проекты и проектные изделия)

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призёров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

Распределение призовых мест, занятых обучающимися МБОУ СОШ № 1, на муниципальном этапе ВсОШ за последние три года



Прошедший этап олимпиады выявил наиболее способных, одарённых детей из числа 7 - 11 классов, представленных на Олимпиаде, ставших победителями и призёрами, как было сказано выше, их **8 человек** (в 2020 г. таких учащихся было 8 чел., в 2019 г. – 3 чел., в 2018 г. – 5 чел.).

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1, 2021-2022 учебный год**

Необходимо отметить достаточно успешное выступление следующих учащихся:

✓ Денисова Алина, 11а класс	– русский язык – литература	– победитель (1 место) – победитель (1 место)
✓ Васильева Софья, 9в класс	– литература – обществознание – география	– победитель – призер (2 место) – призер (3 место)
✓ Маклыгин Фёдор, 11а класс	– русский язык – ОБЖ – физкультура	– призер (3 место) – победитель – призер (3 место)
✓ Мирхамидова Дарья, 9б класс	– русский язык – литература	– призер (2 место) – призер (2 место)
✓ Пемякина Полина, 8а класс	– география – литература – математика	– победитель – победитель – призер (2 место)
✓ Рыбина Анастасия, 7а класс	– литература – обществознание – технология	– победитель – призер (2 место) – призер (3 место)
✓ Таболин Захар, 11а класс	– обществознание – право	– победитель – победитель
✓ Тимофеев Александр, 11а класс	– география – английский язык	– победитель – победитель

Говоря об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году, нельзя не отметить весомый вклад 8 учителей, подготовивших победителей и призёров.

По итогам Олимпиады этого года «звёздами» среди учителей можно назвать педагогов, подготовивших наибольшее количество победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников представлены в Таблице 4.

Таблица 4

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество призёров</i>	<i>Общее количество победителей и призёров</i>
1.	Гагунов Сергей Александрович	учитель истории и ОБЖ	5	3	8
2.	Ящук Елена Валентиновна	учитель географии	3	2	5
3.	Гарина Мария Алексеевна	учитель русского языка и литературы	2	1	2
4.	Волчкова Елена Лиодоровна	учитель русского языка и литературы	2	0	2
5.	Рудович Галина Михайловна	учитель русского языка и литературы	1	2	3
6.	Аронова Анастасия Андреевна	учитель физкультуры	1	1	2
7.	Дерганова Татьяна Васильевна	учитель биологии	0	3	3
8.	Ветрова Анастасия Ивановна	учитель технологии	0	3	3

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1, 2021-2022 учебный год

Анализ количественных и качественных характеристик итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать следующие **выводы**:

1. 38 учеников показали высокий уровень знаний (что составляет 29,69 % от общего количества участников).
2. Как показывает анализ, высоких результатов участники олимпиады достигли по географии, русскому языку, ОБЖ, обществознанию, право, английскому языку, физкультуре, технологии (девочки). Слабый уровень результативности участия по физике, экономике, химии, математик немецкому языку, астрономии. Олимпиады по данным предметам завершились без призовых мест.
3. Из 128 участников олимпиады диплом победителя получили 17 учеников (13,28%), 21 участника (16,41%) получили дипломы призёров, что значительно выше прошлогодних показателей.
4. Наибольшее количество призовых мест дали обучающиеся уровня основного общего образования.
5. Однако, ряд проблем остаётся, на решение которых необходимо обратить внимание, а именно:
 - отсутствие эффективности участия в региональном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне;
 - были предложены задания, в которых представлен сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
 - учёт возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Кроме того, в школе проводились различные **конкурсы и викторины, словесные игры, ролевые игры**, давались детям индивидуальные творческие задания. Это помогало одарённым и высокомотивированным детям выбрать формы и виды творческой деятельности. Активно участвовали школьники и в дистанционных конкурсах, играх, викторинах.

С целью мотивации обучающихся МБОУ СОШ № 1 к повышению уровня профильных знаний, имеющих высокие достижения и стремление к профессиональному развитию, учащиеся прошли обучение в ГБУ КО НОО «**Центр одаренных детей**» регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Образовательного центра «Сириус»:

- VI учебно-практический форум для волонтеров #ЦРОДteen – 1 ученица 9 класса;
- поток №10/126-11/127-12/128 программа «Большие вызовы» - 1 ученица 9 класса;
- поток 14/130-15/131 «Олимпиадная математика» - 3 ученика 7-8 классов;
- № 06/122 по направлениям «Олимпиадная подготовка по гуманитарным дисциплинам» - 4 ученика 9 классов;
- учебный поток № 03/119-04/120-05/121 по направлениям «ЦРОД! Камера! Мотор!» - 1 ученик 9 класса;
- учебный поток № 07/123 по направлению «Янтарные искры» - 1 ученица 9 класса;
- на учебный поток № 08/124 по направлению «Актуальные вопросы педагогической деятельности» - 2 ученика 8 и 10 класса
- летняя смена «Спектра» - 3 ученика 8-9 классов

Общие выводы:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным

задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

2. В течение 2021-2022 учебного года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.
3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
4. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам.
5. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
6. Методическая работа школы соответствовала программе развития школы.
7. Проводилась целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
8. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивалась в системе.
9. Методическое сопровождение подготовки выпускников 9 и 11 классов к экзаменам обеспечило прохождение государственной итоговой аттестации учащимися на хорошем уровне.
10. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
11. Задачи, поставленные при определении единой методической темы, соответствовали задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Все учителя ознакомлены с обновленными федеральными стандартами НОО, ООО, СОО 2021 года, ознакомлены с нормативными документами обновленных ФГОС-2021, прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС-2021.
12. Тематика педагогических советов и заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить коллектив школы. Активность учителей, их стремление к творчеству можно оценить на высоком уровне.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива продолжают иметь место **недостатки**:

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладали традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ШМО.
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
3. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Продолжить работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
8. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
9. Разнообразить формы методической работы с мотивированными учащимися.
10. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, конкурсов с целью повышения мотивации обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся.