



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6; ОКПО 57190972, ОГРН 1033910500579
ИНН/КПП 3913005861/391301001, тел. (8-40152)-3-42-12, факс: (8-40152)-3-42-12,
email: tatjanader@mail.ru; [http:// svetlyschool1.ru/](http://svetlyschool1.ru/)

**Отчёт
о воспитательной работе в МБОУ СОШ № 1
в 2024-2025 учебном году**

РАЗДЕЛ 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400).
- Федеральный закон от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказы Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другие.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
- Федеральный закон № 261 от 14.07.2022 г. «О российском движении детей и молодёжи».
- Закон Калининградской области от 9 апреля 2004 г. № 382 "О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав" (с изменениями и дополнениями)
- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по исполнению требований Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» при организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся и их семей (Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Калининградской области от 23.04.2024 г. № 2/4)
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению семейного и детского неблагополучия, организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории Калининградской области (Утвержден на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Калининградской области 14.04.2015 г., Постановление № 2/3, с изменениями, внесенными 11.12.2019, Постановление № 8/2)

Муниципальный уровень:

- Постановление главы администрации МО «Светловский городской округ» Калининградской области «О проведении на территории муниципального образования «Светловский городской округ» Калининградской области межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» № 636 от 14.05.2024 г.
- Постановление главы администрации МО «Светловский городской округ» Калининградской области «О порядке оказания адресной помощи детям из неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Уровень: образовательной организации:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного парламента.
- План работы «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум основного уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие *задачи*:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Трудовая деятельность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).
3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования Калининградской области.

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременно е внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.
2. Разработать Проект «Комфортная школа» (положение об организации работы по ранней профилизации обучающихся, программу по профилактике употребления ПАВ обучающимися).

РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместители директора по УВР (3 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководство социально-психологической службой, кураторство Школьной службой медиации. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, Школьного музея, деятельности педагогов-организаторов, старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

На основании конкурсного отбора *советником директора по воспитанию* назначена И.А. Ильина, учитель русского языка и литературы. Советник директора по воспитанию осуществляет взаимодействие с детскими общественными объединениями, Школьного Парламента, вовлекает учащихся в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Куратором программы «Орлята России» назначена Ракович А.А., учитель начальных классов. Осуществляет организацию и проведение школьных мероприятий, участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии «Орлята России».

Куратор «Движения первых» назначена Мамченко Т.А., учитель физической культуры. Куратор осуществляет организацию и проведение школьных мероприятий, участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии «Движения первых».

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки индивидуально-профилактических планов (обучающихся категории ВШУ, СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагоги-организаторы (2 специалиста) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии «Движение первых», «Орлята России».

Старшая вожатая и вожатая (2 специалиста) - организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии «Движения первых», работа с волонтерским отрядом.

Классные руководители (48 специалиста) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (2 специалиста) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в неполном объёме. В первом корпусе отсутствует вожатый.
2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по сравнению с 2023-2024 учебным годом расширена и включает реализацию мероприятий Росдетцентра и организацию ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. До 20.08.2025 организовать работу по укомплектованию штата вожатой.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано с учетом следующих подходов:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.
2. Формирование необходимых компетенций для повышения качества воспитательной работы в школе: проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы, педагогов-организаторов. В 2024-2025 уч. году были проведены совещания-практикумы для классных руководителей по следующим темам:
 - Совершенствование методики межличностных отношений в классе;
 - Организация воспитательной работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год;
 - Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребенка;
 - Организация работы по профилактике травли в классных коллективах;
 - Аспекты реализации воспитательной работы в условиях обновленного ФГОС;
 - Новые подходы в организации работы по формированию культуры дорожного движения школьников;
 - Как не допустить детский суицид?
 - Организация работы по профилактике детского и семейного неблагополучия;
 - Организация работы классного руководителя по результатам социально-психологического тестирования обучающихся.

Для специалистов психолого-педагогической службы были проведены семинары по следующим темам:

- Технология проведения детско-родительских встреч по предотвращению семейного неблагополучия;
 - Организация работы с одаренными обучающимися (творчество, социальная активность);
 - Организация работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.
1. **Диагностика образовательных потребностей классных руководителей и педагогов-предметников в области воспитания.** Это позволило выявить слабые и сильные стороны в их профессиональной деятельности и определить направления для дальнейшего развития.

Диагностика включала в себя анкетирование, самооценку, посещение уроков и классных воспитательных мероприятий, анализ результатов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

2. Разработка методических материалов: подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний, оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Контроль качества воспитательного процесса. В 2024-2025 учебном году в рамках внутришкольного контроля было проведено 10 тематических проверок:
 - Система дополнительного образования;
 - Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - Система работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
 - Система работы по формированию и поддержке безопасной и психологически комфортной среды в школе;
 - Система профориентационной работы в рамках реализации профминимума основного уровня;
 - Школьный урок как ресурс воспитания обучающихся;
 - Деятельность Центра детских инициатив (ЦДИ);
 - Деятельность Штаба воспитательной работы (ШВР);
 - Организация предметно-пространственной среды школы;
 - Деятельность органов самоуправления школы;По всем проверкам составлены справки, запланирована работа по устранению замечаний и выявленных недостатков.
1. **Стимулирование педагогов к самообразованию** в области воспитания обучающихся. Это работа осуществлялась через направление педагогов на курсы повышения квалификации и вебинары, рекомендации актуальных методических материалов, статей, фильмов.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2024-2025 учебном году прошли 14 классных руководителей, что составило 39% от числа всех классных руководителей. 16 классных руководителей (44%) и 18 педагогов-предметников (30%) приняли участие в вебинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся. Это на 20% больше, чем в 2023-2024 уч. году, однако, по-прежнему является недостаточным.
2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:
 - Мамченко Т.А. - муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года», участник;
 - Тяпина К.И.. – муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют», победитель.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе продолжил свою деятельность **Штаб воспитательной работы** (далее – ШВР).

В течение учебного года было проведено 9 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Деятельность ШВР в 2024-2025 учебном году была более результативной по сравнению с 2023-2024 учебным годом и способствовала созданию целостной системы воспитания школы, определению приоритетов воспитательной работы, более качественной организации и проведению воспитательных мероприятий.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием административного и личностного ресурсов.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе были организованы места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания (методическое объединение классных руководителей, семинары-практикумы, наставничество).
4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной и результативной.

Рекомендации:

1. С целью выявления и трансляции успешного практического опыта в области воспитания обучающихся, формирования банка лучших практик, расширения диапазона профессионального общения организовать проведение Фестиваля успешных практик воспитания.
2. Обеспечить в 2025-2026 учебном году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. Продолжить развитие и совершенствование деятельности Штаба воспитательной работы через привлечение партнеров и организацию межведомственного взаимодействия.
4. Организовать выявление, обобщение и распространение моделей и лучших практик воспитательной работы через участие в профессиональных конкурсах, размещение материалов в региональном атласе образовательных практик.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ советника директора по воспитанию;
- анализ работы старшей вожатой;
- анализ работы педагогов-организаторов;
- анализ работы руководителей ШМО классных руководителей
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов, ведущие занятия по программам дополнительного образования.

1.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Светлый луч», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Ритуал посвящения «Я – первоклассник!».
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Проведение мастер-классов по изготовлению открыток, посвященных Дню отца.
- Всероссийская акция «Письмо солдату», акция «Посылка из дома» для защитников Донбасса, Всероссийская акция «Фронтовая открытка»
- Фестиваль народов мира
- ДоброУроки.

- Новогодний интерактив «Новогоднее приключение Машеньки»
- Фестиваль «Новогоднее кино»
- КТД «Волшебный Новый год»
- Декада «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День школьного самоуправления.
- Фестиваль патриотической песни «Журавли».
- Смотр строя и песни «Нам нужна одна победа!».
- Весенний квиз
- Интерактивная игра «Космический бум»
- День возвращения в детство (для выпускников)
- Праздники Последнего звонка.
- Выпускные.
- Акции по благоустройству школьной территории.
- Театральный фестиваль «Негасимые огни».
- Благотворительные ярмарки: «Свет рождественской звезды», «#СВОИХНЕБРОСАЕМ».

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
- Круглый стол с участием детей и родителей «Война. Победа. Память».
- Родительские собрания «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»
- Интеллектуальный квиз «80 лет Победе».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе».
- Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам».
- Оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».
- Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны».
- Оформление экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы».
- Проект «Школьная книга памяти».
- Акция «Обелиск».
- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.
- Создание виртуальной Стены памяти, Бессмертного полка.
- Акция «Окна Победы».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 80% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 76%);
- большинство школьных мероприятий интересны 81% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.

2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.
4. В 50% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

1.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 45 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. 7 классных руководителей назначены классными руководителями в двух классах. Это вызвано тем, что не хватает педагогических кадров.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Наиболее активные классные руководители, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Тихонова Г.С., Евженко И.В., Фадеенко Т.В., Ломанова В.С., Анехо И.А., Ильина И.А., Гарина М.А., Ящук Е.В., Ершова Е.Н., Савуляк Т.А., Гизатуллина Д.Р., Шепилова А.А., Мамченко Т.А., Тяпина К.И.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей,

испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2023-2024 учебном году таких педагогов было 20%, в 2024-2025 учебном году - 11%.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность всех классных коллективов в школьный фестиваль патриотической песни «Журавли», смотр строя и песни, военно-патриотическая игра «Зарница»;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся (97%) к классному руководителю (в 2023-2024 учебном году – 93%);
- удовлетворенность 98% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (в 2023-2024 учебном году - 93%);
- повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

Среди выявленных дефицитов:

- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 28% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023-2024 учебном году – 40%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 72% обучающихся (показатель остался на уровне прошлого года), 18% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023-2024 учебном году – 20%);
- 7% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023-2024 учебном году – 12%);
- своевременно предоставляют необходимую информацию лишь 45% классных руководителей.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему выше среднего:

- 60% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 92% родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

1.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках (27%). Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен второй семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 90% педагогов школы.

Также с целью сохранения эмоционального здоровья педагогов была проведено два тренинга, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
 - выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - использовать на уроках цифровые технологии;
 - организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
 - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным

опытом воспитания через урочную деятельность.

3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

1.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Ведение данного курса передано классным руководителям.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Мой мир и я (естественнонаучная грамотность)
- Инфознайка (финансовая грамотность)
- Занимательная математика (математическая грамотность)
- Мир моих профессий
- Занимательная грамматика
- По страницам детских писателей
- В мире книг
- Удивительный мир слов
- Капельки
- Праздники, традиции, ремёсла народов России
- Этика – азбука добра
- Родники
- Орлята России.

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- 3D- моделирование. Лего-конструирование.
- ГТО - залог здоровья
- Занимательная химия. Чудеса химии.
- Зелёная лаборатория

- Интерактивный атлас мирового океана
- История государственной символики России
- Логика в математике
- Мир чудес в математике
- Основы финансовой грамотности
- Парусник Света
- Основы смыслового чтения и работы с текстом
- Реальная математика
- Ремёсла народов России
- Технологии Scratch
- Удивительное под микроскопом
- Формирование читательской грамотности
- Художественное слово
- Экологическая культура и устойчивое развитие

На уровне среднего общего образования помимо курса «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы :

- Нравственные основы семейной жизни
- Немецкий язык для профессии
- Практическая математика
- Мир исследований и проектов по физике
- Творческие задания в среде программирования Scratch
- Политика и право в жизни человека
- Экологическая культура и здоровье человека

Таким образом, в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

В 2024-2025 учебном году в школе продолжилась работа по внедрению системы получения услуг дополнительного образования на основе персонифицированного выбора дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Целью реализации персонифицированного дополнительного образования является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию за счет закрепления за ним возможности оплаты услуг дополнительного образования за счет средств областного или местного бюджетов. Реализация персонифицированного дополнительного образования помогает:

- расширению возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ;
- обновлению содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей.

Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» с 2020 года позволила дополнительно создать в школе 156 новых инфраструктурных мест (2020 - 100 мест, 2022 - 20 мест, 2023 - 36 мест). В МБОУ СОШ № 1 в рамках проекта "Успех каждого ребёнка" открыты новые дополнительные места по следующим направленностям:

Физкультурно-спортивная	– 30
Художественная	- 30
Туристско-краеведческая	- 30
Техническая	- 30
Социально-гуманитарная	- 36

В 2024-2025 учебном году были разработаны и реализованы 25 программ дополнительного образования, в том числе 7 программ по проекту «Умная продленка»:

Физкультурно-спортивная направленность - 9 программ (из них 3 программы реализовывались через проект «Умная продленка») - «ВПК «Барс», «Волейбол», «Мини-футбол», «История на двух колесах», «НВП: строевая подготовка», «Настольный теннис».

Проект «Умная продленка»: «Фитнес микс», «Шахматы для младших школьников», «Дружная команда»

Социально-педагогическая направленность – 6 программ (из них 1 программа реализовывалась через проект «Умная продленка»): «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Гражданско-патриотическое воспитание школьников», «Школа дорожных наук», «Юный инспектор движения», «Школьный медиацентр».

Проект «Умная продленка»: «Театр на английском (для 1-4 кл.)».

Художественная направленность – 4 программы (из них 1 программа реализовывалась через проект «Умная продленка»): «Театр», «Патриотическая песня», «Театральные ступеньки».

Проект «Умная продленка»: «Страна театральных игр».

Техническая направленность – 4 программы (из них 2 программы реализовывались через проект «Умная продленка»): «Робототехника (13-18 лет)», «Робототехника» (7-11 лет, разноуровневая).

Проект «Умная продленка»: «Мультстудия», «Мистер Робот».

Туристско-краеведческая направленность – 1 программа: «Музей на ладони».

Естественно-научная направленность – 1 программа: «Эколята».

Охват

детей образовательными программами дополнительного образования

№ п/п	Наименование показателя	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Численность детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей	1300 100%	1236 (количество зачислений) - 100%	1192
2.	Техническая направленность	41	41	188
3.	Физкультурно-спортивная направленность	297	329	619
4.	Художественная направленность	368	316	751
5.	Туристско-краеведческая направленность	42	30	55
6.	Социально-гуманитарная направленность	1422	1297	1358
7.	Естественнонаучная направленность		22	26

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Музей на ладони»	региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев, номинация «Время Героев» - 2 место
«Театр»	Организация и проведение ежегодного Межмуниципального фестиваля «Негасимые огни». Ежегодно в школе проводится школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»: – Бердашкевич А. - победитель муниципального этапа и представил г. Светлый на региональном этапе конкурса. 59 учеников школы приняли участие в Областном фестивале творчества учащихся «Звёзды Балтики» в номинации «Художественное слово»: – победители муниципального этапа достойно выступили на региональном уровне: Рыбина А., ученица 10а класса, Хардилов Ф., ученик 3д класса, Козлов М., ученик 2д класса, – в номинации "Изобразительное искусство" – Забара Д., ученица 9б класса стала победителем

ВПК «Барс»	на региональном конкурсе «Безопасная Россия»: – номинация «Социальный видеоролик. Возрастная категория 16-19 лет»: Иванова А., 11а класс, – номинация «Литературное творчество. Возрастная категория 16-19 лет»: Кудияров Г., 10а класс, победитель муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зарница 2.0»: – младшая группа - 2 место – средняя группа – 3 место – старшая группа – 3 место
Робототехника	Окружной фестиваль центров «Точка роста» Областные соревнования "Балтийские гонки дронов- 2025" Региональный этап Чемпионата "Пилоты Будущего 2025" - 1 место - Балакин Н., 8в класс
Школьный медиациентр	Участие в мастер-классе от ведущих специалистов Центра «ШУМ» Очный этап регионального конкурса редакционных школьных коллективов «Большая планерка» - 1 место Региональный этап конкурса «МедиаПритяжение» - 3 место
«Музей на ладони»	Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев - 2 место в номинации «Время Героев».

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях:

- уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2023-2024 уч. г. – 99%), школьными – 87% (в 2023-2024 уч. г. – 70%).

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме.
4. Частично решена проблема отсутствия мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
5. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения, кружка «Шахматы», «Мультстудия»
6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

1.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети

«Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

1. Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы. На уровне школы были проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся:
 - ритуал посвящения «Я – первоклассник!»;
 - акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей;
 - акция «Марафон добрых дел»;
 - Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации);
 - акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России;
 - Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации;
 - Тематическая неделя «Новогодний переполох»;
 - конкурс «Дверь в Новый год»;
 - Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации);
 - экскурсии в СПО и ВУЗы;
 - Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;
 - игровая программа «Богатырские потешки»;
 - международная акция «Сад памяти»;
 - неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации);
 - интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики;
 - Всероссийская акция «Окна Победы»;
 - фестиваль военно-патриотической песни «Журавли»;
 - игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Романтик».
- 2) участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2024-2025 учебного года состоялось 2 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утвержденного положения, всего в работе Родительского патруля приняли 72 родителя (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы;
- 3) родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, согласно которой проводили собрания 75% классных руководителей (в 2023-2024 уч. году 60%). Участие в родительских собраниях приняло 90% родителей (в 2023-2024 уч. году – 83%);
- 4) организация психолого-педагогического просвещения родителей через работу Школы для родителей подростков, консультации педагогов-психологов;
- 5) рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 30 сообщений профилактического и психолого-педагогического содержания.

В течение 2024-2025 учебного года 6 родителей (законных представителей) обучающихся приняли участие в занятиях курса «Разговоры о важном».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бóльшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

98% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 учебном году - 96%).

100% родителей указали на то, что им понятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2023-2024 учебном году - 93%).

Выводы:

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

4. Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
5. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
6. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы. На уровне школы были проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся:
 - спортивно-игровая программа «День здоровья»;
 - ритуал посвящения «Я – первоклассник!»;
 - конкурс творчества учащихся 8-11 классов «Осенняя краса»;
 - Фестиваль народов мира;
 - акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей;
 - квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных;
 - акция «Марафон добрых дел»;
 - Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации);
 - акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России;
 - Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации;
 - Акция «Посылка солдату»;
 - Тематическая неделя «Новогодний переполох»;
 - конкурс «Дверь в Новый год»;
 - Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации);
 - экскурсии в СПО и ВУЗы;
 - Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;
 - игровая программа «Богатырские потешки»;
 - международная акция «Сад памяти»;
 - неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации);
 - интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики;
 - Всероссийская акция «Окна Победы»;
 - Акция «Бессмертный полк»;

- Театральный фестиваль «Негасимые огни»;
 - фестиваль военно-патриотической песни «Журавли»;
 - игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Романтик».
- участие инициативной группы в грантовом конкурсе родительских инициатив, благодарственное письмо за подписью Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова и Генерального директора Российского общества «Знание».
 - участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2024-2025 учебного года состоялось 2 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняли 72 родителя (законных представителя) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 104 родителя (законных представителя) обучающихся;
 - родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, согласно которой проводили собрания 75% классных руководителей (в 2023-2024 учебном году - 60%). Участие в родительских собраниях приняло 90% родителей (в 2023-2024 учебном году - 83%);
 - организация психолого-педагогического просвещения родителей через работу Школы для родителей подростков, консультации педагогов-психологов;
 - рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 30 сообщений профилактического и психолого-педагогического содержания.

В течение 2024-2025 учебного года 6 родителей (законных представителей) обучающихся приняли участие в занятиях курса «Разговоры о важном».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

98% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 учебном году - 96%).

100% родителей указали на то, что им понятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2023-2024 учебном году - 93%).

Выводы:

1. По сравнению с прошлым учебным годом вырос уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, что подтверждается увеличением количества родителей, принимающих участие в классных и общешкольных родительских собраниях, обращающихся на консультации к педагогам-психологам (либо Уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей остался на уровне прошлого учебного года).
2. Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям, проводимым в школе, что подтверждается увеличением количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы – 25 (в 2023-2024 учебном году - 15).
3. Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»

Рекомендации:

1. Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе.

По сравнению с прошлым учебным годом вырос уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, что подтверждается увеличением количества родителей, принимающих участие в классных и общешкольных родительских собраниях, обращающихся на консультации к педагогам-психологам

Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям, проводимым в школе, что подтверждается увеличением количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы – 25 (в 2023-2024 учебном году - 15).

1. Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

1.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- **Представительское.** Через деятельность в составе Штаба воспитательной работы участие в обсуждении проблем школы и принятии решений: оформление и обустройства школьных пространств, организации школьных мероприятий.
- **Информационное.** Информирование учащихся о деятельности Школьного парламента, о школьных проблемах и путях их решения: через сообщество школы в социальной сети Вконтакте, проведении сборов активов классов, заседания Совета старост.
- **Организаторское.** Поддержка социально значимых инициатив обучающихся: помощь в организации и проведении мероприятий, акций, волонтерской и благотворительной деятельности.
- **Правозащитное.** Защита прав обучающихся: участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одной из сторон является обучающийся; рассмотрение вопросов о наложении дисциплинарных взысканий обучающимся.
- **Конфликт-менеджмент.** Посредничество в разрешении конфликтов через участие в работе Школьной службе примирения.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение уроков);
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- День самоуправления;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Весенний квиз;
- Весенняя неделя добра;
- «Зарница 2.0»;
- Развлекательные программы для старшеклассников.

Ребята приняли участие в подготовке и проведении митингов к памятным датам, оформлении интерактивных локаций и тематических стендов, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, подготовке и оформлении экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы».

Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Школьного парламента знает 98% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента (в 2023-2024 учебном году – 95%). Чувствуют ответственность за происходящее в школе 62% обучающихся (в 2023-2024 учебном году – 53%).

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность Школьного парламента является более результативной. Расширились направления работы парламента.
2. По-прежнему недостаточно активной была работы с Советом старост.
3. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Совета старост через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

1.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
 - организация участия обучающихся 8-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 152 ученика;
 - общешкольные мероприятия: Профессиональные пробы по профессии учитель (5 октября), организация по обучению и работы вожатых для пришкольного оздоровительного лагеря «Романтик» (18 человек), профориентационные встречи, «День студента», «День науки»;
 - просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 52 классных коллективов (100 %);
 - экскурсии на предприятия – было организовано 10 экскурсий (отдел ОМВД г. Светлого, городской суд, ПЧ-31, ЗАГС, Светловский судоремонтный завод, производственное предприятие «Микромир», «Альфа-банк», Школа креативных индустрий, Ремжилфонд, КМЦ;
 - индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 30 профконсультаций;
 - ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 16 постов соответствующей тематики (в 2023-2024 учебном году – 16);
 - групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
 - организация профессиональных проб на базе Калининградского морского рыбопромышленного колледжа, Колледжа мехатроники и пищевой индустрии,
 - знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - экскурсии в организации среднего профессионального и высшего образования: Школа креативных индустрий, Колледж мехатроники и пищевой индустрии, Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, Балтийский военно-морской институт им. Ф.Ф. Ушакова.
 - Включение в уроки профориентационного содержания;
 - Деятельность психолого-педагогического класса (7а класс) и инженерно-технического (5д класс)
- Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 87% обучающихся и 73% родителей считают проводимую в школе профориентационную работу достаточной.

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня (6-11 классы) реализованы в полном объеме.
2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.

4. По-прежнему при организации профориентационной работы недостаточно используются профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.
5. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию основного уровня (6 – 11 классы) профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.
4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).
5. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

1.1.8 Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- 1) организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 398 человек целевой аудитории (из них: в возрасте до 15 лет - 234 чел., в возрасте от 15 лет и старше - 164 чел.)

Выявлено 17 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ.

С обучающимися и их родителями классными руководителями, педагогами-психологами и социальными педагогами проведен необходимый комплекс мероприятий: организована работа с детьми группы риска по результатам социально-психологического тестирования (СПТ):

- *Индивидуальные психологические консультации* по результатам диагностики, решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития.
 - *Индивидуальные психокоррекционные занятия* по развитию самостоятельности и инициативы, обучению методам релаксации, развитию ценностных ориентаций, повышению уверенности.
 - *Включение в социально значимую деятельность*. Например, вовлечение в волонтерское движение, профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады), дополнительное образование.
 - *Групповые занятия* по принятию социальных норм, ценностно-ориентированные игры, тренинги жизнестойкости.
 - *Занятия с родителями* по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.
- 2) 18.03.2025 г. и 20.03.2025 г. был организован и проведен II этап социально-психологического тестирования «Профилактический медицинский осмотр по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств психотропных веществ обучающимися. Забор биологических материалов (мочи) осуществлялся сотрудниками Областного наркодиспансера.
 - 3) мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах, работа Родительского патруля, акции ЮИД;
 - 4) профилактические мероприятия с участием сотрудников ОМВД России – всего проведено 19 мероприятий;
 - 5) мероприятия, направленные на профилактику бытовых и лесных пожаров. Было проведено 13 мероприятий, в том числе 8 – с участием сотрудников МЧС: практические и лекционные занятия, квест;
 - 6) индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. В течение 2024-2025 учебного года было проведено 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений и асоциальных явлений с рассмотрением

- вопросов об успеваемости и посещении уроков, а также на последнем заседании о снятии с внутришкольного учёта 8 обучающихся с формулировкой «достигли положительной динамики»;
- 7) инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
 - 8) организация межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики: в 2024-2025 учебном году было проведено 12 совместных мероприятия;
 - 9) тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
 - 10) осуществлялось регулярное взаимодействие с родителями обучающихся (43 индивидуальных беседы с родителями)
 - 11) выявлялись трудности в учёбе у данной категории обучающихся
 - 12) проведены индивидуальные беседы с учениками «группы риска» - 277 бесед;
 - 13) разработка и реализация пяти комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
 - 14) профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (9 занятий);
 - 15) включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность РДДМ «Движение Первых, волонтерского отряда «Светлый луч»;
 - 16) проведение уроков, направленных на формирование навыков сохранения жизни и здоровья в угрожающих условиях. Всего в течение учебного года проведено 52 урока;

Для раннего выявления семейного неблагополучия ежегодно в МБОУ СОШ № 1 в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих школу. С этой целью составляется социально-педагогическая характеристика каждого класса и социальный паспорт образовательной организации в целом. Далее выявляются социально-бытовые условия проживания обучающихся, состав семей, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с каждой семьей. В социально-педагогической деятельности используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Так в МБОУ СОШ № 1 с начала 2024-2025 учебного года социальным педагогом было проведено 38 выходов в семьи с целью изучения жилищно-бытовых условий и микроклимата в семье. Основной информацией обладают классный руководитель, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка, его поведению выявляет признаки неблагополучия и социальный педагог, имеющий социально-педагогическую характеристику каждого класса и составляющий социальный паспорт школы. Работа социального педагога в нашей школе основана на тесном взаимодействии и сотрудничестве с классными руководителями.

В рамках Дня правовых знаний социальным педагогом и классными руководителями подготовлены и проведены профилактические занятия и классные часы на темы: «Я в ответе за свое поведение, поступки», «Учимся разрешать конфликты», «Как воспитывать в себе волю», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «В чем смысл жизни», «Агрессия и стресс», «Честь и закон». Учащиеся 8-х классов приняли участие в акции «Нет скулшутингу».

На регулярной основе осуществляется мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет выявления негативных проявлений среди несовершеннолетних. Классным руководителям направлены материалы по современным трендам молодежных субкультур (в т.ч. «Квадробинг»)

Проведены родительские собрания 05.12.2024 г. для родителей обучающихся 5-11 классов на тему «Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» и 19.12.2024 г. для родителей обучающихся 1-4 классов.

Проводится регулярная работа по выявлению группы «риска» и психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми.

В школе организована работа школьной службы примирения. В работе используются восстановительные и медиативные технологий в целях профилактики конфликтов несовершеннолетних обучающихся, но конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве не зафиксировано. Разработаны и используются в работе: Положение о службе школьной медиации file:///C:/Users/4896~1/AppData/Local/Temp/Polozhenie_o_sluzhbe_shkol_noi_mediatsii.pdf Информация о службе медиации размещена: <https://svetlyschool1.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/>

Школьная служба примирения - это команда взрослых сотрудников, которая направлена на разрешение конфликтных ситуаций и правонарушений несовершеннолетних самими участниками через переговоры, медиацию и примирение.

Медиационные методы работы применяются в профилактической и коррекционной работе с детьми группы риска. В течение учебного года комплексное сопровождение обучающихся «группы риска» проводилось по следующим факторам: фактор семейной ситуации; проблемы в поведении, общении, эмоциональной сфере; трудности социальной адаптации. Старшеклассниками и членами школьной службы примирения проведены просветительские акции: «Правила бесконфликтного поведения в социуме» (5-6 кл. октябрь 2024 г.); «Мир без насилия» (7-9 кл, ноябрь 2024 г.) «Мир начинается с меня! (1-4 кл. декабрь 2024 г.). Волонтерами школы проведены ролевые игры «Добротайм» среди учеников 7-9-х классов, Уроки добра в рамках декады инвалидов. Совместно с отделом молодежи, волонтеры-школьники приняли участие в благотворительных акциях: «Поможем приюту вместе», «Посылка солдату», «Письмо солдату».

В сентябре-ноябре 2024 г. школьная команда в составе Дормидоновой О.А., заместителя директора по ВР, Ильиной И.А., советника директора по воспитанию, Лукиной Д.И., социального педагога, Оразалиевой Д.Р., педагога-организатора прошли курсы повышения квалификации «Служба примирения и восстановительные практики для урегулирования конфликтов и воспитания (72 ч), «Восстановительные практики в образовательной организации. Задачи и этапы проведения «Кругов сообщества» (24 ч).

В ноябре-декабре 2024 года проведены «Круги сообщества» в 7, 8, 9 классах.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги по-прежнему допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

В 2024-2025 учебном году более согласованным стало взаимодействие различных субъектов образовательного процесса: большинство педагогов придерживаются утвержденного порядка работы по профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия: своевременно передают информацию о проблеме, включаются в профилактические или коррекционные мероприятия. Это, безусловно, способствовало повышению качества профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Выводы:

- 1) Уровень организации профилактической работы повысился, однако, по-прежнему, является недостаточным
- 2) Уровень сформированности компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной профилактики буллинга в детских коллективах, недостаточный.
- 3) Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется большей системностью, однако, имеются факты «мероприятийности».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.
2. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

3. На основании Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности, утвержденного решением Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 г., разработать локальный акт школы, регламентирующий антинаркотическую работу.

1.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано 93 внешкольных мероприятий в 52 классах.

■ В большинстве случаев это посещения:

- Дома искусств в г. Калининграде;
- Театра «3 этаж»;
- Областного драматического театра;
- Музыкального театра;
- Калининградской областной филармонии;
- Кинотеатров г. Калининграда;
- Катков в г. Калининграде;
- Городского музея;
- Историко-художественного музея
- Театра –музея «Легенды старого Кенигсберга»
- Музея Энштейна;
- Зоопарка;
- Ботанического сада;
- Музея «Замок Вальдау»;
- экскурсии "Город глазами детей" (по интересным местам г. Светлого)

Также были организованы образовательные туры по программе «Мы - Россияне». 3 группы посетили г. Москва, г. Санкт-Петербург и г. Псков (30 человек), малозатратный лагерь на осенних каникулах.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 135 человек (14-18 лет). В 2023-2024 учебном году – 81 человек.

- различные активности, посвященных Международному дню распространения грамотности.
- Всероссийская акция «Спасибо за заботу»
- Акция, посвящённой Дню учителя
- Всероссийский конкурс медиапроектов «МедиаБУМ»
- Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл
- Всероссийская кампании "Твой выбор"
- «Осенняя неделя добра»
- День пожилых людей
- Международный день музыки
- Слово об учителе
- благотворительный проект «Добрые крышечки»
- День отца
- Акция «Письмо солдату»
- Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства
- проект «Герой моей страны»
- Международный день школьных библиотек
- Всероссийский школьный конкурс по обмену видеотрогками «Смотри, это Россия!»
- Марафон «Знание о героях»
- фоточелендж «Дружба народов»
- фестиваль #УзнайСвоюСтрану
- День начала Нюрнбергского процесса
- День матери

- Проект Российского движения школьников «Спектакль для мамы»
- Областной добровольческий форум
- квиз «Мы – Россия»
- акция «Красная ленточка»
- День Неизвестного солдата
- «Люди так не делятся»
- Всероссийская молодежная акция «Фронтовая открытка»
- День волонтера
- Международный день художника
- День Героев Отечества
- Парта Героя
- Премия «Молодежь Светлого» - 2024
- Интеллектуальной игры «Государство – Россия»
- Всероссийский проект «Классные встречи»
- Акция «Мы - граждане России»
- благотворительная акция «Посылка к Новому году!»
- День Государственного гимна
- Государственные символы
- Всероссийская акция «Новогодние окна»
- Всероссийская акция «Новый год в каждый дом»
- Акция «Российский детский Дед Мороз»
- Проект «Дети – детям»
- День детских изобретений
- конкурс для детей и молодёжи «Мы - россияне»
- День российского студенчества
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- Международный день памяти жертв Холокоста
- VI Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»
- День Российской науки
- Всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества»
- акция «Талисманы добра»
- фестиваль патриотической песни «Журавли»
- XVIII межмуниципальный фестиваль детского театрального творчества «Негасимые огни»
- Всероссийский проект «Спектакль для мамы»
- Международный День театра
- Всероссийская акция РДДМ «Движение первых» «Уроки финансовой грамотности. Финансовое бинго»
- Флешмоб, посвященный «Часу Земли»
- Добровольная акция по сбору помощи участникам СВО Калининградской области
- Проект «Все Свои»
- День космонавтики
- Патриотическая эстафета «Знамя Победы»
- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Экологическая игра «Береги свою планету»
- Смотр строя и песни «Нам нужна одна Победа»
- Всероссийский «День Эколят»
- День российского парламентаризма
- Акция «Диктант Победы — 2025»
- Автопробег «Дорогами подвига, маршрутом бессмертия»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Мой герой»
- Акция «Песни Победы»
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»

- Акция «Поклон Вам, солдаты Великой Победы»
- Акция «Цветы на граните»
- Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне – 2025»
- Акция «Сад Победы»
- День славянской письменности и культуры
- Последний звонок
- Выпускные в 11 и 9 классах

Выводы:

1. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов (2е, 3е, 4е, 5в, 6а, 6б, 7г, 7д, 8а, 11а) внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Проведенные внешкольные мероприятия интересны и полезны для обучающихся, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся и родителей.
3. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в месяц, в том числе в 8-11 классах – не менее 3-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.
2. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.
3. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

1.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций).

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».

Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны», День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Годовщина Сталинградской битвы, День памяти жертв Холокоста, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, Международный

день театра, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День космонавтики и другие.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения перед началом учебного года во дворе школы был оборудован флагшток для Государственного флага Российской Федерации, оформлен новый уголок государственной символики. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, членов юнармейского отряда «Шторм», членов ВПК «Барс» формировалась знаменная группа.

В конце учебного года проводилась работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 420 человек.

В этом учебном году состоялось открытие экспозиции школьного музея, посвященной специальной военной операции и выпускникам школы Ивану Никитину и Алексею Лайтнеру – героям СВО. Проведено много работы по оформлению музейного формирования, **но** реализовать этот проект в полной мере не удалось по причине отсутствия финансирования.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. В 4-х классных кабинетах классные уголки не оформлены.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

1.1.11. Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе продолжил свою работу школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте». Состав школьного медиацентра был расширен за счет активистов РДДМ «Движение Первых», занимающихся освещением событий школьного первичного отделения.

Участники медиацентра:

- организовали наставничество: наиболее опытные ребята взяли шефство над новенькими членами медиа центра;
- определили ответственных за рубрики;
- организовали регулярную публикацию постов различной тематики и наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией;
- провели опрос обучающихся «Что бы ты хотел изменить в сообществе школы?», на основании результатов опроса внесли изменения в оформление постов, добавили рубрики;
- продолжили реализацию контент-плана, включающего не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Большое место в 2025 году в сообществе было отведено контенту, приуроченному к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- публикация инфокарточек «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»;
- публикация страниц школьной книги памяти, подготовленных обучающимися школы;
- оформление Стены памяти;
- Бессмертный полк;
- публикация инфокарточек «Горькая память войны: события, факты».

Ведение сообщества школы в социальной сети ВКонтакте курирует заместитель директора по воспитательной работе и на сегодняшний день сообщество полностью соответствует требованиям, заданным федеральными нормативными документами в области доступа к информации и правилам размещения информации.

В этом году группа медиацентра «Свободный полет» приняла участие в мастер-классе от ведущих специалистов Центра «ШУМ». Также стала участником Очного этапа регионального конкурса редакционных школьных коллективов «Большая планерка» - 1 место. В Региональном этапе конкурса «МедиаПритяжение» - 3 место.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК по-прежнему является территорией воспитания.
2. При ведении сообщества школы соблюдаются все необходимые требования.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Организовать участие школьного медиацентра в региональных и федеральных конкурсах.

1.1.12. Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 504 активиста (в 2023-2024 учебном году – 109);
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 12 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Всероссийской онлайн-акции «Строки военных лет»;
- Всероссийской акции «Орлята учатся летать»;
- Всероссийская акция «Походы Первых»;
- Всероссийская акция «Российский Дед Мороз»
- Муниципальная акция «Письмо герою»;
- Всероссийская акция «Первомай»;
- Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту!»;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: наука и технологии;
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»;
- Конкурс IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»;
- Всероссийская акция «Поколения помнят»;
- Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»;
- Всероссийская акция «Путь в космос»;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: направление «Экология. Юннаты первых»;
- Всероссийская акция «Укрепляй здоровье»;

- Международная акция «Рисуем победу»;
- Международный день детской книги;
- Всероссийская акция «Краски Крыма»;
- Всероссийская акция «Мосты дружбы»;
- Всероссийская акция «Вам, любимые»;
- Региональная акция «Улыбка защитнику»;
- Всероссийская акция "Мы рядом";
- Всероссийская акция «Мы- граждане России»
- Первые в профессии: экскурсии в Школу креативных индустрий и Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России;
- Региональный конкурс «МедиаПритяжение»;
- муниципальный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов *Первых*»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: возложение цветов к памятникам погибшим в годы Великой Отечественной войне, акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции «Победа была и будет за нами!», «Служу Отечеству!», акцию «Символы Победы», флешмоб к 80-летию Победы, родительское собрание «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»; экологический урок «Сила леса», мастер-класс по плетению маскировочных сетей для СВО; мастер-классы по оказанию первой помощи; шесть Классных встреч; акцию «Российский Дед Мороз», посвящение в Движение Первых и другие.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками автомотопробега по памятным местам МО «Светловский городской округ», спартакиады допризывной молодежи, церемоний выноса государственного флага Российской Федерации на общешкольных торжественных мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях различного уровня: всероссийской акции «Орлята учатся летать», всероссийской акции «Сохраним лес», всероссийской акции к международному Дню книги, Классных встречах, дне дарения книг, волонтерской акции «Орлята помогают книгам», Всероссийской акции, посвященной победе в Сталинградской битве, акции «Российский Дед Мороз» и других.

Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ильина И.А. и куратор Ракович А.А.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками РДДМ «Движения Первых».
3. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.
4. Обеспечено 100% участие обучающихся начальной школы в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» и «Юнарию» новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».
3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).
4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.

- Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции РДДМ «Движения Первых» не менее 70% обучающихся.

1.1.13. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
СЦ Атлант	Спортивные мероприятия
МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ г. Светлого»	Обеспечена реализация на базе школы 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Авиамоделирование», «Лествица», «Хореография», совместные мероприятия и конкурсы
МАУ МО «СГО» СШОР	Спортивные мероприятия, фестивали ГТО, легкоатлетическая эстафета
ГБУ КО ПОО Колледж мехатроники и пищевой индустрии»	Профориентационный форум «Ориентир»
МБУК СЦБС им. Н.Ф. Фёдорова	Проведено 28 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки. Площадка для участия школьной команды в городских играх Интеллектуального клуба, окружного чемпионата по игре "Светловские знатоки"
МАУК МО «СГО» «Культурно-молодежный центр» Отдел Молодежи	Обеспечено сопровождение школьного волонтерского отряда «Светлый луч». Участие в конкурсе отряда для несения вахты памяти на Посту № 1, оказывали помощь при проведении мероприятий в рамках деятельности РДММ, Юнармии
ГБУСО КО "Центр Социальной Помощи Семье и Детям "Доверие"	Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Организовано индивидуальное сопровождение, консультации специалистов.
ГАУКОДО «Калининградский областной детско- юношеский центр экологии, краеведения и туризма»	Организовано индивидуальное сопровождение, консультации в рамках формирования школьного музея, включение в Федеральный реестр и объединений патриотической направленности.
Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов	Ветераны приняли участие в 12 мероприятиях патриотической направленности.
ГИБДД, ГИМС, МЧС (ПЧ-31)	Обеспечено участие сотрудников в 7 акциях, проводимых ЮИД и волонтерским отрядом «Светлый луч». Проведено 25 занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по безопасного поведения на водоемах, правила действия при пожарах и экстремальных ситуациях

Выводы:

- Круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, ограничен в основном организациями г. Светлого, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.
- Уровень включенности организаций-партнёров в реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается как высокий.
- Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

- Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами
- Расширить круг организаций-партнеров, за счет организаций регионального и федерального уровней.
- Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров большего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

1.1.14. Трудовая деятельность

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля происходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка клумбы Памяти в честь участников Великой Отечественной войны, акция «Сад памяти»;
- шефство над памятным знаком герою Советского Союза З.А. Космодемьянской;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- плетение маскировочных сетей, окопных свечей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Наиболее успешной была деятельность школы в рамках общественно-полезного и производительного труда: обучающиеся активно принимали участие в благоустройстве классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков), экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа». Активно работали в летний период трудовые бригады обучающихся 8- 10 классов. Ребята принимали участие в плетение маскировочных сетей, окопных свечей для участников СВО. В деятельность по изготовлению элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам было вовлечено 90% обучающихся.

По-прежнему не удалось в полной мере организовать дежурство в классных кабинетах, коридорах и рекреациях школы, столовой.

Вывод:

1. Данный модуль реализован не в полной мере.
2. Контролирующая функция реализации мероприятий данного модуля возложена на педагогический коллектив, ресурс обучающихся не используется.
3. Не определены механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Рекомендации:

1. Делегировать контроль за участие в экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа», дежурство по школе на членов Школьного парламента, Совет старост.

2. При реализации данного модуля в 2025-2026 учебном году особое внимание обратить на направления «учебный труд» и «самообслуживающий труд».
3. Определить механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

РАЗДЕЛ 5. РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год составлен на основании федеральных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы, примерного календарного плана, опубликованного Министерством просвещения РФ и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	– Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны». – Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	Высокий
Классное руководство	96%	– Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	– Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме. Часть запланированных памятных дат не озвучена в ходе уроков.	Средний
Внеурочная деятельность	100%	– План внеурочной деятельности реализован в полном объеме.	Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	– Дни открытых дверей. – Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	Выше среднего
Самоуправление	87%	– Школьная лига дебатов.	Выше среднего
Профориентация	80%	– Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».	Средний
Профилактика и безопасность	100%	– План мероприятий реализован в полном объеме	Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	– Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	– Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	Средний
Школьные медиа	100%	– План мероприятий реализован в полном объеме.	Высокий
Детские общественные организации	100%	– План мероприятий реализован в полном объеме.	Высокий
Социальное партнёрство	100%	– Социальное партнёрство	Высокий
Трудовая деятельность	85%	– Организация дежурства в классных кабинетах, школе, столовой.	Выше среднего

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было 32.
- Отсутствие возможности участия в мероприятии (например, участие в работе мобильного технопарка» по причине изменения планов в его работе)
- Нехватка специалистов

- Школа имеет 2 корпуса, удаленных друг от друга
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых» (по возможности), Росдетцентра (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для реализации поставленных целей, задач, видов, форм, методов и содержания воспитательной деятельности в 2024-2025 учебном году в школе имелось:

- актовый зал, оборудованный необходимой музыкальной аппаратурой;
- Центр детских инициатив;
- кабинет логопеда, кабинет дефектолога;
- 3 спортивных зала;
- школьный музей;
- стенды для оформления тематических локаций к памятным и знаменательным датам;
- телевизор, установленный в фойе школы;
- доступ к информационным ресурсам;
- школьная библиотека.

В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по оформлению Центра детских инициатив, обновление мебели в классных кабинетах, озеленению школьного двора, оборудованию зон отдыха для самостоятельной работы обучающихся.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- 2 классных кабинета (5%) по-прежнему не оборудованы проекторами, в 7 классных кабинетах (19%) проекторы имеют очень низкое качество изображения, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;
- отсутствие кабинета для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями), что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;
- недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате

Вывод:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы не в полной мере соответствуют поставленным целям, задачам, видам, формам, методам и содержанию воспитательной

деятельности. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
2. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.
3. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Рассмотреть возможность о выделении помещения для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
5. Рассмотреть возможность о выделении большего помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
4. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
5. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
6. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик – родитель».
7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

Заместитель директора по ВР

О.А. Дормидонова