

Российская Федерация
Калининградская область
МО «Светловский городской округ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
10 января 2025 г.,
протокол № 3

Согласовано
на заседании Совета школы
10 января 2025 г.,
протокол № 1

**Самообследование
деятельности
МБОУ СОШ № 1
в 2024 году**



г. Светлый
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Управление Школой	4
I.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
I.2.	Руководители образовательной организации	5
I.3.	Система управления Школой	5
II.	Условия реализации образовательных программ (кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение)	7
II.1.	Состав и квалификация педагогических кадров	7
II.2.	Сведения о педагогических кадрах по педагогическому стажу	8
II.3.	Состав учителей, отмеченных государственными и ведомственными наградами	8
II.4.	Методическая работа	9
II.5.	Учебно-методическое обеспечение	34
II.6.	Библиотечно-информационное обеспечение	42
II.7.	Материально-техническое обеспечение	49
II.7.1.	Материальные условия организации образовательного процесса	49
II.7.2.	Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса	52
III.	Условия реализации образовательных программ (организация учебного процесса)	55
III.1.	Общая информация	55
III.2.	Перечень образовательных программ	57
III.3.	Контингент обучающихся	58
III.4.	Организация учебно-воспитательного процесса	58
III.5.	Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами	58
III.6.	Нестандартные формы освоения образовательных программ	58
III.7.	Комплексная безопасность образовательного процесса в 2024 году	59
IV.	Содержание и качество подготовки обучающихся	66
IV.1.	Внутренняя оценка качества образования в МБОУ СОШ № 1 в 2023-2024 учебном году	66
IV.1.1.	Итоги 2023-2024 учебного года	66
IV.1.2.	Учебно-воспитательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	80
IV.1.3.	Организация внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 1	106
IV.2.	Независимая (внешняя) оценка качества образования в МБОУ СОШ № 1 в 2023-2024 учебном году	115
IV.2.1.	Аккредитационный мониторинг	115
IV.2.2.	Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР)	115
IV.2.3.	Итоги исследования функциональной грамотности обучающихся 8-х классов	178
IV.2.4.	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям	489
IV.2.4.1.	Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2024 году	189
IV.2.4.2.	Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в 2024 году	200

IV.3.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных турнирах и т.п. (работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися)	218
IV.4.	Востребованность выпускников (стратификация)	232
IV.4.1.	Стратификация выпускников основного общего образования в 2024 году	232
IV.4.2.	Стратификация выпускников среднего общего образования в 2024 году	232
V.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	233
VI.	Воспитательная работа	239
VII.	Участие школы в национальном проекте «Образование»	294
VIII.	Развитие кадетского движения в МБОУ СОШ № 1	300
IX.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	301
X.	Основные приоритеты на 2025 год	308
XI.	Стратегические задачи на 2025 год	308



1. УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

- 1) Полное наименование ОО в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1
- 2) Юридический адрес:
 - корпус №1: 238340, Россия, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6
- 3) Местонахождение:
 - корпус № 1, 238340, Россия, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6
 - корпус №2: 238340, Россия, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Пионерская, д. 26
- 4) Телефон: 8-401-52-3-42-12
- 5) Факс: 8-401-52-3-42-12
- 6) E-mail: tatjanader@mail.ru
- 7) Официальный сайт: <http://svetlyschool1.gosuslugi.ru/>
- 8) Год основания: 1964 (корпус № 1), 1972 (корпус № 2)
- 9) Учредители: администрация муниципального образования «Светловский городской округ»; Калининградская область, город Светлый, улица Советская, д. 12; телефон 8-401-52-4-91-01
- 10) Действующая лицензия 39 Л 01 № 0001379, выдана 22.11.2018 г. Министерством образования Калининградской области, регистрационный № ОО-1784
- 11) Свидетельство о государственной аккредитации 39 А 01 № 0000150 выдано 06.05.2014 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, регистрационный № 1238
- 12) Документы, подтверждающие право ОО на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой (проанализировать документы).
Здание № 1 (ул. Молодежная, д.6):
- 13) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 39-АБ 402683 от 28.10.2014г.
- 14) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 39-АБ 402684 от 28.10.2014г.
Здание № 2 (ул. Пионерская, д. 26):
- 15) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 39-01-01/150/2003-144 от 04.04.2019 г.
- 16) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 39-01-01/150/2003-143 от 04.04.2019 г.
- 17) Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями
 - Здание № 1 (ул. Молодежная, д.6): Общая площадь 3364,2 м², учебная площадь 1936,7 м²
 - Здание № 2 (ул. Пионерская, д. 26): Общая площадь 4134,9 м², учебная площадь 2303,9 м²
- 18) Государственный статус (тип, вид) тип - общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 - это учебное учреждение, призванное обеспечить условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего и дополнительного образования.

МБОУ СОШ № 1 - это школа для всех. В нашей школе обучаются дети с разными возможностями и разным уровнем учебной мотивации, поэтому технологии обучения подбираются таким образом, чтобы был определен потенциал каждого ребенка, чтобы каждый

ученик был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Учебный план школы предусматривает работу классов по пятидневной рабочей неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2. № 2821-10).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1-4 классы;
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 классы;
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 классы.

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало **53** класса, в которых обучалось **1315** ученик, что на 0,38% меньше, чем в прошлом учебном году. Средняя наполняемость классов – **24,81** человек, что на 2,25% ниже, чем в прошлом учебном году.

Форма получения образования очная.

Школа реализует индивидуальное обучение в соответствии с медицинскими показаниями, а также обучение по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью, адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, адаптированным образовательным программам для учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Изучаемые иностранные языки: английский, немецкий (в учебном плане со 2-го класса).

В МБОУ СОШ № 1 реализуются комплексные целевые программы, направленные на повышение качества образования:

- Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 на 2022-2027 г.г.
- Основная образовательная программа деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1
- Программа «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности подростка на 2022-2027 г.г.
- Программа воспитания школьников «Я - гражданин России» на 2022-2027 г.г.
- Целевая программа «Одарённые дети» на 2019-2024 г.г.

I.2. Руководители образовательной организации

1) Директор Дерганова Татьяна Васильевна, 8-401-52-3-42-12

2) Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе Воробьева Ирина Николаевна, 8-401-52-3-31-82
- по учебно-воспитательной работе Гордей Светлана Сергеевна, 8-401-52-3-31-82
- по учебно-воспитательной работе Ракович Лариса Викторовна, 8-401-52-3-31-82
- по учебно-воспитательной работе Мещерякова Людмила Геннадьевна, 8-401-52-3-57-23
- по воспитательной работе Дормидонова Ольга Александровна, 8-401-52-3-43-51
- по административно-хозяйственной работе Лукьянчикова Елена Михайловна, 8-401-52-3-42-12
- главный бухгалтер Овсянникова Елена Александровна, 8-401-52-3-27-99

I.3. Система управления Школой

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления Школой представлена схематически. Самоуправление и соуправление осуществляется органами педагогического, ученического и родительского сообщества совместно с руководством школы.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности решением учредителя. Директор Школы действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Школы и учредителя,

а также за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к ведению иных органов.

Коллегиальными формами самоуправления в соответствии с Уставом школы, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей обучающихся (законных представителей);
- ученический Совет «Школьный парламент»;
- профессиональный союз работников;
- другие по форме органы самоуправления, порядок выборов которых и компетенция определяются соответствующими Положениями, принимаемыми педагогическим советом и утверждаемыми директором.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений о внесении предложений в план развития Школы, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Школы; предложений об изменении и дополнении Устава Школы; об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка Школы, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Школы; принимает решения о необходимости заключения коллективного договора; избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; поручает представление интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Школы или их представителями; создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся; создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы; ходатайствует о награждении работников Школы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; согласовывает Положение об аттестации педагогических работников; определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Школы с научными организациями; принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т.ч. разделам программ (модулям); принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора Школы; обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; утверждает план развития Школы; определяет начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени; принимает решение о единой форме одежды обучающихся; согласовывает Правила внутреннего распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся, расписания занятий и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией

Совет родителей обучающихся согласовывает локальные нормативные акты Школы, затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся; содействует в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности; информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о решениях Совета родителей; содействует в проведении общешкольных мероприятий; участвует в подготовке Школы к новому учебному году; осуществляет контроль за организацией питания в Школе; оказывает помощь Школе в организации и проведении общих родительских собраний; участвует в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения

санитарно-гигиенических правил и норм; проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам защиты интересов и прав обучающихся и их родителей (законных представителей) Школы; проводит выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; проводит выборы представителей в состав Совета Школы; участвует в планировании, подготовке, проведении и анализе мероприятий Школы.

Ученический Совет «Школьный парламент» организуется в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Школьный парламент взаимодействует с педагогическим советом, администрацией школы и родительской общественностью. Руководство деятельностью Школьного парламента осуществляет Президент, избираемый из числа старшеклассников.

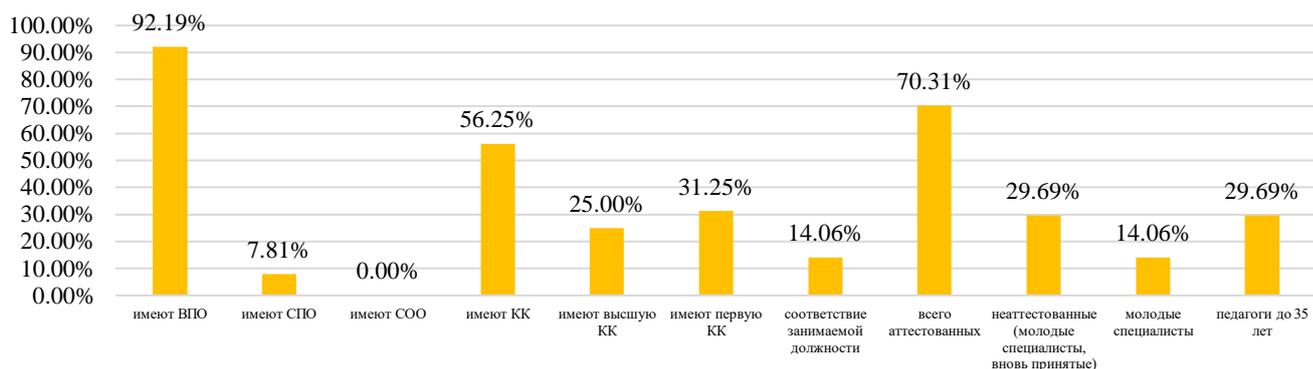


II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение)

II. 1. Состав и квалификация педагогических кадров

<i>Показатель</i>	<i>всего</i>	<i>доля к общему числу педагогических работников</i>
<i>Имеют образование:</i>	64	100,00%
высшее профессиональное образование	59	92,19%
среднее профессиональное образование	9	7,81%
начальное профессиональное образование	0	0,00%
среднее общее образование	0	0,00%
<i>Имеют квалификационные категории:</i>	36	56,25%
высшую	16	25,00%
первую	20	31,25%
<i>Другое</i> соответствие занимаемой должности	9	14,06%
<i>Всего аттестованных</i>	45	70,31%
<i>Неаттестованные (молодые специалисты, вновь принятые)</i>	23	29,69%
<i>Количество молодых специалистов:</i>	9	14,06%
<i>Количество учителей в возрасте до 35 лет</i>	19	29,69%

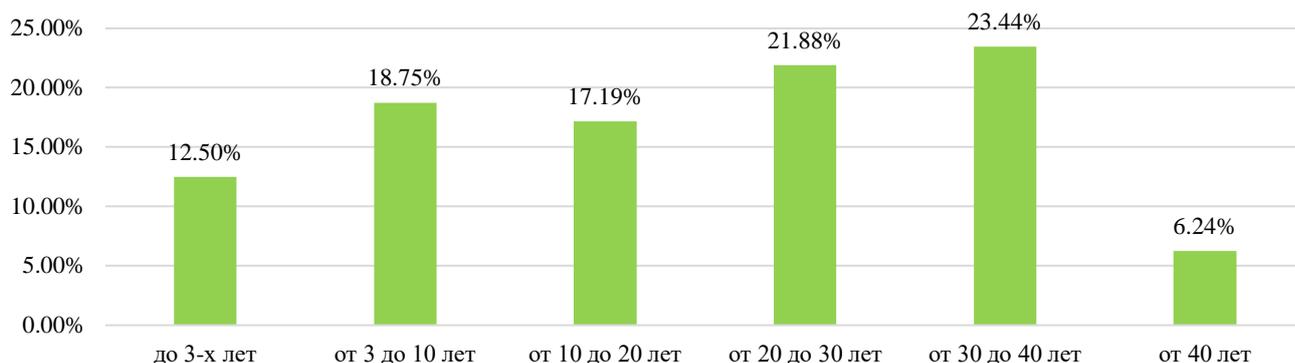
**Состав и квалификация педагогических работников
в 2023-2024 учебном году (доля от общего количества педагогов)**



II. 2. Сведения о педагогических кадрах по педагогическому стажу

№№ n/n	педагогический стаж работы	количество учителей, чел.	доля от общего количества учителей, в %
1.	до 3-х лет	8	12,50%
2.	от 3 до 10 лет	12	18,75%
3.	от 10 до 20 лет	11	17,19%
4.	от 20 до 30 лет	14	21,88%
5.	от 30 до 40 лет	15	23,44%
6.	от 40 лет	4	6,24%

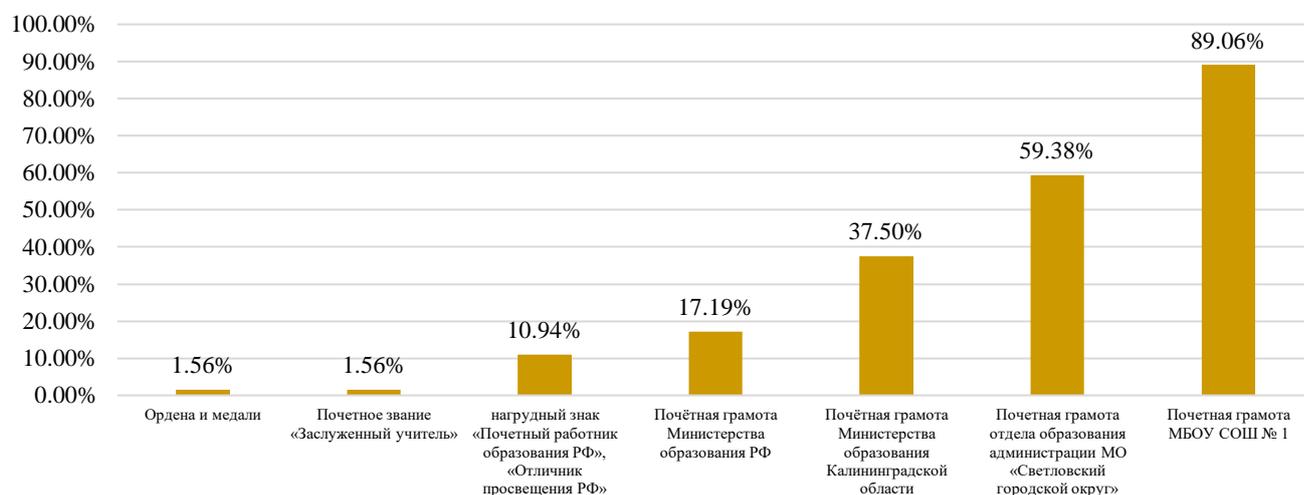
Состав педагогических работников по стажу



II. 3. Состав учителей, отмеченных государственными и ведомственными наградами

№ n/n	Вид награды	количество учителей, чел.	доля от общего количества учителей
1.	Государственные награды (ордена и медали)	1	1,56%
2.	Почетное звание «Заслуженный учитель»	1	1,56%
3.	нагрудный знак «Почетный работник образования РФ», «Отличник просвещения РФ»	7	10,94%
4.	Почётная грамота Министерства образования РФ	11	17,19%
5.	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области	24	37,50%
6.	Почетная грамота отдела образования администрации МО «Светловский городской округ»	38	59,38%
7.	Почетная грамота МБОУ СОШ № 1	57	89,06%

Состав педагогических работников МБОУ СОШ № 1, отмеченных государственными и ведомственными наградами



II.4. Методическая работа

В МБОУ СОШ № 1 на протяжении последних лет используется одна из самых распространённых моделей методической службы – это **Методическая служба на основе методических циклов и /или образовательных областей:**



Под методической работой сегодня понимается особый вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых коллективом образовательного учреждения, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на практике, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса в школе.

Методическая тема на 2023-2024 учебный год: «Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов как ведущий фактор повышения образовательных результатов обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
- Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
- Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
- Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета

Для решения задач школы были *созданы следующие условия:*

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;

- все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание методической работы в 2023-2024 учебном году отвечало задачам образовательной программы школы:

- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учету потребностей учащихся, родителей с целью создания комфортной обстановки.

Основные направления деятельности методической службы:

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников МБОУ СОШ № 1;
- создание базы данных о педагогических работниках школы (с методической точки зрения);
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности округа, города, России, зарубежных стран;
- информирование педагогических работников школы о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных методических объединений педагогических работников;
- организация взаимодействия с методическими объединениями других образовательных организаций;
- участие в разработке содержания компонента образовательных стандартов школы, элективных курсов для предпрофильной подготовки;

- участие в разработке программы развития школы;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;
- подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников школы;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования и др.

4. Консультационная деятельность

- организация консультационной работы для педагогических работников школы по вопросам методики преподавания и воспитания;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Общая структура форм методической работы в МБОУ СОШ № 1

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:

- курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- обучающие семинары;
- теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);
- школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы в форме серии занятий);
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- научно-методические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- постоянно действующие семинары;
- единые методические дни по учебным дисциплинам;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- наставничество;
- консультирование по научно-методическим вопросам;
- индивидуальная методическая помощь;
- работа над личной методической темой;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- диагностика затруднений;
- творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др.;

2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
- работа в творческих группах;
- практические семинары по направлениям деятельности школы;
- открытые уроки;

- мастер-классы;
- творческие отчёты;
- презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;

3. Формы информационно-методической работы:

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- создание банков программ, авторских разработок;
- создание картотеки, например, программ элективных курсов, электронных ресурсов;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы;
- размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте;
- освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

По широте одновременного охвата методической работой в МБОУ СОШ № 1 в 2023-2024 учебном году применялись коллективные и индивидуальные формы.

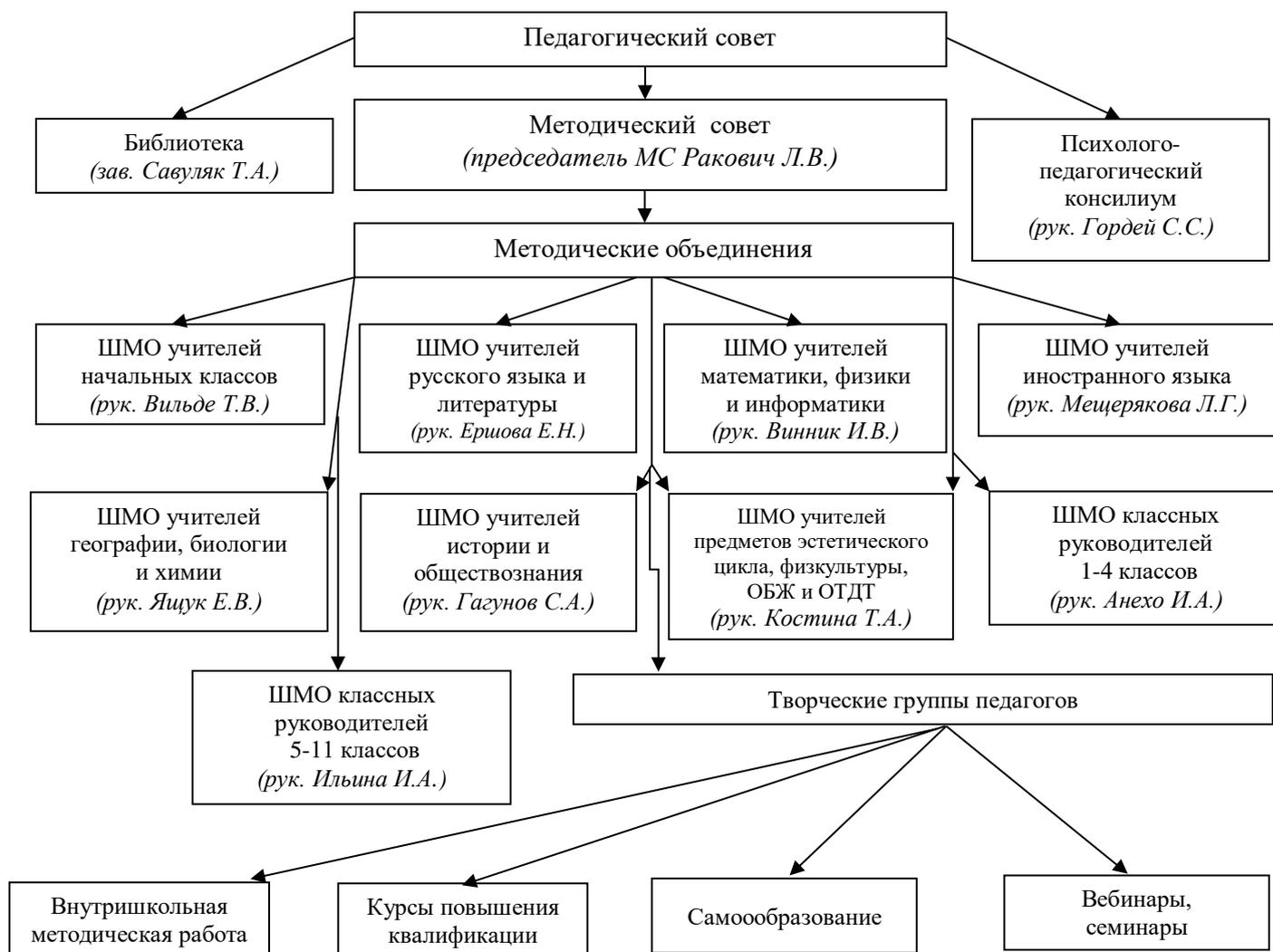
К коллективным формам работы можно отнести:

- семинары;
- научно-практические конференции;
- школьные методические объединения (ШМО);
- временные творческие учителей.

К индивидуальным формам работы относятся:

- индивидуальные консультации;
- наставничество;
- работа над личной методической (творческой) темой;
- индивидуальное самообразование.

Структура управления методической работой школы



Работа с педагогическими кадрами

В школе работал высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Средний стаж педагогической работы в 2023-2024 учебном году составил **19,69** лет (в 2022-2023 учебном году - 19,43 лет), а средний возраст педагогов – **46,15** лет (в 2022-2023 учебном году - 45,41 лет)

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. В 2023-2024 учебном году **аттестованы 10 человек**. Из них:

- на высшую квалификационную категорию – **6 чел.**
- на первую квалификационную категорию – **2 чел.**
- на соответствие занимаемой должности – **2 чел.**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году педагогические и руководящие работники прошли **повышение квалификации** по темам:

- Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО – *1 чел. / 1,56%*
- Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС – *1 чел. / 1,56%*
- Восстановительная медиация сверстников: методика подготовки юных волонтеров-медиаторов – *1 чел. / 1,56%*
- ВСОКО с учетом ФОП: экспресс-тренинг для руководителей школы – *1 чел. / 1,56%*
- Гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления детей (детские лагеря палаточного типа, детские оздоровительные организации с дневным и круглосуточным пребыванием детей) – *7 чел. / 10,94%*
- Главный бухгалтер организации бюджетной сферы. Профстандарт «Бухгалтер» (код В)» – *1 чел. / 1,56%*
- Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг – *1 чел. / 1,56%*
- Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся – *1 чел. / 1,56%*
- Обеспечение безопасности обучающихся: действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения и других угрозах безопасности – *1 чел. / 1,56%*
- Оказание первой помощи в образовательной организации – *42 чел. / 65,63%*
- Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи – *1 чел. / 1,56%*
- Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность – *1 чел. / 1,56%*
- Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновленных ФГОС – *4 чел. / 6,25%*
- Основы здорового питания (для детей школьного возраста) – *24 чел. / 37,50%*
- Основы педагогической проектной и исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС – *1 чел. / 1,56%*
- Особенности проектирования и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС по ФАОП – *1 чел. / 1,56%*
- Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика» – *1 чел. / 1,56%*
- Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» – *3 чел. / 4,69%*
- Проведение мероприятий родительского контроля – *6 чел. / 9,38%*
- Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ – *7 чел. / 10,94%*
- Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – *1 чел. / 1,56%*
- Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – *1 чел. / 1,56%*
- Профессиональная компетенция учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – *1 чел. / 1,56%*

- Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – *1 чел. / 1,56%*
- Учимся развивать естественнонаучную грамотность за три урока – *1 чел. / 1,56%*
- Цифровой метод коррекционного-обучения – доступная и эффективная помощь детям с нарушениями чтения и дислексией – *1 чел. / 1,56%*

Таким образом, педагогические и руководящие работники своевременно проходят повышение квалификации по разным направлениям работы.

Педагоги получали возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

В целях дальнейшего совершенствования творческой работы педагогов, поощрения профессионального мастерства, распространения педагогического опыта, повышения результатов педагогического труда в работе с детьми и для создания условий, способствующих проявлению профессионального мастерства педагогов, учителя школы ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Учитель года» и конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучшим учителям и других конкурсах педагогического мастерства

В феврале 2024 года учитель русского языка и литературы *Ильина И.А.* приняла участие в муниципальном конкурсе «*Учитель года 2024*», по результатам которого стала **призером**.

Учитель русского языка и литературы *Ильина И.А.* вместе с командой старшеклассников стала **победителем** заочного этапа Всероссийского конкурса «*История местного самоуправления моего края*». Вместе с командой была приглашена в г. Москву для участия в очном этапе. В финале *VIII Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края»* в г. Москва в номинации «Видеоролики: один день из жизни местного самоуправления» школьная команда под руководством Инны Алексеевны стала **победителем**.

Учитель русского языка и литературы *Ильина И.А.* участвовала в региональном этапе ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «*За нравственный подвиг учителя*».

Ракович А.А., учитель начальных классов, - **победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов в условиях обновленного ФГОС»** (в рамках научно-практической конференции «Введение и реализация ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов» по направлению «Начальное общее образование»).

Ракович А.А., учитель начальных классов, - **победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»** (в рамках научно-практической конференции «Введение и реализация ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов» по направлению «Начальное общее образование» по направлению «Начальное общее образование»).

Ракович А.А., учитель начальных классов, - **победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ в начальных классах в условиях инклюзивного образования»** (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования»).

Ракович А.А., учитель начальных классов, - **победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»** (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования» по направлению «Начальное общее образование»).

Раевская Е.В., учитель английского языка, - **победитель** в номинации «Молодежное событие года» - экологический фестиваль «Зеленый город» на ежегодной *Премии «Молодежь Светлого»*.

Раевская Е.В., учитель английского языка, – **призер** 3 степени Всероссийского *Конкурса эссе на английском языке «WriteSmart»*.

Раевская Е.В., учитель английского языка, – **полуфиналист** Всероссийской олимпиады «Я – профессионал».

Фильчак Л.В., учитель русского языка и литературы, – **победитель Всероссийской олимпиады для педагогов «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»** (в рамках научно-практической конференции «Профессиональные компетентности педагога» по направлению «Общее образование»).

Карпова Л.Г., учитель начальных классов, – **победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Финансовая компетентность педагога в современных условиях»** (в рамках научно-практической конференции «Профессиональные компетентности педагога» по направлению «Общее образование»).

Ежегодно на базе школы проходят **педагогическую практику** студенты ФГАОУ ВО БФУ им. Канта и ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» г. Черняховска. В 2023-2024 учебном году педагогическую практику на базе школы прошли 4 студента, педагогом-наставником которых были учителя начальных классов Гордей С.С., Гавриленко С.В., Вильде Т.В.

Школьный методический совет

В 2023-2024 учебном году планировал, координировал всю работу и организовывал общешкольные мероприятия **методический совет** в составе:

1) *председателя методического совета:*

– **Ракович Л.В.**, заместитель директора по УВР, учитель химии, высшая КК

2) *заместителя председателя методического совета:*

– **Воробьева И.Н.**, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, соответствие занимаемой должности

3) *членов методического совета:*

– **Дерганова Т.В.**, директора школы, учитель биологии, высшая КК

– **Гордей С.С.**, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, высшая КК

– **Дормидонова О.А.**, заместитель директора по ВР, соответствие занимаемой должности

– **Вильде Т.В.**, руководитель ШМО учителей начальных классов, учитель начальных классов, первая КК

– **Ершова Е.Н.**, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы, высшая КК

– **Винник И.В.**, руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики, учитель математики, первая КК

– **Гагунов С.А.**, руководитель учителей истории и обществознания, учитель истории, обществознания и ОБЖ, первая КК

– **Мещерякова Л.Г.**, руководитель ШМО учителей иностранного языка, учитель немецкого языка, первая КК

– **Ящук Е.В.**, руководитель ШМО учителей географии, биологии и химии, учитель географии, высшая КК

– **Костина Т.А.**, руководитель ШМО учителей физкультуры, предметов эстетического цикла, ОТД, ОБЖ, учитель физкультуры, высшая КК

– **Анехо И.А.**, руководитель ШМО классных руководителей 1-4 классов, учитель начальных классов, высшая КК

– **Ильина И.А.**, руководитель ШМО классных руководителей 5-11 классов, учитель русского языка и литературы, высшая КК.

В 2023-2024 учебном году было проведено **9** заседаний Методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение основных образовательных программ и изменений и дополнений к ним
- Утверждение рабочих программ
- Утверждение учебного плана уровня
- Утверждение годового учебного графика
- Утверждение перечня учебников

- Утверждение графика проведения открытых уроков и мероприятий в рамках методических недель.
- Утверждение Плана мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам в 2024 году и недопущению признаков необъективных результатов
- Утверждение Порядка проведения ВПР с контролем объективности результатов, достоверности внесения сведений в МБОУ СОШ №1
- Утверждение Плана мероприятий («Дорожная карта») МБОУ СОШ №1 по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в 2022-2023 учебном году
- О проведении ВПР весной 2024 года и ознакомление с нормативно-правовыми документами, процедурами проведения и проверки ВПР, оценки работ участников ВПР промежуточного контроля качества образования в 4-8 и 11 классах в 2023-2024 учебном году.
- Согласование Плана мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам в 2024 году и недопущению признаков необъективных результатов.
- Утверждение отчетов о работе предметных ШМО в 2023-2024 учебном году.
- Утверждение отчета о методической работе в школе в 2023-2024 учебном году.
- Утверждение тем выступлений руководящих и педагогических кадров на ежегодной муниципальной августовской педагогической конференции 2024 года.
- Утверждение тем индивидуальных проектов в 10-11 классов в 2024-2025 учебном году
- Утверждение Плана методической работы на 2024-2025 учебный год
- Утверждение Планов работы предметных ШМО на 2024-2025 учебный год
- Итоги школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников 2023-2024 учебного года.
- Итоги муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников 2023-2024 учебного года.
- Итоги вводного (стартового) мониторинга образовательных достижений учащихся 2-11 классов в 2023-2024 учебном году.
- Итоги тренировочных диагностических работ по математике и русскому языку в 9 и 11 классах в 1 четверти 2023-2024 учебного года
- Итоги написания итогового сочинения (изложения) в качестве допуска к ГИА обучающихся 11а класса в 2024 году
- Итоги промежуточного контроля качества образования во 2-11 классов в 2023-2024 учебном году
- Итоги промежуточного контроля за 1 полугодие 2023-2024 учебного года образовательных достижений учащихся 9-х классов в форме диагностических работ формата ОГЭ
- Итоги промежуточного мониторинга качества, образовательных достижений обучающихся 9 классов, претендующих на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.
- Итоги промежуточного мониторинга качества, образовательных достижений обучающихся 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и награждении медалями «за заслуги в учении» I и II степеней.
- Итоги исследования функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в 2023-2024 учебном году.
- Итоги региональных тренировочных ОГЭ-2024
- Итоги региональных тренировочных ЕГЭ-2024
- Итоги независимой оценке качества образования в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 г.
- Итоги апробации переводных экзаменов по геометрии в 8-х классах и по литературе в 10 классе.
- Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.
- Вопросы реализации Программы воспитания.

Школьные методические объединения (ШМО)

Под методическим объединением понимается объединение учителей, работа которого нацелена на преломление общепедагогических положений, применительно к педагогической практике школы.

При реализации модели Методической службы методических циклов и/или образовательных областей в 2023-2024 учебном году школьные методические объединения были образованы на предметной основе, их количество зависело от педагогического состава школы:

- ШМО учителей предметов эстетического цикла, физической культуры, ОТДТ и ОБЖ (руководитель *Костина Т.А.*, учитель физкультуры, высшая КК);
- ШМО учителей географии, химии, биологии (руководитель *Ящук Е.В.*, учитель географии, высшая КК);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель *Вильде Т.В.*, учитель начальных классов, первая КК);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель *Ершова Е.Н.*, учитель русского языка, высшая КК);
- ШМО учителей истории и обществознания (руководитель *Гагунов С.А.*, учитель истории, обществознания и ОБЖ, первая КК);
- ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель *Винник И.В.*, учитель математики, первая КК);
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель *Мещеракова Л.Г.*, учитель немецкого языка, первая КК);
- ШМО классных руководителей начальных классов (руководитель *Анехо И.А.*, учитель начальных классов, высшая КК);
- ШМО классных руководителей 5-11 классов (руководитель *Ильина И.А.*, учитель русского языка, высшая КК).

При формировании ШМО учитывались конкретные условия: количество учителей данного предмета, возможность продуктивной работы в рамках методического объединения учителей разных предметов.

На практике выяснено, что в каждое методическое объединение должно входить не менее трех учителей. Для категории учителей, численность которых ограничена (учителя ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ, географии, биологии, химии), оправдано создание межпредметных методических объединений – это ШМО учителей географии, биологии и химии, ШМО учителей предметов эстетического цикла, физической культуры, ОТДТ и ОБЖ.

Заседания ШМО, как правило, проводились 1 раз в четверть, в период школьных каникул. А при возникновении проблемных ситуаций — чаще.

Возглавляли ШМО наиболее опытные, теоретически подготовленные учителя. Это особенно важно, так как одной из основных функций методической работы является сохранение стабильности образовательного процесса в МБОУ СОШ № 1.

В обязанности руководителя ШМО входило планирование работы методического объединения, подготовка и проведение заседаний, организация и подготовка открытых уроков и внеурочных занятий учащихся, подведение итогов работы и выработка на их основе рекомендаций.

Руководитель методического объединения имел право посещать и анализировать уроки учителей (с их согласия), внеклассные мероприятия, проводить контрольно-диагностические мероприятия по изучению уровня обученности учащихся и уровня профессиональной компетентности педагогов.

При планировании работы методического объединения на год отбирались наиболее существенные вопросы педагогической практики, рассмотрение которых помогало учителям реально повысить результаты обучения и воспитания.

Направления деятельности школьных методических объединений



Важным видом деятельности методических объединений являлись открытые уроки, организация взаимопосещения уроков и воспитательных мероприятий с последующим их анализом.

Необходимо отметить, что для полноценного анализа открытого урока он проходил три стадии:

- 1) сообщение учителя до урока о целях и задачах будущего урока, о применяемой технологии, ее особенностях, о специфике учащихся;
 - 2) сам урок, на котором приглашенные коллеги могли стать зрителями или активно участвовать в процессе урока, работать вместе с учениками;
- полноценный анализ на основании тех целей и задач, которые ставил перед собой и учениками учитель.

В *содержание* деятельности школьных методических объединений в 2023-2024 учебном году входили:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания, требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- анализ программ и методик учителей;
- утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для проведения промежуточной аттестации в выпускных классах;
- рекомендация материалов для промежуточной аттестации;
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации;

- организация и проведение предметных методических недель (декад) в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными **формами** работы школьных методических объединений являлись:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные методические недели (декады);
- взаимопосещение уроков.

В 2023-2024 учебном году проводился внутренний мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся:



В 2023-2024 учебном году были разработаны и реализованы **27 программ дополнительного образования**, в том числе **7 программ** по проекту «Умная продленка»:

1. **Физкультурно-спортивная направленность** - **11 программ** (из них 3 программы реализовывались через проект «Умная продленка») - «ВПК «Барс», «Волейбол», «Мини-футбол», «История на двух колесах», «НВП: строевая подготовка», «Настольный теннис», «Киберспорт», «Шахматы».
Проект «Умная продленка»: «Фитнес микс», «Шахматы для младших школьников», «Дружная команда»
2. **Социально-педагогическая направленность** – **6 программ** (из них 1 программа реализовывалась через проект «Умная продленка»): «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Гражданско-патриотическое воспитание школьников», «Школа дорожных наук», «Юный инспектор движения», «Школьный медиацентр».
Проект «Умная продленка»: «Театр на английском (для 1-4 кл.)».
3. **Художественная направленность** – **4 программы** (из них 1 программа реализовывалась через проект «Умная продленка»): «Театр», «Литературная гостиная», «Театральные ступеньки».
Проект «Умная продленка»: «Страна театральных игр».
4. **Техническая направленность** – **4 программ** (из них 2 программы реализовывались через проект «Умная продленка»): «Робототехника (13-18 лет)», «Робототехника» (7-11 лет, разноуровневая).
Проект «Умная продленка»: «Мультстудия», «Мистер Робот».
5. **Туристско-краеведческая направленность** – **1 программа**: «Музей на ладони».
6. **Естественно-научная направленность** – **1 программа**: «Эколята».

Для работы ШМО классных руководителей в 2023-2024 учебном году было характерно применение методики коллективного изучения личности школьников и особенностей классных коллективов (например, в форме «педагогического консилиума»).

В 2023-2024 учебном году на предметных ШМО заслушивались **творческие отчеты** учителей, информация о ходе самообразовательной работы.

В 2022-2023 учебном году 90% учителей закончили работу по темам самообразования и исходя из современных требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с 01.09.2023г. начали работу над темами самообразования, посвященными развитию у учащихся функциональной грамотности. Темы самообразования всех педагогических работников (учителей, классных руководителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов) были утверждены приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 01.09.2023 г. № 440 «Об организации методической работы в школе в 2023-2024 учебном году».

Наставничество

Наставничество в МБОУ СОШ № 1 опиралось на нормативно-правовую базу Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р);
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Профессиональная помощь необходима и молодым, начинающим педагогам, и учителям, меняющим условия работы, специальность, и педагогам с синдромом выгорания в профессиональной деятельности. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста каждого специалиста является одной из ключевых задач МБОУ СОШ № 1.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию молодого педагога (Наставляемого лица) необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого лица знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Групповое наставничество. Данная форма методической работы в МБОУ СОШ № 1 служит для передачи опыта, его освоения другими учителями. Участники школы знакомились с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашали наставника на свои уроки, совместно с ним и при его консультативном участии планировали очередные уроки, классные часы и т.п. Наставничество мы рассматриваем как очень важное направление работы опытных учителей, требующее соответствующего морального стимулирования со стороны коллектива школы, общественных организаций.

Индивидуальное наставничество, консультации, собеседования. Данную форму мы применяли в 2023-2024 учебном году с наиболее опытными учителями в работе с молодыми учителями, стажерами, а также с учителями, испытывающими затруднения в решении ряда педагогических проблем. Большую роль в такой работе сыграли хорошее знание возможностей, сильных и слабых сторон, затруднений, личностных качеств учителя, а также умение руководителей и наставников анализировать ход и результаты деятельности учителей, формулировать на основе анализа конкретные рекомендации и советы в адрес учителей и

классных руководителей. Не менее важным было обучение каждого учителя самоанализу. Особенно ценно собеседование руководителей школы с учителем до урока или даже совместное продумывание плана урока, которое сопровождается затем посещением и обсуждением урока.

Помощь конкретным учителям была сиюминутной, откликающейся на проблемы сегодняшнего дня.

Для обеспечения индивидуальности методического сопровождения в 2023-2024 учебном году работа была организована в парах **наставничества**:

№ п/п	молодой специалист, малоопытный учитель	наставник
1.	Вагнер В.В., учитель английского языка	Минасян Н.В., учитель английского языка
2.	Василенко С.В., учитель начальных классов	Фадеев Т.В., учитель начальных классов, высшая КК
3.	Венчакова Е.С., учитель начальных классов	Вильде Т.В., учитель начальных классов, первая КК
4.	Денисова О.Д., учитель-логопед, учитель музыки	Зенютич Т.М., учитель-логопед
5.	Зуева А.В., учитель английского языка	Минасян Н.В., учитель английского языка
6.	Керн А.Р., учитель русского языка и литературы	Молоденкова А.И., учитель русского языка и литературы, высшая КК
7.	Мамченко Т.А., учитель физкультуры	Аронова А.А., учитель физкультуры, первая КК
8.	Марченко П.А., учитель английского языка	Мещерякова Л.Г., учитель немецкого языка, первая КК
9.	Муминова А.А., учитель истории и обществознания	Гагунов С.А., учитель истории и обществознания, первая КК
10.	Раевская Е.В., учитель английского языка	Мещерякова Л.Г., учитель немецкого языка, первая КК
11.	Ракович А.А., учитель начальных классов	Анехо И.А., учитель начальных классов, высшая КК
12.	Тяпина К.И., учитель математики	Гордеева О.Н., учитель математики

Работа с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими специалистами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель работы с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими педагогами - создание в МБОУ СОШ № 1 условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- создать условия для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе;
- выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;
- обеспечить постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя;
- развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Основными *принципами* работы с молодыми специалистами являлись:

- **обязательность** - проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности;

- **индивидуальность** - выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.
- **непрерывность** - целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет.
- **эффективность** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Обучение молодых специалистов в 2023-2024 учебном году проводилось через:

- обучение педагогов на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов и малоопытных специалистов.

Модель работы с молодыми и малоопытными специалистами



В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 1 работали:

- 3 малоопытных специалиста:
 - 2 учителя английского языка;
 - учитель истории и обществознания.
- 9 молодых специалистов:
 - 3 учителя начальных классов;
 - учитель физкультуры;
 - учитель математики;
 - 2 учителя английского языка;
 - учитель-логопед;
 - учитель русского языка и литературы.

В начале учебного года были определены формы работы с данными специалистами, среди которых выделены следующие:

- помощь в составлении рабочей программы, тематического планирования, оформление поурочных планов;
- посещение уроков данных специалистов с последующим анализом;
- посещение уроков коллег данными специалистами;
- помощь в подборе материала к проверке знаний;
- помощь в проведении нетрадиционных уроков;
- отбор методической литературы;

- разбор недостатков данных специалистов в общении с учащимися, в учебной и самостоятельной работе, в подготовке современного урока и способы их преодоления.

Управление учебно-методическим сопровождением молодых специалистов в 2023-2024 учебном году было направлено на:

- формирование четких представлений о профессиональной деятельности, системности работы педагога;
- развитие психологической и профессиональной готовности к самостоятельной деятельности;
- содействие адаптации молодого специалиста на рабочем месте;
- согласование профессиональных предпочтений со спецификой и задачами школы;
- помощь молодому специалисту в организации взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом с целью создания социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательного процесса;
- практическое ознакомление с содержанием работы в образовательной организации и развитие профессиональных умений и навыков по основным направлениям деятельности;
- развитие способности молодых специалистов анализировать и интерпретировать эмпирический материал, обобщать и делать выводы, объяснять полученные результаты, корректировать деятельность в зависимости от ситуации и пр.;
- проведение аттестации молодого специалиста по выяснению уровня готовности к самостоятельной деятельности.

Данная работа осуществлялась в течение учебного года. За этот период учителями были достигнуты определенные результаты: они владеют изучаемым материалом; использовали разнообразные формы работы; изучили структуру урока, соответствующую целям обучения школьников и требованиям к современному уроку; работали над созданием творческой активности учащихся на уроке, делая акцент на перевод учащихся к более деятельностному состоянию; могут владеть классом, но испытывает затруднения в распределении внимания между всеми учащимися. Ответственно относятся к ведению школьной документации и проведению внутришкольного мониторинга качества образования.

Открытые уроки и внеурочные мероприятия

Практически все формы методической работы в школе прямо или косвенно, рано или поздно, но становятся связанными с показом практических умений учителя коллегам. Открытые уроки и мероприятия ничем не заменимы и потому их значение в системе форм и методов методической деятельности любого образовательного учреждения исключительно велико. В данном случае, речь идет не о простом взаимопосещении уроков и мероприятий членами одного педагогического коллектива.

Открытым мероприятием решаются обе задачи методической работы — обмен опытом и поиски новых педагогических методов. Так или иначе, но открытый урок означает не только открытые для всех гостей двери класса, но и показ нового, пусть маленького, но обязательно открытия.

Чтобы существенно повысить эффективность открытых уроков и внеурочных мероприятий учитель, дававший открытый урок, до его начала рассказывал коллегам проект будущего урока:

- показывал его место в образовательной теме, разделе, курсе;
- рассказывал об идее мероприятия;
- называл образовательные, воспитательные задачи;
- рассказывал о намеченных путях и средствах решения поставленных задач;
- дает характеристику реальных учебных возможностей класса в зоне ближайшего развития.

Иначе говоря, знакомил приглашенных со своей творческой лабораторией, включал их в осознанный процесс анализа урока на этапе проектирования.

Далее учитель проводил открытый урок, на котором коллеги присутствовали уже не просто как наблюдатели, бесстрастные созерцатели опыта, а как соучастники.

Затем учитель делал анализ урока, раскрывал, что ему удалось из намеченного реализовать, что не удалось и почему, как он использовал запасные методические ходы, оценивал эффективность примененных приемов. Присутствовавшие на уроке задавали уточняющие

вопросы, и только потом высказывали свои мнения, предлагали рекомендации по дальнейшему развитию опыта, решали, что из увиденного они возьмут на вооружение, где, когда и в какой форме используют.

В соответствии с Планом методической работы на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 01.09.2023 г. № 440 «Об организации методической работы в школе в 2023-2024 учебном году», в 2023-2024 учебном году были проведены следующие **методические декады**:

- Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, как важнейшее условие повышения качества образования – ноябрь 2023 г. – *ШМО учителей начальных классов* (рук. Вильде Т.В.) – **17** открытых уроков и мероприятий;
- Формирование смыслового чтения – необходимое условие формирования функциональной грамотности – декабрь 2023 г. – *ШМО учителей русского языка и литературы* (рук. Ершова Е.Н.) – **9** открытых уроков и мероприятий;
- Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, как важнейшее условие повышения качества образования – декабрь 2023 г. – *ШМО учителей математики, физики и информатики* (рук. Винник И.В.) – **11** открытых уроков и мероприятий;
- Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения – январь 2024 г. – *ШМО учителей истории и обществознания* (рук. Гагунов С.А.) – **7** открытых уроков и мероприятий;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей путем реализации современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности – январь 2024 г. – *ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, ОТД, предметов эстетического цикла* (рук. Костина Т.А.) – **14** открытых уроков и мероприятий;
- Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования при реализации обновленных ФГОС – февраль 2024 г. – *ШМО учителей иностранного языка* (рук. Мещерякова Л.Г.) – **10** открытых уроков и мероприятий;
- Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, как важнейшее условие повышения качества образования – март 2024 г. – *ШМО учителей географии, биологии и химии* (рук. Ящук Е.В.) – **5** открытых уроков и мероприятий;
- Формирование ценностей по гражданско-патриотическому воспитанию через оптимизацию форм и методов воспитательной работы – февраль 2024 г. – *ШМО классных руководителей 1-4 и 5-11 классов* (рук. Анехо И.А. и Ильина И.А.) – **21** мероприятие.

Работа над единой методической темой (проблемой) школы «Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС».

Значение данной формы методической работы определяется тем, что при правильном выборе единой методической темы и неформальной работе по избранной проблеме она организует, делает целостными все другие формы работы по повышению мастерства учителей. Наличие единой темы, которая действительно способна увлечь, захватить все педагогов, выступает как важный и необходимый фактор сплочения коллектива единомышленников.

Задачей работы над методической темой являлось повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства педагогов с разным уровнем квалификации и улучшение на этой основе качества обучения и воспитания учащихся.

Работая над единой методической темой (проблемой), педагогический коллектив реализовывал 3 этапа:

1. Подготовительно-организационный этап

- изучение документации, методической литературы
- выбор тематики работы методической службы
- определение состава проблемных, творческих групп
- определение тематик педсоветов, методических совещаний, теоретических семинаров и т.д.

- обзор-презентация литературы по методике и темам самообразования
- пропаганда материалов и разъяснение преимуществ новых подходов и методов (с учетом темы)
- разработка индивидуальных тем
- составление плана-графика контроля

2. Внедренческий этап

- практическое обучение педагогов использованию рекомендаций
- апробация новых методов и приемов (членами творческих, проблемных групп)
- активные формы повышения квалификации (ОДИ, круглые столы, коллективное обсуждение докладов, опережающее моделирование уроков и т.д.)
- реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в опыте работы)
- сбор и обработка информации о ходе работы над темой
- принятие конкретных решений и разработка конкретных рекомендаций на основе полученной информации
- реализация плана-графика контрольных мероприятий (открытое дело, открытые уроки и мероприятия, «методические недели», отчеты, собеседования с учащимися, научно-методические семинары и т.д.)

3. Аналитико-обобщающий этап

- творческие отчеты
- проведение максимального количества открытых уроков и мероприятий
- оформление выставки материалов
- самообобщение опыта и его рецензирование
- индивидуальная работа (школы ППО, тематические консультации и т.д.)
- оценка уровня профессионального мастерства педагогов
- сбор и накопление материалов из опыта работы
- определение перспектив дальнейшего развития

Тематические педагогические советы

Именно на этих советах как одном из высших органов коллективного руководства школой в 2023-2024 учебном году правомерно ставились важнейшие проблемы мастерства учителей. В значительной мере эти проблемы не только ставились, но и решались на заседании педагогического совета.

В рамках педсовета были возможны теоретические сообщения, выступления из опыта работы учителей, их творческие отчеты.

В 2023-2024 учебном были проведены следующие педагогические советы:

дата	Тема педсовета	Ответственное лицо
август 2023 г.	Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания обучения и воспитания и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1 на 2023-2024 учебный год	директор школы
ноябрь 2023 г.	Функциональная грамотность как цель и результат современного образования	заместители директора по УВР
январь 2024 г.	Эффективные практики реализации технологии оценивания образовательных достижений обучающихся	заместители директора по УВР
март 2024 г.	Воспитание в современной школе: от программы воспитания к конкретным действиям	заместитель директора по ВР
май 2024 г.	О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов	директор школы
	О переводе в следующий класс обучающихся 1-8 и 10 классов	директор школы

Цель проведения педсоветов – коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Также были проведены ставшие традиционными *педагогические консилиумы* по преемственности обучения учащихся 5-х классов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. В конце 2023-2024 учебного года прошли педагогические консилиумы по итогам обучения учащихся 1-х классов и 4-х классов.

Изучение, обобщение и освоение педагогического опыта как особая форма методической работы

В процессе освоения опыта изучались:

- личность учителя — носителя данного опыта;
- конкретные условия возникновения и развития опыта;
- задачи, решаемые с помощью методик и технологий, накопленных в опыте;
- система методов, форм и приемов, составляющих опыт;
- педагогические действия, которые составляют суть опыта;
- внешние проявления опыта в конкретных условиях школы;
- продолжительность времени становления опыта

В течение 2023-2024 учебного года в разных формах на педагогических советах, заседаниях предметных ШМО, заседаниях ГМО, конференциях и семинарах педагогические и руководящие работники представляли свой опыт работы.

Опыт работы учителей школы, который был представлен на *ежегодной муниципальной августовской педагогической конференции* (август 2024 г.), был рекомендован к использованию в работе педагогами МО «Светловский городской округ»:

- Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации обновленных ФГОС НОО (учитель начальных классов *Венчакова Е.С.*);
- Развитие функциональной грамотности на уроках математики через новые подходы в обучении (учитель начальных классов *Гавриленко С.В.*);
- Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ (учитель начальных классов *Вильде Т.В.*);
- Формирование естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира через работу с разными видами информации (учитель начальных классов *Жуганова Н.В.*);
- Использование проектных задач в начальной школе как способ формирования и развития функциональной грамотности у младших школьников (учитель начальных классов *Тихонова Г.С.*);
- Современные подходы к разработке дидактических материалов для начальной школы (учитель начальных классов *Ракович А.А.*);
- Личностно-ориентированный подход при подготовке к ГИА по русскому языку (учитель русского языка и литературы *Ершова Е.Н.*);
- Формирование информационной культуры учащихся как необходимое условие повышения качества образования (учитель русского языка и литературы *Ильина И.А.*);
- Эмоционально-образные формы обучения на уроках литературы как средство эмоционального воздействия на чувства учащихся (учитель русского языка и литературы *Гарина М.А.*);
- Приёмы формирования математической грамотности на уроках геометрии в 7-9 классах (учитель математики и информатики *Винник И.В.*);
- Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновлённого ФГОС ООО (учитель математики и информатики *Гизатуллина Д.Р.*);
- Использование обучающих квестов по информатике как средство формирования универсальных навыков (softskills) (учитель математики и информатики *Запорожец Л.Г.*);
- Формирование функциональной грамотности обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ (учитель математики *Луговская Л.Ю.*);
- Средства ИКТ как инструмент диагностики функциональной грамотности обучающихся (учитель математики и информатики *Нетесова Н.А.*);
- Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания через работу с разными видами информации (учитель истории и обществознания *Гагунов С.А.*);

- Формирование финансовой грамотности как элемента функциональной грамотности в преподавании истории и обществознания (учитель истории и обществознания *Муминова А.А.*);
- Формирование активной жизненной позиции обучающихся на примере исторических фактов и событий Отечественной истории (учитель истории и обществознания *Бадзюх Е.В.*);
- Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения ФГОС (учитель физкультуры *Аронова А.А.*);
- Пути повышения эффективности уроков физкультуры с учетом обновленных ФГОС (учитель физкультуры *Костина Т.А.*);
- Использование новых учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности на уроках музыки (учитель музыки *Ватке Т.Н.*);
- Современный урок физической культуры в рамках реализации обновлённого ФГОС (учитель физкультуры *Мамченко Т.А.*);
- Развитие креативного мышления как элемента функциональной грамотности школьников на уроках технологии и ИЗО и во внеурочное время (учитель ИЗО и технологии *Кариневская И.Л.*);
- Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках географии через организацию работы с картой (учитель географии *Яцук Е.В.*);
- Использование ИКТ на уроках биологии как способа развития функциональной грамотности учащихся (учитель биологии *Пьяных В.А.*);
- Эффективные приемы и методы на разных этапах уроков биологии и химии для формирования функциональной грамотности учащихся (учитель биологии *Говорун О.Ю.*);
- Эффективные пути и способы пополнения активного словаря обучающихся на уроках английского языка с учётом требований обновленных ФГОС (учитель английского языка *Вагнер В.В.*);
- Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка в основной школе (учитель английского языка *Марченко П.А.*);
- Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках немецкого языка (учитель немецкого языка *Мещерякова Л.Г.*);
- Повышение мотивации младших школьников к изучению английского языка посредством геймификации (учитель английского языка *Раевская Е.В.*).

Консультирование

Из разнообразных форм методической работы в МБОУ СОШ № 1 консультирование педагогов отличается особенной направленностью воздействия. Это индивидуальные и групповые консультации, консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам отдельных педагогов.

Консультации проводились по плану, составленному на учебный год. Основные консультации были внесены в годовой план работы школы. Но при этом, обязательно отводилось время на спонтанные консультации, необходимость в которых возникала довольно часто.

Сами консультации, особенно индивидуальные, обычно проводились в форме бесед.

Чаще всего при проведении консультаций использовался метод объяснения. Этот метод обладает целым рядом положительных качеств: достоверностью, экономным отбором конкретных фактов, научностью трактовки рассматриваемых явлений.

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов

Главная цель при реализации данного направления – это четко и целесообразно распределить функциональные обязанности среди всех участников образовательного процесса. Это позволило нам предотвратить дублирование в действиях, рационально распределить время, правильно спланировать режим работы, определить цели.

Первый уровень в сопровождении занимают администрация школы, совет школы, педагогический совет. На этом уровне управления решались вопросы осуществления организации

и проведения государственной итоговой аттестации, вопросы назначения, миссии этой данной формы оценки качества образовательной подготовки школьников.

Второй уровень был представлен такими службами как методический совет школы, психолого-педагогический консилиум, информационно-методическое совещание. В компетенцию данных структур входили вопросы тактического порядка, касающиеся организационной стороны деятельности школы по подготовке к ГИА. На заседаниях методического совета рассматривались планы мероприятий по подготовке школы к ГИА, планы, представленные руководителями ШМО, утверждались планы индивидуальной работы учителей-предметников, материалы для проведения пробных внутришкольных мониторингов образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, анализировались результаты данных мониторингов.

Третий уровень – уровень руководителей ШМО, творческих групп. На этом уровне разрабатывались вопросы, касающиеся методики, дидактики и технологии обеспечения итоговой аттестации школьников. На заседаниях школьных методических объединений рассматривались такие вопросы, как обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня; проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Проводились учебные семинары, на которых рассматривались типичные ошибки, допускаемые выпускниками. Учителя делились опытом своей работы по следующим темам:

- «Системная подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предмету в 2023-2024 учебном году»,
 - «Использование педагогических технологий и методик при организации подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в 2023-2024 учебном году»
- и др., выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

Подготовка к экзаменам требует интеграции в целостный образовательный процесс, который предусматривает тесное и плодотворное взаимодействие учителя и учащихся. Педагогический коллектив школы считает, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзаменов. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психолога, учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и их родителей.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, используемые в МБОУ СОШ № 1:

1) Администрация ОУ:

- проведение тематических педагогических советов;
- проведение тематических родительских собраний;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

2) Учителя:

- изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9-х и 11-х классов заполнению бланков ответов ЕГЭ;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- работа с интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование программы по подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений.

3) Психологическая служба школы:

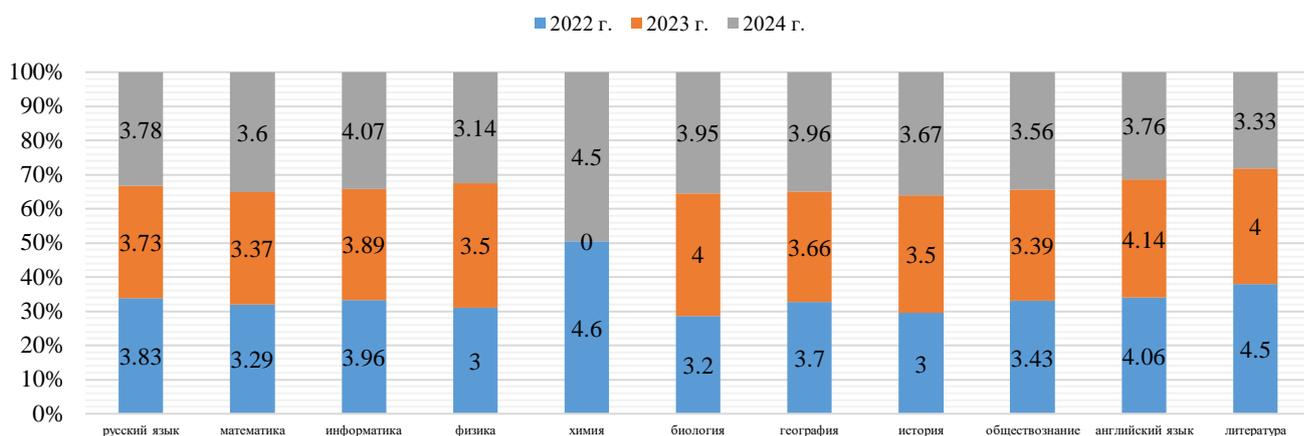
- изучение профессиональной направленности учащихся 9–11-х классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9–11-х классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

4) Классные руководители 9-х и 11-х классов:

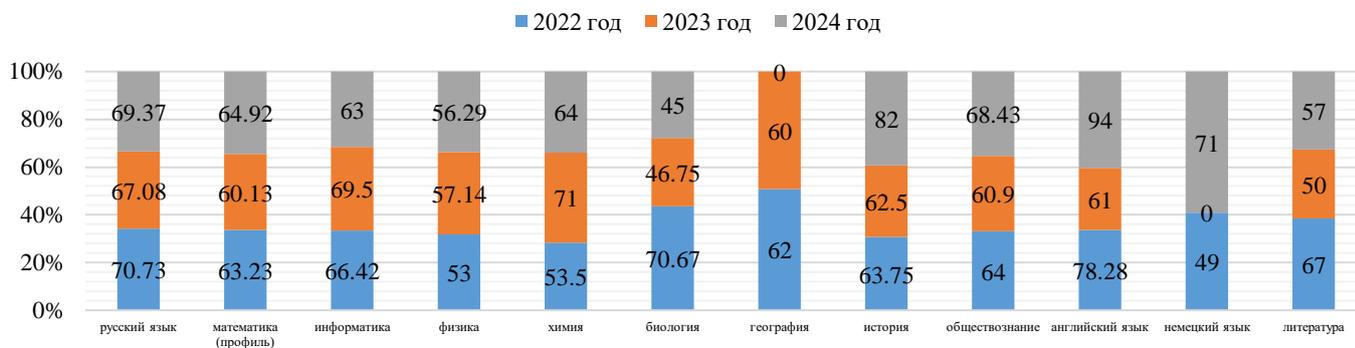
- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- мониторинг выбора учащимися 9-х и 11-х классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями);
- взаимодействие с психологической службой школы.

Ниже представлены сравнительные результаты государственной итоговой аттестации за несколько последних лет.

Сравнительные результаты ОГЭ за последние три года



Динамика результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования за последние три года (по 100-балльной шкале)



Деятельность педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками

Важным фактором эффективного методического сопровождения деятельности педагогов МБОУ СОШ № 1, работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками, является мотивирование деятельности педагогов.

Мотивирование профессионального развития педагога – процесс побуждения его к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

Работа педагогического коллектива с одаренными и высокомотивированными учащимися выполняла следующие функции:

- *организационно-управленческая*: организует деятельность педагогического коллектива, направленную на реализацию системной модели работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- *информационно-коммуникативная*: обеспечивает трансляцию опыта работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- *проектировочная* – определяет направления проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями к результатам, структуре и условиям работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития с учетом специфики конкретного образовательного учреждения;
- *развивающая* - удовлетворяет духовные запросы личности, потребности творческого роста педагогов через осмысление социокультурных функций личностно-ориентированного образования в современном мире;
- *компенсирующая* - восполняет пробелы в базовом образовании по проблемам развития и поддержки одаренных детей в образовательном пространстве;
- *адаптивная* – осуществляет оперативную подготовку и переподготовку по проблеме детской и подростковой одаренности в условиях меняющейся социокультурной ситуации;
- *интегрирующая* в новый культурный контекст взаимодействия науки, образования, производства, бизнеса и культуры в разработке комплексного сопровождения одаренных детей и подростков в современных условиях.

В 2024 году работа с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития являлась практико-ориентированной и вариативной. Основана на содержательном и системно-деятельностном подходах. Школа расширяла и развивала воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание через следующие формы работы:

- информирование родителей об особенностях, проблемах и интересах ребенка: лекции, фильмы, плакаты, стенды, брошюры;
- обучение родителей способам взаимодействия: тренинги детско-родительских отношений;
- индивидуальные консультации и беседы: классные собрания, учебные занятия в присутствии родителей, домашние проекты.

К работе по выявлению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития привлекались специалисты различных категорий: психолог, педагоги, социальный педагог, родители.

Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения. После выявления интеллектуальной одаренности детей работа с ними ведется следующими группами педагогов:

- *учителями-предметниками*, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- *наставником* (руководителем), который помогает в научно-исследовательской работе по выбранной теме;
- *классным руководителем*, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе учащегося с повышенным уровнем интеллектуального развития, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Компетентность учителя в сфере работы с одаренными и высокомотивированными школьниками также подразумевает наличие у него креативного мышления, глубокого знания предмета, психолого-педагогической компетентности. Большинство учителей МБОУ СОШ № 1 доброжелательные, чуткие, имеют высокий уровень интеллектуального развития, эмоционально устойчивые, оптимистически относятся к жизни.

В своей деятельности учителя умеют планировать работу так, чтобы постоянно повышать интерес и мотивацию учащихся, поощрять к дальнейшему творчеству. Большую роль в этом играет индивидуальный подход.

Одна из форм работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися в школе – спецкурсы/элективные курсы по интересам. Здесь дети работали в небольших группах, учителя могут полностью осуществить дифференцированный и индивидуальный подход. Учителя применяли различные методы работы: исследование, наблюдение, работа с научной литературой, эксперимент.

Исследовательская деятельность является не новой, но важной формой работы с одарёнными и высокомотивированными детьми любого возраста. Она помогает развитию личности, а также формированию положительной мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности. Исследование ставит проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская любознательность и тяга к новому, «неизвестному» способствует решению этих задач. Успех выполнения задач формирует положительные эмоции и желание дальше проводить исследования. В итоге это приводит к углубленному изучению предмета и способствует повышению качества образования.

Одной из эффективных форм работы с одарёнными и высокомотивированными детьми в школе является проектная деятельность. Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс лично значимым, способствует раскрытию творческого потенциала, проявлению исследовательских способностей, самостоятельности, активности, творчества. В ходе работы над проектом учащийся включён в активный познавательный процесс, он самостоятельно формулирует проблему, собирает информацию, делает выводы и т. п. В конечном итоге он приобретает новые знания и жизненный опыт. Метод проектов можно применять для всех предметов в рамках программного материала практически по любой теме. Он чётко ориентирован на практический результат, значимый для школьников.

В работе с одарёнными и высокомотивированными детьми большое значение имеет проведение олимпиад различного уровня. В школе создан банк заданий олимпиад по различным предметам.

В школьном этапе **всероссийской олимпиады школьников** принимали участие учащиеся 4-11 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в олимпиадах. Квоты на участие (на основании Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области) не устанавливались.

В школьном этапе ВсОШ приняло участие 732 учеников 4-11 классов (без повторений) (в 2021-2022 уч. г. – 627 чел.; в 2022-2023 уч. г. – 732 чел.), что составило 83,85% (в 2021-2022 уч. г. – 72,27%; в 2022-2023 уч. г. – 83,85%) учащихся этих классов. В сравнении с прошлым учебным годом возросла доля участников школьного этапа ВсОШ на 11,58% (в 2022 г. - 4,94%) учащихся этих классов.

В 2023-2024 учебном году наиболее востребованными (I, II, III место) среди учащихся являлись предметы: русский язык, математика и биология. Наименьшую активность обучающиеся проявили по технологии, и немецкому языку.

По итогам школьного этапа предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе ВсОШ в количестве **252** человек, по факту приняли участие **217** человек, что составляет **86,12%** (в 2022 г. – 84,81%, в 2021 г. – 72,37%, в 2020 г. – 92,00%). Снижение участников произошло из-за объективных причин: болезнь участников, участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

В муниципальном этапе ВсОШ принимали участие 7 учеников 9-11 классов по немецкому языку (11 класс), истории (11 класс), литературе (11 класс), физкультуре (9 класс), астрономии (9 класс). Ученица 11а класса Блох Виктория стала призером регионального этапа ВсОШ по немецкому языку.

– к участию в школьном этапе Олимпиады.

Кроме того, в школе проводились различные **конкурсы и викторины, словесные игры, ролевые игры**, давались детям индивидуальные творческие задания. Это помогало одарённым и высокомотивированным детям выбрать формы и виды творческой деятельности. Активно участвовали школьники (**794 чел.**) и в дистанционных конкурсах, играх, викторинах.

Общие выводы:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. В течение 2023-2024 учебного года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования и вновь принятых педагогов.
3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
4. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам.
5. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
6. Методическая работа школы соответствовала программе развития школы.
7. Проводилась целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
8. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивалась в системе.
9. Методическое сопровождение подготовки выпускников 9 и 11 классов к экзаменам обеспечило прохождение государственной итоговой аттестации учащимися на удовлетворительном уровне.
10. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
11. Задачи, поставленные при определении единой методической темы, соответствовали задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Все учителя ознакомлены с обновленными федеральными стандартами НОО, ООО, СОО 2021 года, ознакомлены с нормативными документами обновленных ФГОС-2021, прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС-2021.
12. Тематика педагогических советов и заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить коллектив школы. Активность учителей, их стремление к творчеству можно оценить на высоком уровне.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива продолжают иметь место **недостатки**:

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладали традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ШМО.
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах (причина: высокая педагогическая нагрузка (32-40 час)).
- не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В 2024-2025 учебном году необходимо провести:

1. Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне НОО, ООО, СОО;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению передового

- педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

2. *Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и перехода к обновленным ФГОС.

3. *Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

II.5. Учебно-методическое обеспечение

■ начальное общее образование

Предмет	Автор, название учебника	Наличие комплектности (+/-)	Соответствие Федеральному перечню (+/-)
Русский язык. Обучение грамоте 1а, б, в, г, д, е	Русский язык. Азбука. 1 кл.: учебник: в 2-х ч. /В.Г. Горецкий, В.А. Кирышкин, Л.А. Виноградская и др. - М.: Просвещение, 2023	+	+
Русский язык 1а, б, в, г, д, е	Русский язык: 1 кл.: учебник /В.П. Канакина, Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2023	+	+
1а, б, в, г, д, е	Русский родной язык. 1 кл.: учебн. для общеобразоват. орг./[О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2021.	+	+
2 а, б, в, г, д, е	Русский язык: 2 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]; [под ред. С.В. Иванова] - М.: Вентана-Граф, 2016-2019	+	+
2 а, б, в, г, д, е	Русский родной язык. 2 кл.: учебн. пособие для общеобразоват. орг./[О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2020.	+	+

3 а, б, в, г, д, е	Русский язык: 3 кл.: учебн. для учащ. общеобраз. орг. в 2 – х ч. / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.] М.:Вентана-Граф, 2015, 2018, 2019, 2020	+	+
3 а, б, в, г, д, е	Русский родной язык. 3 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. орг./[О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2020.	+	+
4 а, б, в, г, д	Русский язык: 4 кл.: учеб. для учащ. общеобраз. орг. в 2-х ч. / [С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.] М.: Вентана-Граф, 2017, 2019, 2022	+	+
4 а, б, в, г, д	Русский родной язык. 4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. орг./[О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2020.	+	+
Литературное чтение 1а, б, в, г, д, е	Литературное чтение: 1 кл.: учебник: в 2-х ч. /Л.Ф. Климанова, В.Г., Горещкий, М.В. Голованова и др.- М.: Просвещение, 2023	+	+
1а, б, в, г, д, е	Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебн. пособие /О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова В.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2021	+	+
2 а, б, в, г, д, е	Меркин Г.С. Литературное чтение: 2 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. В 2-х ч. /Г.С. Меркин Г.С., Б.Г. Меркин, С.А. Болотова, под редакцией Г.С. Меркина.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019	+	+
2 а, б, в, г, д, е	Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. Учебн. пособие /О. М. Александрова, Н.В. Беляева, М.И. Кузнецова и др. – М.: Просвещение, 2021	+	+
3 а, б, в, г, д, е	Меркин Г.С. Литературное чтение: 3 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. В 2-х ч. /Г.С. Меркин Г.С., Б.Г. Меркин, С.А. Болотова, под редакцией Г.С. Меркина.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020	+	+
3 а, б, в, г, д, е	Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. Учебн. пособие /О.М. Александрова, Н.В. Беляева, М.И. Кузнецова и др. – М.: Просвещение, 2021	+	+
4 а, б, в, г, д	Меркин Г.С. Литературное чтение: 4 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. В 2-х ч. /Г.С. Меркин Г.С., Б.Г. Меркин, С.А. Болотова, под редакцией Г.С. Меркина.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020	+	+
4 а, б, в, г, д	Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс. Учебн. пособие /О. М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова В.Ю. и др. – М.:Просвещение, 2021	+	+
Иностранный язык Английский язык 2 а, б, в, г, д, е	Английский язык: 2 кл.: учебник: в 2-х ч. /Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Просвещение, 2023.	+	+
3 а, б, в, г	Английский язык: 3 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. в 2 – х ч. / [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др]; под ред. М.В. Вербицкой - М.: Вентана-Граф, 2016, 2017 +CD, 2019, 2020	+	+
3 д, е	Английский язык «Enjoy English»: 3 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева- М.: Дрофа, 2022.	++	
4 а, б, в	Английский язык: 4 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. в 2 – х ч. / [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др]; под ред. М.В. Вербицкой – 2 изд., М.: Вентана - Граф, 2016 +CD, 2019, 2020	+	+
4 г, д	Английский язык «Enjoy English»: 4 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева- М.: Дрофа, 2022.	+	+
Математика 1а, б, в, г, д, е	Математика: 1 кл.: учебник: в 2-х ч. /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.-М.: Просвещение, 2023	+	+
2а, б, в, г, д, е	Рудницкая, В.Н. Математика: 2 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва.-М.: Вентана-Граф, 2016, 2018	+	+
3 а, б, в, г, д, е	Рудницкая В.Н. Математика. 3 кл.: учебн. для общеобраз. орг. в 2-х ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. М.: Вентана-Граф, 2017,2019, 2020	+	+

4 а, б, в, г, д	Рудницкая В.Н. Математика: 4 кл. учебн. для учащ. общеобраз. орг. в 2-ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва.- М.: Вентана-Граф, 2017, 2022	+	+
Окружающий мир 1а, б, в, г, д, е	Плешаков А.А. Окружающий мир: 1кл.: учебник: в 2-х ч. /А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2023	+	+
2 а, б, в, г, д, е	Виноградова. Н.Ф. Окружающий мир: 2 кл. учебн. для учащихся общеобраз. организаций: в 2 ч. /Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2014- 2018	+	+
3а, б, в, г, д, е	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 кл. : учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. /Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова.- М.: Вентана-Граф, 2016, 2019, 2020	+	+
4 а, б, в, г, д	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 кл. учеб. для учащ. общеобраз. орг. в 2-х ч. Ч.1/Н.Ф. Виноградова, Г.С .Калинова.- М.: Вентана-Граф, 2014-2017	+	+
Музыка 1 а, б, в, г, д, е	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учебник /Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2023	+	+
2а, б, в, г, д, е	Критская Е.Д. Музыка. Учебник 2 класс для учащ. общеобраз. орг. /Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2016,2020	+	+
3 а, б, в, г, д, е	Музыка. Учебник 3 класс для учащ. общеобраз. орг. /Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2016, 2021	+	+
4 а, б, в, г, д	Музыка. Учебник 4 класс для учащ. общеобраз. орг. /Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2016, 2021	+	+
Изобразительное искусство 1а, б, в, г, д, е	Изобразительное искусство. 1 класс: учебник. дл /Л.А. Неменская; под ред. Неменского Б.М. .- М.: Просвещение, 2023	+	+
2 а, б, в, г, д, е	Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс для общеобр. учр. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Вентана –Граф, 2016,2020	+	+
3а, б, в, г, д, е	Изобразительное искусство. Учебник.3 класс для общеобр. учр. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Вентана –Граф, 2016,2021	+	+
4 а, б, в, г, д	Изобразительное искусство. Учебник.4 класс для общеобр. учр. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Вентана –Граф, 2016, 2021	+	+
Технология 1а, б, в, г, д, е	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс: учебник/ Е. А. Лутцева, Т.П.Зуева – М.: Просвещение, 2023	+	+
2а, б, в, г, д, е	Лутцева Е.А. Технология.2 класс. Учебн. для общеобразов. учр./ Е. А. Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2017	+	+
3а, б, в, г, д, е	Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. Учебн. для общеобразов. учр./ Е. А. Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2014	+	+
4 а, б, в, г, д	Лутцева Е.А. Технология. 4 класс. Учебн. для общеобразов. учр./ Е. А. Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2017	+	+
Физическая культура 1а, б, в, г, д, е	Матвеев, А.П. Физическая культура: 1 класс: учебник / А.П. Матвеев - М.: Просвещение, 2023	+	+
2 а, б, в, г, д, е	Физическая культура: 1-2 кл. Учебн. для общеобразов. орг./ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. - М.:Вентана-Граф, 2016	+	+
3 а, б, в, г, д, е 4 а,б,в,г,д	Физическая культура: 3-4 кл. Учебн. для общеобразов. орг./ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров, - М.: Вентана-Граф, 2016	+	+
Основы религиозных культур и светской этики 4 а, б, в, г, д	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразов. орг./А.И. Шемшурина, А.А. Шемшурин- М.: Просвещение, 2023	+	+
	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл. учебник для общеобразов. орг. /под науч.ред. Васильевой О.Ю.- М.: Просвещение, 2023	+	+

■ **основное общее образование**

Предмет	Автор, название учебника	Наличие комплектности (+/-)	Соответствие Федеральному перечню (+/-)
Русский язык 5 а, б, в, г, д, е	Русский язык. 5 кл.: учебник в 2-х ч./Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Т ростенцова [и др.] -М.: Просвещение, 2023	+	+
5 а, б, в, г, д, е	Русский родной язык. 5 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. орг./[О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2020, 2022	+	+
6 а, б, в, г, д, е	Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразов. орг. В 2-х ч. [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушкевич].-М.- Просвещение, 2016, 2020	+	+
6 а, б, в, г, д, е	Русский родной язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. орг./[О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2021	+	
7 а, б, в, г, д	Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразов. орг. [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушкевич].-М.- Просвещение, 2016, 2021	+	+
7 а, б, в, г, д	Русский родной язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. орг./[О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2021.	+	+
8 а, б, в, г, д	Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразов. орг. [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушкевич].-М.- Просвещение, 2018, 2022	+	+
8 а, б, в, г, д	Русский родной язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. орг./[О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2021.	+	+
9 а, б, в, к, д, е	Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразов. орг. [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушкевич].-М.- Просвещение, 2018	+	+
9 а, б, в, к, д, е	Русский родной язык. 9 кл.: учебн. для общеобразоват. орг./[О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2021.	+	+
Литература 5 а, б, в, г, д, е	Литература: учеб. для 5 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /В.Я. Коровин, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин – М: Просвещение, 2023	+	+
5 а, б, в, г, д, е	Александрова О.М. Родная русская литература. 5 класс. Учебн. пособие/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева Н. В. и др. - М.: Просвещение, 2021, 2022	+	+
6 а, б, в, г, д	Литература: учеб. для 6 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /авт-сос. Г.С. Меркин. – М: ООО «Русское слово- учебник», 2015, 2020	+	+
6 а, б, в, г, д	Александрова О.М. Родная русская литература. 6 класс. Учебн. пособие/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева Н. В. и др. - М.: Просвещение, 2021, 2022	+	+
7 а, б, в, д, е	Литература: учеб. для 7 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /авт-сос. Г.С. Меркин. – М: ООО «Русское слово- учебник», 2016, 2021	+	+
7 а, б, в, д, е	Александрова О.М. Родная русская литература. 7 класс. Учебн. пособие/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева Н. В. и др. - М.: Просвещение, 2021, 2022	+	+
8 а, б, в, г, д	Литература: учеб. для 8 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /авт-сос. Г.С. Меркин. – М: ООО «Русское слово- учебник», 2017, 2022	+	+
8 а, б, в, г, д	Александрова О.М. Родная русская литература. 8 класс. Учебн. пособие/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева Н. В. и др. - М.: Просвещение, 2021, 2022	+	+
9 а, б, в, к, д, е	Зинин С.А. Литература: учеб. для 9 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев.- М: ООО «Русское слово- учебник», 2019	+	+
9 а, б, в, к, д, е	Александрова О.М. Родная русская литература. 8 класс. Учебн. пособие/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева Н. В. и др. - М.: Просвещение, 2021.	+	+
Иностранный язык Английский язык 5 а, б, в, г, д, е	Английский язык: 5 кл.: /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко [и др.]; – М.: Просвещение, 2023 (Английский в фокусе)	+	+

6 а, б, в, г	Английский язык: бкл.: учеб. для общеобраз. орг. в 2-х ч. / [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2016+ CD	+	+
6 д, е	Английский язык «Enjoy English»: 5 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева- М.:Дрофа, 2021, 2022	+	+
7 а, б, в	Английский язык: 7 кл.: учеб. для общеобраз. орг. в 2-х ч. / [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2017, 2021	+	+
7 д, е	Английский язык: 7кл.: учеб. для общеобраз. орг. в 2-х ч. ENJOY ENGLISH /М.З. Биболетова Н.Н. Трубанёва / М.: Дрофа, 2019	+	+
8 а, б, в	Английский язык: 8 кл.: учеб. для общеобраз. орг. / [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2018	+	+
8 г, д	Английский язык: 8кл.: учеб. для общеобраз. орг. ENJOY ENGLISH /М.З. Биболетова О.А. Денисенко Н.Н. Трубанёва/ М.: Дрофа, 2019	+	+
9 а, б, в, к	Английский язык: 9 кл.: учеб. для общеобраз. орг. / [М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2019	+	+
9 г, д	Английский язык: 9 кл.: учеб. для общеобраз. орг. ENJOY ENGLISH /М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И.Кларк - М.: Дрофа, 2019	+	+
Немецкий язык 8 г, д	Немецкий язык. 8 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /И.Л. Бим, Л.М. Санникова, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2018	+	+
9 б, в, к, д, е	Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. 9 класс – М.: Просвещение, 2019	+	+
Математика 5 а, б, в, г, д, е	Математика. 5 кл.: базовый уров.: учебник.: в 2-х ч. /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеусиков [и др.] - М.: Просвещение, 2023	+	+
6 а, б, в, г, д, е	Мерзляк А.Г. Математика. 6 кл.: учебн. для общеобр. орг. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015, 2016	+	+
Алгебра 7 а, б, в, г, д	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Математика. Алгебра. 7 кл.: базовый уров., учеб.- М., Просвещение, 2023	+	+
8 а, б, в, г, д	Мерзляк. А.Г. Алгебра: 8 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2017	+	+
9 а, б, в, к, д, е	Мерзляк. А.Г. Алгебра: 9 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана-Граф, 2018	+	+
Геометрия 7 а, б, в, г, д	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия: 7-9 кл.: базовый уров., учебн. - М.: Просвещение, 2023	+	+
8 а, б, в, г, д	Мерзляк. А.Г. Геометрия: 8 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2017	+	+
9 а, б, в, к, д, е	Мерзляк. А.Г. Геометрия: 9 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2018	+	+
Вероятность и статистика 7 а, б, в, г, д	Высоцкий. И.Р. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 кл.: базовый уров.: учебник: в 2-х ч. /И.Р. Высоцкий, И.Я. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Просвещение, 2023.	+	+
Информатика 7 а, б, в, г, д	Босова, Л.Л. Информатика: учеб. для 7 кл. /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М: Просвещение, 2023	+	+
8 а, б, в, г, д	Босова, Л.Л. Информатика: учеб. для 8 кл. /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	+	+
9 а, б, в, к, д, е	Босова, Л.Л. Информатика: учеб. для 9 кл. /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018, 2019	+	+
История 5а, б, в, г, д, е	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразов. орг. /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред А.А.Искандерова.- М.: Просвещение, 2023	+	+

6 а, б, в, г, д, е	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.: учеб. для общеобразов. орг. /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, М.: Просвещение, 2016, 2019 История России: 6-й кл.: учебник: в 2-х ч. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович [и др.]; под ред. А.В. Торкунова - М.: Просвещение, 2023	+	+
7а, б, в, г, д	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс: Учеб. для общеобразов. орг./А.Я. Юдовская, П.А. Баранов и др. Под ред. А.А. Искандерова М.: Просвещение, 2019, 2021 История России. 7 кл. Учеб. для общеобразов. орг.в 2-х ч. [Н.М. Арсентьев. А.А. Данилов и др.] - М.: Просвещение, 2017, 2019, 2021	+	+
8 а, б, в, г, д	Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.: учеб. для общеобраз. орг./А.Я. Юдовская, П.А. Баранов и др. под ред. А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2018, 2022 История России. 8 кл. Учеб. для общеобразов. орг.в 2-х ч. [Н.М. Арсентьев. А.А. Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова - М.: Просвещение, 2018, 2019	+	+
9 а, б, в, к, д, е	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс.- М.: Просвещение, 2019	+	+
Обществознание 6 а, б, в, г, д, е	Обществознание. 6 кл.: учеб. для общеобраз. орг. / [Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2016	+	+
7 а, б, в, г, д	Обществознание. 7 кл.: учеб. для общеобраз. орг. / [Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2016, 2019, 2021	+	+
8 а, б, в, г, д	Обществознание. 8 кл.: учеб. для общеобраз. орг. / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая., Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] - М.: «Просвещение», 2018, 2019	+	+
9 а, б, в, к, д, е	Обществознание. 9 кл.: учеб. для общеобраз. орг. / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] - М.: «Просвещение», 2018, 2019	+	+
География 5 а, б, в, г, д, е	География. 5-6 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: «Просвещение», 2023	+	+
6 а, б, в, г, д, е	Герасимова Т.П. География. 6 кл.: учеб./Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова - М.: Просвещение, 2022		
7 а, б, в, г, д	Коринская, В.А. География. 7 кл.: учеб. для общеобраз. орг./И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. - М.: Просвещение, 2021	+	+
8 а, б, в, г, д	Сухов В.П. География: 8 кл.: учеб./В.П. Сухов, В.А. Низовцев, М.: Просвещение, 2022	+	+
9 а, б, в, к, д, е	География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. учеб. /А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева – М.:Дрофа, 2019	+	+
Физика 7 а, б, в, г, д	Физика. 7 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /И.М.Перышкин, А.И. Иванов. - М.: Просвещение, 2023	+	+
8 а, б, в, г, д	Пёрышкин А.В. Физика. 8 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /А.В. Перышкин. - М.: Дрофа, 2018,	+	+
9 а, б, в, к, д, е	Пёрышкин А.В. Физика. 9 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /А.В. Перышкин. - М.: Дрофа, 2019	+	+
Химия 8 а, б, в, к, д, е	Кузнецова, Н.Е. Химия: 8 кл. учеб. для общеобраз. орг. /Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова., Н.Н. Гара, М.: Вентана-Граф, 2016, 2019	+	+
9 а, б, в, г, д	Кузнецова, Н.Е. Химия: 9 кл. учеб. для общеобраз. орг. /Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара, М.: Вентана-Граф, 2018,2019	+	+
Биология 5 а, б, в, г, д, е	Биология: 5 кл.: базовый уров.: учебник: /В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк [и др.]; под ред. В.В. Пасечника.- М.: Просвещение, 2023;	+	+

6 а, б, в, г, д, е	Пономарёва И.Н. Биология: 6 кл.: учебн. для уч-ся общеобразов. орг./ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучеренко; под ред. И.Н. Пономарёвой.- М.: Вентана-Граф, 2016, 2019	+	+
7 а, б, в, г, д	Константинов, В.М. Биология: 7 кл. учебн. для уч-ся общеобразов. орг./В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.- М.: Вентана-Граф, 2017, 2019, 2021	+	+
8 а, б, в, г, д	Драгомиллов А.Г. Биология. 8 кл. : учебн. для уч. общеобраз. орг./А.Г. Драгомиллов, Р.Д. Маш.- М.: Вентана-Граф, 2018,2019	+	+
9 а, б, в, к, д, е	Пономарёва И.Н. Биология: 9 кл.: учебн. для уч-ся общеобразов. орг./ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономарёвой.- М.: Вентана-Граф, 2019	+	+
Музыка 5 а, б, в, г, д, е	Сергеева Г.П. Музыка: 5 кл.: учебник /Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2023	+	+
6 а, б, в, г, д, е	Сергеева Г.П. Музыка: 6 кл. Учебник для общеобраз. орг./Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2017	+	+
7 а, б, в, г, д	Сергеева Г.П. Музыка 7 кл. учебник для общеобраз. орг./Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2017	+	+
8 а, б, в, г, д	Сергеева Г.П. Музыка 8 кл. учебник для общеобраз. орг./Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2020	+	+
Изобразительное искусство 5 а, б, в, г, д, е	Горяева, Н. А Изобразительное искусство. 5 кл.: учебник / Н.А. Горяева, Н.А. Островская; под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение – 2023	+	+
6 а, б, в, г, д, е	Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл. учебник для общеобраз. орг. / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение – 2017 г.	+	+
7 а, б, в, г, д	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Архитектура и дизайн в жизни человека 7 кл. учебник для общеобраз. орг / А.С. Питерских, , Г.Е. Гуров.- М.: Просвещение – 2017 г	+	+
Технология 5а, б, в, г, д, е	Технология. 5 кл.: учебник /Е.С. Глозман, О.А.Кожина, Ю.М. Хотунцев [и др.] - М.: Просвещение, 2023	+	+
6 а, б, в, г, д, е	Тищенко, А.Т. Технология. 6 кл.: учебник/А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2021	+	+
7 а, б, в, г, д	Тищенко, А.Т. Технология. 7 кл.: учебник/А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2022	+	+
8 а, б, в, г, д	Технология. 8 кл. Учеб. для учащ. общеобразоват. орг. – /[Н.В. Матяш, А.А. Электов] М.: Вентана - Граф, 2018 Технология. 8 кл. Учеб. для учащ. общеобразоват. орг. – /[В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.] М.: Вентана - Граф, 2018	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности 5а, б, в, г, д, е	Основы безопасности жизнедеятельности.5 кл.: учеб. в 2-х ч./ Д.П. Рудаков, Е.М. Приорова, О.В. Позднякова [и др.] ; под науч. ред. Ю.С. Шойгу.- М.: Просвещение, 2023	+	+
6 а, б, в, г, д, е	Основы безопасности жизнедеятельности.6кл.: учеб. для общеобразов. орг./ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, под ред. С.Н. Егорова.- М.: Просвещение, 2021	+	+
7 а, б, в, г, д	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учеб. для общеобразов. орг./А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. Смирнова А.Т.- М.: Просвещение, 2017	+	+
8 а, б, в, г, д	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учеб. для общеобразов. орг./А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. Смирнова А.Т.- М.: Просвещение, 2018	+	+
Физическая культура 5а, б, в, г, д, е	Физическая культура. 5 кл.: учебн. /А.П. Матвеев - М.: Просвещение, 2023	+	+
6а, б, в, г, д, е 7 а, б, в, г, д	Виленский М.Я., Физическая культура. 5-7 классы. /М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова;; под ред М.Я. Виленского - М.: Просвещение, 2017	+	+
8а, б, в, г, д 9 а, б, в, к, д, е	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. учеб. для общеобразов. орг /В.И. Лях - М.: Просвещение, 2018	+	+

5 а, б .в, г	Виноградова, Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 кл.: учебн./Н.Ф. Виноградова, - М. Просвещение, 2022	+	+
--------------	---	---	---

▪ **среднее общее образование**

Предмет	Автор, название учебника	Наличие комплектности (+/-)	Соответствие Федеральному перечню (+/-)
Русский язык 10а	Гусарова И.В. Русский язык: 10 кл.: базов. и углуб. уровни: учебник /И.В. Гусарова. – М.: Просвещение, 2023	+	+
11а	Гольцова Н.Г. Русский язык:10-11 кл. общеобразоват. учр. учебн. Базовый уровень в 2 ч. /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020	+	+
10а, 11а	Русский родной язык. 10-11 кл.: базов. ур.: учеб. пос. /О.М. Александрова, О.В. Загорская, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина и др.- М.: Просвещение, 2023	+	+
Литература 10а	Лебедев, Ю. В. Литература:10-й класс: базовый учебник: в 2-х ч. /Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2023	+	+
10а	Родная русская литература. 10 кл.: базовый ур.:учеб. пособие ./О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.].- М.: Просвещение, 2023	+	
11а	Чертов, В.Ф. Литература: учебн. для 11 кл. общеобразоват. учр. Базовый и углубленный уровень в 2 ч. /В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина и др. Под ред. В.Ф. Чертова – М.: Просвещение, 2021	+	+
Английский язык 10а	Английский язык: 10 кл.: базовый ур.: учебник /О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.] – М.: Просвещение, 2023	+	+
11а	Английский язык: 11 кл.: базовый ур.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг./[М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-Граф, 2020	+	+
Немецкий язык 10а	Ратченко О.А. Немецкий язык. Учебн. 10 кл. базовый и углуб. ур.: для общеобразоват. учр./О.А. Ратченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд - М.: Просвещение, 2020	+	+
Немецкий язык 11а	Ратченко О.А. Немецкий язык. Учебн. 11 кл. базовый и углуб. ур.: для общеобразоват. учр./О.А. Ратченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд - М.: Просвещение, 2021	+	+
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10а	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. : базов. и углубл. уровни: учебник /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.М., М.В. Ткачёва. и др.- М: Просвещение, 2023	+	+
11а	Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. : учебн. для общеобразов. орг.: / Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.- М: Просвещение, 2020	+	+
Геометрия 10 а, 11а	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл: учебн. для общеобразов. орг.: базов. и углубл. уровн./ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев и др.]/под науч. Рук. Тихонова А.Н. - М.: Просвещение, 2023	+	+
Информатика 10 а	Информатика: 10 класс: базовый уровень: учебник: /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- М.: Просвещение, 2023	+	+
11а	Поляков, К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учеб. для 10 кл. в 2-х ч. /К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	+	+
Физика 10 а	Мякишев Г.Я. Физика:10 класс: базовый и углубл. уровни: учебник: /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.; под ред. Н.А. Парфентьевой – М.: Просвещение, 2023	+	+
11 а	Мякишев Г.Я. Физика : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учр.: базовый ур./Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой – М.: Просвещение, 2017, 2021	+	+

История 10 а	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /В.Р. Мединский В.Р., А.О. Чубарьян- М.: Просвещение, 2023. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /В.Р. Мединский В. Р., А.В. Торкунов - М.: Просвещение, 2023.	+	+
11а	История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - М.: Просвещение, 2023. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /В.Р. Мединский В.Р., А.В. Торкунов - М.: Просвещение, 2023..	+	+
Обществознание 10 а	Обществознание. 10 кл.: базовый ур.: учебник: /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезников, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.- М.: Просвещение, 2023	+	+
11 а	Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобраз. учр.: баз. ур. /[Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.- М.: Просвещение, 2019	+	+
География 10 а	Гладкий, Ю.Н. География.10 кл.: базов. и углубл. ур.: учебник: /Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина.- М.: Просвещение, 2023	+	+
11 а	География.10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учр. /В.П. Максаковский.- М.: Просвещение, 2017, 2020	+	+
Биология 10 а	Биология. 10 кл.: базовый ур.: учеб. /В.В. Пасечник, А.А. Каминский, А.М. Рубцов [и др.]; под ред. В.В. Пасечника.- М.: Просвещение, 2023.	+	+
11 а	Агафонова, И.Б. Биология. 11 кл.: Базовый и углуб. ур. Общая биология. Базовый ур.: учеб. / И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. М.: Дрофа, 2020.	+	+
Химия 10 а	Химия: 10 кл. учеб. для общеобраз. орг. / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень). М.: Просвещение, 2023	+	+
11 а	Химия: 11 кл. учеб. для общеобраз. орг. / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень). М.: Просвещение, 2019.	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности 10 а	Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учебник /Б.О. Хренников, Н.В. Голдобов [и др.]; под ред. С.Н. Егорова.- М.: Просвещение, 2023.	+	+
11а	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020	+	+
Физическая культура 10 а, 11 а	Лях В.И. Физическая культура: 10- 11 классы: базовый ур.: / В.И. Лях - М.: «Просвещение», 2023	+	+

II.6. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд школьной библиотеки на 01.07.2024 г. представлен следующим образом:

- Художественная литература: 18 647 экз.
- Учебники: 29 753 экз.
- Методическая литература: 882 экз.
- Журналов и брошюр: 3 205 экз.
- Аудиовизуальные документы: 0 экз.
- Электронные документы: 99 экз.
- Процент обеспеченности бесплатными учебниками: 100%. *Учебников, приобретенных на денежные средства родителей, нет.*

Основные направления работы школьной библиотеки, как в предыдущие годы, были представлены:

- библиотечно-информационным обслуживанием обучающихся и педагогов школы, обеспечением их свободного и безопасного доступа к информации;
- формированием фонда документов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и самообразования, работой по сохранности фонда, исключением из фонда ветхих и устаревших документов;
- организацией и проведением мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственной, гражданско-патриотической позиции обучающихся, развитие их познавательной активности, воспитание культуры общения.

Работа с фондом

В течение 2023-2024 учебного года проводилась работа по формированию фонда школьной библиотеки. Основное внимание было уделено обеспеченности учебниками и учебными пособиями учащихся школы. Замена учебников производилась с связи с обновлением Федерального перечня учебников и в связи с изданием государственных учебников по истории для учащихся 10-11 классов. Осуществлялась подписка на периодические издания.

С 01.06.2023 г. по 31.05.2024 г. в фонд школьной библиотеки поступило **5 659 документов**, в т.ч.:

	Художественная литература, экз./ руб.	Учебники, экз./ руб.	Учебные пособия, методическая литература, экз./ руб.	Периодические издания, экз./ руб.	Электронные пособия экз./ руб.	Всего экз./руб.
1 корпус	17/ 3 045,00	3 568/ 2 229 422,20	420/ 58 560,00	60/ 17 035,58	0	4 065/ 2 308 062,78
2 корпус	3/ 1 300,00	1383/ 903 076,90	180/ 24 651,00	28/ 8 095,70	0	1594/ 937 123,60
ИТОГО	20/ 4 345,00	4 951/ 3 132 499,10	600/ 83 211,00	88/ 25 131,28	0	5 659/ 3 245 186,38

Проводилась работа по исключению ветхих и исключенных из ФПУ учебников и других документов из фонда библиотеки. Списано **3 840 экз.** документов, в т.ч.:

	Художественная литература экз./ руб.	Учебники экз./ руб.	Учебные пособия, метод. литература экз./ руб.	Всего, экз./ руб.
1 корпус	387/ 3 517,37	3274/ 1 124 365,40	67/ 9 929,00	3 728/ 1 137 811,77
2 корпус	112/ 709,44	0	0	112/ 709,44
ИТОГО:	499 / 4 226,81	3274 / 1 124 365,40	67 / 9 929,00	3 840 / 1 138 521,21

Обеспеченность учащихся учебниками в текущем учебном году составила 100%.

В течение учебного года проводилась работа по сохранности фонда документов, которая включала ремонт учебников, художественной литературы, журналов, расстановку и обеспыливание книжного фонда; беседы «Давайте беречь учебники».

В течение учебного года оказывалась помощь учащимся и преподавателям в подборе материалов к урокам, проектам, внеклассным мероприятиям, конкурсам и фестивалям, созданию презентаций.

Работа с читателями

С 01.06.2023 г. по 31.05.2024 г. число читателей составило **1388** человека, в т. ч. 1-й корпус – 933 читателей, из них - 37 педагогов; 2-й корпус - 455 читателя, из них - 19 педагогов. Число книговыдач составило 4390 экз., в т.ч. 1-й корпус – 3013 экз.; 2-й корпус – 1377; число посещений - 7518, в т.ч. 1-й корпус – 5759; 2-й корпус – 1759.

Деятельность школьной библиотека является важной составляющей реализации Программы воспитания школы. Школьная библиотека - активный участник педагогического и воспитательного процессов, происходящих в образовательной организации.

Так, библиотека, как и в предыдущие годы, активно принимала участие в мероприятиях по воспитанию патриотизма и исторической памяти обучающихся.

Ученики 4-х классов приняли участие в уроке Памяти «Девочка из блокадного Ленинграда» в рамках акции «Читаем о блокаде» и Единого дня чтения, посвященного дню рождения Т. Савичевой. Ученики 8а, 8б, 8в классов вместе с педагогом-библиотекарем Т.А. Савуляк провели акцию "Блокадный хлеб". Восьмиклассники рассказали участникам акции о "Блокадной ласточке" - символе непокоренного Ленинграда.

2 февраля 2024 г., в день 81-ой годовщины разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, ученики нашей школы присоединились к VII Всероссийской акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается», в ходе которой библиотекари Савуляк Т.А. и Бакина Л.А. провели беседы о Сталинградской битве, а также прочитали рассказы, посвященные этому сражению, его героям.

В ноябре 2023 г. в школе была организована выставка «Гордость России: самые известные выпускники Царскосельского лицея» в рамках сотрудничества школы с Калининградской областной научной библиотекой. Эта выставка – проект КОНБ и Всероссийского музея А.С. Пушкина, региональный центр которого работает на базе библиотеки с 2022 г. Выставка «Гордость России: самые известные выпускники Царскосельского лицея» ярко и образно представила историю создания Императорского царскосельского лицея, его основателей, педагогов и наставников, лицеиста Пушкина и его ближайших друзей: И. Пуцина, А. Дельвига, В. Кюхельбекера и тех лицеистов, которые составили «...союз! Он, как душа, неразделим и вечен - Неколебим, свободен и беспечен, Срастался он под сенью дружных муз...». Экскурсоводами на выставке стали учащиеся 9а класса А. Рыбина, Е. Попова, М. Евдокимова, ученики 8б класса Е. Серебрякова, Т. Вигинская, А. Сафронова, О. Зазуля, И. Волокитин. Они вместе с педагогом-библиотекарем Т.А. Савуляк и учителем русского языка и литературы Е.Н. Ершовой рассказали ученикам 6-8 классов об удивительном братстве первого - «золотого» - выпуска Лицея.

Формированию привычки к чтению, развитию эмоционального интеллекта, читательского вкуса, расширению читательского кругозора детей и подростков способствует участие школьников во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». 28 февраля 2023 г. состоялся школьный этап конкурса, в котором приняли участие 26 учеников 5-9 классов. Это ребята, ставшие победителями классных этапов конкурса, в которых участвовало 95 учеников. Победителями школьного этапа чтецов «Живая классика» - 2024 стали: Д. Штык (5а кл.); А. Астафьева (6в кл.); А. Кожанов (8б кл.). Они представили школу на муниципальном этапе конкурса. А. Астафьева – одна из победителей муниципального этапа - представила школу и наш город на региональном этапе конкурса и вошла в число лауреатов Конкурса.

По традиции ученики школы принимают активное участие в Областном фестивале творчества учащихся «Звёзды Балтики» в номинации «Художественное слово». 12 учеников представляли школу на муниципальном этапе.

Учащиеся школы приняли участие также в Открытом городском конкурсе чтецов «Героям посвящаем...». Конкурс проводится второй раз по инициативе Совета ветеранов округа и приурочен ко Дню героев Отечества. Нашу школу достойно представили на конкурсе наши ученики: В. Кртян (5а кл.), А. Бердашкевич (6д кл.), М. Фураев (9к кл.), которые награждены Дипломами за участие в конкурсе. Специальными призами члена жюри конкурса - поэта Натальи Наймушиной награждены Ф. Хардилов (2д кл.) и А. Акимова (6д кл.). Специальный приз жюри газеты «Светловские вести» и.о. главного редактора газеты М. Канцеров вручила И. Волокитину (8б кл.). П. Пепякина заняла III место в старшей возрастной группе. В младшей возрастной группе II места удостоен Ч. Жаргалов (2б кл.), а победителем стал С. *Вертинский* - ученик 1в класса.

В нашей школе стало уже доброй традицией в рамках Международного дня книгодарения и акции «Дарите книги с любовью» проводить творческие встречи с калининградскими писателями. 13 февраля 2024 г. в гости к второклассникам приехала Дарья Михайлова, автор стихов и сказок. Дарья Александровна не только прочитала ребятам веселые и добрые стихи, сопроводив их чудесными иллюстрациями. Ребята активно и с интересом включились в придумывание новых слов, отгадывание характеров персонажей. В завершении встречи Дарья Александровна подарила школьной библиотеке новые литературно-художественные журналы «Мурр+», в которых опубликованы и ее произведения.

Экологическому просвещению школьников содействовали экологический час «Покормите птиц зимой», беседа-игра «Синичкин день», посвящённая Дню синички. Стало уже традицией участие школы в акции «БУМБАТЛ». 17 ноября 2023 года были подведены итоги этого Всероссийского мероприятия, которое проводится во всех регионах страны. Наша школа, собравшая 3,2 тонны макулатуры, удостоена Благодарности Министерства природных ресурсов Калининградской области за активное участие в акции.

12 апреля 2024 г. ученицы школы В. Беляева (6г кл.), А. Дроворуб и А. Зазуля (6в кл.) вместе с педагогами Т.А. Савуляк и И.Н. Зазуля приняли участие в экобаттле, организованном Калининградским детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма. Наши участники присоединились к кампании по отдельному сбору отходов и привезли для переработки пластиковые крышечки, которые собирают ученики нашей школы.

Развитию познавательной активности обучающихся способствовало участие в проекте "Онлайн-уроки финансовой грамотности». Шестиклассники школы приняли активное участие во Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности. Впервые в прошедшем учебном году были организованы планшетные фотовыставки Центрального банка Российской Федерации. Это стало возможным благодаря взаимодействию школы с Отделением по Калининградской области Северо-Западного главного управления ЦБ РФ. Так, была представлена экспозиция «Время и деньги», рассказывающая об основных этапах развития и становления денежной системы российского государства. Большой интерес у учеников вызвала фотовыставка «Истории Победы» с изображением памятных монет, выпущенных Банком России с 1965 года по настоящее время и посвящённых героям и подвигам Великой Отечественной войны. Выставка была организована в «Точке роста» школы. Не менее интересной стала для учащихся и фотовыставка памятных монет банка России «Драгоценный мир живой природы». Эта выставка познакомила учеников нашей школы с изображениями памятных монет, посвящённых уникальным представителям фауны, занесенным в «Красную книгу».

Всего с 01.06.2023 г. по 31.05.2024 г. проведено **111** мероприятий (101 организовано и проведено в 1-м корпусе, 10 – во 2-м – корпусе), число посещений которых составило 2753 человека (1-й корпус – 1994; 2-й корпус – 759).

Информация о проведенных мероприятиях размещалась на странице школы ВКонтакте.

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	участники	Кто проводил
1.	июнь 2023 г.	Станционная игра «Наше богатство – наш язык». Станция «Пушкинская»	пришкольный лагерь, 110 чел.	Савуляк Т.А.
		Игра-путешествие «Моя родная страна», посвященная Дню России. Локация «Памятник «Адмирал Нахимов»	пришкольный лагерь, 24 чел.	Савуляк Т.А.
		Станция «Создавай и вдохновляй» в рамках игры-путешествия «Будь в движении», посвященной РДДМ «Движение первых»	пришкольный лагерь, 112 чел.	Савуляк Т.А.
		Акция «Акция «Памяти павших героев будьте достойны» у памятного знака З. Космодемьянской	6-9 кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
2.	сентябрь 2023 г.	Чтение с остановками. Ю. Иванова «Хочу как ты»	2г кл, 30 чел.	Савуляк Т.А.
		Библиотечный урок «Будьте грамотными», посвященный Международному дню грамотности	5в кл., 23 чел. 4а кл., 28 чел.	Савуляк Т.А. Савуляк Т.А.
3.	октябрь 2023 г.	«Знакомьтесь, школьная библиотека!» - литературно-театральное представление (Праздник первоклассников «С книгой подружись»)	1а кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.
			1в кл., 22 чел.	Савуляк Т.А.
			1б» кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.
			1г кл., 21 чел.	Савуляк Т.А.
		Знакомство с библиотекой	1д кл., 22 чел.	Бакина Л.А.
			1е кл., 20 чел.	Бакина Л.А.
		«Читаем вслух» в рамках акции, посвященной Международному дню школьных библиотек (В. Туисова «Брошка», «Мурзилка», 2023, №10)	3б кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
«Читаем вслух» в рамках акции, посвященной Международному дню школьных библиотек (Ю. Иванова «Хочу как ты!»)	2б кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.		
«Загадки из осенней корзинки» - час загадок и затей	2-х кл., 218 чел.	Савуляк Т.А.		

		Онлайн-урок "Древние деньги" в рамках проекта «Онлайн занятия по финансовой грамотности»	7в кл., 20 чел.	Савуляк Т.А.
4.	ноябрь 2023 г.	«Осенняя мозаика» - стихи, игры и загадки об осени.	пришкольный лагерь, 49 чел.	Савуляк Т.А.
		Беседа-игра «Сказка – ложь, да в ней намёк»	пришкольный лагерь, 40 чел.	Бакина Л.А.
		Беседа-игра «Синичкин день», посвящённая дню синички	2в и 2г кл., 30 чел.	Савуляк Т.А.
		Показ художественного фильма «Звезды мне укажут путь» в рамках проекта «Всероссийские детские кинопремьеры»	7б кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
		День открытых дверей «Живой классики»	5б кл., 22 чел.	Савуляк Т.А.
		День открытых дверей «Живой классики» с участием В. Блох, победительницы муниципальных этапов конкурса.	5г кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
		Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	6а,6в, 6г кл., 72 чел.	Савуляк Т.А.
		«И оживает сказка» - театральная постановка сказки «Теремок» («Театральные ступеньки» - педагог Н.В. Жуганова)	2б кл., 22 чел. 1а кл., 20 чел.	Савуляк Т.А.
		Беседа - экскурсия «Гордость России: выдающиеся выпускники Царскосельского лицея» совм. с учащимися 9а кл. А. Рыбиной, М. Евдокимовой, Е. Поповой	6а кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
		Участие в Фестивале «Билет в будущее»	8а, 8 б, 8в кл., 10 чел.	Савуляк Т.А.
5.	декабрь 2023 г.	Беседа - экскурсия «Гордость России: выдающиеся выпускники Царскосельского лицея» совм. с уч. 8б кл.Т. Вигинской, И. Волокитным, Е. Серебряковой, А. Сафроновой, О. Зазулей.	8б кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
		Беседа - экскурсия «Гордость России: выдающиеся выпускники Царскосельского лицея»	8в кл., 16 чел.	Савуляк Т.А.
			6в кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.
		Беседа-экскурсия «Герои специальной военной операции»	8б кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
		Беседа-презентация «Стань участником «Живой классики»	5в кл., 21 чел.	Савуляк Т.А.
		Музейный урок «Герои нашего времени» с участием активистов музейного формирования О. Зазули, А. Винничук.	4в кл., 30 чел.	Савуляк Т.А.
		«Читаем новогодние истории и играем»: Т. Михеева «Елочная история»	2б кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
«Читаем новогодние истории и играем»: О. Фадеева «Снежный шар»	1а кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.		
	1в кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.		
	1в кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.		
6.	январь 2024 г.	Экологический час «Покормите птиц зимой»	3а кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
		Беседа- экскурсия «Время и деньги»	5б кл., 21 чел.	Савуляк Т.А.
			5г кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
			5а кл., 16 чел.	Савуляк Т.А.
		Урок памяти «Девочка из блокадного Ленинграда» в рамках акции «Читаем о блокаде» и Единого дня чтения, посвященного дню рождения Т. Савичевой	4б кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.
			4в кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
		Акции «Блокадный хлеб» и «Блокадная ласточка»	4а кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.
5- 9 кл., 75 чел.	Савуляк Т.А.			
7.	февраль 2024 г.	Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»: – Беседа, чтение и обсуждение рассказа С. Алексеева «Данко»	4а, 4б, 4в кл., 74 чел.	Савуляк Т.А.
		Беседа, чтение и обсуждение рассказов о Сталинградской битве	5д, 5е, 6д, 6е, 7г, 7д, 8г, 8д, 162 чел.	Бакина Л.А.
		Беседа- экскурсия «Время и деньги»	4в кл., 18 чел.	Савуляк Т.А.
			5а кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
		Классный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	8б кл., 28 чел.	Савуляк Т.А. Ершова Е.Н.
			7б кл., 23 чел.	Савуляк Т.А. Ершова Е.Н.
5в кл., 23чел.	Савуляк Т.А.			

		Творческая встреча с калининградской писательницей Д.А. Михайловой «Стихи и сказки вокруг нас», посвященная Международному дню книгодарения	2а, 2б, 2в, 2г кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
		Классный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	5б, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 8а, 8в, 9б кл., 202 чел.,	Савуляк Т.А. Ильина И.А. Гарина М.А. Воробьева И.Н.
		Обзор журнала «Мир техники для детей» «Боевое оружие»	5-е кл., 25 чел.	Бакина Л.А.
		Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	5- 9 кл., 30 чел.	Савуляк Т.А.
		Беседа- экскурсия «Истории Победы»	2д, 2е, 4г, 4д кл., 83 чел.	Бакина Л.А.
8.	март 2024 г.	Беседа- экскурсия «Истории Победы»,	3д, 3е, 5д, 5е, 6а, 6е кл., 117 чел.	Бакина Л.А.
		Беседа - обзор «Каникулы с книгой»	3б кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
		Киноурок «Судьба человека»	8б, 8в кл., 18 чел.	Савуляк Т.А. Ершова Е.Н.
9.	апрель 2024 г.	Беседа-игра «Да здравствуют книги», посвященная Международному дню детской книги	3а кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
		Беседа-экскурсия «Драгоценный мир живой природы»	4б, 5а кл., 32 чел.	Савуляк Т.А.
		«Чтение с остановками» Ю. Иванова «Хочу как ты»	1в кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.
		Беседа-экскурсия «Восточно-Прусская операция», посвященная 79-й годовщине Кенигсберга	5в кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.
		«Уроки Чернобыля» - встреча с ликвидатором аварии на Чернобыльской АЭС Н.А. Зубановым	8б, 8в кл., 45 чел.	Савуляк Т.А.
10.	май 2024 г.	XV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне». Беседа, чтение и обсуждение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки»	2а, 2б, 2в, 2г кл., 103 чел.	Савуляк Т.А.
		XV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне». Беседа, чтение и обсуждение рассказа Л. Кассиля «Рассказ об отсутствующем»	7б, 7в кл., 45 чел.	
		XV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне». Беседа, чтение и обсуждение рассказа С. Алексеева «Пять и десять»	3б кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
		XV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне» Беседа, чтение и обсуждение рассказа В. Железникова «В старом танке»	5а, 5б кл., 44 чел.	
		XV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне» Беседа, чтение и обсуждение рассказа В. Железникова «В старом танке»	5д, 5е, 6д, 6е, 7г, 7д, 7г, 8г, 9к кл., 280 чел.	Бакина Л.А.
		«Читаем и играем» Ю. Иванова «Хочу как ты»	1б кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
		Беседа-игра «Мурзилке – 100 лет»	1б кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.

В течение года были организованы книжные, книжно-иллюстративные выставки, выставок-презентации, стендовые выставки, оформлялся информационный стенда во 2-м корпусе школы.

1.	июнь 2023 г.	Книжно-иллюстративная выставка «Герои пушкинских творений», посвященная 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1-4 кл.	Савуляк Т.А.
2.	сентябрь 2023 г.	Книжная выставка + презентация «Имя героя – Зоя», посвященная 100-летию со дня рождения З.А. Космодемьянской	5-9 кл.	Савуляк Т.А.
3.	октябрь 2023 г.	Книжная выставка «Открывая мир вместе с книгой»	1-4 кл.	Савуляк Т.А.
		Книжно-предметная выставка «И учись летать высоко и смело...», посвященная 85-летию В.П. Крапивина	5-9 кл.	Савуляк Т.А.

		Книжно-иллюстративная выставка « Мы празднуем лица день заветный...»	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
4.	ноябрь 2023 г.	Планшетная выставка «Гордость России: выдающиеся выпускники Царскосельского лицея» в рамках сотрудничества с КОНБ	5-11 кл.	Савуляк Т.А.
		Книжная выставка «Живая классика»: читаем вместе»	5-11 кл.	Савуляк Т.А.
5.	декабрь 2023 г.	Книжная выставка + презентация «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященная Дню Неизвестного солдата	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
		Стендовая выставка «Герои специальной военной операции»	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
		Выставка-информация «Куда пойти учиться?»: учебные заведения Калининградской области приглашают	8-11 кл.	Савуляк Т.А.
		Книжная выставка «С Новым годом»	1-4 кл.	Савуляк Т.А.
6.	январь 2024 г.	Книжная выставка: «Живая классика: читаем вместе»	5-11 кл.	Савуляк Т.А.
		Книжная выставка» Школьные истории: веселые и не очень...»	3-5 кл.	Савуляк Т.А.
		Планшетная выставка «Время и деньги» в рамках сотрудничества с Отделением по Калининградской области Северо-Западного главного управления ЦБ РФ	5-11 кл.	Савуляк Т.А.
		Книжная выставка «Всадник, скачущий впереди», посвященная 120-летию со дня рождения А.П. Гайдара	2- 5 кл.	Савуляк Т.А.
		Книжно - иллюстративная выставка + презентация «Будем помнить подвиг Ленинграда», посвященная 80 – й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
		Презентация + книжная выставка «Сталинградская победа», посвященная 81-ой годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
7.	февраль 2024 г.	Книжная выставка + презентация «День Российской Науки»	5- 11 кл.	Савуляк Т.А.
		Книжно-иллюстративная выставка, посвященная Дню памяти А.С. Пушкина «И вот оглашены условия дуэли...»	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
		Книжная выставка «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященная Дню защитника Отечества	5- 11 кл.	Савуляк Т.А.
		Планшетная выставка «Истории Победы» в рамках сотрудничества с Отделением по Калининградской области Северо-Западного главного управления ЦБ РФ	все группы пользователей	Савуляк Т.А., Бакина Л.А.
		Стендовая выставка «Герои специальной военной операции», посвященная Дню защитника Отечества	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
		Книжно-иллюстративная выставка «Весёлый месяц март»	1-4 кл.	Савуляк Т.А.
		8.	март 2024 г.	Книжная выставка «На каникулы – с книгой»
Презентация + книжная выставка «Россия и Крым: мы вместе», посвященная 9-ой годовщине воссоединения Крыма с Россией	все группы пользователей			Савуляк Т.А.
Планшетная выставка «Драгоценный мир живой природы» в рамках сотрудничества с Отделением по Калининградской области Северо-Западного главного управления ЦБ РФ	все группы пользователей			Савуляк Т.А.
9.	апрель 2024 г.	Презентация + книжная выставка «4 дня штурма!», посвященная 79-й годовщине штурма Кёнигсберга	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
		Стендовая выставка «Восточно-Прусская операция», посвященная 79-й годовщине штурма Кёнигсберга	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
		Книжная выставка + презентация «Мы первые», посвященные Дню космонавтики	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
		Стендовая выставка «Русский Кант», посвященная 300-летию со дня рождения философа (Калининградский областной историко-художественный музей)	8-11 кл., педагоги	Савуляк Т.А.
10.	май	Книжная выставка «Бессметный книжный полк»	5- 11 кл.	Савуляк Т.А.

	2024 г.	Книжная выставка «Возьми книгу в лето»	4-7 кл.	Савуляк Т.А.
11.	в течение уч. года	Оформление стенда к праздникам и памятным датам	все группы пользователей	Бакина Л.А.

Информационные ресурсы школы

- Подключение к сети Интернет (способ подключения) – подключена, скорость:
 - 100 Мбит/с – корпус № 1 (ул. Молодежная, д.6);
 - 100 Мбит/с – корпус № 2 (ул. Пионерская, д. 26)
- Наличие сайта у школы – есть (<http://svetlyschool1.gosuslugi.ru/>)
- Наличие медиатеки, медиакабинета, медиалектория – имеется медиатека.

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	25 180	28 076	29 753
Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	19 491	19 126	18 647
Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	707	882	882
Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)	10	10	6
Количество компьютеров (библиотека)	7	7	7
Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	69	69	66
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	69	69	66
Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	1 294	1 319	1 315

II.7. Материально-техническое обеспечение

II.7.1. Материальные условия организации образовательного процесса

№№ п/п	показатель	Корпус № 1 (ул. Молодежная, 6)	Корпус № 2 (ул. Пионерская, 26)
1.	Тип здания	отдельно стоящее кирпичное здание с ленточным фундаментом	отдельно стоящее кирпичное здание с ленточным фундаментом
2.	Проектная мощность	860	480
3.	Реальная наполняемость	870	400
4.	Количество учебных кабинетов	28	32
5.	Общая площадь учебных кабинетов	1 936,7 м ²	2 303,8 м ²
6.	Кабинет начальных классов	7	6
7.	Кабинет русского языка	5	3
8.	Кабинет истории и обществознания	1	2
9.	Кабинет географии	1	1
10.	Кабинет иностранного языка	3	2
11.	Кабинет информатики	2	1
12.	Кабинет ОБЖ	1	1
13.	Кабинет музыки	1	1
14.	Кабинет физики	1	1
15.	Кабинет биологии	1	1
16.	Кабинет ИЗО	1	1
17.	Кабинет социального педагога	1	1
18.	Кабинет логопеда	0	1
19.	Столярная мастерская	1 (S= 64,7 м ²)	1 (S= 66,6 м ²)
20.	Слесарная мастерская:	1 (S= 64,7 м ²)	1 (S= 475 м ²)
21.	Станочная	0	1 (S= 18,6 м ²)

22.	Инструментальная	0	1 (S= 14,9 м ²)
23.	Кабинет обслуживающего труда	1 (S= 28,5 м ²)	1 (S= 49,7 м ²)
24.	Спортивный зал	2 (S= 198 м ² и 212 м ²)	1 (S= 304 м ²)
25.	Уличная спортивная площадка для занятий мини-футболом, гандболом, баскетболом и волейболом	0	1 (S=1049,40 м ²)
26.	Уличная тренажерная площадка	0	1
27.	Столовая	1 (S= 150 м ² , число посадочных мест – 120)	1 (S= 137,1 м ² , число посадочных мест – 100)
28.	Актный зал	0	1 (S= 71,5 м ²)
29.	Театральный (музыкальный) зал	1 (S= 55,8 м ²)	0
30.	Медицинский кабинет	1	1
	приемная	1 (S= 14,6 м ²)	1 (S= 14,5 м ²)
	прививочная	1 (S= 16,7 м ²)	1 (S= 16,5 м ²)

В МБОУ СОШ № 1 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Все учебные кабинеты рассчитаны на применение ИКТ-технологий с использованием проекторов с потолочным креплением, компьютеров, интерактивных досок, экрана, телевизоров, совмещенных с компьютером.

В МБОУ СОШ № 1 есть три кабинета информатики и ИКТ, оборудование которых отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной и во внеурочной деятельности.

Помещения учебных кабинетов удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основным оборудованием учебных кабинетов является компьютерное оборудование, которое представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Посредством компьютерного оборудования можно использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Mac OS, Linux).

Все компьютеры объединены в единую сеть с выходом в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства. Используются как настольные компьютеры, так и компьютеры типа «ноутбук» и «нетбук».

Для обеспечения удобства работы с цифровыми ресурсами и работами учащихся используется файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения.

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест.

Оснащение кабинетов предполагает его широкое использование при преподавании всех предметов. Учебные кабинеты обеспечивают возможность проведения занятий по различным предметам, направленных, прежде всего, на поиск и обработку информации, подготовку и демонстрацию мультимедиа-презентаций:

- **Персональные компьютеры для учащихся** оснащены операционной системой с графическим интерфейсом, приводом для чтения компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.
- **Компьютер для учителя** оснащены операционной системой с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность

подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.

- **Мультимедиа проекторы** в комплекте содержат кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам.
- **Экран** с минимальным размером 1,25 × 1,25 м.
- **Принтеры лазерные** форматом А4, быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi.
- **Сканеры** с оптическим разрешением не менее 1200 × 2400 dpi.
- Подключение к сети Интернет (способ подключения) – подключена, **скорость:**
 - 100 Мбит/с – корпус № 1 (ул. Молодежная, д.6);
 - 100 Мбит/с – корпус № 2 (ул. Пионерская, д. 26)
- Наличие сайта у школы – есть (<http://svetlyschool1.gosuslugi.ru/>)
- Наличие медиатеки, медиакабинета, медиалектория – имеется медиатека.

2 библиотеки имеют отдельные помещения, в которых имеются читальные залы, книгохранилища. Библиотеки оснащены стационарными компьютерами, сканерами, принтерами.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Имеется театральный класс, на базе которого проводятся внеурочные занятия.

Спортивные залы (3) оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры у обучающихся основной школы. Имеется хорошо оборудованный тренажерный зал. На территории школьного участка имеется современная универсальная спортивная площадка для занятия игровыми видами спорта, футбольное поле, уличная тренажерная площадка, элементы полосы препятствий.

В школе имеются 2 медицинских кабинета.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в 2-х столовых, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Создана среда для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован пандус, туалетная комната, кабинет для организации обучения детей с ОВЗ (колясочников).

Таким образом, материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением

- традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
 - доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
 - маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
 - организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура МБОУ СОШ № 1 обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

II.7.2. Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды в школе обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт школы <http://svetlyschool1.gosuslugi.ru/> в

сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих правление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую
- деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Компьютерных классов и комплексов: 3 компьютерных класса (под управлением Windows XP + MSOffice 2007, Kaspersky 8, электронные образовательные ресурсы: ЛогоМиры, Photoshop).

В МБОУ СОШ № 1 все персональные компьютеры имеют технические возможности доступа к сети Интернет и локальной сети, множительной технике:

- кабинеты информатики для проведения уроков ИКТ обеспечены стационарными компьютерами и мультимедийными проекторами. В соответствии с программой обучения обучающиеся используют информацию, создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации, формируют и отрабатывают навык клавиатурного письма. В кабинетах проводятся уроки педагогами-предметниками в виде тестирования. С помощью образовательных программ с учащимися проводится контроль качества знаний, тестирование при подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- в каждом учебном кабинете установлены персональные компьютеры и интерактивное оборудование. Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать образовательные ресурсы;
- в МБОУ СОШ № 1 имеются ноутбуки для учащихся, которые используются на уроках с целью получения доступа к электронным данным, что позволяет организовать и провести уроки более продуктивно и успешно. С каждого ноутбука можно получить доступ в сеть Интернет;
- каждый педагог школы и администратор (директор, заместители директора по учебно-воспитательной и методической работе, социальный педагог, педагог-психолог) имеет ноутбук с которого можно получить доступ в сеть Интернет.

Используется комплект лицензионного общесистемного Windows XP + Windows 7, MSOffice 2007, Kaspersky 8, свободно распространяемое ПО и 1 ПК под управлением Linux, свободно распространяемое ПО.

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение школой доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) обеспечивают установленные программы контекстной фильтрации «Интернет. Контроль сервер Айдеко».

С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в образовательном учреждении функционирует локальная сеть, в которую объединены все ПК. Так же в локальной сети функционирует файловый сервер, к которому имеют доступ учителя на разных учебных ступенях образования. Это позволяет ускорить процесс передачи и получения информации между учителями и администрацией школы.

Педагоги школы имеют электронную почту, специальные программы с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний учащихся.



III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (организация учебного процесса)

III.1. Общая информация

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с *основной образовательной программой*, разрабатываемой и реализуемой в школе самостоятельно. *Основная образовательная программа* определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качественную подготовку обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 осуществляет образовательную деятельность по следующим программам:

- основной общеобразовательной программе начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
- основной общеобразовательной программе основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
- основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования с нормативным сроком освоения 2 года;
- дополнительным образовательным программам следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, интеллектуально-познавательная, эколого-биологическая, научно-техническая.

Содержание образования МБОУ СОШ №1 распределено по уровням образования следующим образом:

1) Уровень «**Начальное общее образование**» рассчитан на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками универсальной учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни на основе личностно-деятельностного подхода к обучению. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся только в первую смену; 5-дневная учебная неделя; организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4-х уроков в день и один день в неделю не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут.

Режим работы в 1-4 классах – по 5-дневной учебной неделе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-ом классе – до 1 часа, во 2-м классе – до 1,5 часов, в 3-4-м классах – до 2 часов.

2) Уровень **«Основное общее образование»** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели в 5-9 классах.

Продолжительность урока – 40 минут.

Режим работы – по 5-дневной учебной неделе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-6-м классах – до 2,5 часов, в 7-8 м классах – до 3 часов, в 9-м классе – до 4 часов.

3) Уровень **«Среднее общее образование»** ориентирован на 2-годовой нормативный срок освоения образовательных программ.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели в 10-11 классах.

Продолжительность урока – 40 минут.

Режим работы – по 5-дневной рабочей неделе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-м классах – до 4 часов.

Учебный план представлен базовыми общеобразовательными учебными предметами, направленными на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, профильными общеобразовательными учебными предметами (алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание в 10-11 классах), обязательными элективными курсами и элективными курсами по выбору учащихся.

Организация образовательного процесса осуществляется школой самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования и строится на педагогически обоснованном выборе педагогами средств, форм и методов обучения и воспитания.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке, и создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Прием в школу проводится в соответствии с «Положением о порядке приема учащихся на разные ступени обучения в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 1».

В школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Калининградской области, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы.

Для обучающихся 1-11 классов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Школе, организуется индивидуальное обучение на дому. Организация образовательного

процесса при обучении на дому регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Основная форма освоения образовательных программ в МБОУ СОШ № 1 – очная. По желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) общеобразовательные программы в школе могут осваиваться в форме семейного образования, самообразования и экстерната. Порядок организации получения общего образования в форме экстерната определяется Положением о получении общего образования в форме экстерната, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-11 классов осуществляется учителями по следующей системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и проводится на учебных занятиях. Знания, умения и навыки обучающихся 2-9 классов оцениваются по итогам четвертей и учебного года, обучающихся 10-11 классов – по итогам полугодий и учебного года. Отметка за четверть, полугодие и год выставляется на основании текущих.

Во всех классах проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме годовых контрольных работ, устных и письменных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в следующих целях:

- определения промежуточных результатов учебных достижений обучающихся с учетом результатов текущего контроля успеваемости;
- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по учебным предметам учебного плана в рамках учебного года или учебного курса в целом в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися.

Решение о количестве учебных предметов, по которым проводится промежуточная аттестация, и о форме проведения промежуточной аттестации принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора. Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

III.2. Перечень образовательных программ

1) Образовательные программы начального общего образования:

- Основная общеобразовательная программа
- Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития
- Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью
- Адаптированные образовательные программы для детей с РАС

2) Образовательные программы основного общего образования:

- Основная общеобразовательные программы
- Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития
- Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью

3) Образовательные программы среднего общего образования:

- Основная общеобразовательная программа

III.3. Контингент обучающихся

показатели	количество обучающихся			
	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО	всего ОО
Общее количество обучающихся	594	681	40	1315
Общее количество классов	23	28	2	53
в том числе:				
общеобразовательных	23	28	0	51
профильных (социально-экономический, универсальный)	0	0	2	2
с углублённым изучением отдельных предметов	0	0	0	0
Количество классов во 2 смену	0	0	0	0
Средняя наполняемость классов	25,83	24,32	20,00	24,81

III.4. Организация учебно-воспитательного процесса

Параметры	уровень НОО		уровень ООО	уровень СОО
	1 класс	2-4 класс		
продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
продолжительность уроков (мин.)	35 мин	40 мин	40 мин	40 мин
продолжительность перерывов (мин.):				
– минимальная	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
– максимальная	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть полугодие год	четверть полугодие год	четверть полугодие год	полугодие год

III.5. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО
Общеобразовательные классы	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д	5а, 5б, 5в, 5д, 5е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 7а, 7б, 7в, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9д, 9е, 9к	-
Социально-экономический	-	-	10а
Физико-математический	-	-	-
Химико-биологический	-	-	-
Другие профили (универсальный)	-	-	11а
Классы с углубленным изучением предметов	-	-	-

III.6. Нестандартные формы освоения образовательных программ

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразование	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
1	0	0	5	5
2	0	0	0	0
3	0	0	1	1
4	0	0	1	1

5	0	0	0	0
6	0	0	1	1
7	0	0	0	0
8	0	0	0	0
9	0	0	3	3
10	0	0	21	21
11	0	0	19	19
Итого	0	0	51	51
			– дети с ОВЗ, дети-инвалиды	
			– учащиеся профильных классов	

III.7. Комплексная безопасность образовательного процесса в 2024 году

В 2024 году обеспечение комплексной безопасности обучающихся и персонала в МБОУ СОШ № 1 ставило целью формирование благоприятной для работы, учебы и жизнедеятельности среды и предусматривало комплекс действий, предпринимаемых администрацией совместно с различными муниципальными службами и органами местного самоуправления по:

- обеспечению антитеррористической защищенности;
- охране труда и технике безопасности;
- обеспечению электробезопасности;
- обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности;
- обеспечению пожарной безопасности;
- профилактике правонарушений и преступлений;
- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике вредных привычек;
- организации мероприятий по ГО И ЧС;
- психологической безопасности обучающихся.

Работа по обеспечению необходимых условий труда и обучения осуществлялось через планирование работы по охране труда, проведение текущих ремонтов, пополнение материально-технической базы школы, организацию обучения по охране труда и электробезопасности, выполнение противопожарных мероприятий.

В 2024 году школьники приняли участие во всех школьных, городских и областных соревнованиях.

В тесном контакте с работниками Центра государственного санитарно-эпидемиологического контроля по Светловскому и Балтийскому округам отслеживалось санитарно-гигиеническое состояние школы и школьного пищеблока.

1 раз в год сотрудники городской детской поликлиники осуществляли диспансеризацию учащихся 1, 4, 5, 9, 10, 11 классов.

Регулярно проводились мероприятия по иммунизации детей и сотрудников школы.

Особое внимание уделялось работе школьной столовой. В меню предусмотрено диетическое питание, широкий выбор буфетной продукции. Для приготовления пищи использовались продукты, обогащенные йодом. Проводилась С-витаминизация третьих блюд, салатов; постоянно в продаже имелись соки.

Охват учащихся горячим питанием:

Ступени образования	Количество учащихся / доля в % от общего числа школьников возрастной группы		
	2022 год	2023 год	2024 год
на уровне начального общего образования, 1-4 классы	100%	100%	100%
на уровне основного общего образования,	96,5%	96,58%	96,60%

5-9 классы			
на уровне среднего общего образования, 10-11 классы	100%	100%	100%

В течение учебного года неоднократно были проведены тренировочные занятия (правила поведения на воде в летний период, правила поведения на замерзших водоемах, правила обращения с плавсредствами, оказание первой помощи утопающим) со всеми учащимися школы сотрудниками Государственной инспекцией маломерных судов.

Медицинское обслуживание учащихся по договору осуществляет Светловская центральная окружная больница. В 2015 году больницей проведено лицензирование деятельности (лицензия ЛО-39-01-0011403, выдана 31.08.2015 г. Министерством здравоохранения Калининградской области).

Медицинские кабинеты школы состоят из двух помещений:

- здание № 1 (ул. Молодежная, 6)
прививочная (S= 16,7 кв. м) и приемная (S=14,6 кв. м.)
- здание № 2 (ул. Пионерская, 26)
прививочная (S= 10,0 кв. м) и приемная (S=14,0 кв. м.)

Показатели по детскому травматизму во время учебного процесса:

показатель	2022 год			2023 год			2024 год		
	на уровне НОО	на уровне ООО	на уровне СОО	на уровне НОО	на уровне ООО	на уровне СОО	на уровне НОО	на уровне ООО	на уровне СОО
количество случаев травматизма	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Работа по обеспечению необходимых условий труда и обучения осуществлялось через планирование работы по охране труда, проведение текущих ремонтов, пополнение материально-технической базы школы, организацию обучения по охране труда и электробезопасности, выполнение противопожарных мероприятий.

Вопросы **охраны труда и техники безопасности** обучающихся и работников рассматривались на совещаниях при директоре (в рамках подготовки к новому учебному году, проведения новогодних и других праздников, перед школьными каникулами).

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил по ТБ и расследованию несчастных случаев; по кабинетам, мастерским, столовой, учительской, библиотеке, медпункту, спортзалу назначены лица за соблюдением ОТ и ТБ во время проведения учебных и внеучебных занятий из числа педагогов и сотрудников школы.

Директором школы были изданы приказы по охране труда и обеспечения безопасности обучающихся и персонала.

Имелись правила внутреннего трудового распорядка, которые были утверждены на собрании трудового коллектива.

Разработана и утверждена программа вводного инструктажа. Разработаны, согласованы с профсоюзным комитетом и утверждены инструкции по охране труда по профессиям и по видам работ. Велся журнал учета инструкций по охране труда и технике безопасности.

Учителя химии, физики, физкультуры, информатики и ИКТ, технологии, ОБЖ, начальных классов обеспечены действующими Правилами по технике безопасности, комплектами инструкций по охране труда на рабочем месте.

В 2024 году учителя химии, физики, информатики, технологии, информатики и ИКТ, ОБЖ прошли курсы повышения квалификации по 40-часовой программе на базе ФГБОУ ВО «КГТУ» Межотраслевой центр охраны труда, промышленной и пожарной безопасности».

Приказом директора школы назначены ответственные лица за обеспечение антитеррористической безопасности – заместители директора по АХР Лукьянчикова Е.М. (корпус № 1, (ул. Молодежная, 6) и завхоз (корпус № 2, ул. Пионерская, 26), а по кабинетам, мастерским,

столовой, учительской, библиотеке, медпункту, спортзалу назначены лица из числа педагогов и сотрудников школы.

Приказом директора школы утверждены:

- Инструкция для сотрудников МБОУ СОШ №1 по организации антитеррористической безопасности;
- Инструкция дежурного администратора по организации антитеррористической безопасности;
- Инструкция для директора школы по организации антитеррористической безопасности;

Разработан и утвержден паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы.

Регулярно с педагогами школы проводилась разъяснительная работа о необходимости повышения бдительности при проведении массовых мероприятий и проводится инструктаж с записью в специальном журнале.

В целях организации контроля за состоянием защищенности образовательного учреждения от угроз террористического и иного характера была проанализирована документация по данному направлению.

Согласно приказу директора школы проведены классные часы по антитеррористической безопасности, а также конкурсы, инструктажи, беседы, проводится разъяснительная работа о необходимости повышения бдительности и мерах личной безопасности среди учащихся и их родителей.

Пропускной режим осуществлялся силами ЧОП, на входе было организовано дежурство, велась визитная книга. Парковка автотранспорта была организована за территорией школы. Ежедневно осуществлялся осмотр здания и территории вокруг здания школы с записью в соответствующий журнал.

В целях реализации Федерального закона от 25.06.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в 2024 году проводилась работа с Федеральным списком экстремистских материалов. На основании приказа директора школы в МБОУ СОШ № 1 создана рабочая комиссия для проведения проверок по наличию/отсутствию данных материалов в фонде библиотеки. Работу по своевременному отслеживанию обновлений Федерального списка экстремистских материалов, распечатку их на бумажном носителе осуществляла заведующая школьной библиотекой Савуляк Т.А. Затем проводилась комиссионная сверка имеющихся в библиотеке материалов. Результаты фиксировались в Журнале сверки с Федеральным списком экстремистских материалов.

В 2014 году в школе установлена *система видеонаблюдения* на центральном входе, запасных входах и выходах, коридорах, пришкольной территории, а в 2016 г. установлена система речевого оповещения.

На центральном входе установлена система контроля доступа, вход в школу учащихся и персонала осуществляется с помощью кодовых ключей. Вход в здание школы строго ограничен. Охрану школы в учебное время осуществляет ЧОП, в ночное время – сторож.

Своевременно проводились инструктажи *по противопожарной и электробезопасности* с работниками, вводные инструктажи и инструктажи на рабочем месте. Проведение инструктажа регистрировалось в соответствующем журнале. Велось журналы противопожарного инструктажа, регистрации вводного инструктажа по охране труда, на рабочем месте, инструктажа с обучающимися при проведении общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных мероприятий. Все формы журналов соответствовали действующим требованиям, все графы заполняются.

В школе соблюдались правила пожарной безопасности: имелись планы эвакуации, согласованные с Госпожнадзором. В достаточном количестве школа была укомплектована первичными средствами пожаротушения, которые по графику проходили поверку и перезарядку. Запасные выходы школы были не загромождены и свободны для эвакуации. Система АПС школы находилась в рабочем состоянии и в соответствии с договором периодически проходила проверку. Электропроводка исправна.

В целях пожарной безопасности в школе были разработаны и вывешены на видном месте планы эвакуации людей. Отработка плана эвакуации проводилась 1 раз в четверть и оформлялась соответствующими актами.

Приказом директора школы утверждены действия персонала школы по соблюдению пожарной безопасности.

Приказом директора школы от 20.08.2021 г. № 381 «Об обеспечении пожарной безопасности» утверждены действия персонала школы по соблюдению пожарной безопасности, назначена ответственная за пожарную безопасность в школе и на пришкольной территории заместители директора по АХР (корпус № 1, (ул. Молодежная, 6)) и завхоз (корпус № 2, ул. Пионерская, 26), назначены лица ответственные за эвакуацию детей в случае пожара время проведения учебных и внеучебных занятий из числа педагогов и сотрудников школы, были утверждены порядок действия дежурного администратора, план противопожарных мероприятий, инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, инструкция о порядке действия администрации в случае возникновения пожара, инструкция о порядке действия персонала МБОУ СОШ № 1 по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации в случае возникновения пожара, положение о пожарно-технической комиссии, памятка по эксплуатации пожарной сигнализации для руководителей школы, а также Порядок действий при пожаре.

В целях соблюдения пожарной безопасности были проведены инструктажи с персоналом и учащимися с обязательной регистрацией в специальных журналах, систематически осуществлялась проверка пожарной безопасности в кабинетах физики, химии, мастерских. Противопожарный щит укомплектован инвентарем, пришкольная территория содержится в чистоте.

В 2024 г. в МБОУ СОШ № 1 сотрудниками МЧС были проведены беседы с учащимися о соблюдении требований пожарной безопасности в весенне-летний период. Учащимся рассказали о мерах предосторожности, которые необходимо применять в жизни, а также о наиболее безопасной модели поведения в случае возникновения пожара, познакомились с основными причинами пожаров, учились осторожному обращению с огнем и умению действовать в случае опасности. Для школьников были продемонстрированы учебные фильмы о мерах пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре в школе и дома.

Основная цель проведения таких бесед - повышение общего уровня знаний о безопасности среди несовершеннолетних.

Организация мероприятий по ГО и ЧС. Во исполнение Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», на основании приказа директора школы в МБОУ СОШ № 1 созданы НАСФ. В течение всего времени разрабатывались и осуществлялись занятия с личным составом по предупреждению ЧС, по четко намеченному плану. Основными задачами НАСФ являлись мероприятия по осуществлению предупреждения ЧС, действию при ЧС, обеспечению устойчивого функционирования образовательного учреждения, организация работ по созданию и поддержанию в готовности систем контроля связи и оповещения, разработке руководства по ликвидации последствий ЧС, защиты учащихся и сотрудников, а при необходимости и их эвакуацию.

Руководящий состав ГО объекта осуществлял подготовку личного состава и учащихся к действиям при угрозе и возникновении ЧС: эвакуации сотрудников и учащихся учреждения, ликвидации очагов возгорания, обучения действиям при обнаружении взрывных устройств или подозрительных предметов, похожих на них.

Руководящий состав ГО объекта держал под контролем качество проведения теоретических занятий и классных часов по темам ГО. Один раз в квартал под контролем заместителя директора (начальник штаба ГО) проводились тренировки и занятия, касающиеся антитерроризма, предупреждению террористических актов и действий при возникновении их совершения. Разработаны нормативные документы: план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

В целях соблюдения **санитарно-эпидемиологической безопасности** приказом директора школы ответственным лицом за соблюдением санитарных правил и выполнении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий была назначена заместитель директора по АХР.

В 2024 году неоднократно проводилась дезинсекция, дезинфекция, дератизация школьных помещений и столовой, а также акарицидная обработка пришкольной территории. Проведено испытание системы вентиляции, осмотра электрооборудования, заправка огнетушителей. Регулярно проводился мониторинг системы пожарной сигнализации (1 раз в квартал).

В освещении школы использовались как лампы дневного света, так и энергосберегающие лампы накаливания. Освещение соответствовало нормам СанПиНа. Утилизация люминесцентных ламп осуществляется на основании договора с ООО «Синтез Лтд».

Все работники при приеме на работу, а далее ежегодно допускались к работе при наличии результатов обязательных медицинских осмотров (обследований). На всех работников имелись личные медицинские книжки.

Повышение качества и уровня санитарно-гигиенических условий образовательного процесса (за последние три года):

год	Мероприятия по улучшению санитарно-гигиенических условий образовательного процесса	Сумма затраченных средств в рублях
2022	Капитальный ремонт кабинетов	1 390 000,00
	Капитальный ремонт спортзала	8 133 234,52
	Капитальный ремонт лестничных маршей	2 039 963,70
	Ремонт ограждения	393 287,87
	Ремонт пожарной сигнализации	225 631,00
	Благоустройство территории	2 750 000,00
	ВСЕГО:	14 706 486,09
2023	Установка системы контроля удаленного доступа (СКУД) на калитки	400 000,00
	ВСЕГО:	400 000,00
2024	Благоустройство территории	3 000 000
	ВСЕГО:	3 000 000,00

Одной из задач реализации вопросов **соблюдения и обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности** – это задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, т.е. создание механизма формирования здоровьесберегающей среды. В связи с этим данное направление отражено в планах воспитательной работы у каждого классного руководителя.

В начале учебного года были разработаны планы работы по профилактике и борьбе с наркоманией, токсикоманией, венерическими заболеваниями, СПИДом, COVID-19.

Был разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения несовершеннолетних, проводились лекционно-практические занятия с обучающимися на темы «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Я выбираю ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие».

Много внимания в школе уделялось **оздоровительному лечению и отдыху школьников:**

№№ п/п	Форма летнего отдыха	количество учащихся		
		2022 год	2023 год	2024 год
1.	пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	284	284	269
2.	малозатратные формы отдыха детей, в т.ч.	13	56	9
3.	- малозатратные формы отдыха детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	114	38	0
4.	школьная ремонтная бригада	10	35	36

Сравнительные показатели летней занятости обучающихся МБОУ СОШ № 1 за последние три года:

Вид летней занятости	Количество детей						Затраченные средства, в рублях					
	2022 г.		2023 г.		2024 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	всего	из них: находящихся в ГЖС	всего	из них: находящихся в ГЖС	всего	из них: находящихся в ГЖС	всего	из них: находящихся в ГЖС	всего	из них: находящихся в ГЖС	всего	из них: находящихся в ГЖС
пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	284	11	284	38	269	27	2 365 157,36	отдельно не выделяли	2 372 594,36	отдельно не выделяли	2 390 955,13	отдельно не выделяли
малозатратные формы отдыха	13	0	132	38	9	0	6 500,00	отдельно не выделяли	5 000,00	отдельно не выделяли	4 739,4	отдельно не выделяли
ремонтные бригады	10	10	35	35	36	36	оплата производилась из средств Балтийского отделения по содействию занятости ГКУ КО «Центр занятости населения КО» и отдела социальной поддержки населения администрации МО «Светловский городской округ»					

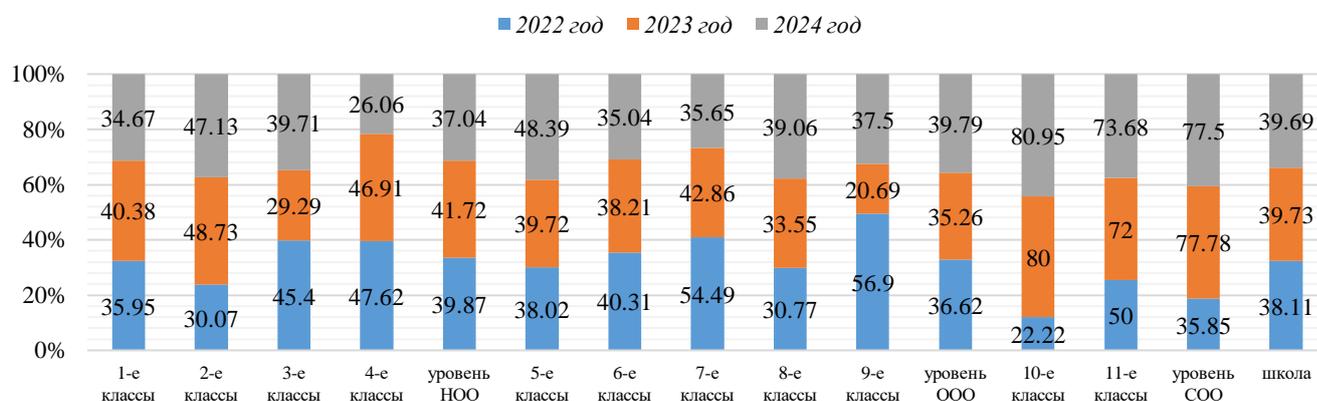
В течение учебного года и летнего периода было проведено 16 учебно-познавательные экскурсии с общим охватом обучающихся 627 человек. В также 2 раза в месяц были проведены велопоходы, в которых приняли участие 568 обучающихся 1-11 классов.

В МБОУ СОШ № 1 в 2023-2024 учебном году работали следующие спортивные секции: по настольному теннису, велоклубу «История на двух колесах», мини-футболу, волейболу, строевой подготовке, киберспорту, шахматам, а также военно-патриотический клуб «БАРС».

Доля (%) учащихся, регулярно занимающихся спортом

ГОД	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	уровень НОО	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	уровень ООО	10-е классы	11-е классы	уровень СОО	школа
2022	35,95	30,07	45,40	47,62	39,87	38,02	40,31	54,49	30,77	56,90	36,62	22,22	50,00	35,85	38,11
2023	40,38	48,73	29,29	46,91	41,72	39,72	38,21	42,86	33,55	20,69	35,26	80,00	72,00	77,78	39,73
2024	34,67	47,13	39,71	26,06	37,04	48,39	35,04	35,65	39,06	37,50	39,79	80,95	73,68	77,50	39,69

Доля обучающихся, регулярно занимающихся спортом, в динамике за три года, в %



В 2023-2024 учебном году **60** учащихся 1-11 классов (**4,56%** от общего количества учащихся в школе или **11,49%** от количества учащихся, регулярно занимающихся спортом) имели спортивные разряды по легкой атлетике, футболу, вольной борьбе, спортивному ориентированию,

плаванию, академической гребле, двоеборью, боксу, спортивной гимнастике, спортивной акробатике, скалолазанию. Из них:

- 1-й спортивный разряд - 2 чел.
- 2-й спортивный разряд - 2 чел.
- 3-й спортивный разряд - 4 чел.
- 1-й юношеский разряд - 14 чел.
- 2-й юношеский разряд - 20 чел.
- 3-й юношеский разряд - 18 чел.

Один ученик 8 класса имеет разряды по двум видам спорта: боксу, легкой атлетике. Одна ученица 9 класса имеет разряды по двум видам спорта: легкой атлетике и спортивной гимнастике.

В 2023-2024 учебном году школьники приняли участие во всех школьных, городских и областных соревнованиях:

<i>месяц</i>	<i>Городской, муниципальный уровень</i>	<i>Региональный, зональный, всероссийский уровни</i>
Сентябрь 2023 г.	Городской этап осеннего кросса «Кросс – Наций- 2023 г.» - 1 место	Финальный областной этап осеннего кросса «Кросс – Наций- 2023 г.» - 13 место
	Осенний фестиваль ГТО – 12 чел.	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девушек 2012 - 2013 г.р. – 2 место (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2012 - 2013 г.р. - 1 место (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девушек 2010 - 2011 г.р. - 1 место (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2010 - 2011 г.р. - 1 место (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девушек 2008 - 2009 г.р. - 1 место (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2008 - 2009 г.р. - 1 место (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девушек 2006 - 2007 г.р. - 2 место (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2006 - 2007 г.р. - 1 место (10 чел.)	
	«Российский азимут» - 1 место (40 чел.)	Региональные соревнования «Безопасные дороги» - 3 место
Октябрь 2023 г.	КЭС-БАСКЕТ – муниципальный этап юноши - 10 чел. - 1 место	
	КЭС-БАСКЕТ – муниципальный этап девушки -10 чел. - 2 место	
	Муниципальных этап ВсОШ по физической культуре: 1 место – девушки, 9 класс, 1 место – юноши, 8 класс, 1 место – девушки, 8 класс, 2 место – юноши, 11 класс	
Ноябрь 2023 г.	«Локобаскет - школьная баскетбольная лига» – муниципальный этап, девушки 2008 и моложе -10 чел. - 2 место	

	«Локобаскет – школьная баскетбольная лига» – муниципальный этап, юноши 2008 и моложе - 10 чел. - 2 место	
Декабрь 2023 г.		Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2012 - 2013 г.р. - 2 место (10 чел.)
		Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2008 - 2009 г.р. - 1 место (10 чел.)
		Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девушек 2008 - 2009 г.р. - 1 место (10 чел.)
		Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девушек 2010 - 2001 г.р. - 3 место (10 чел.)
		Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2006 - 2007 г.р. - 3 место (10 чел.)
Январь 2024 г.	Рождественский забег – приняли участие 50 учащихся, родителей и учителей МБОУ СОШ №1, награждены медалями.	Финал Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2008 - 2009 г.р. - 1 место (10 чел.)
Февраль 2024 г.	Муниципальные соревнования по шахматам «Белая ладья» правительственной программы «Физическая культура и спорт для всех – 2024 г.» среди команд СОШ - 1 место (4 чел.)	
	Муниципальные соревнования по шашкам «Чудо шашки» правительственной программы «Физическая культура и спорт для всех – 2024 г.» среди команд СОШ - 1 место (4 чел.)	
	Городские соревнования по волейболу среди девушек 2009 г.р. «Серебряный мяч» - 2 место	Зональный этап областных соревнований по баскетболу «Локобаскет» среди юношей 2009 г.р. и моложе - 3 место (10 чел.)
	Городские соревнования по волейболу среди юношей 2009 г.р. «Серебряный мяч» - 2 место	Финал Всероссийских соревнований по мини- футболу в Нижнем Новгороде среди юношей 2008- 2009 г.р.- 10 место
	Военно-спортивный фестиваль посвященный Дню Защитника Отечества - 2 место (8 чел.) 10-11 класс	
	Муниципальные соревнования по настольному теннису «Резвый мяч» среди юношей 2010 и младше г.р.- 1 место (3 чел.)	
	Муниципальные соревнования по настольному теннису «Резвый мяч» среди девушек 2010 и младше г.р.- 3 место (3 чел.)	
	Зимний фестиваль ГТО. Приняли участие 23 чел.	
Март 2024 г.	Соревнования по волейболу среди сборных команд, посвящённые выборам Президента России - 2 место (12 чел.)	Зональные областные соревнования по шашкам среди сборных команд 2010 и моложе «Чудо шашки» - 4 чел. – 3 место
	Муниципальный этап всероссийского проекта «Вызов первых» среди учащихся 5-6 классов - 1 место (8 чел.)	Региональный этап соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» среди юношей 2010 г.р. и моложе – 3 место (3 чел.)

	«Игры ГТО» среди всех категорий населения Калининградской обл. (Иванова Ангелина – 10а класс) участник сборной команды г. Светлый - 2 место	Региональный этап соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» среди девушек 2008 - 2009 г.р. и моложе – 2 место (3 чел.)
		Областной юношеский турнир по теннису «Резвый мяч» 2 этап среди юношей 14 лет и младше - 3 место (3 чел.)
		Областной юношеский турнир по теннису «Резвый мяч» 2 этап среди девушек 14 лет и младше - 2 место (3 чел.)
апрель 2024 г.	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису среди девушек 2008 - 2009 г.р. – 2 место (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу 2009 - 2010 г.р. – 3 место (10 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу среди юношей 2009 - 2010 г.р. – 1 место (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу среди девушек 2009 - 2010 г.р. – 2 место (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по мини-футболу среди юношей 2009 - 2010 г.р. – 1 место (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике среди юношей 2009 - 2010 г.р. – 1 место (12 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике среди девушек 2008 - 2009 г.р. - 1 место (6 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых» - 1 место сезона 2023- 2024 г.р.	Региональный этап Всероссийского проекта «Вызов первых» - 2023- 2024г.р. - 2 место
	Муниципальный этап спартакиады школьников «Олимпийская команда» по шахматам среди девушек 2010-2011 г.р. - 1 место – (2 чел.)	
	Муниципальный этап спартакиады школьников «Олимпийская команда» по шахматам среди юношей 2010-2011 г.р. – 1 место - (2 чел.)	
Муниципальный этап спартакиады школьников «Олимпийская команда» по		

	баскетболу 3X3 среди юношей 2010-2011 г.р. - 2 место - (4 чел.)	
	Муниципальный этап спартакиады школьников «Олимпийская команда» по баскетболу 3X3 среди девушек 2010-2011 г.р. - 2 место - (4 чел.)	
	Муниципальный этап спартакиады школьников «Олимпийская команда» по лёгкой атлетике среди девушек 2010-2011 г.р. - 2 место - (5 чел.)	
	Муниципальный этап спартакиады школьников «Олимпийская команда» по лёгкой атлетике среди юношей 2010-2011 г.р. - 1 место - (5 чел.)	
	Муниципальный этап спартакиады школьников «Олимпийская команда» по спортивному ориентированию среди юношей 2010-2011 г.р. - 1 место - (5 чел.)	
	Муниципальный этап спартакиады школьников «Олимпийская команда» по спортивному ориентированию среди девушек 2010-2011 г.р. - 1 место - (5 чел.)	
	Муниципальный этап спартакиады молодёжи допризывного возраста среди учащихся общеобразовательных школ 2007-2010 г.р. - 1 место	
	Муниципальный этап спартакиады школьников «Олимпийская команда» по мини- футболу среди юношей 2010-2011 г.р. - 2 место - (5 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди класс- команд 2010-2012г.р. - 1 место (12 чел.)	
	Городская л/а эстафета, посвящённая 79-летию Великой Победы, среди сборных команд 5-х классов - 1 место – 8 чел. 6-х классов - 1 место – 8 чел. 7-х классов - 2 место – 8 чел. 8-х классов - 1 место – 8 чел. 9-х классов - 1 место – 8 чел. 10-11-х классов - 1 место – 8 чел.	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2012 -2013 г.р. – 1 место (11 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди девушек 2012 -2013 г.р. – 2 место (11 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2010 -2011 г.р. – 1 место (11 чел.)	
май 2024 г.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди девушек 2010 -2011 г.р. – 2 место (11 чел.)	Соревнования по шахматам среди команд девушек по программе областной олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках

		Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии - Спорт» в 2024 г. – 2 место
--	--	---

В тесном контакте с работниками Центра государственного санитарно-эпидемиологического контроля по Светловскому и Балтийскому округам отслеживалось санитарно-гигиеническое состояние школы и школьного пищеблока.

1 раз в год сотрудники городской детской поликлиники осуществляли диспансеризацию учащихся 1, 4, 5, 9, 10, 11 классов.

Регулярно проводились мероприятия по иммунизации детей и сотрудников школы.

Особое внимание уделяется работе школьной столовой. В меню предусмотрено диетическое питание, широкий выбор буфетной продукции. Для приготовления пищи использовались продукты, обогащенные йодом. Проводилась С-витаминизация третьих блюд, салатов; постоянно в продаже имелись соки.

Два раза в год в школе проводились Дни здоровья (спортивно-туристические мероприятия) для учащихся 1-11 классов, которые способствуют привитию любви к спорту, учат детей правильно действовать в чрезвычайной ситуации.

В течение учебного года неоднократно были проведены тренировочные занятия (правила поведения на воде в летний период, правила поведения на замерзших водоемах, правила обращения с плавсредствами, оказание первой помощи утопающим) со всеми учащимися школы сотрудниками Государственной инспекцией маломерных судов.

Медицинское обслуживание учащихся по договору осуществляла Светловская центральная окружная больница. В 2015 году больницей проведено лицензирование деятельности (лицензия ЛО-39-01-0011403, выдана 31.08.2015 г. Министерством здравоохранения Калининградской области).

Медицинские кабинеты школы состоят из двух помещений: прививочная (S= 16,7 кв. м) и приемная (S=14,6 кв. м.).

Деятельность школы в сфере сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов:

- физическая охрана (пропускной режим в школу, подключение школы к пульту ведомственной охраны, подключение пожарной сигнализации),
- ФГ-обследование – ежегодное,
- углубленная медицинская комиссия в летний период для работы в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей – ежегодное,
- профосмотр всех работников – согласно графику,
- профосмотр для работников пришкольного оздоровительного лагеря – май 2021г.,
- регулирование времени работы и отдыха учащихся,
- контроль за дозированием домашнего задания,
- применение физкультминуток на уроках,
- дозирование письменных и устных работ во время урока,
- упражнения для глаз при работе на компьютерах,
- отработка поведения в экстремальных ситуациях в курсе ОБЖ, окружающего мира, географии, физике, химии с 1 по 11 класс,
- обучение учащихся контролю состояния своего здоровья по пульсу.

Данные по травматизму среди обучающихся ОУ за 3 года (число случаев, потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н-2):

Где происходило	2022 год	2023 год	2024 год
на уроках	0	0	0
на переменах	0	0	0
другое	0	0	0

Пропуски занятий по болезням:

Ступени обучения	Количество учебных дней,
	2023-2024 учебный год
Уровень НОО	4259
Уровень ООО	2398
Уровень СОО	273
Количество дней на 1 человека за год по ОУ	5,27

В школе **организация питания** осуществляется в соответствии приказом Министерства образования Калининградской области и приказами директора школы.

Согласно плану работы школы вопросы организации горячего питания обсуждались ежемесячно на производственном совещании; на родительских собраниях и совещаниях при директоре, на которых проводилась разъяснительная работа по организации горячего питания учащихся школы; совместно с классными руководителями проводилась разъяснительная работа на собраниях родительских комитетов по составлению списков учащихся на льготное питание; создана бракеражная комиссия; составлены списки учащихся льготных категорий, нуждающихся в бесплатном горячем питании; составлен график питания на первое и второе полугодия учебного года; составлен график дежурства учителей и администрации школы по столовой; налажен ежедневный контроль за качеством готовых блюд, результаты которого отражены в бракеражном журнале медсестрой школы и ответственной за питание Дормидоновой О.А. План работы по увеличению охвата учащихся горячим питанием на 2024 год выполнен полностью.

Для удобства питания школьников и в соответствии с СанПиНами в расписании уроков предусмотрены две большие перемены по 20 минут.

Косметический ремонт столовых и подсобных помещений проводился летом 2022 г.

Задачами, решаемыми педагогическим коллективом в профилактической работе по безопасному поведению школьников, в том числе **по профилактике дорожно-транспортного травматизма**, являлись: разработка и внедрение единой педагогической системы профилактической работы по безопасному поведению детей, развитие мотивов правопослушного поведения на разных этапах возрастного развития детей, разработка и апробирование содержания и методов обучения детей безопасному поведению.

Основными направлениями управленческой деятельности в МБОУ СОШ № 1 в области организации питания являются:

№ п/п	направление	Мероприятия по реализации направления
1.	Организационное	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка и издание приказов, регламентирующих работу школы по безопасному поведению детей; – локальные нормативно-правовые акты; – локальные акты о проведении конкурсов, соревнований; – план работы по обучению учащихся ПДД, поведения на воде, льду, антитеррористической и пожарной безопасности и т.д.; – справки по итогам конкурсов, соревнований и т.п.; – анализ работы за год.
2.	Учебно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рабочих программы по ОБЖ и окружающему миру; – обучение ПДД и проверка знаний по ПДД; – практическая отработка навыков, необходимых участникам дорожного движения, поведения на воде в лесу, антитеррористической и пожарной безопасности и т.п.; – проведение викторин познавательной направленности; – методическая копилка материалов для работы с детьми, родителями, учителями, классными руководителями

3.	Информационное	– оформление уголков безопасности с учетом сезонной специфики; – работа с родителями
4.	Агитационно-пропагандистское	– месячник безопасности дорожного движения; – конкурсы рисунков, плакатов, стихов и т.д. – участие в конкурсах «Безопасное колесо», – формирование странички «Безопасное поведение» на школьном сайте – акция «Внимание, дети!»
5.	Материально-техническое	– поддержание материальной базы, содержание ТСО в рабочем состоянии; – изготовление самостоятельно учебных пособий по ПДД

В целях активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения безопасности несовершеннолетних на улицах и дорогах и на основании годового плана работы школы и в целях поддержания и укрепления школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь; воспитания высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, создания условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности; освоения и использования в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; развития различных форм ученического самоуправления, в рамках участия во Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети!», в МБОУ СОШ № 1 были проведены традиционные месячники (в сентябре 2023 г. и в мае 2024 г.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Школа расположена на участке с интенсивным движением транспортных средств. Вблизи находится центральная дорога, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах являлась одним из основных в деятельности педагогического коллектива.

В 2024 году была продолжена реализация проекта «Велоклуб «История на двух колесах», который был рассчитан на всех учащихся школы. Проект был задуман с целью пропаганды здорового образа жизни через занятия велотуризмом и изучения географии и истории родного края. Участие в проекте помогало выработать навыки вождения транспортного средства (велосипеда) и велотуризма, формировать ответственность за соблюдение ПДД, взаимопомощь и бережное отношение к природе. Кроме того, участие детей, педагогов и родителей в историко-патриотических акциях позволит воспитать гражданское самосознание и чувство патриотизма у участников проекта. Данный проект ограничен во времени, однако достигнутые результаты способствовали дальнейшему развитию велотуризма среди школьников с перспективой многодневных велопоходов. В 2024 году учащимися, учителями и родителями было проведено 18 велопоходов с общим охватом 1260 чел. (60-80 чел./велопоход). В 2024 году данный проект реализовывал учитель физкультуры Капитонов В.О.

В 2024 году продолжалась реализация проекта «Практическая школа безопасности – «Самокатогородок»» (разработчик: заместитель директора по УВР, учитель начальных классов Гордей С.С.). Проект был рассчитан на учащихся 1-4 классов. Проект был задуман с целью создания условий для формирования у школьников активной жизненной позиции и устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города. Участие в проекте помогало выработать навыки вождения транспортным средством (самокат, велоход), сформировать ответственность за соблюдение ПДД, взаимопомощь и бережное отношение к окружающему миру. Кроме того, участие детей, педагогов и родителей в пропаганде здорового образа жизни позволит воспитать гражданское самосознание и чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих. Данный проект не ограничен во времени, достигнутые результаты будут способствовать уменьшению дорожно-транспортных происшествий с участием детей, а также работа по практическим занятиям продолжится во время летних лагерей.

Профилактика правонарушений и преступлений. Анализ совершенных ранее правонарушений несовершеннолетними показал, что большая доля преступлений и правонарушений совершена во внеучебное время. В связи с этим необходимо было педагогическому коллективу усилить работу с родителями по правовому всеобучу, усилению контроля за детьми во внеурочное время, организацией досуга для детей родителями.

Для изменения ситуации в МБОУ СОШ №1 в 2024 году была организована следующая профилактическая социально-педагогическая работа:

- организованы рейды в семью для контроля социально-бытовых условий проживания учащихся;
- родители, чьи дети состоят на профилактическом учете, приглашены на консультацию к психологу (**16** консультаций);
- на родительских собраниях был рассмотрен вопрос об ответственности родителей за воспитание и обучение ребенка с приглашением сотрудника КДНиЗП;
- проведены правовые уроки для учащихся с приглашением сотрудников ПДН;
- проведены занятия родительского лектория;
- учащиеся, состоящие на профилактическом учете, и их родители приглашались на Совет по профилактике асоциальных явлений для отчета об успеваемости, посещаемости, участии во внеурочной деятельности, а также оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей;
- классные руководители на совещании при завуче отчитывались об организации профилактической работы, ее результативности;
- проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями для организации каникулярной занятости несовершеннолетних;
- приглашались родители на внеклассные мероприятия, для вовлечения в совместную деятельность.

На начало года на внутришкольном учете находились 2 обучающихся, на конец года – 6. В ПНД и КДН на профилактическом учете обучающиеся не состояли.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- снижение количества детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

На начало года на профилактическом учете в ПНД состояли 2 неблагополучные семьи и находящаяся в СОП 1 семья. На конец года 1 неблагополучная семья состояла на учете и в КДН, и как находящаяся в СОП; 1 семья в ПДН. Основная причина постановки на учёт – уклонение родителей от выполнения обязанностей по воспитанию и обучению своих детей, злоупотребление спиртными напитками.

Школьный Совет профилактики асоциальных явлений организовывал и руководил всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Необходимо отметить, что планировалась и проводилась она совместно с сотрудниками КДН и ЗП.

В школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними, строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционные занятия с ними.

В 2024 году было проведено **8** заседаний Совета профилактики асоциальных явлений, на которых рассматривались вопросы состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся, межведомственного взаимодействия в решении вопросов защиты прав ребёнка, подготовки летней оздоровительной кампании, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период; вопросы привлечения учащихся в кружки и секции школы и других учреждений; вопросы состояния работы с опекаемыми детьми и их семьями, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; вопросы посещаемости и успеваемости детей «группы риска».

В 2024 году администрацией школы были проведены:

- **43** индивидуальные беседы с родителями учащихся;
- **69** индивидуальных бесед с подростками группы «риска»;
- **15** выходов в семьи.

Постоянно осуществлялось выявление, учет и контроль за детьми, склонных к совершению

правонарушений, пропускам занятий без уважительных причин, безнадзорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей. Проводился учет и анализ преступности, правонарушений среди несовершеннолетних. В школе создан банк данных учащихся школы, в том числе детей «группы риска», который систематически обновляется и сверяется с КДНиЗП, ПДН.

Работа с учениками "группы риска" в МБОУ СОШ №1 традиционно осуществлялась по следующим направлениям:

I. Организация учебной и внеурочной деятельности учащегося:

Составление индивидуальных планов профилактической работы с учащимся, осуществлялось классными руководителями в начале учебного года совместно с заместителем директора по ВР. Данные планы были утверждены директором МБОУ СОШ №1 Дергановой Т.В., начальником отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО «Светловский городской округ» Зубенко С.Г.

Контроль за выполнением планов индивидуально-профилактической работы с детьми "группы риска" осуществлялся классным руководителем, социальным педагогом, заместителем директора по ВР. Классные руководители заслушивались о проделанной работе на совещаниях при директоре, на педагогическом совете, на совете по профилактике.

Внешкольная и внеурочная занятость учащихся "группы риска" МБОУ СОШ № 1. Все ученики МБОУ СОШ №1, входящих в "группу риска" были заняты дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Обучающиеся, входящие в "группу риска", охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, организованным отдыхом в каникулярное время:

- обучающиеся являются активистами первичного отделения на РДШ на базе МБОУ СОШ №1;
- участники проекта «Билет в будущее»;
- принимали активное участие в кружковой деятельности: «Безопасность, как образ жизни», «Я и Отечество», «Литературная гостиная», «Лесная школа» (повышение мотивации к обучению), «Школа дорожных наук», «Математическая шкатулка»;
- посещали спортивные секции: «ГТО - залог здоровья» (спортивные соревнования), «Быстрее, выше, сильнее», «Волейбол»;
- являлись активными участниками школьных мероприятий: «Письмо Победы», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Волонтеры Победы», «Еженедельные велопоходы», «Всероссийский субботник, «Вахта памяти».

Профилактическая работа по предупреждению неуспеваемости:

- проведение консультаций с учителями предметниками
- поддержание связи с родителями учащихся (индивидуальные профилактические беседы об успеваемости, о необходимости контролировать круг общения ребенка, его досуг).
- беседы представителей администрации школы с учениками и их родителями.
- проведение заседаний совета по профилактике безнадзорности и правонарушений в МБОУ СОШ №1.
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы.
- Еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

II. Оказание психолого-педагогической помощи

Проведение профилактических рейдов в семьи учащихся группы риска с целью контроля, исследования микроклимата в семье, условий проживания учащихся, профилактических бесед с учащимися осуществлялась классным руководителем, социальным педагогом, заместителями директора по УВР и ВР.

В 2024 году представители школы посещали семьи учащихся "группы риска", а также семьи, находящихся в социально опасном положении.

Школьная служба медиации в течение года с участием медиаторов-ровесников провела 2 медиации, из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок». Также службой было проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации

и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

III. Взаимодействие со службами системы профилактики КДН и ЗП, ПДН

В течение года было налажено взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, своевременное информирование о состоянии обучения и поведения, совместные встречи с родителями.

Решения и рекомендации Совета профилактики являлись основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

Профилактическая работа в школе находилась в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом.

Однако наблюдается целый ряд негативных тенденций: опоздание на уроки, пропуски уроков без уважительных причин.

Среди учащихся школы имеют место противоправные поступки. Не все учащиеся школы включены в различные формы организованного досуга. Требуется дифференциация организации работы с родителями.

В 2024 году Совет по профилактике асоциальных явлений продолжил свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, а также координацию действий педагогического коллектива с работой городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Пути решения проблем:

- Продолжить работу по формированию у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни и профилактике правонарушений.
- Продолжить работу по профилактике пропусков уроков, повышению школьной мотивации.
- Контролировать внеурочную занятость учащихся, создавать для них «ситуацию успеха», добиваясь положительных результатов в выбранном деле.
- Взаимодействовать со службами системы профилактики в процессе воспитания.
- Координировать деятельность школьных специалистов по профилактике правонарушений
- С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания детей и подростков в школе ежемесячно проводились **правовые уроки**. Основная тематика правовых уроков - это изучение основ законодательства, пропаганда и распространение правовых знаний, изучение правил поведения в общественных местах, разъяснение школьникам мер ответственности за правонарушения и преступления. Для проведения уроков привлекались сотрудники ОВД.

Профилактика безнадзорности и правонарушений должна находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому школа организовала тесное сотрудничество с родителями обучающихся. В учебном году проводились общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ с участием специалистов КДН и ЗП, ОСПН и ПДН, медицинских работников. На заседаниях общешкольного родительского комитета, Наблюдательного совета школы рассматривались вопросы организации ЗОЖ обучающихся. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Традиционным эффективным мероприятием являлись регулярные рейды в семьи обучающихся в рамках профилактической акции «Подросток». Администрацией школы и

классными руководителями регулярно проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работа по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни.

Вся работа с родителями была направлена на повышение уровня воспитанности обучающихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

В учебном году работа по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся и их родителей проводилась совместно с КДН и ЗП, ОСПН и ПДН ОВД по СГО.

Для организации полезной занятости детей и помощи в реализации индивидуальных склонностей в МБОУ СОШ №1 была организована внеурочная и досуговая деятельность с обучающимися. В школе функционировали **54** кружка в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Занятия проводились во второй половине дня. Классные руководители регулярно информировали учеников о внеурочной деятельности школьных кружков и возможностях внеурочной занятости в учреждениях дополнительного образования Светловского городского округа. Раз в четверть анализировались результаты вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, в том числе «трудных» подростков и детей из семей, состоящих на профилактическом учете.

Следует отметить, что сократилось количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, не занимающихся в кружках и спортивных секциях.

В МБОУ СОШ № 1 в 2024 году реализовывались областные целевые программы, направленные на социализацию, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, такие как: «Молодежь Калининградской области», «Дети-сироты», программа первичной профилактики злоупотребления ПАВ с целью гармонизации личности подростка на основе развития его эмоционально-волевой сферы и формирования навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с рискованным поведением подростков; программа рискованного поведения детей и подростков «Ладья».

В рамках реализации этих программ повысилась правовая грамотность учащихся, в течение 2024 года *не выявлены подростки, употребляющие ПАВ.*

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводилось социально-психологической службе и классному руководителю. Основными направлениями работы психолога, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в учебном году являлись:

- психодиагностика,
- психокоррекционная и развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение.

Особое значение классный руководитель и педагог-психолог уделяли диагностированию детей, оказавшимся в социально-опасном положении. В течение 2024 года было проведено 26 консультаций администрацией, 4 занятия родительского лектория.

В целях организации системной работы по обеспечению благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, его самоутверждения и успешной социализации в обществе, а также для предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних в течение 2024 года проводились совещания при директоре, профилактические беседы с родителями, состоящими на учёте как асоциальные семья, а также родителями, чьи дети состоят на внутришкольном учёте. В рамках бесед обсуждались следующие вопросы:

- Условия и причины, способствующие совершению правонарушений и меры по их минимизации;
- Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение детей;
- Предупреждение зависимости у подростков (алкогольной, игровой, наркотической);
- Необходимость внеурочной занятости несовершеннолетних и контроль за досугом подростков;
- Занятость подростков в каникулярный и летний период

В целях недопущения нахождения несовершеннолетних на улицах города и согласно внесенным изменениям и дополнениям в Закон Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области» в МБОУ СОШ № 1 была проведена следующая профилактическая работа:

- родительские собрания, основной повесткой которых было ознакомление родителей с внесенными изменениями и дополнениями в Закон Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области».
- Классные часы, на которых учащиеся 1-11 классов были ознакомлены с данным Законом. Беседы с учащимися зафиксированы в журнале регистрации профилактических бесед.
- Копии Закона Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области» вывешены на информационных стендах в школе.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничала с внешними субъектами профилактики:

- были составлены и реализованы совместные планы с сотрудниками ПДН ОВД;
- подготовлены отчеты и по мере необходимости собраны материалы на учащихся в комиссию по делам несовершеннолетних;
- школа обращалась в Центр помощи семье и детям, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничала с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию. Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Для родителей важно, чтобы в школе была обеспечена защита прав и достоинств ребенка, их волнует проблема конфликтности отношений детей между собой и школьников с педагогами.

В основе обеспечения психологической безопасности образовательной среды МБОУ СОШ №1 - прогнозирование, обнаружение, регуляция и ликвидация опасностей и рисков достижения качества образования.

Для обучающихся были организованы классные часы и занятия с элементами тренинга, направленные на снятие психологического напряжения, повышение уверенности в себе. Педагогам были даны рекомендации по работе с обучающимися. Для родителей организовывались выступления специалистов на родительских собраниях, проведено занятие в школьном родительском лектории, также отдельным родителям были даны индивидуальные консультации.

При проведении работы по профилактике вредных привычек МБОУ СОШ №1, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка.

При планировании и реализации работы с младшими школьниками, основной целью педагогический коллектив ставил формирование негативного отношения к наркотизации через воспитание мотивации здорового образа жизни. Задачи профилактической работы с подростками остались прежними: научить содержательному проведению досуга, практике самопознания и самовоспитания; уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации; осознать негативные последствия приема наркотиков.

В 2024 году МБОУ СОШ № 1 продолжила работать по трем основным направлениям по профилактике употребления ПАВ:

1. Работа с обучающимися:

1) *воспитательная работа* — повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов

Образовательная программа школы давала возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках литературы, биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека.

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная употреблению ПАВ деятельность. С этой целью большое значение мы уделяли развитию сети дополнительного образования. Анализируя занятость учащихся школы в кружках и секциях за последние три года, можно отметить, что происходит постепенное увеличение % охвата учащихся **досуговой деятельностью**. Так, в 2022 году – 100%, в 2023 году – 100%, в 2024 году – 100%. Занятость учащихся, состоящих на учете, составляет 100,00 %.

Одним из направлений работы являлось расширение в школе сети спортивных секций. Так, в МБОУ СОШ № 1 в 2024 году работали следующие спортивные секции: по настольному теннису, общефизической подготовке, мини-футболу, волейболу, строевой подготовке, киберспорту, шахматам, а также военно-патриотический клуб «БАРС».

Регулярно занимаются спортом 39,69% обучающихся школы, что на 0,04% ниже, чем в прошлом году.

2) *пропаганда здорового образа жизни*, развитие физкультурного движения, искоренение вредных привычек.

Реализуя работу в данном направлении, в школе проводились мероприятия для учащихся, использовались разнообразные формы работы:

- Физкультминутки на каждом уроке
- Динамические паузы, проводимые старшеклассниками и педагогами
- День здоровья (2 раз в четверть)
- День профилактики (2 раза в год)
- Тематические классные часы
- Круглые столы
- Конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет
- Ролевые игры

Особо важным является включение в программу профилактики наркомании и других вредных привычек регулярных занятий физической культурой и спортом.

Ежегодно в школе разрабатывается и реализуется план спортивных мероприятий. Учащиеся школы - постоянные участники муниципальных и областных спортивных состязаний.

3) *Общественные меры борьбы* - привлечение общественности к работе. В рамках Дней профилактики в проведение мероприятий с учащимися участвуют: медицинские работники, сотрудники ПДН ГОВД, сотрудники прокуратуры, КДН и ЗП.

Ежедневно ведется наблюдение учителями, медицинским работником в школе для выявления учащихся, находящихся в подозрительном физическом, поведенческом и эмоциональном состоянии.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Понимая важность данной проблемы, в школе проводятся: педагогические советы, круглые столы, обучающие семинары, повышение квалификации педагогов по программе первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения детей и подростков «Ладья».

3. Работа с родителями:

Школа организовывала тесное сотрудничество с родителями обучающихся, жителями микрорайона. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт школы). Проводились общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде здорового образа жизни с участием специалистов КДН и ЗП, прокуратуры, ОВД, психолога, медицинских работников. Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Средства, затраченные на комплексную безопасность школы за последние три года:

вопросы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Наличие автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	да	да	да

Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	имеется	имеется	имеется
Наличие ограждения территории (по всему периметру, частичное)	имеется по всему периметру	имеется по всему периметру	имеется по всему периметру
Ресурсные затраты на комплексную безопасность (финансовые, материальные и др.)	957 025,36 рублей:	863 130,80 рублей:	1 754 308,63 рублей:
	<ul style="list-style-type: none"> – техническое обслуживание охранно-пожарной сигнализации; – зарядка, проверка огнетушителей – мониторинг пожарной сигнализации – охрана – дератизация – дезинфекция и промывка системы водоснабжения и канализации – акарицидная обработка территории от клещей – гидравлические испытания системы отопления; – техническое обслуживание системы видеонаблюдения и СКУД; – техническое обслуживание электросетей; – техническое обследование внутреннего пожарного водопровода; – вывоз ТБО; – утилизация люминесцентных ламп – испытание качества огнезащитной обработки 		
	<i>Ремонт здания и помещений на сумму</i> 11 563 198,22 рублей	<i>Ремонт здания и помещений на сумму</i> 0,00 рублей	<i>Ремонт здания и помещений на сумму</i> 0,00 рублей



IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV.1. Внутренняя оценка качества образования в МБОУ СОШ № 1 в 2023-2024 учебном году

IV.1.1. Итоги 2023-2024 учебного года

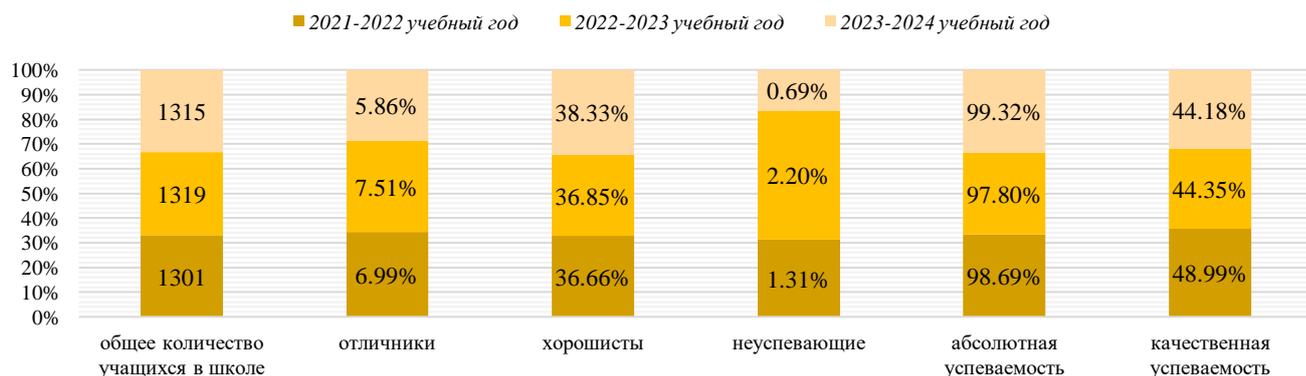
класс	ФИО классного руководителя	всего учащихся в классе	Окончили 2023-2024 учебный год на:						не аттестованы	переведены условно в следующий класс	Оставлены на второй год	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
			«5»		«4» и «5»		«2»						
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%					
1а	Тяпина В.Н.	26	<i>безотметочное обучение</i>						0	0	0	100,00	-
1б	Коренькова О.Н.	27							0	0	0	100,00	-
1в	Ворохова Е.П.	27							0	0	0	100,00	-
1г	Балашова Н.М.	25							0	0	0	100,00	-
1д	Лебедева Т.Ю.	22							0	0	0	100,00	-
1е	Карпова Л.Г.	23							0	0	0	100,00	-
2а	Евженко И.В.	25	5	20	12	48	0	0	0	0	100,00	68,00	
2б	Жуганова Н.В.	26	3	12	15	58	0	0	0	0	100,00	69,00	
2в	Гавриленко С.С.	27	2	7	12	44	2	7	0	0	1	93,00	52,00
2г	Вильде Т.В.	31	4	13	21	68	1	3	0	0	1	97,00	81,00
2д	Фадеев Т.В.	25	3	12	15	60	1	4	0	0	1	96,00	72,00
2е	Карпова Л.Г.	23	0	0	7	30	0	0	0	0	0	100,00	30,00
3а	Ломанова В.С.	27	4	15	17	63	1	4	0	0	1	96,00	78,00
3б	Анехо А.А.	28	6	21	15	54	0	0	0	0	0	100,00	75,00
3в	Ракович А.А.	24	0	0	15	63	1	4,	0	0	1	95,84	63,00

3г	Венчакова Е.С.	24	4	17	7	29	0	0	0	0	0	100,00	46,00
3д	Василенко С.В.	21	0	0	15	71	0	0	0	0	0	100,00	71,00
3е	Пауль Е.И.	21	0	0	11	52	0	0	0	0	0	100,00	52,00
4а	Малова Л.Л.	30	2	7	17	27	0	0	0	0	0	100,00	63,00
4б	Гордей С.С.	31	1	3	18	58	0	0	0	0	0	100,00	61,00
4в	Вильде Т.В.	30	4	13	14	47	1	3	0	0	1	97,00	68,00
4г	Лебедева Т.Ю.	26	1	4	9	35	0	0	0	0	0	100,00	38,00
4д	Тихонова Г.С.	25	1	4	13	52	0	0	0	0	0	100,00	56,00
Уровень НОО		594	40	6,73	233	32,23	7	1,52	0	0	6	98,83	45,96
5а	Зуева А.В.	25	5	20	18	72	0	0	0	0	0	100,00	92,00
5б	Пьяных В.А.	24	1	4	11	46	0	0	0	0	0	100,00	50,00
5в	Ворохова Е.П.	24	2	8	9	38	0	0	0	0	0	100,00	46,00
5г	Балашова Н.М.	28	0	0	10	36	0	0	0	0	0	100,00	36,00
5д	Аронова А.А.	26	1	4	8	31	0	0	0	0	0	100,00	35,00
5е	Тяпина К.И.	23	2	9	11	48	0	0	0	0	0	100,00	57,00
6а	Ильина И.А.	26	0	0	10	38	0	0	0	0	0	100,00	38,00
6б	Гарина М.А.	24	2	8	10	42	0	0	0	0	0	100,00	50,00
6в	Ящук Е.В.	27	1	4	15	56	0	0	0	0	0	100,00	59,00
6г	Вагнер В.В.	25	1	4	12	48	0	0	0	0	0	100,00	52,00
6д	Бадзюх Е.В.	15	1	7	9	60	0	0	0	0	0	100,00	67,00
6е	Нетесова Н.А.	20	2	10	5	25	0	0	0	0	0	100,00	35,00
7а	Запорожец Л.Г.	24	0	0	4	17	0	0	0	0	0	100,00	17,00
7б	Винник И.В.	24	2	8	11	46	0	0	0	0	0	100,00	54,00
7в	Муминова А.А.	24	0	0	9	38	0	0	0	0	0	100,00	38,00
7г	Говорун О.Ю.	22	2	9	10	45	0	0	0	0	0	100,00	55,00
7д	Кариневская И.Л.	21	0	0	6	29	0	0	0	0	0	100,00	29,00
8а	Костина Т.А.	27	0	0	11	41	0	0	0	0	0	100,00	41,00
8б	Ершова Е.Н.	29	1	3	20	69	0	0	0	0	0	100,00	72,00
8в	Савуляк Т.А.	27	0	0	8	30	0	0	0	0	0	100,00	30,00
8г	Керн А.Р.	25	0	0	12	48	0	0	0	0	0	96,00	48,00
8д	Марченко П.А.	20	0	0	3	15	1	5	0	0	1	95,00	15,00
9а	Гизатулина Д.Р.	26	3	12	7	27	0	0	0	0	0	100,00	38,00
9б	Капитонов В.О.	25	0	0	2	8	0	0	0	0	0	100,00	8,00
9в	Луговская Л.Ю.	30	1	3	10	33	0	0	0	0	0	100,00	37,00
9д	Молоденкова А.И.	30	2	7	10	33	0	0	0	0	0	100,00	40,00
9е	Мамченко Т.А.	24	0	0	6	25	0	0	0	0	0	100,00	25,00
9к	Зазуля И.Н.	16	0	0	6	38	0	0	0	0	0	100,00	38,00
Уровень ООО		681	24	4,26	261	38,33	1	0,3	0	0	1	99,71	44,85
10а	Гагунов С.А.	21	2	6	4	19	0	0	0	0	0	100,00	29,00
11а	Рудович Г.М.	19	3	16	6	32	0	0	0	0	0	100,00	47,00
Уровень СОО		40	5	8	10	25	0	0	0	0	0	100,00	32,50
школа		1315	77	5,86	504	38,33	8	0,69	0	0	7	99,32	44,18

Родителям обучающихся уровня начального общего образования, неуспевающим по итогам учебного года, рекомендовано пройти ОМПК для определения программы обучения.

Для обучающихся уровней основного общего и среднего общего образования, имеющих академическую задолженность за 2023-2024 учебный год, была организована процедура ликвидации академической задолженности в июне и августе 2024 г.

Динамика результатов учебного года



Итоги 2023-2024 учебного года по уровням образования



В течение 2023-2024 учебного года учащиеся «группы риска» находились на контроле администрации.

Неуспевающие по итогам учебного года учащиеся были направлены на ОМПК для изменения программы обучения.

В течение года администрацией школы и руководителями школьных методических объединений отслеживалась работа педагогов с этой категорией учащихся:

1) В урочное время:

- посещение уроков;
- работа по отслеживанию знаний учащихся.

Выполнение учебного плана и качественные показатели 2023-2024 учебного года (по учителям):

учитель	класс	предмет	2023-2024 учебный год				
			средний балл	качественная успеваемость	уроков по плану	уроков проведено	выполнение учебного плана
Забара А. В.	3А	Английский язык	4,32	82%	68	68	100%
	3Б	Английский язык	4,43	86%	68	68	100%
	3В	Английский язык	4,29	88%	68	68	100%
	3Г	Английский язык	3,79	58%	68	68	100%
	4А	Английский язык	4,27	73%	68	68	100%
	4Б	Английский язык	4,47	87%	68	68	100%
	4В	Английский язык	4,07	87%	68	68	100%
	6А	Английский язык	3,77	62%	102	102	100%
	6В	Английский язык	3,93	70%	102	102	100%
Зуева А. В.	9Б	Английский язык	3,92	77%	102	102	100%
	2Г	Английский язык	4,81	97%	68	68	100%
	2В	Английский язык	4,63	89%	68	68	100%
	4А	Английский язык	4,13	87%	68	68	100%
	4Б	Английский язык	4,20	80%	68	68	100%
	4В	Английский язык	4,27	73%	68	68	100%
	5А	Английский язык	4,64	100%	102	102	100%
	5Б	Английский язык	4,00	71%	102	102	100%
Вагнер В.В.	5В	Английский язык	4,13	79%	102	102	100%
	6Б	Английский язык	4,55	85%	102	102	100%
	6Г	Английский язык	4,38	85%	102	102	100%
	7А	Английский язык	3,92	77%	102	102	100%
	7Б	Английский язык	4,50	100%	102	102	100%
	7В	Английский язык	4,08	83%	102	102	100%
	8А	Английский язык	4,31	85%	102	102	100%
	8Б	Английский язык	4,80	93%	102	102	100%
	8В	Английский язык	4,20	86%	102	102	100%
	9В	Английский язык	4,52	90%	102	102	100%
Минасян Н.В.	10А	Английский язык	4,52	100%	102	102	100%
	9А	Английский язык	4,15	77%	102	102	100%

	11А	Английский язык	4,41	94%	102	102	100%
Алимова М. А.	6Б	Английский язык	4,58	92%	102	102	100%
	6Г	Английский язык	4,33	92%	102	102	100%
	7А	Английский язык	3,83	75%	102	102	100%
	7Б	Английский язык	4,25	100%	102	102	100%
	7В	Английский язык	3,69	62%	102	102	100%
	8А	Английский язык	4,36	93%	102	102	100%
	8Б	Английский язык	4,86	100%	102	102	100%
Марченко П.А.	5Д	Английский язык	4,00	80%	102	102	100%
	5Е	Английский язык	4,21	83%	102	102	100%
	6Д	Английский язык	4,12	82%	102	102	100%
	6Е	Английский язык	4,05	75%	102	102	100%
	7Г	Английский язык	4,32	95%	102	102	100%
	7Д	Английский язык	3,86	62%	102	102	100%
	8Г	Английский язык	4,14	81%	102	102	100%
	8Д	Английский язык	3,60	53%	102	102	100%
	9Д	Английский язык	4,50	95%	102	102	100%
	9Е	Английский язык	4,00	85%	102	102	100%
	9К	Английский язык	4,40	100%	102	102	100%
Раевская Е.В.	2Д	Английский язык	4,31	96%	68	68	100%
	2Е	Английский язык	3,92	71%	68	68	100%
	3Д	Английский язык	4,43	90%	68	68	100%
	3Е	Английский язык	4,10	76%	68	68	100%
	4Г	Английский язык	4,04	72%	68	68	100%
	4Д	Английский язык	4,08	80%	68	68	100%
Мещерякова Л.Г.	8Г	Немецкий язык	3,75	50%	102	102	100%
	8Д	Немецкий язык	3,00	20%	102	102	100%
	9Б	Немецкий язык	3,73	64%	102	102	100%
	9В	Немецкий язык	3,50	38%	102	102	100%
	9Д	Немецкий язык	3,50	50%	102	102	100%
	9Е	Немецкий язык	3,30	30%	102	102	100%
	9К	Немецкий язык	3,67	67%	102	102	100%
	11А	Немецкий язык	4,50	100%	102	102	100%
Винник И.В.	6Г	Математика	3,68	68%	170	170	100%
	7Б	Алгебра	3,79	67%	102	102	100%
	7Б	Геометрия	3,75	63%	68	68	100%
	7Б	Вероятность и статистика	4,00	65%	34	34	100%
	8Б	Алгебра	4,00	83%	102	102	100%
	8Б	Геометрия	3,83	79%	68	68	100%
	8В	Алгебра	3,39	39%	102	102	100%
	8В	Геометрия	3,32	32%	68	68	100%
	10А	Алгебра	3,67	48%	136	136	100%
	10А	Геометрия	3,81	62%	102	102	100%
Луговская Л.Ю.	10А	Вероятность и статистика	4,14	90%	34	34	100%
	11А	Математика	4,16	84%	170	170	100%
	5Б	Математика	3,80	71%	170	170	100%
	6А	Математика	3,40	46%	170	170	100%
	6Б	Математика	3,80	65%	170	170	100%
	6В	Математика	3,70	56%	170	170	100%
	7В	Алгебра	3,40	44%	102	102	100%
	7В	Геометрия	3,40	42%	68	68	100%
	7В	Вероятность и статистика	3,70	68%	34	34	100%
	9Б	Алгебра	3,50	45%	102	102	100%
9Б	Геометрия	3,50	45%	85	85	100%	
Запорожец Л.Г.	5Г	Математика	3,50	43%	170	170	100%
	7А	Алгебра	3,44	40%	102	102	100%
	7А	Геометрия	3,44	40%	68	68	100%
	7А	Вероятность и статистика	3,72	64%	34	34	100%
	8А	Алгебра	3,44	44%	102	102	100%

	8А	Геометрия	3,52	52%	68	68	100%
	7А	Информатика	4,46	92%	34	34	100%
	7Б	Информатика	4,58	100%	34	34	100%
	7В	Информатика	4,17	83%	34	34	100%
	8А	Информатика	3,62	62%	34	34	100%
	8Б	Информатика	4,36	93%	34	34	100%
	8В	Информатика	4,00	79%	34	34	100%
	9А	Информатика	4,23	85%	34	34	100%
	9Б	Информатика	4,17	83%	34	34	100%
	9В	Информатика	4,21	79%	34	34	100%
	10А	Информатика	4,33	76%	34	34	100%
11А	Информатика	4,58	85%	34	34	100%	
Гизатуллина Д.Р.	5А	Математика	4,12	88%	170	170	100%
	5В	Математика	3,67	54%	170	170	100%
	9А	Алгебра	3,73	50%	102	102	100%
	9А	Геометрия	3,81	62%	85	85	100%
	9Б	Алгебра	3,33	33%	102	102	100%
	9Б	Геометрия	3,38	33%	85	85	100%
	7А	Информатика	4,25	83%	34	34	100%
	7Б	Информатика	4,58	100%	34	34	100%
	7В	Информатика	4,69	100%	34	34	100%
	8А	Информатика	4,36	93%	34	34	100%
	8Б	Информатика	4,27	93%	34	34	100%
	8В	Информатика	4,14	86%	34	34	100%
	9А	Информатика	4,46	92%	34	34	100%
9Б	Информатика	4,00	92%	34	34	100%	
9В	Информатика	4,13	87%	34	34	100%	
Тяпина К.И.	5Е	Математика	4,13	75%	170	170	100%
	7Г	Алгебра	3,95	68%	102	102	100%
	7Г	Геометрия	3,86	55%	68	68	100%
	7Г	Вероятность и статистика	3,91	68%	34	34	100%
	8Г	Алгебра	3,72	60%	102	102	100%
	8Г	Геометрия	3,68	52%	68	68	100%
	8Д	Алгебра	3,25	35%	102	102	100%
8Д	Геометрия	3,15	25%	68	68	100%	
Гордеева О.Н.	9Г	Алгебра	3,50	43%	102	102	100%
	9Г	Геометрия	3,63	57%	85	85	100%
	9Д	Алгебра	3,35	35%	102	102	100%
	9Д	Геометрия	3,35	35%	85	85	100%
	9К	Алгебра	3,44	44%	102	102	100%
	9К	Геометрия	3,63	63%	85	85	100%
Локоть Ю.В.	7Г	Физика	3,91	64%	68	68	100%
	7Д	Физика	3,71	67%	68	68	100%
	8Г	Физика	3,56	52%	68	68	100%
	8Д	Физика	3,00	15%	68	68	100%
	9Д	Физика	3,53	43%	102	102	100%
	9Е	Физика	3,26	26%	102	102	100%
	9К	Физика	3,50	50%	102	102	100%
Родионова В.А.	7А	Физика	3,56	56%	68	68	100%
	7Б	Физика	3,92	71%	68	68	100%
	7В	Физика	3,63	63%	68	68	100%
	8А	Физика	3,81	67%	68	68	100%
	8Б	Физика	4,14	83%	68	68	100%
	8В	Физика	3,68	64%	68	68	100%
	9А	Физика	4,08	77%	102	102	100%
	9Б	Физика	3,75	67%	102	102	100%
	9В	Физика	3,86	72%	102	102	100%
	10А	Физика	4,00	86%	68	68	100%
11А	Физика	4,26	84%	68	68	100%	
Нетесова Н.А.	5Д	Математика	3,85	69%	170	170	100%
	6Д	Математика	3,94	76%	170	170	100%
	6Е	Математика	3,65	50%	170	170	100%

	7Д	Алгебра	3,62	62%	102	102	100%
	7Д	Геометрия	3,38	38%	68	68	100%
	7Д	Вероятность и статистика	3,86	71%	34	34	100%
	7Г	Информатика	4,42	83%	34	34	100%
	7Д	Информатика	4,27	100%	34	34	100%
	8Г	Информатика	4,31	92%	34	34	100%
	8Д	Информатика	3,90	80%	34	34	100%
	9Д	Информатика	4,56	94%	34	34	100%
	9Е	Информатика	4,17	92%	34	34	100%
	9К	Информатика	4,63	100%	34	34	100%
Зазуля И.Н.	7Г	Информатика	4,50	100%	34	34	100%
	7Д	Информатика	4,10	100%	34	34	100%
	8Г	Информатика	4,25	83%	34	34	100%
	8Д	Информатика	4,3	90%	34	34	100%
	9Д	Информатика	4,07	93%	34	34	100%
	9Е	Информатика	4,00	82%	34	34	100%
	9К	Информатика	4,25	100%	34	34	100%
Ящук Е.В.	5А	География	4,28	92%	34	34	100%
	5Б	География	3,71	54%	34	34	100%
	5В	География	3,83	67%	34	34	100%
	5Г	География	3,64	57%	34	34	100%
	6А	География	3,46	50%	34	34	100%
	6Б	География	3,96	74%	34	34	100%
	6В	География	3,85	74%	34	34	100%
	6Г	География	3,80	68%	34	34	100%
	7А	География	3,60	56%	68	68	100%
	7Б	География	3,92	71%	68	68	100%
	7В	География	3,52	56%	68	68	100%
	8А	География	3,70	70%	68	68	100%
	8Б	География	4,07	86%	68	68	100%
	8В	География	3,64	61%	68	68	100%
	9А	География	3,81	58%	68	68	100%
9Б	География	3,25	25%	68	68	100%	
9В	География	3,59	48%	68	68	100%	
10А	География	3,76	62%	34	34	100%	
11А	География	4,21	95%	34	34	100%	
Фильчак Л.В.	5Д	География	4,00	81%	34	34	100%
	5Е	География	3,80	74%	34	34	100%
	6 Д	География	4,00	83%	34	34	100%
	6 Е	География	4,00	90%	68	68	100%
	7Г	География	3,70	64%	68	68	100%
	7Д	География	3,70	67%	68	68	100%
	8Г	География	3,90	71%	68	68	100%
	8Д	География	3,50	50%	68	68	100%
	9 Д	География	4,17	83%	68	68	100%
	9Е	География	3,43	39%	68	68	100%
	9К	География	3,80	69%	68	68	100%
	9Е	Русский язык	3,29	76%	204	204	100%
	9Е	Русский язык	3,22	26%	102	102	100%
9Е	Литература	3,70	57%	102	102	100%	
Пьяных В. А.	5А	Биология	4,44	100%	34	34	100%
	5Б	Биология	3,79	58%	34	34	100%
	5В	Биология	4,13	88%	34	34	100%
	5Г	Биология	3,61	57%	34	34	100%
	6А	Биология	3,69	54%	34	34	100%
	6Б	Биология	4,26	83%	34	34	100%
	6В	Биология	3,96	67%	34	34	100%
	6Г	Биология	3,76	56%	34	34	100%
	7А	Биология	3,69	54%	34	34	100%
	7Б	Биология	4,26	83%	34	34	100%
	7В	Биология	3,96	67%	34	34	100%
8А	Биология	3,69	54%	68	68	100%	

	8Б	Биология	4,26	83%	68	68	100%
	8В	Биология	3,96	67%	68	68	100%
	9А	Биология	4,00	65%	68	68	100%
	9Б	Биология	3,50	50%	68	68	100%
	9В	Биология	3,86	69%	68	68	100%
Дерганова Т.В.	10А	Биология	3,57	48%	34	34	100%
	11А	Биология	4,58	100%	51	51	100%
Говорун О.Ю	5Д	Биология	3,77	69%	34	34	100%
	5Г	Биология	3,96	79%	34	34	100%
	6Г	Биология	4,12	76%	34	34	100%
	6Д	Биология	3,85	65%	34	34	100%
	7Г	Биология	4,32	77%	34	34	100%
	7Д	Биология	3,62	57%	34	34	100%
	8Г	Биология	3,84	72%	68	68	100%
	8Д	Биология	3,20	25%	68	68	100%
	9Г	Биология	3,60	50%	68	68	100%
	9Е	Биология	3,35	30%	68	68	100%
	9К	Биология	3,69	56%	68	68	100%
	8Г	Химия	3,64	52%	68	68	100%
	8Д	Химия	3,15	20%	68	68	100%
	9Д	Химия	3,77	63%	68	68	100%
9Е	Химия	3,88	69%	68	68	100%	
9К	Химия	3,55	46%	68	68	100%	
Ракович Л.В.	8А	Химия	3,41	44%	68	68	100%
	8Б	Химия	3,76	76%	68	68	100%
	8В	Химия	3,43	50%	68	68	100%
	9А	Химия	3,65	46%	68	68	100%
	9Б	Химия	3,25	25%	68	68	100%
	9В	Химия	3,41	38%	68	68	100%
	10А	Химия	3,43	38%	34	34	100%
11А	Химия	4,11	79%	51	51	100%	
Тяпина В.Н.	1А	Русский язык	безотметочное обучение		165	165	100%
		Литературное чтение			132	132	100%
		Внеклассное чтение			33	33	100%
		Математика			132	132	100%
		Окружающий мир			66	66	100%
		Технология			33	33	100%
		ИЗО			33	33	100%
		Музыка			33	33	100%
Коренькова О.Н.	1Б	Русский язык	безотметочное обучение		165	165	100%
		Литературное чтение			132	132	100%
		Внеклассное чтение			33	33	100%
		Математика			132	132	100%
		Окружающий мир			66	66	100%
		Технология			33	33	100%
		ИЗО			33	33	100%
		Музыка			33	33	100%
Ворохова Е.П.	1В	Русский язык	безотметочное обучение		165	165	100%
		Литературное чтение			132	132	100%
		Внеклассное чтение			33	33	100%
		Математика			132	132	100%
		Окружающий мир			66	66	100%
		Технология			33	33	100%
		ИЗО			33	33	100%
		Музыка			33	33	100%
	5В	ИЗО	4,83	100%	34	34	100%
5В	ОДНКНР	4,63	100%	34	34	100%	
Балашова Н.М.	1Г	Русский язык	безотметочное обучение		165	165	100%
		Литературное чтение			132	132	100%
		Внеклассное чтение			33	33	100%
		Математика			132	132	100%
		Окружающий мир			66	66	100%
		Технология			33	33	100%

		ИЗО			33	33	100%
		Музыка			33	33	100%
	5Г	ОДНКНР	4,39	100%	34	34	100%
	5Г	ИЗО	4,82	100%	34	34	100%
Лебедева Т.Ю.	1Д	Русский язык	безотметочное обучение		165	165	100%
		Литературное чтение			132	132	100%
		Внеклассное чтение			33	33	100%
		Математика			132	132	100%
		Окружающий мир			66	66	100%
		Технология			33	33	100%
		ИЗО			33	33	100%
		Музыка			33	33	100%
Карпова Л.Г.	1Е	Русский язык	безотметочное обучение		165	165	100%
		Литературное чтение			132	132	100%
		Внеклассное чтение			33	33	100%
		Математика			132	132	100%
		Окружающий мир			66	66	100%
		Технология			33	33	100%
		ИЗО			33	33	100%
		Музыка			33	33	100%
Евженко И.В.	2А	Русский язык	3,90	68%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,40	88%	136	136	100%
		Внеклассное чтение	4,40	84%	34	34	100%
		Математика	4,10	72%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,40	82%	68	68	100%
		Технология	4,60	96%	34	34	100%
		ИЗО	4,60	100%	34	34	100%
		Музыка	4,70	100%	34	34	100%
Жуганова Н.В.	2Б	Русский язык	3,80	77%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,10	81%	136	136	100%
		Внеклассное чтение	4,30	88%	34	34	100%
		Математика	3,80	69%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,10	88%	68	68	100%
		Технология	4,70	96%	34	34	100%
		ИЗО	4,70	96%	34	34	100%
		Музыка	4,80	96%	34	34	100%
Гавриленко С.В.	2В	Русский язык	3,70	70%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,30	93%	136	136	100%
		Внеклассное чтение	4,00	93%	34	34	100%
		Математика	3,80	70%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,00	81%	68	68	100%
		Технология	4,70	100%	34	34	100%
		Музыка	4,70	96%	34	34	100%
		Вильде Т.В.	2Г	Русский язык	4,00	84%	170
Литературное чтение	4,70			97%	136	136	100%
Внеклассное чтение	4,40			90%	34	34	100%
Математика	4,00			84%	136	136	100%
Окружающий мир	4,20			90%	68	68	100%
Технология	4,70			100%	34	34	100%
ИЗО	4,70			100%	34	34	100%
Музыка	4,60			100%	34	34	100%
Фадесенко Т.В.	2Д	Русский язык	3,77	69%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,23	85%	136	136	100%
		Внеклассное чтение	4,23	88%	34	34	100%
		Математика	4,08	81%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,27	88%	68	68	100%
		Технология	4,77	100%	34	34	100%
		ИЗО	4,73	100%	34	34	100%
		Музыка	4,81	100%	34	34	100%
	6Д	Русский язык	3,82	71%	204	204	100%
	6Д	Литература	4,24	88%	102	102	100%
Карпова Л.Г.	2Е	Русский язык	3,46	42%	170	170	100%
		Литературное чтение	3,88	71%	136	136	100%

		Внеклассное чтение	3,96	75%	34	34	100%
		Математика	3,42	38%	136	136	100%
		Окружающий мир	3,79	63%	68	68	100%
		Технология	4,17	88%	35	34	100%
		ИЗО	4,21	92%	34	34	100%
		Музыка	4,75	100%	34	34	100%
Ломанова В.С.	3А	Русский язык	4,00	78%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,37	85%	136	136	100%
		Внеклассное чтение	4,33	93%	34	34	100%
		Математика	4,04	74%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,11	81%	68	68	100%
		Технология	4,81	100%	34	34	100%
		ИЗО	4,78	100%	34	34	100%
		Музыка	4,52	96%	34	34	100%
Анехо И.А.	3Б	Русский язык	4,00	79%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,32	93%	136	136	100%
		Внеклассное чтение	4,32	89%	34	34	100%
		Математика	4,04	79%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,25	86%	68	68	100%
		Технология	4,75	100%	34	34	100%
		ИЗО	4,71	100%	34	34	100%
		Музыка	4,82	100%	34	34	100%
	5Б	Русский язык	3,50	46%	204	204	100%
	5Б	Литература	4,00	71%	102	102	100%
Ракович А.А.	3В	Русский язык	3,63	63%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,25	96%	136	136	100%
		Внеклассное чтение	4,17	96%	34	34	100%
		Математика	3,75	67%	136	136	100%
		Окружающий мир	3,92	79%	68	68	100%
		Технология	4,79	100%	34	34	100%
		ИЗО	4,71	96%	34	34	100%
		Музыка	4,67	100%	34	34	100%
Венчакова Е.С.	3Г	Русский язык	3,63	46%	170	170	100%
		Литературное чтение	3,92	63%	136	136	100%
		Внеклассное чтение	3,79	54%	34	34	100%
		Математика	3,67	46%	136	136	100%
		Окружающий мир	3,75	54%	68	68	100%
		Технология	4,58	96%	34	34	100%
		ИЗО	4,67	100%	34	34	100%
		Музыка	4,54	92%	34	34	100%
Василенко С.В.	3Д	Русский язык	3,76	76%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,19	90%	136	136	100%
		Внеклассное чтение	4,05	81%	34	34	100%
		Математика	3,86	76%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,19	81%	68	68	100%
		Технология	4,86	100%	34	34	100%
		ИЗО	4,86	100%	34	34	100%
		Музыка	4,57	100%	34	34	100%
Пауль Е.И.	3Е	Русский язык	3,50	50%	170	170	100%
		Литературное чтение	3,95	91%	136	136	100%
		Внеклассное чтение	3,95	95%	34	34	100%
		Математика	3,77	73%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,05	95%	68	68	100%
		Технология	4,50	100%	34	34	100%
		ИЗО	4,45	100%	34	34	100%
		Музыка	4,86	100%	34	34	100%
Малова Л.Л.	4А	Русский язык	3,73	67%	170	170	100%
		Чтение	4,17	87%	136	136	100%
		Математика	3,87	61%	136	136	100%
		Окружающий мир	3,90	77%	68	68	100%
		Технология	4,8	100%	34	34	100%
		ИЗО	4,87	100%	34	34	100%
		Музыка	5,00	100%	34	34	100%

		Православная культура	безотметочное обучение		34	34	100%	
Гордей С.С.	4Б	Русский язык	3,80	70%	170	170	100%	
		Чтение	4,20	80%	136	136	100%	
		Математика	3,83	73%	136	136	100%	
		Окружающий мир	4,23	87%	68	68	100%	
		Технология	4,53	93%	34	34	100%	
		ИЗО	4,67	87%	34	34	100%	
		Музыка	4,43	93%	34	34	100%	
			Православная культура	безотметочное обучение		34	34	100%
	4В	Православная культура	безотметочное обучение		34	34	100%	
Вильде Т.В.	4В	Русский язык	3,80	60%	170	170	100%	
		Чтение	4,40	87%	136	136	100%	
		Математика	3,90	73%	136	136	100%	
		Окружающий мир	4,20	83%	68	68	100%	
		Технология	4,50	93%	34	34	100%	
		ИЗО	4,60	97%	34	34	100%	
		Музыка	4,20	87%	34	34	100%	
			Светская этика	безотметочное обучение		34	34	100%
	4Б	Светская этика	безотметочное обучение		34	34	100%	
Лебедева Т.Ю.	4Г	Русский язык	3,42	38%	170	170	100%	
		Чтение	3,92	65%	136	136	100%	
		Математика	3,54	50%	136	136	100%	
		Окружающий мир	3,96	69%	68	68	100%	
		Музыка	4,54	96%	34	34	100%	
		Технология	4,50	96%	34	34	100%	
		ИЗО	4,58	100%	34	34	100%	
			Светская этика	безотметочное обучение		34	34	100%
Тихонова Г.С.	4Д	Русский язык	3,64	60%	170	170	100%	
		Чтение	4,00	68%	136	136	100%	
		Математика	3,92	72%	136	136	100%	
		Окружающий мир	4,04	84%	68	68	100%	
		Музыка	4,68	100%	34	34	100%	
		Технология	4,80	100%	34	34	100%	
		ИЗО	4,76	96%	34	34	100%	
			Светская этика	безотметочное обучение		34	34	100%
Бражникова О.Н.	6Е	История	3,85	60%	68	68	100%	
	7Г	История	3,82	64%	68	68	100%	
	7Д	История	3,52	52%	68	68	100%	
	8Г	История	3,88	68%	68	68	100%	
	8Д	История	3,10	30%	68	68	100%	
	5Д	ОДНКНР	4,27	88%	34	34	100%	
	5Е	ОДНКНР	4,42	96%	34	34	100%	
	6Е	ОДНКНР	4,45	85%	34	34	100%	
	6Е	Обществознание	4,25	90%	34	34	100%	
	7Г	Обществознание	4,05	77%	34	34	100%	
	7Д	Обществознание	3,86	76%	34	34	100%	
	8Г	Обществознание	4,24	88%	34	34	100%	
8Д	Обществознание	3,35	45%	34	34	100%		
Бадзюх Е.В.	5Д	История	3,88	73%	68	68	100%	
	5Е	История	4,00	75%	68	68	100%	
	6Д	История	3,82	71%	68	68	100%	
	9Д	История	4,17	80%	85	85	100%	
	9Е	История	3,65	52%	85	85	100%	
	9К	История	3,88	69%	85	85	100%	
	6Д	ОДНКНР	4,65	100%	34	34	100%	
	9Д	ОДНКНР	4,73	100%	34	34	100%	
	9Е	ОДНКНР	4,17	74%	34	34	100%	
	9К	ОДНКНР	4,63	100%	34	34	100%	
	6Д	Обществознание	3,82	71%	34	34	100%	
	9Д	Обществознание	3,87	63%	34	34	100%	
	9Е	Обществознание	3,43	39%	34	34	100%	
9К	Обществознание	3,63	63%	34	34	100%		
6А	История	3,69	62%	68	68	100%		

Мунинова А.А.	6Б	История	4,00	65%	68	68	100%
	6В	История	3,89	70%	68	68	100%
	6Г	История	3,92	62%	68	68	100%
	7А	История	3,56	48%	68	68	100%
	7Б	История	4,04	83%	68	68	100%
	7В	История	3,88	71%	68	68	100%
	8А	История	3,63	52%	68	68	100%
	8Б	История	4,03	83%	68	68	100%
	8В	История	3,54	43%	68	68	100%
	6А	Обществознание	3,77	65%	34	34	100%
	6Б	Обществознание	4,04	74%	34	34	100%
	6В	Обществознание	3,96	78%	34	34	100%
	6Г	Обществознание	3,84	68%	34	34	100%
	7А	Обществознание	3,68	60%	34	34	100%
	7Б	Обществознание	4,21	92%	34	34	100%
	7В	Обществознание	3,88	63%	34	34	100%
	8А	Обществознание	3,78	63%	34	34	100%
	8Б	Обществознание	4,10	79%	34	34	100%
	8В	Обществознание	3,82	64%	34	34	100%
Гагунов С.А.	5А	История	4,30	76%	68	68	100%
	5Б	История	3,80	63%	68	68	100%
	5В	История	4,10	83%	68	68	100%
	5Г	История	3,80	79%	68	68	100%
	9А	История	3,80	58%	85	85	100%
	9Б	История	3,60	54%	85	85	100%
	9В	История	3,90	76%	85	85	100%
	10А	История	4,00	67%	68	68	100%
	11А	История	4,50	100%	68	68	100%
	9А	Обществознание	4,10	77%	34	34	100%
	9Б	Обществознание	3,50	54%	34	34	100%
	9В	Обществознание	3,90	76%	34	34	100%
	10А	Обществознание	4,10	76%	136	136	100%
	11А	Обществознание	4,50	100%	68	68	100%
	10А	Индивидуальный проект	4,50	100%	34	34	100%
	11А	Индивидуальный проект	5,00	100%	34	34	100%
	9А	ОБЖ	4,80	100%	34	34	100%
	9Б	ОБЖ	4,70	100%	34	34	100%
	9В	ОБЖ	4,80	100%	34	34	100%
10А	ОБЖ	4,70	100%	34	34	100%	
11А	ОБЖ	5,00	100%	34	34	100%	
Ветрова А.И.	5А	Технология	4,90	100%	68	68	100%
	5Б	Технология	4,00	80%	68	68	100%
	5В	Технология	4,70	100%	68	68	100%
	5Г	Технология	4,50	100%	68	68	100%
	6А	Технология	4,20	100%	68	68	100%
	6Б	Технология	3,90	100%	68	68	100%
	6В	Технология	4,10	100%	68	68	100%
	6Г	Технология	4,10	100%	68	68	100%
	7А	Технология	4,80	100%	68	68	100%
	7Б	Технология	4,70	100%	68	68	100%
7В	Технология	4,70	100%	68	68	100%	
Брага Л.В.	5Д	Технология	4,40	90%	68	68	100%
	5Е	Технология	4,30	100%	68	68	100%
	6Д	Технология	4,83	100%	68	68	100%
	6Е	Технология	4,40	100%	68	68	100%
	7Г	Технология	4,63	100%	68	68	100%
	7Д	Технология	4,40	90%	68	68	100%
	8Г	Технология	4,20	84%	34	34	100%
	8Д	Технология	3,85	75%	34	34	100%
Жоров Г.М.	5А	Технология	4,80	100%	68	68	100%
	5Б	Технология	4,30	80%	68	68	100%

	5В	Технология	4,30	100%	68	68	100%
	5Г	Технология	4,30	100%	68	68	100%
	6А	Технология	3,90	100%	68	68	100%
	6Б	Технология	3,90	100%	68	68	100%
	6В	Технология	4,10	100%	68	68	100%
	6Г	Технология	4,40	100%	68	68	100%
	7А	Технология	3,80	100%	68	68	100%
	7Б	Технология	4,20	100%	68	68	100%
	7В	Технология	4,10	100%	68	68	100%
	8А	Технология	5,00	100%	68	68	100%
	8Б	Технология	5,00	100%	34	34	100%
	8В	Технология	5,00	100%	34	34	100%
Кариневская И.Л.	5д	Технология	4,94	100%	68	68	100%
	5Е	Технология	4,57	100%	68	68	100%
	6Д	Технология	4,55	100%	68	68	100%
	6Е	Технология	4,60	100%	68	68	100%
	7Г	Технология	4,79	100%	68	68	100%
	7Д	Технология	4,67	95%	68	68	100%
	5А	ИЗО	4,96	100%	34	34	100%
	5Б	ИЗО	4,46	100%	34	34	100%
	5Д	ИЗО	4,38	96%	34	34	100%
	5Е	ИЗО	4,67	100%	34	34	100%
	6А	ИЗО	4,54	92%	34	34	100%
	6Б	ИЗО	4,65	100%	34	34	100%
	6В	ИЗО	4,63	100%	34	34	100%
	6Г	ИЗО	4,81	100%	34	34	100%
	6Д	ИЗО	4,35	100%	34	34	100%
	6Е	ИЗО	4,45	95%	34	34	100%
7А	ИЗО	4,20	80%	34	34	100%	
7Б	ИЗО	4,58	100%	34	34	100%	
7В	ИЗО	4,44	92%	34	34	100%	
7Г	ИЗО	4,50	91%	34	34	100%	
7Д	ИЗО	4,52	100%	34	34	100%	
Ватке Т.Н.	5А	Музыка	4,92	100%	34	34	100%
	5Б	Музыка	4,33	92%	34	34	100%
	5В	Музыка	4,63	100%	34	34	100%
	5Г	Музыка	4,57	100%	34	34	100%
	6А	Музыка	4,50	100%	34	34	100%
	6Б	Музыка	4,65	91%	34	34	100%
	6В	Музыка	4,56	89%	34	34	100%
	6Г	Музыка	4,56	96%	34	34	100%
	7А	Музыка	4,36	88%	34	34	100%
	7Б	Музыка	4,67	92%	34	34	100%
	7В	Музыка	4,29	88%	34	34	100%
	8А	Музыка	4,48	93%	34	34	100%
8Б	Музыка	4,83	97%	34	34	100%	
8В	Музыка	4,64	96%	34	34	100%	
Денисова О.Д.	5Д	Музыка	4,73	100%	34	34	100%
	5Е	Музыка	4,96	100%	34	34	100%
	6Д	Музыка	4,82	100%	34	34	100%
	6Е	Музыка	4,65	100%	34	34	100%
	7Г	Музыка	5,00	100%	34	34	100%
	7Д	Музыка	4,95	100%	34	34	100%
	8Г	Музыка	5,00	100%	34	34	100%
	8Д	Музыка	4,60	90%	34	34	100%
Костина Т.А.	1А	Физкультура	усп.	100%	66	66	100%
	1Б	Физкультура	усп.	100%	66	66	100%
	1В	Физкультура	усп.	100%	66	66	100%
	3А	Физкультура	4,85	100%	68	68	100%
	3Г	Физкультура	4,54	100%	68	68	100%
	5В	Физкультура	4,54	100%	102	102	100%
	6В	Физкультура	4,56	96%	102	102	100%
6Г	Физкультура	4,32	100%	102	102	100%	

	8А	Физкультура	4,37	96%	102	102	100%
	9В	Физкультура	4,52	90%	68	68	100%
	10А	Физкультура	4,48	100%	68	68	100%
Головацкий А.И.	2А	Физкультура	4,24	88%	68	68	100%
	2В	Физкультура	4,15	89%	68	68	100%
	3В	Физкультура	4,13	87%	68	68	100%
	5Б	Физкультура	4,13	79%	102	102	100%
	5Г	Физкультура	4,50	93%	102	102	100%
	6А	Физкультура	4,35	94%	102	102	100%
	6Б	Физкультура	4,48	96%	102	102	100%
	7А	Физкультура	4,04	68%	102	102	100%
	7В	Физкультура	4,13	75%	102	102	100%
	8Б	Физкультура	4,62	93%	102	102	100%
	11А	Физкультура	4,95	100%	102	102	100%
Капитонов В.О.	1Г	Физкультура	усп.	100%	66	66	100%
	2Б	Физкультура	5,00	100%	68	68	100%
	2Г	Физкультура	5,00	100%	68	68	100%
	3Б	Физкультура	5,00	100%	68	68	100%
	4А	Физкультура	4,70	100%	68	68	100%
	4Б	Физкультура	4,90	100%	68	68	100%
	4В	Физкультура	5,00	100%	68	68	100%
	5А	Физкультура	5,00	100%	102	102	100%
	7Б	Физкультура	4,60	100%	102	102	100%
	8В	Физкультура	4,50	100%	102	102	100%
	9А	Физкультура	4,60	100%	68	68	100%
9Б	Физкультура	4,50	100%	68	68	100%	
Мамченко Т.А.	1Е	Физкультура	усп.	100%	66	66	100%
	2Е	Физкультура	4,33	100%	68	68	100%
	3Е	Физкультура	4,73	100%	68	68	100%
	4Д	Физкультура	4,48	100%	68	68	100%
	5Е	Физкультура	4,46	100%	102	102	100%
	6Е	Физкультура	4,30	90%	102	102	100%
	7Г	Физкультура	4,41	100%	102	102	100%
	8Г	Физкультура	4,28	88%	102	102	100%
	8Д	Физкультура	4,05	80%	102	102	100%
	9Е	Физкультура	4,43	100%	68	68	100%
Аронова А.А.	8Г	ОБЖ	4,32	84%	34	34	100%
	8Д	ОБЖ	3,90	70%	34	34	100%
	9Д	ОБЖ	4,43	93%	34	34	100%
	9Е	ОБЖ	4,13	78%	34	34	100%
	9К	ОБЖ	4,44	94%	34	34	100%
	1Д	Физкультура	усп.	100%	66	66	100%
	2Д	Физкультура	4,73	100%	68	68	100%
	3Д	Физкультура	4,67	100%	68	68	100%
	4Г	Физкультура	4,65	100%	68	68	100%
	5Д	Физкультура	4,73	100%	102	102	100%
	6Д	Физкультура	4,76	100%	102	102	100%
	7Д	Физкультура	4,33	100%	102	102	100%
	9Д	Физкультура	4,57	93%	68	68	100%
9К	Физкультура	4,69	94%	68	68	100%	
Волчкова Е.Л.	5А	Русский язык	4,32	96%	204	204	100%
	5В	Русский язык	3,63	50%	204	204	100%
	5Г	Русский язык	3,46	43%	204	204	100%
	5А	Литература	4,72	100%	102	102	100%
	5В	Литература	4,17	100%	102	102	100%
	5Г	Литература	4,18	100%	102	102	100%
Воробьева И.Н.	7А	Русский язык	4,00	76%	68	68	100%
	9В	Русский язык	3,50	48%	102	102	100%
	7А	Литература	3,56	52%	170	170	100%
	9В	Литература	4,00	76%	102	102	100%
	9В	ОДНКНР	4,40	93%	34	34	100%
Гарина М.А.	6Б	Русский язык	3,80	57%	204	204	100%
	9А	Русский язык	3,60	38%	102	102	100%

	9Б	Русский язык	3,40	48%	102	102	100%
	6Б	Литература	4,20	83%	102	102	100%
	9А	Литература	4,00	65%	102	102	100%
	9Б	Литература	3,80	63%	102	102	100%
	9А	ОДНКНР	4,30	92%	34	34	100%
	9Б	ОДНКНР	4,20	75%	34	34	100%
Ершова Е.Н.	7Б	Русский язык	4,20	72%	170	170	100%
	7В	Русский язык	3,80	61%	170	170	100%
	8Б	Русский язык	4,10	97%	102	102	100%
	8В	Русский язык	3,80	59%	102	102	100%
	7Б	Литература	4,60	100%	68	68	100%
	7В	Литература	4,08	69%	68	68	100%
	8Б	Литература	4,60	88%	102	102	100%
	8В	Литература	4,30	75%	102	102	100%
Молоденкова А.И.	5Д	Русский язык	3,43	41%	47	47	100%
	6Е	Русский язык	3,51	47%	45	45	100%
	9К	Русский язык	3,06	13%	102	102	100%
	9Д	Русский язык	3,37	4%	102	102	100%
	5Д	Литература	3,71	54%	102	102	100%
	6Е	Литература	4,00	62%	102	102	100%
	9К	Литература	3,64	56%	102	102	100%
	9Д	Литература	3,86	67%	102	102	100%
Ильина И.А..	6А	Русский язык	3,58	58%	204	204	100%
	6В	Русский язык	3,85	74%	204	204	100%
	6Г	Русский язык	3,80	72%	204	204	100%
	8А	Русский язык	3,67	67%	102	102	100%
	6А	Литература	3,85	69%	102	102	100%
	6В	Литература	4,19	89%	102	102	100%
	6Г	Литература	4,12	88%	102	102	100%
	8А	Литература	3,85	70%	102	102	100%
	6А	ОДНКНР	4,54	96%	34	34	100%
	6Б	ОДНКНР	4,78	100%	34	34	100%
	6В	ОДНКНР	4,74	96%	34	34	100%
	6Г	ОДНКНР	4,76	96%	34	34	100%
Рудович Г.М.	10А	Русский язык	3,52	38%	68	68	100%
	11А	Русский язык	3,79	47%	34	34	100%
	10А	Литература	3,52	38%	102	102	100%
	11А	Литература	4,63	95%	102	102	100%
	5А	ОДНКНР	4,84	100%	34	34	100%
	5Б	ОДНКНР	4,42	96%	34	34	100%
	11А	Родной язык (русский)	4,26	84%	34	34	100%
Керн А.Р.	7Г	Русский язык	4,09	86%	102	102	100%
	7Д	Русский язык	3,67	67%	170	170	100%
	8Г	Русский язык	3,84	80%	170	170	100%
	8Д	Русский язык	3,5	50%	102	102	100%
	5Е	Литература	4,38	100%	102	102	100%
	7Г	Литература	4,32	95%	68	68	100%
	7Д	Литература	3,86	86%	68	68	100%
	8Г	Литература	4,24	92%	102	102	100%
8Д	Литература	3,75	75%	102	102	100%	

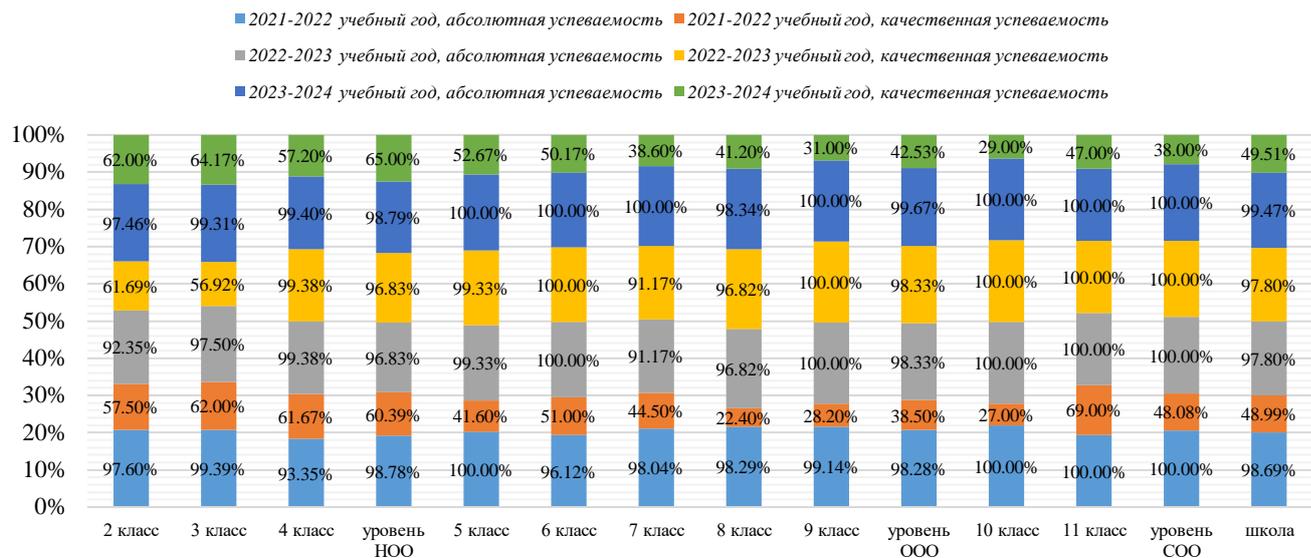
- анализ контрольных работ и срезов знаний в рамках ВШК;
- работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- проведение повторных контрольных и самостоятельных работ;
- контроль за объемом домашних заданий;
- мониторинг успеваемости в течение всего учебного времени с обязательным анализом на совещаниях, корректировка планов;
- собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами психолого-педагогической службы;
- работа с родителями (законными представителями);

- планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
 - дифференциация учебного материала и заданий;
 - индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания);
 - коррекционная работа со стороны учителя-предметника;
- 2) *Во внеурочное время:*
- индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых учителя могли ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
 - организация школьных олимпиад по разным предметам;
 - интеллектуальные игры, викторины, конкурсы;
 - проведение праздников и внеклассных мероприятий;
 - экскурсионная работа с обязательным творческим отчетом;
 - использование возможностей дополнительного образования;
 - привлечение данной категории учащихся на занятия курсов по выбору.
 - привлечение учащихся к участию в мероприятиях – в рамках предметных недель.

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся в динамике за три года:

Уровни образования, классы	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
1 классы	153	<i>безотметочное обучение</i>		156	96,55%	<i>безотметочное обучение</i>	150	150	100,00%
2 классы	141	97,60%	57,50%	158	92,35%	61,69%	157	97,46%	63,06%
3 классы	163	99,39%	62,00%	140	97,50%	56,92%	145	99,31%	64,83%
4 классы	153	99,35%	61,67%	162	99,38%	62,32%	142	99,40%	56,34%
Итого по уровню НОО	610	98,78%	60,39%	616	96,83%	45,62%	594	98,79%	45,96%
5 классы	121	100,0%	41,60%	141	99,33%	58,42%	155	100,0%	50,32%
6 классы	129	96,12%	51,00%	123	100,00%	45,03%	137	100,0%	49,64%
7 классы	153	98,04%	44,50%	126	91,17%	43,07%	115	100,0%	38,26%
8 классы	120	98,29%	22,40%	152	96,82%	36,05%	128	98,34%	42,97%
9 классы	116	99,14%	28,20%	116	100,00%	22,06%	151	100,0%	31,13%
Итого по уровню ОО	639	98,28%	38,50%	658	98,33%	41,95%	681	99,67%	41,85%
10 классы	26	100,0%	27,00%	20	100,00%	70,00%	21	100,0%	28,57%
11 классы	26	100,0%	69,00%	25	100,00%	60,00%	19	100,0%	47,37%
Итого по уровню СОО	52	100,0%	48,08%	45	100,00%	65,00%	40	100,0%	32,50%
Итого по школе	1301	98,69%	48,99%	1319	97,80%	44,35%	1315	99,47%	44,18%

Динамика абсолютной и качественной успеваемости по параллелям и уровням образования за последние три года



Движение учащихся в течение учебного года:

показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
на начало учебного года	1294	1320	1333
на начало 1 четверти	1294	1320	1333
на начало 2 четверти	1299	1323	1332
на начало 3 четверти	1304	1324	1321
на конец учебного года	1301	1919	1315

Сохранение контингента выпускников на уровне основного общего образования:

показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
на начало учебного года	115	117	151
на конец учебного года	116	116	152
не допущены к ГИА, оставлены на повторный курс обучения	1	0	0

Сохранение контингента выпускников на уровне среднего общего образования:

показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
на начало учебного года	27	25	19
на конец учебного года	26	25	19
не допущены к ГИА, оставлены на повторный курс обучения	0	0	0

Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием:

учебный год	количество выпускников, получивших аттестат с отличием	доля от общего количества выпускников
2021-2022	7	6,03%
2022-2023	6	5,17%
2023-2024	5	3,68%
Итого:	18	4,96%

Средний балл аттестатов об основном общем образовании:

класс	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
9а	4,22	4,14	4,24
9б	4,30	4,10	3,95
9в	3,90	4,24	4,15
9г	4,09	4,29	-
9д	4,12	3,83	4,15
9е	-	-	3,80
9ж	-	-	4,01
9-е	4,06	4,12	4,05

Выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждённые медалями «За особые успехи в учении»:

учебный год	количество выпускников, награжденных медалью I степени (золотой)	количество выпускников, награжденных медалью II степени (серебряной)	доля от общего количества выпускников
2021-2022	2	не награждали	7,69%
2022-2023	0	не награждали	0,00%
2023-2024	3	2	26,32%
итого	5	2	11,34%

Средний балл аттестатов о среднем общем образовании:

класс	2022 год	2023 год	2024 год
11а	4,41	4,30	4,44
11-е	4,41	4,30	4,44

IV.1.2. Учебно-воспитательного процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с планом ВСОКО и в рамках мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год был проведен анализ деятельности МБОУ СОШ № 1 по обеспечению права на образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

В результате контроля обеспечения права на образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ в школе выявлены следующие мероприятия:

1. Контингент МБОУ СОШ № 1 составляют 1328 обучающихся, из них 82 (6,17% от общего количества обучающихся в школе) обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК, 9 из них дети-инвалиды.

В соответствии с заключениями ПМПК реализуются соответствующие варианты АООП.

№	Нозология в соответствии с АООП	Количество обучающихся	Наличие ПМПК	Наличие инвалидности	Вариант программы (кол-во человек)			
					1	2	3	4
1	АООП РАС	3	3	2			3	
2	АООП НОО с УО	7	7	4	4	3		
3	АООП НОО с ЗПР	36	36	2		36		
4	АООП ООО с УО	6	6	1	6			
5	АООП ООО с ЗПР	30	30	0	30			

2. Организационные модели обучения

2.1. На уровне НОО обучаются 46 человек; на уровне ООО – 36. Из них:

- 71 учащихся обучаются в интегрировано в общеобразовательных классах;
- 11 человек обучаются на дому по индивидуальным учебным планам;

Выбранные модели обучения соответствуют психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ.

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса

- **об АООП**

- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, включая их дидактическое наполнение;
- разработаны коррекционные программы психолого-педагогического, логопедического сопровождения участников образовательного процесса;
- разработаны индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ.

- **о библиотеке**

- 100% обеспеченность удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, соответствующей учебно-методической литературой по всем учебным предметам адаптированной и основной образовательной программы;
- фонд дополнительной литературы библиотеки включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной и основной образовательной программы;
- библиотека укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике;
- библиотека, информационно-библиотечный центр для обеспечения доступности и удовлетворения информационно-образовательных потребностей расположены на первом этаже здания, организована зона буккроссинга для чтения и обмена книгами, мобильная библиотека представлена художественной литературой в рамках образовательной программы для обучающихся 1-11 классов.

- **о специально оборудованных учебных кабинетах**

- учебные кабинеты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями. 30 учебных кабинетов оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса, в том числе и для детей с ограниченными возможностями, кабинет психолога и логопеда, комната психологической разгрузки для проведения коррекционно-развивающих занятий. Специальных оборудованных кабинетов и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированным программам не предусмотрено по причине отсутствия в школе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в специальных технических средствах обучения.

- **об объектах для проведения практических занятий**

- для проведения практической части занятий в МБОУ СОШ № 1 оснащены кабинеты: физики, химии, технологии, информатики, биологии, спортивный зал, мастерские.

- **об объектах спорта**

в свободном доступе находятся спортивный зал, гимнастическое оборудование, спортивная площадка. Спортивный инвентарь, находящийся в зале, укреплен в соответствии с СанПиН. Дополнительный инвентарь хранится в отдельном помещении. В каждом из корпусов имеются две раздевалки с отдельными входами. Спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием и инвентарем, которые соответствуют правилам безопасности занятий по физической культуре в урочное и внеурочное время.

- **о средствах обучения и воспитания**

- в школе используются следующие средства обучения и воспитания:
 - печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, рабочие тетради и т.д.);
 - визуальные (зрительные): таблицы по учебным предметам; карты по истории и географии; модели, муляжи, макеты по биологии, географии, математике, физике, начальным классам; натуральные объекты (на уроке биологии), портреты художников и композиторов;
 - механические визуальные приборы: микроскоп, фотоаппарат, видеокамера;
 - аудиовизуальные (зрительно-слуховые): образовательные видеофильмы, учебные фильмы, презентации.
 - средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютеры, интерактивная доска, интерактивная панель, проекторы, принтер;
 - спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, спортивные снаряды.
- Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач.

Средства воспитания:

- общение (непосредственное, опосредованное) в форме прямых контактов учителя и обучающегося и индивидуальных бесед;
 - учение, когда учитель воздействует не на обучающегося, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться. Реализуется через классные часы, школьные праздники и мероприятия;
 - труд, когда воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через дежурство по классу, выполнение трудовых поручений;
 - игра используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, организуется в форме проведения разного рода игр: сюжетно-ролевые, спортивные, дидактические, соревновательные.
- **об обеспечении беспрепятственного доступа в здания школы**
 - конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Центральный вход корпуса № 1 пандусом не оборудован, звонком оборудован. В корпусе № 2 вход оборудован пандусом с поручнями у центрального входа в школу и звонком.
 - Библиотека, информационно-библиотечный центр, медицинский блок, столовая, кабинет психолога, логопеда расположены на 1 этаже в зоне доступности. При необходимости для обеспечения доступа в здание школы инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Для обеспечения навигации обучающихся размещены указатели. Здание школы оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками, указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Установка домофона не только повышает безопасность, но и служит переговорным устройством.
 - **о специальных условиях питания**
 - для обучающихся МБОУ СОШ № 1 предусматривается вариативная организация горячего питания, по цикличному меню;
 - при необходимости, для учащихся (по медицинским показаниям) формируются рационы диетического питания. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно.

В соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для **организации питания учащихся:**

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием (технологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;
- предусмотрено помещение для приёма пищи на 100 посадочных мест в корпусе № 1 и на 120 мест в корпусе № 2, с соответствующей мебелью;
- организовано 3-х разовое питание, бесплатный завтрак, дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья получают бесплатное питание при подтверждении получателем льгот.

Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую. Столовая в корпусе № 1 расположена на 1 этаже, в корпусе № 2 – на 2 этаже. Ширина дверного прохода обеспечивает движение кресла-коляски совместно с обучающимися. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей воды и жидкого мыла. В связи с тем, что столовая в корпусе №2 находится на втором этаже здания школы, доступ лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата в столовую возможен с применением лестницеходом (в школе имеется).

• о специальных условиях охраны здоровья

В МБОУ СОШ № 1 проводится ряд мероприятий с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- оказание первой медико-санитарной помощи;
- определена оптимальная учебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительность каникул в соответствии с требованиями СанПиН и соблюдением рекомендаций ОПМПК;
- проводится пропаганда здорового образа жизни;
- созданы условия для занятий спортом и двигательной активности с целью профилактики заболеваний и оздоровления детей;
- созданы условия по обеспечению безопасности детей во время пребывания в школе;
- проводится профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев с детьми во время пребывания в школе;
- кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем для организации безопасного процесса обучения;
- в МБОУ СОШ № 1 осуществляется контроль доступа в учреждение.

В соответствии с законодательством РФ определены основные направления работы по обеспечению безопасности:

- организация и управление безопасным образовательным пространством;
- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- обеспечение охраны школы;
- информационная безопасность;
- пожарная безопасность;
- энергоэлектробезопасность.

В школе на постоянной основе проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений.

В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
- система «Тревожная кнопка»;
- световые указатели запасных выходов;
- поэтажные планы эвакуации;
- противопожарные двери;

- огнетушители;
- ограждение по периметру территории школы с контролем доступа.

МБОУ СОШ № 1 укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, дефектолог.

• о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ СОШ № 1 и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт.

Обучающиеся для обучения используют — 225 компьютеров и ноутбуков. Компьютеры имеют выход в Интернет (скорость интернета не менее 100 Мбит/сек). Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ИКТ и ежедневно после уроков в кабинете информатики в соответствии с графиком работы кабинета. Контроль за обучающимися осуществляет: в урочное время — педагог, ведущий занятие; во внеурочное время — лицо, уполномоченное приказом директора.

• об электронных образовательных ресурсах:

- в рамках образовательного процесса осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет;
- обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу:
 - НОВЫЙ образовательный портал «Моя школа в on-line» (<https://cifra.school/>)
 - сервис «ЭлЖур» (<https://svet1.eljur.ru/>),
 - Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>)
 - онлайн-платформа Учи.ру (<https://uchi.ru>)
 - интерактивная образовательная онлайн платформа «Образовариум» (<https://obr.nd.ru/>)
 - ЯндексУчебник (<https://education.yandex.ru>)

3. Уровень разработанности АООП.

3.1. В соответствии с имеющимися заключениями ПМПК МБОУ СОШ № 1 разработаны АООП:

АООП	Вариант	Количество заключений
АООП НОО с УО	1	4
АООП НОО с УО	2	3
АООП НОО с РАС	3	3
АООП НОО с ЗПР	2	36
АООП ООО с УО	1	6
АООП ООО с ЗПР	1	30

Разработка АООП осуществлена в соответствии с контингентом и заключениями ОПМПК на обучающихся.

3.2. Наполняемость структуры АООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Содержание раздела	АООП НОО с УО (вар.1)	АООП НОО с УО (вар.2)	АООП НОО с РАС (вар.3)	АООП НОО с ЗПР (вар.2)	АООП ООО с УО (вар.1)	АООП ООО с ЗПР
Целевой раздел						
Пояснительная записка						
цели реализации программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам ее освоения обучающимися	+	+	+	+	+	+
принципы и подходы к формированию АООП	+	+	+	+	+	+
общая характеристика АООП	+	+	+	+	+	+
психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (в соответствии с вариантом программы)	+	+	+	+	+	+
описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+
Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	+	+	+	+	+	+
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	+	+	+	+	+	+
содержит описание объекта и содержание оценки с критериями	+	+	+	+	+	+
содержит процедуры и состав инструментария оценивания	+	+	+	+	+	+
Описывает формы представления результатов	+	+	+	+	+	+
описывает условия и процедуру системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+
Содержательный раздел						
Программа формирования универсальных/базовых учебных действий у обучающихся в соответствии с АООП	+	+	+	+	+	+
Программы отдельных учебных предметов	+	+	+	+	+	+
Программа духовно-нравственного воспитания/развития обучающихся	+	+	+	+	+	+
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	+	+	+	+	+	+
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	+	+	+	+	+	+
Программа коррекционной работы	+	+	+	+	+	+
перечень коррекционных мероприятий	+	+	+	+	+	+
содержание коррекционных мероприятий	+	+	+	+	+	+
План реализации коррекционных мероприятий	+	+	+	+	+	+
система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+
корректировка коррекционных мероприятий	+	+	+	+	+	+
Программа внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+
Организационный раздел						
Учебный план						
предметные области	+	+	+	+	+	+
коррекционно-развивающая область	+	+	+	+	+	+

направления внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+
Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС	+	+	+	+	+	+
кадровые условия	+	+	+	+	+	+
финансовые условия	+	+	+	+	+	+
материально-технические условия (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)	+	+	+	+	+	+

По структуре АООП соответствует требованиям ФГОС.

3.3. Анализ соответствия учебных планов, индивидуальных учебных планов требованиям ФГОС, СанПиН.

Критерии	Отметка о наличии
Наличие пояснительной записки	+
Наличие сетки часов в виде таблицы	+
Содержит информацию об особенностях обязательной части относительно определенной категории детей с ОВЗ	+
Содержит обоснование отбора содержания для части, формируемой участниками образовательного процесса	+
Содержит информацию об особенностях коррекционно-развивающей области относительно определенной категории детей с ОВЗ	+
Содержит информацию о режиме реализации образовательного процесса с учетом особенностей детей с ОВЗ данной категории	+
Отражены все предметные области в соответствии с требованиями стандарта и примерной АООП	+
Структура включает: <ul style="list-style-type: none"> – обязательную часть; – часть, формируемую участниками образовательных отношений 	+
Включена внеурочная деятельность, содержащая коррекционно-развивающую область	+
Отражена: <ul style="list-style-type: none"> – минимальная недельная нагрузка; – максимальная недельная нагрузка 	+
Наименования учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> – соответствуют ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ и Примерной АООП НОО, ООО; – содержат специфические учебные предметы, необходимые для изучения определенной категории детей с ОВЗ. 	+
Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> – наименования учебных предметов, курсов отражают учет образовательных потребностей детей с ОВЗ определенной категории; – наименования учебных предметов, курсов не повторяют наименования учебных предметов обязательной части (за исключением случаев увеличения часов на изучение предмета) 	+
Содержание коррекционно-развивающей области: <ul style="list-style-type: none"> – в полном объеме соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и Примерной АООП НОО, ООО; – дополнено курсами с учетом заключения ПМПК и ИПРА для ребенка с инвалидностью 	+
Учебный план не превышает максимально допустимую учебную нагрузку при 5-дневной неделе: <ul style="list-style-type: none"> – 1, 1 дополнительный класс – 21 ч.; – 2–4-й класс – 23 ч – 5- 29 ч., 6 – 30 ч., 7 – 32 ч., 8 -33 ч. 	+
Коррекционная-развивающая область представлена в рамках 10 часов внеурочной деятельности и в объеме не менее 5 часов	+

Учебные планы и индивидуальные учебные планы разработаны в соответствии с вариантом АООП, учебная нагрузка обеспечивает необходимый объем часов для освоения ФГОС. Максимально допустимая нагрузка не превышает требований СанПиН.

4. Организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

4.1. Состояние разработанности локальных нормативных актов в части обеспечения специальных образовательных условий.

<i>Перечень</i>	<i>Комментарий</i>
Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует требованиям к структуре СИПР, определяемых во ФГОС
Положение о системе оценки качества образования по АООП, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
Положение о внутренней системе оценки качества образования реализации АООП	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума ОО	Разработано. Соответствует распоряжению Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
Положение о службе психолого-педагогического сопровождения ОО	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
Положение о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в ОО	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
Порядок организации работы специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
Положение об оказании логопедической помощи	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети интернет. Соответствует распоряжению Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021 г.) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 1 разработаны в соответствии с нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровня. Размещены на официальном сайте в сети Интернет. Отдельные нормативные акты требуют доработки и уточнения.

4.2. Создание специальных образовательных условий в МБОУ СОШ № 1

Перечень специальных образовательных условий	Наличие/Отсутствие
АООП, разработанная в соответствии с заключением ПМПК с учетом варианта программы	Разработано
Организация деятельности психолого-педагогического консилиума ОО	Организовано
Учебный план/индивидуальный учебный план	Разработано
Рабочие программы по учебным предметам	Разработано

Рабочие программы по коррекционно-развивающим курсам специалистов	Нуждаются в доработке по отдельным курсам
Реализация коррекционно-развивающих курсов в соответствии с АООП	В полном объеме
Индивидуальный образовательный маршрут на каждого обучающегося с ОВЗ	Разработано
Организация пространственно-временной среды, материально-техническое обеспечение (технические средства, специальное оборудование, дополнительная визуализация, специальная наглядность)	Обеспечено
Специальные учебники и учебные пособия	Имеются
Индивидуальные приемы обучения, специальные образовательные технологии	Используются
Необходимые локальные акты	Разработаны
Размещение информации на сайте ОО	Размещена

В МБОУ СОШ № 1 созданы необходимые специальные образовательные условия, обеспечивающие права обучающихся с ОВЗ на качественное образование. Требуют доработки отдельные программы курсов коррекционно-развивающей области.

4.3. Анализ пространственно-временной организации среды включал: учебное расписание занятий, календарный учебный график, расписание внеурочной деятельности, режим дня.

Учебное расписание занятий, календарный учебный график, расписание внеурочной деятельности, режим дня составлены с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

4.4. Организационное обеспечение

- создана нормативно-правовая база, фиксирующая права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующие локальные акты, договор с родителями;
- организована система взаимодействия и поддержки МБОУ СОШ №1 со стороны «внешних» социальных партнеров, заключены договора с ЦПМПК, отделением социальной помощи семье и детям в МО «Светловский городской округ», организацией здравоохранения «Светловская городская больница», питающей компанией «Русский пир»;
- создана информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации);
- созданы культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (актовый зал, класс театр, библиотека, спортивный зал);

4.5. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение

- для беспрепятственного доступа вход в школу оснащён устройством пандуса для въезда детей-инвалидов на колясках;
- крыльцо школы оборудовано ограждением по лестнице из нержавеющей стали;
- на здании имеется система «бегущая строка»;
- в корпусах размещены таблички Брайля;
- закуплен лестничный гусеничный подъёмник для инвалидных колясок для поднятия колясочников по лестницам на второй, третий этажи;
- в школьном здании широкие дверные проёмы, свободный доступ и перемещение в столовой, рекреациях этажей;
- широкие дверные проёмы в учебных кабинетах;
- приобретены комплекты мебели для кабинетов: парты двухместные (2-4 ростовой группы), парты одноместные (2-4 ростовой группы), ученические конторки, столы для работы над проектами;
- оборудована специализированная туалетная комната для детей-инвалидов;
- имеются душевые кабины;

- создана доступная среда для учебных занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оборудованы мастерские для мальчиков и девочек;

4.6. Кадровые условия реализации АООП

Укомплектованность ОО кадрами для реализации ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ:

Педагогические сотрудники	Профессиональное образование по профильным программам	Профессиональная переподготовка по профильным программам	Курсовая подготовка
Учителя			62 - 100%
Учитель-логопед	2 - 100%		
Учитель-дефектолог	1 - 100%		
Педагог-психолог	1 - 100%		

Укомплектованность кадрами не в полной мере соответствует контингенту обучающихся и реализуемым АООП. Педагогические работники регулярно проходят курсовую подготовку. Квалификация руководящих и педагогических работников отвечает требованиям, указанным в соответствующих квалификационных справочниках или профессиональных стандартах. Все сотрудники, работающие с детьми с ОВЗ имеют соответствующее образование либо курсовую подготовку в объеме не менее 72 ч.

4.7. Реализация коррекционно-развивающей области

АООП	Коррекционно-развивающие курсы в соответствии с АООП	Реализуемые коррекционно-развивающий курс	Обеспеченность
АООП НОО с УО	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Дефектологические занятия	Занятия с дефектологом	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено
АООП НОО с РАС	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Дефектологические занятия	Занятия с дефектологом	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено
АООП НОО с ЗПР	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Дефектологические занятия	Занятия с дефектологом	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено
АООП ООО с УО	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Дефектологические занятия	Занятия с дефектологом	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено
АООП ООО с ЗПР	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Дефектологические занятия	Занятия с дефектологом	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в полном объеме в соответствии с АООП и рекомендациями ПМПК с охватом 100% обучающихся с ОВЗ.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения, деятельности ПШк

5.1 Психолого-педагогическое сопровождение организовано в соответствие с рекомендациями ПМПК.

Психолого-педагогический консилиум являлся одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития,

социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами психолого-педагогического консилиума являлись:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Периодичность проведения заседаний ППк определялась запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Заседания ППк подразделялись на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк (4 заседания) проводились в соответствии с графиком проведения для оценки динамики обучения учащихся с ОВЗ, для внесения изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Внеплановые заседания ППк (3 заседания) проводились при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении, при отрицательной динамике обучения и развития обучающегося, при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося.

При проведении ППк учитывались результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатывались рекомендации для учащихся с ОВЗ по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Рекомендации для обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включали:

- проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися;
- разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 1 специалистами школьного ПМПк



5.2. Организация деятельности ППк

Перечень локальных актов, приказов	Комментарии
Приказ о создании психолого-педагогического консилиума ОО	Издан. Утверждает состав специалистов консилиума ОО. Размещен на сайте ОО
Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума ОО	Разработано. Соответствует распоряжению Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
График проведения плановых заседаний ППк на учебный год	В наличии
Протоколы заседания ППк	В наличии

Организовано сопровождение ППк МБОУ СОШ № 1 образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в достаточном объеме.

5.3. Организация деятельности специалистов

- штат укомплектован специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
- оборудованы специальные кабинеты,
- повышение квалификации педагогических работников (100%) по программам обучения детей с ОВЗ в рамках компетентности участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ.

Ф.И.О. специалистов	Должность	Документация	
Зенютич Т.М.	Учитель - логопед	План работы	+
		График работы	+
		Циклограмма	+
		Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий	+
		Программы курсов коррекционно-развивающей области	+
		Протоколы логопедического обследования	+
		Речевые карты обучающихся	+
Денисова О.Д.	Учитель-логопед	План работы	+
		График работы	+
		Циклограмма	+
		Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий	+
		Программы курсов коррекционно-развивающей области	+
		Протоколы логопедического обследования	+
		Речевые карты обучающихся	+
Вильде Т.В.	Педагог - психолог	План работы	+
		График работы	+
		Циклограмма	+
		Журнал учета посещаемости психокоррекционных занятий	+
		Программы курсов психокоррекционных занятий	+
		Журнал индивидуальных занятий	+
		Журнал групповых форм работы	+
		Журнал бесед с родителями	+
		Журнал бесед с педагогами	+
Журнал бесед с обучающимися	+		
Балашова Н.М.	Учитель-дефектолог	План работы	+
		График работы	+
		Циклограмма	+

		Журнал учета посещаемости психокоррекционных занятий	+
		Журнал индивидуальных занятий	+
		Журнал групповых форм работы	+

Деятельность специалистов проводится в соответствии с методическими рекомендациями, нормативными актами и локальными актами МБОУ СОШ № 1.

Выводы:

1. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с требованием ФГОС, осуществляется деятельность по созданию условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, разработанные АООП обучающихся с ОВЗ соответствуют заключению ПМПК.
2. Учебные планы обеспечивают необходимый объем учебной нагрузки и включают коррекционно-развивающую область. Реализация коррекционно-развивающей области соответствует варианту АООП и рекомендациям заключения ПМПК.
3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение, специальная пространственно-временная среда в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
4. Кадровая укомплектованность образовательной организации не в полном объеме соответствует требованиям при реализации АООП. Необходимы для полного выполнения объема работы с детьми с ОВЗ 2 дефектолога, 2 логопеда, 2 психолога.

Рекомендации:

1. Отслеживать своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогических и руководящих сотрудников по вопросам обучения детей с ОВЗ.
2. Ввести с 01.09.2024 г. в штатное расписание дополнительно по 1 ставки должностей «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», «педагог-психолог».

IV.1.3. Организация внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 1

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Цель внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ №1 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Программа создавала условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Способствовала более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащал опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дал большой воспитательный эффект

Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся был сформирован в начале учебного года с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг на основе анкетирования. Организация внеурочной деятельности предполагала выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывал классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием.

Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в электронном виде на платформе Элжур в соответствии с требованиями заполнения журналов. Записи соответствуют календарно-тематическому планированию.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 1

Интерес. Педагог помогает ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Педагог организует внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть даёт им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Педагог устанавливает доверительные и доброжелательные отношения со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ №1 учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности, их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности. В МБОУ СОШ №1 сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы; художественные, музыкальные конкурсы; соревновательные мероприятия; дискуссионные клубы; викторины; секции; экскурсии; мини-исследования; общественно полезные практики; беседы, встречи с интересными людьми; классные часы; праздничные мероприятия, походы.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта г. Светлого (КМЦ, ДШИ, СЦГБ им. Фёдорова, ДЮСШОР, центр «Доверие»). Внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории других учреждений, организаций, участвующих во внеурочной деятельности. Это: спортивный комплекс, библиотеки, культурный центр, музыкальная школа.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ №1 (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, вожатая, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по УВР по начальным классам, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В соответствии с ФГОС МБОУ СОШ №1 обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, данные часы в МБОУ СОШ №1 используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, театральных, художественных;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 предусмотрела **часть, рекомендуемую для всех обучающихся**

1 час в неделю отводился на **занятие «Разговор о важном»**. Главная цель таких занятий: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Не менее 1 часа в неделю отводился **занятиям по формированию функциональной грамотности школьников**: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой,

направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки. Главная цель: развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Не менее 1 часа в неделю отводился на **занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**. Главная цель: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий школьники не только знакомились с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и осваивали важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволят ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий являлась работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1

Не менее 3 часов в неделю отводились на **занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. Главная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

2 часа в неделю отводились **занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии**, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах. Главная цель: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель: оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю отводились **занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДШ, Юнармии, реализации**

проекта «Россия – страна возможностей»), на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это были педагогические сопровождения деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Целью таких занятий являлось развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Несистемные внеурочные занятия в условиях реализации ФГОС, проводимые в МБОУ СОШ№ 1 на уровне НОО, ООО, СОО:

№	Форма	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о проведении
Спортивно-оздоровительное направление Модуль: «Здоровье. Спортивные соревнования».					
1.	Праздничное мероприятие по ПДД для учащихся 1 класса «Посвящение в пешеходы».	Сентябрь	1-4 классы	Классные руководители	+
2.	День здоровья	Сентябрь, май	1-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры	+
3.	День гражданской обороны: Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях	октябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
4.	Проведение классных часов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности в школе и дома	Октябрь-май	1-11 классы	Классные руководители	+
5.	Весёлые старты», подвижные игры на переменах	Октябрь-май	1-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры	+
6.	Флешмоб «Быть здоровым - это стильно»	Март-июнь	1-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры	+
7.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Инструктаж по ТБ «Правила поведения в ЧС (наводнение, землетрясение, выбросы химических веществ, радиоактивное заражение местности)».	апрель	1-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры	+
8.	Всероссийская акция «Мир без наркотиков».	апрель	8-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры	+

9.	Соревнования по футболу	апрель	4-11 классы	учителя физкультуры	+
10.	Участие детей в городских спортивных и туристических соревнованиях	апрель	5-11 классы	учителя физкультуры	+
11.	Участие в конкурсе социально значимых проектах: «Всемирный день здоровья»	апрель	1-11 классы	учителя физкультуры	+
12.	Уроки безопасности и внеклассные мероприятия по изучению ПДД: «Внимание! Дети!», «Как таблицу умножения помни правила дорожного движения», «Вежливый пешеход» и «Зебра»	Сентябрь-июнь	1-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры	+
13.	Тематические классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по изучению правил дорожного движения	Сентябрь-июнь	1-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры	+
Информационная культура					
Модуль: «Школьный календарь событий»					
1.	День знаний «Праздник первого звонка»	сентябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
2.	День финансовой грамотности	сентябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
3.	Школьные дебаты «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»	сентябрь	9-11 классы	Классные руководители	+
4.	Международный день распространения грамотности	сентябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
5.	Классные часы-беседы «Калейдоскоп профессий».	октябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
6.	Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	октябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
7.	Международный день школьных библиотек	октябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе-Ярче»	октябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
9.	Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!»	октябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
10.	Акция «Мы против СПИДа!»	декабрь	7-11 классы	Классные руководители	+
11.	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	декабрь	9-11 классы	Классные руководители	+
12.	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	декабрь	5-11 классы	Классные руководители	+
13.	Посещение музеев г. Калининграда, Балтийска, Светлого	март	1-11 классы	Классные руководители	+
14.	Организация проведения книжной выставки «Правила дорожного движения»	Сентябрь-май	1-11 классы	Зав.библиотекой	+
15.	Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».	май	1-11 классы	Классные руководители	+
Проектно-исследовательское направление, Учение с увлечением					
Модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах)					
1.	Всероссийский экологический диктант	октябрь	5-11 классы	Классные руководители	+
2.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
3.	Классный час в 9-11 классах «Экстремизм в молодёжной среде».	ноябрь	9-11 классы	Классные руководители	+
4.	Конкурс презентаций «Профессии глазами детей»	ноябрь	9-11 классы	Классные руководители	+
5.	Конкурс рисунков «Производство глазами детей»	ноябрь	9-11 классы	Классные руководители	+
6.	Познавательные и интеллектуальные игры «Планета Земля – наш общий дом»	ноябрь	9-11 классы	Классные руководители	+

7.	День Конституции Российской Федерации	ноябрь	9-11 классы	Классные руководители	+
8.	Викторина «Сталинградская битва»	февраль	7-11 классы	Учителя истории	+
9.	День российской науки	февраль	1-11 классы	Классные руководители	+
10.	Международный день родного языка	февраль	1-11 классы	Классные руководители	+
11.	Интеллектуальные игры по биологии, географии	февраль	5-11 классы	Классные руководители	+
12.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Март	1-11 классы	Классные руководители	+
13.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	март	1-11 классы	Классные руководители	+
14.	День славянской письменности и культуры	май	1-11 классы	Классные руководители	+
15.	День Русского языка-Пушкинский день России	июнь	1-11 классы	Классные руководители	+
16.	День России	Июнь	1-11 классы	Классные руководители	+
Художественно-эстетическое направление					
Модуль «Я – гражданин»					
1.	Фестиваль народов России	ноябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
2.	290-летие со дня рождения А.В. Суворова	ноябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
3.	Международный день толерантности	ноябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
4.	День матери в России (рисунки, поздравительные плакаты, концерт)	ноябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
5.	День Неизвестного солдата (беседы, классные часы)	декабрь	1-11 классы	Классные руководители	+
6.	День Героев Отечества	декабрь	1-11 классы	Классные руководители	+
7.	Путешествие в новогоднюю сказку	декабрь	1-11 классы	Классные руководители	+
8.	Конкурсы листовок, рисунков, презентаций «Животные в природе нашего края»	декабрь	1-11 классы	Классные руководители	+
9.	Рождественский фестиваль	Декабрь- январь	1-11 классы	Классные руководители	+
10.	Конкурс плакатов « Мы - дети России»	январь	1-11 классы	Классные руководители	+
11.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	январь	1-11 классы	Классные руководители	+
12.	История одного праздника «Крещение» (беседы, классные часы).	январь	1-11 классы	Классные руководители	+
13.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	февраль	1-11 классы	Классные руководители	+
14.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль	1-11 классы	Классные руководители	+
15.	День защитника Отечества	февраль	1-11 классы	Классные руководители	+
16.	Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Журавли»	февраль	1-11 классы	Классные руководители	+
17.	День воссоединения Крыма с Россией	март	1-11 классы	Классные руководители	+
18.	Межмуниципальный фестиваль школьных театров «Негасимые огни»	март	1-11 классы	Классные руководители	+
19.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945)	май	1-11 классы	Классные руководители	+
20.	800-летие со дня рождения князя А. Невского	май	1-11 классы	Классные руководители	+

21.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)	июнь	1-11 классы	Классные руководители	+
Коммуникативная деятельность Модуль «Школа жизни»					
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма». День памяти детей Беслана. Минута молчания	сентябрь	2-11 класс	Зам. директора по ВР, учителя ОБЖ	+
2.	Торжественные мероприятия посвященные Дню рождения З.А. Космодемьянской	сентябрь	5-9 классы	Зам. директора по ВР, учителя ОБЖ	+
3.	Неделя безопасности в школе	сентябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР, учителя ОБЖ	+
4.	Операция «Забота»	сентябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР, учителя ОБЖ	+
5.	День пожилого человека	октябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
6.	Международный день инвалидов	ноябрь	1-11 классы	Классные руководители	+
7.	Посещение организаций и предприятий обучающимися	Декабрь-апрель	1-11 классы	Классные руководители	+
8.	День добровольца в России	декабрь	5-11 классы	Классные руководители	+
9.	Акция «Помощь ветеранам»	февраль	5-11 классы	Классные руководители	+
10.	Операция «Милосердие»	март	1-11 классы	Классные руководители	+

Анализ рабочих программ и журналов по внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о сто процентной занятости учащихся во внеурочной занятости и 100%-ном выполнении основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в 2023-2024 учебном году. С целью выявления эффективности организации внеурочной деятельности в школе по классам проведены мониторинги эффективности реализации внеурочной деятельности, которые подразумевали исследование личности ученика, процессов внутри ученического коллектива. Мониторинг проводился на платформе «Академия инноваций».

Вывод:

- 1) внеурочная деятельность охватила все направления, способствовала расширению образовательного пространства, создавала дополнительные условия для развития учащихся.
- 2) система внеурочной деятельности показала достижение школьниками результатов трех уровней:
 - ученики 1-4 классов достигли первого уровня результатов: знание и понимание общественной жизни; учащиеся приобрели социальный опыта и социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.
 - ученики 5-9 классов достигли второго уровня результатов внеурочной деятельности: умение ценить общественную жизнь; у обучающихся сформировались положительные отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
 - ученики 10-11 классов достигли результатов третьего уровня, самостоятельно действовали в общественной жизни, получали опыт самостоятельного социального действия.
- 3) достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в школе целом.
- 4) в результате реализации внеурочной деятельности у учеников школы формировались личностные и метапредметные результаты, которые были направлены на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего образования.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
2. Продолжить работу по изучению интересов учащихся и родителей с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
3. В 2024-2025 учебном году продолжить работу над разработкой новых программ внеурочной деятельности, в том числе с применением дистанционных форм обучения.

IV.2. Независимая (внешняя) оценка качества образования в МБОУ СОШ № 1 в 2023-2024 учебном году

IV.2.1. Аккредитационный мониторинг

В соответствии с приказом Рособнадзора, Министерства просвещения России, Министерства образования и науки России от 24.04.2023 г. № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» МБОУ СОШ № 1 приняла участие в аккредитационном мониторинге.

Аккредитационный мониторинг проводился в целях выявления фактов несоблюдения аккредитационных показателей, а также направления организациям рекомендаций по повышению качества образования.

Аккредитационный мониторинг проводился впервые и представлял собой стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, определенного набора аккредитационных показателей, характеризующих качество образования.

В условиях бессрочной государственной аккредитации образовательной деятельности и моратория на проведение контрольно-надзорных мероприятий аккредитационный мониторинг являлся инструментом обеспечения гарантий получения качественного образования гражданами со стороны государства.

Аккредитационные показатели по программам общего образования, уровням общего образования в МБОУ СОШ № 1 **соответствуют федеральным требованиям.**

На официальном сайте ФГБУ "Росаккредагентство" по ссылке <https://www.nica.ru/Contents/Item/Display/5561> размещены аналитические материалы, подготовленные по результатам аккредитационного мониторинга, проведённого в 2023 году.

IV.2.2. Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР)

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Ф приказа Рособнадзора от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования Калининградской области от 28.02.2024 г. № 248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году», приказов отдела образования администрации МО «Светловский городской округ» от 28.02.2024 г. № 21 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 11 классах общеобразовательных организаций муниципального образования «Светловский городской округ» в 2024 году», от 28.02.2024 г. № 20 «Об обеспечении объективности проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 11 классах общеобразовательных организаций муниципального образования «Светловский городской округ» весной 2024 года», от 08.02.2024 г. № 13 «Об утверждении состава независимых экспертов муниципальной комиссии по проверке Всероссийских проверочных работ в 4-10 классах общеобразовательных организаций муниципального образования «Светловский городской округ»

в 2024 г.», приказов директора МБОУ СОШ № 1 от 21.01.2024 г. № 24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11-х классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году», от 08.02.2024 г. № 88 «Об утверждении Порядка проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1 и Плана-графика проведения ВПР в 2024 г.» *марте-апреле 2024 года* была осуществлена независимая оценка качества образования в МБОУ СОШ № 1 в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В целях **создания организационно-управленческих условий** подготовки и проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в МБОУ СОШ № 1 (в соответствии с календарем данных мероприятий на 2023-2024 учебный год), а также для **повышения объективности оценки образовательных результатов** в школе была проведена системная работа по нескольким параметрам:

1) Подготовка к проведению ВПР:

- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 21.01.2024 г. № 24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 08.02.2024 г. № 88 «Об утверждении Порядка проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1 и Плана-графика проведения ВПР в 2024 г.»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 31.08.2023 г. № 396 «Об утверждении Плана психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 1 и проведения ВПР в 2023-2024 учебном году, Программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников в МБОУ СОШ № 1, 2023-2024 учебный год, Плана мероприятий по формированию позитивного отношения у обучающихся и их родителей (законных представителей) к объективной оценке результатов обучения 2023-2024 учебный год»
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 05.04.2023 г. № 191 «О выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР-2024 в электронный журнал»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 13.02.2024 г. № 102 «О введении в состав школьной экспертной комиссии по проверке ВПР в 4-8 и 11 классах независимых экспертов муниципальной комиссии в 2024 г.»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 13.02.2024 г. № 101 «Об утверждении Порядка организации общественного наблюдения при проведении и проверке работ участников ВПР и Плана подготовки независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования в 2023-2024 учебном году»
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 13.02.2024 г. № 100 «Об утверждении Регламента проведения ВПР-2023 в МБОУ СОШ № 1 в 2023-2024 учебном году»;
- издан приказ от 13.02.2024 г. № 103 «Об ознакомлении участников образовательного процесса с процедурами проведения, проверки, результатами ВПР-2024»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 08.02.2024 г. № 87 «Об утверждении состава организаторов, общественных наблюдателей при проведении и проверке ВПР-2024»;
- разработан и утвержден План по подготовке к всероссийским проверочным работам в 2024 году и недопущению признаков необъективных результатов (рассмотрен и согласован на методическом совете 30.12.2023 г., протокол № 4 и утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 30.12.2023 г. № 752);
- разработан и утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 30.12.2023 г. № 752 Порядок проведения ВПР с контролем объективности результатов, достоверности внесения сведений в МБОУ СОШ № 1;
- разработана Дорожная карта по подготовке МБОУ СОШ № 1 к проведению Всероссийских проверочных работ в 2024 г. (утверждена директором МБОУ СОШ № 1 30.12.2023 г. № 752);
- разработан Регламент проведения ВПР-2024 в МБОУ СОШ № 1 в 2023-2024 учебном году (утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 13.02.2024 г. № 100);
- проведены инструктивные совещания с организаторами в аудиториях, общественными наблюдателями по процедуре проведения ВПР;
- подготовлены Графики выходов общественных наблюдателей на наблюдение за процедурой проведения ВПР, а также оценки работ участников ВПР;

- проведены общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

2) Проведение ВПР:

- проведение ВПР проводилось в строгом соответствии с календарем данных мероприятий;
- для проведения ВПР использовались контрольно-измерительные материалы, поступившие в МБОУ СОШ № 1 по закрытому каналу связи;
- была исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместитель директора по УВР, который осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно было откорректировано расписание уроков;
- на всех этапах подготовки, проведения и проверки ВПР использовались квалифицированные специалисты в строгом соответствии с Методическими рекомендациями по проведению ВПР;
- проведение ВПР проходило в соответствии с Порядком и Регламентами проведения ВПР;
- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям в МБОУ СОШ № 1, при этом осуществлялось *предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию*;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ. Результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

3) Устранение конфликта интересов:

- каждая работа участника была закодирована;
- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели из числа родительской общественности и специалистов отдела образования администрации МО «Светловский городской округ», по результатам работы которых оформлялись протоколы наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР;
- при проведении ВПР в качестве наблюдателей не привлекались родители обучающихся данного класса; учителя, ведущие предмет, не привлекались в качестве организатора в аудитории и не проверяли работы обучающихся;
- все работы проверялись школьными предметными комиссиями в присутствии муниципальных общественных наблюдателей. Осуществлялось видеонаблюдение.

4) По результатам проведения ВПР:

- проведено собеседование с руководителями ШМО и педагогами по результатам проведения ВПР с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов;
- проведение круглых столов внутри ШМО для предъявления опыта работы педагогами по подготовке обучающихся к участию в ВПР;
- организована работа между педагогами внутри ШМО в целях оказания помощи учителям, испытывающим затруднения при подготовке обучающихся к предъявлению знаний в формате ВПР.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР, проводимых в марте-апреле 2024 г.:

- осуществление итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2024 г. являлись все обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

- 4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы - русский язык, математика, история, биология;
- 6 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика;
- 8 классы - русский язык, математика, география, обществознание, история, биология, физика, химия;
- 11 классы – история, биология, химия, география, физика.

ВПР на уровне начального общего образования проводились по трем обязательным предметам: математике, русскому языку и окружающему миру. ВПР принимали участие все учащиеся 4-х классов.

ВПР в параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах проводились по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам на основе случайного выбора (история, обществознание, биология, география, физика и химия). Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личный кабинет ФИС ОКО за неделю до проведения работы.

ВПР на уровне среднего общего образования в качестве апробации проводились по истории, биологии, химии, географии и физике.

Результаты ВПР школа использовала в том числе в качестве результатов **итоговой диагностики** для 4-8-х и 11-х классов.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
<i>Всего учащихся в параллели</i>	142	151	140	117	129	19
Русский язык	138	146	129	114	119	-
Математика	138	146	132	114	112	-
Окружающий мир	138	-	-	-	-	-
Биология	-	139	66	59	52	19
История	-	142	62	41	41	19
Обществознание	-	-	61	43	49	-
География	-	-	63	23	24	18
Химия	-	-	-	-	-	18
Физика	-	-	-	48	40	16

Вывод: в работе приняли участие **546** учеников из 697 (78,34%88,95%) учащихся 4-8 классов. Данный показатель ниже показателя «Участники ВПР» 2022-2023 учебного года на 10,61%. Однако, данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

◆ Русский язык

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	Средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			27-32	18-26	8-17	0-7				
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	30	30	2/7%	16/53%	12/40%	0	25,4	3,67	60%	100%
4б	31	30	6/20%	17/56,6%	6/20%	1/3,3%	27,8	3,9	77%	96,7%
4в	30	30	5/16,6%	12/40%	13/43,3%	0	23,6	3,7	57%	100%
4г	26	25	1/4%	11/44%	13/52%	0	22,16	3,52	48%	100%
4д	24	23	2/9%	10/43,5%	11/48%	0	23,7	3,6	52%	100%
итого	141	138	16/11,6%	66/47,8%	55/40%	1/0,7%	24,5	3,68	58,8%	99,3%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по русскому языку в 4-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 4,07%, по Калининградской области - на 1,98%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 9,96%, по Калининградской области - на 9,65%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 1,39%, по Калининградской области – ниже на 0,77%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 7,28%, по Калининградской области - на 6,9%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,86% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,80% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,35% обучающихся;

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания № 1К2, 3.1 (85-100%), направленные на проверку умений:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;
- распознавать главные члены предложения.

На достаточно **хорошем уровне** выполнены задания 2, 3.2, 4, 5, 7, 8, 10, 12.1, 12.2, 13.1, 14 (61-84%), направленные на проверку умений:

- распознавать однородные члены предложения;
- распознавать части речи;
- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- классифицировать согласные звуки;
- составлять план прочитанного текста;
- строить речевое высказывание заданной структуры;
- подбирать к слову близкие по значению слова;
- распознавать имена существительные в предложении, определять их грамматические признаки;
- распознавать имена прилагательные в предложении;
- распознавать глаголы в предложении.

На более **низком уровне** выполнены задания 1К1, 9, 11, 13.2, 15.1, 15.2 (3-60%), направленные на проверку умений:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- классифицировать слова по составу;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

Руководителю ШМО учителей начальных классов:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);

- систематически (1 раз в четверть) проводить внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителям начальных классов:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.

◆ Математика

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	Средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			27-32	18-26	8-17	0-7				
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	30	30	5 /16,7%	19/63,3%	6/20%	0	12,3	3,96	80%	100%
4б	31	30	8/26,6%	14/46,6%	8/26,6%	0	12,1	4	73%	100%
4в	30	30	5/16,7%	15/50%	10/33,3%	0	10,9	3,8	67%	100%
4г	26	25	6/24%	4/16%	15/60%	0	10,4	3,64	40%	100%
4д	24	23	8/34,8%	10/43,4%	5/21,7%	0	12,7	4,1	78%	100%
4-е классы	141	138	32/23,2%	62/44,9%	44/31,88%	0	11,68	3,9	67,6%	100%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по математике в 4-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 2,52%, по Калининградской области - на 1,62%, по СГО – на 3,25%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 9%, по Калининградской области - на 7,65%, по СГО – на 3,36%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 0,73%, по Калининградской области - ниже на 1%, по СГО – ниже на 0,92%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 7,05%, по Калининградской области - на 5,03%, по СГО – выше на 0,81%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,86% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,52% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,62% обучающихся

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания № 1, 2, 3, 6.1 (85-100%), направленные на проверку умений:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы
На достаточно **хорошем уровне** выполнены задания 5.1, 6.2, 7, 9 (61-84%), направленные на проверку умений:

- исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

На более **низком уровне** выполнены задания (3-60%), направленные на проверку умений:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- решать задачи в 3–4 действия;

- развитие основ логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию;

- развитие основ пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Рекомендации:

1) Руководителю ШМО учителей начальных классов:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);

- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся.

2) учителям начальных классов:

- информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей начальных классов полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

♦ Окружающий мир

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	Средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			27-32	18-26	8-17	0-7				
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	30	30	5 /16,7%	21/70%	4/13,3%	0	23,1	4,03	86,7%	100%

4б	31	30	12/40%	12/40%	6/20%	0	24	4,2	80%	100%
4в	30	30	7/23,3%	16/53,3%	7/23,3%	0	20,8	4	76,6%	100%
4г	26	25	5/20%	15/60%	5/20%	0	21,6	4	80%	100%
4д	24	23	2/8,7%	17/73,9%	4/17,4%	0	21,7	3,9	83%	100%
итого	141	138	31/22,5%	81/58,7%	26/18,8%	0	22,24	4,03	81,26	100%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по окружающему миру в 4-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 0,88%, по Калининградской области - на 0,24%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 0,63%, по Калининградской области – выше на 0,92%, по СГО – ниже на 0,38%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 2,65%, по Калининградской области – выше на 3,7%, по СГО – ниже на 1,46%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 2,4%, по Калининградской области – ниже на 4,38%, по СГО – выше на 1,84%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,41% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,08% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,8% обучающихся

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания 1, 2, 3.2, 7.1, 8к1, 9.1, 10.1 (85-100%), направленные на проверку умений:

- использовать различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

На достаточно **хорошем уровне** выполнены задания 3.1, 4, 5, 6.1, 6.3, 7.2, 8к2, 9.2, 10.2к1, 10.2к2 (61-84%), направленные на проверку умений:

- использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживание простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

На более **низком уровне** выполнены задания 6.2, 8к3, 9.3, 10к3 (33-60%), направленные на проверку умений:

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Рекомендации:

Проведенный анализ результатов всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах, выявленные проблемы в освоении знаний и умений, составляющих основу функциональной грамотности обучающихся, позволяет предложить некоторые общие методические рекомендации:

1. При подготовке к ВПР необходима целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса окружающего мира.

2. При обучении школьников приемам работ с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развернутым ответом) необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.
3. Одним из направлений, способствующих повышению качества знаний, является обучение школьников работе с текстовой информацией. В качестве материала для отработки умений можно использовать текст учебника или специально подготовленный текст с предлагаемыми вопросами, на которые нужно найти ответ.
4. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, направленные на проверку умения анализировать, сравнивать, рассуждать. При этом важно научить проговаривать или записывать алгоритм действий, что обеспечивает систему в решении задач разного уровня сложности.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

◆ Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	25	25	5/20%	18/72%	2/8%	0/0%	4,1	50,00%	100,00%
5б	24	24	2/8%	7/29%	11/46%	4/17%	3,3	76,11%	79,14%
5в	24	24	5/21%	8/33%	8/33%	3/13%	3,6	71,40%	87,50%
5г	28	28	3/11%	6/21%	16/57%	3/11%	3,3	58,30%	89,29%
5д	26	22	1/5%	10/45%	11/50%	0/0%	3,5	64,30%	100,00%
5е	24	23	1/3%	7/30%	15/64%	1/4%	3,5	57,14%	95,65%
5-е классы	151	146	17/11,6	56/38,3	43,1	13/8,9	3,6	63,18%	91,93%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по русскому языку в 5-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 6,05%, по Калининградской области - на 5,16%,
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,56%, по Калининградской области - на 5,68% отметок «4» выше, чем по РФ на 4,22%, по Калининградской области - на 6,16%
- отметок «5» выше, чем по РФ на 3,22%, по Калининградской области - на 6,32%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,49% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,59% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,92% обучающихся

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- чтение текстов без осмысления;
- неумение применять на практике правила;

- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте; продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

◆ Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	25	25	4	17	4	0	9,88	4,0	84%	100%
5б	24	24	3	12	8	1	8,66	3,71	63%	96%
5в	24	22	2	7	13	0	8,41	3,5	41%	100%
5г	28	26	3	7	10	2	7,29	3,44	37%	96%
5д	26	25	5	11	9	0	9,42	3,84	67%	100%
5е	24	23	5	8	9	1	8,43	3,74	57%	96%
5-е классы	151	145	22	62	57	4	8,68	3,7	58%	96,7%
		96,02%	15,86%	45,52%	35,17%	3,45%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по математике в 5-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 4,24%, по Калининградской области - на 2,09%, по СГО – на 0,72%
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 0,86%, выше, чем по Калининградской области - на 0,24%, ниже, чем по СГО – на 0,81%
- отметок «4» выше, чем по РФ на 5,98%, по Калининградской области - на 4,17%, ниже, чем по СГО – на 1,07%
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 0,84%, по Калининградской области - на 2,32%, выше чем по СГО – на 2,6%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,48% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,72% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,79% обучающихся.

Достижение планируемых результатов по математике на ВПР-2024 составило 60,95%.

Высокие результаты 90,93% и 97,93% были получены при выполнении заданий:

- 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

На хорошем уровне от 64,14% до 77,24% были выполнены задания:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
- 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
- 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Низкие результаты от 31,72% до 48,62% были получены при выполнении заданий:

- 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 5 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали неспособность: решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на движение.

Рекомендации:

1) Руководителю ШМО учителей математики, физики и информатики:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителям математики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей математики, физики и информатики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- обратить внимание на работу с десятичными дробями, решение задач на движение

◆ История

количество учащихся в параллели	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
		0-6	07-12	13-17	18-21				
		«2»	«3»	«4»	«5»				

151	142	3 / 2,11%	35 / 24,6%	58 / 40,8%	46 / 32,3%	17,3	4,04	73,2%	97,8%
-----	-----	--------------	---------------	---------------	---------------	------	------	-------	-------

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по истории в 5-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 3,5 %, по Калининградской области - на 1,5%, по СГО – результат выше на 1;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 11,2%, по Калининградской области - на 7,5%, по СГО – выше на 0,6%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 0,3%, по Калининградской области - на 3,1%, по СГО – на 6,1%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 14,3%, по Калининградской области - на 12%, по СГО – на 4,5%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,40% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 26,00% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,60% обучающихся

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания 1-7, направленные на проверку умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации

На уровне учащихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3", актуализация умений должна происходить постоянно.

Для преодоления компетентностного дефицита необходимо уделить пристальное внимание принципу формирования картины мира на системно-деятельностной основе. Слабое знание фактов, дат, событий, участвующих в них исторических деятелей имеет своей причиной

предъявление ученикам знаний в уже готовом виде. Поэтому при организации обучения по таким текстам учителю необходимо применять задания не репродуктивного, а продуктивного типа: составлять их таким образом, чтобы при выполнении они требовали переработки, осмысления информации учебного текста. Тексты не должны содержать ответов на вопросы и задания в готовом виде.

Для преодоления компетентностных дефицитов, выявленных при анализе выполнения заданий КИМ по истории, стоит придерживаться нескольких принципов подбора или составления учебного текста для работы учеников на уроке. Этот текст может быть дан в виде рабочего листа, письменного задания и т.д.

Для формирования умения выделять причинно-следственные связи, в учебном тексте должны содержаться факты и события, которые можно было бы выстроить в логические цепочки из 3-4 звеньев так, чтобы первое и последнее звено образовывали чёткую причинно-следственную закономерность. При этом, в тексте должно отсутствовать прямое указание на события как на причины или следствия, чтобы учащиеся могли определять причинно-следственные связи самостоятельно.

Часть информации должна быть вынесена в иллюстративный, картографический и схематический материал. Т.е. этот материал не должен дублировать информацию, данную в тексте, а дополнять её. Во время планирования урока и самостоятельной внеурочной работы учащихся необходимо предусматривать отдельные задания к картам, схемам, таблицам и иллюстрациям.

Обращать внимание обучающихся на образование исторических понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы, роль причины и следствия в исторической науке.

◆ Биология

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-11	12-17	18-23	24-29				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
5а	25	25	0	4	15	6	4,08	4,08	44%	100%
5б	24	20	1	10	7	2	3,50	3,50	45%	95%
5в	24	23	0	12	8	3	3,55	3,55	48%	100%
5г	28	27	1	18	7	1	3,30	3,30	30%	96%
5д	26	26	0	8	18	0	3,31	3,31	69%	100%
5е	24	18	0	12	6	0	3,33	3,33	33%	100%
по школе	151	139	2 / 1,44%	64 / 46,03%	61 / 43,89%	12 / 8,64%	3,52	3,52	52,52%	98,57%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по биологии в 5 классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 4,47%, по Калининградской области - на 2,86%, по СГО ниже на 3,82;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 16,48%, по Калининградской области - на 20,14%, по СГО – на 9,39%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 0,86%, по Калининградской области – ниже 7,38% , по СГО – ниже на 5,45%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 7,42%, по Калининградской области - на 10,25%, по СГО – на 3,82.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,07% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,52% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,41% обучающихся

Результаты выполнения ВПР-2024 по биологии свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по биологии.

Вызвали затруднения задания на:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение,

размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

- процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.
- организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
- соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Рекомендации:

1) Руководителю ШМО учителей биологии, географии и химии:

- провести анализ полученных результатов ВПР;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов;
- организовать наставничество на базе школы учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты.

2) Заместителям директора по УВР:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и муниципального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

3) Учителям биологии:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (анализ и самостоятельное описание биологических объектов, аргументацию выводов, сделанных в ходе обобщения и классификации животных и растений, уделять большее внимание анализу условий текстовых заданий);
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР ШМО учителей географии, биологии и

химии разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

◆ Русский язык

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-бальной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0–24	25–34	35–44	45–51				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
6а	26	24	3	11	5	1	54,40	2,67	25,00%	91,30%
6б	22	21	3	9	6	3	73,28	3,43	72,86%	85,71%
6в	27	26	1	16	8	1	61,20	3,35	34,61%	96,15%
6г	25	23	0	19	11	2	61,78	4,83	56,52%	100,00%
6д	17	17	0	5	12	0	56,50	3,71	70,59%	100,00%
6е	18	18	3	5	10	0	68,70	3,39	55,55%	83,83%
6-е классы	135	129	7,84%	39,22%	47,06%	5,88%	62,64	3,56	52,52%	92,83%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по русскому языку в 6 классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100,00%, по Калининградской области - на 99,45%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,44%, по Калининградской области - на 6,89%, по СГО – на 3,42%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 6,38%, по Калининградской области - на 5,17%, по СГО – на 2,14%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 16,35%, по Калининградской области - на 5,17%, по СГО – на 5,56%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,76% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,2% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,41% обучающихся

Задания, которые вызвали затруднения:

- Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
- № 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)
- № 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.
- № 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
- № 13.2. - Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- № 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.
- № 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО учителей русского языка и литературы;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

◆ Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	26	23	0	9	13	1	8,69	3,35	39%	96%
6б	23	22	3	6	13	0	8,45	3,55	41%	100%
6в	27	26	2	12	11	1	9,33	3,55	52%	93%
6г	25	25	1	12	12	1	9,44	3,52	52%	96%
6д	18	18	0	6	12	0	7,83	3,28	33%	94%
6е	20	18	3	2	12	0	8,76	3,39	28%	94%
6-е классы	139	132	9	47	73	3	8,75	3,47	43%	98%
		<i>94,9%</i>	<i>7,58%</i>	<i>35,61%</i>	<i>54,55%</i>	<i>2,27%</i>				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по математике в 6-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 7,8%, по Калининградской области - на 5,53%, по СГО – на 3,18%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 7,3%, по Калининградской области - на 4,88%, по СГО – на

0,46%;

- отметок «4» выше, чем по РФ на 0,91%, по Калининградской области - на 0,46%, выше, чем по СГО – на 0,2%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 0,41%, выше, чем по Калининградской области - на 0,2%, по СГО – на 2,52%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,97% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,06% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,97% обучающихся

Достижение планируемых результатов по математике на ВПР-2024 составило 62,15%.

Высокие результаты 91,67% и 93,94% были получены при выполнении заданий:

- 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

На хорошем уровне от 69,7% до 86,36% были выполнены задания:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

Низкие результаты от 6,82% до 32,58% были получены при выполнении заданий:

- 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 6 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали неспособность: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (использовать основное свойство дроби); владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на проценты.

Рекомендации:

1) Руководителю ШМО учителей математики, физики и информатики:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителям математики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей математики, физики и информатики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты.

◆ История

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-3	4-8	9-12	13-16				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
ба	26	22	1 / 4,55%	10 / 45,46%	9 / 40,91%	2 / 9,08%	8,00	3,55	50,00%	95,46%

бг	25	24	0 / 0,00%	11 / 44,00%	12 / 50,00%	1 / 6,00%	7,95	3,58	54,17%	100,00%
бс	20	16	1 / 6,25%	11 / 68,75%	4 / 25,00%	0 / 0,00%	6,75	3,19	25,00%	93,75%
б-е классы	71	62	2 / 3,23%	32 / 51,62%	25 / 40,33%	3 / 4,82%	7,66	3,47	45,17%	96,78%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по истории в 11а классе показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 0,83 %, по Калининградской области - на 0,42%, по СГО выше на 1,31;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 8,68%, по Калининградской области - на 3,22%, по СГО – на 0,65%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 1,6%, по Калининградской области - на 2,94%, по СГО ниже – на 1,03%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 8,9%, по Калининградской области - на 5,83%, по СГО – на 0,93%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,74% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,45% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,81% обучающихся

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания 2, 6 (84-85%), задания 5, 7, 8 (больше 50%), направленные на проверку умений:

- Смысловое чтение;
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты;
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Рекомендации:

- На уровне учащихся, выполнивших ВПР на отметку "5", регулярно актуализировать умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4", систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметку "3", актуализация умений должна происходить постоянно.
- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

◆ География

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметки				Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
б	24	22	3	13	6	0	3,70	72%	100%
бв	27	25	2	12	11	0	3,64	56%	100%
бд	18	16	0	9	7	0	3,60	53%	100%
б-е классы	69	63	5	34	24	0	3,70	61,91%	100%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по географии в бх классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 0,06%, по Калининградской области – результат ниже, по СГО – результат ниже в 2 раза;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 14,22%, по Калининградской области - на 3,22%, по СГО – на 0,65%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 5,62%, по Калининградской области – выше на 2,84%, по СГО – на 2,14%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 8,36%, по Калининградской области - на 5,17%, по СГО – на 1,03%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,31% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,25% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,44% обучающихся

Анализ результатов ВПР – 2024 года по географии показал, что учащиеся бх классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 83,4%.

Многие участники ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 20 до 29 баллов. В этой группе 39 учащихся, что составило 66% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (14 - 18 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 11-13 баллов. Таких учащихся 3 человека (11%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 4,84%. Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями, способные выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня № 1, 3, 5, 7, 9, 12,13 более 84% ученики умеют работать с картой, определять климатический пояс по описанию, знают географические процессы и явления, умеют работать с таблицами и графиками.

Наибольшие затруднения у учащихся бх классов вызвало задание № 7,8. С этим заданием справилось менее 45% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 43% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать определяют координаты, объясняют причинно- следственные связи, по описанию определяют климатический пояс и природные зоны которые там находятся, умеют определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся бх классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний базового уровня, на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Выводы:

Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ООП ООО:

- умеют находить и применять практическую информацию;
- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов;
- понимают смысл основных географических категорий и понятий;
- выделяют существенные признаки географических процессов и явлений;

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 6х классах. Задействовать в ходе подготовки к ВПР в следующем году, сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/> . При ознакомлении с демонстрационным вариантом заданий следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов ВПР режиме реальной проверочной работы. Эти сведения позволяют выработать стратегию подготовки к ВПР в соответствии с целями, которые учащиеся ставят перед собой.
2. В работе с обучающимися, имеющими высокий уровень географической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений и объяснений.
3. В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых географических понятий.
4. Усилить работу по формированию УУД, умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных тестов и заданий для отдельных учащихся;
6. Совершенствовать определение географических, сформировать представления и основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить географический объект и изображения на карте мира.

◆ Обществознание

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-6	07-12	13-17	18-21				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
6б	25	21	0 / 0,00%	7 / 33,3%	8 / 38,09%	6 / 23,80%	13,09	3,95	65%	100,00%
6в	27	23	0 / 0,00%	8 / 34,7%	14 / 60,8%	1 / 4,34%	12,26	3,76	67%	100,00%
6е	20	17	0 / 0,00%	4 / 23,5%	9 / 52,9%	4 / 23,52%	15,11	4,06	81,25%	100,00%
6-с классы	72	61	0 / 0,00%	19 / 61,0%	31 / 50,82%	11 / 11,82%	13,49	3,92	71,08%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по обществознанию в 6-ых классов показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100,00%, по Калининградской области - на 100%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,04%, по Калининградской области - на 2,69%, по СГО – на 9,64%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 10,15%, по Калининградской области – на 6,74%, по СГО – на 6,08%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 2,52%, по Калининградской области – ниже на 0,15%, по СГО – на 3,56%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,89% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,00% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,11% обучающихся

Результаты выполнения ВПР-2024 по обществознанию свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по обществознанию.

Выводы:

Успешно справились обучающиеся с заданиями на проверку:

- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты с опорой на личный социальный опыт обучающегося;
- умение определять понятия;
- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах);
- умения проводить анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Затруднения возникли у обучающихся при выполнении заданий на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями, где проверялось умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Неуспешным оказалось задание на проведение анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Также сложными для обучающихся были задания на знание обществоведческих терминов и понятий.

Рекомендации:**1. Учителям-предметникам, работающим в 6-х классах:**

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
- Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по предмету.
- Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителю ШМО учителей истории и обществознания:

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
- Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по предмету.
- Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

♦ **Биология**

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-9	10-14	15-19	20-24				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
ба	26	24	0 / 0,00%	1 / 3,85%	21 / 87,5%	2 / 8,65%	3,04	3,04	95,84%	100,00%
бг	25	23	0 / 0,00%	18 / 79,0%	4 / 17,4%	1 / 3,6%	3,26	3,26	21,74%	100,00%
бе	20	19	1 / 5,27%	12 / 63,16%	6 / 31,58%	0 / 0,00%	3,26	3,26	31,58%	94,74%

6-е классы	71	66	1 / 1,52%	31 / 46,97%	31 / 46,97%	3 / 4,54	3,19	3,55	51,52%	98,49%
---------------	----	----	--------------	----------------	----------------	-------------	------	------	--------	--------

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по биологии в 5 классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 7,09%, по Калининградской области - на 7,08 %, по СГО ниже на 0,41%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 38,41%, по Калининградской области - на 36,22%, по СГО – на 7%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 21,51%, по Калининградской области –ниже на 20,46%, по СГО – на 6,54%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 9,8%, по Калининградской области - на 8,67%, по СГО – на 0,1%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,62% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,00% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 52,38% обучающихся

Вызвали затруднения выполнение заданий на:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Рекомендации:

1) Заместителям директора по УВР:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников;
- обеспечить взаимодействие школьного, муниципального и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

2) Руководителю ШМО учителей географии, биологии и химии:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне классов и школы;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов;
- организовать наставничество на базе школы, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками.

3) Учителям биологии:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (анализ виртуального эксперимента, установление причинно-следственных связей, аргументацию выводов, сделанных в ходе логических рассуждений, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), учить делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность). Усилить практическую направленность уроков);
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией школы и предметного ШМО полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами ВПР по биологии.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика».

◆ Русский язык

Класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-21	22-31	32-41	42-47				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7 А	25	24	1	12	10	2	31,04	3,6	48%	96%
7 Б	24	24	0	7	12	5	34,90	3,9	70,8%	100%
7 В	25	25	0	14	9	2	30,50	3,5	44%	100%
7 Г	22	19	3	4	9	3	31,10	3,6	63%	84,2%
7 Д	21	21	1	8	12	0	29,40	3,5	57%	95,2%
7 классы	117	114	5/ 5,4%	45/ 39,5%	52/ 45,6%	12/ 10,5%	31,2	3,6	56,4%	95%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по русскому языку в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 7,34%, по Калининградской области - на 3,87%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 5,32%, по Калининградской области - на 7,02%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 10,41%, по Калининградской области - на 9,47%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 2,25%, по Калининградской области - на 1,43%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,95% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,51% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,54% обучающихся.

Достижение планируемых результатов на ВПР в 2024 году составило 69,7 %.

Высокие результаты были получены при выполнении следующих заданий:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 93,04%
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 84,65%
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы - 82,46%
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 76,02%

Самые низкие результаты:

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - 47,59%
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - 41,08%.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО учителей русского языка и литературы;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

◆ Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	25	24	1	13	9	1	11	3,58	58,3	95,8
7б	25	24	4	12	8	0	12,8	3,83	66,6	100
7в	25	25	1	8	15	1	10,1	3,36	36	96
7г	22	21	0	14	7	0	11,1	3,66	66,6	100
7д	21	20	0	11	9	0	11	3,55	55	100
7-е классы	118	114	6	58	48	2	11,2	3,59	56,5	98,36
		96,6%	5,26%	50,88%	42,11%	1,75%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по математике в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 6,95%, по Калининградской области - на 4,49%, по СГО – на 4,16%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,68%, по Калининградской области - на 5,67%, по СГО – на 2,77%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 18,74%, по Калининградской области - на 15,89%, по СГО – на 8,75%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 4,11%, по Калининградской области - на 5,73%, по СГО – на 1,83%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,21% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,40% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,39% обучающихся

Достижение планируемых результатов по математике на ВПР-2024 составило 59,35%.

Высокие результаты 82,46% и 87,72% были получены при выполнении заданий:

- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

На хорошем уровне от 74,56% до 79,82% были выполнены задания:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от

числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
- 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Низкие результаты от 12,28% до 35,96% были получены при выполнении заданий:

- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 7 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали неспособность: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (использовать основное свойство дроби); владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на проценты.

Рекомендации:

1) Руководителю ШМО учителей математики, физики и информатики:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителям математики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей математики, физики и информатики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

◆ История

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-4	5-9	10-13	14-17				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7б	24	23	0 / 0,00%	5 / 21,74%	15 / 65,22%	3 / 13,04%	10,74	3,91	78,26%	100,00%
7г	22	18	0 / 0,00%	6 / 33,34%	7 / 38,89%	5 / 27,77%	11,06	3,94	66,67%	100,00%
7-е класс	46	41	0 / 0,00%	11 / 26,83%	22 / 53,66%	8 / 19,51%	11,05	3,93	73,17%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по истории в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 94,53%, по Калининградской области - на 95,64%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 13,26%, по Калининградской области - на 11,7%, по СГО – на 19,32%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 15,49%, по Калининградской области - на 12,92%, по СГО – на 11,35%;

- отметок «5» выше, чем по РФ на 3,54%, по Калининградской области - на 2,84%, по СГО – на 7,97%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,41% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 26,83% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,76% обучающихся.

Результаты выполнения ВПР-2024 по истории свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по отечественной и всемирной истории.

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания 1,2, 7-9 (83-100%), направленные на проверку умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации

- На уровне учащихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3", актуализация умений должна происходить постоянно.
- Для успешного выполнения заданий ВПР по истории необходимы, прежде всего, знания основных событий, фактов, явлений, процессов Всеобщей истории и истории России.

- Для преодоления этого компетентностного дефицита необходимо уделить пристальное внимание принципу формирования картины мира на системно-деятельностной основе.
- При организации обучения по текстам учителю необходимо применять задания не репродуктивного, а продуктивного типа: составлять их таким образом, чтобы при выполнении они требовали переработки, осмысления информации учебного текста. Тексты не должны содержать ответов на вопросы и задания в готовом виде. Например, при работе с учебным текстом или видеофильмом ученики должны самостоятельно выделять важные факты, группировать их, выделяя этапы процесса. Определять последовательность событий по их датам, выделяя факты из разных источников. Объяснять важность выделенных фактов для данного события, явления или процесса.
- Для преодоления компетентностных дефицитов, выявленных при анализе выполнения заданий КИМ по истории, стоит придерживаться нескольких принципов подбора или составления учебного текста для работы учеников на уроке. Этот текст может быть дан в виде рабочего листа, письменного задания и т.д.
- Для формирования умения выделять причинно-следственные связи, в учебном тексте должны содержаться факты и события, которые можно было бы выстроить в логические цепочки из 3-4 звеньев так, чтобы первое и последнее звено образовывали чёткую причинно-следственную закономерность. При этом, в тексте должно отсутствовать прямое указание на события как на причины или следствия, чтобы учащиеся могли определять причинно-следственные связи самостоятельно.
- Виды заданий на проверку уровня освоения этого умения: элементы логической цепочки расположить в правильной последовательности (причина – следствие). Необходимый уровень: все элементы логической цепочки расставлены правильно. Повышенный уровень: ответ на дополнительный вопрос (например, какой процесс здесь представлен). Максимальный уровень: сформулировать умозаключение, которое может содержать влияние этого события (процесса, явления) на дальнейшие события.
- Во время планирования урока и самостоятельной внеурочной работы учащихся необходимо предусматривать отдельные задания к картам, схемам, таблицам и иллюстрациям.
- Обращать внимание обучающихся на образование исторических понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы, роль причины и следствия в исторической науке.
- На этапе планирования и организации самостоятельной внеурочной работы учащихся больше внимания обращать на самостоятельное написание ими исторических эссе, работу с исторической картой, историческими символами и их интерпретацией. Проводить внеурочные мероприятия, направленные на изучение истории родного края.

◆ География

Класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-10	11-21	22-28	29-33				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7а	25	23	0 / 0,00%	13 / 56,53%	9 / 39,13%	1 / 4,34%	16	3,48	43,48%	100,00%
7-е классы	25	23	0 / 0,00%	13 / 56,53%	9 / 39,13%	1 / 4,34%	16	3,48	43,48%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по географии в 7а классе показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 99%, по Калининградской области - на 100%, по СГО – на 1,64%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 7,44%, по Калининградской области - на 6,89%, по СГО – на 3,42%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 6,31%, по Калининградской области - на 9,97%, по СГО – на 1,66%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 3,73%, по Калининградской области - на 1,73%, по СГО – на

7,31%.

Вывод:

- | | |
|--|-----------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – 78,26% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – 8,70% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – 13,04% обучающихся |

Анализ результатов ВПР по географии 2024г. показал, что учащиеся 7а класса в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 43%.

Небольшое количество участников ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 22 до 31 баллов. В этой группе 10 учащихся, что составило 45% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (11 – 21 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 11-19 баллов. Таких учащихся 13 человек (51%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 4,35%. Этот учащийся полностью овладели базовыми знаниями, способные выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня №1.2, 2.3, 5.1, 8.1, 8.2 более 80% ученики умеют работать с картой, определять климатический пояс по описанию, знают географические процессы и явления, умеют работать с таблицами и графиками.

Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание №1.3,3.1и 6.1. С этим заданием справилось менее 23% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 38% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать определяют координаты, объясняют причинно- следственные связи, по описанию определяют климатический пояс и природные зоны которые там находятся, умеют определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям. Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание № 3.1 на знание определять климатический пояс и природную зону по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ООП ООО:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной,
- коммуникативной и социальной практике.

Рекомендации

1) Руководителю ШМО учителей географии, биологии и химии:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне школы;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов;
- организовать наставничество на базе школы с учителями-предметниками, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ШМО результатов ВПР по во всех параллелях на заседаниях ШМО и педсоветах.

2) Заместителям директора по УВР:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования,

анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

3) Учителям географии:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР ШМО учителей географии, биологии и химии разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям географии активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

◆ Обществознание

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-6	07-12	13-17	18-21				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7в	25	25	0 / 0,00%	12 / 48%	7 / 28%	6 / 24%	14,84	3,76	52%	100,00%
7д	18	18	0 / 0,00%	7 / 38,8%	10 / 55,5%	1 / 5,55%	14,16	3,67	61,11%	100,00%
7-е классы	43	43	0 / 0,00%	19 / 44,18%	17 / 39,53%	7 / 16,29%	14,50	3,72	56,56%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по обществознанию в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100,00%, по Калининградской области - на 100%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 3,09%, по Калининградской области выше - на 6,31%, по СГО – ниже на 2,8%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 0,92%, по Калининградской области ниже – на 3,74%, по СГО – выше на 2,18%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 5,25%, по Калининградской области – ниже на 6,19%, по СГО – на 6,64%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,42% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,30% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,28% обучающихся.

Результаты выполнения ВПР-2024 по обществознанию свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по обществознанию.

Вывод: в ходе анализа показателей ВПР было установлено, что затруднения вызвали задания на умения:

- характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации учителям истории и обществознания:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
6. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменно.
7. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
8. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения.
10. При проведении текущих и итоговых мониторингов образовательных достижений обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках формы проверки знаний подобной ОГЭ и ВПР.
11. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.
12. Изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки учащихся через систему уроков.
13. Больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.
14. Больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся.

◆ Физика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	25	24	2	14	6	2	7,17	3,67	67%	92%

7в	25	24	1	10	12	1	7,29	3,50	46%	95%
7-е классы		48	3	24	18	3	7,23	3,59	56,5%	93,5%
		96%	6%	48%	36%	6%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по ФИЗИКЕ в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 2,06%, по Калининградской области выше- на 1,42%, по СГО ниже – на 3,05%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,86%, по Калининградской области - на 7,93,%, по СГО – ниже на 9,01%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 15,22%, по Калининградской области - на 12,84%, по СГО – выше на 12,79%;

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,08% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,58% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 08,33% обучающихся

Анализ выполнения работ показывает, что качество выполнения многих заданий напрямую связано с уровнем сформированности метапредметных умений. Так, недостаточно сформированное умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. При выполнении ряда заданий требовалось проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Отчасти неуспешность выполнения заданий этой линии была обусловлена недостаточным умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Недостаток умения делать выводы, проверяющих исследовательские умения. Типичной ошибкой при этом была подмена вывода переписыванием приведенных в задании результатов описанного эксперимента.

При анализе выполнения многих заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения. Значительная часть ответов, свидетельствовала о неполном понимании значения слов и неверном их употреблении. Невысокое качество развернутых ответов к заданиям второй части во многих случаях было связано с подменой терминов бытовым языком, неумением выразить свою мысль.

Рекомендации:

Руководителю ШМО учителей математики и физики:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителям физики:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетенции школьника: «погружаясь в текст» грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей физики и математики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям физики совершенствовать методику объяснения решения задач повышенного и высокого уровня.

◆ Биология

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7б	24	23	0	9	13	1	19,50	3,33	38%	95%
7г	22	17	0	5	12	0	20,18	3,57	43%	100%
7д	21	19	0	2	17	0	18,40	3,07	7%	100%
7-е классы	67	59	0	16	42	1	19,36	3,32	29,33%	98,3%
		88,05%	0%	27,11%	71,18%	1,69%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по биологии в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 6,08%, по Калининградской области - на 3,14%, по СГО – ниже на 0,32 %;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 29,87%, по Калининградской области - на 31,56%, по СГО – на 5,43%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 8,54%, по Калининградской области - на 9,96%, по СГО – на 0,22%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 15,26%, по Калининградской области - на 18,46%, по СГО – на 5,26%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,40 % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,30 % обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,66% обучающихся.

Анализ выполнения работ показывает, что качество выполнения многих заданий напрямую связано с уровнем сформированности метапредметных умений. Так, недостаточно сформированное умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. При выполнении ряда заданий требовалось проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Отчасти неуспешность выполнения заданий этой линии была обусловлена недостаточным умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Недостаток умения делать выводы, проверяющих исследовательские умения. Типичной ошибкой при этом была подмена вывода переписыванием приведенных в задании результатов описанного эксперимента.

При анализе выполнения многих заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

– Руководителю ШМО учителей географии, химии и биологии:

1. провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
2. проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
3. осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
4. на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
5. обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
6. информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
7. вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

– учителям биологии:

1. изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей географии, биологии и химии полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
6. учителям биологии совершенствовать методику объяснения строения органов человека, физиологические процессы организма человека, системы органов.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «История».

◆ Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классах	Кол-во писавших работу	получили отметку/доля				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»			
8а	27	25	2/8%	5/20%	16/64%	2/8%	3,7	70,8%	68,3%
8б	29	28	3/11%	1/3,6%	24/86%	2/7%	3,9	38,0%	38,4%
8в	28	28	3/10,7%	11/39%	10/35,7%	3/10,7%	3,6	62,1%	60,66%
8г	25	24	0 / 0%	2/8,3%	22/91%	0 / 0%	3,9	32,14%	31,45%
8д	20	14	3/21,4%	4/28,5%	7/50%	0 / 0%	3,3	84,2%	81,0%
8-е классы	129	119	8,4%	18,49%	65,55%	7,56%	3,7	60,5%	92,10%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по русскому языку в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» выше, чем по РФ на 2,68%, по Калининградской области - на 5,02%,
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,56%, по Калининградской области - на 9,68%,
- отметок «4» выше, чем по РФ на 5,22%, по Калининградской области - на 5,16%,
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 1,18%, по Калининградской области – на 4,39%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,47% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,56% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,97% обучающихся.

Достижение планируемых результатов по русскому языку на ВПР-2023 составило 67,51%.

Высокие результаты были получены при выполнении заданий:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 93,34%.
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 87,65%.
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 87,19%.
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова - 81,93%.

Низкие результаты получены при выполнении следующих заданий:

- 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в

практике правописания - 39,44%

- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 29,15%.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте; продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

◆ Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	27	26	0	10	16	0	11,65	3,38	39%	100%
8б	29	27	0	19	7	1	14,63	3,67	70%	96%
8в	28	28	0	8	17	3	10,56	3,18	29%	89%
8г	25	19	0	9	9	1	12,11	3,42	47%	95%
8д	19	12	0	3	8	1	10,92	3,17	25%	92%
8-е классы	128	112	0	49	57	6	11,97	3,36	42%	94%
		87,5%	0	43,75%	50,89%	5,36%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по математике в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 3,16%, по Калининградской области - на 0,14%, по СГО – на 2,37%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 5,37%, по Калининградской области - на 3,55%, по СГО – на 6,57%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 12,85%, по Калининградской области - на 8,62%, по СГО – на 10,05%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 4,31%, по Калининградской области - на 4,93%, по СГО – на 1,1%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,46% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,68% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,36% обучающихся.

Достижение планируемых результатов по математике на ВПР-2024 составило 53,06%.

Высокие результаты 81,25% и 82,14% были получены при выполнении заданий:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
- 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

На хорошем уровне от 75,45% до 79,46% были выполнены задания:

- 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
- 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
- 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Низкие результаты от 2,23% до 37,5% были получены при выполнении заданий:

- 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
- 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 8 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали неспособность: сравнивать рациональные числа; решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений; извлекать информацию, представленную на диаграммах; владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на проценты.

Рекомендации:

1) Руководителю ШМО учителей математики, физики и информатики:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителям математики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей математики, физики и информатики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и

алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;

- обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

◆ География

количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-бальной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
		0-10	10-20	21-27	28-33				
		«2»	«3»	«4»	«5»				
24	24	0 / 0,00%	8 / 33,33%	13 / 54,2%	3 / 12,5%	20,5	3,79	66,67%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по географии в 8 классе показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100,00%, по Калининградской области - на 99,92%, по СГО – 1,47%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 16,65%, по Калининградской области - на 17,81%, по СГО – на 17,01%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 19,17%, по Калининградской области - на 23,93%, по СГО – на 17,85%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 3,5%, по Калининградской области - на 6,36%, ниже по СГО – на 2,21%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,67% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,17% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

Анализ результатов ВПР – 2024 года по географии показал, что учащиеся 8-ом классе в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 66%.

Многие участники ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 21 до 29 баллов. В этой группе 16 учащихся, что составило 66,67% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (10-13 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 10-13 баллов. Таких учащихся 3 человека (16,67%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 4,1%. Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями, способные выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня № 1.1, 2.1, 3.2, 7.1, 7.2 более 70% ученики умеют работать с картой, определять климатический пояс по описанию, знают географические процессы и явления, умеют работать с таблицами и графиками.

Наибольшие затруднения у учащихся 8 классе вызвало задание № 4.3, 5.2. С этим заданием справилось менее 25% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 35% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать определяют координаты, объясняют причинно- следственные связи, по описанию определяют климатический пояс и природные зоны которые там находятся, умеют определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 8ого класса доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний базового уровня, на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной,
Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ООП ООО:
- умеют находить и применять практическую информацию;
- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов;
- понимают смысл основных географических категорий и понятий;
- выделяют существенные признаки географических процессов и явлений;
- понимают географические особенности России.

Рекомендации учителям географии:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных тестов и заданий для отдельных учащихся;
- Уделить больше времени на уроках географии картографии, контролю, практическим заданиям, повторению пройденного материала.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, не достигшими минимальный уровень, и учащимися «группы риска».
- Совершенствовать определение географических, сформировать представления и основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
- На консультациях и дополнительных занятиях, а также на уроках.
- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение заданий.
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

◆ Обществознание

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-6	07-12	13-17	18-21				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
8а	27	24	1 / 4,17%	11 / 45,83%	9 / 37,50%	3 / 12,50%	13,38	3,58	50,00%	95,83%
8б	29	25	0 / 00,00%	5 / 20,00%	13 / 52,00%	7 / 28,00%	15,64	4,08	80,00%	100,00%
8-е классы	56	49	1 / 2,04%	16 / 32,65%	22 / 44,90%	10 / 20,41%	14,53	3,84	65,31%	97,96%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по обществознанию в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 42,85%, по Калининградской области - на 36,75 по СГО – на 38,62;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 2,72%, по Калининградской области выше - на 3,81%, по СГО – ниже на 12,4%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 33,78%, по Калининградской области ниже – на 28,64%, по СГО – выше на 32,81%;

- отметок «5» ниже, чем по РФ на 2723%, по Калининградской области – ниже на 20,88%, по СГО – на 70,59%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,47% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,24% обучающихся.

Результаты выполнения ВПР-2024 по обществознанию свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по обществознанию.

Анализ работ показал, что многие восьмиклассники затрудняются обобщать полученные знания об основных принципах жизни общества для решения типичных задач в области социально-экономических отношений и пр. У восьмиклассников вызвали затруднения задания, проверяющие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему вызвали большие затруднения. Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни, и опирающиеся на экономические знания и личный опыт представлен на низком уровне.

Задание №10, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий на ближайшую перспективу должно стать наиболее обсуждаемым как в рамках дополнительных профессиональных программ, так и специально организованных с учителями истории и обществознания индивидуальных и групповых консультаций.

Анализ статических результатов ВПР позволил определить **недостаточный уровень владения следующими умениями:**

- преобразовывать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам;
- отсутствие у обучающихся устойчивых умений целостного анализа информации, с использованием понятийного аппарата.

Рекомендации учителям истории и обществознания:

1. Оптимизировать содержание, формы и методы текущего контроля знаний обучающихся по основным разделам обществознания.
2. Разработать и реализовать программу коррекционной работы по преодолению индивидуальных затруднений при решении заданий, соответствующих типу и виду заданий ВПР.
3. В урочной деятельности организовать работу обучающихся со смешанным текстом, использовать в работе методические рекомендации по применению технологии продуктивного чтения текстов разных стилей и жанров.
4. Активно использовать электронные ресурсы для диагностики и формирования функциональной грамотности, обучающихся по рекомендованному списку:
 - Банк заданий по функциональной грамотности <https://media.prosv.ru/fg/>
 - Тренировочные варианты <https://soc8-vpr.sdangia.ru/>
 - ВПР тесты <https://vprtest.ru/>
 - Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Широко использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, а также увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач, обеспечивающих обретение обучающимися опыта их решения в условиях работы с заданиями, требующими построения письменного высказывания с заданными параметрами (например, задание №7, №10).

◆ **История**

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-4	5-9	10-13	14-17				
			«2»	«3»	«4»	«5»				

8в	28	28	0 / 0,00%	14 / 50,00%	11 / 39,29%	3 / 10,71%	10,32	3,61	50,00%	100,00%
8д	20	13	2 / 15,39%	9 / 69,22%	2 / 15,39%	0 / 0,00%	6,46	3,00	15,39%	84,62%
8-е классы	48	41	2 / 4,88%	23 / 56,1%	13 / 31,71%	3 / 7,32%	9,07	3,41	39,02%	95,12 %

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по истории в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 0,52%, по Калининградской области выше - на 0,43 %, по СГО выше на 1,75%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 16,19 %, по Калининградской области - на 17,52%, по СГО ниже – на 0,15 %;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 7,46 %, по Калининградской области - на 6,58 %, по СГО выше – на 0,46 %;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 8,2 %, по Калининградской области - на 11,35 %, по СГО – на 2,06%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,05% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,20% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,76% обучающихся

Результаты выполнения ВПР-2024 по истории свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по отечественной и всемирной истории.

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания 1-8, 11 (86-100%), направленные на проверку умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному

отношению к культурному наследию Родины.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

- На уровне учащихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3", актуализация умений должна происходить постоянно.
- Для успешного выполнения заданий ВПР по истории необходимы, прежде всего, знания основных событий, фактов, явлений, процессов Всеобщей истории и истории России.
- Для преодоления этого компетентностного дефицита необходимо уделить пристальное внимание принципу формирования картины мира на системно-деятельностной основе.
- При организации обучения по текстам учителю необходимо применять задания не репродуктивного, а продуктивного типа: составлять их таким образом, чтобы при выполнении они требовали переработки, осмысления информации учебного текста. Тексты не должны содержать ответов на вопросы и задания в готовом виде. Например, при работе с учебным текстом или видеофильмом ученики должны самостоятельно выделять важные факты, группировать их, выделяя этапы процесса. Определять последовательность событий по их датам, выделяя факты из разных источников. Объяснять важность выделенных фактов для данного события, явления или процесса.
- Для преодоления компетентностных дефицитов, выявленных при анализе выполнения заданий КИМ по истории, стоит придерживаться нескольких принципов подбора или составления учебного текста для работы учеников на уроке. Этот текст может быть дан в виде рабочего листа, письменного задания и т.д.
- Для формирования умения выделять причинно-следственные связи, в учебном тексте должны содержаться факты и события, которые можно было бы выстроить в логические цепочки из 3-4 звеньев так, чтобы первое и последнее звено образовывали чёткую причинно-следственную закономерность. При этом, в тексте должно отсутствовать прямое указание на события как на причины или следствия, чтобы учащиеся могли определять причинно-следственные связи самостоятельно.
- Виды заданий на проверку уровня освоения этого умения: элементы логической цепочки расположить в правильной последовательности (причина – следствие). Необходимый уровень: все элементы логической цепочки расставлены правильно. Повышенный уровень: ответ на дополнительный вопрос (например, какой процесс здесь представлен). Максимальный уровень: сформулировать умозаключение, которое может содержать влияние этого события (процесса, явления) на дальнейшие события.
- Во время планирования урока и самостоятельной внеурочной работы учащихся необходимо предусматривать отдельные задания к картам, схемам, таблицам и иллюстрациям.
- Обращать внимание обучающихся на образование исторических понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы, роль причины и следствия в исторической науке.
- На этапе планирования и организации самостоятельной внеурочной работы учащихся больше внимания обращать на самостоятельное написание ими исторических эссе, работу с исторической картой, историческими символами и их интерпретацией. Проводить внеурочные мероприятия, направленные на изучение истории родного края.

♦ Химия

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8г	25	21	1	5	14	1	16,77	3,29	28,58	95,24

8-е классы	25	21	1	5	14	1	16,77	3,29	28,58	95,24
		84,00%	4,76%	23,81%	66,67%	4,46%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по химии в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» выше, чем по РФ на 0,11%, по Калининградской области - на 1,66%, по СГО – на 1,94%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 2,39%, по Калининградской области - на 32,67%, по СГО – на 16,50%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 15,61%, по Калининградской области - на 14,73%, по СГО – на 12,81%;
- отметок «5» на 100% ниже, чем по РФ, Калининградской области и СГО.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,00% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,00% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,00% обучающихся

Достижение планируемых результатов по химии на ВПР-2024 составило 44,34%.

Анализ выполнения работ показывает, что качество выполнения многих заданий напрямую связано с уровнем сформированности метапредметных умений. Так, недостаточно сформированное умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. При выполнении ряда заданий требовалось проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Отчасти неуспешность выполнения заданий этой линии была обусловлена недостаточным умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Недостаток умения делать выводы, проверяющих исследовательские умения. Типичной ошибкой при этом была подмена вывода переписыванием приведенных в задании результатов описанного эксперимента.

При анализе выполнения многих заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью, монологической контекстной речью. Где нужно было самостоятельно сформулировать и записать правильный ответ «раздражимость», многие участники допустили большое количество орфографических ошибок, которые не позволили засчитать ответ как верный. Значительная часть ответов (раздражительность, раздражённость, раздражение) свидетельствовала о неполном понимании значения слов и неверном их употреблении. Невысокое качество развернутых ответов к заданиям второй части во многих случаях было связано с подменой терминов бытовым языком, неумением выразить свою мысль.

Рекомендации:

– **Руководителю ШМО учителей географии, химии и биологии:**

1. провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
2. проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
3. осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

4. на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
5. обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
6. информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
7. вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

– **учителю химии:**

1. изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. изучить нормы текущих отметок по химии и жестко их придерживаться, не допускать завышения/занижения отметок;
3. включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
4. включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
5. вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
6. на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей географии, биологии и химии полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
7. учителям химии совершенствовать методику объяснения физических и химических свойств воды, и характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.

◆ **Биология**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	27	25	2	12	11	0	18,4	3,5	65%	100%
8б	29	27	4	12	11	0	20,2	4	90%	100%
8-е класс	56	52	6	24	22	0	19,3	3,75	77,5%	100%
			11,53%	11,32%	46,15%	42,30%	0%			

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по биологии в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 5,47%, по Калининградской области - на 3,13%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 7,1%, по Калининградской области - на 6,74%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «4» выше чем по РФ на 1,01%, по Калининградской области – ниже на 0,69%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 2,64%, по Калининградской области - на 2,95%, по СГО – результат одинаков.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,38% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,62% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,00% обучающихся

Анализ выполнения работ показывает, что качество выполнения многих заданий напрямую связано с уровнем сформированности метапредметных умений. Так, недостаточно сформированное умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. При выполнении ряда заданий требовалось проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Отчасти неуспешность выполнения заданий этой линии была обусловлена недостаточным умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Недостаток умения делать выводы, проверяющих исследовательские умения. Типичной ошибкой при этом была подмена вывода переписыванием приведенных в задании результатов описанного эксперимента.

При анализе выполнения многих заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

– Руководителю ШМО учителей географии, химии и биологии:

1. провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
2. проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
3. осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
4. на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
5. обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
6. информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
7. вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

– учителям биологии:

1. изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей географии, биологии и химии полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
6. учителям биологии совершенствовать методику объяснения строения органов животных, физиологические процессы организма животных, системы органов.

◆ Физика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8в класс	28	27	1	13	11	2	7,41	3,48	51,86%	92,60%
8д класс	20	13	0	0	10	3	4,31	2,77	0,00%	76,93%
8-е классы	48	40	1	13	21	5	6,40	3,25	35,00%	87,50%
			83,34%	2,50%	32,50%	12,50%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по физике в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» выше чем по РФ на 4%, по Калининградской области - на 8%, по СГО – на 1,27%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 6,11%, по Калининградской области - на 3,18%, по СГО – на 3,21%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 2,14%, по Калининградской области - на 1,18%, по СГО – ниже на 4,42%;
- отметок «5» ниже на 7,74%, по Калининградской области- на 7,49%, по СГО-0,58%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,71% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,05% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,21% обучающихся

Рекомендации:

1) Руководителю ШМО учителей математики и физики:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителям физики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей физики и математики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям физики совершенствовать методику объяснения решения задач повышенного и высокого уровня.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по восьми учебным предметам: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История».

◆ Химия

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11а	19	18	7	7	4	0	24,67	4,17	77,78%	100,00%
11-е классы	19	18	7	7	4	2	24,67	4,17	77,78%	100,00%
<i>доля от общего количества</i>		94,74%	38,89%	38,89%	22,22%	0%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по химии в 11а классе показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100,00%, по Калининградской области - на 99,45%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,44%, по Калининградской области - на 6,89%, по СГО – на 3,42%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 6,38%, по Калининградской области - на 5,17%, по СГО – на 2,14%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 16,35%, по Калининградской области - на 5,17%, по СГО – на 5,56%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,33% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% обучающихся

Результаты выполнения ВПР-2024 по химии свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по химии.

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания 1-8, 11 (86-100%), направленные на проверку умений:

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионную, ковалентную и металлическую), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.

На достаточно **хорошем уровне** выполнены задания 9, 10, 13 (61-72%), направленные на проверку умений:

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений,

окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительным);

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной и металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

На более *низком уровне* выполнены задания 12, 14 (42,6-50,00%), направленные на проверку умений:

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной металлической), зависимость скорость химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций; электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Выводы:

Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ООП ООО:

- уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
- уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Рекомендации по развитию УУД:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Рекомендации

Проведенный анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 11а классе, выявленные проблемы в освоении знаний и умений, составляющих основу химической грамотности обучающихся, позволяет предложить некоторые общие методические рекомендации:

1. При подготовке к ВПР необходима целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии. Основными из числа этих понятий являются следующие: вещество, химический элемент, атом, ион, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, электролитическая диссоциация, кислотно-основные свойства вещества, окислительно-восстановительные свойства веществ, процессы окисления и восстановления, гидролиз, электролиз, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия.
2. При обучении школьников приемам работ с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развернутым ответом) необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.
3. Одним из направлений, способствующих повышению качества химических знаний, является обучение школьников работе с текстовой информацией. В качестве материала для отработки умений можно использовать текст учебника или специально подготовленный текст химического содержания с предлагаемыми вопросами, на которые нужно найти ответ.

4. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, направленные на проверку химических свойств веществ и предусматривающие анализ данных, их отбор с учетом сформулированных вопросов и заданий, включающие описание результатов химических экспериментов. При этом важно научить проговаривать или записывать алгоритм действий, что обеспечивает систему в решении задач разного уровня сложности.

◆ География

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11а	19	18	7	9	2	0	18	4,28	88,89%	100,00%
11-е классы	19	18	38,89%	59%	11,11%	0,00%	18	4,28	88,89%	100,00%
<i>доля от общего количества</i>		94,74%	38,89%	59%	11,11%	0,00%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по географии в 11а классе показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100,00%, по Калининградской области - на 99,92%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,44%, по Калининградской области - на 6,89%, по СГО – на 3,42%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 6,38%, по Калининградской области - на 5,17%, по СГО – на 2,14%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 16,35%, по Калининградской области - на 5,17%, по СГО – на 5,56%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,11% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 27,78% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% обучающихся

Результаты выполнения ВПР-2024 по географии свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по географии.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 11-го класса доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний базового уровня, на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО. Учащиеся:

- умеют находить и применять практическую информацию;
- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов;
- понимают смысл основных географических категорий и понятий;
- выделяют существенные признаки географических процессов и явлений;
- понимают географические особенности России.

Рекомендации:

1. Учителю географии:

- проводить тренировочные практические работы в курсе географии в 10–11 классах по теме «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»;
- развивать умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, используя задания, в которых в качестве источника информации используются таблицы, схемы, графики, диаграммы, картосхемы;
- формировать понимание и развивать умение интерпретировать статистическую информацию, данную в процентах к предыдущему году;
- развивать представление о понятии «рациональное / нерациональное природопользование», умение приводить примеры рациональных и нерациональных видов деятельности, анализировать карты «Физическая карта России», «Природные зоны», «Особо охраняемые территории России», «Строение земной коры», «Рельеф», «Климатические пояса», «Население», «Экологические ситуации» путем наложения информации, извлеченной из этих карт.
- формировать умение писать эссе на географические темы. Для этого можно применять критерии оценивания данного задания, по которым видно, что ответ должен содержать обоснование по двум доводам и быть географически грамотным (не иметь фактических, географических ошибок, касающихся содержания вопроса);
- при изучении социально-экономической и политической географии зарубежных стран важно формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать процессы и явления в современном мире, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, используя задания различного формата, разные по уровню сложности, но которые формируют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- активно использовать образовательные возможности ИКТ-ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, особенно для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого/развернутого ответа на вопрос;
- проводить работа с текстами географического содержания, прежде всего с текстом учебника: чтение, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к географическому тексту;
- использовать традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы, адекватно использовать речевые средства;
- на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР;
- в учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции, делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации;
- в материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся;
- в работе с обучающимися, имеющими высокий уровень географической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений и объяснений;
- в работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых географических понятий;
- усилить работу по формированию УУД, умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты;
- совершенствовать определение географических, сформировать представления и основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли;

- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

2. Руководителю ШМО учителей географии, биологии и химии:

- проанализировать результаты ВПР по географии в 11 классе. Задействовать в ходе подготовки к ВПР в следующем году, сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/>. При ознакомлении с демонстрационным вариантом заданий следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов ВПР режиме реальной проверочной работы. Эти сведения позволяют выработать стратегию подготовки к ВПР в соответствии с целями, которые учащиеся ставят перед собой.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных тестов и заданий для отдельных учащихся.

◆ Физика

количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-бальной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
		0-8	9-15	16-20	21-26				
		«2»	«3»	«4»	«5»				
19	16	0 / 0,00%	3 / 18,75%	4 / 25,00%	9 / 56,25%	20,70	4,38	81,00%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по физике в 11а классе показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100%, по Калининградской области - на 100%, по СГО – соответствует 0%
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 14,25%, по Калининградской области - на 14,53, по СГО – соответствует 0%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 13,21%, по Калининградской области - на 16,08%, по СГО – соответствует 0%
- отметок «5» выше, чем по РФ на 29,64%, по Калининградской области на 31,27%, по СГО-соответствует 0%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,25% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 25,00% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,75% обучающихся

Достижение планируемых результатов по физике на ВПР-2024 составило 69,81%.

Низкие результаты от 37,1% до 48,36% были получены при выполнении заданий:

- № 9. Знать и понимать смысл физических величин в процессах, представление их в виде графиков, применение формул для расчета физических величин.
- № 12. Уметь проводить опыты по исследованию заданной гипотезы, делать выводы.
- № 18. Уметь применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения почти всех заданий выше 60, в частности для заданий повышенной сложности 8, 9 этот показатель превышает 81%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 15 базового уровня сложности и заданий 12, 18 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились лишь с заданиями 2, 5, 6, 13 базовой сложности и 8 повышенной сложности. Для остальных заданий процент выполнения оказался ниже диапазона, определенного в зависимости от трудности задания.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном;
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Рекомендации:

– **Руководителю ШМО учителей математики и физики:**

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

– **учителю физики:**

- включить в образовательную деятельность формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике: задания на объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств, формулировку цели опыта, выводы по результатам опыта, распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений;
- использовать формы деятельности, предполагающие представление комплексной информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
- увеличить долю выполняемых учащимися экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта с самостоятельным планированием исследования по заданной гипотезе;
- систематически использовать групповые формы обсуждения целей, необходимого оборудования, плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- во внеурочной деятельности разработать и реализовать курсы, направленные на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования;
- при корректировке рабочих программ учитывать приоритет формирования практических

навыков учащихся – планировать ознакомление и изучение с фундаментальными экспериментами и опытами по физике, работу с текстами физического содержания, построенные на описании физических экспериментов и опытов;

- при планировании контрольно-оценочной деятельности по физике на базовом уровне ориентироваться на комплекс умений, заявленных в спецификации к ВПР по физике 2024 г.;
- при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знаний из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий, апробированных в КИМ ВПР по физике.

◆ Биология

количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
		0-10	11-17	18-24	25-32				
		«2»	«3»	«4»	«5»				
19	19	0 / 0,00%	0 / 0,00%	9 / 47,37%	10 / 52,63%	24,53	4,53	100,00%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по биологии в 11а классе показала, что результаты, показанные выпускниками уровня среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 выше результатов, полученных выпускниками по РФ и Калининградской области.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,95% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,53% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,53% обучающихся

Результаты выполнения ВПР-2024 по биологии в 11 классе свидетельствуют о хорошем уровне усвоения образовательной программы по биологии.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80, исключением является задание 13 повышенной сложности с выполнением немного ниже 50%, что соответствует определенному диапазону 40-60% для заданий этого уровня сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Как наиболее трудные для данной группы учащихся задания можно выделить: базового уровня – номера 12 (1, 2), повышенной сложности – номера 11 (2) и 13.

Выводы: Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ООП ООО.

Рекомендации по развитию УУД:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Рекомендации:

Проведенный анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 11а классе, выявленные проблемы в освоении знаний и умений, составляющих основу биологической грамотности обучающихся, позволяет предложить некоторые общие рекомендации:

1) Администрации МБОУ СОШ № 1:

- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов

обучающихся;

- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и территориального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и ОО о проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителю биологии:

- При подготовке к ВПР необходима целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса биологии.
- При обучении школьников приемам работ с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развернутым ответом) необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.
- При рассмотрении раздела о строении клетки, необходимо уделять внимание особенностям строения органоидов клетки и выполняемым ими функциям. Рекомендуется изучать и закреплять материал на уровне таблиц с указанием рисунка органоида, особенности строения, выполняемой функции и указания для клеток каких царств он характерен.
- Детально изучать эволюционные преобразования, рассматривая их поэтапно на конкретных примерах, с объяснением происходящих эволюционных изменений.
- В ходе изучения пищевых связей, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах, уделить время на решение экологических задач и сформированность умения пояснять свое решение.
- При изучении генетического кода - детально отрабатывать умение определять последовательность нуклеотидов во фрагментах ДНК и РНК, аминокислот в полипептиде, а также пользоваться таблицей генетического кода.
- В процессе изучения биологии целесообразно чаще практиковать работу с изображениями биологических объектов, процессов и явлений, приведенных в школьных учебниках. При опросе обучающихся рекомендуется рассказ с использованием рисунков.
- Обучающиеся должны уметь анализировать биологическую информацию, представленную в виде текста, таблицы или графика. Для формирования этого умения следует использовать задания на преобразование графической информации в текст и наоборот.
- На уроках биологии необходимо чаще применять активные методы обучения, ставить перед обучающимися проблемные вопросы, предлагать задания поискового характера. Такие задания формируют у обучающихся умение проводить структурный анализ причинно-следственных связей и логично излагать свою точку зрения, используя при этом биологическую терминологию.
- При повторении и проверке знаний следует использовать задания из банка открытых заданий ФИЛИ, или разрабатывать свои руководствуясь универсальными кодификаторами (требований и умений) для процедур оценки качества образования.

◆ История

количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
		0-6	07-12	13-17	18-21				
		«2»	«3»	«4»	«5»				
19	19	0 / 0,00%	1 / 5,2%	8 / 42,1%	10 / 52,6%	17,3	4,4	94,78%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по истории в 11а классе показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100,00%, по Калининградской области - на 99,45%, по СГО –

результат одинаков;

- отметок «3» ниже, чем по РФ на 15,7%, по Калининградской области - на 13,3%, по СГО – на 2,3%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 5,6%, по Калининградской области - на 6,5%, по СГО – на 15,4%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 23,3%, по Калининградской области - на 20,4%, по СГО – на 17,6%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,60% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 42,20% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,10% обучающихся

Результаты выполнения ВПР-2024 по истории свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по отечественной и всемирной истории.

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания 1-8, 11 (86-100%), направленные на проверку умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

На уровне учащихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших

ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3", актуализация умений должна происходить постоянно.

Для успешного выполнения заданий ВПР по истории необходимы, прежде всего, знания основных событий, фактов, явлений, процессов Всеобщей истории и истории России. Именно отсутствие сформированной картины мира в важнейших фактах и понятиях является основной причиной низких результатов при выполнении диагностической работы.

Для преодоления этого компетентностного дефицита необходимо уделить пристальное внимание принципу формирования картины мира на системно-деятельностной основе. Слабое знание фактов, дат, событий, участвующих в них исторических деятелей имеет своей причиной предъявление ученикам знаний в уже готовом виде. При знакомстве с ними от ученика не требуется проявления умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Именно так построены учебные тексты школьных учебников и задания к ним.

Поэтому при организации обучения по таким текстам учителю необходимо применять задания не репродуктивного, а продуктивного типа: составлять их таким образом, чтобы при выполнении они требовали переработки, осмысления информации учебного текста. Тексты не должны содержать ответов на вопросы и задания в готовом виде. Например, при работе с учебным текстом или видеofilmом ученики должны самостоятельно выделять важные факты, группировать их, выделяя этапы процесса. Определять последовательность событий по их датам, выделяя факты из разных источников. Объяснять важность выделенных фактов для данного события, явления или процесса.

Для преодоления компетентностных дефицитов, выявленных при анализе выполнения заданий КИМ по истории, стоит придерживаться нескольких принципов подбора или составления учебного текста для работы учеников на уроке. Этот текст может быть дан в виде рабочего листа, письменного задания и т.д.

Для формирования умения выделять причинно-следственные связи, в учебном тексте должны содержаться факты и события, которые можно было бы выстроить в логические цепочки из 3-4 звеньев так, чтобы первое и последнее звено образовывали чёткую причинно-следственную закономерность. При этом, в тексте должно отсутствовать прямое указание на события как на причины или следствия, чтобы учащиеся могли определять причинно-следственные связи самостоятельно.

Обращать внимание обучающихся на образование исторических понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы, роль причины и следствия в исторической науке.

На этапе планирования и организации самостоятельной внеурочной работы учащихся больше внимания обращать на самостоятельное написание ими исторических эссе, работу с исторической картой, историческими символами и их интерпретацией. Проводить внеурочные мероприятия, направленные на изучение истории родного края.

**Результаты
ВПР в МБОУ СОШ № 1 за три учебных года**

предмет	класс	2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год						2023-2024 учебный год					
		средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	подтвердили оценки	повысили оценки	понижили оценки	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	подтвердили оценки	повысили оценки	понижили оценки	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	подтвердили оценки	повысили оценки	понижили оценки
русский язык	4	3,80	65%	98%	81,6%	7,9%	10,5%	3,82	67,3%	98%	79,08%	7,84%	13,07%	3,68	58,8%	99,30%	89,86%	5,80%	4,35%
	5	3,78	65,00%	98,10%	82%	8%	10%	3,6	63,18%	61,0%	63,16%	21,93%	14,91%	3,60	63,18%	91,93%	68,48%	9,59%	21,92%
	6	3,61	59,02%	95,63%	71%	11%	18%	3,4	45,38%	92,49%	61,76%	5,88%	32,35%	3,56	52,52%	92,83%	74,76%	6,20%	32,41%
	7	3,37	38,21%	88,82%	51%	3%	46%	3,64	58,25%	98,05%	22,33%	27,03%	10,52%	3,60	56,40%	95,00%	78,95%	3,51%	17,54%
	8	3,36	36,50%	92,67%	21%	3%	46%	3,71	60,53%	92,10%	71,50%	17,19%	9,91%	3,70	60,50%	92,10%	76,47%	7,56%	15,97%
математика	4	3,96	77%	100%	93,6%	1,4%	5%	3,90	69,85%	100%	76,13%	13,55%	10,32%	3,90	67,60%	100,0%	89,86%	6,52%	3,62%
	5	3,96	77%	100,00%	94%	77%	100%	3,61	53%	96%	65,25%	5,08%	29,66%	3,70	58,00%	96,70%	74,48%	11,72%	13,79%
	6	3,88	64%	98,00%	58%	25%	17%	3,29	35%	93%	72,48%	0,92%	26,61%	3,47	43,00%	98,00%	71,97%	6,06%	21,97%
	7	3,16	26%	87,00%	55%	3%	42%	3,26	31%	92%	69,03%	4,42%	26,55%	3,59	56,50%	98,36%	84,21%	11,40%	4,39%
	8	3,40	44%	99,00%	61%	13%	27%	3,31	32%	99%	66,67%	1,59%	31,75%	3,36	42,00%	94,00%	79,46%	2,68%	17,36%
окружающий мир	4	4,20	92,00%	100,00%	91%	2%	7%	4,07	88,8%	100%	78,71%	9,03%	12,26%	4,03	81,26%	100,0%	88,41%	5,08%	5,80%
биология	5	-	-	-	-	-	-	3,30	73%	83%	39,05%	0,88%	64,04%	3,52	52,52%	98,57%	55,07%	6,52%	38,41%
	6	3,58	46%	100,00%	52%	45%	3%	3,01	81,53%	90,5%	28,99%	0,00%	71,01%	3,55	51,52%	98,49%	47,62%	0,00%	52,38%
	7	3,60	53%	100,00%	63%	15%	22%	3,58	41,2%	100%	46,67%	11,10%	42,22%	3,32	29,33%	98,30%	51,40%	6,30%	33,66%
	8	3,30	25%	100,00%	33%	14%	53%	3,31	28,30%	100%	58,0%	10,0%	52,00%	3,75	77,50%	100,0%	65,37%	9,62%	25,00%
	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,53	100,0%	100,0%	78,95%	10,53%	10,53%
география	6	3,60	53%	100,00%	63%	15%	22%	3,72	46,5%	100%	50,00%	0,00%	44,00%	3,70	61,91%	100,0%	70,31%	6,25%	23,44%
	7	3,30	25%	100,00%	33%	14%	53%	3,72	64%	100%	56,00%	4,00%	40,00%	3,48	43,48%	100,0%	78,26%	8,70%	13,04%
	8	3,35	33%	97,00%	63%	9%	28%	3,45	40,7%	100%	65,79%	13,18%	21,05%	3,76	66,67%	100,0%	91,67%	4,17%	4,17%
	10	-	-	-	-	-	-	4,05	77,57%	98,56%	42,11%	36,84%	21,05%	-	-	-	-	-	-
	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,28	88,89%	100,0%	61,11%	27,78%	11,11%
история	5	-	-	-	-	-	-	3,74	59,33%	98%	47,75%	10,81%	41,44%	4,04	73,20%	97,80%	58,40%	26,00%	15,60%
	6	4,17	89,92%	100,00%	67%	3%	30%	3,71	60,53%	92,10%	61,90%	20,63%	17,46%	3,47	45,17%	96,78%	67,74%	6,45%	25,81%

	7	3,94	73,5%	100,00%	84%	4%	12%	4,05	74%	100%	55,46%	59,67%	14,52%	3,93	73,17%	100,0%	63,41%	26,83%	9,76%
	8	3,85	70,10%	100,00%	39%	24%	37%	3,7	65 %	56%	68,40%	7,80%	23,60%	3,41	39,02%	95,12%	78,05%	12,20%	9,76%
	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,40	94,78%	100,0%	52,60%	42,20%	5,10%
общест- вознание	6	-	-	-	-	-	-	3,85	60,09%	100%	60,37%	28,99%	10,65%	3,92	71,08%	100,0%	86,89%	0,00%	13,11%
	7	3,40	51%	86%	28%	3%	69%	3,46	39,65%	97,37%	65,63%	0,00%	34,38%	3,72	56,56%	100,0%	74,42%	9,30%	16,28%
	8	3,27	29%	98,5%	43%	54%	3%	3,5	53 %	52%	72,50%	7,50%	23,60%	3,84	65,31%	97,96%	73,47%	14,29%	12,24%
физика	7	-	-	-	-	-	-	3,33	43,45%	97,75%	62,07%	17,24%	20,69%	3,59	56,65%	93,50%	77,08%	14,58%	8,33%
	8	4,05	60,41%	100,00%	51%	13%	36%	3,33	19,74%	100%	50,00%	8,33%	41,67%	3,25	35,00%	87,50%	44,71%	21,05%	34,21%
	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,38	81,00%	100,0%	56,25%	25,00%	18,75%
химия	8	-	-	-	-	-	-	3,71	60,53%	92,10%	62,16%	27,03%	10,52%	3,29	28,58%	95,24%	45,00%	10,00%	45,00%
	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,17	77,78%	100,0%	55,56%	33,33%	11,11%
английский язык	7	-	-	-	-	-	-	3,95	71%	97%	77%	7%	16%	-	-	-	-	-	-
	8	3,46	47,97%	94,81%	65%	7%	28%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
немецкий язык	7	-	-	-	-	-	-	2,83	0%	83,33%	33,33%	0,00%	66,67%	-	-	-	-	-	-
	8	3,14	17,8%	91,78%	54%	46%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
среднее значение	4-11	3,59	52%	97%	58,83%	15,56%	30,50%	3,59	54,91%	92%	59,27%	13,05%	27,99%	3,73	60,88%	97,50%	70,01%	12,04%	18,06%

Общие выводы по результатам ВПР-2024:

1. Средний балл за ВПР в 2024 году составил 3,73, что выше показателя 2022 г. и 2023 г. на 0,14 балла
2. Качественная успеваемость составила 60,88%, что выше показателя 2023 г. на 5,97%, выше показателя 2022 года на 8,88%.
3. Абсолютная успеваемость составила 97,50%, что выше показателя 2023 г. на 5,50%, выше показателя 2022 года на 0,50%.
4. 70,01% обучающихся 4-11 классов подтвердили свою отметку за 3 четверть 2023-2024 учебного года, что выше показателя 2023 г. на 10,74%, выше показателя 2022 года на 11,18%.
5. 12,04% обучающихся 4-11 классов повысили свою отметку за 3 четверть 2023-2024 учебного года, что ниже показателя 2023 г. на 1,01%, ниже показателя 2022 года на 3,52%.
6. 18,06% обучающихся 4-11 классов понизили свою отметку за 3 четверть 2023-2024 учебного года, что ниже показателя 2023 г. на 9,93%, ниже показателя 2022 года на 12,44%.
7. Самое высокое расхождение отметок за 3 четверть 2023-2024 учебного года и отметок за ВПР зарегистрировано по биологии в 5-7 классах, по физике в 8 классах и химии в 8 классах.
8. В целом результаты ВПР-2024 можно признать объективными.
9. Работу администрации школы и педагогического коллектива по созданию организационно-управленческих условий подготовки и проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в МБОУ СОШ № 1 (в соответствии с календарем данных мероприятий на 2023-2024 учебный год), а также для повышения объективности оценки образовательных результатов в школе признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1) для руководителей школы:

1. По вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в школе:

обеспечить разработку и утверждение:

- приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1, предусмотрев ответственность администрации и учителей МБОУ СОШ № 1 за объективность проведения и оценивания проверочных работ;
 - плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
 - критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- 2. По организации информационно-методической, консультационной работы:*
- предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в МБОУ СОШ № 1 из представителей родительской общественности;
 - предусмотреть участие педагогов школы в обучении на курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», организованных ФГБУ «ФИОКО»;
 - направить учителей-предметников, допустивших нарушения при проверке ВПР, на курсы повышения квалификации, в программы которых включены модули по вопросам критериального оценивания;
 - обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;
 - разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
 - организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.

3. По вопросу организации подготовки и проведения ВПР в школе в части повышения объективности:

- продолжить работу на официальном сайте школы раздела, в котором размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.);
- обеспечить видеонаблюдение за проведением и процедурой проверки ВПР;
- обеспечить работу независимых наблюдателей из числа работников отдела образования МО «Светловский городской округ», МУК «Методический совет», родителей (законных представителей) при проведении ВПР и процедурой проверки ВПР;
- с целью исключения получения недостоверных результатов организовывать выборочную перепроверку работ учащихся, проверка которых осуществлялась малоопытными и молодыми специалистами.
- продолжить работу горячей линии ВПР в школе;
- обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

2) для педагогов:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы;
- провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений);
- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам;
- своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

IV.2.3. Итоги исследования функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 29.08.2023 г. № 1329/1 «О проведении исследования по общероссийской оценке по модели PISA и по оценке функциональной грамотности в Калининградской области в 2023-2024 учебном году», приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 23.10.2023 г. № 596 «О проведении исследований по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ СОШ № 1 с использованием компьютера в 2023-2024 учебном году» 25 октября, 24 ноября и 20 декабря 2023 года проведено исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов.

Функциональная грамотность учащихся – это совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;

- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Структура функциональной грамотности включает в себя:

- 1) **Глобальные компетенции** – способность человека критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды - наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
- 2) **Креативные компетенции** – способность человека нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи.
- 3) **Финансовая грамотность** - совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.
- 4) **Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.
- 5) **Математическая грамотность** - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.
- 6) **Естественнонаучная грамотность** - способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, связи с естественно-научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Исследование проводилось с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий РЭШ (Российская электронная школа) в форме диагностической работы.

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности – получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход.

Особенность заданий по функциональной грамотности – их многофакторность и комплексный характер. Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного

выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие *познавательные уровни*:

- *Высокий*. Учащийся анализирует сложную информацию или данные, обобщает или оценивает доказательства, обосновывает, формулирует выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывает план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
- *Средний*. Учащийся использует и применяет понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирает соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретирует или использует простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- *Низкий*. Учащийся выполняет одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Контрольно-измерительные материалы для учащихся 8-х классов состояли из 6-х блоков: «Глобальные компетенции», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Креативное мышление», «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность».

Время выполнения первой части работы – 40 минут. Время выполнения второй части работы – 40 минут. Между блоками предоставлялся 15-минутный перерыв + 10 минут на организационную часть.

Контрольно-измерительные материалы содержали задачи с простым и сложным, одиночным и множественным выбором ответа, с кратким ответом.

Оценивание работы является суммативным. Максимальное количество баллов для 8-х классов – от 38 баллов до 42. По результатам выполнения диагностической работы отметки обучающимся не выставлялись.

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным материалам, составленным в 5 вариантах. Каждый вариант состоял из четырех блоков комплексных заданий. Основные характеристики контрольно-измерительных материалов мониторинга приведены в табл. 1.

Таблица 1

Основные характеристики контрольно-измерительных материалов мониторинга функциональной грамотности

№ п/п	Характеристика КИМ	8 класс
1.	Число вариантов	5
2.	Число блоков в варианте	4
3.	Время выполнения работы	2 урока с перерывом
4.	Число заданий в одном блоке	от 4 до 10
5.	Число заданий в одном варианте	от 26 до 28
6.	Максимальный балл за выполнение работы	от 38 до 42

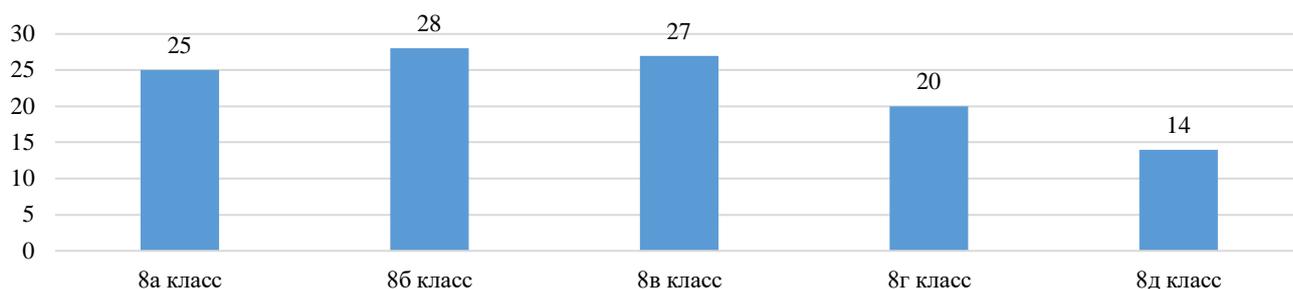
В каждом варианте КИМов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности. Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям:

- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

В исследовании приняли участие **114** обучающихся 8-х классов из 125, что составляет **91,20%**. Из них:

- 8а класс – 25 чел.
- 8б класс – 28 чел.
- 8в класс – 27 чел.
- 8г класс – 20 чел.
- 8д класс – 14 чел.

Количество участников исследования функциональной грамотности в 8-х классах, чел.



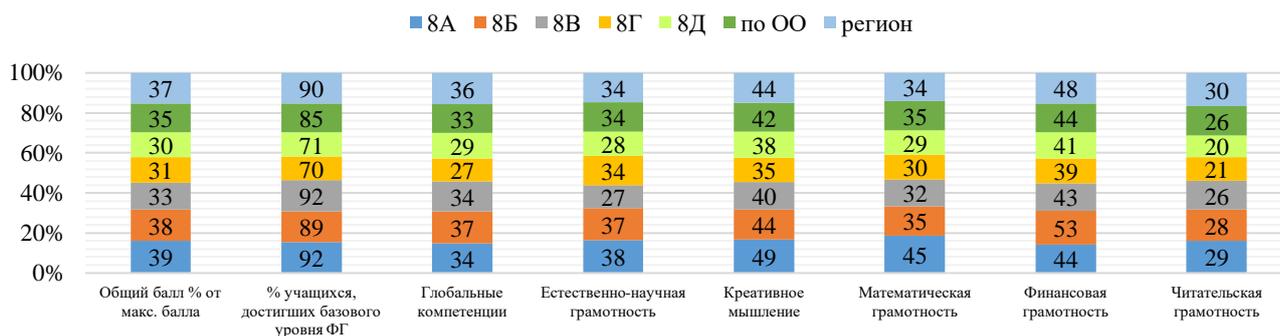
Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в 8-х классах по направлениям представлены в таблице № 1.

Таблица № 2

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МБОУ СОШ № 1 в октябре-декабре 2023 г.

Класс	Общий балл % от макс. балла	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8а	39	92	34	38	49	45	44	29
8б	38	89	37	37	44	35	53	28
8в	33	92	34	27	40	32	43	26
8г	31	70	27	34	35	30	39	21
8д	30	71	29	28	38	29	41	20
по ОО	35	85	33	34	42	35	44	26
регион	37	90	36	34	44	34	48	30

Результаты исследования функциональной грамотности в 8-х классах по направлениям, %



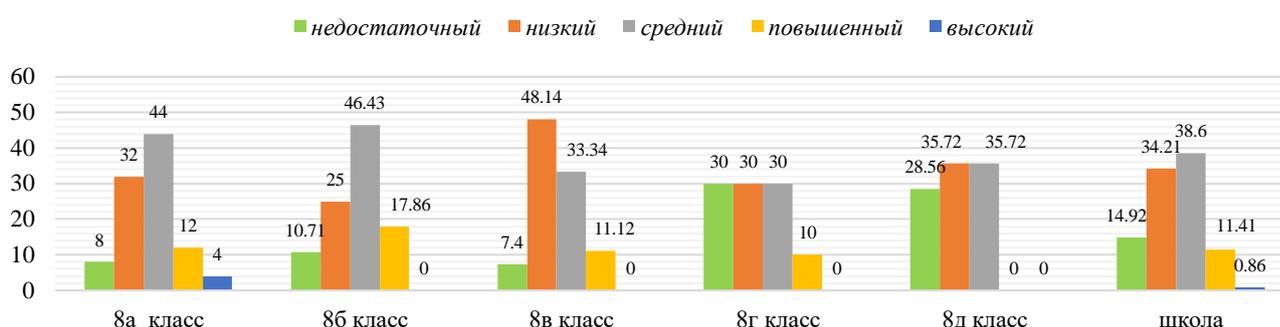
Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности функциональной грамотности отражен в таблице 2.

Таблица № 3

Уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся 8-х классов (доля, по классам)

уровень	8а класс	8б класс	8в класс	8г класс	8д класс	школа
недостаточный	8,00	10,71	7,4	30,00	28,56	14,92
низкий	32,00	25,00	48,14	30,00	35,72	34,21
средний	44,00	46,43	33,34	30,00	35,72	38,60
повышенный	12,00	17,86	11,12	10,00	0,00	11,41
высокий	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,86

Уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся 8-х классов (доля в %, по классам)



Как видно из диаграммы доля обучающихся в параллели 8-х классов, имеющих высокий и повышенный уровни функциональной грамотности, составляет 12,28%. Вместе с тем, доля обучающихся, имеющих низкий и недостаточный уровни функциональной грамотности, составляет 49,13%. Причем, наибольшая доля учащихся с низким и недостаточным уровнем функциональной грамотности приходится на 8в, 8г и 8д классы 64,29% от общего количества учащихся 8-х классов с низким и недостаточным уровнем функциональной грамотности.

В сравнении с данными по региону в разрезе шести направлений функциональной грамотности результат следующий (по аналитическим данным с сайта IXORA):

1) Глобальные компетенции:



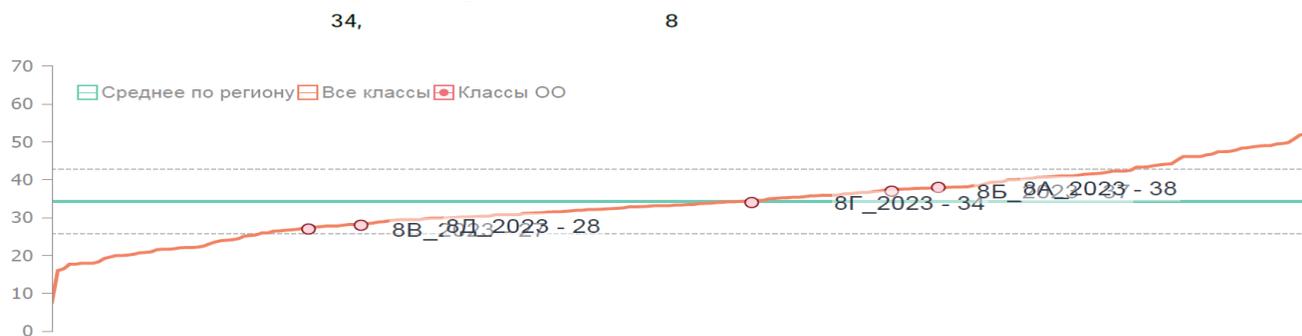
В одном классе параллели средний процент сформированности глобальных компетенций выше, чем по региону.

В 2-х классах средний процент сформированности глобальных компетенций близок к региональному показателю.

В 8г и 8д классах процент сформированности глобальных компетенций ниже на 7% и 3% соответственно в сравнении с показателем по региону.

В среднем по школе процент сформированности глобальных компетенций ниже на 3% по сравнению с региональным показателем.

2) Естественно-научная грамотность:



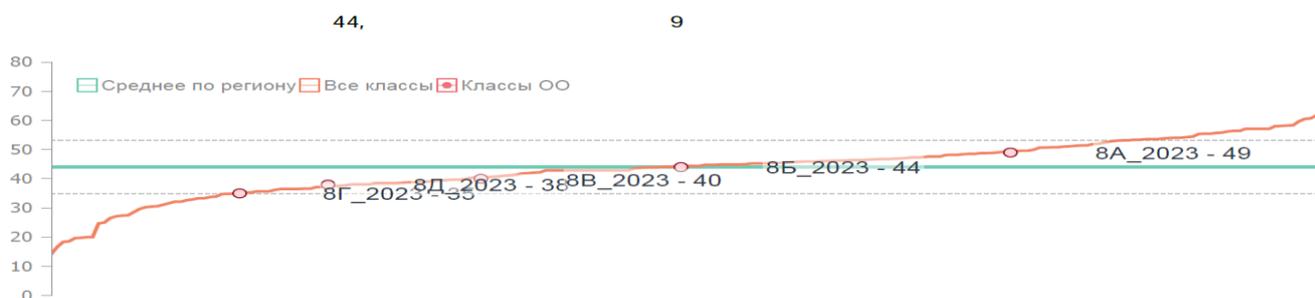
В двух классах в параллели средний процент сформированности естественнонаучной грамотности выше на 4% и 3%, чем по региону.

В 1-ом классе средний процент сформированности естественнонаучной грамотности равен (34%) к региональному показателю.

В 8в и 8д классах процент сформированности естественнонаучной грамотности ниже на 7% и 6% соответственно в сравнении с показателем по региону.

В среднем по школе процент сформированности естественнонаучной грамотности равен региональному показателю.

3) Креативное мышление:



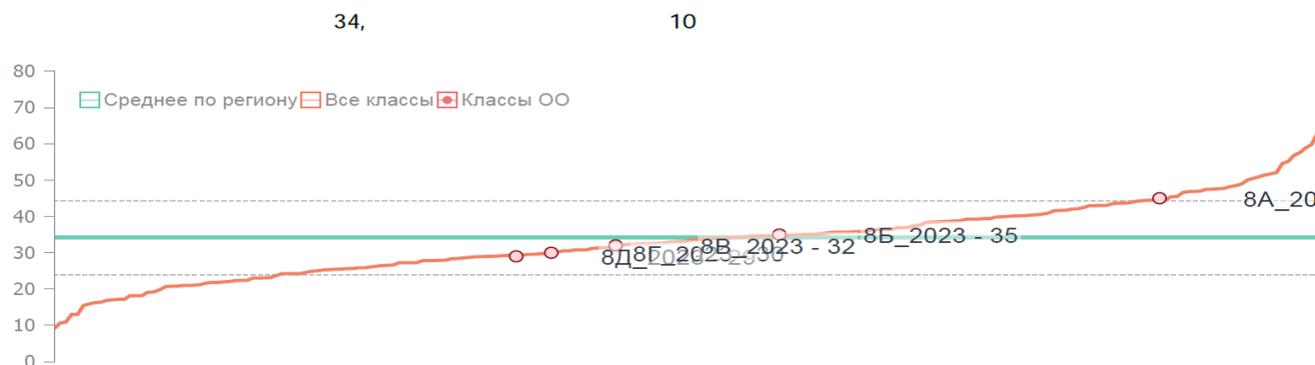
В одном классе в параллели средний процент сформированности креативного мышления выше на 5%, чем по региону.

В 1-ом классе средний процент сформированности креативного мышления близок к региональному показателю (42% и 44% соответственно) к региональному показателю.

В 8в, 8г и 8д классах процент сформированности креативного мышления ниже на 4%, 9% и 6% соответственно в сравнении с показателем по региону.

В среднем по школе процент сформированности креативного мышления ниже регионального показателя на 2%.

4) Математическая грамотность:



В двух классах в параллели средний процент сформированности математической грамотности выше на 9% и 1% соответственно, чем по региону.

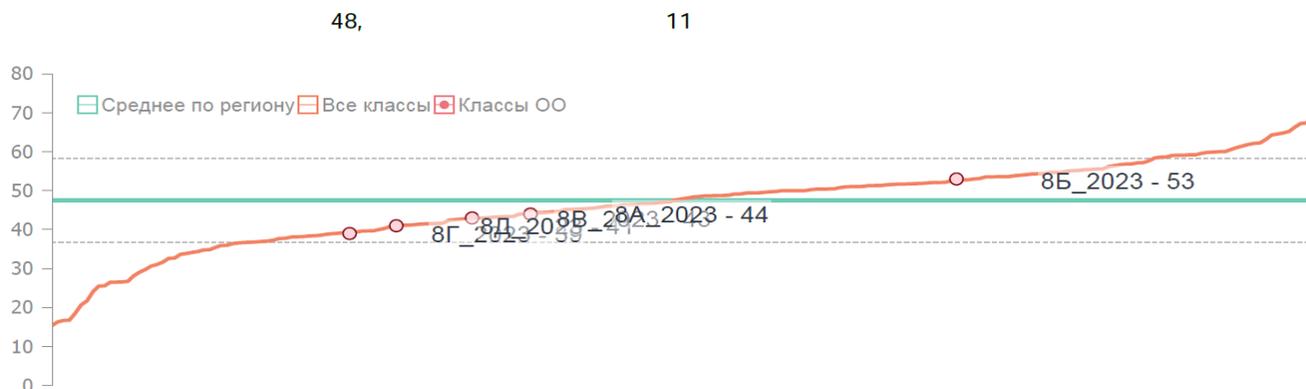
В 1-ом классе средний процент сформированности математической грамотности близок к

региональному показателю (32% и 44% соответственно) к региональному показателю.

В 8г и 8д классах процент сформированности математической грамотности ниже на 4% и 5% соответственно в сравнении с показателем по региону.

В среднем по школе процент сформированности математической грамотности выше регионального показателя на 1%.

5) Финансовая грамотность:

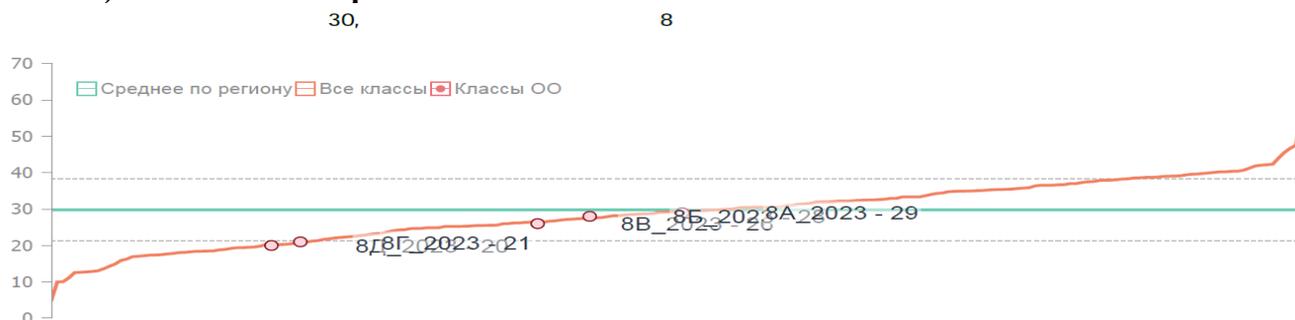


В одном классе в параллели средний процент сформированности финансовой грамотности выше на 5%, чем по региону.

В 4-х классах процент сформированности финансовой грамотности ниже на 4%, 5%, 9% и 7% соответственно в сравнении с показателем по региону.

В среднем по школе процент сформированности финансовой грамотности ниже регионального показателя на 4%.

б) Читательская грамотность:



Во всех 8-х классах процент сформированности читательской грамотности ниже в сравнении с показателем по региону.

В среднем по школе процент сформированности читательской грамотности ниже регионального показателя на 4%.

Результаты выполнения диагностической работы по видам функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность

Объект оценивания:

- умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объема информации;
- проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;
- умение использовать при работе с текстом информацию из различных предметных областей.

Уделено особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных.

Трудности, возникающие у обучающихся при проведении диагностики:

- новизна формата и содержания задач, а также недостаточный опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;
- умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- выполнение заданий репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте;
- неумение владеть в достаточной мере навыками осмысленного чтения текста, так как не читают, а проводят большую часть внеурочного времени за компьютером или гаджетом с электронной игрой, в результате чего имеют скудный словарный запас, имеют низкую скорость чтения, зачастую не понимают смысла, прочитанного из-за ошибок при чтении, не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, затрудняются кратко пересказать содержание.

Рекомендации:

- Проводить методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.
- При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:
 - необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
 - оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
 - читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

2. Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Трудности, которые испытали учащиеся:

- формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями;
- ограниченные знания, которые могут применять только в относительно знакомых ситуациях, для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнении очевидных вычислений.

Выявленные дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами, применение процентной зависимости для решения задачи, вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни, запись двойного неравенства числового и буквенного, вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности, реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

Рекомендации:

- На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
- На уроках математики (алгебры, геометрии) использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Продолжать включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих

несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

- При подготовке к уроку по математике подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

3. Естественнонаучная грамотность

Компетенции:

- научно объяснять явления,
- демонстрировать понимание основных особенностей естественнонаучного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

Трудности, возникающие у обучающихся при проведении диагностики:

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- принимать соответствующие естественно-научные знания;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- интерпретировать и проводить обоснования;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, имеют ограниченные знания, которые они могут принимать только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Рекомендации:

- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
- Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
- Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентирование внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.
- Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной.

Большинство участников регионального мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.

3. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.
4. Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют).

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

Выводы:

1. В параллели 8-х классов значительна доля обучающихся, имеющих низкий и недостаточный уровни функциональной грамотности. Данный показатель имеет самое высокое значение в 8г классе (60%) и 8д классе (64,28%).
2. В разрезе шести направлений функциональной грамотности самый низкий процент сформированности в сравнении с показателями по региону по:
 - глобальным компетенциям в 8г и 8д классах;
 - естественнонаучной грамотности в 8в и 8д классах;
 - креативному мышлению в 8г и 8д классах;
 - математической грамотности в 8д классе;
 - финансовой грамотности в 8а, 8в, 8г, 8д классах;
 - читательской грамотности во всей параллели классов.
3. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
4. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
5. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах и рисунках);
7. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Рекомендации администрации школы:

1. Проанализировать результаты исследования функциональной грамотности обучающихся 8-х классов по школе и проблемы в классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи.
2. Рассмотреть результаты исследования функциональной грамотности обучающихся 8-х классов на педагогическом совете в январе 2024 года.
3. Разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности.
4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива.
5. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
6. Ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности.

7. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
8. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической грамотности.
9. Продолжить реализацию программ внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития функциональной грамотности современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.
4. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.
5. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
6. Обратит внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
7. Навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности.
8. На уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией. Связь образовательных достижений учащихся по чтению обязательно надо соотносить с умением работать с множественными текстами.

Рекомендации руководителям предметных ШМО:

1. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников.
2. На заседаниях ШМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения.
3. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроке.

4. Провести предметные методические недели по формированию и оценке функциональной грамотности (по шести направлениям).
5. При разработке рабочих программ на 2024-2025 учебный год отразить деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности, а также проведение занятий с использованием открытого банка заданий по функциональной грамотности.

IV.2.4. Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям

IV.2.4.1. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2024 году

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. №232/551 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.05.2023 г. № 73292) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок), методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году, утверждёнными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2024 г. № 04-28, учащиеся МБОУ СОШ № 1 приняли участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования выпускников МБОУ СОШ № 1 проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов основного государственного экзамена 2024 года по общеобразовательным предметам в МБОУ СОШ № 1.

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основного периода ОГЭ и ГВЭ 2024 года.

В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования осуществлялась по двум обязательным экзаменам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору учащегося в форме ОГЭ и по двум обязательным предметам (русский язык и математика) в форме ГВЭ для учащихся с ОВЗ.

При анализе результатов ОГЭ и ГВЭ 2024 года в МБОУ СОШ № 1 рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

направления	показатели	индикаторы
Участие в ОГЭ	Выбор ОГЭ	Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 2024 года
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	Количество выпускников, не прошедших ГИА. Уровень освоения образовательного стандарта по русскому языку и математике. Уровень освоения образовательного стандарта по предметам по выбору.
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	Общие результаты ОГЭ по МБОУ СОШ № 1 Качественные показатели по обязательным предметам ОГЭ-2024. Общие результаты ОГЭ по предметам.
	Уровни выполнения ОГЭ и ГВЭ	Доля выпускников, все экзамены на «5». Доля выпускников, сдавших ОГЭ и по русскому языку, и по математике на «5». Доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике на «4» и «5».

		Доля выпускников, сдавших ОГЭ по предметам по выбору на «5». Доля выпускников, сдавших ОГЭ по предметам по выбору на «4» и «5».
--	--	--

В МБОУ СОШ № 1 работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году. В данных документах были определены следующие **направления** деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В рамках реализации плана подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2024 г. были проведены следующие **мероприятия**:

- анализ результатов ОГЭ и ГВЭ – 2023 по всем предметам на заседаниях предметных ШМО, методического и педагогического советов школы;
- родительские собрания;
- ознакомление с итогами аттестации прошлого учебного года и сравнительный анализ результатов ОГЭ/ГВЭ в МБОУ СОШ № 1 и школах округа, с нормативными документами, состоянием подготовки учащихся 9-х классов к сдаче экзамена, анализ контрольных работ в формате ОГЭ/ГВЭ;
- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ОГЭ/ГВЭ среди выпускников;
- оформление базы данных учащихся 9-х классов;
- оформление информационного стенда «Итоговая аттестация»;
- проведение тренингов в рамках программы психологического сопровождения подготовки к ГИА;
- участие в Интернет-тестированиях, проводимых ФИПИ и Российским образованием в режиме On-Line;
- проведение контрольных работ по предметам, вошедшим в перечень сдачи итоговой аттестации по КИМах в формате ГВЭ и ОГЭ;
- проведение тренировочных ГВЭ и ОГЭ по материалам Московского института образования (СтатГрад) по математике, русскому языку и предметам по выбору;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тренинги по заполнению бланков ОГЭ;
- проведение спецкурсов;
- проведение элективных курсов.

В течение 2023-2024 учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией МБОУ СОШ № 1 в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного

тестирования и т.д. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями.

Реализация внутришкольного контроля прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ в 9-х классах;
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 и 11 классов;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации МБОУ СОШ № 1.

В целях повышения качества проведения ОГЭ лица, привлекаемые к государственной итоговой аттестации в 2024 г., прошли обучение по программе *повышения квалификации* в объеме не менее 18 часов. Все они успешно сдали итоговое тестирование в апреле-мае 2024 года.

В частности, были подготовлены и в дальнейшем приняли участие в проведении ОГЭ и ГВЭ на ППЭ:

- Организаторы в аудитории – **19** человек,
- Организаторы вне аудитории – **11** человек,
- Руководители ППЭ – **1** человек,
- Члены ГЭК – **1** человек,
- Технические специалисты – **3** человека,
- Общественные наблюдатели – **6** человек.

В составе региональных предметных комиссий по проверке работ ОГЭ и ГВЭ работали **5** учителей школы. Это учителя русского языка и литературы, математики, географии и обществознания.

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены **150** выпускников 9-х классов. Это составило 100,00% обучающихся 9-х классов, обучавшимся по основным общеобразовательным программам. Из них:

- к ОГЭ – **137** чел.,
- к ГВЭ – **12** чел.,

3 выпускника (2,59%) 9-х классов, обучавшихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, ГИА не проходили.

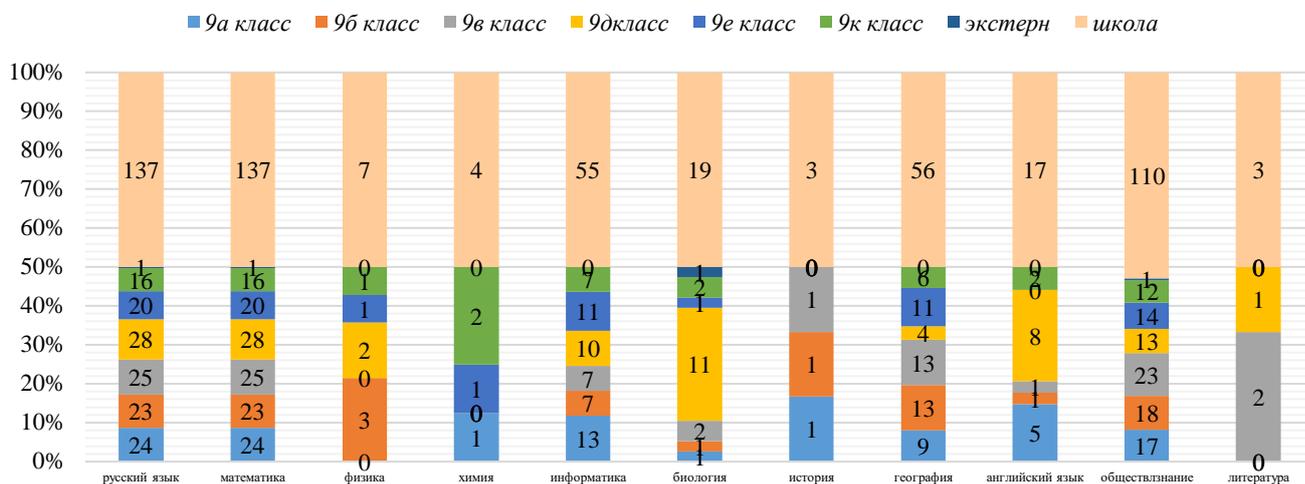
В ГИА-2024 принимал участие **1 экстерн**, находящийся на семейном обучении.

Все допущенные к ОГЭ выпускники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам и 2 предметам по выбору:

класс	обязательные предметы		предметы по выбору									
	русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский язык	немецкий язык	обществознание	литература
9а	24	24	0	1	13	1	1	9	5	0	17	0

9б	23	23	3	0	7	1	1	13	1	0	18	0
9в	25	25	0	0	7	2	1	13	1	0	23	2
9д	28	28	2	0	10	11	0	4	8	0	13	1
9е	20	20	1	1	11	1	0	11	0	0	14	0
9к	16	16	1	2	7	2	0	6	2	0	12	0
экстерн	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
школа	137	137	7	4	55	19	3	56	17	0	110	3

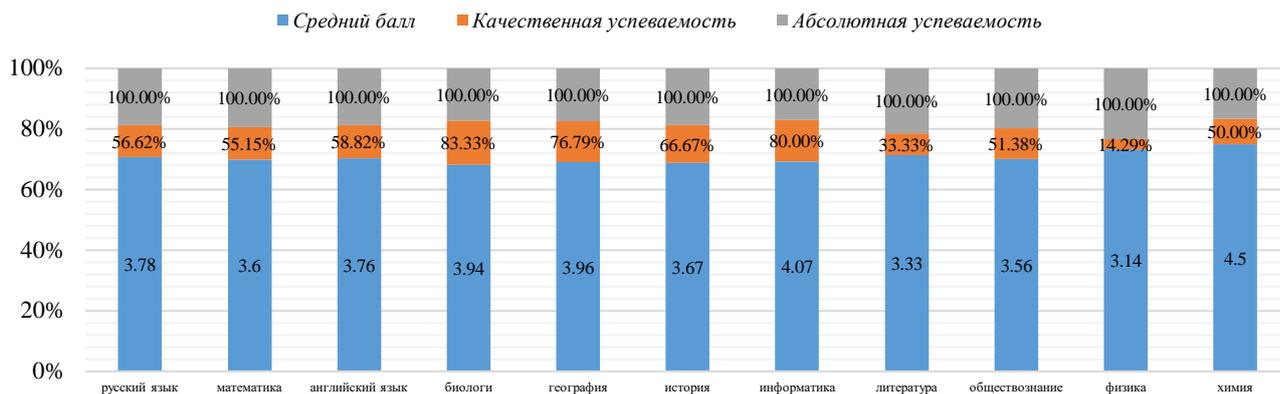
Количество учащихся 9-х классов, проходивших ГИА-2024 (по предметам)



Вторая линия анализа – это уровень освоения образовательного стандарта, успеваемость и качество учебных достижений. В таблице, представленной ниже, отражены качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2024 году (без учета экстерна, т.к. за его подготовку школа ответственности не несет):

показатели	русский язык	математика	английский язык	немецкий язык	биология	география	история	информатика	литература	обществознание	физика	химия
Кол-во участников	136	136	17	0	18	56	3	55	3	109	7	4
«5»	29	7	3	0	2	11	0	15	0	5	0	2
«4»	48	68	7	0	13	32	2	29	1	51	1	2
«3»	59	62	7	0	3	13	1	11	2	53	6	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл	3,78	3,60	3,76	0	3,94	3,96	3,67	4,07	3,33	3,56	3,14	4,50
Качественная успеваемость	56,62 %	55,18 %	58,82 %	0,00	83,33 %	76,79 %	66,67 %	80,00 %	33,33 %	51,38 %	14,29 %	50,00 %
Абсолютная успеваемость	100,0 %	100,0 %	100,0 %	0,00%	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %

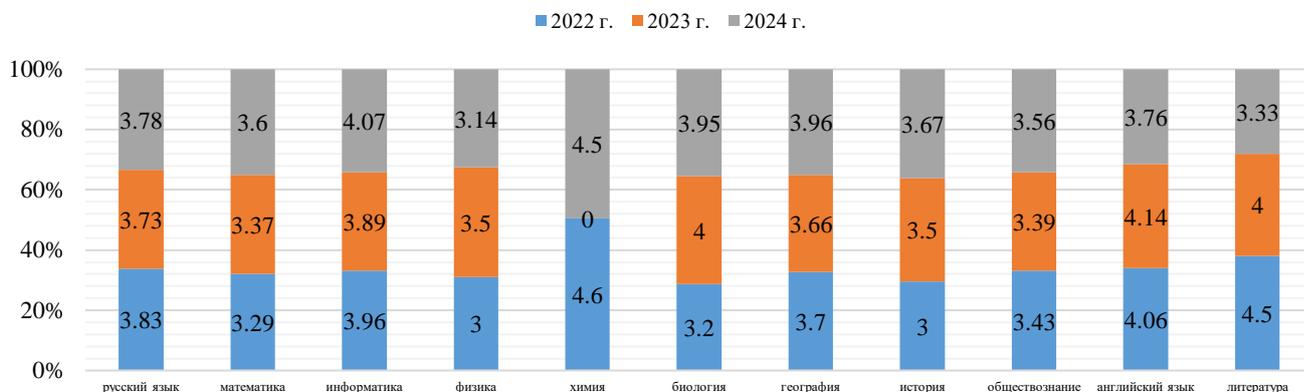
Результаты ОГЭ-2024



Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (средний балл) в МБОУ СОШ № 1 за последние три года:

год	русский язык	математика	информатика	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский язык	немецкий язык	литература
2022	3,83	3,29	3,96	3,00	4,60	3,20	3,70	3,00	3,43	4,06	-	4,50
2023	3,73	3,37	3,89	3,50	-	4,00	3,66	3,50	3,39	4,14	-	4,00
2024	3,78	3,60	4,07	3,14	4,50	3,95	3,96	3,67	3,56	3,76	-	3,33

Динамика результатов ОГЭ за последние три года



№ п/п	предмет	Min первичный балл	количество учащихся, сдававших ОГЭ	количество, преодолевших минимальный порог	набранный минимальный первичный балл	набранный максимальный первичный балл
1.	Русский язык	15	136	136	11	33
2.	Математика	8	136	136	8	27
3.	Информатика	5	55	55	8	19
4.	Физика	11	7	7	14	30
5.	Химия	10	4	4	25	35
6.	Биология	13	19	19	24	42
7.	География	12	56	56	13	30
8.	История	11	3	3	14	27
9.	Обществознание	14	109	109	16	33

10.	Английский язык	29	17	17	37	63
11.	Немецкий язык	29	0	0	0	0
12.	Литература	16	3	3	23	24

Минимальный порог с первого раза не преодолели:

- по английскому языку – 1 ученица (при пересдаче получила удовлетворительную отметку);
- по математике – 1 ученик, (при пересдаче получили удовлетворительную отметку);
- по обществознанию – 2 ученика (при пересдаче получили удовлетворительную отметку);
- по русскому языку – 3 ученика (при пересдаче получили удовлетворительную отметку и две «4»)
- по географии – 1 ученик (при пересдаче получил удовлетворительную отметку).

На результаты ОГЭ учащимися, получившими неудовлетворительную отметку, были поданы **апелляции**:

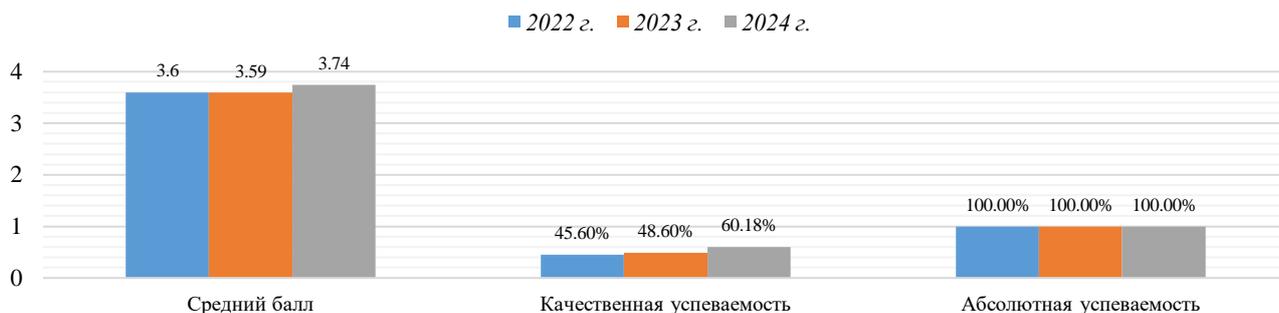
- по русскому языку – 1 ученица (апелляции не удовлетворена);
- по математике (ГВЭ) – 1 ученик (апелляция удовлетворена, оценка «4»);

В целом на ОГЭ-2024 в МБОУ СОШ № 1 были достигнуты такие обобщенные результаты:

- получено «2» - 0
- получено «3» - 217
- получено «4» - 254
- получено «5» - 74
- средний балл по школе на ОГЭ – 3,74
- качественная успеваемость – 60,18%
- абсолютная успеваемость – 100,00%.

год	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2022 г.	3,60	45,60%	100,00%
2023 г.	3,59	48,60%	100,00%
2024 г.	3,74	60,18%	100,00%

Обобщенные результаты ГИА за последние три года



Следующий показатель результатов ОГЭ-2019 – **доля выпускников, показавших высокие результаты по всем предметам** (получивших «отлично» по всем (4) сдаваемым предметам – 1 человек (0,74%) против 2 человек (1,87%) в 2022-2023 учебном году и против 6 человек (5,26%) в 2021-2022 учебном году):

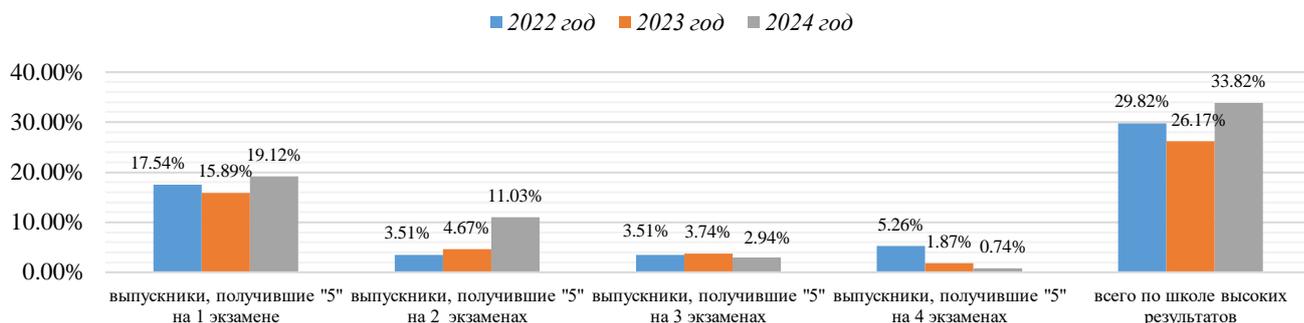
Класс	выпускники, получившие «5» на 1 экзамене		выпускники, получившие «5» на 2-х экзаменах		выпускники, получившие «5» на 3-х экзаменах		выпускники, получившие «5» на 4-х экзаменах		всего по классу / школе	
	количество (чел.)	доля (%)	количество (чел.)	доля (%)	количество (чел.)	доля (%)	количество (чел.)	доля (%)	количество (чел.)	доля (%)
9а	6	25,00	6	25,00	2	8,33	1	4,17	15	62,50
9б	6	26,09	1	4,35	1	4,35	0	0,00	8	34,78
9в	6	24,00	5	20,00	1	4,00	0	0,00	12	48,00

9д	3	10,71	2	7,14	0	0,00	0	0,00	5	17,86
9е	3	15,00	1	5,00	0	0,00	0	0,00	4	20,00
9к	2	12,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	12,50
школа	26	19,12	15	11,03	4	2,94	1	0,74	46	33,82

Доля выпускников, показавшим высокие результаты по всем предметам, в сравнении за три года:

год	выпускники, получившие «5» на 1 экзамене	выпускники, получившие «5» на 2-х экзаменах	выпускники, получившие «5» на 3-х экзаменах	выпускники, получившие «5» на 4-х экзаменах	всего по школе
2022	17,54%	3,51%	3,51%	5,26%	29,82%
2023	15,89%	4,67%	3,74%	1,87%	26,17%
2024	19,12%	11,03%	2,94%	0,74%	33,82%

Доля выпускников, показавших на ОГЭ высокие результаты, в сравнении за три года

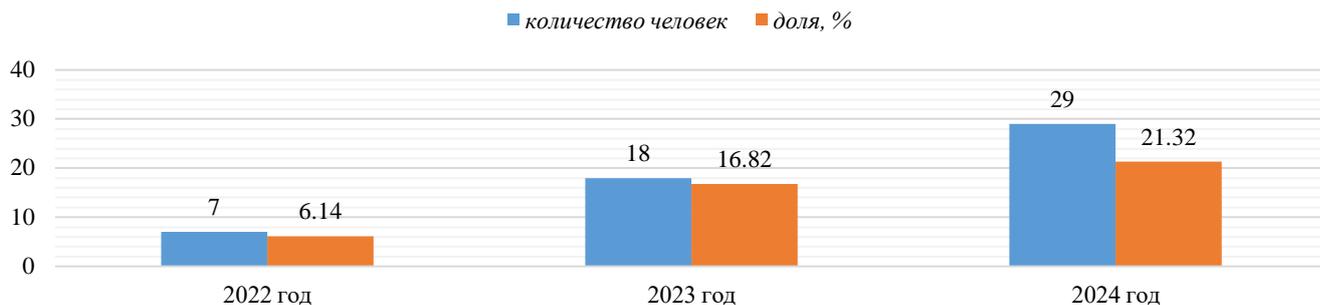


По сравнению с прошлым 2022-2024 учебным годом доля выпускников, получивших на ГИА высокие результаты, увеличилась на 7,65%. При этом необходимо отметить, что за последние три года доля выпускников, показавших высокие результаты на 3-х/4-х экзаменах снижается. Рост высоких результатов наблюдается за счет выпускников, получивших отметку «5» на одном или двух экзаменах.

Доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку и математике в сумме не менее 9 баллов (по пятибалльной шкале) –21,32% или 29 выпускников (в 2023 году - 16,82% или 18 выпускников; в 2022 году – 6,14% или 7 выпускников):

класс	Количество выпускников, получивших по русскому языку и математике не менее 9 баллов	Доля выпускников, получивших по русскому языку и математике не менее 9 баллов
9а	9	37,50%
9б	6	26,09%
9в	8	32,00%
9д	5	17,86%
9е	0	0,00%
9к	1	6,25%
школа	29	21,32%

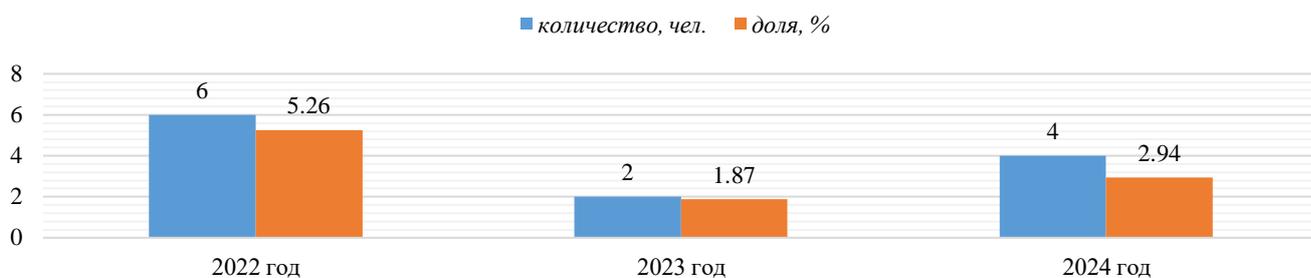
Доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку и математике в сумме не менее 9 баллов (по пятибалльной шкале) за последние три года



Следующий показатель – **доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку и математике в сумме 10 баллов (по пятибалльной шкале) – 2,94%** или 4 обучающихся (в 2023 г. – 1,8\% или 2 обучающихся, в 2022 году – 5,26% или 6 обучающихся):

Класс	Количество выпускников, получивших по русскому языку и математике не менее 10 баллов	Доля выпускников, получивших по русскому языку и математике не менее 10 баллов
9а	2	8,33%
9б	1	4,35%
9в	1	4,00%
9д	0	0,00%
9е	0	0,00%
9к	0	0,00%
школа	4	2,94%

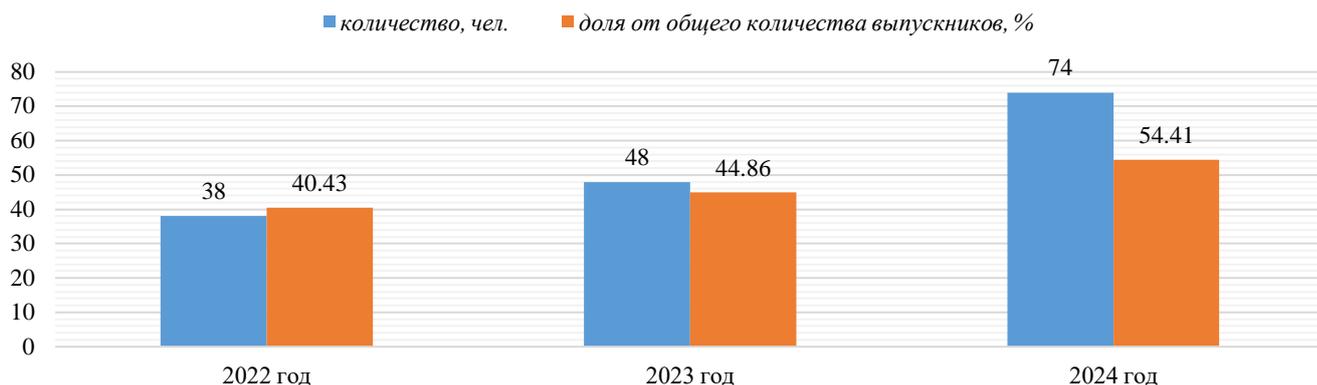
Количество и доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку и математике в сумме 10 баллов (по пятибалльной шкале) за последние три года



Следующий показатель - **доля выпускников, набравших в сумме по трём ОГЭ не менее 12 баллов (при 5-балльной системе оценивания):**

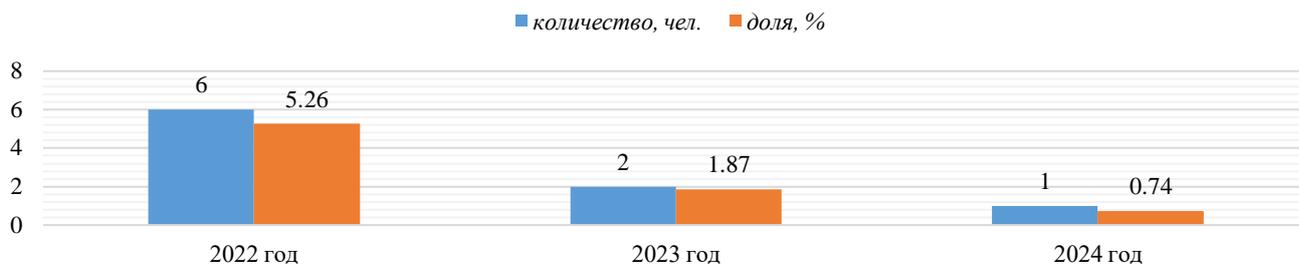
год	Количество, чел.	Доля от общего количества выпускников, %
2022	38	40,43
2023	48	44,86
2024	74	54,41

Количество и доля выпускников, набравших в сумме по трём ОГЭ не менее 12 баллов (при 5-балльной системе оценивания) за последние три года



При этом надо отметить, что максимальное количество **20 баллов** по итогам всех экзаменов набрала **одна выпускница** против двух выпускников 2023 года и шести выпускников уровня основного общего образования в 2022 году (в 2021 году – 2 выпускницы), что составляет 0,74% (в 2023 году – 1,87%, в 2022 году – 5,26%) от общего количества выпускников.

Количество и доля выпускников, набравших максимальное количество 20 баллов в сравнении за последние три года



Количество набранных баллов	Количество, чел. / доля от общего количества выпускников в классе (школе), %						
	9а класс	9б класс	9в класс	9д класс	9е класс	9ж класс	школа
11 баллов	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%
12 баллов	0 / 0,00%	3 / 13,1%	1 / 4,00%	4 / 14,3%	5 / 25,0%	5 / 31,3%	18 / 13,24%
13 баллов	3 / 12,5%	2 / 8,7%	4 / 16,0%	7 / 25,0%	3 / 15,0%	1 / 6,3%	20 / 14,71%
14 баллов	3 / 12,5%	4 / 17,4%	4 / 16,0%	6 / 21,4%	5 / 25,0%	3 / 18,8%	25 / 18,38%
15 баллов	4 / 16,7%	5 / 21,7%	3 / 12,0%	6 / 21,4%	4 / 20,00%	4 / 25,0%	26 / 19,12%
16 баллов	2 / 8,3%	2 / 8,7%	4 / 16,0%	2 / 7,1%	2 / 10,0%	1 / 6,3%	13 / 9,56%
17 баллов	3 / 12,5%	4 / 17,4%	4 / 16,0%	1 / 3,6%	1 / 5,00%	2 / 12,5%	15 / 11,03%
18 баллов	6 / 25,0%	2 / 8,7%	4 / 16,0%	2 / 7,1%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	14 / 10,29%
19 баллов	2 / 8,3%	1 / 4,4%	1 / 4,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	4 / 2,94%
20 баллов	1 / 4,2%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	1 / 0,74%

Необходимо отметить, что в 2024 учебном году **6** выпускников претендовали на получение **аттестата об основном общем образовании с отличием**. Только одна выпускница из шести выпускников получила максимальное количество баллов - 20 (по всем экзаменам получены отметки «5»). Три выпускника получили 19 баллов (на одном экзамена получили отметку «4»). 1 претендент на аттестат с отличием получил 18 баллов (на двух экзаменах получили отметку «4»). Один выпускник получил 16 баллов (на двух экзаменах получил отметку «4» и на одном экзамене – «3»), т.е. он не смог претендовать на получение аттестата с отличием. Причинами не достижения максимального результата на ОГЭ претендентами на получение аттестата об основном общем образовании с отличием являются: сильное волнение из-за нахождения в незнакомой обстановке, т.е. недостаточная психоэмоциональная готовность к экзамену.

При анализе результатов ОГЭ в МБОУ СОШ № 1 мы также используем такой показатель как **доля выпускников, сдавших предметы не ниже уровня, позволяющего продолжить обучение на старшей ступени в профильных классах.**

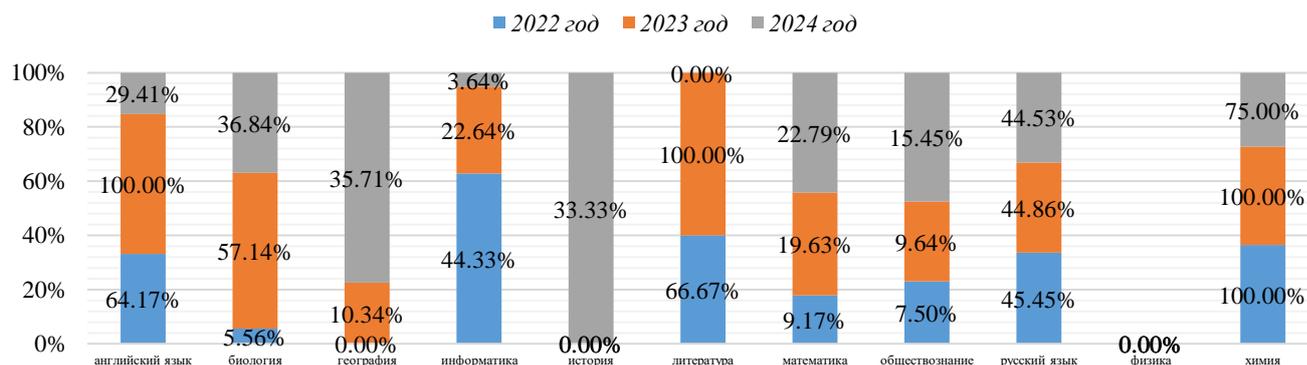
Приказом Министерства образования Калининградской области от 03.04.2024 г. № 430/1 «Об определении минимального количества первичных баллов и обеспечении перевода суммы первичных баллов на экзаменационные работы основного государственного экзамена в пятибалльную систему оценивания в Калининградской области в 2024 году» были рекомендованы следующие баллы:

№ п/п	предмет	минимальный балл	минимальный балл для зачисления в профильный 10 класс
1.	математика	8	18 (из них не менее 5-ти баллов по модулю «Геометрия»)
2.	русский язык	15	26
3.	физика	11	31
4.	химия	10	27
5.	биология	13	34
6.	география	12	23
7.	история	11	26
8.	обществознание	14	29
9.	иностранные языки	29	55
10.	информатика	5	19
11.	литература	16	27

Количество/доля выпускников, сдавших ОГЭ по предмету на уровне, позволяющем продолжить обучение в профильных классах:

№ п/п	предмет	выпускники, сдавшие ОГЭ по предмету на уровне, позволяющем продолжить обучение в профильных классах	
		количество (чел.)	доля (%)
1.	Английский язык	5	29,41
2.	Немецкий язык	не сдавали	
3.	Биология	7	36,84
4.	География	20	35,71
5.	Информатика	2	3,64
6.	История	1	33,33
7.	Литература	0	0,00
8.	Математика	31	22,79
9.	Обществознание	17	15,45
10.	Русский язык	61	44,53
11.	Физика	0	0,00
12.	Химия	3	75,00

Доля выпускников, сдавших ГИА по предмету, позволяющая продолжить обучение на профильном уровне



В 2024 году областная психолого-медико-педагогическая комиссия **12** выпускникам 9-х классов, обучавшихся по адаптированным образовательным программам, рекомендовала прохождение государственной итоговой аттестации в форме **государственного выпускного экзамена (ГВЭ)**. Таким образом, в 2024 году выпускники с ОВЗ прошли ГИА по:

- математике: в форме ГВЭ – 12 человек (100,00%)
- русскому языку: в форме ГВЭ – 12 человек (100,00%).

Ниже представлена динамика сдачи **ГВЭ** по русскому языку и математике за последние три учебных года:

год	количество сдававших ГВЭ, чел.	русский язык	математика
2022	5	4,00	3,20
2023	6	4,00	4,00
2024	12	3,75	3,25

По результатам ОГЭ 2024 года МБОУ СОШ № 1 может отметить следующие положительные тенденции:

- 100% выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА сдали ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам (русский язык и математика), что говорит о том, что школа обеспечила выполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- 100% выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, сдали ОГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня;
- 100% выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, сдали ГВЭ по обязательным предметам не ниже минимального уровня;
- по всем предметам в результате сдачи ОГЭ 2024 года имеются выпускники, которые сдали ОГЭ на уровне, позволяющем продолжить обучение на уровне среднего общего образования в классе, где данный предмет является профильным;
- 5 выпускников (3,68%) по итогам учебного года и государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Недостатки в результатах сдачи ОГЭ как и ЕГЭ на протяжении нескольких лет остаются прежними, но основной причиной недостаточно стабильных результатов у отдельных выпускников можно назвать невысокую сформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Это проявляется в результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию.

Актуальной продолжает быть проблема психологической готовности к ОГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам, особенно учащихся, претендующих на аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Также проблемами при подготовке учащихся к ГИА остаются следующие:

- негативное отношение к предмету у некоторых учащихся;
- проблема общения «ученик – учитель». Учащимся трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за их индивидуальных особенностей;
- возрастающая сложность и насыщенность школьной программы и неспособность отдельных учащихся освоить весь объём предлагаемых ему знаний, информации и сведений.

В 2024-2025 учебном году педагогическому коллективу продолжать:

- систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- применять на уроке современные приемы, методы, технологии;
- на каждом уроке проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- встраивать ИКТ в ежедневное обучение;
- планировать внеклассную работу по своему предмету;
- проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска»;
- использовать учебный, тренировочный и контролирующий потенциал элективных курсов предметной и межпредметной направленности, внеурочной работы по предметам.

IV.2.4.2. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в 2024 году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018 г. № 52952) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования Калининградской области от 26.04.2024 г. № 527/1 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в пунктах проведения экзаменов в Калининградской области в основной период 2024 г.», методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году, утверждёнными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2023 г. № 04-103, в 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования была проведена в форме единого государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору.

Выпускники 11 класса, желавшие получить высшее профессиональное образование, в 2024 году сдавали единый государственный экзамен по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору, необходимым для поступления в ВУЗы.

В 2023 году ЕГЭ сдавали 19 выпускников, что составило 100% от общего количества одиннадцатиклассников.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2024 года по общеобразовательным предметам в МБОУ СОШ № 1.

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основной волны ЕГЭ 2024 года.

При анализе результатов ЕГЭ 2023 года в МБОУ СОШ № 1 рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

Направления	Показатели	Индикаторы
Организационно-технологическое	Порядок проведения ГИА	Организация проведения ЕГЭ 2024 года. Подготовка специалистов, привлекаемых к проведению ГИА.

обеспечение ГИА-11	Работа учителей-предметников	Изменение содержания КИМ ЕГЭ в 2024 году. Методическая подготовка учителей. Показатели работы учителей.
Участие в ЕГЭ	Выбор предметов и активность участия в ЕГЭ	Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 2024 года. Доля выпускников, сдавших 2, 3-4, более 4 экзаменов в разрезе классов. Доля выпускников, сдавших 2, 3-4, более 4 экзаменов в разрезе обучения по различным профилям.
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	Количество выпускников, не прошедших ГИА Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа об образовании по русскому языку и
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	Общие результаты ЕГЭ по МБОУ СОШ № 1. Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ-2023. Общие результаты ЕГЭ по предметам
	Уровни выполнения ЕГЭ	Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня.
	Качество выполнения задания	Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню. Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по различным предметам. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по различным предметам. Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения. Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по русскому языку Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень) Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по предметам по выбору.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации школы.

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ являются существенной частью методической работы МБОУ СОШ № 1. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в школе был разработан план подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ.

Задачами вышеуказанного плана были:

- Создание условий для успешной подготовки к итоговой аттестации обучающихся, обеспечение исполнения законодательства РФ и Калининградской области в части организации подготовки к проведению ГИА, оценки качества организации и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта;
- Разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ;
- Отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ на уроках и во внеурочное время;

- Разработка методических материалов - инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
- Анализ эффективности организации подготовки учащихся к ЕГЭ;
- Организация и проведение административных диагностических работ в рамках внутришкольного контроля.

При подготовке выпускников к ЕГЭ были определены следующие *направления работы* школы:

- организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ;
- организация формирования предметной готовности к ЕГЭ всех участников образовательного процесса;
- психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

По каждому из этих направлений проводилась работа со всеми участниками процесса подготовки к ЕГЭ: педагогическими работниками, учениками и их родителями.

Организация и управление процессом подготовки обучающихся к ЕГЭ

I. Организационно-исполнительская деятельность

▪ Изучение нормативно-правовой документации ЕГЭ:

- Анализ результатов государственной итоговой аттестации, выработка предложений по улучшению качества подготовки обучающихся.
- Корректировка и обновление содержания нормативно-правовой и распорядительной документации, регламентирующей проведение и подготовку ЕГЭ.
- Обсуждение организации и проведения ЕГЭ в 2023-2024 учебном году на заседаниях школьных методических объединений педагогов, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях совместно с учащимися.
- Тренинги с обучающимися и учителями по заполнению бланков регистрации, ответов № 1 и № 2.
- Развитие дополнительных образовательных услуг по подготовке к ЕГЭ:
- Изучение спроса учащихся, родителей на дополнительные образовательные услуги по подготовке к ЕГЭ.
- Обеспечение стабильного развития систем дополнительных образовательных услуг для подготовки обучающихся к ЕГЭ через элективные учебные предметы и спецкурсы, индивидуальные консультации, учебные практикумы по тест-технологиям, использование тест-технологии по отдельным темам предметных областей.

II. Информационно-аналитическая деятельность

▪ Информационно-методическая поддержка педагогов:

- Инструктивно-методические совещания педагогического коллектива.
- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (по педагогическим затруднениям).
- Практические, теоретические семинары по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (в рамках методической недели).
- Изучение, обобщение, внедрение в широкую педагогическую практику продуктивного опыта учителей-предметников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Информационная поддержка педагогов, рекомендации по вопросам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

▪ Информационно-методическая поддержка родителей:

- Информационная поддержка родителей выпускников 11 классов через информационное наполнение страниц сайта «Родителям о государственной итоговой аттестации».
- Тиражирование информационных буклетов, памяток по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.
- Родительские собрания: «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2023-2024 учебном году», «Родителям – о нормативно-правовых

документах по проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году», «Выполнение индивидуальной образовательной траектории ученика по подготовке к ЕГЭ».

- День открытых дверей для родителей выпускников 11 классов (посещение уроков, внеклассных мероприятий по вопросам государственной итоговой аттестации, встреча родителей с педагогами школы, консультации для родителей, анкетирование, общественные смотры знаний по разным предметам.
- Своевременное информирование родителей о результатах тренировочных, диагностических тестирований.
 - *Информационно-методическая поддержка учащихся:*
- Оформление информационных материалов в учебных кабинетах «Все об экзаменах» и др.
- Обновление школьного информационного стенда «Государственная итоговая аттестация».
- Классные часы (деловые игры, практикумы) «Учащимся 11 класса – о технологии проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году».
- Организация работы по итогам школьных диагностических работ «Индивидуальные пробелы в знаниях учащихся 9, 11 классов».
- Проведение тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9, 11 классах (по текстам ФИПИ).
- Групповые и индивидуальные консультации для учащихся по ликвидации пробелов знаний.

III. Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность

- Организация тренировочных, диагностических тестирований для учащихся
- Контроль состояния и качества подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:
 - Мониторинг качества усвоения учебного материала на уровне ГОС (анализ результатов тренировочных, диагностических, независимых тестирований).
 - Определение и контроль выполнения индивидуальных маршрутов подготовки обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.
 - Контроль качества реализации подготовки к ЕГЭ через уроки, учебные практикумы, спецкурсы, элективные учебные предметы:
 - Корректировка планов работы учителей-предметников по ликвидации недостатков, пробелов ЗУН обучающихся.
 - Мониторинг качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг выпускникам 11 класса.

IV. Кадрово-методическая деятельность

- Повышение квалификации учителей через:
 - отработку технологии и методики проведения ЕГЭ в рамках методического совета, педагогического совета, ШМО;
 - курсы повышения квалификации;
 - участие в семинарах, конференциях, творческих встречах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Трансляция опыта работы учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ в рамках профессиональных мероприятий различного уровня.

V. Мотивационно-стимулирующая деятельность

- Психологическое сопровождение учащихся:
- Реализация программ психологического сопровождения выпускников, участвующих в ЕГЭ.
- Психолого-педагогические тренинги.
- Стимулирование деятельности учителей:
- Поощрение учителей, активных участников инновационной деятельности и достигающих позитивных результатов в организации УВП.

В целях повышения качества проведения ЕГЭ лица, привлекаемые к государственной итоговой аттестации в 2024 г., прошли *обучение по программе повышения квалификации* в объеме не менее 18 часов. Все они успешно сдали итоговое тестирование в апреле-мае 2024 года. В частности, были подготовлены и в дальнейшем приняли участие в проведении ЕГЭ на ППЭ:

- организаторы в аудитории – **10** человек,
- организаторы вне аудитории – **5** человек,
- общественные наблюдатели – **6** человека.

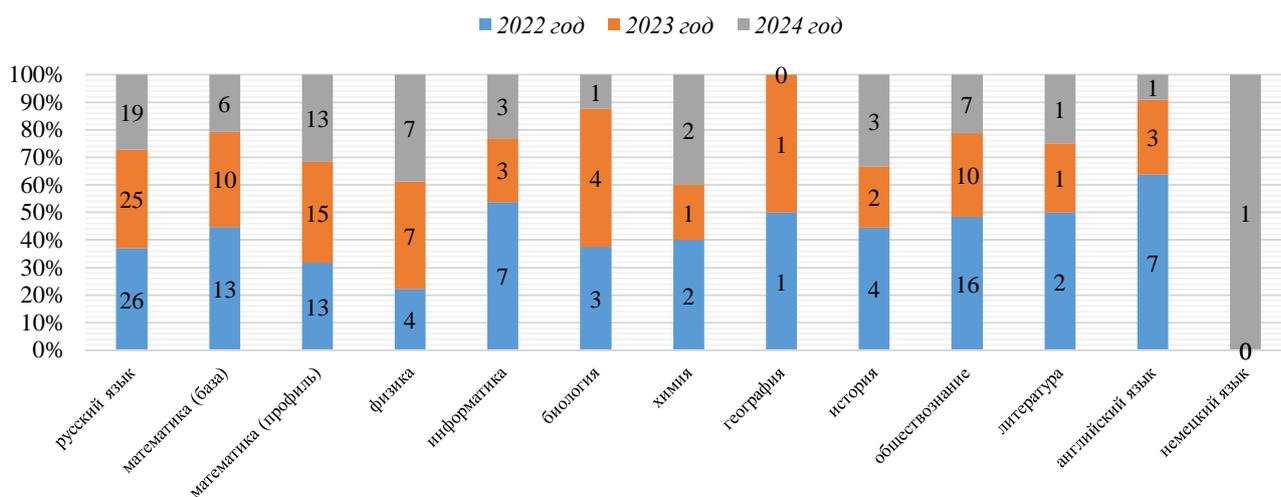
В составе региональных предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ работали **3** учителя школы. Это учителя русского языка и литературы Ершова Е.Н. и Рудович Г.М., учитель математики Гордеева О.Н.

В результате проведенной работы в отношении выпускников школы, и в отношении сотрудников школы, которые привлекались к работе в качестве работников ППЭ, ни в МБОУ СОШ № 1, ни в вышестоящие организации не поступало сообщений о нарушении Порядка проведения ЕГЭ со стороны указанных категорий участников ГИА.

В 2024 году 19 выпускников 11 класса сдавали ЕГЭ по следующим предметам и в следующем количестве (в таблице отражена *динамика выбора предметов за последние три года*):

Год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	физика	информатика	биология	химия	география	история	обществознание	литература	английский язык	немецкий язык
2022	26	13	13	4	7	3	2	1	4	16	2	7	0
2023	25	10	15	7	3	4	1	1	2	10	1	3	0
2024	19	6	13	7	3	1	2	0	3	7	1	1	1

Динамика выбранных экзаменов для сдачи ЕГЭ за последние три года



Как видно из диаграммы за последние три года наблюдается рост участников ЕГЭ по математике (профиль), физике, при этом зафиксировано снижение участников ЕГЭ по математике базового уровня, информатике, химии, обществознанию, истории, литературе и английскому языку. Стабильно высоким остается количество участников по математике (профильный уровень), обществознанию. Это можно объяснить тем, что в школе функционировали классы универсального профиля с многопрофильными группами, в которых расширенно (за счет элективных курсов) изучались русский язык, математика, обществознание, а также данные предметы востребованы при поступлении в ВУЗы. Впервые за несколько лет ГИА в 2024 году будет проходить одна ученица по немецкому языку.

В целом, распределение выпускников по профилям обучения в 2023-2024 учебном году было следующим:

Показатели	Классы универсального профиля
Профильные предметы	русский язык, математика, обществознание
Число учащихся в классе	19

Число учащихся, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	17 / 89,47%
---	-------------

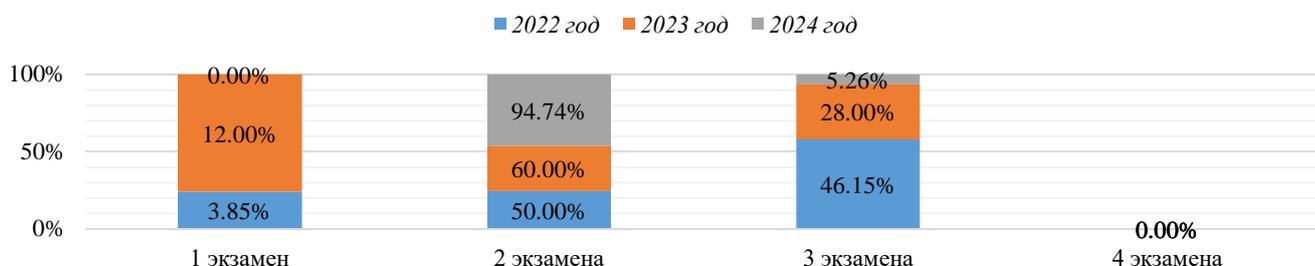
Следующие данные показывают, что выпускники школы стабильно сдают два и более экзаменов в форме ЕГЭ, не считая экзаменов по математике базового уровня и русскому языку. Это говорит о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования.

Всего по школе было сдано **66** человеко-экзаменов.

На диаграмме представлены данные без учета сдачи ЕГЭ по математике базового уровня и русскому языку. Из них 13 выпускников (68,42%, что на 8,42% больше, чем в прошлом учебном году) сдавали математику на профильном уровне. Так же необходимо отметить, что за последние три года выпускники уровня среднего общего образования не выбирают для прохождения ГИА 4 экзамена, при этом растет количество выпускников, выбирающих 1-2 экзамена.

Выбор числа ЕГЭ	1 экзамен	2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена
2022 год	3,85%	50,00%	46,15%	0,00%
2023 год	12,00%	60,00%	28,00%	0,00%
2024 год	0,00%	94,74%	5,26%	0,00%

**Выбор количества экзаменов учащимися 11 класса за три года
(без учета русского языка и математики базового уровня)**



Выпускники, сдавшие 4 экзамена по выбору (без учета экзамена по русскому языку и математике базового уровня), планируют продолжать дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно. Таких выпускников за последние 3 года не было.

Выпускники, сдающие только 3 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой - попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной. В 2023 году доля таких выпускников уменьшилась на 13,90%, а в 2024 году – на 22,74%.

Нельзя так же не отметить, что 18 выпускников (68,42 %) сдавали только два экзамена по выбору. В 2023 году доля таких выпускников увеличилась на 15,52%, за счет выпускников, планирующих поступать в специализированные ВУЗы (МЧС, МВД, и т.п.), где будут сдавать дополнительные экзамены. В 2024 году доля данной категории увеличилась еще на 34,74% выпускников.

Важным является факт **отказа от сдачи ЕГЭ** по различным предметам. Активность участия выпускников в ЕГЭ - это важный показатель, характеризующий осознанность и целенаправленность выбора выпускниками той или иной образовательной траектории для продолжения своего образования.

Данные об отказе ЕГЭ по выбору в 2024 году по МБОУ СОШ № 1 можно увидеть в следующей таблице:

предмет	заявились на ЕГЭ	участвовали в ЕГЭ	отказ от ЕГЭ
английский язык	1	1	0
биология	1	1	0
география	0	0	0

информатика	4	3	1
история	3	3	0
литература	1	1	0
математика (базовый уровень)	6	6	0
математика (профильный уровень)	13	13	0
обществознание	7	7	0
физика	7	7	0
химия	2	2	0

Таким образом, от сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году отказался 1 чел. т.к. выпускнице данный предмет не нужен для поступления в ВУЗ.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур - **доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена** (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2024 года по МБОУ СОШ № 1 отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение
Общее число выпускников текущего года	19 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	19 / 100,00%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	6 / 31,58%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	6 / 100,00%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	12 / 92,31%
Доля выпускников, получивших результаты по математике профильного уровня не менее 70 баллов	9 / 69,23%
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	1 / 5,26%*

*один выпускник не сдал ЕГЭ по профильной математике в основной период, пересдал в резервный срок математику базового уровня.

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ в МБОУ СОШ № 1 были показаны следующие **минимальные и максимальные результаты по предметам**:

предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором для поступления в ВУЗ	Минимальный балл, полученный на ЕГЭ	Максимальный балл, полученный на ЕГЭ
английский язык	22	30	-	94
биология	36	39	-	45
география	37	40	<i>не сдавали</i>	
информатика	40	44	51	75
история	32	35	62	97
литература	32	40	-	57
математика (базовый уровень)	3	-	3	5
математика (профильный уровень)	27	39	6	84
немецкий язык	22	30	-	71
обществознание	42	45	28	90
русский язык	36	40	36	94
физика	36	39	14	68
химия	36	39	46	82

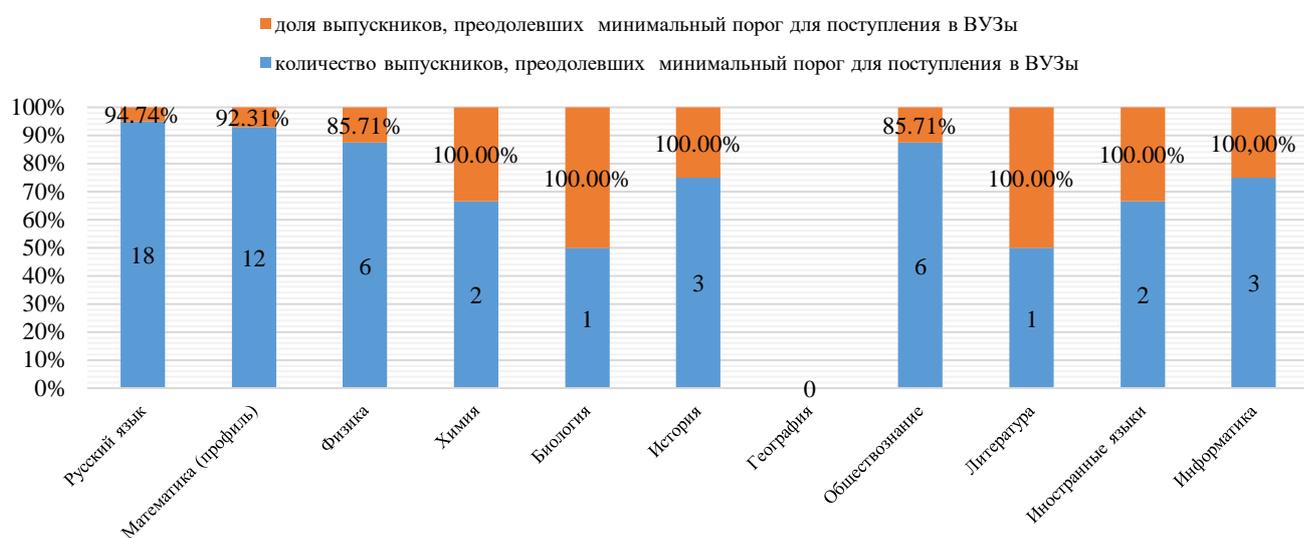
Из **66** человек-экзаменов в трех случаях (2 чел. / 10,52% от общего количества сдававших экзамен) минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолен не был. В частности, был получен неудовлетворительный результат по профильной математике, физике и обществознанию.

Таким образом, можно констатировать, что по итогам ЕГЭ 2024 года 18 выпускников (94,74%) из 19-х сдали все экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором.

Рособрнадзором определен минимальный порог для поступления в ВУЗы в 2024 году:

№ п/п	предмет	min баллы для поступления в ВУЗы, установленные Рособрнадзором	количество выпускников, преодолевших минимальный порог для поступления в ВУЗы	доля выпускников, преодолевших минимальный порог для поступления в ВУЗы
1.	Русский язык	40	18	94,74%
2.	Математика (профиль)	39	12	92,31%
3.	Физика	39	6	85,71%
4.	Химия	39	2	100,00%
5.	Биология	39	1	100,00%
6.	История	35	3	100,00%
7.	География	40	не сдавали	
8.	Обществознание	45	6	85,71%
9.	Литература	40	1	100,00%
10.	Иностранные языки	30	2	100,00%
11.	Информатика	44	3	100,00%

Результаты ЕГЭ для поступления в ВУЗы в 2024 году



Результаты экзаменов по выбору дают возможность перехода на профессиональный уровень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта.

Анализ ЕГЭ показывает, что в 2024 году в среднем за экзамен выпускниками были получены **66,82** балла, что говорит об их хорошей конкурентной способности при поступлении в ВУЗ.

Средний балл за экзамен в динамике за три года:

2022 г.	2023 г.	2024 г.
63,47	59,71	66,82

Средний балл на экзамен в динамике за три года

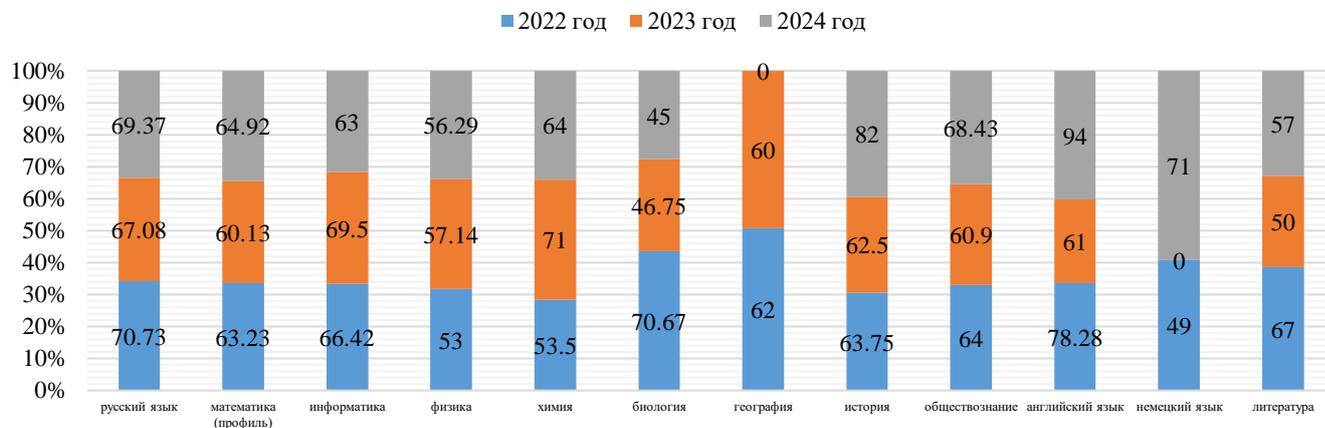


Сравнительные итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1 за последние три года:

■ по 100-балльной шкале (тестовый балл)

Год	русский язык	математика (профиль)	информатика	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский язык	немецкий язык	литература
2022	70,73	63,23	66,42	53,00	53,50	70,67	62,00	63,75	64,00	78,28	49,00	67,00
2023	67,08	60,13	69,50	57,14	71,00	46,75	60,00	62,50	60,90	61,00	-	50,00
2024	69,37	64,92	63,00	56,29	64,00	45,00	-	82,00	68,43	94,00	71,00	57,00

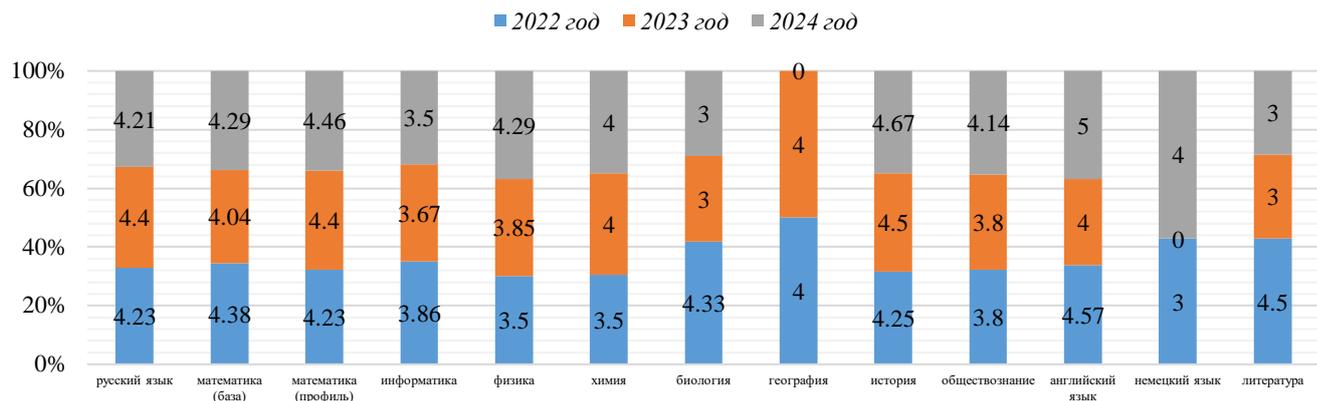
Динамика результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования за последние три года (по 100-балльной шкале)



■ по 5-балльной шкале

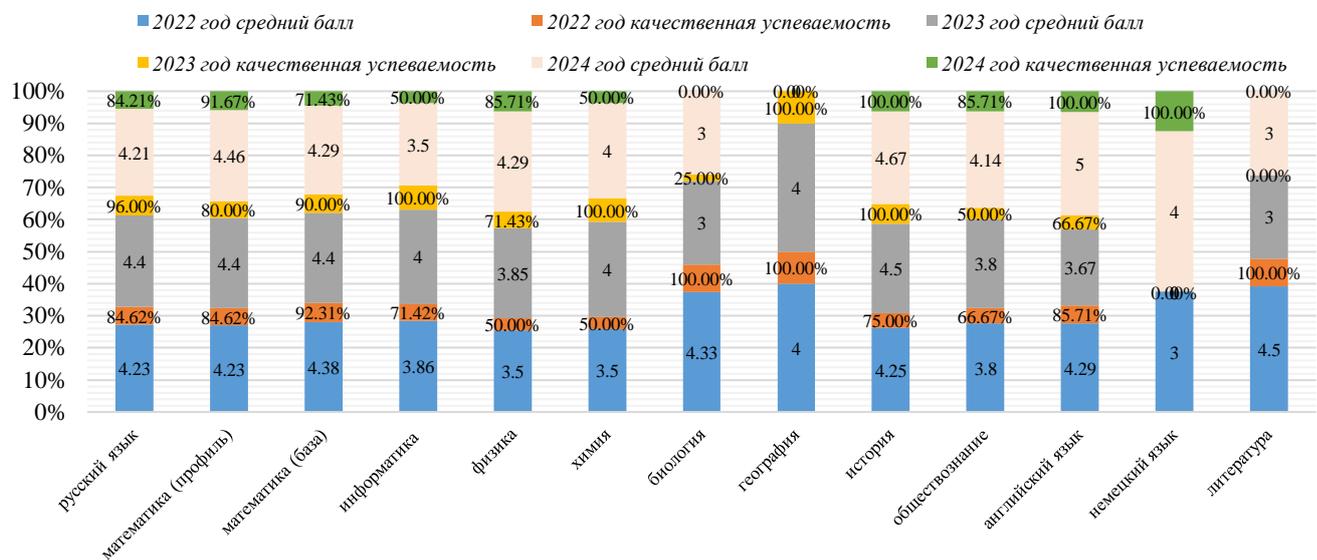
Год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	информатика	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский язык	немецкий язык	литература
2022	4,23	4,38	4,23	3,86	3,50	3,50	4,33	4,00	4,25	3,80	4,57	3,00	4,50
2023	4,40	4,04	4,40	3,67	3,85	4,00	3,00	4,00	4,50	3,80	4,00	-	3,00
2024	4,21	4,29	4,46	3,50	4,29	4,00	3,00	-	4,67	4,14	5,00	4,00	3,00

Динамика результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования за последние три года (по 5-балльной шкале)



предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	средний балл	качественная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость
русский язык	4,23	84,62%	4,40	96,00%	4,21	84,21%
математика (профиль)	4,23	84,62%	4,40	80,00%	4,46	91,67%
математика (база)	4,38	92,31%	4,40	90,00%	4,29	71,43%
информатика	3,86	71,42%	4,00	100,00%	3,50	50,00%
физика	3,50	50,00%	3,85	71,43%	4,29	85,71%
химия	3,50	50,00%	4,00	100,00%	4,00	50,00%
биология	4,33	100,00%	3,00	25,00%	3,00	0,00%
география	4,00	100,00%	4,00	100,00%	0,00	0,00%
история	4,25	75,00%	4,50	100,00%	4,67	100,00%
обществознание	3,80	66,67%	3,80	50,00%	4,14	85,71%
английский язык	4,29	85,71%	3,67	66,67%	5,00	100,00%
немецкий язык	3,00	0,00%	-	-	4,00	100,00%
литература	4,50	100,00%	3,00	0,00%	3,00	0,00%

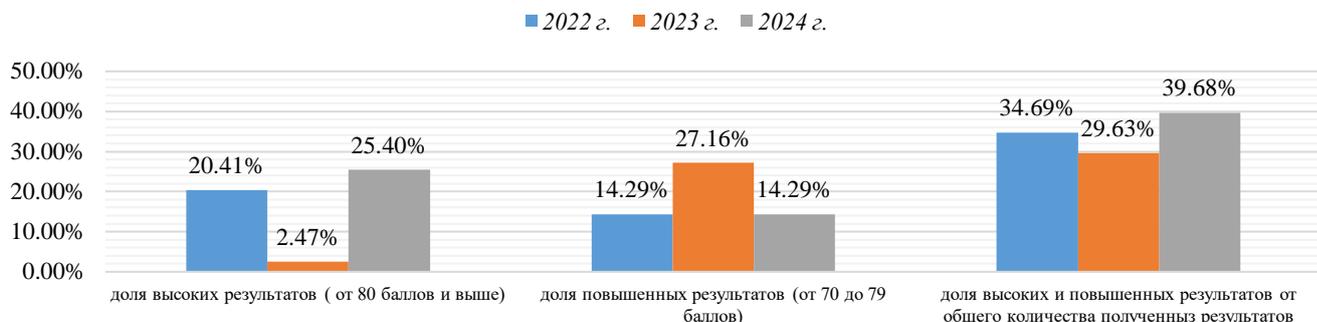
Динамика результатов ГИА по программам среднего общего образования (по 5-балльной шкале) за последние три года



Количество / доля повышенных и высоких результатов ЕГЭ за последние три года:

год	высокие результаты (от 80 баллов и выше)		повышенные результаты (от 70 до 79 баллов)		всего высоких и повышенных результатов	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
2022	20	20,41%	14	14,29%	34	34,69%
2023	2	2,47%	22	27,16%	24	29,63%
2024	16	25,40%	10	14,29%	26	39,68%

Динамика высоких и повышенных результатов ЕГЭ за последние три года



Результаты, приведенные в таблице выше, показывают, что в течение последних трех лет количество повышенных и высоких результатов относительно стабильно.

Высокобалльников подготовили:

- Винник И.В., учитель математики;
- Гагунов С.А., учитель истории и обществознания;
- Запорожец Л.Г., учитель информатики;
- Мещерякова Л.Г., учитель немецкого языка;
- Минасян Н.В., учитель английского языка;
- Ракович Л.В., учитель химии;
- Рудович Г.М., учитель русского языка и литературы.

На следующем этапе анализа рассмотрим **уровни освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования**. В данный показатель мы для себя включаем следующие индикаторы:

- Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню.
- Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня
- Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня
- Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню.
- Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по различным предметам.
- Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по различным предметам.
- Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне
- Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения.

Качество индивидуальных учебных достижений с учетом результатов по всем предметам оценить достаточно сложно. По разработке ФИПИ используется унифицированный подход к описанию групп с различным уровнем общеобразовательной подготовки. Всего выделяется четыре группы экзаменуемых с минимальным, удовлетворительным, хорошим и высоким уровнями подготовки.

Граница высокого уровня по каждому из предметов отделяет 10% участников, получивших наилучшие результаты. Т.к. несмотря на то, что минимальный балл по русскому языку и математике составляет 36 и 27 баллов соответственно, но по решению Рособнадзора при приеме в ВУЗы будут учитываться первоначально утвержденные баллы (40 баллов - русский язык и 39 баллов - математика), анализ выполнения работ выпускниками школы 2023 года на высоком уровне произведен исходя из следующих показателей:

Предмет	Количество баллов высокого уровня сдачи ЕГЭ	Выпускники		
		2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	73-100	9	8	7
Математика (профиль)	87-100	0	0	0
Физика	62-100	1	2	4
Химия	80-100	0	0	1
Биология	81-100	0	0	0
География	69-100	0	0	не сдавали
Обществознание	72-100	5	3	4
История	72-100	1	0	2
Литература	73-100	1	0	0
Английский язык	81-100	4	0	1
Немецкий язык	81-100	0	не сдавали	0
Информатика	79-100	2	0	0

Для эффективной организации обучения на уровне среднего общего образования необходимо иметь еще представление о том, какие знания и умения освоены учащимися и на каком уровне. Для получения вышеуказанной информации Федеральным институтом педагогических измерений предложили новую систему выявления уровней подготовки участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам. Мы так же решили использовать эту схему для анализа результатов ЕГЭ в школе.

В приведенной ниже таблице показано количество выпускников 2024 года, распределенных по количеству набранных баллов по ЕГЭ по предметам.

Количество баллов	русский язык	математика (профиль)	география	обществознание	история	химия	физика	биология	английский язык	немецкий язык	информатика	литература	ИТОГО
0-10 баллов	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
11-20 баллов	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
21-30 баллов	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
31-40 баллов	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
41-50 баллов	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
51-60 баллов	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	6
61-70 баллов	9	1	0	1	1	0	5	0	0	0	0	0	17
71-80 баллов	1	7	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	11
81-90 баллов	4	2	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	11
91-100 баллов	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
Всего сдававших	19	13	0	7	3	2	7	1	1	0	3	0	

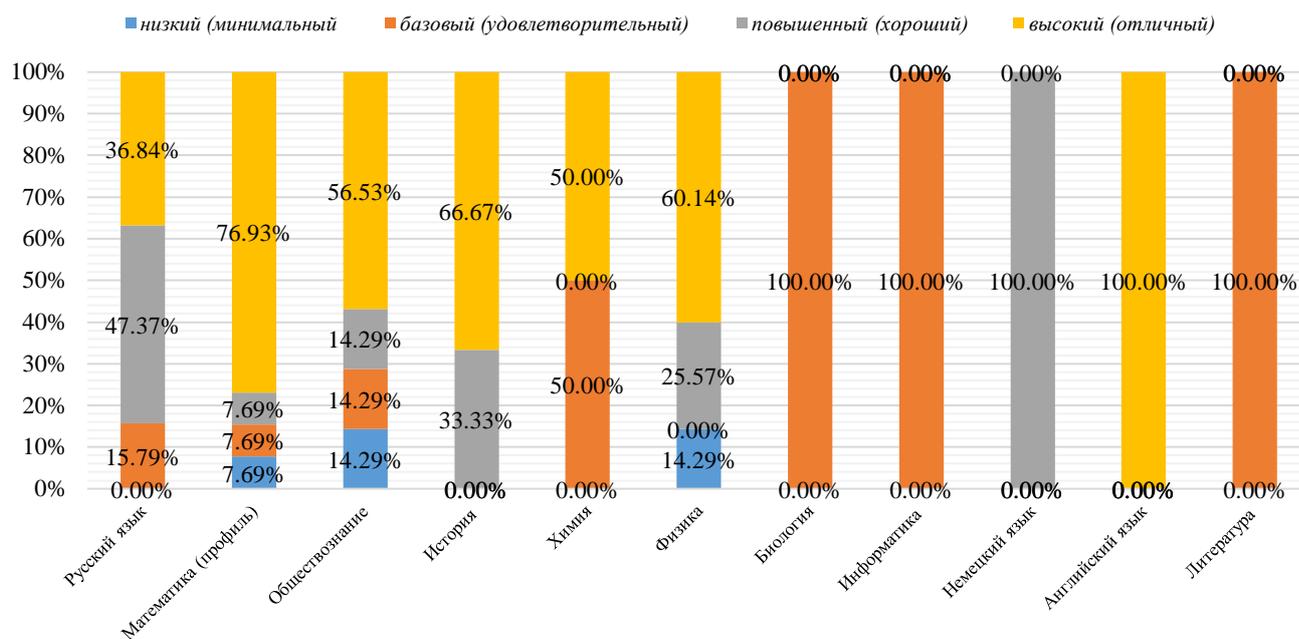
Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего

профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. И соответственно, высокий уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

В следующей таблице представлены данные по **уровням подготовки выпускников**:

предметы	Уровень подготовки (уровень сдачи ЕГЭ), чел./доля в %			
	низкий (минимальный)	базовый (удовлетворительный)	повышенный (хороший)	высокий (отличный)
Русский язык	0 / 0,00 %	3 / 15,79%	9 / 47,37%	7 / 36,84%
Математика (профиль)	1 / 7,69%	1 / 7,69%	1 / 7,69%	10 / 76,93%
Обществознание	1 / 14,29%	1 / 14,29%	1 / 14,29%	4 / 56,53%
История	0 / 0,00 %	0 / 0,00 %	1 / 33,33%	2 / 66,67%
Химия	0 / 0,00 %	1 / 50,00%	0 / 0,00%	1 / 50,00%
География	0 / 0,00 %	0 / 0,00 %	0 / 0,00 %	0 / 0,00 %
Физика	1 / 14,29%	0 / 0,00 %	2 / 25,57%	4 / 60,14%
Биология	0 / 0,00 %	1 / 100,00%	0 / 0,00 %	0 / 0,00 %
Информатика	0 / 0,00 %	3 / 100,00%	0 / 0,00 %	0 / 0,00 %
Немецкий язык	0 / 0,00 %	0 / 0,00 %	1 / 100,00%	0 / 0,00 %
Английский язык	0 / 0,00 %	0 / 0,00 %	0 / 0,00 %	1 / 100,00%
Литература	0 / 0,00 %	1 / 100,00%	0 / 0,00 %	0 / 0,00 %

**Уровень подготовки выпускников средней общей школы в 2024 году
(уровень сдачи ЕГЭ-2024)**



год	Количество / доля выпускников, сдавших все экзамены на хорошем и высоком уровне	Количество / доля выпускников, не сдавших ни одного предмета на высоком уровне	Количество / доля выпускников, сдавших один из выбранных для сдачи предметов на минимальном уровне
2022	11 / 42,31%	2 / 7,69%	3 / 11,54%
2023	13 / 52,00%	3 / 12,00%	3 / 12,00%
2024	13 / 68,42%	1 / 5,26%	2 / 10,53%

Индикаторы	Показатель индикатора
Всего выпускников	19 чел.
Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню	6 / 31,58%
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня	8 / 50,00%
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня	5 / 26,32%

Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню	13 / 68,42%
Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по двум и более предметам	5 / 26,32%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по двум и более предметам	8 / 50,00%

Следующий этап анализа - *сдача ЕГЭ на профильном уровне*. Достижение профильного уровня подготовки по предметам ЕГЭ определяется согласно методике объективной оценки уровня выполненной работы каждого участника ЕГЭ, по сравнению с другими участниками экзамена. Для этого применяется специальная методика шкалирования результатов ЕГЭ.

При проведении ЕГЭ в экзамене участвует множество выпускников из разных образовательных учреждений. Они имеют неодинаковый уровень подготовки и выполняют многообразные варианты КИМ. Для определения каков уровень освоения образовательного стандарта на профильном уровне, (т.е. какова доля выпускников, успешно сдавших все предметы из числа изучавшихся на профильном уровне с результатом, соответствующим повышенному уровню и выше) используется величина ТБ2.

ТБ2 (ПБ2) определяется профессиональным сообществом как наименьший тестовый (первичный) балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. В следующей таблице представлены значения таких первичных (ПБ) и тестовых баллов (ТБ) рекомендованных ФИПИ:

Предмет	ПБ2	ТБ2
Русский язык	54	73
Математика (профиль)	15	63
Обществознание	48	72
История	46	72
Физика	33	62
Химия	58	80
Биология	60	79
География	44	69
Информатика	35	84
Иностранные языки	65	82
Литература	36	73

По итогам ЕГЭ 2024 года в школе по данному показателю были получены следующие результаты, которые представлены в таблице «Профильный уровень сдачи ЕГЭ по предметам»:

показатели	русский язык	математика (профиль)	обществознание	история	химия	информатика	физика	биология	английский язык	немецкий язык	литература	география
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на профильном уровне	7	10	4	2	1	0	5	0	1	0	0	-
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на профильном уровне	36,8 4%	76,9 2%	57,1 4%	66,7 %	50,0 0%	0,00 %	71,4 3%	0,00 %	100, 0%	0,00 %	0,00 %	-

Анализируя данную диаграмму необходимо иметь в виду то, что, исходя из действующих на уровне среднего общего образования профилей, профильными предметами являлись русский язык, обществознание и математика. Данная информация была отражена в следующей таблице распределения выпускников по профилям и формам обучения в 2022-2023 учебном году:

показатели	Универсальный профиль
Профильные предметы	-
Число учащихся в классе	19
Число учащихся, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	математика (профиль) - 13 обществознание - 7

Результативность сдачи ЕГЭ по предметам, которые изучались на профильном уровне, отражена в следующей таблице:

Предмет	Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне	Сдавали ЕГЭ по предмету	Сдали на профильном уровне
Русский язык	19	19	7
Математика (профильный уровень)	13	13	10
Обществознание	7	7	4

В таблице, представленной ниже, показаны результаты, которые были получены выпускниками 2024 года и которые позволяют делать вывод о том, какая доля выпускников имеют возможности, чтобы изучать предметы профессионально, а также готовы к проектной деятельности и проведению исследований в различных предметных областях не зависимо от профиля обучения:

Индикаторы	Показатель
Всего выпускников	19 чел.
Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне	12 / 76,00%
Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения	15 / 63,16%
Доля выпускников, сдавших два экзамена на профильном уровне из числа сдававшихся выпускником, независимо от профиля обучения	6 / 31,58%
Доля выпускников, сдавших три экзамена на профильном уровне из числа сдававшихся выпускником независимо от профиля обучения	5 / 26,32%
Доля выпускников, сдавших более 4 или 5 экзаменов на профильном уровне из числа сдававшихся выпускником независимо от профиля обучения	1 / 5,26%
Доля выпускников, сдавших все предметы на профильном уровне и в соответствии с профилем обучения	3 / 15,79%
Доля выпускников, сдавших все сдаваемые ими предметы на профильном уровне независимо от профиля обучения	3 / 15,79%

Одним из показателей качества образования является показатель «Обеспечение качественного массового образования». При его расчете учитываются следующие результаты:

- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов;
- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов;
- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов;

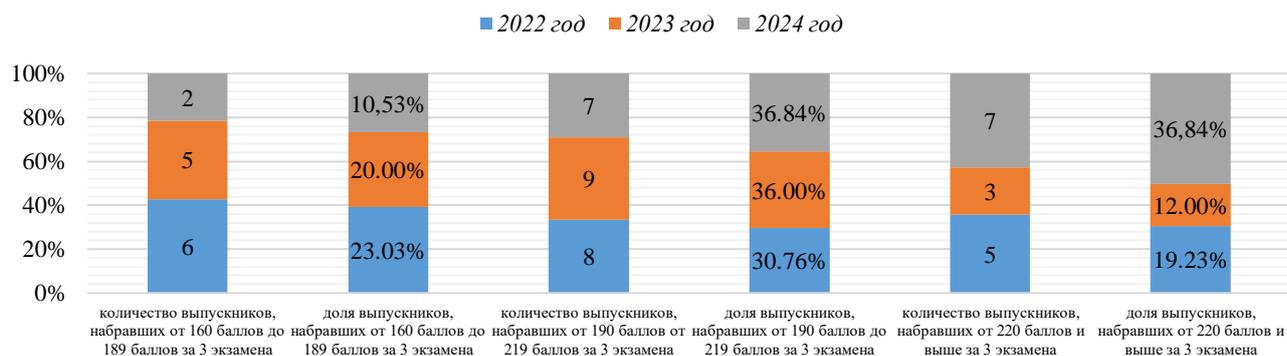
В 2024 году были достигнуты следующие показатели (доля учащихся, сдававших более трех ЕГЭ, для расчета брались три наиболее низких результата выпускника):

от 160 баллов до 189 баллов за 3 экзамена	от 190 баллов до 219 баллов за 3 экзамена	от 220 баллов и выше за 3 экзамена
3 чел. / 15,79%	7 чел. / 36,84%	6 чел. / 31,58%

В динамике за три года:

Год	кол-во выпускников	от 160 баллов до 189 баллов за 3 экзамена		от 190 баллов до 219 баллов за 3 экзамена		от 220 баллов и выше за 3 экзамена	
		чел.	доля от общего количества сдававших ГИА	чел.	доля от общего количества сдававших ГИА	чел.	доля от общего количества сдававших ГИА
2022	26	6	23,03%	8	30,76%	5	19,23%
2023	25	5	20,00%	9	36,00%	3	12,00%
2024	19	2	10,53%	7	36,84%	7	36,84%

Показатель "Обеспечение качественного массового образования"



Основным выводом проведения государственной итоговой аттестации выпускников по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2024 году является то, что в школе сложилась эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

МБОУ СОШ № 1 может отметить следующие положительные тенденции в сдаче ЕГЭ 2024 года:

- 76% выпускников школы сдали ЕГЭ на высоком уровне по одному из предметов;
- 89,47% выпускников 2024 года сдали ЕГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня;
- 31,58% выпускников набрали по трем из сданных ЕГЭ баллов в сумме не менее, чем 220;
- повысился средний балл за экзамен по сравнению с прошлым годом;
- уменьшилось количество выпускников, выбравших для сдачи более 3-х экзаменов.

Однако остается и **ряд проблем**. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена у ряда выпускников);
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке вновь прибывших педагогов-предметников;
- возможными причинами получения невысоких и неудовлетворительных результатов отдельными учащимися 11а класса на ЕГЭ стали:
 - выбор профиля обучения без учета индивидуальных интеллектуальных способностей учащихся;
 - серьезные пробелы в знаниях по сдаваемому предмету отдельных выпускников, что не могло быть восстановлено за период подготовки к ЕГЭ в 11 классе;
 - поздний выбор учащимися предметов для сдачи ЕГЭ (10% ребят определились во второй половине учебного года), что сделало достаточно проблематичным полноценную подготовку;

- необдуманый, спонтанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ некоторыми учащимися, отсутствие педагогической помощи при выборе предметов;
- недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ЕГЭ выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения;
- настрой отдельных учащихся на выполнение только серий заданий А и Б, что могло привести к недобору баллов;
- недостаточная психоэмоциональная готовность к экзамену, отсутствие полноценной психолого-педагогической подготовки учащихся к ЕГЭ.

В целях совершенствования предметной подготовки к ЕГЭ-2025 необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1) на уровне каждого учителя

- внимательное изучение нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;
- обдуманый подход к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена;
- диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;
- во взаимодействии «учитель↔ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов;
- перспективное планирование хода подготовки обучающихся к ГИА с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников;
- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации;
- использование тестового и дидактического материалов, отвечающих принципу последовательного нарастания сложности заданий;
- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок обучающихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа);
- проведение практикумов по заполнению бланков ответов № 1 и № 2 в соответствии с образцами и инструкцией, практикумов по правильному оформлению ответов на задания с развернутым ответом и повышенного уровня (например, по математике: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений участника ГИА);
- создание условий для включения всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях с использованием различных приемов взаимоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, эффективных приемов организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях выпускников;
- формирование, развитие, проверка и оценивание не только предметных, но и метапредметных результатов образования;
- повышение эффективности работы по коррекции знаний и умений обучающихся (устранению выявленных проблем);
- дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях): необходимо обращать

внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов; подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебной деятельности и состоять в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов;

- анализ собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения;
- индивидуальное выполнение самим учителем экзаменационных работ ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в процессе преподавания предмета;
- проведение обсуждения этих планов со всеми участниками образовательных отношений;
- проведение тренировочных и диагностических работ в формате ГВЭ и ЕГЭ через систему СтатГрад;
- анализ результатов мониторинговых исследований качества образования (собственных, муниципальных, региональных, федеральных и др.);
- мониторинг успеваемости обучающихся, позволяющий видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать решения в зависимости от этой динамики;
- участие в семинарах-консультациях по результатам тренировочного тестирования по технологии ГВЭ, ЕГЭ в 2024-2025 учебном году, в вебинарах, проводимых ФИПИ, Рособнадзором, Росметокабинетом. РФ;
- отработка обязательного перечня содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ЕГЭ, ГВЭ.

2) на уровне классного руководителя:

- вдумчивое знакомство с нормативно-правовыми документами и материалами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (в ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о ГИА и ликвидировать пробелы);
- формирование у обучающихся позитивного отношения к ГИА;
- осуществление постоянной связи между субъектами системы: обучающиеся – родители – учителя-предметники – классный руководитель, с целью выявления неуспешности ученика и содействия в систематическом повторении важнейших разделов дисциплин;
- формирование у выпускников потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности (формы взаимодействия: беседы, индивидуальные консультации, часы общения);
- проведение индивидуальной работы с отдельными обучающимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль, их психолого-педагогическое сопровождение.

3) на уровне классного руководителя и учителей-предметников:

- содействие в организации систематического повторения всех важнейших разделов дисциплин и постоянного контроля блоков повторения в календарно-тематических планах;
- отслеживание наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- организация психолого-педагогических консилиумов, заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к итоговой аттестации, а также собеседований с учителями-предметниками;
- организация и контроль индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися.

4) на уровне классного руководителя и родителей:

- оказание необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА;
- обсуждение обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА;
- обсуждение организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся;
- оказание помощи совместно с родителями каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА (полноценная поддержка выпускников возможна только в том случае, если психологам, педагогам и родителям удастся совместно выработать единую стратегию).

5) на уровне школы:

- определение причин методических затруднений педагогов по всем предметам и определение направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации;
- активизация работы по совершенствованию профессиональной компетентности учителя;
- принятие мер по совершенствованию образовательной деятельности и выделение проблем, требующих методического сопровождения извне;
- создание условий для повышения качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024-2025 учебном году;
- обобщение опыта работы учителей-предметников, чьи выпускники показывают высокие и (или) стабильные результаты;
- поддержка, в том числе методическая, консультационная учителей, чей предмет выбирают большинство выпускников, привлечение к проведению консультаций с выпускниками учителей-предметников, преподающих в 10-ых классах;
- организация работы с родительским сообществом.

IV.3. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных турнирах и т.п. (работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися)

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678, приказом отдела образования администрации МО «Светловский городской округ» от 19.10.2023г. № 111 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», а также в целях организованного проведения школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обеспечения ее прозрачности и объективности процедуры, информационной безопасности, выявления и поддержки одаренных детей, их стимулирования к научно-исследовательской деятельности, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей команда МБОУ СОШ № 1 приняла участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде по следующим предметам: математика, литература, география, физика, иностранный язык, мировая художественная культура, история, основы безопасности жизнедеятельности, химия, обществознание, технология (направление «Культура дома» и «Техническое творчество»), экология, русский язык, биология, экономика, основы православной культуры, право, информатика, физическая культура.

В 2024 году школьный этап ВсОШ по математике, химии, физике, биологии, астрономии и информатике для обучающихся 4-11 классов прошел в дистанционном режиме на платформе «Сириус.Курсы».

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являлись:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады, стали:

- равенство представляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия обучающихся;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

Школьный этап олимпиады позволил выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей. Кроме того, школьный этап дал возможность школьникам проверить свои силы и определить дефициты в знаниях, умениях и навыках, а педагогам построить систему работы с детьми по подготовке их к олимпиадам на школьном уровне, в том числе по индивидуальным образовательным программам, особенно с теми школьниками, которым не удалось перейти порог с минимальным отрывом.

В школьном этапе ВсОШ принимали участие учащиеся 4-11 классов МБОУ СОШ № 1, которые изъявили желание принять участие в олимпиадах. На основании Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области квоты на участие в школьном этапе не устанавливались.

Членами жюри школьного этапа Олимпиады школьников были соблюдены все нормы оценивания результатов: победителями и призерами школьного этапа на основании рейтинга по каждому предмету и в соответствии с квотой, установленной в соответствии с требованиями, признавались участники олимпиады, набравшие не менее 50% от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Из числа победителей и призеров школьного этапа формировался согласно рейтинга список участников муниципального этапа Олимпиады школьников.

Сравнительный анализ участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников представлен в таблице 1 и диаграмме 1.

Таблица 1

общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	фактическое количество участников (чел.)	общее количество победителей и призёров (чел.)	количество победителей (чел.)	количество призёров (чел.)
Английский язык	79	23	8	15
Астрономия	43	15	4	11
Биология	139	16	5	11
География	100	21	7	14
Информатика	69	0	1	1
Искусство (МХК)	87	19	7	12
История	117	22	7	15
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	98	22	8	14
Математика	161	28	7	21
Немецкий язык	12	3	1	2
Обществознание	122	18	6	12
Основы безопасности жизнедеятельности	103	21	7	14
Право	54	15	5	10
Русский язык	168	26	9	17
Технология	48	16	6	10
Физика	54	11	3	8
Физическая культура	134	42	14	28
Французский язык	0	0	0	0
Химия	44	6	3	3
Экология	90	40	12	28
Экономика	42	15	5	10

ВСЕГО	1764	379	125	256
--------------	-------------	------------	------------	------------

Анализ распределения количества фактов участия по параллелям показывает, что активное участие в школьном этапе ВсОШ принимали учащиеся 5-11 классов, и доля участия по классам варьируется от **51,23% до 85,00%**.

Распределение количества учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году, по предметам и классов представлено в Таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Общеобразовательные предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников	Рейтинг	Количество победителей и призёров	Доля победителей и призёров
1.	Русский язык	15	35	28	23	25	26	7	9	168	1	26	15,48
2.	Математика	21	26	31	24	22	28	6	3	161	2	28	17,40
3.	Биология	0	27	22	19	26	28	9	8	139	3	16	11,51
4.	Физическая культура	0	22	25	19	24	24	10	10	134	4	42	31,35
5.	Обществознание	0	0	31	28	23	28	7	5	122	5	18	14,76
6.	История	0	27	24	21	17	22	3	3	117	6	22	18,81
7.	ОБЖ	0	14	24	15	15	24	6	5	103	7	21	20,39
8.	География	0	17	18	16	20	18	6	5	100	8	21	21,00
9.	Литература	0	33	18	20	11	8	5	3	98	9	22	22,45
10.	Экология	0	16	8	7	22	26	0	11	90	10	40	44,45
11.	Искусство (МХК)	0	12	15	24	11	4	10	11	87	11	19	21,84
12.	Английский язык	0	20	19	11	9	16	3	1	79	12	23	29,12
13.	Информатика и ИКТ	0	10	8	10	16	23	2	0	69	13	2	15,39
14.	Право	0	0	0	8	9	27	5	5	54	14	15	27,78
15.	Физика	0	0	0	6	13	22	2	11	54	14	11	20,37
16.	Технология	0	18	21	6	3	0	0	0	48	15	16	33,34
17.	Химия	0	0	0	0	0	32	6	6	44	16	6	13,64
18.	Астрономия	0	5	0	0	4	24	9	1	43	17	15	34,89
19.	Экономика	0	0	0	7	9	14	3	9	42	18	15	35,72
20.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	9	1	2	12	19	3	25,00
ИТОГО		36	282	292	264	279	403	100	108	1764			

В школьном этапе ВсОШ приняло участие 732 (в 2021-2022 уч. г. – 627 чел.; в 2022-2023 уч. г. – 732 чел.) учеников 4-11 классов (без повторений), что составило 83,85% (в 2021-2022 уч. г. – 72,27%; в 2022-2023 уч. г. – 83,85%) учащихся этих классов. В сравнении с прошлым учебным годом возросла доля участников школьного этапа ВсОШ на 11,58% (в 2022 г. - 4,94%) учащихся этих классов.

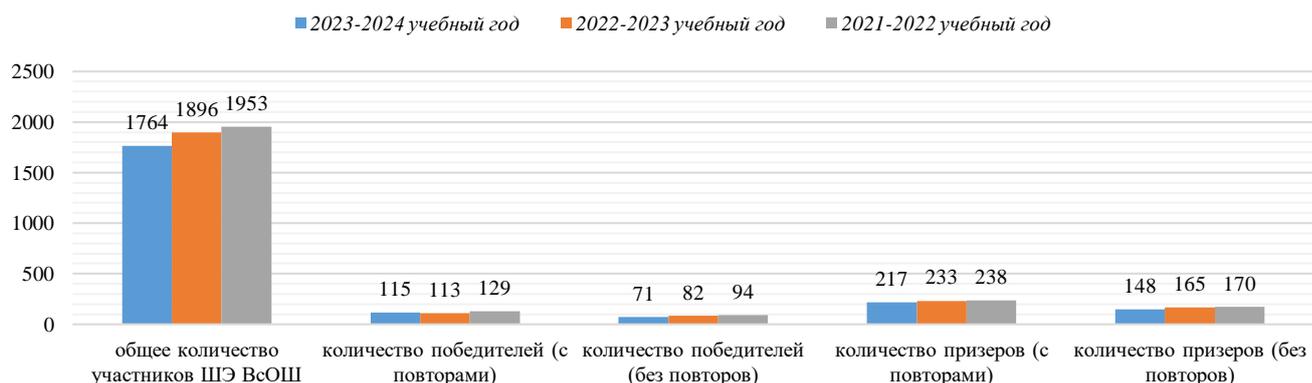
В 2023-2024 учебном году наиболее востребованными (I, II, III место) среди учащихся являются предметы: русский язык, математика и биология. Наименьшую активность обучающиеся проявили по технологии, и немецкому языку.

Сравнительный анализ распределения результатов за последние три года представлен в Таблице 3 и Диаграмме ниже.

Таблица 3

учебный год	общее количество участников	итого победителей		итого призёров	
		с повторами	без повторов	с повторами	без повторов
2023-2024 учебный год	1764	115	71	217	148
2022-2023 учебный год	1896	113	82	233	165
2021-2022 учебный год	1953	129	94	238	170

Диаграмма 1. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за последние три года



Учащимся была дана возможность стать участником нескольких олимпиад:

Количество предметов	Количество учащихся	Доля от количества участников
2 предмета	95	5,89%
3 предмета	62	4,21 %
4 предмета	52	3,38%
5 предметов	31	1,62%
6 предметов	10	0,61%
7 предметов	9	0,59%
8 предметов	1	0,01%
9 предметов	2	0,01%
10 предметов	0	0,00%
11 предметов	0	0,00%

Кроме того, отдельные учащиеся, показав свои знания не в одной, а в нескольких олимпиадах, заняли призовые места. Количество таких обучающихся **158 чел.** (в 2021-2022 уч. г. - **69** чел; 2022-2023 уч. г. – 158 чел.).

На основании протоколов и отчетов председателей жюри составлена сводная таблица результатов школьного этапа ВсОШ:

№ п/п	предмет	количество победителей и призеров ШЭ ВсОШ	Доля победителей и призеров от максимально возможных мест
1.	Английский язык	23	109,50%
2.	Астрономия	15	100,00%
3.	Биология	16	106,67%
4.	География	21	100,00%
5.	Информатика и ИКТ	2	15,39%
6.	Искусство (МХК)	19	90,48%
7.	История	22	104,77%
8.	Литература	22	104,77%
9.	Математика	28	133,34%
10.	Немецкий язык	3	14,29%
11.	ОБЖ	21	100,00%
12.	Обществознание	18	100,00%
13.	Право	15	83,34%
14.	Русский язык	26	123,81%
15.	Технология	16	76,19%
16.	Физика	11	61,12%
17.	Физическая культура	42	100,00%
18.	Химия	6	50,00%
19.	Экология	40	190,48%
20.	Экономика	15	100,00%

Превышение количества победителей и призёров произошло за счет 5-7 классов.

По итогам школьного этапа ВсОШ была сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

Выводы:

1. Олимпиады школьного этапа ВсОШ были проведены с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.
2. Своевременно были предоставлены согласия родителей на обработку персональных данных учащихся.
3. Тиражирование материалов было выполнено своевременно, согласно графику, председателями экспертных комиссий по предметам.
4. Членами предметно-методических комиссий осуществлялась работа в качестве экспертов по проверке олимпиадных работ участников, составлены протоколы по результатам, обозначены проблемы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует целевым установкам ФГОС.

При анализе школьного этапа ВсОШ были выявлены следующие *проблемы*:

- отсутствие позитивного отношения к олимпиадам со стороны обучающихся;
- практически во всех олимпиадах участвуют одни и те же ученики, поэтому они выбирают те предметы для участия в олимпиадах, что легче, где могут быть получены хорошие результаты;
- часто учащиеся отказываются от участия в олимпиадах, т.к. задания по некоторым предметам сложные, не по силам, и они не получают удовлетворения от участия в олимпиадах, т.е. недостаточный уровень подготовки обучающихся;
- недостаточная помощь педагогов при подготовке к олимпиадам;
- олимпиадные задания предполагают повышенный и высокий уровень подготовленности участников олимпиады и умение применять стандартные знания и в измененных условиях. Обучающиеся зачастую имеют знания только базового уровня. Знаний, необходимых для выполнения заданий олимпиады, недостаточно. Уровень усвоения материала обучающихся в основном информационно-репродуктивный, лишь немногие могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях.

Рекомендации:

1. Предметным ШМО (рук. *Вильде Т.В., Винник И.В., Еришова Е.Н., Костина Т.А., Гагунов С.А., Мещеряковой Л.Г., Яцук Е.В.*):
 - провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ и рассмотреть на заседании ШМО;
 - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметной олимпиады;
 - продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
 - обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
2. **Учителям-предметникам**, учащиеся которых будет участвовать на различных этапах ВсОШ:
 - обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к изучению отдельных предметов;
 - при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
 - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием

заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

По итогам школьного этапа предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе ВсОШ в количестве **252** человек, по факту приняли участие **217** человек, что составляет **86,12%** (в 2022 г. – 84,81% в 2021 г. – 72,37%, в 2020 г. – 92,00%, 2019 г. – 92,76%). Снижение участников произошло из-за объективных причин: болезнь участников, нахождение участников на карантине.

Сравнительные итоги участия школьной команды в муниципальном этапе в сравнении с прошлыми годами выглядят следующим образом:

год	Количество участников муниципального этапа						Количество заявленных участников до начала ВсОШ	+/- к предыдущему году
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итого		
Английский язык								
2023-2024	4	3	3	2	1	13	16	-3
2022-2023	3	3	2	2	2	12	16	-4
2021-2022	3	3	3	3	3	15	15	0
Астрономия								
2023-2024	0	0	5	6	1	12	15	-3
2022-2023	0	0	0	5	0	5	5	0
2021-2022	0	0	0	3	1	4	5	-1
Биология								
2023-2024	6	10	7	1	7	25	26	-1
2022-2023	7	14	3	1	5	30	32	-2
2021-2022	3	3	3	3	3	15	15	0
География								
2023-2024	3	2	3	3	2	13	15	-2
2022-2023	3	2	3	3	3	14	15	-1
2021-2022	3	3	3	3	3	15	15	0
Информатика и ИКТ								
2023-2024	4	3	1	0	0	8	9	-1
2022-2023	5	6	0	0	0	11	11	0
2021-2022	2	3	0	0	0	5	6	-1
История								
2023-2024	3	3	3	3	3	15	15	0
2022-2023	2	3	3	3	3	14	15	-1
2021-2022	1	3	3	3	3	13	15	-2
Искусство (МХК)								
2023-2024	2	3	1	1	2	9	13	-4
2022-2023	3	0	0	0	0	3	4	-1
2021-2022	3	3	2	3	3	15	14	-1
Литература								
2023-2024	2	3	3	2	3	13	15	-2
2022-2023	3	3	3	3	3	15	15	0
2021-2022	2	3	2	3	3	13	15	-2
Математика								
2023-2024	3	2	0	2	0	7	12	-5
2022-2023	9	2	4	0	3	18	19	-1
2021-2022	2	3	6	9	0	23	20	-3
Немецкий язык								
2023-2024	0	0	1	1	1	3	3	0
2022-2023	0	1	0	1	0	2	2	0
2021-2022	3	3	3	2	0	11	9	-2
ОБЖ								
2023-2024	3	2	1	2	2	10	15	-5
2022-2023	1	2	3	3	3	12	15	-3

2021-2022	3	3	3	3	1	13	15	-2
Обществознание								
2023-2024	3	3	3	3	3	15	15	0
2022-2023	3	2	3	3	3	14	15	-1
2021-2022	3	3	3	3	3	15	15	0
Право								
2023-2024	2	3	2	2	3	12	15	-3
2022-2023	0	0	3	3	3	9	9	0
2021-2022	0	0	0	3	3	6	9	-3
Русский язык								
2023-2024	4	3	2	2	2	13	15	-2
2022-2023	3	2	3	3	3	14	15	-1
2021-2022	2	3	3	2	3	13	15	-2
Технология (направление «Культура дома»)								
2023-2024	1	3	0	0	0	4	5	-1
2022-2023	4	3	0	0	0	7	12	-5
2021-2022	1	1	0	0	0	2	6	-4
Технология (направление «Техническое творчество»)								
2023-2024	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	3	2	0	0	0	5	5	0
2021-2022	0	0	0	0	0	6	0	-6
Физика								
2023-2024	2	3	6	0	0	11	11	
2022-2023	8	3	3	0	5	19	19	0
2021-2022	2	2	1	0	1	6	8	-2
Физкультура (девушки)								
2023-2024	0	0	1	1	0	2	2	0
2022-2023	0	1	1	0	0	2	2	0
2021-2022	1	1	1	1	0	4	5	-1
Физкультура (юноши)								
2023-2024	0	0	1	0	1	2	2	0
2022-2023	1	0	0	1	0	2	2	0
2021-2022	0	1	1	1	1	4	4	0
Химия								
2023-2024	0	0	2	4	0	6	6	0
2022-2023	0	0	6	1	2	9	11	-2
2021-2022	0	3	2	0	2	7	7	0
Экология								
2023-2024	2	3	3	0	1	9	15	-6
2022-2023	3	3	2	3	3	14	15	-1
2021-2022	1	3	3	2	3	12	15	-3
Экономика								
2023-2024	3	3	3	3	3	15	15	0
2022-2023	0	0	2	2	2	3	9	-2
2021-2022	0	0	3	3	3	9	9	0

Наибольшее количество неявок участников муниципального этапа отмечено на олимпиадах по следующим предметам:

- искусство – 4 чел. (30,77%),
- математика – 5 чел. (41,67%),
- ОБЖ – 5 чел. (33,34%),
- экология – 6 чел. (40,00%).

Причинами неявками являлись уважительные причины: болезнь, участие в зональных соревнованиях школьной команды, участие в конкурсах регионального уровня.

В таблице № 2 представлены данные по предметам, количеству участников, победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 2.

Английский язык	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	4	3	3	2	1	13 / 100%

<i>Количество победителей</i>	1	0	0	0	0	<i>1 / 7,70%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	1	<i>1 / 7,70%</i>
Немецкий язык	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	1	1	1	3 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	1	<i>1 / 33,34%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
История	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	3	3	3	3	15 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	0	1	0	1	<i>2 / 13,34%</i>
<i>Количество призёров</i>	1	0	0	0	0	<i>1 / 6,67%</i>
Математика	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	2	0	2	0	7 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
Экология	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	2	3	3	0	1	9 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
Информатика и ИКТ	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	4	3	1	0	0	8 / 100%
<i>Количество победителей</i>	1	1	0	0	0	<i>2 / 25,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	2	0	0	0	<i>2 / 25,00%</i>
Физическая культура (девушки)	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	1	1	0	0	2 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	1	1	0	0	<i>2 / 100%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
Физическая культура (юноши)	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	1	0	0	1	2 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	1	0	0	0	<i>1 / 50,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	1	<i>1 / 50,00%</i>
Биология	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	6	10	7	1	1	25 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
Право	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	2	3	2	2	3	12 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
Физика	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	2	3	6	0	0	11 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>

География	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	2	3	3	2	13 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	1	0	0	0	1 / 7,70%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	1	0	1 / 7,70%
Обществознание	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	3	3	3	3	15 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	0	1	0	0	1 / 6,67%
<i>Количество призёров</i>	0	1	1	0	0	2 / 13,34%
Экономика	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	3	3	3	3	15 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Литература	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	2	3	3	2	3	13 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	1	0	0	1	1 / 7,70%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	1	0	1 / 7,70%
Технология (Культура дома)	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	1	3	0	0	0	4 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	0	1	0	0	0	1 / 25,00%
Технология (Техническое творчество)	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Химия	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	2	4	0	6 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Основы безопасности жизнедеятельности	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	2	1	2	2	10 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Русский язык	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	4	3	2	2	2	13 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	0	1	0	0	0	1 / 7,70%
Искусство (МХК)	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	2	3	1	1	2	9 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Астрономия	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	5	6	1	12 / 100%

Количество победителей	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Количество призёров	0	0	0	0	0	0 / 0,00%

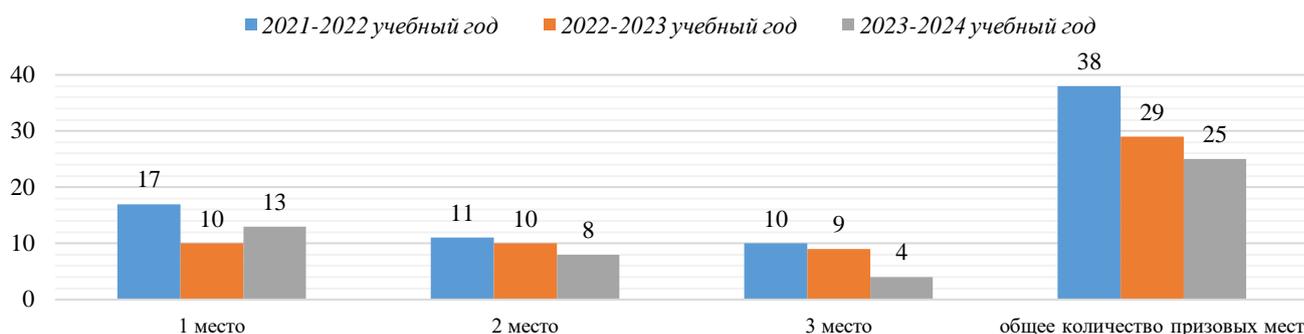
Анализ данной таблицы позволяет сделать следующие **выводы**:

- ученики 7-11 классов приняли участие во всех предметных олимпиадах, предложенных на муниципальном этапе ВсОШ (кроме французского, испанского, китайского, итальянского языков);
- наибольшее количество победителей и призёров по:
 - физкультуре (100,00% от общего количества участников);
 - литературе (23,08% от общего количества участников);
 - информатике и ИКТ (50,00% от общего количества участников);
 - обществознанию (20,00% от общего количества участников),
- по математике, биологии, праву, физике, экономике, химии, ОБЖ, искусству, астрономии в 2023-2024 учебном году ни победителей и призёров.

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призёров, которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников.

Сравнительный анализ распределения призовых мест за последние три года представлены на диаграмме ниже.

Распределение призовых мест, занятых обучающимися МБОУ СОШ № 1 на МЭ ВсОШ за последние три года



Как видно из диаграммы, количество призовых мест за последние три года уменьшается. Это можно объяснить тем, уменьшилось количество обучающихся, прошедших отбор на школьном этапе на платформе «Сириус.Курсы».

Всероссийская олимпиада школьников является одной из самых эффективных форм выявления и развития одаренных детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.

Прошедший этап олимпиады выявил наиболее способных, одаренных детей их числа обучающихся 7-10 классов, представленных на Олимпиаде, ставших победителями и призерами, как было сказано выше, их **3 человека** (в 2022 г. – 1 чел., в 2021 г. – 8 чел., в 2019 г. – 3 чел.).

Необходимо отметить достаточно успешное выступление следующих учащихся:

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|------------------------|
| ✓ Патракова В.,
7б класс | - литература | - победитель (1 место) |
| | - информатика и ИКТ | - победитель (1 место) |
| | - русский язык | - призер (2 место) |
| | - обществознание | - призер (2 место) |
| | - технология | - призер (3 место) |
| ✓ Мирхамидова Д.,
11а класс | - история | - победитель (1 место) |
| | - литература | - победитель (1 место) |
| | - английский язык | - призер (3 место) |
| ✓ Пепякина П.,
10а класс | - обществознание | - призер (2 место) |
| | - география | - призер (3 место) |

Говоря об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году, нельзя не отметить весомый вклад **12 учителей**, подготовивших победителей и призёров.

По итогам Олимпиады этого года «звёздами» среди учителей можно назвать педагогов, подготовивших наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Они представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	ФИО учителя	должность	Количество победителей	Количество призёров	Общее количество победителей и призеров
1.	Гагунов С.А.	учитель истории и обществознания	3	1	4
2.	Головацкий А.И.	учитель физкультуры	2	1	3
3.	Гизатуллина Д.Р.	учитель математики и информатики	2	1	3
4.	Яшук Е.В.	учитель географии	1	1	2
5.	Ершова Е.Н.	учитель русского языка и литературы	1	1	2
6.	Рудович Г.М.	учитель русского языка и литературы	1	1	2
7.	Муминова А.А.	учитель истории и обществознания	0	2	2
8.	Вагнер В.В.	учитель английского языка	1	0	1
9.	Мещерякова Л.Г.	учитель немецкого языка	1	0	1
10.	Капитонов В.О.	учитель физкультуры	1	0	1
11.	Минасян Н.В.	учитель английского языка	0	1	1
12.	Запорожец Л.Г.	учитель математики и информатики	0	1	1

На региональный этап ВсОШ прошли 4 обучающихся, причем 1 ученица по двум предметам.

Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ № 1 в **региональном этапе ВсОШ-2024:**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1.	Блох В.	11а	немецкий язык	3 (призёр)	Мещерякова Л.Г.
2.	Мирхамидова Д.	11а	литература	11 из 27	Рудович Г.М.
3.	Васильев Л.	9б	астрономия	23 из 25	Родионова В.А.
4.	Буланова В.	9а	физкультура	25 из 44	Капитонов В.О.
5.	Мирхамидова Д.	11а	история	51 из 97	Гагунов С.А.

Анализ количественных и качественных характеристик итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 23 учебном году позволяет сделать следующие **выводы:**

- 25 учеников показали высокий уровень знаний (что составляет 11,52% от общего количества участников).
- Высоких результатов участники олимпиады достигли по информатике и ИКТ, немецкому языку, истории, географии, обществознанию, литературе, физкультуре. Слабый уровень результативности участие по математике, биологии, праву, физике, экономике, химии, ОБЖ, искусству, астрономии. Олимпиада по этим предметам завершилась без призовых мест.
- Из 217 участников олимпиады диплом победителя получили 13 учеников (5,99%), 12 учеников (5,33%) получили дипломы призёров, что ниже прошлогодних показателей.
- Наибольшее количество призовых мест получили учащиеся уровня основного общего образования.
- Однако, ряд проблем остается, на решение которых необходимо обратить внимание, а именно, в большинстве случаев:
 - отсутствует использование современных педагогических технологий и подходов в обучении одаренных детей;
 - не на должном уровне планирование индивидуальных образовательных траекторий учеников, системный подход к работе с одаренными детьми;

- отсутствует оптимальный подбор форм и методов организации учебного процесса;
- не используются эффективные формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочное время: творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные; не уделяется должное внимание сочетанию методов обучения с самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Кроме того, в школе проводились различные **конкурсы и викторины, словесные игры, ролевые игры**, давались детям индивидуальные творческие задания. Это помогало одарённым и высокомотивированным детям выбрать формы и виды творческой деятельности. Активно участвовали школьники и в дистанционных конкурсах, играх, викторинах.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование конкурса, олимпиад и т.п.</i>	<i>класс</i>	<i>количество участников</i>
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	1-9	178
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	2-11	213
3.	Муниципальный этап Областного конкурса творчества обучающихся «Звёзды Балтики»	1-11	10
4.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	1-11	118
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас»	2	135
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Ближе к Дальнему»	1-4	9
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Наука вокруг нас»	1-4	254
8.	Всероссийский метапредметный конкурс для школьников «Спасатели и мозговой штурм»	1-4	11
9.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на Учи.ру	2-6	210
10.	Образовательный марафон «Космическое приключение» на Учи.ру	2-6	207
11.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Курскую область»	7	13
12.	Образовательный марафон «Волшебная осень» на Учи.ру	1-4	438
13.	Образовательный марафон «Остров сокровищ» на Учи.ру	1-4	427
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	1-5	394
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	2-7	13
16.	Международный конкурс «Олимпис 2024 – Весенняя сессия» по русскому языку	5-9	17
17.	Международный конкурс «Олимпис 2024 – Весенняя сессия» по английскому языку	5	6
18.	Международный конкурс «Олимпис 2024 – Весенняя сессия» по математике	5	10
19.	Международный конкурс «Олимпис 2024 – Весенняя сессия» по биологии и окружающему миру	5	8
20.	VI Муниципальный конкурс «Открытка к Дню Победы»	1-11	9
21.	Международная метапредметная олимпиада младших школьников «Совёнок»	3	26
22.	Региональный этап Всероссийского чемпионата пилотирования дронов «Пилоты будущего»	7	3
23.	Областной этап фестиваля мастер-классов в рамках проекта «Дети-детям», мастер-класс Организация мероприятий и решение кейсов с нуля»	9	1
24.	Областной этап фестиваля мастер-классов в рамках проекта «Дети-детям», мастер-класс «Hello, python»	9	1
25.	XIV открытая региональная межпредметная олимпиада школьников Калининградской области «Эрудиты Балтики» (в естественнонаучной, математической, лингвистической предметных областях)	6-7	5
26.	Окружная серия турниров по интеллектуальной игре «Спортивный брейн»	5-9	10
27.	Открытый окружной чемпионат по командной игре интеллектуальной направленности «Светловские знатоки»	5-11	15

28.	Региональный фестиваль школьных служб медиации и примирения образовательных организаций Калининградской области	8	5
29.	Военно-спортивный фестиваль, посвященный «Дню защитника Отечества»	10-11	13
30.	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	8	1
31.	Областной конкурс творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия», номинация «Социальный видеоролик»	8-11	12
32.	VIII Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» в номинации «Видеоролики: один день из жизни местного самоуправления».	8	2
33.	муниципальный этап региональной гуманитарной олимпиады школьников "Умники и умницы Калининградской области"	10	2
34.	Муниципальный проект «Профилактика идеологии терроризма и экстремизма в молодёжной среде»	10	5
35.	Школьный фестиваль патриотической песни «Журавли»	1-11	621
36.	Межмуниципальный фестиваль школьных театральных коллективов «Негасимые огни»	5-11	64
37.	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1-11	384
38.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-11	4
39.	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	6	1
ВСЕГО:		1-11	794

С целью мотивации обучающихся МБОУ СОШ № 1 к повышению уровня профильных знаний, имеющих высокие достижения и стремление к профессиональному развитию, учащиеся прошли обучение в ГБУ КО НОО «*Центр одаренных детей*» регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Образовательного центра «Сириус»:

- поток № 1-152 «Актуальные вопросы педагогической деятельности» - 3 ученика 9 и 11 классов;
- дополнительной программы «Актуальные вопросы педагогической деятельности» - 3 ученика 9 и 11 классов.

Учащиеся школы под руководством учителей являются активными участниками конкурсов разного уровня и занимают призовые места:

- **Мигель И.**, 5в класс, - лауреат премии Губернатора Калининградской области обучающимся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Калининградской области, ставшим участниками, призерами и победителями заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году, в сфере культуры (приказ Министерства образования Калининградской обл. № 1080/1 от 30.08.2024 г.),
- **Шуптунова О.**, 10а класс, - лауреат премии Губернатора Калининградской области обучающимся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Калининградской области, ставшим участниками, призерами и победителями заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году, в сфере спорта (приказ Министерства образования Калининградской обл. № 1080/1 от 30.08.2024 г.),
- команда старшекласников (рук. *Ильина И.А.*, учитель русского языка и литературы) стала победителем очного этапа Всероссийского конкурса «*История местного самоуправления моего края*» в г. Москва.
- **Балакин Н.**, 7в класс, - **победитель** регионального Фестиваля беспилотной авиации для школьников «От винта»,
- **Балакин Н.**, 7в класс, - **победитель** регионального конкурса в программировании дронов в области беспилотной авиации и оптимального наземного маршрута в городе.
- **Колобова К.**, 1а класс, - **лауреат II степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».
- **Козлов М.**, 1д класс, - **лауреат III степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».

- **Солодухина М.**, 1д класс, - лауреат **III степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».
- **Жаргалов Ч.**, 3б класс, - лауреат **III степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».
- **Штык Д.**, 6 класс, - лауреат **II степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».
- **Василенко В.**, 7 класс, - лауреат **III степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».
- **Волокитин И.**, 8б класс, - лауреат **III степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».
- **Бердашкевич А.**, 6д класс, - лауреат **III степени** муниципального этапа Областного конкурса творчества обучающихся «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово».
- **Новгородцева К.**, 3а класс, - победитель **VI** Муниципального конкурса «Открытка к Дню Победы».
- **Иванов М.**, 9д класс, - победитель муниципального этапа литературной акции «Я пишу сочинение».
- **Команда «Пусть десяточка»** - **3 место** на открытом окружном чемпионате по командной игре интеллектуальной направленности «Светловские знатоки».
- **Школьная команда** – участник (сертификат) Регионального фестиваля школьных служб медиации и примирения образовательных организаций Калининградской области.
- **Школьный спортивный клуб «Олимп»** - участник Регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2022-2023 учебном году номинация «Звезды школьного спорта».
- **Забара Д.**, 8б класс, - **2 место** в номинации «Изобразительное искусство» Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения».
- **Военно-патриотический клуб «БАРС»** - лауреат **3 степени** Областного конкурса творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия», номинация «Социальный видеоролик».
- **Мелихов Н., Чинч Д.**, 8а класс, - победители **VIII** Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» в номинации «Видеоролики: один день из жизни местного самоуправления».
- **Команда 10 класса** – лауреат **2 степени** муниципального проекта «Профилактика идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде».
- **Астафьева А.**, 6в класс, - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».
- **Астафьева А.**, 6в класс, - призер регионального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».
- в 2024 году школа проводила **XVIII межмуниципальный фестиваль детского театрального творчества «Негасимые огни»**. Фестиваль собрал около 200 человек из разных муниципалитетов Калининградской области и Калининграда.
- команды учащихся школы «Квантики», «Рома не придет» "Шестибенки" и команда учителей школы «Гуадеамус» являются участниками и победителями игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» и «Ворошиловский стрелок»;
- школьные команды по игровым видам спорта, по легкой атлетике, шахматам и шашкам, киберспорту являются победителями и призерами соревнований различных уровней.

IV.4. Востребованность выпускников (стратификация)

IV.4.1. Стратификация выпускников основного общего образования в 2024 году

№ п/п	показатель	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		количество выпускников	процент	количество выпускников	процент	количество выпускников	процент
1.	10 класс	27	23,48	30	25,87	42	27,81
2.	СПО	86	74,78	81	69,83	105	69,54
3.	Трудоустройство	1	0,87	4	3,45	1	0,66
4.	Другое (не работают/ не учатся)	1	0,87	1	0,85	3	1,99
5.	итого	115	100,00	116	100,00	151	100,00

Сферы профессиональной деятельности	Количество учащихся по сферам деятельности / доля в % от общего числа выпускников
продолжили обучение в 10 классе МБОУ СОШ №1	33 / 21,86%
продолжили обучение в 10 классе других ОО Светловского городского округа	4 / 2,65%
продолжили обучение в 10 классе других ОО Калининградской области и РФ	5 / 3,32%
продолжили обучение в ОО СПО	105 / 69,54%
курсы при Центре занятости населения	1 / 0,00%
работают	0 / 0,66%
не работают/не учатся	3 / 1,99%

IV.4.2. Стратификация выпускников среднего общего образования в 2024 году

№ п/п	показатель	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		количество выпускников	процент	количество выпускников	процент	количество выпускников	процент
1.	СПО	2	7,69	4	16,00	1	5,26
2.	ВУЗ	22	84,62	19	76,00	18	94,74
3.	Трудоустройство	2	7,69	2	8,00	0	0,00
4.	Другое (служба в ВС РФ)	0	0,00	0	0,00	0	0,00
5.	итого	26	100,00	25	100,00	19	100,00

Сферы профессиональной деятельности	Количество учащихся по сферам деятельности / доля в % от общего числа выпускников
Промышленность	7 / 36,84%
Образование	2 / 10,53%
Наука	0 / 0,00%
Культура	2 / 10,53%
Медицина	2 / 10,53%
Менеджмент, управление	0 / 0,00%
Сфера обслуживания	1 / 5,26%
Военное дело/таможенное дело/МВД	1 / 5,26%
Правоведение, юриспруденция	1 / 5,26%
Экономика	0 / 0,00%
IT-технологии	3 / 15,79%

**Количественное соотношение
выпускников уровня среднего общего образования, поступивших в ВУЗы**

вопросы	2023-2024 учебный год	
	бюджет	договорная основа
Количество выпускников, поступивших в вузы своего региона, в % от общего числа выпускников	12 / 63,16%	1 / 5,26%
Количество выпускников, поступивших в вузы других регионов (в т.ч. за рубежом), в % от общего числа выпускников	2 / 10,53%	1 / 5,26%
Количество выпускников, поступивших в вузы городов федерального значения (Москва, Санкт-Петербург), в % от общего числа выпускников	2 / 10,53%	0 / 0,00%
Количество выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, в % от общего числа выпускников 11 классов	1 / 5,26%	0 / 0,00%
Работают / служба в ВС РФ	0 / 0,00%	0 / 0,00%
Не работают / не учатся	0 / 0,00%	0 / 0,00%

Соотношение состава (содержания) профиля старшекласников с профилем обучения, выбранным в вузе, учреждениях начального профессионального образования, среднего профессионального образования:

Профили школы	Количество учащихся/ доля в % от общего числа выпускников, выбравших профессию в соответствии с содержанием того профиля обучения, которое было получено в школе
	2023-2024 учебный год
универсальный	16 / 84,21%



V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В основу системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 были положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включала в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формировала блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждала приказом директора школы и контролировала их исполнение;
- разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвовала в этих мероприятиях;
- обеспечивала на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организовывала систему мониторинга качества образования в школе, осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализировала результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организовывала изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивала условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивала предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формировала информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимала управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвовали в разработке методики оценки качества образования; участвовали в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвовали в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействовали проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводили экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формировали предложения по их совершенствованию;
- готовили предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействовали организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимали участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивали информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимали решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Иные структуры:

- участвовали в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.

В течение года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования по следующим направлениям:

- *Качество образовательных результатов:* предметные результаты; метапредметные результаты; здоровье обучающихся; достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ; профессиональное самоопределение выпускников.
- *Качество реализации образовательного процесса:* основные образовательные программы; рабочие программы по предметам; программы внеурочной деятельности; реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе; организация занятости обучающихся.
- *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:* материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; организация питания; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение; общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

В течение года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, осуществляли:

- мониторинг предметов ФГОС (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания отдельных на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы. Результаты внутреннего аудита представлены в настоящем Самообследовании деятельности.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Проблемно-ориентированный анализ качества образования проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Анализ был призван обеспечить полноту выявления недостатков, не позволяющих достичь более высоких предметных результатов.

Основная **задача** анализа – оказать практическую помощь педагогам в определении показателей оценки качества результатов общеобразовательной подготовки обучающихся, сборе и анализе информации о состоянии образовательного процесса, качестве созданных условий и ресурсов.

Обобщающие таблицы, приведенные ниже, помогут не только в отборе информации, но и в её систематизации, отслеживании динамики результатов образовательной подготовки

обучающихся, формулировании выводов о влиянии различных факторов на результаты подготовки обучающихся.

Мониторинг учебно-воспитательного процесса проводился в течение всего учебного года и включал в себя:

- 1) отслеживание степени обученности обучающихся по всем предметам, а также каждого классного коллектива в целом;
- 2) отслеживание качества знаний обучающихся по всем предметам, а также каждого классного коллектива в целом;
- 3) все результаты мониторинга ежегодно анализируются, на основе анализа планируется индивидуальная работа с учителями-предметниками, классными руководителями, планирование ВШК.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.
- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что к увеличению среднего балла и качественной успеваемости привело совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода, который включал в себя систему целесообразных форм и мер:

1. Организация работы с педагогами:

- принятие нормативных документов по обеспечению внутришкольного управления качеством образования, участие в оценке качества и результативности труда педагогов;
- разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования;
- координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования;
- методическое обеспечение эффективности образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- на основе диагностики построение работа по коррекции;
- индивидуальные методические темы педагогов скорректированы с учётом результатов предметно-содержательного анализа;
- повышение продуктивности деятельности педагогов, формирование инновационного опыта.

2. Организация работы с обучающимися

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, формирование базовых компетентностей;
- организация внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования: факультативы, элективные курсы, дополнительные занятия;
- психологические тренинги.

3. Организация работы с родителями

- Информирование о результатах мониторингов через родительские собрания, систему электронного журнала/электронного дневника ЭлЖур;

- Систематическое отслеживание посещаемости обучающимися школы.

Анализ результатов за последние три года позволил увидеть его реальное состояние, выявить имеющиеся противоречия, сформулировать проблемы.

Для получения информации о состоянии качества образования и качества образовательных услуг, реализуемых в школе, разработан мониторинг качества, среди показателей которого в первую очередь рассматриваются качественные показатели знаний обучающихся и средний балл по предметам школьников по уровням обучения.

Данные показатели по уровням обучения (средний балл, качественная успеваемость) по школе в разрезе каждого предмета представлены ниже.

Данные таблиц наглядно показывают, что относительно стабильные устойчивые результаты успеваемости школьников как в целом по школе, так и по уровням обучения по следующим предметам:

- **уровень начального общего образования:** русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, немецкий язык, технология, физическая культура, музыка.
- **уровень основного общего образования:** русский язык, литература, история западной России, английский язык, немецкий язык, технология
- **уровень среднего общего образования:** английский язык, немецкий язык, русский язык, математика, информатика.

Выполнение программ учебного плана, качественная успеваемость по предметам и параллелям классов по итогам 2023-2024 учебного года:

№	Предметы	Показатели	Параллели классов				Итого
			1 – 4	5 - 6	7 – 9	10 – 11	
1.	Русский язык	Средний балл	3,70	3,70	3,50	3,20	3,53
		% качества	65,00%	63%	47%	53%	57%
		Выполнение,%	100,00%	100%	100%	100%	100%
2.	Внеклассное чтение	Средний балл	4,20	-	-	-	4,20
		% качества	86%	-	-	-	86%
		Выполнение,%	100%	-	-	-	100%
3.	Литературное чтение	Средний балл	4,20	-	-	-	4,20
		% качества	84%	-	-	-	84%
		Выполнение,%	100%	-	-	-	100%
4.	Математика	Средний балл	3,80	3,77	3,59	3,95	3,78
		% качества	69%	63%	51%	71%	63,50%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Окружающий мир	Средний балл	4,10	-	-	-	4,10
		% качества	80%	-	-	-	80%
		Выполнение,%	100%	-	-	-	100%
6.	ИЗО	Средний балл	4,70	4,59	4,44	-	4,58
		% качества	98%	98,3%	92,6%	-	96,3%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	-	100,00%
7.	Технология	Средний балл	4,70	4,34	4,49	-	4,51
		% качества	98%	97,9%	96,0%	-	97,3%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	-	100%
8.	Литература	Средний балл	-	3,80	3,80	3,50	3,70
		% качества	-	63,5%	65%	58%	62,17%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
9.	ОРКСЭ / ОДНКНР	Средний балл	зачёт	4,30	4,10	-	4,20
		% качества	100%	87%	73%	-	86,67%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	-	100%
10.	Физика	Средний балл	-	-	3,68	4,13	3,90
		% качества	-	-	59%	85%	72%
		Выполнение,%	-	-	100%	100%	100%
11.	Химия	Средний балл	-	-	3,50	3,42	3,46

		% качества	-	-	41%	58,5%	49,75%
		Выполнение,%	-	-	100%	100%	100%
12.	Английский язык	Средний балл	4,50	4,87	4,20	4,46	4,50
		% качества	86,58%	93,33%	84,63%	97%	90,38%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
13.	Немецкий язык	Средний балл	-	-	3,49	4,50	3,99
		% качества	-	-	45,57%	100%	72,78%
		Выполнение,%	-	-	100%	100%	100%
14.	Физическая культура	Средний балл	4,64	4,51	4,41	4,71	4,56
		% качества	98,43%	95,6%	91,8%	100%	96,45%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
15.	ОБЖ	Средний балл	-	-	4,40	4,80	4,60
		% качества	-	-	91%	100%	95%
		Выполнение,%	-	-	100%	100%	100%
16.	История	Средний балл	-	3,60	3,70	4,20	3,80
		% качества	-	64%	61%	83%	69%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
17.	Обществознание	Средний балл	-	3,90	3,30	4,30	3,80
		% качества	-	74%	62%	88%	74%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
18.	География	Средний балл	-	3,86	3,70	3,99	3,85
		% качества	-	72,40%	74,90%	78,50%	75,30%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
19.	Биология	Средний балл	-	3,96	3,67	4,08	3,90
		% качества	-	71%	60%	74%	68,33%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
20.	Музыка	Средний балл	-	4,40	4,35	-	4,38
		% качества	-	90%	86,5%	-	88,25%
		Выполнение,%	-	100%	100%	-	100,00%
21.	Информатика и ИКТ	Средний балл	-	-	4,26	4,56	4,41
		% качества	-	-	90%	81%	86%
		Выполнение,%	-	-	100%	100%	100%

Качественные показатели знаний обучающихся и средний балл по предметам учебного плана по уровням обучения (результаты вводного, промежуточного и итогового контроля):

класс	Входной контроль (стартовая диагностика)			Промежуточный контроль (промежуточная диагностика)			Итоговый контроль (итоговая диагностика)			2023-2024 учебный год		
	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
Уровень начального общего образования												
Русский язык												
2 А	3,80	62%	86%	3,80	68%	88%	3,90	70%	97%	3,80	67%	90%
2 Б	3,60	76%	88%	3,70	76%	84%	3,60	65%	100%	3,60	72%	91%
2 В	3,50	50%	88%	3,80	65%	96%	3,40	43%	89%	3,60	53%	91%
2 Г	4,30	83%	97%	4,10	81%	96%	3,80	70%	100%	4,10	78%	98%
2 Д	3,70	64%	89%	3,80	65%	90%	3,89	68%	98%	3,80	66%	92%
2 Е	3,04	26%	72%	3,41	59%	82%	3,50	40%	100%	3,30	42%	85%
ИТОГО	3,70	60%	87%	3,80	69%	89%	3,70	59%	97%	3,70	63%	91%
3 А	3,90	80%	89%	3,80	71%	95%	3,85	64%	100%	3,90	72%	95%
3 Б	3,65	53%	96%	3,71	61%	96%	3,70	58%	100%	3,70	57%	97%
3 В	3,55	60%	79%	3,52	50%	80%	3,55	56%	84%	3,50	55%	81%
3 Г	3,44	50%	74%	3,52	44%	82%	3,71	50%	100%	3,60	48%	85%
3 Д	3,19	42%	69%	3,39	39%	89%	3,11	37%	100%	3,20	39%	86%
3 Е	3,50	59%	83%	3,27	34%	89%	3,19	33%	100%	3,30	42%	91%
ИТОГО	3,50	57%	82%	3,50	50%	89%	3,50	50%	97%	3,50	52%	89%
4 А	3,70	64%	93%	3,60	58%	92%	3,60	62%	100%	3,60	61%	95%
4 Б	3,60	52%	90%	3,62	55%	93%	3,80	67%	100%	3,70	58%	94%
4 В	3,00	26%	71%	3,50	53%	76%	3,70	68%	100%	3,40	49%	82%
4 Г	3,00	21%	79%	3,34	34%	91%	3,31	31%	100%	3,20	29%	90%
4 Д	3,10	31%	78%	3,33	33%	95%	3,60	48%	100%	3,30	37%	91%
ИТОГО	3,28	39%	82%	3,50	47%	89%	3,60	55%	100%	3,50	47%	91%
Уровень НОО	3,49	52,00%	83,67%	3,80	68%	88%	3,90	70%	97%	3,80	67%	90%
Литературное чтение												
2 А	3,70	67%	86%	4,20	87%	100%	4,10	70%	100%	4,00	75%	95%
2 Б	3,60	65%	91%	4,00	83%	96%	3,70	68%	100%	3,80	72%	96%
2 В	3,50	52%	92%	4,10	93%	96%	3,30	33%	100%	3,60	59%	96%
2 Г	4,30	79%	93%	4,50	96%	100%	3,50	53%	100%	4,10	76%	98%
2 Д	3,50	57%	87%	4,00	79%	88%	3,88	63%	100%	3,80	66%	92%
2 Е	3,63	54%	88%	4,22	83%	100%	3,48	30%	100%	3,80	56%	96%
ИТОГО	3,70	62%	90%	4,17	87%	97%	3,70	53%	100%	3,80	67%	95%

3 А	3,90	68%	96%	3,85	67%	100%	3,80	57%	100%	3,90	64%	99%
3 Б	3,96	70%	100%	3,92	68%	96%	3,81	63%	100%	3,90	67%	99%
3 В	3,70	77%	95%	3,80	76%	96%	3,46	50%	100%	3,70	68%	97%
3 Г	3,12	40%	64%	3,60	52%	92%	3,96	63%	100%	3,60	52%	85%
3 Д	3,56	56%	78%	4,43	94%	100%	4,17	83%	100%	4,10	78%	93%
3 Е	4,00	83%	96%	3,70	65%	100%	4,26	89%	100%	4,00	79%	99%
ИТОГО	3,70	66%	88%	3,90	70%	97%	3,90	68%	100%	3,80	68%	95%
4 А	3,64	57%	100%	3,43	47%	97%	3,57	53%	100%	3,50	52%	99%
4 Б	3,90	67%	100%	3,55	59%	86%	4,10	67%	100%	3,90	64%	95%
4 В	3,70	62%	93%	3,20	38%	76%	3,70	63%	100%	3,50	54%	90%
4 Г	3,30	38%	88%	3,50	50%	100%	3,43	43%	100%	3,40	44%	96%
4 Д	4,00	58%	95%	3,65	65%	100%	3,60	59%	100%	3,80	61%	98%
ИТОГО	3,71	56%	95%	3,47	52%	92%	3,68	57%	100%	3,60	55%	96%
Уровень НОО	3,70	61,33%	91,00%	4,20	87%	100%	4,10	70%	100%	4,0	75%	95%
Окружающий мир												
2 А	3,90	75%	100%	4,00	82%	100%	4,00	70%	100%	4,00	76%	100%
2 Б	3,50	57%	96%	3,80	62%	92%	3,90	84%	100%	3,70	68%	96%
2 В	4,10	92%	100%	3,80	70%	89%	4,00	78%	100%	4,00	80%	96%
2 Г	4,30	93%	100%	4,10	77%	100%	4,00	77%	100%	4,10	82%	100%
2 Д	4,30	91%	100%	3,90	63%	95%	3,80	70%	100%	4,00	75%	98%
2 Е	3,74	65%	91%	3,82	73%	100%	3,90	58%	100%	3,80	65%	97%
ИТОГО	4,00	80%	98%	3,90	71%	96%	3,90	73%	100%	3,90	74%	98%
3 А	4,00	75%	96%	3,90	74%	100%	3,90	71%	100%	3,90	73%	99%
3 Б	3,73	73%	100%	3,75	71%	96%	3,80	67%	100%	3,80	70%	99%
3 В	3,50	57%	86%	3,60	64%	92%	3,80	79%	100%	3,60	67%	93%
3 Г	3,64	64%	92%	3,54	46%	92%	3,50	38%	100%	3,60	49%	95%
3 Д	4,10	85%	95%	4,20	80%	100%	3,50	53%	100%	3,90	73%	98%
3 Е	4,00	80%	96%	3,86	62%	100%	3,50	53%	100%	3,80	65%	99%
ИТОГО	3,80	72%	94%	3,80	66%	97%	3,70	60%	100%	3,80	66%	97%
4 А	3,90	79%	100%	3,70	63%	100%	3,69	62%	100%	3,80	68%	100%
4 Б	3,90	87%	100%	3,83	80%	97%	3,86	70%	100%	3,90	79%	99%
4 В	3,80	65%	100%	3,60	54%	96%	3,40	39%	100%	3,60	53%	99%
4 Г	3,80	67%	100%	3,58	54%	100%	3,48	48%	100%	3,60	56%	100%
4 Д	3,70	67%	100%	3,57	57%	100%	3,90	80%	100%	3,70	68%	100%
ИТОГО	3,82	73%	100%	3,66	62%	99%	3,67	60%	100%	3,70	65%	100%
Уровень НОО	3,83	75,00%	97,33%	4,00	82%	100%	4,00	70%	100%	4,00	76%	100%
Математика												
2 А	4,00	88%	100%	4,20	87%	100%	4,00	62%	100%	4,10	79%	100%

2 Б	3,80	88%	96%	3,40	58%	85%	3,60	69%	100%	3,60	72%	94%
2 В	3,70	77%	91%	3,15	37%	70%	3,70	70%	93%	3,50	61%	85%
2 Г	4,20	81%	96%	3,60	67%	89%	3,80	69%	97%	3,90	72%	94%
2 Д	4,10	76%	95%	3,50	54%	83%	3,79	63%	100%	3,80	64%	93%
2 Е	3,10	25%	85%	3,30	39%	74%	3,18	14%	100%	3,20	26%	86%
ИТОГО	3,80	73%	94%	3,53	57%	84%	3,70	58%	98%	3,70	62%	92%
3 А	3,80	68%	86%	3,80	67%	78%	3,80	68%	96%	3,80	68%	87%
3 Б	3,71	61%	89%	3,65	68%	96%	3,82	54%	100%	3,70	61%	95%
3 В	3,50	58%	83%	3,64	56%	80%	3,71	54%	100%	3,60	56%	88%
3 Г	3,29	42%	63%	3,38	33%	83%	3,46	29%	100%	3,40	35%	82%
3 Д	3,80	60%	90%	4,05	68%	100%	3,53	42%	100%	3,80	57%	97%
3 Е	3,50	50%	83%	3,62	48%	90%	3,10	19%	100%	3,40	39%	91%
ИТОГО	3,60	56%	82%	3,70	57%	88%	3,60	44%	99%	3,60	52%	90%
4 А	3,50	56%	93%	3,40	53%	80%	3,57	57%	100%	3,50	55%	91%
4 Б	3,50	57%	90%	3,62	59%	93%	3,76	70%	100%	3,60	62%	94%
4 В	3,20	45%	66%	3,40	52%	72%	3,50	46%	96%	3,40	48%	78%
4 Г	3,20	18%	100%	3,43	35%	100%	3,43	38%	100%	3,40	30%	100%
4 Д	3,40	50%	80%	3,70	55%	100%	3,48	40%	100%	3,50	48%	93%
ИТОГО	3,36	45%	86%	3,50	51%	89%	3,00	50%	99%	3,50	49%	91%
Уровень НОО	3,59	58,00%	87,33%	4,20	87%	100%	4,00	62%	100%	4,10	79%	100%

Изобразительное искусство

2 А	4,50	95%	100%	4,48	95%	100%	4,40	88%	100%	4,50	93%	100%
2 Б	4,80	100%	100%	4,60	92%	100%	4,50	88%	100%	4,60	93%	100%
2 В	4,80	100%	100%	4,50	87%	100%	3,90	85%	100%	4,40	91%	100%
2 Г	5,00	100%	100%	4,80	93%	100%	4,30	93%	100%	4,70	95%	100%
2 Д	4,40	96%	100%	4,80	95%	100%	4,36	100%	100%	4,50	97%	100%
2 Е	4,16	100%	100%	3,67	58%	100%	3,77	59%	100%	3,90	72%	100%
ИТОГО	4,60	99%	100%	4,48	87%	100%	4,20	86%	100%	4,40	90%	100%
3 А	4,00	68%	100%	3,90	74%	100%	4,00	75%	100%	4,00	72%	100%
3 Б	3,82	75%	100%	3,62	58%	96%	3,67	67%	100%	3,70	67%	99%
3 В	4,40	88%	100%	4,68	92%	100%	3,83	75%	100%	4,30	85%	100%
3 Г	4,24	84%	100%	4,33	79%	100%	4,42	96%	100%	4,30	86%	100%
3 Д	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	3,85	85%	100%	4,60	95%	100%
3 Е	4,50	92%	100%	4,57	100%	100%	4,53	100%	100%	4,50	97%	100%
ИТОГО	4,30	85%	100%	4,40	84%	99%	4,10	83%	100%	4,20	84%	100%
4 А	3,80	69%	100%	3,80	67%	100%	4,03	69%	100%	3,90	68%	100%
4 Б	4,10	87%	100%	4,03	80%	100%	4,10	82%	100%	4,10	83%	100%
4 В	4,80	96%	100%	3,80	71%	96%	3,80	63%	100%	4,10	77%	99%
4 Г	4,20	93%	100%	4,75	100%	100%	4,43	100%	100%	4,50	98%	100%

ИТОГО	4,32	88%	100%	4,90	84%	99%	4,50	86%	100%	4,70	94%	100%
Уровень НОО	4,41	90,67%	100,00%	4,60	85,00%	99,34%	4,17	80%	100%	4,20	84%	100%
Технология												
2 А	5,00	100%	100%	4,16	74%	100%	4,00	72%	100%	4,40	82%	100%
2 Б	4,40	92%	100%	4,60	92%	100%	4,60	96%	100%	4,50	93%	100%
2 В	4,80	100%	100%	4,50	84%	100%	3,80	70%	100%	4,40	85%	100%
2 Г	5,00	100%	100%	4,80	96%	100%	4,30	86%	100%	4,70	94%	100%
2 Д	4,40	96%	100%	4,80	95%	100%	4,25	83%	100%	4,50	91%	100%
2 Е	3,56	48%	92%	4,45	95%	100%	4,09	86%	100%	4,00	76%	97%
ИТОГО	4,50	89%	99%	4,55	89%	100%	4,20	82%	100%	4,40	87%	100%
3 А	4,00	75%	100%	4,30	93%	100%	4,20	86%	100%	4,20	85%	100%
3 Б	3,86	82%	100%	3,92	84%	100%	4,41	93%	100%	4,10	86%	100%
3 В	4,80	100%	100%	4,71	94%	100%	4,08	83%	100%	4,50	92%	100%
3 Г	3,80	72%	92%	4,17	74%	100%	4,25	88%	100%	4,10	78%	97%
3 Д	4,95	100%	100%	5,00	100%	100%	3,85	85%	100%	4,60	95%	100%
3 Е	4,40	100%	100%	4,57	96%	100%	4,94	95%	100%	4,60	97%	100%
ИТОГО	4,30	88%	99%	4,40	90%	100%	4,30	88%	100%	4,30	89%	100%
4 А	4,00	76%	100%	3,80	67%	100%	3,67	63%	100%	3,80	69%	100%
4 Б	3,90	83%	97%	4,00	83%	97%	4,60	93%	100%	4,20	86%	98%
4 В	4,50	87%	100%	4,00	74%	96%	3,90	69%	100%	4,10	77%	99%
4 Г	4,00	59%	100%	4,82	100%	100%	4,16	80%	100%	4,30	80%	100%
4 Д	4,60	90%	100%	4,59	95%	100%	4,60	92%	100%	4,60	92%	100%
ИТОГО	4,20	79%	99%	3,80	67%	100%	4,19	79%	100%	4,20	81%	99%
Уровень НОО	4,33	85,33%	99,33%	4,25	82,00%	100,00%	4,00	72%	100%	4,40	82%	100%
Музыка												
2 А	5,00	100%	100%	4,43	91%	100%	4,10	72%	100%	4,50	88%	100%
2 Б	4,80	96%	100%	4,70	92%	100%	4,10	81%	100%	4,50	90%	100%
2 В	5,00	100%	100%	4,20	75%	96%	3,70	67%	100%	4,30	81%	99%
2 Г	5,00	100%	100%	4,20	88%	100%	3,80	69%	100%	4,30	86%	100%
2 Д	4,30	100%	100%	4,90	100%	100%	3,87	65%	100%	4,40	88%	100%
2 Е	4,88	100%	100%	4,50	95%	100%	3,48	43%	100%	4,30	79%	100%
ИТОГО	4,80	99%	100%	4,49	90%	99%	3,80	66%	100%	4,40	85%	100%
3 А	3,90	64%	96%	3,96	78%	100%	3,75	54%	100%	3,90	65%	99%
3 Б	3,57	54%	100%	3,88	84%	100%	3,58	58%	100%	3,70	65%	100%
3 В	4,80	100%	100%	4,35	85%	90%	3,74	70%	87%	4,30	85%	92%
3 Г	3,88	60%	100%	4,35	87%	100%	4,00	67%	100%	4,10	71%	100%
3 Д	4,94	100%	100%	4,68	100%	100%	3,83	83%	100%	4,50	94%	100%
3 Е	4,70	100%	100%	4,76	100%	100%	4,90	100%	100%	4,80	100%	100%

ИТОГО	4,30	80%	99%	4,30	89%	98%	4,00	72%	98%	4,20	80%	99%
4 А	4,00	77%	100%	3,62	55%	100%	3,90	70%	100%	3,80	67%	100%
4 Б	4,10	87%	100%	3,97	79%	93%	3,83	57%	100%	4,00	74%	98%
4 В	3,80	69%	100%	3,90	63%	100%	3,70	52%	100%	3,80	61%	100%
4 Г	4,20	81%	100%	4,58	96%	100%	4,20	85%	100%	4,30	87%	100%
4 Д	5,00	100%	100%	4,53	100%	100%	4,90	100%	100%	4,80	100%	100%
ИТОГО	4,22	83%	100%	4,12	79%	99%	4,11	73%	100%	4,10	78%	100%
Уровень НОО	4,44	87,33%	99,67%	4,31	86,00%	98,67%	4,10	72%	100%	4,50	88%	100%
Английский язык												
2 А	начало изучения предмета			4,75	88%	100%	4,50	92%	100%	4,60	90%	100%
2 Б				4,83	91%	100%	3,90	83%	100%	4,40	87%	100%
2 В				4,59	85%	96%	4,52	84%	100%	4,60	85%	98%
2 Г				4,91	97%	100%	4,59	86%	100%	4,80	92%	100%
2 Д				3,96	68%	100%	3,64	48%	100%	3,80	49%	100%
2 Е				3,47	32%	100%	3,40	29%	100%	3,40	31%	100%
ИТОГО	4,42	77%	99%	4,10	70%	100%	4,20	72%	100%			
3 А	4,42	85%	100%	4,00	3,64	54%	3,64	54%	100%	4,00	69%	100%
3 Б	4,31	73%	100%	4,19	3,70	59%	3,70	59%	100%	4,10	68%	100%
3 В	3,68	44%	100%	4,95	3,50	50%	3,50	50%	100%	4,00	56%	98%
3 Г	3,63	41%	88%	3,26	2,58	21%	2,58	21%	100%	3,20	29%	93%
3 Д	4,10	70%	100%	4,05	3,89	78%	3,89	78%	100%	4,00	71%	100%
3 Е	3,95	62%	100%	3,50	3,72	56%	3,72	56%	100%	3,70	54%	100%
ИТОГО	4,00	62,50%	98%	4,00	3,50	53%	3,50	53%	100%	3,80	58%	99%
4 А	4,35	81%	100%	3,90	3,97	87%	3,97	87%	100%	4,10	76%	99%
4 Б	4,21	80%	100%	4,03	4,00	67%	4,00	67%	100%	4,10	72%	98%
4 В	4,20	76%	97%	3,90	4,10	68%	4,10	68%	100%	4,10	69%	98%
4 Г	3,53	39%	100%	3,62	3,59	47%	3,59	47%	100%	3,60	43%	100%
4 Д	3,63	53%	100%	3,62	3,76	52%	3,76	52%	100%	3,70	51%	100%
ИТОГО	3,98	66%	99%	3,81	3,88	64%	3,88	64%	100%	3,90	62%	99%
Уровень НОО	3,99	64,25%	98,50%	4,00	4,50	92%	3,97	87%	100%	4,10	76%	99%
Физкультура												
2 А	4,19	86%	100%	4,20	88%	100%	4,24	88%	100%	4,20	87%	100%
2 Б	4,23	91%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,60	97%	100%
2 В	4,12	73%	100%	4,19	85%	100%	4,15	89%	100%	4,20	82%	100%
2 Г	4,05	71%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,70	90%	100%
2 Д	4,43	95%	100%	4,40	91%	100%	4,38	96%	100%	4,40	94%	100%
2 Е	4,26	100%	100%	4,20	75%	100%	4,44	100%	100%	4,30	92%	100%
ИТОГО	4,20	86%	100%	4,50	90%	100%	4,50	96%	100%	4,40	90%	100%

3 А	4,41	93%	100%	4,70	100%	100%	4,70	100%	100%	4,60	98%	100%
3 Б	4,34	92%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,80	97%	100%
3 В	4,21	88%	100%	3,80	76%	100%	4,00	78%	100%	4,00	81%	100%
3 Г	4,24	92%	100%	4,60	100%	100%	4,17	79%	100%	4,30	90%	100%
3 Д	4,57	90%	100%	4,50	95%	100%	4,74	100%	100%	4,60	95%	100%
3 Е	4,63	100%	100%	4,77	100%	100%	4,74	100%	100%	4,70	100%	100%
ИТОГО	4,40	92%	100%	4,60	95%	100%	4,60	93%	100%	4,50	94%	100%
4 А	4,51	97%	100%	5,00	100%	100%	4,70	100%	100%	4,70	99%	100%
4 Б	4,32	82%	100%	5,00	100%	100%	4,40	91%	100%	4,60	91%	100%
4 В	4,23	92%	100%	5,00	100%	100%	4,80	100%	100%	4,70	97%	100%
4 Г	4,72	100%	100%	4,60	96%	100%	4,64	91%	100%	4,70	96%	100%
4 Д	4,63	100%	100%	4,27	82%	100%	4,65	100%	100%	4,50	94%	100%
ИТОГО	4,48	94%	100%	4,77	96%	100%	4,64	96%	100%	4,60	95%	100%
Уровень НОО	4,36	90,67%	100,00%	4,20	88%	100%	4,57	95%	100%	4,50	93%	100%
Уровень основного общего образования												
Русский язык												
5 А	4,33	81%	100%	4,65	92%	100%	4,50	98%	100%	4,50	90%	100%
5 Б	3,81	57%	100%	3,50	52%	79%	3,55	40%	100%	3,60	50%	93%
5 В	3,58	50%	95%	3,46	54%	83%	3,90	92%	79%	3,60	65%	86%
5 Г	3,50	57%	95%	3,72	64%	89%	3,70	73%	100%	3,60	65%	95%
5 Д	3,52	49%	100%	3,36	28%	100%	3,46	38%	100%	3,40	38%	100%
5 Е	3,80	68%	100%	4,00	80%	100%	3,32	41%	86%	3,70	74%	100%
ИТОГО	3,80	60%	98%	3,78	62%	92%	3,70	68%	96%	3,80	64%	96%
6 А	3,77	69%	100%	3,58	58%	100%	3,58	58%	100%	3,60	62%	100%
6 Б	3,88	72%	100%	3,96	61%	100%	3,90	70%	100%	3,90	68%	100%
6 В	3,96	78%	100%	3,63	63%	100%	3,85	74%	100%	3,80	72%	100%
6 Г	3,84	76%	100%	3,76	72%	100%	3,80	72%	100%	3,80	73%	100%
6 Д	3,57	53%	100%	3,71	50%	100%	3,59	47%	100%	3,60	50%	100%
6 Е	3,65	53%	100%	3,42	42%	100%	3,55	40%	100%	3,50	45%	100%
ИТОГО	3,80	67%	100%	3,70	58%	100%	3,70	60%	100%	3,70	62%	100%
7 А	3,30	36%	84%	3,54	43%	92%	3,50	42%	100%	3,40	40%	92%
7 Б	4,02	80%	98%	3,80	74%	100%	3,70	68%	100%	3,80	74%	99%
7 В	3,80	70%	86%	3,60	55%	93%	3,60	57%	95%	3,70	61%	91%
7 Г	3,80	61%	100%	3,70	67%	67%	3,27	23%	100%	3,60	50%	89%
7 Д	3,70	67%	91%	3,00	34%	63%	2,95	5%	90%	3,20	35%	81%
ИТОГО	3,72	63%	92%	3,53	55%	83%	3,40	39%	97%	3,60	52%	91%
8 А	3,74	63%	96%	3,56	59%	96%	3,67	67%	100%	3,70	63%	97%
8 Б	3,70	65%	77%	4,30	94%	100%	4,50	96%	100%	4,20	85%	92%
8 В	3,04	33%	65%	3,80	74%	100%	3,90	68%	100%	3,60	58%	88%

8 Г	3,60	59%	91%	3,70	61%	100%	3,28	28%	100%	3,50	49%	97%
8 Д	3,50	40%	100%	3,50	45%	90%	2,85	10%	75%	3,30	32%	88%
ИТОГО	3,50	52%	86%	3,80	67%	97%	3,64	54%	95%	3,60	57%	93%
9 А	3,31	40%	67%	3,50	40%	81%	3,40	32%	100%	3,40	37%	83%
9 Б	3,17	38%	65%	3,30	44%	69%	3,20	29%	100%	3,20	37%	78%
9 В	3,40	34%	70%	3,07	29%	100%	3,40	38%	100%	3,30	34%	90%
9 Д	3,35	31%	100%	3,34	57%	90%	3,43	43%	100%	3,40	44%	97%
9 Е	2,91	20%	86%	3,04	33%	79%	2,91	28.00%	82.61%	3,00	27%	83%
9 К	3,31	31%	100%	2,94	13%	81%	3,19	13%	100%	3,10	19%	94%
ИТОГО	3,20	32%	81%	3,20	36%	83%	3,26	31%	100%	3,20	33%	87%
Уровень ООО	3,61	54,80%	91,40%	3,60	55,60%	91,00%	3,50	50,4%	97,6%	3,60	54%	93,4%
Литература												
5 А	3,67	61%	96%	4,63	88%	100%	3,84	76%	100%	4,20	75%	99%
5 Б	4,00	61%	100%	3,33	29%	100%	3,45	50%	95%	3,60	47%	98%
5 В	3,10	28%	70%	4,00	75%	96%	2,80	26%	57%	3,30	43%	74%
5 Г	3,11	30%	70%	3,78	59%	96%	3,04	29%	75%	3,30	39%	80%
5 Д	3,79	58%	100%	3,62	56%	100%	3,73	50%	100%	3,70	55%	100%
5 Е	4,00	80%	88%	4,00	60%	68%	3,63	58%	96%	3,90	66%	84%
ИТОГО	3,60	53%	87%	3,89	61%	93%	3,30	48%	87%	3,70	54%	89%
6 А	4,00	85%	100%	3,64	58%	96%	3,85	69%	100%	3,80	71%	99%
6 Б	3,81	72%	100%	3,90	61%	100%	4,10	96%	100%	3,90	76%	100%
6 В	4,31	89%	96%	3,74	70%	100%	4,19	89%	100%	4,10	83%	99%
6 Г	4,36	91%	100%	3,76	58%	100%	4,12	88%	100%	4,10	79%	100%
6 Д	4,07	86%	100%	4,07	57%	100%	3,60	47%	100%	3,90	63%	100%
6 Е	3,94	72%	100%	4,60	68%	100%	3,79	58%	100%	4,10	66%	100%
ИТОГО	4,10	83%	99%	4,00	62%	99%	3,90	75%	100%	4,00	73%	100%
7 А	3,70	60%	76%	3,70	44%	92%	4,40	64%	100%	3,90	56%	89%
7 Б	4,70	100%	100%	4,30	100%	100%	4,30	92%	100%	4,40	97%	100%
7 В	4,20	83%	96%	3,70	64%	100%	3,90	64%	100%	3,90	70%	99%
7 Г	4,00	35%	35%	4,00	77%	86%	3,95	73%	100%	4,00	62%	74%
7 Д	3,80	67%	81%	3,70	62%	81%	3,19	29%	90%	3,60	53%	84%
ИТОГО	4,08	69%	78%	3,88	69%	92%	3,95	64%	98%	4,00	68%	89%
8 А	3,96	81%	100%	3,70	67%	93%	3,40	68%	64%	3,70	72%	86%
8 Б	4,70	96%	96%	4,40	93%	97%	4,70	97%	100%	4,60	95%	98%
8 В	3,90	78%	100%	4,40	88%	100%	4,50	89%	100%	4,30	85%	100%
8 Г	3,49	68%	81%	4,00	87%	100%	3,52	52%	100%	3,70	69%	94%
8 Д	3,50	50%	90%	3,90	85%	95%	2,85	10%	75%	3,40	48%	87%
ИТОГО	3,90	75%	93%	4,10	84%	97%	3,75	63%	88%	3,90	74%	93%
9 А	4,16	69%	100%	3,70	46%	100%	4,00	77%	100%	4,00	64%	100%

9 Б	3,21	46%	71%	3,30	29%	100%	3,90	67%	100%	3,50	47%	90%
9 В	3,80	56%	78%	3,67	48%	92%	3,50	42%	100%	3,70	49%	90%
9 Д	4,04	84%	100%	3,43	57%	100%	3,93	70%	100%	3,80	70%	100%
9 Е	3,32	37%	95%	3,42	50%	88%	3,24	33%	90%	3,30	44%	92%
9 К	3,70	56%	100%	3,50	44%	100%	3,64	56%	100%	3,60	52%	100%
ИТОГО	3,70	58%	91%	3,50	46%	97%	3,70	62%	100%	3,60	54%	95%
Уровень ООО	3,88	67,60%	89,60%	3,87	64,40%	95,60%	3,72	62,4%	95%	3,80	64,6%	93,2%
Математика												
5 А	4,40	96%	100%	3,92	71%	100%	3,71	50%	100%	4,00	72%	100%
5 Б	3,65	70%	87%	3,50	39%	94%	3,17	26%	87%	3,40	45%	89%
5 В	4,20	82%	95%	3,48	38%	100%	3,36	27%	100%	3,70	49%	98%
5 Г	3,91	68%	100%	3,29	25%	96%	3,20	20%	97%	3,50	38%	98%
5 Д	3,80	50%	100%	3,74	61%	100%	3,84	64%	100%	3,80	58%	100%
5 Е	3,80	48%	100%	3,87	60%	100%	3,73	41%	100%	3,80	50%	100%
ИТОГО	4,00	69%	97%	3,63	49%	98%	3,50	38%	97%	3,70	52%	98%
6 А	3,12	27%	85%	3,24	33%	90%	3,58	58%	88%	3,30	39%	88%
6 Б	3,50	50%	88%	3,27	32%	95%	3,48	52%	83%	3,40	45%	89%
6 В	3,45	41%	91%	3,35	30%	96%	3,41	44%	89%	3,40	38%	92%
6 Г	3,48	48%	88%	3,45	50%	90%	3,35	35%	100%	3,40	44%	93%
6 Д	3,60	50%	100%	4,00	60%	100%	3,35	35%	100%	3,70	48%	100%
6 Е	3,90	64%	100%	4,00	71%	100%	3,47	32%	100%	3,80	56%	100%
ИТОГО	3,50	47%	92%	3,6	46%	95%	3,40	43%	93%	3,50	45%	94%
Уровень ООО	3,75	58,00%	94,50%	3,92	71%	100%	3,47	40%	95%	3,60	49%	96%
Алгебра												
7 А	3,10	5%	100%	3,65	48%	100%	3,28	40%	84%	3,30	31%	95%
7 Б	3,29	29%	100%	3,30	45%	75%	4,13	83%	100%	3,60	52%	92%
7 В	3,18	18%	100%	4,13	74%	100%	3,36	36%	36%	3,60	43%	79%
7 Г	3,58	50%	100%	3,74	47%	100%	3,47	37%	89%	3,60	45%	96%
7 Д	3,54	31%	100%	3,33	29%	100%	3,52	52%	100%	3,50	37%	100%
ИТОГО	3,34	27%	100%	3,63	49%	95%	3,55	50%	82%	3,50	42%	92%
8 А	3,04	8%	92%	3,28	28%	100%	4,07	78%	96%	3,50	38%	96%
8 Б	3,89	81%	96%	4,00	79%	96%	3,70	74%	96%	3,90	78%	96%
8 В	3,19	30%	89%	3,39	48%	91%	3,04	14%	86%	3,20	31%	89%
8 Г	3,68	47%	100%	3,65	55%	90%	3,76	52%	96%	3,70	51%	95%
8 Д	3,05	11%	89%	3,38	25%	100%	3,25	19%	94%	3,20	18%	94%
ИТОГО	3,40	35%	93%	3,50	47%	95%	3,64	47%	94%	3,50	43%	94%
9 А	3,34	27%	96%	3,57	35%	96%	3,58	38%	100%	3,50	33%	97%
9 Б	3,16	16%	100%	3,36	36%	91%	3,13	8%	100%	3,20	20%	97%

9 В	3,30	92%	22%	3,17	29%	88%	3,38	31%	97%	3,30	51%	69%
9 Д	3,17	25%	92%	3,37	22%	100%	3,53	50%	97%	3,40	32%	96%
9 Е	2,72	6%	67%	2,67	0%	67%	3,22	39%	83%	2,90	15%	72%
9 К	2,92	17%	75%	3,46	46%	85%	3,56	56%	100%	3,30	40%	87%
ИТОГО	3,10	31%	75%	3,30	28%	88%	3,40	37%	96%	3,30	32%	86%
Уровень ООО	3,28	31,00%	89,33%	3,48	41,33%	92,67%	3,49	44%	91%	3,42	38%	91%
Геометрия												
7 А	начало изучения предмета			3,48	40%	100%	4,00	76%	100%	3,70	58%	100%
7 Б				3,50	63%	75%	4,21	79%	100%	3,90	71%	88%
7 В				3,46	38%	100%	3,70	50%	100%	3,60	44%	100%
7 Г				4,17	75%	100%	3,72	50%	94%	3,90	63%	97%
7 Д				3,22	17%	100%	3,33	33%	100%	3,30	25%	100%
ИТОГО				3,57	47%	95%	3,79	58%	99%	3,70	52%	97%
8 А	4,00	60%	85%	3,35	25%	88%	4,14	86%	100%	3,80	57%	91%
8 Б	3,57	43%	100%	3,00	42%	82%	3,86	76%	97%	3,60	54%	93%
8 В	3,28	33%	90%	3,65	27%	8/8%	3,25	29%	82%	3,20	30%	86%
8 Г	4,05	74%	100%	3,08	50%	83%	3,68	52%	96%	3,70	59%	93%
8 Д	3,33	33%	100%	2,73	11%	89%	3,07	40%	67%	3,10	28%	85%
ИТОГО	3,60	49%	95%	3,00	31%	86%	3,60	57%	88%	3,50	45%	90%
9 А	3,68	53%	95%	3,10	25%	95%	3,86	61%	100%	3,60	46%	97%
9 Б	3,56	39%	94%	3,35	17%	83%	3,29	29%	100%	3,30	28%	92%
9 В	3,78	57%	100%	3,00	43%	96%	3,46	35%	100%	3,60	45%	99%
9 Д	4,04	68%	96%	3,65	13%	92%	3,52	52%	100%	3,50	44%	96%
9 Е	3,19	29%	90%	3,08	0%	73%	3,48	48%	100%	3,10	26%	88%
9 К	3,80	60%	80%	2,73	0%	100%	3,27	33%	97%	3,40	31%	92%
ИТОГО	4,00	60%	85%	3,00	25%	88%	3,48	43%	100%	3,40	37%	94%
Уровень ООО	3,80	54,50%	90,00%	3,19	34,33%	89,67%	3,62	52%	96%	3,52	44%	94%
Вероятность и статистика												
7 А	начало изучение предмета			3,82	68%	92%	3,50	42%	100%	3,70	55%	96%
7 Б				4,29	92%	100%	4,36	100%	100%	4,30	96%	100%
7 В				3,68	68%	95%	3,5	55%	95%	3,60	62%	95%
7 Г				3,94	63%	100%	3,94	78%	100%	3,90	71%	100%
7 Д				3,44	44%	100%	3,44	38%	100%	3,40	41%	100%
ИТОГО				3,83	67%	97%	3,75	63%	99%	3,80	65%	98%
Уровень ООО	3,83	67%	97%	3,75	63%	99%	3,80	65%	98%			
Физика												
7 А	начало изучения предмета			3,85	15%	70%	3,67	67%	92%	3,80	41%	81%

7 Б				3,21	33%	83%	4,00	52%	100%	3,60	43%	92%
7 В				2,96	17%	79%	3,50	46%	100%	3,20	32%	90%
7 Г				3,79	57%	93%	3,59	55%	100%	3,70	56%	97%
7 Д				3,21	29%	86%	3,29	29%	100%	3,30	29%	93%
ИТОГО				3,40	30%	82%	3,67	67%	92%	3,80	41%	81%
8 А	3,56	52%	100%	3,22	22%	96%	3,42	42%	100%	3,40	39%	99%
8 Б	4,36	84%	100%	3,74	56%	100%	4,18	82%	100%	4,10	74%	100%
8 В	3,70	52%	100%	3,61	57%	96%	3,56	56%	96%	3,70	55%	97%
8 Г	2,68	16%	47%	3,6	65%	95%	3,48	48%	100%	3,10	31%	77%
8 Д	2,21	0%	21%	3,44	44%	100%	3,00	12%	88%	3,80	76%	100%
ИТОГО	3,30	41%	74%	3,50	49%	97%	3,30	48%	97%	3,60	55%	95%
9 А	3,58	53%	100%	3,53	52%	100%	3,68	57%	89%	3,60	54%	96%
9 Б	3,29	29%	100%	3,63	55%	100%	3,62	52%	100%	3,50	45%	100%
9 В	3,55	45%	100%	3,43	39%	100%	4,00	69%	100%	3,50	51%	100%
9 Д	2,87	26%	61%	3,62	62%	100%	3,50	40%	100%	3,30	43%	87%
9 Е	2,62	14%	48%	3,19	31%	88%	3,32	32%	100%	3,00	26%	79%
9 К	3,45	64%	82%	3,50	50%	100%	3,63	63%	100%	3,50	59%	94%
ИТОГО	3,20	39%	82%	3,50	48%	98%	3,52	52%	98%	3,40	46%	93%
Уровень ООО	3,25	40,00%	78,00%	3,47	42,33%	92,33%	3,56	50%	98%	3,51	47%	93%
Информатика												
7 А	3,80	80%	100%	3,58	50%	100%	4,08	58%	100%	3,80	63%	100%
7 Б	4,25	92%	100%	3,36	36%	100%	4,92	100%	100%	4,20	76%	100%
7 В	4,36	100%	100%	3,69	62%	100%	4,46	92%	100%	4,20	85%	100%
7 Г	4,10	77%	100%	4,40	100%	100%	4,50	92%	100%	4,30	90%	100%
7 Д	4,20	86%	95%	4,40	90%	100%	4,18	100%	100%	4,30	92%	98%
ИТОГО	4,14	87%	99%	3,89	68%	100%	4,43	88%	100%	4,20	81%	100%
8 А	4,40	80%	100%	3,92	69%	100%	3,86	79%	100%	4,10	76%	100%
8 Б	4,20	80%	100%	3,92	62%	100%	4,13	87%	100%	4,10	76%	100%
8 В	4,27	82%	100%	3,75	50%	100%	3,86	79%	100%	4,00	70%	100%
8 Г	3,97	73%	100%	4,18	82%	100%	4,00	88%	100%	4,10	81%	100%
8 Д	3,65	67%	100%	3,89	70%	90%	4,20	80%	100%	3,90	72%	97%
ИТОГО	4,10	76%	100%	3,90	67%	98%	4,01	83%	100%	4,00	75%	99%
9 А	3,91	55%	100%	4,18	65%	100%	4,08	81%	100%	4,10	67%	100%
9 Б	3,44	33%	100%	3,83	50%	100%	3,50	50%	100%	3,60	44%	100%
9 В	3,45	27%	100%	4,21	89%	100%	3,73	60%	100%	3,80	59%	100%
9 Д	4,30	84%	97%	3,64	50%	100%	4,75	94%	100%	4,20	76%	99%
9 Е	3,96	78%	100%	3,64	55%	100%	4,33	83%	100%	4,00	72%	100%
9 К	4,50	100%	100%	4,44	100%	100%	4,13	63%	100%	4,40	88%	100%
ИТОГО	3,90	63%	100%	4,00	68%	100%	4,09	72%	100%	4,00	68%	100%

Уровень ООО	4,04	75,33%	99,67%	3,93	67,67%	99,33%	4,17	80%	100%	4,07	74%	100%
География												
5 А	начало изучения предмета			4,20	96%	100%	3,80	68%	100%	4,28	92%	100%
5 Б				3,70	47%	100%	3,60	38%	100%	3,70	54%	100%
5 В				3,70	52%	100%	3,75	50%	100%	3,83	67%	100%
5 Г				3,50	49%	100%	3,30	21%	100%	3,64	57%	100%
5 Д				3,80	74%	100%	3,80	65%	100%	3,80	69%	100%
5 Е				3,92	71%	100%	3,70	65%	100%	3,80	68%	100%
ИТОГО				3,80	65%	100%	3,70	51%	100%	3,84	68%	100%
6 А	3,7	54%	100%	3,30	23%	100%	3,80	65%	96%	3,46	50%	96%
6 Б	3,60	48%	100%	3,40	36%	100%	3,70	61%	100%	3,90	70%	100%
6 В	3,55	41%	100%	3,40	36%	100%	3,60	56%	100%	3,85	74%	100%
6 Г	3,50	32%	100%	3,50	44%	100%	3,88	64%	100%	3,80	68%	100%
6 Д	3,86	79%	100%	3,80	67%	100%	3,69	56%	100%	3,80	73%	100%
6 Е	3,80	79%	100%	3,95	65%	100%	3,90	60%	100%	3,90	68%	100%
ИТОГО	3,70	56%	100%	3,60	45%	100%	3,80	61%	99%	3,79	67%	99,3%
7 А	3,32	28%	100%	3,70	28%	100%	3,40	45%	100%	3,60	56%	100%
7 Б	3,70	58%	100%	4,30	38%	100%	3,30	33%	100%	3,90	71%	100%
7 В	3,32	32%	100%	3,70	16%	100%	3,00	16%	98%	3,50	54%	96%
7 Г	4,17	90%	100%	3,80	64%	100%	3,70	60%	100%	3,90	71%	100%
7 Д	3,89	74%	100%	3,70	61%	89%	3,26	32%	100%	3,60	68%	100%
ИТОГО	3,68	56%	100%	3,84	41%	98%	3,33	39%	99%	3,70	64%	99,3%
8 А	3,40	42%	95%	3,70	56%	100%	3,70	67%	100%	3,70	70%	100%
8 Б	3,60	55%	95%	4,30	88%	100%	3,80	76%	100%	4,07	86%	100%
8 В	3,50	43%	95%	3,70	58%	100%	3,50	39%	100%	3,60	61%	100%
8 Г	4,10	90%	100%	3,67	65%	100%	3,78	67	100%	3,90	78%	100%
8 Д	3,80	74%	100%	3,63	55%	100%	3,12	29%	82%	3,50	65%	100%
ИТОГО	3,70	61%	97%	3,80	64%	100%	3,70	67%	96%	3,75	72%	100%
9 А	3,80	50%	100%	4,40	81%	100%	3,77	54%	100%	3,81	58%	100%
9 Б	3,50	38%	100%	3,40	38%	95%	3,30	29%	100%	3,25	25%	100%
9 В	3,40	33%	100%	3,30	18%	100%	3,60	55%	100%	3,60	48%	100%
9 Д	3,60	52%	100%	3,96	74%	100%	3,83	76.67%	96%	3,80	63%	100%
9 Е	3,80	64%	100%	3,36	29%	93%	3,32	31.82%	95%	3,50	47%	100%
9 К	4,10	100%	100%	3,33	54%	94%	3,60	56.25%	94%	3,70	77%	100%
ИТОГО	3,70	56%	100%	3,60	49%	97%	3,57	46%	98	3,60	53%	100%
Уровень ООО	3,70	68,25%	99,25%	3,73	52,80%	99,00%	3,61	52,8%	98,4%	3,74	53,2	99,6
Химия												
8 А	3,00	15%	85%	3,20	39%	82%	3,19	19%	96%	3,10	24%	96%

8 Б	3,83	79%	93%	3,69	69%	88%	3,62	59%	93%	3,70	69%	100%
8 В	3,11	36%	75%	3,27	42%	79%	3,18	32%	74%	3,20	37%	96%
8 Г	3,45	36%	91%	3,42	38%	88%	3,60	56%	100%	3,50	43%	100%
8 Д	2,77	10%	77%	3,17	17%	100%	3,00	10%	90%	3,30	32%	100%
ИТОГО	3,20	35%	84%	3,40	41%	87%	3,32	35%	91%	3,36	41%	98,4%
9 А	4,04	65%	96%	3,26	30%	96%	3,5	50%	100%	3,60	48%	100%
9 Б	3,91	74%	100%	3,00	0%	94%	3,18	18%	100%	3,40	31%	100%
9 В	3,42	46%	100%	3,00	10%	92%	3,00	9%	91%	3,10	22%	100%
9 Д	3,50	46%	83%	3,57	46%	100%	3,70	57%	100%	3,60	50%	100%
9 Е	2,79	4%	75%	3,60	50%	95%	3,30	26%	100%	3,20	27%	100%
9 К	3,80	80%	100%	3,73	67%	100%	3,69	63%	100%	3,70	70%	100%
ИТОГО	3,60	53%	92%	3,36	34%	96%	3,40	37%	99%	3,40	41%	100%
Уровень ООО	3,40	44,00%	88,00%	3,38	37,50%	91,50%	3,36	36%	95%	3,35	39%	100%
Биология												
5 А	4,05	64%	80%	3,56	48%	100%	3,92	80%	100%	4,44	100%	100%
5 Б	3,68	39%	78%	3,50	39%	96%	3,46	33%	100%	3,79	58%	100%
5 В	3,42	38%	63%	3,59	42%	88%	3,67	54%	96%	4,13	88%	100%
5 Г	3,36	31%	68%	2,96	18%	75%	3,21	21%	100%	3,61	57%	100%
5 Д	4,24	72%	100%	3,78	65%	100%	3,70	65%	100%	3,77	69%	100%
5 Е	4,56	96%	100%	3,90	60%	100%	3,95	68%	95%	3,96	79%	100%
ИТОГО	3,90	57%	82%	3,55	45%	93%	3,70	54%	99%	3,95	75,17%	100%
6 А	3,25	31%	77%	3,25	33%	78%	3,58	38%	96%	3,69	54%	100%
6 Б	3,44	35%	96%	3,43	43%	78%	3,74	43%	100%	4,26	83%	100%
6 В	3,39	33%	81%	3,60	52%	78%	3,54	44%	89%	3,96	67%	100%
6 Г	3,36	36%	96%	3,22	32%	68%	3,44	28%	100%	3,76	56%	100%
6 Д	3,88	53%	100%	3,73	60%	100%	4,06	76%	100%	4,12	76%	100%
6 Е	4,00	63%	100%	3,79	60%	100%	4,06	72%	100%	3,85	65%	100%
ИТОГО	3,60	42%	92%	3,50	47%	84%	3,70	50%	98%	3,89	66,8%	100%
7 А	3,21	24%	88%	3,20	16%	100%	3,16	16%	100%	3,69	54%	100%
7 Б	3,69	62%	96%	3,83	62%	92%	3,33	29%	100%	4,26	83%	100%
7 В	3,25	24%	88%	3,54	40%	92%	3,32	32%	100%	3,96	67%	100%
7 Г	4,25	88%	100%	4,45	86%	100%	4,10	70%	100%	4,32	77%	100%
7 Д	3,53	47%	100%	3,57	48%	100%	3,67	67%	100%	3,62	57%	100%
ИТОГО	3,59	49%	94%	3,72	50%	97%	3,56	43%	100%	3,97	67,6%	100%
8 А	3,75	58%	92%	3,26	22%	100%	3,19	19%	96%	3,69	54%	100%
8 Б	4,17	66%	83%	3,54	38%	83%	3,72	59%	100%	4,26	83%	100%
8 В	3,70	46%	82%	3,58	54%	93%	3,25	25%	93%	3,96	67%	100%
8 Г	3,86	64%	100%	4,00	67%	100%	3,25	54%	100%	3,84	72%	100%
8 Д	3,42	42%	100%	3,73	60%	100%	3,47	53%	93%	3,20	25%	100%

ИТОГО	3,80	55%	91%	3,60	48%	95%	3,41	42%	96%	3,79	60,2%	100%
9 А	3,68	42%	73%	3,83	50%	69%	3,96	62%	100%	4,00	65%	100%
9 Б	3,81	46%	67%	3,59	42%	71%	3,08	8%	100%	3,50	50%	100%
9 В	3,96	59%	85%	3,55	33%	81%	3,72	55%	100%	3,86	69%	100%
9 Д	3,48	44%	100%	3,13	27%	80%	3,6	47%	100%	3,6	50%	100%
9 Е	3,00	5%	90%	3,12	24%	88%	3,23	23%	100%	3,35	30%	100%
9К	3,80	80%	100%	3,06	17%	83%	3,69	56%	100%	3,69	56%	100%
ИТОГО	3,60	46%	86%	3,40	32%	79%	3,55	42%	100%	3,67	53,3%	100%
Уровень ООО	3,64	49,80%	89,00%	3,55	44,40%	89,60%	3,58	46,2%	96,3	3,85	64,6%	100%
Немецкий язык												
8 Г	3,75	50%	100%	3,25	25%	100%	3,33	33%	100%	3,40	36%	100%
8 Д	4,33	100%	100%	3,00	0%	100%	3,00	0%	100%	3,40	33%	100%
ИТОГО	4,00	75%	100%	3,10	13%	100%	3,20	17%	100%	3,40	35%	100%
9 Б	3,55	55%	91%	3,00	0%	100%	3,60	60%	80%	3,40	38%	90%
9 В	3,20	20%	100%	3,14	14%	100%	3,33	33%	100%	3,20	22%	100%
9 Д	3,30	30%	100%	3,00	0%	100%	3,20	30%	90%	3,20	20%	97%
9 Е	3,14	29%	57%	3,00	0%	100%	3,20	20%	100%	3,10	16%	86%
9 К	4,33	100%	100%	3,00	0%	100%	3,33	33%	100%	3,60	44%	100%
ИТОГО	3,50	47%	90%	3,03	3%	100%	3,33	35%	94%	3,30	28%	95%
Уровень ООО	3,75	91,00%	95,00%	3,07	8,00%	100,00%	3,33	33%	100%	3,40	36%	100%
ОДНКНР												
5 А	4,52	91%	100%	3,90	90%	95%	4,14	76%	90%	4,20	86%	95%
5 Б	4,38	100%	100%	4,41	95%	100%	4,33	86%	100%	4,40	94%	100%
5 В	4,56	94%	100%	4,30	91%	100%	4,42	88%	100%	4,40	91%	100%
5 Г	3,92	85%	100%	3,92	84%	100%	4,26	96%	100%	4,00	88%	100%
5 Д	3,78	50%	100%	3,88	63%	100%	3,76	56%	92%	3,80	56%	97%
5 Е	4,50	94%	100%	4,50	92%	100%	3,91	77%	95%	4,20	88%	98%
ИТОГО	4,30	86%	100%	4,08	86%	99%	4,10	80%	96%	4,20	84%	98%
6 А	4,46	96%	100%	4,27	85%	97%	4,54	69%	100%	4,40	83%	99%
6 Б	4,44	96%	100%	4,70	96%	100%	4,78	100%	100%	4,60	97%	100%
6 В	4,78	100%	100%	4,65	93%	96%	4,74	96%	100%	4,70	96%	99%
6 Г	4,60	96%	100%	4,54	92%	96%	4,76	96%	100%	4,60	95%	99%
6 Д	4,06	78%	100%	4,47	88%	100%	4,65	100%	100%	4,40	89%	100%
6 Е	4,40	87%	100%	4,47	88%	100%	4,42	74%	100%	4,40	83%	100%
ИТОГО	4,50	92%	100%	4,50	90%	98%	4,60	89%	100%	4,50	91%	99%
9 А	4,12	73%	100%	4,00	77%	100%	4,40	85%	100%	4,20	78%	100%
9 Б	3,92	67%	100%	3,80	63%	100%	4,20	71%	100%	4,00	67%	100%
9 В	4,30	67%	78%	4,20	80%	92%	4,10	79%	100%	4,20	75%	90%

9 Д	3,50	78%	100%	4,48	78%	100%	4,37	77%	100%	4,10	78%	100%
9 Е	3,49	65%	100%	3,82	64%	91%	3,91	55%	100%	3,70	61%	97%
9 К	4,10	72%	100%	4,79	100%	100%	4,19	63%	100%	4,40	78%	100%
ИТОГО	3,90	70%	93%	4,20	77%	97%	4,20	72%	100%	4,10	73%	98%
Уровень ООО	4,24	82,67%	97,67%	4,26	84,33%	98,00%	4,20	80%	98%	4,30	83%	98%
История												
5 А	начало изучение предмета			4,40	73%	100%	3,80	58%	100%	4,10	66%	100%
5 Б				3,60	52%	100%	3,50	53%	100%	3,60	53%	100%
5 В				3,90	53%	100%	3,50	50%	100%	3,70	52%	100%
5 Г				3,80	52%	100%	3,30	28%	100%	3,60	40%	100%
5 Д				3,74	53%	100%	3,60	44%	100%	3,70	49%	100%
5 Е				3,64	50%	100%	3,38	67%	100%	3,50	59%	100%
ИТОГО				3,85	56%	100%	3,50	50%	100%	3,70	53%	100%
6 А	3,54	50%	100%	3,50	50%	95%	3,88	72%	100%	3,60	57%	98%
6 Б	3,76	60%	100%	3,85	60%	100%	3,79	47%	100%	3,80	56%	100%
6 В	3,70	61%	100%	4,08	83%	100%	3,52	44%	100%	3,80	63%	100%
6 Г	3,71	67%	100%	3,75	60%	100%	3,52	48%	100%	3,70	58%	100%
6 Д	3,22	17%	100%	3,73	64%	100%	4,00	65%	100%	3,70	49%	100%
6 Е	3,38	31%	100%	3,69	50%	100%	3,85	60%	100%	3,60	47%	100%
ИТОГО	3,60	48%	100%	3,80	61%	99%	3,80	56%	100%	3,70	55%	100%
7 А	3,48	48%	100%	3,35	35%	100%	3,03	20%	83%	3,30	34%	94%
7 Б	3,96	79%	100%	3,39	35%	100%	3,87	74%	100%	3,70	63%	100%
7 В	3,55	55%	100%	3,42	33%	100%	3,40	40%	100%	3,50	43%	100%
7 Г	3,25	25%	88%	3,53	40%	100%	3,89	61%	100%	3,60	42%	96%
7 Д	3,47	53%	94%	3,38	38%	100%	3,55	50%	100%	3,50	47%	98%
ИТОГО	3,54	52%	96%	3,41	36%	100%	3,54	49%	97%	3,50	46%	98%
8 А	3,41	41%	100%	3,30	26%	100%	3,28	34%	84%	3,30	34%	95%
8 Б	3,46	46%	100%	3,37	33%	100%	3,73	67%	97%	3,50	49%	99%
8 В	3,30	30%	100%	3,24	24%	100%	3,61	50%	100%	3,40	35%	100%
8 Г	3,78	56%	94%	3,40	35%	95%	3,64	60%	100%	3,60	50%	100%
8 Д	3,60	40%	100%	3,29	29%	100%	3,18	35%	82%	3,40	35%	94%
ИТОГО	3,50	43%	99%	3,30	29%	99%	3,48	49%	93%	3,40	40%	98%
9 А	3,50	45%	100%	3,70	58%	100%	4,00	64%	100%	3,70	56%	100%
9 Б	3,30	30%	96%	3,40	33%	100%	3,40	42%	100%	3,40	35%	99%
9 В	3,40	38%	100%	3,70	62%	100%	3,30	31%	100%	3,50	44%	100%
9 Д	3,73	68%	100%	3,97	63%	100%	4,07	73%	100%	3,90	68%	100%
9 Е	3,25	33%	88%	3,36	45%	91%	3,67	48%	100%	3,40	42%	93%
9 К	3,50	50%	100%	3,71	64%	100%	4,19	88%	100%	3,80	67%	100%
ИТОГО	3,40	44%	97%	3,60	54%	99%	3,70	58%	100%	3,60	52%	99%

Уровень ООО	3,51	46,75	98,00%	3,59	47,20%	99,40%	3,50	52,4%	98%	3,50	49,2%	99%
Общественное												
6 А	3,33	33%	100%	3,33	38%	96%	3,27	31%	96%	3,30	34%	97%
6 Б	3,62	57%	100%	3,91	57%	100%	3,95	65%	100%	3,80	60%	100%
6 В	3,65	58%	100%	4,00	78%	100%	3,76	67%	100%	3,80	68%	100%
6 Г	3,76	60%	100%	3,84	68%	100%	3,44	36%	100%	3,70	55%	100%
6 Д	3,94	82%	100%	3,60	53%	100%	3,65	59%	100%	3,70	65%	100%
6 Е	3,67	44%	100%	4,00	63%	100%	4,00	67%	100%	3,90	58%	100%
ИТОГО	3,70	56%	100%	3,80	60%	99%	3,70	54%	99%	3,70	56%	100%
7 А	3,67	52%	100%	3,74	50%	100%	3,44	36%	100%	3,60	46%	100%
7 Б	4,17	88%	100%	4,04	81%	100%	3,88	71%	100%	4,00	80%	100%
7 В	4,04	75%	100%	3,68	52%	100%	3,79	54%	100%	3,80	60%	100%
7 Г	3,85	69%	100%	4,38	92%	100%	3,55	45%	100%	3,90	69%	100%
7 Д	3,53	47%	100%	3,63	53%	100%	3,68	63%	100%	3,60	54%	100%
ИТОГО	3,85	66%	100%	3,89	66%	100%	3,60	54%	100%	3,80	62%	100%
8 А	3,58	42%	100%	3,40	40%	100%	3,71	57%	100%	3,60	46%	100%
8 Б	3,76	60%	100%	4,00	76%	100%	4,08	80%	100%	3,90	72%	100%
8 В	3,68	59%	100%	3,62	48%	100%	3,29	29%	100%	3,50	45%	100%
8 Г	3,71	65%	94%	3,45	36%	95%	3,96	76%	100%	3,70	59%	100%
8 Д	3,67	67%	100%	3,50	43%	100%	3,27	27%	93%	3,50	46%	98%
ИТОГО	3,70	59%	99%	3,60	49%	99%	3,60	54%	99%	3,60	54%	100%
9 А	3,80	65%	100%	3,70	77%	100%	4,30	90%	100%	3,90	77%	100%
9 Б	3,30	63%	95%	3,00	14%	86%	3,70	58%	100%	3,30	45%	94%
9 В	3,50	50%	100%	3,40	39%	100%	4,10	75%	100%	3,70	55%	100%
9 Д	3,56	56%	100%	3,88	58%	100%	3,93	73%	100%	3,80	62%	100%
9 Е	3,26	39%	87%	3,26	32%	95%	3,45	40%	100%	3,30	37%	94%
9 К	3,58	58%	100%	3,50	44%	100%	3,64	50%	100%	3,60	51%	100%
ИТОГО	3,50	55%	97%	3,50	44%	97%	3,80	64%	100%	3,60	55%	98%
Уровень ООО	3,69	59,00%	99,00%	3,70	54,75%	98,75%	3,60	56,5%	99,5	3,60	56,7	99,5
ОБЖ												
8 А	3,50	50%	75%	4,27	82%	100%	4,42	96%	100%	4,10	76%	92%
8 Б	3,93	75%	89%	4,75	96%	96%	4,82	100%	100%	4,50	90%	95%
8 В	3,60	48%	92%	4,45	86%	95%	4,29	93%	100%	4,10	76%	96%
8 Г	3,50	45%	100%	4,57	100%	100%	3,95	68%	100%	4,00	71%	100%
8 Д	4,00	59%	100%	4,11	85%	100%	3,46	46%	100%	3,80	66%	100%
ИТОГО	3,70	55%	91%	4,40	90%	98%	4,19	81%	100%	4,10	76%	96%
9 А	4,90	100%	100%	4,50	100%	100%	4,30	100%	100%	4,60	100%	100%
9 Б	4,10	65%	100%	4,50	96%	100%	4,40	83%	100%	4,30	81%	100%

9 В	4,90	96%	100%	4,50	100%	100%	4,50	93%	100%	4,60	96%	100%
9 Д	4,33	100%	100%	4,00	85%	100%	4,37	93%	100%	4,20	93%	100%
9 Е	3,86	71%	100%	3,64	61%	100%	3,86	59%	100%	3,90	72%	100%
9 К	4,31	77%	100%	4,40	87%	100%	4,27	87%	100%	4,30	84%	100%
ИТОГО	4,40	85%	100%	4,30	88%	100%	4,30	86%	100%	4,30	88%	100%
Уровень ООО	4,05	70,00%	95,50%	4,35	89,00%	99,00%	4,20	83,5%	100	4,20	82%	98%
Технология (индустриальная)												
5 А	4,80	100%	100%	5,00	100%	100%	4,63	100%	100%	4,80	100%	100%
5 Б	4,90	100%	100%	4,31	85%	100%	3,57	50%	100%	4,30	78%	100%
5 В	4,80	100%	100%	4,08	92%	100%	4,15	92%	100%	4,30	95%	100%
5 Г	4,00	100%	100%	4,50	100%	100%	4,46	96%	100%	4,30	99%	100%
5 Д	4,53	100%	100%	4,54	100%	100%	4,80	100%	100%	4,60	100%	100%
5 Е	4,40	100%	100%	4,40	96%	100%	4,50	100%	100%	4,40	99%	100%
ИТОГО	4,60	100%	100%	4,47	96%	100%	4,40	90%	100%	4,50	95%	100%
6 А	3,90	85%	100%	3,69	54%	100%	4,00	62%	100%	3,90	67%	100%
6 Б	3,90	90%	100%	3,80	80%	100%	3,90	80%	100%	3,90	83%	100%
6 В	4,00	93%	100%	4,07	73%	93%	4,19	81%	100%	4,10	82%	96%
6 Г	4,40	100%	100%	4,33	100%	100%	4,50	100%	100%	4,40	100%	100%
6 Д	4,33	92%	100%	4,50	100%	100%	4,40	86%	100%	4,40	93%	100%
6 Е	3,90	70%	100%	4,30	97%	100%	4,50	90%	100%	4,20	86%	100%
ИТОГО	4,10	88%	100%	4,10	84%	99%	4,20	83%	100%	4,10	85%	99%
7 А	3,50	55%	100%	4,33	100%	100%	3,64	64%	100%	3,80	73%	100%
7 Б	4,00	100%	100%	4,00	92%	100%	4,54	100%	100%	4,20	97%	100%
7 В	4,00	100%	100%	4,17	85%	92%	4,23	85%	100%	4,10	90%	95%
7 Г	4,36	87%	93%	4,64	100%	100%	4,70	100%	100%	4,60	96%	98%
7 Д	4,40	96%	100%	4,43	95%	100%	4,67	100%	100%	4,50	97%	100%
ИТОГО	4,05	88%	99%	4,31	94%	98%	4,40	90%	100%	4,20	91%	98%
Уровень ООО	4,25	92,00%	99,67%	4,29	91,33%	99,00%	4,30	87,6%	100%	4,20	90,3%	99%
Технология (технология ведения дома)												
5 А	4,94	100%	100%	4,82	100%	100%	4,94	100%	100%	4,90	100%	100%
5 Б	3,90	70%	100%	4,22	78%	78%	4,00	80%	100%	4,00	76%	93%
5 В	4,60	100%	100%	4,70	100%	100%	4,73	100%	100%	4,70	100%	100%
5 Г	4,27	73%	100%	4,81	94%	100%	4,50	100%	100%	4,50	89%	100%
5 Д	4,13	67%	78%	4,30	90%	100%	4,40	90%	100%	4,40	90%	100%
5 Е	4,50	100%	100%	4,30	90%	100%	4,20	90%	100%	4,30	100%	100%
ИТОГО	4,40	85%	96%	4,53	92%	96%	4,50	93%	100%	4,50	93%	99%
6 А	3,09	18%	91%	4,75	100%	100%	4,69	100%	100%	4,20	73%	97%
6 Б	3,23	15%	100%	4,17	58%	100%	4,38	100%	100%	3,90	58%	100%

6 В	3,45	27%	100%	4,42	92%	100%	4,50	100%	100%	4,10	73%	100%
6 Г	2,82	9%	73%	4,70	90%	100%	4,69	100%	100%	4,10	66%	91%
6 Д	4,83	100%	100%	4,83	100%	100%	4,67	8№%	100%	4,80	100%	100%
6 Е	4,44	100%	100%	4,33	89%	100%	4,40	100%	100%	4,40	100%	100%
ИТОГО	3,60	45%	94%	4,50	88%	100%	4,60	97%	100%	4,30	78%	98%
7 А	4,73	100%	100%	4,75	92%	100%	4,79	100%	100%	4,80	97%	100%
7 Б	4,62	85%	100%	4,67	83%	100%	4,91	100%	100%	4,70	89%	100%
7 В	4,64	100%	100%	4,82	100%	100%	4,58	100%	100%	4,70	100%	100%
7 Г	4,75	100%	100%	4,75	100%	100%	4,63	100%	100%	4,70	100%	100%
7 Д	4,22	70%	90%	4,10	90%	100%	4,50	100%	100%	4,40	90%	100%
ИТОГО	4,60	91%	98%	4,62	93%	100%	4,68	100%	100%	4,70	95%	100%
Уровень ООО	4,20	73,67%	96,00%	4,55	91,00%	98,67%	4,56	96,6%	100%	4,50	88,6%	99%
Технология												
8 А	4,90	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
8 Б	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
8 В	4,90	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
8 Г	4,14	95%	100%	4,05	57%	83%	4,40	100%	100%	4,20	84%	100%
8 Д	4,00	53%	63%	3,69	40%	60%	3,84	95%	100%	3,90	75%	100%
ИТОГО	4,60	90%	93%	4,55	79%	89%	4,648	99%	100%	4,60	92%	100%
Уровень ООО	4,60	90%	93%	4,55	79%	89%	4,60	99%	100%	4,60	92%	100%
Музыка												
5 А	4,72	100%	100%	4,7	98%	100%	4,68	96%	100%	4,70	98%	100%
5 Б	4,04	96%	100%	4,00	96%	100%	3,96	71%	96%	4,00	88%	99%
5 В	4,20	90%	100%	4,00	87%	100%	4,04	75%	96%	4,10	84%	99%
5 Г	4,60	100%	100%	4,00	86%	100%	4,21	85%	100%	4,30	90%	100%
5 Д	4,60	100%	100%	5,00	100%	100%	3,88	75%	100%	4,50	92%	100%
5 Е	4,56	100%	100%	5,00	100%	100%	4,22	91%	100%	4,60	97%	100%
ИТОГО	4,50	98%	100%	4,54	95%	100%	4,20	82%	99%	4,40	91%	100%
6 А	4,40	84%	100%	4,30	96%	100%	4,27	81%	100%	4,30	87%	100%
6 Б	4,30	84%	100%	4,30	87%	100%	4,29	88%	100%	4,30	86%	100%
6 В	4,00	80%	100%	4,00	85%	100%	4,37	85%	100%	4,10	83%	100%
6 Г	4,20	81%	100%	4,30	88%	100%	4,44	96%	100%	4,30	88%	100%
6 Д	4,78	100%	100%	5,00	100%	100%	4,38	92%	100%	4,70	97%	100%
6 Е	4,47	100%	95%	5,00	100%	100%	4,32	74%	100%	4,60	91%	98%
ИТОГО	4,40	88%	99%	4,50	93%	100%	4,30	86%	100%	4,40	89%	100%
7 А	3,90	71%	96%	3,80	74%	96%	4,12	72%	96%	3,90	72%	96%
7 Б	4,00	80%	100%	4,20	85%	100%	4,29	79%	100%	4,20	81%	100%
7 В	3,80	67%	100%	4,10	70%	100%	3,76	72%	96%	3,90	70%	99%

7 Г	4,91	96%	96%	5,00	100%	100%	4,50	89%	100%	4,80	95%	99%
7 Д	4,67	100%	95%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,90	100%	98%
ИТОГО	4,25	83%	97%	4,42	86%	99%	4,33	82%	98%	4,30	84%	98%
8 А	3,90	71%	100%	4,20	90%	100%	4,15	81%	100%	4,10	81%	100%
8 Б	4,62	96%	100%	4,60	95%	100%	4,69	97%	100%	4,60	96%	100%
8 В	4,10	82%	100%	4,00	91%	100%	4,29	75%	100%	4,10	83%	100%
8 Г	4,86	100%	100%	4,44	100%	89%	5,00	100%	100%	4,80	100%	96%
8 Д	4,71	89%	89%	4,23	77%	77%	4,71	94%	100%	4,60	87%	89%
ИТОГО	4,40	88%	98%	4,30	91%	93%	4,568	89%	100%	4,40	89%	97%
Уровень ООО	4,39	89,25%	98,50%	4,44	91,25%	98,00%	4,32	84,75%	99,25%	4,37	88,25%	98,75%
Английский язык												
5 А	4,33	81%	100%	4,13	88%	96%	4,52	100%	100%	4,30	90%	99%
5 Б	3,81	57%	100%	3,48	29%	95%	4,00	75%	100%	3,80	54%	98%
5 В	3,73	45%	100%	3,37	42%	84%	4,04	71%	100%	3,70	53%	95%
5 Г	3,32	23%	100%	3,35	19%	96%	3,82	64%	100%	3,50	35%	99%
5 Д	4,00	80%	100%	4,00	78%	100%	4,00	80%	100%	4,00	79%	100%
5 Е	4,40	92%	100%	5,00	100%	100%	4,21	83%	100%	4,50	92%	100%
ИТОГО	3,90	63%	100%	3,89	59%	95%	4,10	79%	100%	4,00	67%	98%
6 А	3,36	27%	100%	3,95	65%	100%	3,31	23%	100%	3,50	38%	100%
6 Б	4,60	92%	100%	4,52	87%	100%	4,20	82%	100%	4,40	87%	100%
6 В	3,75	67%	90%	3,95	73%	100%	3,42	35%	100%	3,70	58%	97%
6 Г	4,33	92%	100%	4,40	88%	100%	4,00	69%	100%	4,20	83%	100%
6 Д	4,30	89%	100%	4,00	88%	100%	4,12	82%	100%	4,10	86%	100%
6 Е	4,00	79%	100%	4,00	78%	100%	4,00	75%	100%	4,00	77%	100%
ИТОГО	4,10	74%	98%	4,10	80%	100%	3,80	61%	100%	4,00	72%	99%
7 А	3,72	68%	88%	3,80	77%	100%	3,60	64%	100%	3,70	70%	96%
7 Б	4,55	100%	100%	4,62	100%	100%	4,10	70%	100%	4,40	90%	100%
7 В	3,92	71%	96%	4,09	83%	100%	3,80	73%	100%	3,90	76%	99%
7 Г	4,60	96%	96%	4,00	81%	100%	4,32	95%	100%	4,30	91%	99%
7 Д	4,20	67%	100%	3,80	67%	100%	3,86	62%	100%	4,00	65%	100%
ИТОГО	4,19	80%	96%	4,06	82%	100%	3,94	73%	100%	4,10	78%	99%
8 А	4,12	77%	100%	4,35	85%	100%	4,00	69%	100%	4,20	77%	100%
8 Б	4,71	96%	96%	4,90	97%	100%	4,67	93%	100%	4,80	95%	99%
8 В	4,00	67%	100%	4,50	96%	100%	4,00	64%	100%	4,20	76%	100%
8 Г	4,20	94%	100%	4,10	79%	100%	4,14	81%	100%	4,10	85%	100%
8 Д	4,00	73%	93%	3,60	53%	100%	3,60	53%	100%	3,70	60%	98%
ИТОГО	4,20	81%	98%	4,30	82%	100%	4,08	72%	100%	4,20	78%	99%
9 А	4,00	71%	100%	3,94	63%	88%	4,67	88%	100%	4,20	74%	96%
9 Б	3,38	25%	100%	3,62	54%	100%	3,23	15%	100%	3,40	31%	100%

9 В	4,47	100%	100%	4,63	95%	100%	4,20	81%	100%	4,40	92%	100%
9 Д	4,80	100%	100%	4,30	100%	100%	4,00	70%	100%	4,10	90%	100%
9 Е	4,80	85%	100%	4,00	82%	100%	3,60	46%	100%	4,10	71%	100%
9 К	4,50	100%	100%	4,00	100%	100%	4,00	85%	100%	4,20	95%	100%
ИТОГО	4,33	80%	100%	4,10	82%	98%	3,95	64%	100%	4,06	76%	99%
Уровень ООО	4,14	75,60%	98,40%	4,09	77,00%	98,60%	4,67	88%	100%	4,20	74%	96%
Физкультура												
5 А	4,85	100%	100%	5,00	100%	100%	4,60	100%	100%	4,8	100%	100%
5 Б	4,09	74%	100%	4,10	78%	100%	4,13	79%	100%	4,1	77%	100%
5 В	4,33	92%	100%	4,50	96%	100%	4,29	96%	100%	4,4	95%	100%
5 Г	4,14	79%	100%	4,20	96%	100%	4,54	93%	100%	4,30	89%	100%
5 Д	4,71	100%	100%	4,40	96%	100%	4,40	85%	100%	4,50	94%	100%
5 Е	4,24	96%	100%	4,59	100%	100%	4,41	100%	100%	4,40	99%	100%
ИТОГО	4,40	90%	100%	4,47	94%	100%	4,40	92%	100%	4,40	92%	100%
6 А	4,00	73%	100%	4,10	74%	100%	4,35	96%	100%	4,20	81%	100%
6 Б	4,44	92%	100%	3,70	64%	100%	4,48	96%	100%	4,20	84%	100%
6 В	4,44	93%	100%	4,30	78%	100%	4,41	89%	100%	4,40	87%	100%
6 Г	4,24	96%	100%	4,10	90%	100%	4,28	96%	100%	4,20	94%	100%
6 Д	4,44	100%	100%	4,30	82%	100%	4,94	100%	100%	4,60	94%	100%
6 Е	3,83	67%	100%	4,42	100%	100%	4,62	92%	100%	4,30	86%	100%
ИТОГО	4,20	87%	100%	4,20	81%	100%	4,50	95%	100%	4,30	88%	100%
7 А	3,92	60%	100%	3,70	66%	100%	3,96	72%	100%	3,90	66%	100%
7 Б	4,34	91%	100%	4,40	85%	100%	4,30	78%	100%	4,60	85%	100%
7 В	4,04	68%	100%	4,00	78%	100%	3,96	71%	100%	4,10	72%	100%
7 Г	4,10	80%	100%	3,63	53%	100%	4,65	100%	100%	4,10	78%	100%
7 Д	4,06	75%	100%	4,10	94%	100%	4,38	100%	100%	4,20	90%	100%
ИТОГО	4,09	75%	100%	3,97	75%	100%	4,25	84%	100%	4,20	78%	100%
8 А	4,22	96%	100%	4,10	87%	100%	4,15	91%	100%	4,20	91%	100%
8 Б	4,41	90%	100%	4,50	96%	100%	4,52	93%	100%	4,50	93%	100%
8 В	4,34	93%	100%	4,30	86%	100%	4,50	100%	100%	4,40	93%	100%
8 Г	4,50	95%	100%	4,28	83%	100%	4,48	100%	100%	4,40	93%	100%
8 Д	4,19	75%	100%	3,39	33%	100%	4,23	92%	100%	3,90	67%	100%
ИТОГО	4,30	90%	100%	4,10	77%	100%	4,38	95%	100%	4,30	87%	100%
9 А	4,21	95%	100%	4,50	100%	100%	4,60	100%	100%	4,40	98%	100%
9 Б	3,87	66%	100%	4,30	86%	100%	4,50	100%	100%	4,20	84%	100%
9 В	4,30	85%	100%	4,20	84%	100%	4,17	83%	100%	4,20	84%	100%
9 Д	3,89	63%	100%	4,20	83%	100%	3,59	44%	100%	3,90	63%	100%
9 Е	4,67	100%	100%	4,15	73%	100%	4,30	100%	100%	4,40	91%	100%
9 К	4,31	77%	100%	4,50	88%	100%	4,31	81%	100%	4,40	82%	100%

ИТОГО	4,20	81%	100%	4,30	86%	100%	4,29	85%	100%	4,30	84%	100%
Уровень ООО	4,24	84,50%	100,00%	4,20	82,60%	100,00%	4,34	90,2%	100%	4,30	85,8%	100%
Изобразительное искусство												
5 А	4,96	100%	100%	4,98	100%	100%	4,96	100%	100%	5,00	100%	100%
5 Б	4,91	100%	100%	4,47	96%	98%	4,46	88%	100%	4,70	95%	99%
5 В	5,00	100%	100%	4,95	100%	100%	4,71	100%	100%	4,90	100%	100%
5 Г	5,00	100%	100%	4,40	100%	100%	4,41	100%	100%	4,60	100%	100%
5 Д	4,52	96%	100%	4,14	88%	91%	4,38	96%	100%	4,30	93%	97%
5 Е	4,91	100%	100%	4,21	90%	96%	4,67	100%	100%	4,60	97%	99%
ИТОГО	4,90	99%	100%	4,54	96%	98%	4,60	97%	100%	4,70	97%	99%
6 А	4,85	100%	100%	4,25	94%	96%	4,54	96%	100%	4,50	97%	99%
6 Б	4,96	100%	100%	4,50	100%	100%	4,65	100%	100%	4,70	100%	100%
6 В	4,86	100%	100%	4,00	86%	96%	4,63	100%	100%	4,50	95%	99%
6 Г	4,96	100%	100%	4,55	100%	100%	4,84	100%	100%	4,80	100%	100%
6 Д	4,22	100%	100%	4,23	95%	98%	4,35	86%	100%	4,30	94%	99%
6 Е	4,58	95%	100%	4,21	98%	100%	4,45	88%	100%	4,40	94%	100%
ИТОГО	4,70	99%	100%	4,30	96%	98%	4,60	95%	100%	4,50	97%	99%
7 А	4,32	96%	100%	4,32	92%	97%	4,20	80%	100%	4,30	89%	99%
7 Б	4,92	100%	100%	4,52	98%	100%	4,58	96%	100%	4,70	98%	100%
7 В	4,76	96%	100%	4,30	96%	98%	4,44	92%	100%	4,50	95%	99%
7 Г	4,55	96%	96%	4,50	97%	100%	4,50	91%	100%	4,50	95%	99%
7 Д	4,48	100%	100%	4,62	100%	100%	4,52	92%	100%	4,50	97%	100%
ИТОГО	4,61	98%	99%	4,45	97%	99%	4,44	90%	100%	4,50	95%	99%
Уровень ООО	4,74	98,67%	99,67%	4,43	96,33%	98,33%	4,54	94%	100%	4,60	96,3%	99%
Уровень среднего общего образования												
Русский язык												
10 А	3,30	50%	88%	3,25	30%	85%	2,94	22%	50%	3,00	34%	74%
ИТОГО	3,30	50%	88%	3,25	30%	85%	2,94	22%	50%	3,00	34%	74%
11 А	3,00	17%	70%	3,53	47%	100%	3,61	61%	100%	3,40	42%	90%
ИТОГО	3,00	17%	70%	3,53	47%	100%	3,61	61%	100%	3,40	42%	90%
Уровень СОО	3,15	33,50%	79,00%	3,39	38,50%	92,50%	3,20	41,5%	75%	3,20	38%	82%
Литература												
10 А	2,90	24%	60%	2,81	38%	43%	2,30	66%	17%	3,00	43%	40%
ИТОГО	2,90	24%	60%	2,81	38%	43%	2,30	66%	17%	3,00	43%	40%
11 А	4,00	71%	88%	3,61	61%	72%	4,53	95%	100%	4,00	76%	87%
ИТОГО	4,00	71%	88%	3,61	61%	72%	4,53	95%	100%	4,00	76%	87%

Уровень СОО	3,45	47,50%	74,00%	3,21	49,50%	57,50%	3,40	80,5%	58,5%	3,50	59,5%	63,5%
Родной язык (русский)												
11 А	3,29	41%	71%	3,73	60%	80%	4,83	94%	100%	4,00	65%	84%
ИТОГО	3,29	41%	71%	3,73	60%	80%	4,83	94%	100%	4,00	65%	84%
Уровень СОО	3,29	41%	71%	3,73	60%	80%	4,83	94%	100%	4,00	65%	84%
Алгебра												
10 А	3,60	41%	89%	3,29	29%	95%	3,52	43%	100%	3,00	38%	95%
ИТОГО	3,60	41%	89%	3,29	29%	95%	3,52	43%	100%	3,00	38%	95%
11 А	4,10	84%	95%	4,00	74%	100%	3,95	74%	100%	4,00	77%	98%
ИТОГО	4,10	84%	95%	4,00	74%	100%	3,95	74%	100%	4,00	77%	98%
Уровень СОО	3,85	62,50%	92,00%	3,65	51,50%	97,50%	3,74	59%	100%	3,50	58%	97%
Геометрия												
10 А	4,05	68%	100%	3,35	30%	96%	3,57	48%	95%	4,00	49%	97%
ИТОГО	4,05	68%	100%	3,35	30%	96%	3,57	48%	95%	4,00	49%	97%
11 А	3,94	67%	83%	4,07	71%	79%	3,76	68%	100%	3,90	69%	87%
ИТОГО	3,94	67%	83%	4,07	71%	79%	3,76	68%	100%	3,90	69%	87%
Уровень СОО	4,00	67,50%	91,50%	3,71	50,50%	87,50%	3,67	58%	98%	3,95	59%	92%
Вероятность и статистика												
10 А	Начало изучения предмета			4,05	79%	95%	3,38	24%	100%	4,00	52%	98%
ИТОГО				4,05	79%	95%	3,38	24%	100%	4,00	52%	98%
Уровень СОО				4,05	79%	95%	3,38	24%	100%	4,00	52%	98%
Физика												
10 А	3,89	74%	100%	3,61	51%	100%	3,65	45%	100%	4,00	57%	100%
ИТОГО	3,89	74%	100%	3,70	61%	100%	4,37	79%	100%	4,00	57%	100%
11 А	3,56	50%	94%	3,72	50%	100%	4,38	81%	100%	3,60	60%	98%
ИТОГО	4,09	50%	94%	3,72	50%	100%	4,38	81%	100%	3,60	60%	98%
Уровень СОО	3,99	62,00%	97%	3,71	55,50%	100,00%	4,02	63%	100%	3,80	59%	99%
Информатика												
10 А	3,50	48%	89%	4,11	74%	95%	4,14	95%	100%	4,00	72%	95%
ИТОГО	3,50	48%	89%	4,11	74%	95%	4,14	95%	100%	4,00	72%	95%
11 А	3,94	68%	95%	4,67	100%	100%	4,79	96%	100%	4,50	88%	98%
ИТОГО	3,94	68%	95%	4,67	100%	100%	4,79	96%	100%	4,50	88%	98%
Уровень СОО	3,72	58,00%	92,00%	4,39	87,00%	97,50%	4,47	96%	100%	4,25	80%	97%

География												
10 А	3,60	44%	100%	3,20	21%	95%	3,30	29%	100%	3,90	71%	100%
ИТОГО	3,60	44%	100%	3,20	21%	95%	3,30	29%	100%	3,90	71%	100%
11 А	3,70	53%	100%	3,90	60%	100%	4,30	89%	100%	4,20	95%	100%
ИТОГО	3,70	53%	100%	3,90	60%	100%	4,30	89%	100%	4,20	95%	100%
Уровень СОО	3,65	48,50%	100%	3,55	40,50%	97,50%	3,80	59%	100%	4,05	83%	100%
Химия												
10 А	3,20	26%	82%	3,27	38%	85%	3,11	21%	84%	3,00	28%	100%
ИТОГО	3,20	26%	82%	3,27	38%	85%	3,11	21%	84%	3,00	28%	100%
11 А	4,07	86%	93%	3,67	61%	89%	4,16	79%	100%	4,00	75%	100%
ИТОГО	4,07	86%	93%	3,67	61%	89%	4,16	79%	100%	4,00	75%	100%
Уровень СОО	3,64	56,00%	87,20%	3,47	49,50%	87,00%	3,64	50%	100%	3,50	51,5%	89%
Биология												
10 А	3,28	28%	100%	2,59	12%	56%	3,67	50%	100%	3	30%	85%
ИТОГО	3,28	28%	100%	2,59	12%	56%	3,67	50%	100%	3	30%	85%
11 А	4,31	85%	100%	4,00	74%	100%	4,53	100%	100%	4,3	86%	100%
ИТОГО	4,31	85%	100%	4,00	74%	100%	4,53	100%	100%	4,3	86%	100%
Уровень СОО	3,80	56,50%	100%	3,30	43,00%	78,00%	3,67	50%	100%	3	30%	85%
Немецкий язык												
10 А	4,00	100%	100%	4,00	100%	100%	-	-	-	4,00	100%	100%
ИТОГО	4,00	100%	100%	4,00	100%	100%	-	-	-	4,00	100%	100%
11 А	4,50	100%	100%	4,50	100%	100%	4,00	50%	100%	4,30	83%	100%
ИТОГО	4,50	100%	100%	4,50	100%	100%	4,00	50%	100%	4,30	83%	100%
Уровень СОО	4,25	100%	100%	4,25	100,00%	100,00%	4,00	50%	100%	4,15	91,5%	100%
История												
10 А	3,90	67%	100%	4,00	67%	100%	3,90	67%	100%	4,00	67%	100%
ИТОГО	3,90	67%	100%	4,00	67%	100%	3,90	67%	100%	4,00	67%	100%
11 А	3,40	33%	100%	4,50	95%	100%	4,10	84%	100%	4,00	71%	100%
ИТОГО	3,40	33%	100%	4,50	95%	100%	4,10	84%	100%	4,00	71%	100%
Уровень СОО	3,65	50,00%	100%	4,25	81,00%	100,00%	4,00	75,5%	100%	4,00	69%	100%
Обществознание												
10 А	4,00	76%	100%	3,80	70%	100%	3,30	32%	84%	4,00	59%	95%
ИТОГО	4,00	76%	100%	3,80	70%	100%	3,30	32%	84%	4,00	59%	95%
11 А	3,80	79%	100%	4,40	87%	100%	4,40	82%	100%	4,20	83%	100%
ИТОГО	3,80	79%	100%	4,40	87%	100%	4,40	82%	100%	4,20	83%	100%

Уровень СОО	3,90	77,50%	100%	4,10	38,50%	100,00%	3,80	57%	92%	4,10	71	97,5
ОБЖ												
10 А	4,50	100%	100%	4,40	91%	100%	4,50	100%	100%	4,00	97%	100%
ИТОГО	4,50	100%	100%	4,40	91%	100%	4,50	100%	100%	4,00	97%	100%
11 А	4,30	100%	100%	4,70	100%	100%	4,70	100%	100%	4,60	100%	100%
ИТОГО	4,30	100%	100%	4,70	100%	100%	4,70	100%	100%	4,60	100%	100%
Уровень СОО	4,40	100%	100%	4,55	95,50%	100,00%	4,60	100%	100%	4,30	98,5%	100%
Английский язык												
10 А	4,58	95%	100%	4,44	94%	100%	4,40	94%	100%	4,00	94%	100%
ИТОГО	4,58	95%	100%	4,44	94%	100%	4,40	94%	100%	4,00	94%	100%
11 А	4,71	93%	100%	4,47	100%	100%	4,40	88%	100%	4,50	94%	100%
ИТОГО	4,71	93%	100%	4,47	100%	100%	4,40	88%	100%	4,50	94%	100%
Уровень СОО	4,65	94%	100%	4,46	97,00%	100,00%	4,40	91%	100%	4,25	94%	100%
Физкультура												
10 А	4,24	91%	100%	4,20	92%	100%	4,29	90%	100%	4,00	91%	100%
ИТОГО	4,24	91%	100%	4,20	92%	100%	4,29	90%	100%	4,00	91%	100%
11 А	4,48	98%	100%	4,60	94%	100%	4,95	100%	100%	4,70	97%	100%
ИТОГО	4,48	98%	100%	4,60	94%	100%	4,95	100%	100%	4,70	97%	100%
Уровень СОО	4,36	94,5%	100%	4,40	93,00%	100,00%	4,62	95%	100%	4,35	94%	100%



VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел 1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного парламента.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум основного уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим **основным направлениям** воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие *задачи*:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (ФГОС НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372, п. 28; ФГОС ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370, п. 30; ФГОС СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 г. № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Рекомендации:

1. Продолжить работу Штаба воспитательной работы
2. Разработать систему оценки результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

Раздел 2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

- *Директор школы* – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.
- *Заместитель директора по воспитательной работе* - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководство социально-психологической службой, кураторство Школьной службой медиации. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, Школьного музея, деятельности педагогов-организаторов, старшей вожатой, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
- На основании конкурсного отбора *советником директора по воспитанию* назначена Е.И. Пауль, учитель начальных классов. Советник директора по воспитанию осуществляет взаимодействие с детскими общественными объединениями, Школьного Парламента, вовлекает учащихся в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.
- *Куратором программы «Орлята России»* назначена Ракович А.А., учитель начальных классов.
- *Куратор РДММ «Движение первых»* назначена Мамченко Т.А., учитель физической культуры. Куратор осуществляет организацию и проведение школьных мероприятий, участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.
- *Заместители директора по УВР (3 специалиста)* – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и

контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

- *Социальный педагог* – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки индивидуально-профилактических планов (обучающихся категории ВШУ, СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.
- *Педагог-психолог* - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
- *Педагоги-организаторы* (2 специалиста) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии «Движение первых».
- *Старшая вожатая и вожатая* (2 специалиста) - организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии «Движения первых», работа с волонтерским отрядом.
- *Классные руководители* (48 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
- *Учитель-логопед* (2 специалиста) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
- *Учитель-дефектолог* - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 90% (социальный педагог – находится в отпуске по уходу ребенком, педагог-психолог работает по совместительству, а не является отдельной единицей).
2. Неэффективное распределение функционала между заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-организаторами, старшей вожатой и вожатой.

Рекомендации:

1. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе между советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Школьный парламент), педагогом-психологом (Служба медиации), старшей вожатой («Движение первых») и вожатой (волонтерское объединение).

Раздел 3. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Реализация направления «Ключевые общешкольные дела» в рамках программы воспитания;
 - Развитие системы профориентации обучающихся в рамках реализации проекта «Россия – мои горизонты»;
 - Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества с родителями;
 - Формирование стратегии «Социальная активность» через развитие общественных инициатив и проектов «Разговоры о важном» и «Орлята России»
 - Профилактика негативных проявлений в подростковой среде (суициды, терроризм, экстремизм, наркомания и т.д.)
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
 4. Подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
 5. Сопровождение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»
 6. Сопровождение цикла внеурочных занятий профориентации обучающихся «Россия – мои горизонты»

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

В преддверии нового учебного года в Калининградской области проходило крупнейшее событие в сфере образования – августовский педагогический форум «Педагоги и наставники: создаём будущее вместе». Наши педагоги приняли активное участие в работе секций:

- слёт наставников «ПРОнаставничество. Нам по пути». В работе слета приняла участие заместитель директора по воспитательной работе Дормидонова О.А.
- на базе детского оздоровительного лагеря "Паруса надежды" приняли участие в семинаре-практикуме "Воспитательное пространство детского лагеря" в рамках августовской педагогической конференции «Педагоги и наставники: создаём будущее вместе» учителя начальной школы Анехо И.А. и Вильде Т.В.
- в Православной гимназии в рамках пленарной части конференции состоялось обсуждение вопросов методического сопровождения проекта "Разговоры о важном 2.0" «Разговоры о важном» в Калининградской области. Участникам была представлена региональная модель сопровождения проекта «Разговоры о важном» с активным участием советников директоров по вопросам воспитания. На конференции работали Дормидонова О.А., заместитель директора по ВР, Пауль Е.И., советник директора по воспитанию.

В течение учебного года педагоги школы участвовали в семинарах-практикумах:

- На одном из них в МБОУ Петровская СОШ им. П.А. Захарова "Повышение качества образовательных результатов для учителей ОБЖ" участвовала Ветрова А.И., учитель ОБЖ. Педагогам были предложены мастер-классы по плетению защитных сеток с последующей отправкой в зону СВО, сборке/разборке АКМ и тд.
- группа членов профсоюза образования и науки Светловского городского округа совершила незабываемую поездку в Свято-Елисаветинский женский монастырь, расположенный в посёлке Приозерье, Славского района, Калининградской области.
- Мамченко Т.А., Муминова А.А., Ильина И.А., Жуганова Н.В., Денисова А.А. посетили форум «От умной продлёнки к современной экономике: дополнительное образование как ресурс регионального развития», который проходил на базе МАОУ СОШ № 57.
- куратор, педагоги-навигаторы проекта "Билет в будущее" Дормидонова О.А., Ершова Е.Н., Костина Т.А. приняли участие в организационно-методическом семинаре по вопросам реализации Профминимума и проекта «Билет в будущее».
- на базе МАОУ СОШ № 57 г. Калининграда прошёл интенсив программы "Орлята России". Участниками интенсива стали: Ракович А.А., Пауль Е.И.
- в рамках Большой учительской недели советник по воспитанию Пауль Е.И. приняла участие в семинаре «Воспитание на основе ценностей православной культуры».

- Слет молодых классных руководителей «Про наставничество: Первые Классные» - Мамченко Т.А., Ильина И.А.
- Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» – Дормидонова О.А., Лукьянчикова Е.М.
- XVI областные Михайловские образовательные чтения, активными слушателями и участниками которых становятся педагоги и нашей школы: Пауль Е.И., Савуляк Т.А., Бакина Л.А.

Совещания с классными руководителями:

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Педагогические советы по воспитательной работе:

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>
30.08.2023 г.	Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания обучения и воспитания и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1 на 2023-2024 учебный год
14.05.2024 г.	Воспитание в современной школе: от программы воспитания к конкретным действиям. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану работы с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.
3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.
4. При работе Штаба воспитательной работы в 2024-2025 учебном году использовать положительный опыт пилотных школ.

Раздел 4. Качество реализации рабочей программы воспитания

Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена девятью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ советника директора по воспитанию;
- анализ работы старшей вожатой;
- анализ работы педагогов-организаторов;
- анализ работы руководителей ШМО классных руководителей
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов, ведущие занятия по программам дополнительного образования;

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Светлый луч», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья»
- Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Ритуал посвящения «Я – первоклассник!»
- КТД «От всей души моему учителю посвящается», посвященное Дню Учителя
- Проведение мастер-классов по изготовлению открыток, посвященных Дню отца
- Всероссийская акция «Письмо солдату», акция «Посылка из дома» для защитников Донбасса, Всероссийская акция «Фронтальная открытка»
- Муниципальный Фестиваль народов мира
- ДоброУроки
- КТД «Новогодние чудеса»
- КТД «Новогодний уют»
- Декада «Мы за ЗОЖ!»
- Неделя российской науки
- День школьного самоуправления
- Ежегодный школьный Фестиваль патриотической песни «Журавли»
- Смотр строя и песни «Нам нужна одна Победа!»
- Праздники Последнего звонка
- Торжественные церемонии вручения аттестатов
- Акции по благоустройству школьной территории
- Театральный фестиваль «Негасимые огни»
- Благотворительные ярмарки: «Свет рождественской звезды», «#СВОИХНЕБРОСАЕМ».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 72% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 76% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 24% обучающихся;

- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся.

Выводы:

- мероприятий проведено на 17%, больше, чем в прошлом учебном году.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17%.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 48 классных руководителей, деятельность которых регламентировалась Положением о классном руководстве. 5 классных руководителей назначены классными руководителями в двух классах. Это вызвано нехваткой кадров.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

- Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
- Организация питания учащихся.
- Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

- Проведение мероприятий в классе (по плану).
- Работа с родителями (по ситуации).
- Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

- Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

- Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
- Проведение родительского собрания.
- Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

- Оформление личных дел учащихся.
- Анализ и составление плана работы класса.
- Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремились подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. У педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдалось тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

В учебном году наиболее активные классные руководители, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Тяпина В.Н., Евженко И.В., Фадеенко Т.В., Ломанова В.С., Анехо И.А., Ильина И.А., Гарина М.А., Ящук Е.В., Ершова Е.Н., Савуляк Т.А., Гизатуллина Д.Р., Зазуля И.Н.

В марте 2024 г. прошел педагогический совет «Воспитание в современной школе: от программы воспитания к конкретным действиям. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме», на котором выступили:

1. Дормидонова О.А., заместитель директора по ВР, - Приоритеты воспитания в системе образования в условиях реализации обновленных ФГОС ОО в МБОУ СОШ № 1.
2. Пауль Е.И., советник директора по воспитанию, - Формирование стратегии «Социальная активность» через развитие общественных инициатив и проектов «Разговоры о важном» и «Орлята России»
3. Ильина И.А., руководитель ШМО классных руководителей 5-11 классов, классный руководитель ба класса, - Реализация направления «Ключевые общешкольные дела» в рамках программы воспитания
4. Савуляк Т.А., классный руководитель 8в класса, - Развитие системы профориентации обучающихся в рамках реализации проекта «Россия – мои горизонты»
5. Фадеенко Т.В., классный руководитель 2д класса, - Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества с родителями

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей была организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использовавших при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями были выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдали установленные сроки предоставления

необходимой документации, требуемой информации.

5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Внедрить в 2024-2025 учебном году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использовала на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивала привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Уроки соответствовали требованиям ФГОС. Педагоги на уроках использовали нестандартные ситуации, грамотно сочетали различные формы работы, формировали проблемные ситуации. Также они использовали вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствовали учёту индивидуальных особенностей, формировали интеллектуальный фонд, соответствовали принципам развивающего обучения. Педагоги использовали исследовательские задания, в которых необходимо было доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя использовали методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, велся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках использовали демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего было неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя повышают голос, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

13% обучающихся и 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмом Министерства просвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состояла из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. №03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд

проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Министерства просвещения России от 17.08.2023 г. № ДГ-1773/05 в 2023-2024 учебном году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Мой мир и я (естественнонаучная грамотность)
- Инфознайка (финансовая грамотность)
- Занимательная математика (математическая грамотность)
- Мир моих профессий
- Занимательная грамматика
- По страницам детских писателей
- В мире книг
- Удивительный мир слов
- Капельки
- Праздники, традиции, ремёсла народов России
- Этика – азбука добра
- Родники
- Орлята России

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- 3D- моделирование. Лего-конструирование.
- ГТО- залог здоровья
- Занимательная химия. Чудеса химии.
- Зелёная лаборатория
- Интерактивный атлас мирового океана
- История государственной символики России
- Логика в математике
- Мир чудес в математике
- Основы финансовой грамотности
- Парусник Света
- Основы смыслового чтения и работы с текстом
- Реальная математика
- Ремёсла народов России
- Технологии Scratch
- Удивительное под микроскопом
- Формирование читательской грамотности
- Художественное слово
- Экологическая культура и устойчивое развитие
- Юный педагог

На уровне среднего общего образования помимо курса «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы:

- Нравственные основы семейной жизни
- Немецкий язык для профессии
- Практическая математика
- Мир исследований и проектов по физике

- Творческие задания в среде программирования Scratch
- Политика и право в жизни человека
- Экологическая культура и здоровье человека

В 2023-2024 учебном году в школе продолжилась работа по внедрению системы получения услуг дополнительного образования на основе персонифицированного выбора дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Целью реализации персонифицированного дополнительного образования являлось обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию за счет закрепления за ним возможности оплаты услуг дополнительного образования за счет средств областного или местного бюджетов. Реализация персонифицированного дополнительного образования помогало:

- расширению возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ;
- обновлению содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей.

Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» с 2020 года позволила дополнительно создать в школе 156 новых инфраструктурных мест (2020 г. - 100 мест, 2022 г. - 20 мест, 2023 г. - 36 мест). В МБОУ СОШ № 1 в рамках проекта "Успех каждого ребёнка" открыты новые дополнительные места по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивная – 30
- Художественная - 30
- Туристско-краеведческая - 30
- Техническая - 30
- Социально-гуманитарная - 36

По данным АИС «Навигатор» на 1 сентября 2023 года в МБОУ СОШ № 1 реализовывалось 30 программ:

- 23 программы находятся в реестре бюджетных программ:

<i>Направленность</i>	<i>Название программы</i>
Художественная	Театр Литературная гостиная Театральные ступеньки
Техническая	Робототехника Робототехника, 7-11 классы, разноуровневая
Физкультурно-спортивная	Шахматы Настольный теннис ВПК «Барс» Мини-футбол» Волейбол История на двух колесах НВП: строевая подготовка Киберспорт
Туристско-краеведческая	Музей на ладони
Социально-гуманитарная	Юный инспектор движения Школа дорожных наук Гражданско-патриотическое воспитание школьника Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» Школьный медиацентр
Естественнонаучная	Эколята

– 7 программ по губернаторской программе «Умная продленка»

Охват детей образовательными программами дополнительного образования:

№ п/п	Наименование показателя	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Численность детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей	1289 / 100%	1300 / 100%	1236 / 100% (количество зачислений)
2.	Техническая направленность	52	41	41
3.	Физкультурно-спортивная направленность	269	297	329
4.	Художественная направленность	144	368	316
5.	Туристско-краеведческая направленность	30	42	30
6.	Социально-педагогическая направленность	1289	1422	1297
7.	Естественнонаучная направленность	0	0	22

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

<i>Программа</i>	<i>Достижения</i>
Музей на ладони Театр	<ul style="list-style-type: none"> – участие во Всероссийском конкурсе «Школьный музей» – организация и проведение ежегодного Межмуниципального фестиваля «Негасимые огни». – ежегодно в школе проводится школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». – В. Блох, ученица 11а класса, стала победителем муниципального этапа и представила наш город на региональном этапе конкурса. – 65 учеников школы приняли участие в Областном фестивале творчества учащихся «Звёзды Балтики» в номинации «Художественное слово». – Астафьева А, – лауреат регионального этапа Конкурса «Живая классика» - 2024 (148 баллов)
Страна театральных игр, Театральные ступеньки ВПК «Барс»	<ul style="list-style-type: none"> – победитель Всероссийского конкурса «Спектакль для мамы» – 3 место на региональном конкурсе «Безопасная Россия» в номинации «Социальный видеоролик», 2023 год. – участие в региональном конкурсе «Пост № 1» (муниципальный этап: 2022 г. - 2 место, 2023 г. - 1 место), – участие в военно-спортивном фестивале среди образовательных учреждений округа, посвящённом празднованию Дня Защитника Отечества! (2022 г. - 3 место, 2023 г. – 2 место),
Робототехника	<ul style="list-style-type: none"> – муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зарница 2.0, 1 место – открытое региональное первенство по робототехнике «Кубок Балтики» (участие). – фестиваль беспилотной авиации для школьников «От винта», – конкурс в программировании дронов в области беспилотной авиации и оптимального наземного маршрута в городе» (победитель). – региональный этап Всероссийского чемпионата пилотирования дронов «Пилоты будущего», 2 место
Школьный медиациентр	<ul style="list-style-type: none"> – VIII Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» в номинации «Видеоролики: один день из жизни местного самоуправления», победитель муниципального и регионального этапа; всероссийский этап - победитель, 3 место. – школьное телевидение «Первый школьный», победитель муниципальной ежегодной премии «Молодежь Светлого» в номинации «Молодежный

В мае 2024 года прошли соревнования по шахматам среди команд девушек по программе областной олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт» в 2024 г. Наша команда заняла 2 место.

В 2022 году по инициативе губернатора Калининградской области будет реализована губернаторская программа «УМная ПРОдленка», на которую выделено из регионального бюджета 200 млн. рублей. Реализация проекта позволила охватить востребованными программами дополнительного образования не менее 60% обучающихся начальной школы.

Главным результатом данной программы стало абсолютно бесплатное дополнительное образование в муниципальных общеобразовательных организациях для обучающихся в возрасте 7-11 лет.

Губернаторская программа «Умная ПРОдленка» позволила с помощью региональной поддержки обеспечить равный доступ обучающихся начальной школы к дополнительному образованию в общеобразовательной организации вне зависимости от финансового положения семьи и места жительства ребенка.

Результатами реализации губернаторской программы «УМная ПРОдленка» стали позитивная занятость и всестороннее развитие обучающихся начальной школы во внеурочное время с учетом познавательных потребностей и интересов.

В нашей школе реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- «Мистер Робот» - 17 чел.,
- «Мультстудия» - 26 чел.,
- «Страна театральных игр» - 261 чел.,
- «Театр на английском» - 13 чел.,
- «Шахматы» - 17 чел.,
- «Фитнес-микс» - 70 чел.,
- «Дружная команда» для 5 кл. – 138 чел.
- Вклад организации (ребенок 1 раз) – 368 чел., количество зачислений 542.

Выводы: для повышения эффективности и расширения возможности и доступности для детей, интерес которых направлен на самореализацию в данных областях, проводилась ежедневная работа по поиску и формированию кадров, которые смогли успешно обучать по вышеуказанным программам, а также внедрять новые программы, которые способствовали социализации детей, развитию технического мышления, раскрытию творческого потенциала, ориентировали на будущие профессии инновационных технологий.

Таким образом, в МБОУ СОШ № 1 путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры для учебно-воспитательного процесса, благодаря федеральной программе «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», становится доступно для каждого и качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а значит создаются еще более комфортные условия для создания ситуации успеха каждого учащегося.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2022-2023 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2022-2023 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. В школе реализовывались разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствовали места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
4. На недостаточном уровне была организована деятельность отряда юных инспекторов движения и театральной студии «Золотой феникс».
5. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализовывался на среднем уровне.
6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии «Движение первых» и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Золотой феникс», при проведении занятий использовать интересными для детей формы и приемы работы.
5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году были:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бóльшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 учебном году - 94%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2022-2023 учебном году - 11%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- волонтерская деятельность.

Учащиеся организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках Дня учителя (поздравление учителей-ветеранов, организация профпроб по профессии «учитель»),
- Всероссийская акция «Капля жизни»,
- Осенняя и Весенняя неделя Добра,
- Муниципальный Фестиваль народов мира,
- Фотоквест «В поисках Герба России»,
- Всероссийская акция Движения Первых «Поезд пожеланий», посвящённой Дню воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей,
- Акции «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Посылка из дома»,
- Участие в благотворительных ярмарках «Свет рождественской звезды», к 23 февраля «Своих не бросаем», «Пасхальный фестиваль»,
- Аксию «Новогодний переполох»,
- Всероссийское мероприятие «БумБаттл»,
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»,
- мастер-классы, посвященные «Дню детских изобретений»,
- Неделю российской науки,
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»,
- Интерактивную игру «Космический бум»,
- флешмобе, посвященному «Часу Земли».

Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Кафтан С., Рыбина А., Горбачёв Э. вместе с советником по воспитанию Пауль Е.И. приняли

активное участие в VI региональном форуме ученического самоуправления «УСУ на 5+».

Куратор первичного отделения "Движение первых" нашей школы Т.А. Мамченко провела общее собрание с участниками Движения. В формате "Школе актива" ребята рассмотрели крупные проекты направлениях деятельности Движения, а также конкурсы, открытые для регистрации.

В Центре детских инициатив прошли дебаты активистов Движения и выборы председателя, заместителя, секретаря первичного отделения «Движения первых». Активисты Движения выбрали свой "Совет Первых" путем открытого голосования. Председателем совета стал Горбачев Э., который активно принимает участие в работе Движения не только в школе, но и в регионе.

Кроме этого, ребята из Школьного парламента приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Ученик года — 2023». Рыбина А. лауреат 1 степени в номинации «Спортсмен года». Горбачев Э. стал участником. Члены Школьного волонтерского отряда «Светлый луч» приняли активное участие в областном добровольческом форуме. В региональном конкурсе «Доброволец года - 2023» волонтерский отряд "Светлый луч" занял 1 место в номинации «Школьное волонтерское объединение».

Выводы:

1. Деятельность Школьного парламента по сравнению с 2021-2022 учебным годом является более результативной.
2. Не получилась организовать работу с классными активами.
3. Низкий % по вступлению в первичную организацию РДДМ.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу школьного парламента с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Продолжить работу по вступлению в первичную организацию РДДМ.

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 8 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 80 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: Профессиональные пробы по профессии учитель, организация по обучению и работы вожатых для пришкольного оздоровительного лагеря «Романтик» (23 человека), профориентационные встречи, «День студента», «День науки»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 52 классных коллективов (100 %);
- экскурсии на предприятия – было организовано 10 экскурсий (Шоколадная фабрика, городской суд, ПЧ-31, производственный комплекс по выпуску металлоконструкций ООО «Кливер», передвижная юбилейная выставка ООО «ЛУКОЙЛ - КМН», ЗАГС, Светловский судоремонтный завод, отдел ОМВД, Альфа-банк, АРЗ в пос. Люблино;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 28 профконсультаций;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 16 постов соответствующей тематики (в 2022-2023 учебном году – 10);
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);

- организация профессиональных проб на базе Калининградского морского рыбопромышленного колледжа, Колледжа мехатроники и пищевой индустрии,
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 23% обучающихся и 40% родителей считают, что в классе/школе не проводится работа, направленная на выбор профессии учениками (в 2022-2023 учебном году - 27% и 44% соответственно).

В апреле 2024 г. проходил профориентационный Форум для школьников и родителей «Ориентир». В ходе форума приняли участие учащиеся 7 классов.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОрия» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Профилактика и безопасность

В МБОУ СОШ № 1 профилактическая работа проводилась согласно Федеральным Законам «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ, «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ, «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ, согласно Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции РФ, на основе локально-правовых актов школы - «Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (размещено на официальном сайте школы https://svetlyschool1.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_92.html)

Использовали в работе методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением.

Количество несовершеннолетних, стоящих *на внутришкольном учете*:

на 01.03.2023 г.	на 01.01.2024 г.	на 01.07.2024 г.
4	3	6

По выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные общественные действия, а также склонных к суицидальному поведению разработаны следующие документы:

- Программа профилактики суицидального поведения среди детей и подростков МБОУ СОШ №1 г. Светлый на 2023 – 2025 учебный год;
- Инструкция по организации профилактики суицидального поведения учащихся в МБОУ СОШ № 1;
- Памятка родителям по профилактике суицидального поведения «Что делать? Как помочь?»;
- Критерии выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению;
- Алгоритм действий классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога при работе с детьми, склонными к суицидальному и аддиктивному (употребление ПАВ) поведению;
- Рекомендации классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу по ведению беседы при работе с детьми склонными к суицидальному и аддиктивному поведению;

- Алгоритм действий родителей детей, склонных к суицидальному и аддиктивному поведению;
- План работы по противодействию терроризму и экстремизму на 2023-2024 учебный год;
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения в образовательном учреждении;
- Положение о школьной медиации.

Информация о телефоне доверия и помощи в трудной ситуации размещена на сайте учреждения и на официальной страничке «Время Первых» <https://svetlyschool1.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/>

Педагоги школы были ознакомлены с особенностями аутоагрессивного поведения несовершеннолетних. Для организации специальной работы с педагогами по обучению признакам распознавания депрессивных и суицидальных тенденций:

1. Используются памятки для педагогических работников по различным видам девиантного поведения обучающихся «Навигатора профилактики», разработанные ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», направленные Министерством образования Калининградской области 06.10.2022г. Материалы размещены на стенде ОУ.
2. Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации прошли:
 - учитель-логопед (Зенютич Т.М.) - «Профилактика отклонений в психосексуальном развитии ребёнка» в объёме 24 часа с 22.09.2022 г. по 24.09.2022г.
 - заместитель директора по ВР (Дормидонова О. А.), советник директора по воспитанию (Савуляк Т. А.) - «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи» в объёме 72 часа с 06.03.2023г. по 30.06.2023г.

Педагоги школы приняли участия в вебинарах Аналитического центра ФИОКО на темы: «Актуальные вопросы профилактики суицидального поведения среди детей и подростков»; «Структура суицидологической помощи. Профилактика суицидального поведения».

Классный руководитель 8д класса Марченко П.А., прошел двухдневный обучающий семинар для педагогов и специалистов образовательных организаций по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях, организованный Государственным автономным учреждением Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», прошел курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическая компетентность педагога».

На базе школы был проведен обучающий выездной семинар «Профилактика суицидального поведения детей и подростков». Проводила семинар Е.О. Студинская, педагог-психолог Центра, главный внештатный психолог образования Калининградской области, член Федерации психологов образования России, специалист «Центра диагностики и консультирования детей и подростков» г. Калининграда.

В целях продолжения системной работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в школе проводится следующая работа:

- Обеспечена занятость несовершеннолетних по различным программам дополнительного образования в школе – 1235 человек (92,6%). Учащиеся вовлекались во внеурочную деятельность классные, общешкольные мероприятия. Программы школьных кружков имеют темы патриотической направленности. На базе школы проводили работу ШСК «Олимп», ВПК «БАРС», велоклуб «История на двух колёсах». В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка» реализовывалась новая программа «Музей на ладони», «Гражданско-патриотическое воспитание школьников».
- Учащиеся школы вовлечены в волонтерское движение – сформирован школьный волонтерский отряд «Светлый луч», зарегистрирован на платформе Добро.ру – 71 человек.
- В школе открыто первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Организована работа по привлечению ребят вступить в «Движение первых». Активист ученического самоуправления

Горбачёв Э. провел презентацию Движения и рассказал о проектах в которых уже принял участие https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_5432. Назначен куратор, который координировал, планировал и участвовал в проектах, активностях, акциях, которые были предложены на федеральной платформе и региональной командой.

- Информационная работа организована через сообщество в ВК <https://vk.com/svschool1>. Создан родительский чат в ВК https://vk.me/join/y/XiwjDlCs2Vwoo4jW7VtftTUOoii_1z6YU и в Телеграм https://t.me/vzroslim_o_detyah ;
- В школе открыт Центр Детских инициатив https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_4683, https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_5551.

В МБОУ СОШ № 1 была разработана и реализовывалась Рабочая программа воспитания, которая была утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 17.04.2023 г. № 188, а также Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. В данных документах отражена система воспитательной работы по формированию системы воспитания, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

Данные документы размещены на официальном сайте школы <https://svetlyschool1.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Родители познакомлены с информацией о мерах ответственности через родительские чаты и на родительских собраниях.

В школе обучается 1 обучающаяся 1 класса, имеющая украинское гражданство, но семья прибыла из Венгрии. Фактов негативных высказываний в отношении российских институтов государственной власти, граждан Российской Федерации не выявлено.

В школе проводились профилактические мероприятия, направленные на сохранение единства и дружбы народов с участием представителей исполнительных органов власти, осуществляющих полномочия по делам национальностей. Учащиеся школы принимали участие в ежегодном муниципальном Фестивале народов мира. Значимая роль в развитии позитивных межэтнических отношений детей и их адаптация к образовательному процессу принадлежала педагогу. Именно педагог способен показывать обучающимся эффективные модели межэтнического взаимодействия через личный пример поведения и общения с несовершеннолетними иностранными гражданами и их родителями (законными представителями). Вместе с тем осуществляется эффективное педагогическое взаимодействие с ребенком иностранных граждан и его родителями (законными представителями) из любой этнической группы, а также транслирование опыта межэтнических отношений обучающимся различных национальностей или несовершеннолетним. Все педагоги имеют позитивные этнические и личностные установки по отношению к иностранным гражданам. Учащиеся школы вовлечены в реализацию социально-значимых проектов и участие в воспитательных мероприятиях.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летний период были проведены следующие мероприятия: викторина «Основы безопасности жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», в ходе которой повторили основные правила поведения в природе, на улице и дома; были организованы тренировочные учения по эвакуации детей и сотрудников лагеря на случай пожара. Сотрудники ГИМС провели беседы на тему безопасного поведения на водоёмах и провели практическое занятие с использованием средств спасения на воде. На занятиях с сотрудниками ГИБДД в рамках беседы, дети познакомились с устройством велосипеда, самоката. В первый день смены сотрудники ПДН провели профилактические беседы «Про вредные привычки», вместе вспомнили о правилах поведения в общественных местах и об ответственности за сквернословие, оскорбление человеческого достоинства, курение, распитие пива в общественном месте, а в летний период таких мест люди находят очень много. Нацелили обучающихся на то, что нельзя без разрешения родителей уходить из дома, нарушать летний комендантский час для несовершеннолетних. Подросткам было разъяснено, что родители являются законными представителями, а значит они несут ответственность за поведение, здоровье и жизнь своих детей и в случае нарушения их несовершеннолетними детьми общественного порядка протокол о нарушении составляется на родителей и наказываются по КоАП РФ ст. 5.35. родители штрафом. Разобрали случаи

проникновения подростков на чужую территорию особенно со взломом замков помещений: сарай, гараж, жилой дом считается уголовно наказуемым деянием вплоть до лишения свободы.

Учитывая тот факт, что мы живём на границе, значит надо быть бдительными и наблюдательными и в случае выявления подозрительных лиц или предметов сообщать родителям, учителям, специалистам по ГО и ЧС или в полицию.

Для устранения неблагополучия в семье школой проводилась целенаправленная работа с родителями. Основной задачей являлось обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков. На протяжении работы с семьей решались следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
- координировать учебную помощь родителей их детям;
- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;
- обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
- изучать уклад жизни и традиции семей учеников;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с подростком и семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

В качестве профилактических мероприятий с родителями были проведены консультации, в том числе дистанционно, по темам: «Обеспечение безопасности детей при работе в сети «Интернет», «Смартфон и дети», «Полезные Интернет-ресурсы для родителей. Детские безопасные сайты», «Рекомендации по обеспечению информационной безопасности детей в сети «Интернет», «Как правильно подходить к выбору и просмотру телепередач и мультфильмов». Для родителей осуществлялась рассылка информации «Азбука Интернета», «Советы по безопасной работе в Интернете», «10 правил безопасности для детей в Интернете».

На родительских собраниях рассматривались вопросы: «Воспитываем с помощью Интернета, или кто кого...», «Профилактика интернет-рисков для детей и подростков», «10 полезных гаджетов для родителей и их детей», «Правила поведения детей при использовании Интернета», «Ребёнок и компьютер».

В МБОУ СОШ № 1 проводились беседы различной тематики: «Правила использования сети «Интернет», «Безопасный Интернет и мы», «Будь внимателен! Смотри!», «Азбука безопасности», «Умей сказать: «НЕТ!», «Делай правильный выбор», «Дружелюбный Интернет», «Друзья и враги!», «Будь внимателен всегда! В Интернете может встретиться беда», «Разные бывают вирусы» «Безопасный Интернет – детям!», «Интернет, как и всё в жизни, имеет две стороны», «Интернет не безопасен!». Тематические занятия: «Информационная культура и безопасность», «Компьютерные игры – вред или польза», «Мир Без Опасности», «Основные угрозы безопасности детей в Интернете» «Путешествие Колобка по Интернету», «Компьютер в жизни человека». Для учащихся начальной школы был предложен просмотр мультфильмов и видеороликов «Смешарики: Азбука Интернета», «Смешарики: Азбука цифровой грамотности», «Фиксики о Интернете», «Для детей - о правилах Интернета» «Угрозы Интернета», «Безопасный Интернет», «Советы тётушки Совы детям по информационной безопасности».

Ученики с удовольствием проходят викторины: «Дети в Интернете» «Компьютер, и я», «Что я знаю о безопасной работе в Интернете», «Интернет: интересно, полезно, безопасно!!!».

В работе использовались уроки медиа-безопасности на постоянной основе, начиная с первого класса, в рамках школьной программы (в том числе уроков «Окружающий мир», ОБЖ, информатики). Цель проведения уроков медиа-безопасности – обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

- побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;
- отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- оправдывающая противоправное поведение;
- содержащая нецензурную брань;
- содержащая информацию порнографического характера.

На сайте «Дети онлайн» родители и педагоги могли найти рекомендации, которые помогут вам обеспечить медиа-безопасность детей в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи. Также значимой являлась совместная работа с родителями по формированию у них базовых знаний, связанных с правилами безопасного пользования Интернет-ресурсами. На уроках информатики изучались вопросы о киберпреступлениях и киберпреследованиях. Также проводились минутки безопасности. Оформлены стенды о кибербезопасности. Проводились акции для распространения памяток как себя защитить в информационном пространстве. Использовались комплекты обеспечения безопасности на всех компьютерах, установленных в школе.

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся являлась одним из важных направлений воспитательного процесса в школе.

МБОУ СОШ №1 провела работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма по трем направлениям:

1. Работа с педагогами – информационно-методическая работа.
2. Работа с детьми – массовая работа (изучение ПДД в рамках классных часов, уроков по Окружающему миру и ОБЖ, проведение массовых мероприятий, спортивных и творческих конкурсов, акций, олимпиад, тематических мероприятий и др.).
3. Социально-педагогические связи – взаимодействие и совместная работа по БДД с ОГИБДД России по Светловскому городскому округу.

Классными руководителями 1-6 классов ежедневно на последнем уроке проводились беседы – напоминания о соблюдении правил дорожного движения, особое внимание детей обращается на погодные условия.

С целью воспитания у учащихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах в школе был создан отряд ЮИД. Цель его создания: направить внимание детей на выполнение ПДД – это условие сохранения жизни себе и окружающим. Для 2-3-х классов отряд ЮИД провел агитационные выступления. Ребята напомнили младшим школьникам основные правила пешеходов и пассажиров, призвали к использованию световозвращающих элементов; организовано дежурство «Волонтерского патруля» из числа школьного волонтерского отряда «Светлый луч». Волонтеры дежурили возле

школы, а также возле пешеходного перехода на ул. Молодежной, ул. Тельмана, бульвар Нахимова, проверяли соблюдение правил пешеходов и СВЭ, а также вручали автомобилистам с детьми буклеты-памятки по правилам безопасного поведения на дорогах.

В 2023-2024 учебном году были проведены:

- в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения всем первоклассникам были вручены светоотражающие брелки;
- беседы с инспектором ГИБДД О.А. Жеребкиной на тему «Поведение детей на дороге в период каникул», «Дорожные ловушки», «Берегись автомобиля!», «Правила поведения на дорогах, в транспорте, в быту и на водоемах» (150 участников).
- квест-игра «Азбука дорог» (26 чел.);
- конкурс-викторина «Дорожные знаки – наши друзья» (30 участников);
- просмотр видеофильмов, мультфильмов по БДД, ПБП, ЧС «Улица полна неожиданностей», «Уроки осторожности», «Мир без насилия», «Смешарики и ПДД» и др. (587 участников);
- акция для пешеходов «Безопасный переход» (76 участников);
- беседы по БДД (1330 участников).

В рамках классных часов в учащиеся 5-6 классов просматривали видеоролики по правилам поведения пешеходов и пассажиров. Все видеоматериалы были подобраны на сайте «Дорога без опасности» (<http://bdd-eor.edu.ru>).

Ежемесячно в уголках дорожной безопасности обновлялась информация, вывешивались статистические данные по ДТП с участие детей памятки для детей и родителей по правилам безопасности пешеходов и пассажиров. На сайте школы в новостной ленте, а также в разделе «Дорожная безопасность» пополнялась информация о проведении профилактических мероприятий. Информация о мероприятиях также размещалась на страничке школы в социальных сетях «В контакте».

В работе использовались восстановительные и медиативные технологий в целях профилактики конфликтов несовершеннолетних обучающихся, но конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве не зафиксировано. Школьная команда службы примирения приняла участие в очном этапе регионального фестиваля школьных служб медиации и примирения образовательных организаций Калининградской области на базе МБОУ «Школа будущего». В заочном этапе ребята сняли тематический видеоролик, нарисовали плакат, сочинили стихотворение. На церемонии награждения присутствовала министр образования Калининградской области Трусенева С.С. Наша команда в торжественной обстановке была награждена сертификатами и памятными сувенирами. https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_5865

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Отсутствие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

Рекомендации:

1. Провести семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.
2. Совместно со Школьным парламентом разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. Привлечь к реализации программы обучающихся.
3. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
4. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 86 внешкольных мероприятий в 52 классах (88%).

В большинстве случаев это посещения:

- Дома искусств в г. Калининграде;
- Театра «3 этаж»;
- Областного драматического театра;
- Музыкального театра;
- Калининградской областной филармонии;
- Кинотеатров г. Калининграда;
- Ледовых катков в г. Калининграде;
- Городского музея;
- Историко-художественного музея
- Театра –музея «Легенды старого Кенигсберга»
- Музея Эйнштейна;
- Зоопарка;
- Ботанического сада;
- Музея «Замок Вальдау»;
- на экскурсии «Город глазами детей» (по интересным местам г. Светлого). Также были организованы экскурсионные туры по программе «Мы - Россияне» 2 группы посетили г. Москва и Золотое кольцо (20 человек), малозатратный лагерь на осенних каникулах. Количество держателей Пушкинских карт на конец учебного года составило 81 человек обучающихся 14-18 лет, что является недостаточным.
- различные активности, посвященных Международному дню распространения грамотности.
- Всероссийская акция «Спасибо за заботу»
- Акция, посвящённая Дню учителя
- Всероссийский конкурс медиапроектов «МедиаБУМ»
- Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл
- Всероссийская кампании «Твой выбор»
- Осенняя неделя добра
- День пожилых людей
- Международный день музыки
- Слово об учителе
- благотворительный проект "Добрые крышечки"
- День отца
- акция «Письмо солдату»
- Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства
- проект «Герой моей страны»
- Международный день школьных библиотек
- всероссийский школьный конкурс по обмену видеоткрытками «Смотри, это Россия!»
- Марафон «Знание о героях»
- фоточелендж «Дружба народов»
- фестиваль #УзнайСвоюСтрану
- День начала Нюрнбергского процесса
- День матери
- проект Российского движения школьников «Спектакль для мамы»
- областной добровольческий форум
- квиз «Мы – Россия»
- акция «Красная ленточка»

- День Неизвестного солдата
- Люди так не делятся
- Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка»
- День волонтера
- Международный день художника
- День Героев Отечества
- Парта героя
- Премия «Молодежь Светлого» - 2023
- интеллектуальной игры «Государство – Россия»
- Всероссийский проект «Классные встречи»
- акция «Мы - граждане России»
- благотворительная акция «Посылка к Новому году!»
- День Государственного гимна
- Государственные символы
- Всероссийская акция «Новогодние окна»
- Всероссийская акция «Новый год в каждый дом»
- акция «Российский детский Дед Мороз»
- Проект «Дети – детям»
- День детских изобретений
- конкурс для детей и молодежи «Мы - россияне»
- День российского студенчества
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- Международный день памяти жертв Холокоста
- VI Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»
- День Российской науки
- акция «Добрая суббота» Всероссийского конкурса «Большая перемена»
- Всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества»
- акция «Талисманы добра»
- Школьный фестиваль патриотической песни "Журавли"
- XVIII межмуниципальный фестиваль детского театрального творчества "Негасимые огни»
- Всероссийский проект "Спектакль для мамы»
- Международный День театра
- Всероссийская акция РДДМ «Движение первых» «Уроки финансовой грамотности». Финансовое бинго
- флешмоб, посвященный «Часу Земли»
- Добровольная акция по сбору помощи участникам СВО Калининградской области
- проект «Все Свои»
- День космонавтики
- патриотическая эстафета «Знамя Победы»
- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- экологическая игра "Береги свою планету"
- школьный смотр строя и песни «Нам нужна одна Победа»
- Всероссийский «День Эколят»
- День российского парламентаризма
- акция «Диктант Победы — 2024»
- автопробег «Дорогами подвига, маршрутом бессмертия»
- акция «Окна Победы»
- акция «Мой герой»
- акция «Песни Победы»
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»

- акция "Поклон Вам, солдаты Великой Победы"
- акция "Цветы на граните"
- акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне – 2024»
- акция "Сад Победы"
- День славянской письменности и культуры
- Последний звонок
- Торжественные церемонии вручения аттестатов.

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов (3д, 5б, 6г, 6д, 8г, 8д, 9б, 10а) внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключался в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций).

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: «Мы – за ЗОЖ!», «Мир животных», «Пасхальный сувенир», «Сохраним природу».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения перед началом учебного года во дворе школы был оборудован флагшток для Государственного флага Российской Федерации, оформлен новый уголок государственной символики. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, членов юнармейского отряда «Шторм», членов ВПК «Барс» формировалась знаменная группа.

В конце учебного года проводилась работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публиковались новости школы, фотоотчеты, полезная

информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 390 человек.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок: «Гордость России: самые известные выпускники Царскосельского лицея» в рамках сотрудничества школы с Калининградской областной научной библиотекой. Эта выставка – проект КОНБ и Всероссийского музея А.С. Пушкина, региональный центр которого работает на базе библиотеки с 2022 г. Выставка «Гордость России: самые известные выпускники Царскосельского лицея» ярко и образно представила историю создания Императорского царскосельского лицея, его основателей, педагогов и наставников, лицеиста Пушкина и его ближайших друзей И. Пущина, А. Дельвига, В.Кюхельбекера.

Экскурсоводами на выставке стали ученицы 9а класса А. Рыбина, Е. Попова, М. Евдокимова, ученицы 8б класса Е. Серебрякова, Т. Вигинская, А. Сафронова, О. Зазуля, И. Волокитин. Они вместе с педагогом-библиотекарем Т.А. Савуляк и учителем русского языка и литературы Е.Н. Ершовой рассказали ученикам 6-8 классов об удивительном братстве первого - «золотого» - выпуска Лицея.

Развитию познавательной активности обучающихся способствовало участие в проекте "Онлайн-уроки финансовой грамотности». Шестиклассники школы приняли активное участие во Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности. Впервые в прошедшем учебном году были организованы планшетные фотовыставки Центрального банка Российской Федерации. Это стало возможным благодаря взаимодействию школы с Отделением по Калининградской области Северо-Западного главного управления ЦБ РФ. Так, была представлена экспозиция «Время и деньги», рассказывающая об основных этапах развития и становления денежной системы российского государства. Большой интерес у учеников вызвала фотовыставка «Истории Победы» с изображением памятных монет, выпущенных Банком России с 1965 года по настоящее время и посвящённых героям и подвигам Великой Отечественной войны. Выставка была организована в «Точке роста» школы. Не менее интересной стала для учащихся и фотовыставка памятных монет банка России «Драгоценный мир живой природы». Эта выставка познакомила учеников нашей школы с изображениями памятных монет, посвященных уникальным представителям фауны, занесенным в «Красную книгу».

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. В 4-х классных кабинетах классные уголки не оформлены.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

Школьные медиа

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиациентр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте». Открыта новая программа «Школьный медиациентр». Актуальность данной программы заключается в изучение медиа-технологий является одной из приоритетных направлений развития социально - гуманитарной направленности дополнительного образования. Согласно Концепции развития

дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в развитие медиа-грамотности, способствовать формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Также, согласно целям Концепции, необходимо способствовать вовлечению обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, способствовать реализации современных образовательных моделей, обеспечивающих применение полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Создание школьных медиacentров способствует социально-культурному развитию личности ребенка посредством вовлечения обучающихся в активную социальную деятельность, творческую работу и освещение жизни общества, изучая журналистику и СМИ.

Проектная деятельность в рамках освоения программы социально - гуманитарной направленности направлена на развитие личностных и коммуникативных компетенций обучающегося и практическое применение полученных теоретических знаний. В 2023-2024 учебном году было приобретено новое оборудование

<i>№ n/n</i>	<i>наименование</i>	<i>количество</i>	<i>сумма, руб.</i>
1	Ноутбук Rikor TI-1554 R-N-15-Ryzen	1	42 250,00
2	Фотокамера	2	64 800,00
3	Цифровой диктофон	1	3 350,00
4	Микрофоны	2	5 200,00

Данное оборудование позволило: создать 36 новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программе «Школьный медиацентр» социально-гуманитарной направленности. Мелихов Н. и Чинч Д., ученики 8а класса, стали победителями VIII Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» в номинации «Видеоролики: один день из жизни местного самоуправления». Эти ученики стали участниками и получили сертификаты участников регионального этапа Всероссийской интерактивной выставки достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта — «Открытия — 2030».

Вывод: Уровень организации школьного медиацентра в 2023-2024 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Реализовать проект «Календарь событий – моя история» для каждого классного коллектива.

Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входят 32 активиста;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входят 15 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- в федеральной акции, организованной Министерством просвещения РФ совместно с Российским движением школьников и гуманитарной миссией #МЫВМЕСТЕ, по сбору детских книг "Дети - детям" для детей Донецкой и Луганской республик.
- всероссийском конкурсе фотопутешествий "Прогулки по стране";
- Марафон добрых дел.

В течение учебного года волонтерский отряд «Светлый луч» активно работал как на школьных так городских мероприятиях. Лучшие волонтеры были награждены благодарственными письмами и подарками.

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Светлого в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда «Юнармия», кадеты традиционно стали участниками вахты памяти «Пост № 1», приняли участие в возложении цветов к мемориалу «Народный», посвященный участником Великой Отечественной войны.

Одним из планируемых направлений работы в 2023-2024 учебном году было организация участия школы в программе «Орлята России». Все классы начальной школы приняли участие в данной программе. Количество участников 606 человек.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.
2. Участие школы в программе «Орлята России» признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения обучающихся начального уровня образования.
2. Активизировать работу в программе «Орлята России» для начальной школы, обеспечив необходимое сопровождение на уровне школы. Функцию сопровождение поручить советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
СЦ «Атлант»	– Спортивные мероприятия
МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ г. Светлого»	– Обеспечена реализация на базе школы 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Лествица», «Авиамоделирование», «Хореография», совместные мероприятия и конкурсы
МАУ МО «СГО» СШОР	– Спортивные мероприятия, фестивали ГТО, легкоатлетическая эстафета
ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»	– Профориентационный форум «Ориентир»
МБУК СЦБС им. Н.Ф. Фёдорова	– Проведено 25 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки. Площадка для участия школьной команды в городских играх Интеллектуального клуба, окружного чемпионата по игре «Светловские знатоки»
МАУК МО «СГО» «Культурно-молодежный центр» Отдел Молодежи	– Обеспечено сопровождение школьного волонтерского отряда «Светлый луч». – Участие в конкурсе отряда для несения вахты памяти на Посту № 1, оказывали помощь при проведении мероприятий в рамках деятельности РДШ, РДММ, Юнармии
ГБУСО КО «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие»	– Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Организовано индивидуальное сопровождение, консультации специалистов.
ГАУКОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»	– Организовано индивидуальное сопровождение, консультации в рамках формирования школьного музея, включение в Федеральный реестр и объединений патриотической направленности.

Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов	– Ветераны приняли участие в 12 мероприятиях патриотической направленности.
ГИБДД, ГИМС, МЧС (ПЧ-31)	– Обеспечено участие сотрудников в 5 акциях, проводимых ЮИД и волонтерским отрядом «Светлый луч». Проведено 24 занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по безопасного поведения на водоемах, правила действия при пожарах и экстремальных ситуациях

Выводы: Круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, ограничен в основном организациями г. Светлого, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.

Рекомендации: Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Раздел 5. Реализация календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	– Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны. – Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	Высокий
Классное руководство	96%	– Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	– Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	– Дни открытых дверей. – Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	Выше среднего
Самоуправление	87%	– КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Выше среднего
Профориентация	80%	– Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».	Средний
Профилактика и безопасность	100%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	– Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	– Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	Средний
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий

Социальное партнёрство	100%		Выше среднего
------------------------	------	--	---------------

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2023-2024 учебном году было 22.
- Нехватка специалистов
- Школа имеет 2 корпуса, удаленных друг от друга
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых» (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента.

Раздел 6. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- работу по оформлению школьного музея
- работу по оформлению Центра детских инициатив;
- обновление в актовом зале (пол), в спортивном зале (2 эт., пол)
- капитальный ремонт спортивного зала 2 корпуса;
- начало работы по озеленению школьных классов, школьного двора.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- 3 классных кабинета (9%) не оборудованы проекторами, в 5 классных кабинетах (15%) проекторы имеют очень низкое качество изображения, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- нет приспособленного помещения для проведения массовых мероприятий. Спортзал не оборудован мультимедийным и музыкальным оборудованием, что затрудняет проведение массовых мероприятий, снижает их эстетический уровень;
- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время (стол, компьютер, принтер), что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;
- кабинет для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями) не оформлен, недостаточно места, что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;
- отсутствие помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

- нет возможности цветной печати, что не позволяет печатать грамоты для участников различных мероприятий, оформления стендов.

Вывод: Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Продумать замену проекторов на другое альтернативное оборудование.
2. Запланировать оформление актового зала.
3. Запланировать оборудование мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
4. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.
5. Оформить помещение для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
6. Выделить помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.
7. Запланировать обеспечение кабинета воспитательной работы более эффективно работающей орг. техникой.

Общий вывод:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации СОбытийного подхода при организации классных мероприятий.



VII. УЧАСТИЕ ШКОЛЫ В НАЦИОНАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»

В рамках реализации национального проекта «Образование» с сентября 2020 года в МБОУ СОШ № 1 г. Светлый работает *Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»*. Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных

технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

Основные *задачи* Центра:

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".
- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;
- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в Центре «Точка роста» были реализованы следующие программы:

– *сетевые образовательные программы цифрового профиля:*

№ п/п	Название программы	Целевая аудитория	Количество часов	Партнерская образовательная организация
1.	Авиамоделирование	5-8 классы	2	МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ г.Светлого»

– *внеурочные программы цифрового и гуманитарного профилей:*

№ п/п	Название программы	Целевая аудитория	Количество часов
1.	Технологии Scratch	5-6-е классы	2
2.	Компьютерная графика	7-9-е классы	2

– *программы дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей:*

№ п/п	Название программы	Целевая аудитория	Количество часов
1.	Шахматы	9-е классы	2
2.	Шахматы	2-4-е классы	8
3.	Мистер Робот	2-4-е классы	4
4.	Мультстудия	2-4-е классы	4
5.	Школьный медиацентр	5-9-е классы	4
6.	Робототехника	5-е классы	4
7.	Киберспорт	9-е классы	1

– *программы основного общего образования:*

№ п/п	Программа	Целевая аудитория	Количество часов
1.	Предметная область «Технология»	8-е классы	1
2.	Предметная область «ОБЖ»	8-9-е классы	1
3.	Предметная область «Информатика»	7-9-е классы	1

В Центре функционирует кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, медиазону и кабинеты формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками. В 2023-2024 уч. году обучающиеся школы на новом оборудовании продолжали получать знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование Центра.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках по ОБЖ применялись тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках использовался набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально использовались интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками.

На уроках технологии в 8-9-х классах использовались 3D-принтер, программное обеспечение для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретали практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3D-принтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе.

Комплект для обучения шахматам активно применялся на занятиях шахматного кружка. Широко использовалась инфраструктура Центра и во внеурочное время. В коворкинг-зоне школьники работали с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служили повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учились общаться, работать в группах, совершенствовали коммуникативные навыки, строили продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. У обучающихся появилась возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях, конференциях. Результаты приведены ниже в таблице.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Статус	ФИО обучающегося	класс
1	Региональная учебно-исследовательская конференция учащихся кадетских классов	региональный	участник	Крутых Л.	9к
2	Открытое первенство по робототехнике «Кубок Балтики»	региональный	участники	Снигур Р., Твердохлебов Б., Яковкин И., Курган Н.	5е
3	Фестиваль беспилотной авиации для школьников «От винта»,	региональный	победитель	Балакин Н.	7в
4	Конкурс в программировании дронов в области беспилотной авиации и оптимального наземного маршрута в городе	региональный	победитель	Балакин Н.	7в

За небольшой период работы Центра образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность осваивать новые технологии, используя современное оборудование. Учащиеся смогли научиться управлять квадрокоптерами, попробовать себя в роли операторов, создавая мультфильмы, и в роли инженеров, используя двухмерные и трехмерные изображения и модели для 3D-принтера, познакомились с начальным этапом программирования благодаря программам дополнительного образования «Робототехника».

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Детские объединения дополнительного образования посещают около 300 обучающихся школы, в том числе и дети с ОВЗ.

Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы.

Большинство педагогов Центра прошли специальные курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты. В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошёл 1 педагог - Зазуля И.Н. по программе «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (Академия Минпросвещения России, 80 час.)

В Штатном расписании Центра образования «Точка роста» МБОУ СОШ № 1 на 2023- 2024 учебный год было 4 педагога:

№ п/п	Название программы	Профиль	ФИО преподавателя	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1.	Шахматы	интеллектуальный	Брага Л.В.	высшее	28	без категории
2.	Мистер Робот	цифровой	Зазуля И.Н.	высшее	2	без категории
3.	Мультстудия					
4.	Киберспорт					
5.	Школьный медицентр	гуманитарный	Раевская Е.В.	высшее	2	без категории
6.	Робототехника	цифровой	Нетесова Н.А.	высшее	24	высшая

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2023-2024 учебный год в Центре проведены все запланированные мероприятия:

№ п/п	Содержание деятельности	Классы	Сроки исполнения	ответственные
Учебно-воспитательные мероприятия				
1.	Привлечение групп учащихся к участию в интернет-конкурсах, олимпиадах, конкурсах и проектах	2-9	в течение года	учителя-предметники
2.	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	5-9	в течение года	руководители курсов «Основы финансовой грамотности»
3.	Урок Цифры	5-9	по отдельному графику	учителя информатики
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	8-9	в течение года	учителя информатики
5.	День российской науки	5-11	08.02.2024 г.	учителя-предметники
6.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	6-11	01.03.2024 г.	учителя ОБЖ
7.	Всемирный День Земли	5-8	22.04.2024 г.	учителя биологии
8.	Организация участия школьников в конкурсах, в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям самореализации учащихся	1-11	в течение года	заместители директора по УВР, классные руководители 1-11 классов
9.	Всероссийская акция «Дни правовых знаний»	5-11	19.11.2023 г.	учителя истории, педагог-организатор
Внеурочные мероприятия				
10.	Работа кружков по расписанию	1-11	в течение года	руководители кружков и секций

11.	Единый классный час «Блокадный хлеб»	3-11	27.01.2024 г.	классные руководители
12.	Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	3-45	по графику	педагог-библиотекарь
13.	День студента	9, 11	25.01.2024 г.	советник по воспитанию
14.	День воинской славы	7-8	02.02.2024 г.	советник по воспитанию
15.	День защитника Отечества	1-11	23.02.2024 г.	советник по воспитанию
16.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2024 г.	классные руководители
17.	День космонавтики. Гагаринский урок	1-11	12.04.2024 г.	педагог-организатор
18.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	по отдельному графику	советник по воспитанию, педагог-организатор
Профориентационные мероприятия				
19.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее»	5-11	по отдельному графику	классные руководители
20.	Презентация «Мир профессий многогранен»	7-11	по отдельному графику	классные руководители
21.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	8-9	в течение года	классные руководители

Индикативные показатели результативности работы Центра "Точка роста" за 2023-2024 учебный год:

количество обучающихся по предмету "Технология" в 5-9 классах	количество обучающихся по предмету "ОБЖ" "Информатика"	численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами и внеурочными программами цифрового и гуманитарного профилей	численность детей, занимающихся шахматами	численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально культурных компетенций
243 / 56 %	158 / 36,5%	303 / 70%	52 / 12%	100 / 23%

Исходя из Перечня индикативных показателей, выполнены плановые задачи:

- 100% охват контингента обучающихся 5-9 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- не менее 70% охват контингента обучающихся 1-9 классов - дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Педагогические работники Центра «Точка роста» стремились обеспечить школьников возможностью получать качественное и доступное образование, подготавливали успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников.

Выводы:

- В центре проведено большое количество внеурочных мероприятий. План мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен полностью
- Существуют проблемы с кадровым обеспечением центра.
- В течение года недостаточно представлялась работа кружков, работающих на базе центра через интернет-сети и, непосредственно, в школе.

Рекомендации:

1. Сохранение перечня дополнительных программ и оборудования.
2. Увеличение охвата учащихся дополнительными образовательными программами.
3. Активизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
4. Показ мастер-классов педагогами центра.

Цели на 2024-2025 учебный год:

- охватить 80% обучающихся 1-9 классов за счет расширения диапазона программ дополнительного образования;
- развивать сетевое взаимодействия с образовательными организациями округа и Калининградской области;
- проведение защиты проектов обучающихся;
- проведение мероприятий окружного уровня;
- дальнейшее развитие дополнительного образования на базе Центра, участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

В 2023-2024 учебном году в школе продолжилась работа по внедрению системы получения услуг дополнительного образования на основе персонифицированного выбора дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании (*региональный проект «Успех каждого ребенка»*).

Целью реализации персонифицированного дополнительного образования является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию за счет закрепления за ним возможности оплаты услуг дополнительного образования за счет средств областного или местного бюджетов. Реализация персонифицированного дополнительного образования помогает:

- расширению возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ;
- обновлению содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей.

Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» с 2020 года позволила дополнительно создать в школе 156 новых инфраструктурных мест (2020 г. - 100 мест, 2022 г. - 20 мест, 2023 г. - 36 мест).

В МБОУ СОШ № 1 в рамках проекта "Успех каждого ребёнка" открыты новые дополнительные места по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивная - 30
- Художественная - 30
- Туристско-краеведческая - 30
- Техническая - 30
- Социально-гуманитарная - 36

По данным АИС «Навигатор» на 1 сентября 2023 года в МБОУ СОШ № 1 реализуется 30 программ:

- 23 программы находятся в реестре бюджетных программ;
- 7 программ по губернаторской программе «Умная продленка»

Охват детей образовательными программами дополнительного образования:

№ п/п	Наименование показателя	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Численность детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей	1289 / 100%	1300 / 100%	1236 / 100% (количество зачислений)
2.	Техническая направленность	52	41	41
3.	Физкультурно-спортивная направленность	269	297	329

4.	Художественная направленность	144	368	316
5.	Туристско-краеведческая направленность	30	42	30
6.	Социально-педагогическая направленность	1289	1422	1297
7.	Естественнонаучная направленность			22

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

<i>Программа</i>	<i>Достижения</i>
Музей на ладони	– Участие во Всероссийском конкурсе «Школьный музей»
Театр	– Организация и проведение ежегодного Межмуниципального фестиваля школьных театральных коллективов «Негасимые огни». – Ежегодно в школе проводится школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». – Блох В., ученица 11а класса, стала победителем муниципального этапа и представила наш город на региональном этапе конкурса. – 65 учеников школы приняли участие в Областном фестивале творчества учащихся «Звёзды Балтики» в номинации «Художественное слово». – Астафьева А. – лауреат регионального этапа Конкурса «Живая классика» - 2024 (148 баллов)
Страна театральных игр, Театральные ступеньки	– Победитель Всероссийского конкурса «Спектакль для мамы»
ВПК «Барс»	– 3 место на региональном конкурсе «Безопасная Россия» в номинации «Социальный видеоролик», 2023 год. – Участие в региональном конкурсе «Пост № 1» (муниципальный этап: 2022 г. - 2 место, 2023 г. - 1 место), – участие в военно-спортивном фестивале среди образовательных учреждений округа, посвящённом празднованию Дня Защитника Отечества! (2022 г. - 3 место, 2023 г. – 2 место), – муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зарница 2.0» – 1 место
Робототехника	– Открытое региональное первенство по робототехнике «Кубок Балтики» (участие). – Фестиваль беспилотной авиации для школьников «От винта», конкурс в программировании дронов в области беспилотной авиации и оптимального наземного маршрута в городе» (победитель). – Региональный этап Всероссийского чемпионата пилотирования дронов «Пилоты будущего», 2 место
Школьный медиацентр	– VIII Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» в номинации «Видеоролики: один день из жизни местного самоуправления», победитель муниципального и регионального этапа; Всероссийский этап - победитель, 3 место. – «Первый школьный» – школьное телевидение - победитель муниципальной ежегодной премии «Молодежь Светлого» в номинации "Молодежный проект года"

В мае 2024 года прошли соревнования по шахматам среди команд девушек по программе областной олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт» в 2024 г. Наша команда заняла **2 место**.

В 2022 году по инициативе губернатора Калининградской области была реализована **губернаторская программа «УМная PROдленка»**, на которую было выделено из регионального бюджета 200 млн. рублей. Реализация проекта позволила охватить востребованными программами дополнительного образования не менее 60% обучающихся начальной школы. Главным результатом данной программы стало абсолютно бесплатное дополнительное образование в муниципальных общеобразовательных организациях для обучающихся в возрасте 7-11 лет.

Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» позволила с помощью региональной поддержки обеспечить равный доступ обучающихся начальной школы к дополнительному образованию в общеобразовательной организации вне зависимости от финансового положения семьи и места жительства ребенка.

Результатами реализации губернаторской программы «УМная ПРОдленка» стали позитивная занятость и всестороннее развитие обучающихся начальной школы во внеурочное время с учетом познавательных потребностей и интересов. В нашей школе реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- «Мистер Робот» - 17 чел.,
- «Мультстудия» - 26 чел.,
- «Страна театральных игр» - 261 чел.,
- «Театр на английском» - 13 чел.,
- «Шахматы» - 17 чел.,
- «Фитнес-микс» - 70 чел.,
- «Дружная команда» для 5 кл – 138 чел.
- Вклад организации (ребенок 1 раз) – 368 чел., количество зачислений - 542.

Выводы: для повышения эффективности и расширения возможности и доступности для детей, интерес которых направлен на самореализацию в данных областях, ведется ежедневная работа по поиску и формированию кадров, которые смогут успешно обучать по вышеуказанным программам, а также внедрять новые программы, которые будут способствовать социализации детей, развитию технического мышления, раскрытию творческого потенциала, ориентировать на будущие профессии инновационных технологий.

Таким образом, в МБОУ СОШ № 1 путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры для учебно-воспитательного процесса, благодаря ФП «Успех каждого ребенка» НП «Образование», становится доступно для каждого и качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а значит создаются еще более комфортные условия для создания ситуации успеха каждого учащегося.



VIII. РАЗВИТИЕ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МБОУ СОШ № 1

С целью повышения доступности кадетского образования, формирования образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы в школе на ступени основного общего образования в 2019 году был создан кадетский класс.

В основу формирования модели гражданско-правового воспитания в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического воспитания.

Основной целью воспитания кадетов в школе является становление личности кадета, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей кадета, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности.

Направленность кадетского класса: МЧС России

Главная цель МЧС - сохранить жизнь и здоровье людей, оказать помощь человеку, который оказался в беде.

Главная задача МЧС - профилактика, предупреждение опасностей и угроз, дальнейшее развитие и совершенствование системы антикризисного управления.

Целями создания кадетского класса являлось интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном

поприще.

Главные задачи кадетского класса:

- формирование у обучающихся общей ориентации на профессию военного, спасателя, пожарного;
- подготовка обучающихся к военной службе;
- физическое и спортивное совершенствование учащихся через развитие прикладных видов спорта;
- получение образования, необходимого для успешного поступления в высшие учебные заведения;
- воспитание чувства гражданской ответственности, патриотизма, осознания общественного и воинского долга.

Исходя из этих задач, *работа* кадетских классах строится по нескольким *направлениям*:

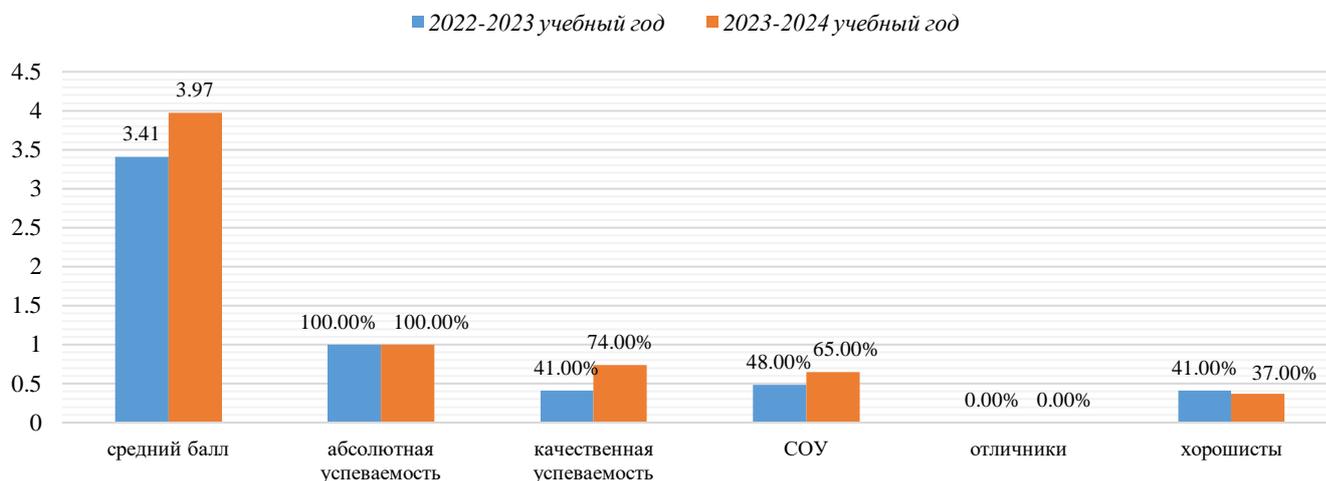
- всестороннее физическое развитие обучающихся;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- туристско-экскурсионная деятельность и краеведение;
- формирование здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание.

Основными видами занятий в кадетском классе в 2023-2024 учебном году являлись:

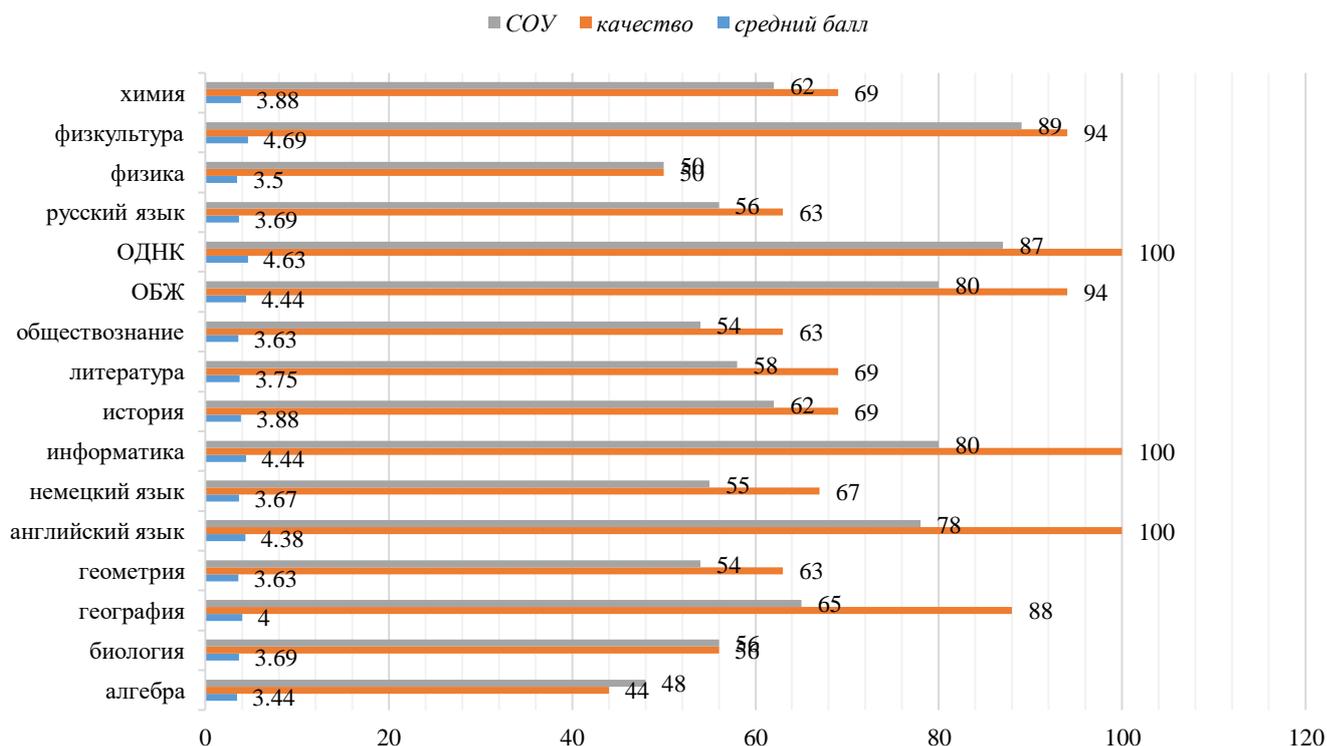
- учебные занятия;
- теоретические знания;
- тренировки и практические занятия;
- учебно-тренировочные сборы;
- экскурсии;
- спортивные соревнования и военно-спортивные игры,
- мероприятия патриотического характера.

На начало учебного года к занятиям приступило **16** человек: 12 мальчиков и 4 девочки. На конец учебного года в классе 16 человек: 12 мальчиков и 4 девочки.

Итоги учебного года в динамике за последние два учебных года



Итоги 2023-2024 учебного года в 9К кадетском классе в разрезе учебных предметов



Обучение в кадетском классе проводилось по учебному плану, разработанному в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. *Кадетский компонент* включен в программу предметов:

- Литература и Родная литература (Основы духовно-нравственной культуры народов России),
- Обществознание (темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания),
- Музыка (хоровое пение и строевая песня),
- Физическая культура (силовая подготовка).

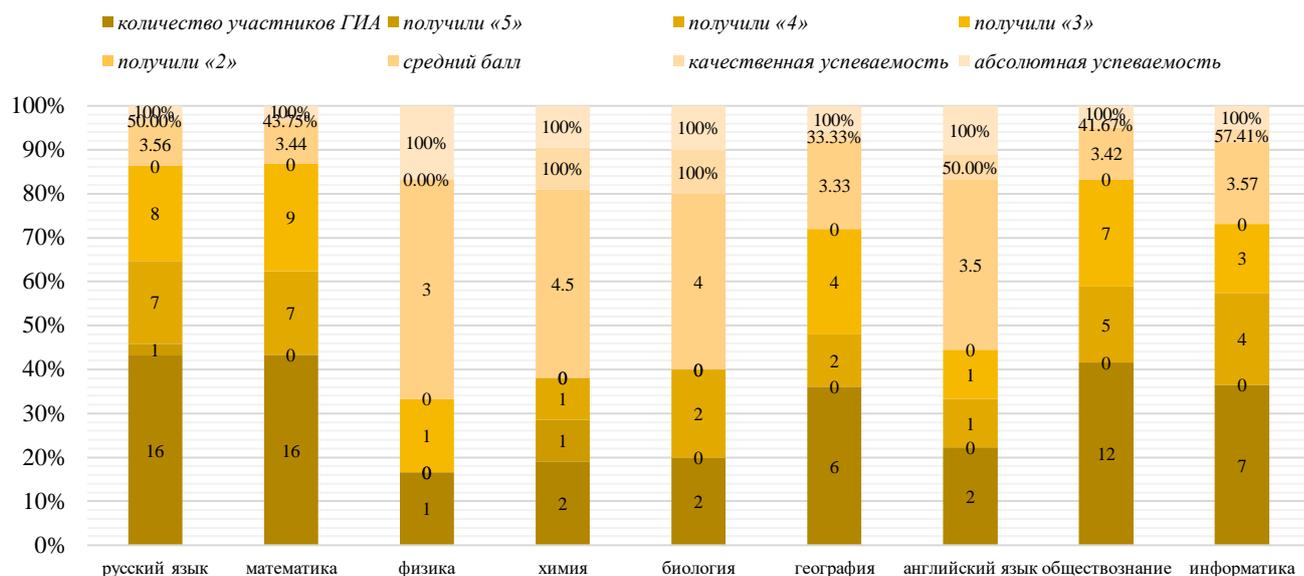
Наличие в программе занятий времени для самоподготовки позволяло поддерживать стабильность в учебе. По результатам года в 9к классе 6 хорошистов (37%).

В 2024 году ученики кадетского класса окончили уровень основного общего образования, пройдя государственную итоговую аттестацию со следующими результатами:

показатели	обязательные экзамены		экзамены по выбору						
	русский язык	математика	физика	химия	биология	география	английский язык	обществознание	информатика
количество участников ГИА	16	16	1	2	2	6	2	12	7
получили «5»	1	0	0	1	0	0	0	0	0
получили «4»	7	7	0	1	2	2	1	5	4
получили «3»	8	9	1	0	0	4	1	7	3
получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
средний балл	3,56	3,44	3,00	4,50	4,00	3,33	3,50	3,42	3,57
качественная успеваемость	50,00%	43,75%	0,00%	100%	100%	33,33%	50,00%	41,67%	57,41%

абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
-------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Результаты ГИА-2024 в 9к классе



В течение года проведено 35 классных часов по направлениям: «Патриотическое воспитание», «Безопасность», «Профорientация».

В рамках *внеурочной деятельности* в текущем году 100% кадетов осваивали курсы «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее»

В рамках *дополнительного образования* кадеты посещали занятия:

- Авиамоделирование,
- Шахматы,
- Киберспорт,
- НВП: строевая подготовка
- Школьный медицентр

В рамках *волонтерского движения* кадеты принимали участие в поздравлении ветеранов с Днем защитника Отечества и Днем Великой Победы, участвовали в вахте памяти «Знамя Победы», а также во всех патриотических мероприятиях (митинги, вахты памяти, встречи, классные часы и т.д.), принимали участие в городских мероприятиях, посвященных Дню памяти воинов- интернационалистов, Дню штурма крепости Кенигсберга, Дню Победы. Кадеты являлись активными участниками экологических акций в школе и оформлению школы к праздникам.

В течение учебного года принимали участие в различных этапах регионального кадетского смотра- конкурса. По итогам учебного года кадетский класс стал одним из лучших в конкурсе «Пост №1».

В 2023-2024 учебном году реализовывался план воспитательной работы классного руководителя Зазуля И.Н. Классный руководитель работал в тесном контакте с учителями-предметниками. Проведены совместные консультации о соблюдении единых требований в воспитании, выработан единый подход к воспитанию обучающихся класса в соответствии с его особенностями.

Классным руководителем в течение учебного года проводилась работа с учащимися и родителями (законными представителями) по профилактике травматизма, безопасного поведения по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности. В результате данной работы была составлена индивидуальная схема передвижения детей к школе и обратно. Случаев травматизма зафиксировано не было.

Участие обучающихся кадетского класса в творческих конкурсах и олимпиадах:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
1.	Конкурс «Пост №1»	муниципальный	16	победитель
2.	Конкурс «Пост №1»	региональный	16	участник
3.	Учебно-исследовательская конференция для кадетов	региональный	1	участник
4.	Бал кадетских классов	областной	10	участник
5.	Конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	1	участник

Выводы:

Большинство учащихся кадетского класса имеют высокую степень удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности и условиями ее реализации. Все кадеты имеют возможность выбора программ дополнительного образования, реализуемых в школе. В целом, наполненность расписания кадетов предоставляет широкие возможности для разностороннего развития детей. Внимание уделено всем аспектам обучения и воспитания.

Обучающиеся и родители (законные представители) удовлетворены качеством преподавания предметов по образовательной программе кадетского класса и материально-техническими условиями в школе, созданными для освоения предметов по выбранной направленности. Для обучения кадетского класса использовались все возможности Центра «Точка Роста».

Вместе с тем, ряд выявленных результатов показывают, что далеко не все учащиеся в достаточной мере осознанно выбрали профиль (несколько человек сделали выбор по настоянию родителей или педагогов). Результаты кадетского смотра-конкурса выявили недостатки в подготовке кадетов, т.к. кадеты принимали участие не во всех этапах конкурса.

Основные задачи на следующий учебный год:

- организация всех видов деятельности, способствующих сплочению нового кадетского коллектива;
- развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств;
- мотивация здорового образа жизни;
- обеспечение контроля над учебной деятельностью;
- чёткая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненной понятиям дисциплины

В рамках физической подготовки сделать акцент на подготовку к конкурсным нормативам (подтягивание, отжимание, стрелковое дело). Для освоения и совершенствования навыков обращения с оружием необходимо реализовать возможность для регулярных занятий стрелковым делом. Для этого потребуются наличие комплектного автомата и магазина с патронами. Включить в расписание обязательные занятия по рукопашному бою.

Исходя из вышесказанного, *главная цель на 2024-2025 учебный год:* организация и реализация учебно-воспитательного процесса, формирование профессионально-значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.



IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМОБСЛЕДОВАНИЮ

№	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	39 Л 01 № 0001379, выдана 22.11.2018 г. Министерством образования Калининградской области, регистрационный № ОО-1784

1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	39А01 № 0000150 (регистрационный № 1238). Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области 06.05.2014 г.
1.3	Общая численность обучающихся	1315 чел.
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования Дополнительного образования детей и взрослых
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	НОО – 594 / 45,17 % ООО – 681 / 51,79 % СОО – 40 / 3,04 %
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	40 чел. / 3,04%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	40 чел. / 3,04%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел. / 0,00%
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	<i>Общая успеваемость</i>	98,71 %
2.1.2	<i>Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»</i>	581 чел./ 44,18 %
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ и ОГЭ	
2.2.1	<i>9 класс (русский язык)</i>	3,78
2.2.2	<i>9 класс (математика)</i>	3,60
2.2.3	<i>11 класс (русский язык)</i>	69,37 балла
2.2.4	<i>11 класс (математика, профиль/база)</i>	64,92 балла / 4,29
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	<i>9 класс (русский язык)</i>	0 чел. / 0,00 %
2.3.2	<i>9 класс (математика)</i>	0 чел. / 0,00 %
2.3.3	<i>11 класс (русский язык)</i>	0 чел. / 0,00 %
2.3.4	<i>11 класс (математика)</i>	0 чел. / 0,00 %
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	<i>9 класс</i>	0 чел. / 0,00 %
2.4.2	<i>11 класс</i>	0 чел. / 0,00 %
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	5 чел. / 26,32 %
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	794 чел. / 60,38 %
2.6.2	Количество/доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	<i>регионального уровня</i>	172 / 13,08 %
	<i>федерального уровня</i>	29 / 2,21 %
	<i>международного уровня</i>	21 / 1,60 %
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	

3.1	Общая численность педагогических работников	64 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	59 чел. / 92,19 %
3.2.1	<i>непедагогическое</i>	0 чел. / 0,00 %
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	9 чел. / 7,81 %
3.3.1	<i>непедагогическое</i>	0 чел. / 0,00 %
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	36 чел. / 56,25%
3.4.1	<i>высшая</i>	16 чел. / 25,00%
3.4.2	<i>первая</i>	20 чел. / 31,25%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	<i>до 5 лет,</i>	9 чел. / 14,06%
3.5.2	<i>свыше 30 лет</i>	19 чел. / 29,69 %
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	19 чел. / 25,69 %
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел. / 21,88 %
3.8.	Количество/доля педагогических и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях переподготовки и повышения	64 чел. / 100,00%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	64 чел. / 100,00%
4.	Инфраструктура образовательной организации	
4.1.	Количество учащихся на 1 компьютер	10 чел.
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего числа количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 ученика	20 экз.
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	да
4.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да
4.4.1	<i>с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования</i>	да
4.4.2	<i>с медиатекой</i>	да
4.4.3	<i>оснащенного средствами сканирования и распознавания текста</i>	да
4.4.4	<i>с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</i>	да
4.4.5	<i>с контролируемой распечаткой бумажных материалов</i>	да
4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1315 чел. / 100,00%

ВЫВОДЫ:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.
2. Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.
3. МБОУ СОШ № 1 успешно реализует дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности.
4. МБОУ СОШ № 1 достаточно укомплектовано педагогическими кадрами.
5. Образовательная деятельность школы соответствует запросам родителей, обучающихся и социума.
6. В образовательном процессе школы используются здоровьесберегающие технологии, что способствует сохранению здоровья обучающихся.



X. ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ НА 2025 ГОД

Приоритетное направление деятельности в 2025 году: Совершенствование условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с требованиями национальных проектов; формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 1.

Основные приоритеты на 2025 год:

1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов (снижение доли обучающихся с риском учебной неуспешности).
2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов.
3. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов (снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией).
4. Поддержка профессионального развития учителей.



XI. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД

1. Дальнейшая модернизация содержания образования в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО:

- Обеспечение разработки рабочих программ по предметам, выполнение учебного плана на 100%.
- Осуществление самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приёмов с целью повышения качества обученности.
- Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
- Создание условий для эффективного обучения и развития, учащихся с низкими учебными возможностями и рисками учебной неуспешности. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников и преодолеть риски учебной неспешности.
- Реализация мероприятий по повышению качества образования и уровня обученности обучающихся 1-11 классов, добиться повышения целевых показателей «качество обучения» во всех классах, роста количества отличников, обучающихся, успевающих на «4» и «5» и имеющих высокие баллы по результатам ГИА.

- Продолжение формирования функциональной грамотности у обучающихся МБОУ СОШ № 1.
- Взять под особый контроль подготовку обучающихся 9, 11 классов к ГИА, обратить внимание на методику преподавания предметов, организацию индивидуальной работы как на уроках, так и во внеурочное время.
- Формирование культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.
- Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
- Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации обновленных ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
- Использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

2. Поддержка и сопровождение детей, ориентированных на высокий уровень образования, а также поиск и сопровождение способных детей, создание индивидуальных маршрутов их сопровождения в образовательном процессе.

- Формирование персональной ответственности педагогов за результаты своей работы.
- Качественное и на высоком уровне проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады, подготовка команды школы для участия в муниципальном этапе.
- Пропаганда и поощрение участия обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах, викторинах, способствующих формированию устойчивого интереса к предмету, углубленному изучению предметов.

3. Совершенствование воспитательной работы школы, работы классных руководителей, усиление роли дисциплин, обеспечивающих воспитание патриотизма, успешную социализацию учащихся, повышение уровня воспитанности и сознательной дисциплины обучающихся; формирование навыков культуры поведения.

- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности.
- Обеспечение сотрудничества школы с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
- Развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

4. Качественное улучшение работы системы дополнительного образования.

- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности. Обеспечение своевременного выбора кружков с 1 по 11 классы, четкое формирование групп по выбранному направлению.
- Совершенствование системы преподавания предметов по выбору, разнообразить имеющиеся элективные учебные предметы и спецкурсы.

5. Совершенствование образовательного пространства и оснащение школы, создание современной информационно - образовательной среды с широким применением ИКТ и оборудования, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса.

- Продолжение работы по оснащению образовательного процесса в школе современным учебным оборудованием.
- Продолжение работы по совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену.
- Поддерживание чёткой и бесперебойной работы технических средств обучения в школе.
- Продолжение работы по совершенствованию школьного сайта, добиться его актуальности и востребованности у обучающихся, родителей и педагогов в качестве информационно-образовательной среды и коммуникационного средства, его соответствия требованиям ФЗ.

6. Создание условий для обеспечения здоровья и безопасности участников образовательного процесса

- Продолжение работы по оздоровлению детей через систему медицинских профилактических осмотров, организацию летней оздоровительной кампании и спортивно-массовой работы в школе.