

Демонстрация итоговой контрольной работы за курс 1 класса

Прочитай текст.

У нас под крыльцом живут ежи.

По вечерам вся семья выходит гулять. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время играют, резвятся. Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

Прочитай вопросы. Выбери правильный ответ.

1. Где живут ежи?

- А) в комнате;
- Б) под крыльцом;
- В) в саду.

2. Что достают взрослые ежи из – под земли?

- А) листья;
- Б) жучков;
- В) корешки.

3. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.



Ответь на вопросы письменно

4. Кто покатила ежа к пруду? _____
5. Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной? _____
6. Куда девались остальные ежи? _____
7. Продолжи предложение

Взрослые ежи роют _____

Демонстрация итоговой контрольной работы за курс 2 класса

Прочитай текст и выполни задания.

Чьё сокровище лучше?

(Японская сказка)

Жил на свете князь. Больше всего на свете он любил свои сокровища и то и дело их рассматривал. С него брали пример его сановники. Было у него их восемь.

Однажды князь решил устроить смотр сокровищ. Он велел сановникам принести самые редкостные диковины и обещал наградить обладателя лучшей вещи. В назначенное время все собрались, каждый показал свою диковинку. Первый принёс камень «глаз дракона»; второй – череп телёнка; третий – волшебный фонарь; четвёртый – желудок барсука; пятый – ботинки для воробья; шестой – крылья и лапки голубя – вертуна; седьмой – искусственное ухо для глухого. Ждут восьмого, а он не идёт. Наконец появился и поклонился князю.

- Я опоздал, прости меня.
- Не надо извинений нам! Показывай своё сокровище!
- Я оставил его перед воротами замка.
- Ну, так иди скорей за ним!
- Да-да, сейчас!

Восьмой вассал вернулся со своим сокровищем. Это были четыре послушных мальчика и четыре прехорошенькие девочки.

Весь большой зал посветлел от сияния оживлённых детских лиц. А сокровища князя и диковинки его слуг сразу потускнели.

- М - да... - вздохнул князь. – Прекрасные дети! Рядом с ними наши редкости и драгоценности всё равно, что мусор. Ты победил. Первая награда - твоя. Поздравляю!

И все княжеские вассалы склонили головы: зачем сокровища и диковины, если в жизни нет главного – семьи, детей?

ЗАДАНИЯ

1. Народу какой страны принадлежит эта сказка?

России Японии Индии Италии

2. Подчеркни героев произведения, которые встречаются в этой сказке.

князь царь сановники дети

3. Сколько сановников было у князя?

2 4 6 8

4. Выпиши, как в сказке по другому названы княжеские сановники.

5. Определи значение слова «САНОВНИК» в данном тексте.

- лицо, имеющее высокий чин (должность)
- важный на вид, солидный человек
- человек, внушающий уважение, почтение

6. Выпиши из текста, что больше всего на свете любил князь.

7. Подчеркни, какое значение вкладывает князь в слово «СОКРОВИЩА»

редкостные диковинки драгоценные камни
несметные богатства золото и серебро

8. Выпиши из текста ответ на вопрос. Кого обещал наградить князь?

9. Выпиши из текста ответ на вопрос. Какое сокровище представил князю восьмой вассал?

10. С помощью цифр определи последовательность событий, связанных с восьмым вассалом.

- _ появился
- _ победил
- _ опоздал
- _ вернулся
- _ оставил

11. С чем сравнивал князь редкости и драгоценности по отношению к детям? Ответ кратко.

12. Выпиши главную мысль сказки.

Демонстрация итоговой контрольной работы за курс 3 класса Демонстрация итоговой контрольной работы

1. Прочитай текст.

Гнездышко.

Птичка выпорхнула из куста черной смородины и закружилась над нашими головами. Мы осторожно раздвинули густые зеленые ветки и увидели гнездышко. В гнездышке лежали четыре голубых яйца.

Пока мы смотрели, две птички кружились, пищали и, казалось, жалостно нас просили:

- Не тронь! Не тронь!

Разумеется, мы не тронули, даже не коснулись гнезда. Мы часто навещали знакомое гнездышко, и птички к нам скоро привыкли.

В начале лета из голубых яичек вывелись желторотые голые птенчики, а возле гнездышка валялись разбитые скорлупки. Птички прилетали кормить птенцов и нас совсем не боялись.

Когда подросли и вылетели оперившиеся птенцы, мы осторожно сняли красивое гнездышко, положили в пустую коробку и осенью привезли в город. Теперь это гнездышко стоит на полке вместе с любимыми игрушками Саши, и, глядя на него, мы вспоминаем домик в лесу, счастливое теплое лето, доверчивых птичек и нашу любимую лесную тропинку.

И. Соколов-Микитов.

2. Выполни задания.

- 1) Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста, и обведи букву:
 - а) Мы взяли гнездо в руки, прикоснулись к птенцам.
 - б) Рассмотрели гнездо и выбросили в сторону.
 - в) Мы не тронули, даже не коснулись гнезда.
 - г) Потрогали в гнездышке все четыре яичка.
- 2) Откуда выпорхнула птичка? _____
- 3) Дети раздвинули густые ветки и увидели
 - а) как трудятся муравьи;
 - б) ползают тараканы;
 - в) гнездышко;
 - г) маленьких птенцов.
- 4) Две птички просили нас:
 - а) Посмотрите в нашу сторону!
 - б) Не тронь! Не тронь!
 - в) Порадуйтесь! Порадуйтесь!
 - г) Возьмите птенцов, спасите их!
- 5) Как вели себя птички, пока мы смотрели на них:
 - а) кружились, пищали жалостно;
 - б) плакали, умоляли;
 - в) смотрели, смеялись, радовались;
 - г) слушались нас;
- 6) Почему птички скоро привыкли к нам?

- 7) Возле гнездышка валялись разбитые сухие скорлупки, потому что ...
 - а) яички упали и разбились;
 - б) их съела кошка;
 - в) их раздавили ногами дети;
 - г) вывелись птенчики.
- 8) Птички совсем нас не боялись и прилетали...
 - а) увидеться с нами;
 - б) кормить птенцов;
 - в) послушать звуки леса;
 - г) повеселиться.
- 9) Из яичек вывелись:
 - а) ежата;
 - б) утята;
 - в) мышата;
 - г) птенцы.
- 10) Гнездо сняли и положили

- а) в шкаф; б) на стол;
в) в коробку; г) на окно.

11) Теперь это гнездышко

- а) лежит на полу;
б) стоит в углу;
в) стоит на полке;
г) осталось на улице.

14) Напиши, о чем напоминает гнездышко ребятам.

- а) _____
б) _____
в) _____
г) _____

15) Объясни выражение «желторотый птенчик»

- а) с желтизной около клюва;
б) с желтыми лапками;
в) с яркими глазами.

16) Составь план к тексту.

- 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____

17) О чем хотел рассказать автор?

- а) Люби все живое.
б) Бережно относись к природе.
в) Уничтожай красоту природы.
г) Делай все сам.

18) Какова главная мысль текста?

- а) В гнездышко можно положить корм птицам.
б) Нельзя дотрагиваться руками до птичьего гнезда.
в) Знай и выполняй правила поведения в природе.
г) Кричи громко, весели птенцов в лесу.

Демоверсия итоговой контрольной работы за курс 4 класса

Снежная книга

Набродили, наследили звери на снегу. Не сразу поймёшь, что тут было. Налево под кустом начинается заячий след. От задних лап следок вытянутый, длинный; от передних – круглый, маленький.

Пошёл заячий след по полю. По одну сторону его – другой след, побольше; в снегу от когтей дырки – лисий след. А по другую сторону заячьего следа ещё след: тоже лисий, только назад ведёт. Заячий дал круг по полю; лисий – тоже. Заячий в сторону; лисий за ним. Оба следа кончаются посреди поля.

А вот в стороне – опять заячий след. Пропадает, дальше идёт...Идёт, идёт, идёт – и вдруг оборвался – как под землю ушёл! И где пропал, там снег примят, и по сторонам будто кто пальцами мазнул. Куда лиса делась? Куда заяц пропал? Разберём по складам.

Стоит куст. С него кора содрана. Под кустом натоптано, наслежено. Следы заячьи. Тут заяц жировал: с куста кору глодал. Встанет на задние лапы, отдерёт зубами кусок, сжуёт, переступит лапками, рядом ещё кусок сдерёт. Наелся и спать захотел. Пошёл искать, где бы спрятаться. А вот – лисий след, рядом с заячьим. Было так: ушёл заяц спать. Час проходит, другой. Идёт полем

лиса. Глядь, заячий след по снегу! Лиса нос к земле. Принюхалась: след свежий! Побежала по следу.

Лиса хитра, и заяц не прост: умел свой след запутать. Скакал, скакал по полю, завернул, выкружил большую петлю, свой же след пересёк – и в сторону. След пока ещё ровный, неторопливый: спокойно шёл заяц, беды за собой не чуял. Лиса бежала, бежала – видит: поперёк следа свежий след. Не догадалась, что заяц петлю сделал. Свернула вбок – по свежему следу: бежит, бежит – и стала: оборвался след! Куда теперь? А дело простое: это новая заячья хитрость: двойка. Заяц сделал петлю, пересёк свой след, прошёл немного вперёд, а потом обернулся – и назад по своему следу. Аккуратно шёл – лапка в лапку. Лиса постояла, постояла – и назад. Опять к перекрёстку подошла. Всю петлю выследила.

Идёт, идёт, видит – обманул её заяц: никуда след не ведёт! Фыркнула она и ушла в лес по своим делам. А было вот как: заяц двойку сделал – прошёл назад по своему следу. До петли не дошёл – и махнул через сугроб – в сторону. Через куст перескочил и залёг под кучу хвороста. Тут и лежал, пока лиса его по следу искала. А когда лиса ушла, – как прыснет из под хвороста – и в чащу. Прыжки широкие, – лапки к лапкам: гонный след. Мчит без оглядки. Пень по дороге. Заяц мимо. А на пне... А на пне сидит большой филин. Увидел зайца, снялся, так за ним и стелет. Настиг и цап в спину всеми когтями! Ткнулся заяц в снег, а филин насел, крыльями по снегу бьёт, от земли отрывает. Где заяц упал, там снег примят. Где филин крыльями хлопал, – там знаки на снегу, будто от пальцев. Улетел заяц в лес. Оттого и следа дальше нет.

(378 слов)

В.Бианки

Задание.

Прочитай текст «Снежная книга» В.Бианки. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- А) Зимой
- В) Весной
- С) Летом
- Д) Осенью
- Е) Невозможно определить

2. Следы каких зверей упоминаются в рассказе?

- А) Зайца, волка
- В) Зайца, лисы
- С) Лисы, зайца, филина
- Д) Лисы, филина, зайца, волка
- Е) Филина, лисы

3. Выпиши из текста описание заячьего следа

4. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении?

Разберём по **складам**.

- А) По домам
- В) По порядку
- С) По дорожкам
- Д) По амбарам
- Е) По слогам

5. Определи значение слова **прыснет** в данном тексте

- А) Побежит

- В)Брызнет
- С)Сядет
- Д)Прыгнет
- Е)Повернется

6. Выпиши из текста название «новой заячьей хитрости».

7. Что выкружил заяц, чтобы запутать лису?

- А)Замок
- В)След
- С)Прятки
- Д)Примял снег
- Е)Петлю

8. Восстанови последовательность действий зайца при запутывании следов

- А)Новая заячья хитрость- двойка
- В)Выкружил большую петлю
- С)Скакал, скакал по полю
- Д)Ушёл заяц спать
- Е)Свой же след пересёк – и в сторону

9. Выпиши из текста описание гонного следа зайца.

10. В какой сборник следует поместить данное произведение?

- А)В сборник рассказов о природе
- В)В сборник сказок
- С)В сборник рассказов о школьниках
- Д)В сборник стихотворений
- Е)В сборник юмористических рассказов

11. Восстанови последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- А)Гибель зайца
- В)Лисий след
- С)Заяц путает свой след
- Д)Встреча с филином
- Е)Заячий след