

Российская Федерация
Калининградская область
МО «Светловский городской округ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
23 января 2024 г.,
протокол № 3

Согласовано
на заседании Совета школы
24 января 2024 г.,
протокол № 1

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 27.02.2024 12:20 (UTC)

Самообследование деятельности МБОУ СОШ № 1 в 2023 году



г. Светлый
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Образовательная деятельность Школы	4
I.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
I.2.	Руководители образовательной организации	5
II.	Система управления Школы	5
III.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	7
III.1.	Состав и квалификация педагогических кадров	7
III.2.	Сведения о педагогических кадрах	8
III.3.	Награждение педагогических и руководящих работников ведомственными и государственными наградами	10
III.4.	Участие педагогов к уонкурсах педагогического мастерства	10
III.5.	Методическая работа	12
III.6.	Учебно-методическое обеспечение	31
III.7.	Библиотечно-информационное обеспечение	41
IV.	Материально-техническое обеспечение	49
IV.1.	Материальные условия организации образовательного процесса	49
IV.2.	Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса	52
V.	Организация учебного процесса	54
V.1.	Общая информация	54
V.2.	Контингент обучающихся	57
V.3.	Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами	57
V.4.	Организация урочной деятельности	58
V.5.	Перечень образовательных программ	58
V.6.	Нестандартные формы освоения образовательных программ	58
V.7.	Соблюдение комплексной безопасности образовательного процесса в 2023 году	59
V.8.	Организация учебно-воспитательного процесса	78
VI.	Содержание и качество подготовки обучающихся	84
VI.1.	Итоги 2022-2023 учебного года	84
VI.2.	Учебно-воспитательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	101
VI.3.	Организация внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 1..	120
V.4.	Независимая (внешняя) оценка качества образования в МБОУ СОШ № 1 в 2022-2023 учебном году:	131
–	Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР)	131
–	Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2023 году	185
–	Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в 2023 году	196
V.5.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных турнирах и т.п. (работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися)	215
VII.	Востребованность выпускников (стратисфакция)	227
VII.1.	Устройство выпускников после окончания уровня основного общего образования	227
VII.2.	Устройство выпускников после окончания уровня среднего общего образования	227

VIII.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	228
IX.	Воспитательная работа	260
X.	Участие школы в национальном проекте «Образование»	295
XI.	Развитие кадетского движения в МБОУ СОШ № 1 в 2023 году	301
XII.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	304
	Основные приоритеты на 2024 год	307
	Стратегические задачи на 2024 год	307



І. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

І.1. Общие сведения об образовательной организации

- 1) Полное наименование ОО в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1
- 2) Юридический адрес:
 - корпус №1: 238340, Россия, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6
- 3) Местонахождение:
 - корпус № 1, 238340, Россия, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6
 - корпус №2: 238340, Россия, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Пионерская, д. 26
- 4) Телефон: 8-401-52-3-42-12
- 5) Факс: 8-401-52-3-42-12
- 6) E-mail: tatjanader@mail.ru
- 7) Год основания: 1964
- 8) Учредители: администрация муниципального образования «Светловский городской округ»; Калининградская область, город Светлый, улица Советская, д. 12; телефон 8-401-52-4-91-01
- 9) Действующая лицензия 39 Л 01 № 0001379, выдана 22.11.2018 г. Министерством образования Калининградской области, регистрационный № ОО-1784
- 10) Свидетельство о государственной аккредитации 39 А 01 № 0000150 выдано 06.05.2014 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, регистрационный № 1238
- 11) Документы, подтверждающие право ОО на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой (проанализировать документы).
 - Здание № 1 (ул. Молодежная, д.6):
- 12) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 39-АБ 402683 от 28.10.2014г.
- 13) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 39-АБ 402684 от 28.10.2014г.
 - Здание № 2 (ул. Пионерская, д. 26):
- 14) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 39-01-01/150/2003-144 от 04.04.2019 г.
- 15) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 39-01-01/150/2003-143 от 04.04.2019 г.
- 16) Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями
 - Здание № 1 (ул. Молодежная, д.6): Общая площадь 3364,2 м², учебная площадь 1936,7 м²
 - Здание № 2 (ул. Пионерская, д. 26): Общая площадь 4134,9 м², учебная площадь 2303,9 м²
- 17) Государственный статус (тип, вид) тип - общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 - это учебное учреждение, призванное обеспечить условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего и дополнительного образования.

МБОУ СОШ № 1 - это школа для всех. В нашей школе обучаются дети с разными возможностями и разным уровнем учебной мотивации, поэтому технологии обучения подбираются таким образом, чтобы был определен потенциал каждого ребенка, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Учебный план школы предусматривает работу классов по пятидневной рабочей неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2. № 2821-10).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1-4 классы;
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 классы;
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 классы.

В 2022-2023 учебном году в школе функционировало 52 класса, в которых обучалось 1320 ученик, что на 1,45% больше, чем в прошлом учебном году. Средняя наполняемость классов – 25,38 человек, что на 0,51% ниже, чем в прошлом учебном году.

Форма получения образования очная.

Школа реализует индивидуальное обучение в соответствии с медицинскими показаниями, а также обучение по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью, адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, адаптированным образовательным программам для учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Изучаемые иностранные языки: английский, немецкий (в учебном плане со 2-го класса).

В образовательном учреждении реализуются комплексные целевые программы, направленные на повышение качества образования:

- Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 на 2022-2027 г.г.
- Основная образовательная программа деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1
- Программа «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности подростка на 2022-2027 г.г.
- Программа воспитания школьников «Я - гражданин России» на 2022-2027 г.г.
- Целевая программа «Одарённые дети» на 2019-2024 г.г.

I.2. Руководители образовательной организации

1) Директор Дерганова Татьяна Васильевна, 8-401-52-3-42-12

2) Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе Воробьева Ирина Николаевна, 8-401-52-3-31-82
- по учебно-воспитательной работе Гордей Светлана Сергеевна, 8-401-52-3-31-82
- по учебно-воспитательной работе Ракович Лариса Викторовна, 8-401-52-3-31-82
- по учебно-воспитательной работе Брага Лилия Валерьевна, 8-401-52-3-57-23
- по воспитательной работе Дормидонова Ольга Александровна, 8-401-52-3-43-51
- по административно-хозяйственной работе Лукьянчикова Елена Михайловна, 8-401-52-3-42-12
- главный бухгалтер Горшкова Мария Анатольевна, 8-401-52-3-27-99



II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления Школой представлена схематически. Самоуправление и соуправление осуществляется органами педагогического, ученического и родительского сообщества совместно с руководством школы.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности решением учредителя. Директор Школы действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Школы и учредителя, а также за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к ведению иных органов.

Коллегиальными формами самоуправления в соответствии с Уставом школы, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей обучающихся (законных представителей);
- ученический Совет «Школьный парламент»;
- профессиональный союз работников;
- другие по форме органы самоуправления, порядок выборов которых и компетенция определяются соответствующими Положениями, принимаемыми педагогическим советом и утверждаемыми директором.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений о внесении предложений в план развития Школы, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Школы; предложений об изменении и дополнении Устава Школы; об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка Школы, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Школы; принимает решения о необходимости заключения коллективного договора; избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; поручает представление интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Школы или их представителями; создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся; создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы; ходатайствует о награждении работников Школы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; согласовывает Положение об аттестации педагогических работников; определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Школы с научными организациями; принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т.ч. разделам программ (модулям); принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора Школы; обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; утверждает план развития Школы; определяет начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени; принимает решение о единой форме одежды обучающихся; согласовывает Правила внутреннего распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся, расписания занятий и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией

Совет родителей обучающихся согласовывает локальные нормативные акты Школы, затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся; содействует в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности; информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о

решениях Совета родителей; содействует в проведении общешкольных мероприятий; участвует в подготовке Школы к новому учебному году; осуществляет контроль за организацией питания в Школе; оказывает помощь Школе в организации и проведении общих родительских собраний; участвует в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам защиты интересов и прав обучающихся и их родителей (законных представителей) Школы; проводит выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; проводит выборы представителей в состав Совета Школы; участвует в планировании, подготовке, проведении и анализе мероприятий Школы.

Ученический Совет «Школьный парламент» организуется в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Школьный парламент взаимодействует с педагогическим советом, администрацией школы и родительской общественностью. Руководство деятельностью Школьного парламента осуществляет Президент, избираемый из числа старшеклассников.

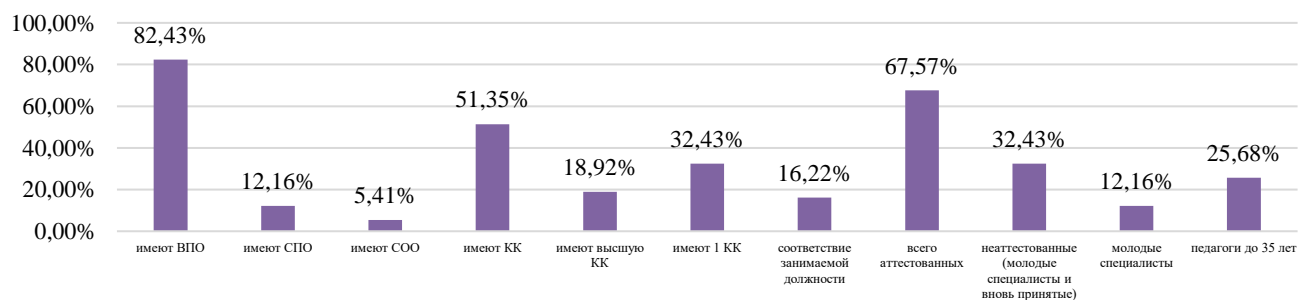


III. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

III. 1. Состав и квалификация педагогических кадров

<i>Показатель</i>	<i>всего</i>	<i>процент к общему числу педагогических работников</i>
<i>Имеют образование:</i>	74	100,00%
высшее профессиональное образование	61	82,43%
среднее профессиональное образование	9	12,16%
начальное профессиональное образование	0	0,00%
среднее общее образование	4	5,41%
<i>Имеют квалификационные категории:</i>	38	51,35%
высшую	14	18,92%
первую	24	32,43%
<i>Другое соответствие занимаемой должности</i>	12	16,22%
<i>Всего аттестованных</i>	50	67,57%
<i>Не аттестованы (молодые специалисты, вновь принятые)</i>	24	32,43%
<i>Количество молодых специалистов:</i>	9	12,16%
<i>Количество учителей в возрасте до 35 лет</i>	19	25,68%

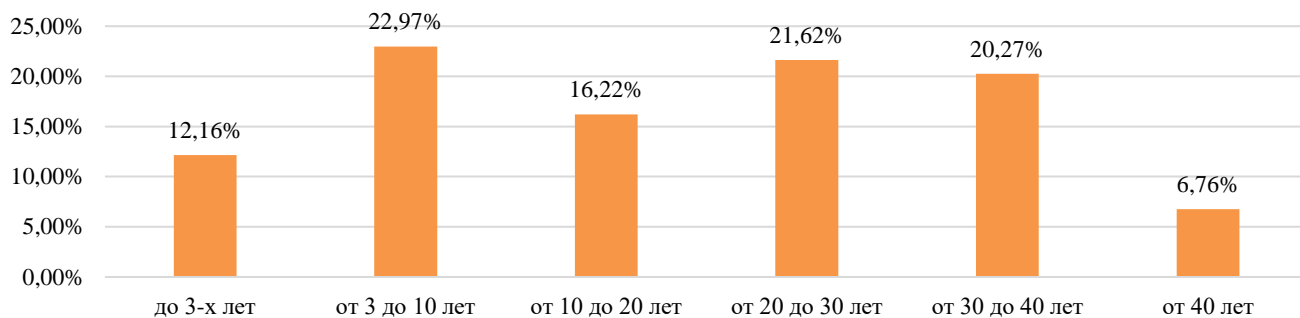
Состав и квалификация педагогических работников в 2023 году (доля от общего количества педагогов)



Состав учителей по педагогическому стажу в 2023 году

№№ n/n	педагогический стаж работы	количество учителей, чел.	доля от общего количества учителей, в %
1.	до 3-х лет	9	12,16
2.	от 3 до 10 лет	17	22,97
3.	от 10 до 20 лет	12	16,22
4.	от 20 до 30 лет	16	21,62
5.	от 30 до 40 лет	15	20,27
6.	от 40 лет	5	6,76

Состав педагогических работников в 2023 году по стажу



III. 2. Сведения о педагогических кадрах

В 2023 году педагогические и руководящие работники прошли *повышение квалификации* по темам:

- «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) – 3 чел. / 4,69%
- Содержание и особенности методики преподавания финансовой грамотности в начальной школе – 20 чел. / 30,77%
- Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации – 1 чел. / 1,56%
- Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании – 1 чел. / 1,56%
- Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО – 2 чел. / 3,13%
- Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя – 2 чел. / 3,13%
- Как администрации школы или детского сада поддержать своих сотрудников и сохранить работоспособность в кризисной ситуации – 1 чел. / 1,56%
- Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений) – 1 чел. / 1,56%
- Менеджмент в общем образовании – 1 чел. / 1,56%
- Методы решения геометрических задач – 2 чел. / 3,13%
- Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями – 1 чел. / 1,56%
- Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями – 1 чел. / 1,56%
- Обеспечение безопасности обучающихся: действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения и других угрозах безопасности – 6 чел. / 9,38%
- Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями – 8 чел. – 6 чел. / 9,38%
- Основные аспекты прав и интересов детей – 1 чел. / 1,56%
- Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в современном образовательном пространстве – 1 чел. / 1,56%
- Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика» – 1 чел. / 1,56%
- Правила оказания первой помощи пострадавшим – 1 чел. / 1,56%

- Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ – 3 чел. / 4,69%
- Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – 2 чел. / 3,13%
- Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – 1 чел. / 1,56%
- Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – 1 чел. / 1,56%
- Профессиональная компетентность учителя иностранного языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – 1 чел. / 1,56%
- Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки – 1 чел. / 1,56%
- Профилактика отклонений в психосексуальном развитии ребенка – 1 чел. / 1,56%
- Развитие математических способностей школьников через интеграцию общего и дополнительного образования – 1 чел. / 1,56%
- Разработка персонализированных программ наставничества педагогических работников в образовательных организациях – 1 чел. / 1,56%
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя общеобразовательной организации – 1 чел. / 1,56%
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя – 17 чел. / 26,56%
- Робототехника в учреждениях дополнительного образования – 1 чел. / 1,56%
- Российский цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей – 2 чел. / 3,13%
- Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта – 1 чел. / 1,56%
- Современные подходы в организации летней оздоровительной кампании – 1 чел. / 1,56%
- Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи – 8 чел. / 12,50%
- Содержание и особенности методики преподавания финансовой грамотности в начальной школе – 17 чел. / 26,56%
- Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО – 1 чел. / 1,56%
- Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов – 1 чел. / 1,56%
- Управление ресурсами образовательной организации – 1 чел. / 1,56%
- Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования – 2 чел. / 3,13%
- Цифровой метод коррекционного обучения – доступная и эффективная помощь детям с нарушениями чтения и дислексией – 1 чел. / 1,56%
- Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря – 1 чел. / 1,56%

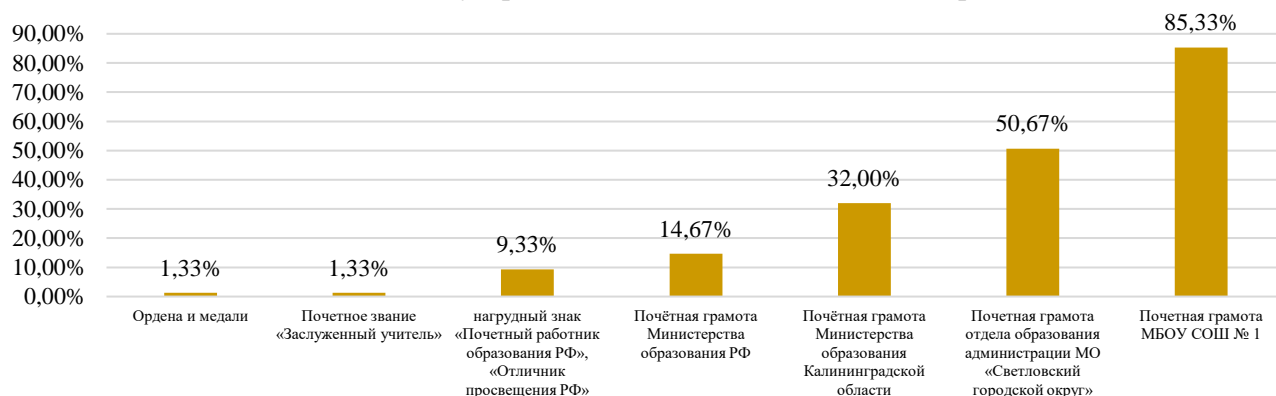
Таким образом, педагогические и руководящие работники своевременно проходят повышение квалификации по разным направлениям работы.

В 2023 году **аттестованы** 10 человек. Из них:

- на высшую квалификационную категорию – 3 чел.
- на первую квалификационную категорию – 3 чел.
- на соответствие занимаемой должности – 4 чел.

III. 3. Награждение педагогических и руководящих работников ведомственными и государственными наградами

Состав педагогических работников МБОУ СОШ № 1, отмеченных государственными и ведомственными наградами



III. 4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

В целях дальнейшего совершенствования творческой работы педагогов, поощрения профессионального мастерства, распространения педагогического опыта, повышения результатов педагогического труда в работе с детьми и для создания условий, способствующих проявлению профессионального мастерства педагогов, учителя школы ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Учитель года» и конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучшим учителям, других конкурсах педагогического мастерства.

В марте 2023 года учитель английского языка **Лю-Юнди Е.А.** приняла участие в муниципальном конкурсе «**Учитель года 2023**» по результатам которого стала **победителем**. По результатам регионального этапа данного Конкурса Лю-Юнди Е.А. вошла в десятку лучших учителей Калининградской области.

Учитель физкультуры **Мамченко Т.А.** стала **победителем** Всероссийского конкурса «**Новигаторы детства 3.0**».

Старшая вожатая, куратор волонтерского отряда «Светлый луч», **Вербицкая О.Ю.** стала **победителем** регионального конкурса «**Курс на добро**».

Учитель начальных классов **Гордей С.С.** и педагог-библиотекарь советник директора по воспитательной работе **Савуляк Т.А.** участвовали в региональном этапе XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «**За нравственный подвиг учителя**».

Учителя начальных классов **Евженко И.В.** и **Пауль Е.И.**, а также учитель русского языка и литературы **Ильина И.А.** приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса для классных руководителей **на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия**.

Учитель начальных классов **Гордей С.С.** в 2022-2023 учебном году участвовала во Всероссийском конкурсе для учителей начальных классов «**Первый учитель**».

Учителя **Ракович Л.В.**, **Ящук Е.В.**, **Лю-Юнди Е.А.**, **Гизатуллина Д.Р.**, **Дерганова Т.В.** в 2022-2023 учебном году стали участниками **экспертной апробации рабочих программ среднего общего образования углубленного уровня** по предметам «Химия», «География», «Английский язык», «Математика» и «Биология».

Молодые специалисты **Денисова А.А.**, **Денисова О.Д.**, **Раевская Е.В.**, **Ракович А.А.**, **Тяпина К.И.** стали участниками Федерального проекта «**Флагманы образования**» президентской платформы «Россия - страна возможностей».

Молодой специалист, учитель математики **Тяпина К.И.** была участницей Всероссийского конкурса «**Новигаторы детства 3.0**».

Учитель истории **Муминова А.А.** в 2022-2023 учебном году принимала участие во Всероссийском проекте «**Школьный музей**».

Учитель истории **Гагунов С.А.** стал участником первого слёта победителей Всероссийского конкурса «**Большая перемена**». Участница конкурса «Большая перемена»

Гершамович Полина выбрала Сергея Александровича своим наставником для сопровождения своего проекта по развитию РЖД.

III.5. Методическая работа

Методическая работа в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа - это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также *профессионального мастерства*.

Методическая работа в 2023 году выступала организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды и в значительной мере удовлетворяла запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки с соблюдением принципов индивидуализации и дифференциации.

Задачи:

- *обновление содержания образования* через:
 - реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
 - дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования;
 - индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
 - вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
 - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
 - совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

- *дальнейшее развитие кадрового потенциала* через:
 - активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
 - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
 - продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
 - обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

- *совершенствование системы поддержки одаренных детей* через:
 - выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
 - реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
 - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
 - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Содержание методической работы

Содержание методической работы в МБОУ СОШ № 1 было направлено на личностный рост педагогов и учащихся, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение благоприятного психологического климата в коллективе:

1. Работа по реализации методической темы.
2. Работа ШМО.
3. Диагностика учителей.
4. Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации учителей.
5. Составление картотек, банка данных на учителей.
6. Организация работы с молодыми учителями, наставничество.
7. Информирование о методических новинках.
8. Аттестация педагогов.
9. Практическая помощь учителю в повышении педагогического мастерства через школу - практикум, мастер - класс, взаимопосещение уроков.
10. Подготовка учителей через педсоветы, консилиумы, семинары, административные совещания.
11. Инновационная работа.
12. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
13. Работа по индивидуальным планам.
14. Работа Научного общества учащихся.
15. Создание методических рекомендаций для педагогов.
16. Создание информационного банка учебно-методической литературы, работа с одаренными детьми, программа «Здоровье».
17. Разработка «памяток» для педагогов
18. Апробация различных программ.
19. Презентация методических находок
20. Мониторинг, контроль и анализ методической работы.

Приоритетные направления методической работы школы в 2023 году:

1. Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы;
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей учащихся;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- изучение особенностей индивидуального развития детей.
- формирование у учащихся мотивации к познавательной деятельности.
- развитие ученического самоуправления.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- контроль за качеством знаний учащихся;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- совершенствование у учащихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы и методы организации методической работы

1. Методический совет.

Основная задача методического совета - повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. В состав совета входили руководители предметных ШМО, заместители директора по УВР и ВР, опытные учителя. Методический совет определял тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей, определял вопросы для рассмотрения на методических объединениях, разрабатывал и обсуждал программы семинаров, практикумов в школе.

2. Предметные методические объединения учителей (ШМО).

Включали учителей одного или нескольких «родственных» предметов». Содержание работы методических объединений было многообразным. Они рассматривали вопросы:

- по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний;

- внедрение передового педагогического опыта и достижений педагогической науки;
- обсуждали наиболее трудные разделы и темы новых программ и учебников; рассматривали результаты работы по ним;
- разрабатывали и апробировали обучающие и контролирующие компьютерные программы, оценивали их эффективность и результативность;
- готовили тематику и виды творческих, контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждали результаты контрольных работ, диагностических работ и т.д.

Работа ШМО в учебном году проводилась по специальному плану:

- общая характеристика педагогической деятельности учителей данного предмета; качества знаний учащихся;
- формулировались цели и задачи на новый учебный год;
- определялись основные организационно-педагогические мероприятия, тематика и время проведения научно-методических докладов;
- определялись формы и сроки контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

3. Методические недели

Содержание методических недель включало:

- проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их развернутый анализ и обсуждение;
- обзор новой методической литературы;
- подведение итогов методической недели в форме заседания круглого стола пресс-конференции с выступлениями отдельных учителей об итогах работы над методическими темами, выступлениями руководителей школы с общей оценкой и анализом проведения методической недели.

4. Практические психолого-педагогические семинары

Были сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Занятия на семинарах и практикумах стимулировали самообразовательную деятельность учителей.

Практические занятия в системе методической работы проходили в активных формах: деловые, ролевые игры, игры-практикумы, организационно-деятельностные игры, различного рода тренинги.

5. Школа молодого учителя.

В структуре школы передового опыта как ее самостоятельное звено или как ее разновидность была организована работа школы молодого учителя. Общение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствовало развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога.

6. Деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме.

7. Педагогическое самообразование учителя.

Заключалось в самостоятельном овладении совокупностью педагогических ценностей, технологий, творчества. Его содержание образовывало психолого-педагогические и специальные знания, владение основами научной организации педагогического опыта, общая культура, специфически спроецированная в сферу педагогическая деятельность.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование *актуальных педагогических технологий*:

- технология проектного метода;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развития познавательного интереса и т.д.

Определение целей, задач методической службы, содержание и формы организации работы с педагогическим коллективом напрямую были связаны с планированием методической работы, которое основано на анализе результатов предыдущего года и реализации методической проблемы.

Исходя из темы *«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»*, был составлен программно-целевой план, который предусматривал систематизацию всей методической работы в школе по следующим **направлениям**:

1) Информационно-ресурсное:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом.

2) Методическое:

- самообразование педагогов;
- подготовка к участию в городских и школьных творческих конкурсах;
- повышение квалификации (курсовая переподготовка);
- организация и проведение теоретических семинаров и методических декад;
- внеклассная работа по предмету.

3) Консультативное:

- диагностика психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- наставничество.

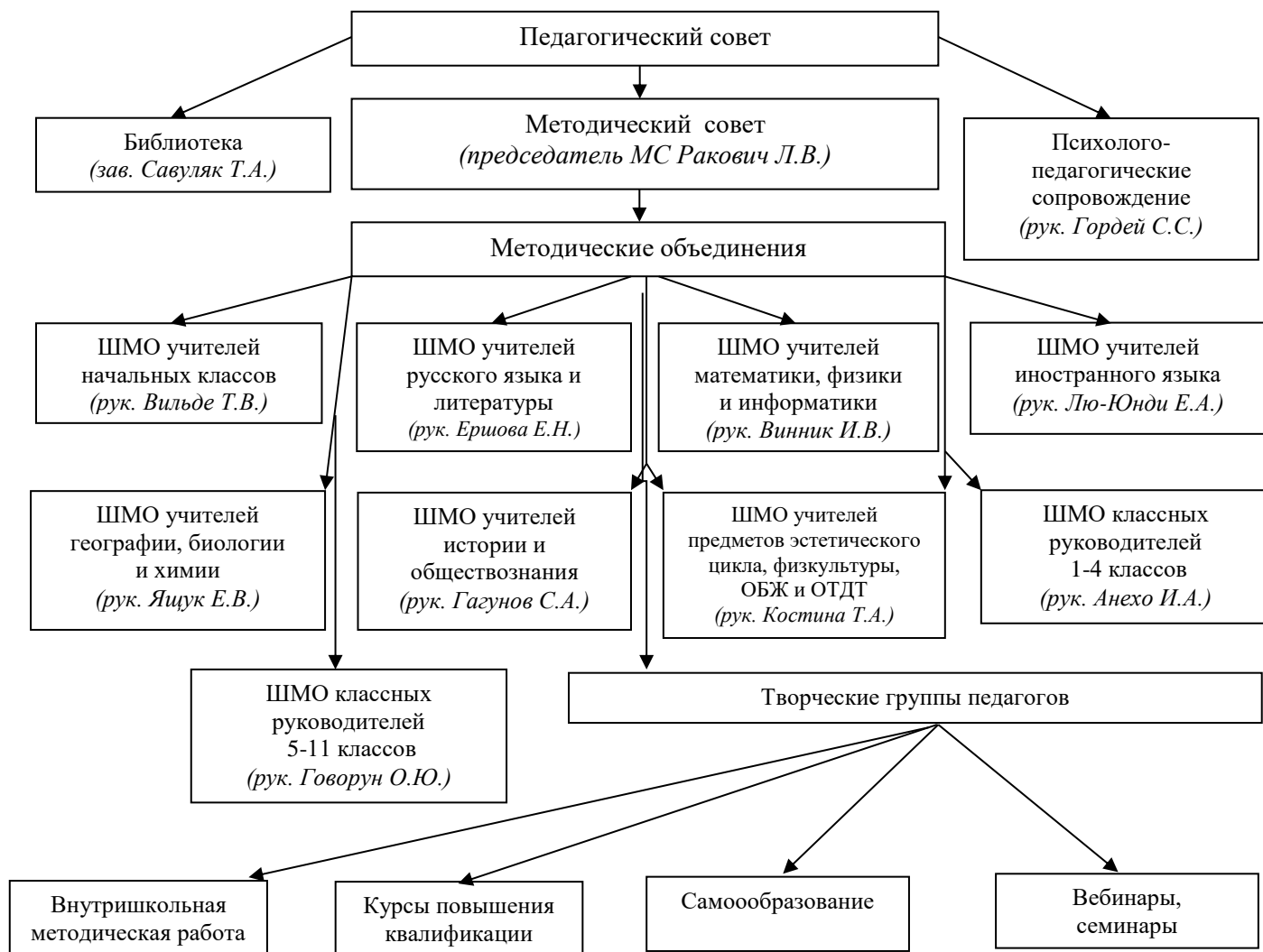
4) Аттестационное:

- профессиональный рост педагогов;
- подготовка учителей к аттестации на высшую и первую квалификационные категории;
- аттестация на соответствие занимаемой должности.

5) Опытнo-инновационное:

- обобщение передового педагогического опыта;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся.

Структура управления методической работой школы в 2023 году



В 2023 году педагогический коллектив школы начал работать над методической темой «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

Для решения задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание методической работы в 2023 году отвечало задачам образовательной программы школы:

- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;

- способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учету потребностей учащихся, родителей с целью создания комфортной обстановки.

Работа с педагогическими кадрами

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Педагоги получали возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

При реализации методической темы школы *«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»* в 2023 году были проведены:

- **психолого-педагогический семинар** *«Создание психолого-педагогических условий для обеспечения преемственности в обучении и воспитании школьников при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»* – 5 открытых уроков;
- **месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой работы** – 12 открытых мероприятий;
- **методическая декада ШМО учителей математики, физики и информатики** *«Современные образовательные технологии в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда»* – 6 открытых уроков и мероприятий;
- **методическая декада ШМО учителей начальных классов** *«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»* – 10 открытых уроков и мероприятий;
- **методическая декада ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, ОТДиТ, предметов эстетического цикла** *«Формирование здоровьесберегающей компетентности через уроки и внеклассную работу»* – 8 открытых уроков и мероприятий;
- **методическая неделя ШМО учителей иностранного языка** *«Внешняя и внутренняя дифференциация как важный компонент формирования положительной мотивации обучения»* – 6 открытых уроков.
- **методическая неделя ШМО учителей истории и обществознания** *«Стимулирование творческой активности учащихся путём внедрения метапредметных связей и проведения внеклассных мероприятий по предметам учебного плана»* – 5 открытых уроков;
- **методическая неделя ШМО учителей географии, биологии и химии** *«Рост профессиональной компетентности как результат внутрикорпоративного взаимодействия педагогов»* – 6 открытых уроков;
- **методическая неделя ШМО учителей русского языка и литературы** *«Совершенствование управленческой культуры учителя как необходимое условие повышения результативности»*

обучения и воспитания обучающихся в условиях внедрения обновленных ФГОС-2021» – 7 открытых уроков;

- **методическая декада** ШМО классных руководителей «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации обновленных ФГОС» – 8 открытых мероприятий.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие **тематические педагогические советы**:

- «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания обучения и воспитания и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год» (отв. Дерганова Т.В., директор школы, Воробьева И.Н., заместитель директора по УВР, Ракович Л.В., заместитель директора по УВР, председатель методического совета).
- «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся» (отв. Воробьева И.Н., Гордей С.С., заместители директора по УВР).
- «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя (Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования. Внутренняя и внешняя оценка качества.)» (отв. Воробьева И.Н., Ракович Л.В., заместители директора по УВР).
- «Система воспитательной работы классного руководителя по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся» (отв. Брага Л.В., заместитель директора по УВР)
- «О переводе в следующий класс учащихся 1-8, 10 классов» (отв. Дерганова Т.В., директор школы)
- «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов» (отв. Дерганова Т.В., директор школы)
- «О выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании» (отв. Дерганова Т.В., директор школы)

Цель проведения педсоветов – коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Также были проведены **педагогические консилиумы** по преемственности обучения учащихся 5-х классов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. В мае 2023 г. прошли педагогические консилиумы по итогам обучения учащихся 1-х классов и 4-х классов.

В целях дальнейшего совершенствования творческой работы педагогов, поощрения профессионального мастерства, распространения педагогического опыта, повышения результатов педагогического труда в работе с детьми и для создания условий, способствующих проявлению профессионального мастерства педагогов, учителя школы ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Учитель года» и конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучшим учителям и других конкурсах педагогического мастерства

Ежегодно на базе школы проходят **педагогическую практику** студенты ФГАОУ ВО БФУ им. Канта и ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» г. Черняховска. В 2022-2023 учебном году педагогическую практику на базе школы прошли 6 студентов, педагогом-наставником которых были учителя начальных классов Гордей С.С., Жуганова Н.В., Вильде Т.В..

Работа с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими специалистами. Работа с молодыми и малоопытными специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель работы с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими педагогами - создание в МБОУ СОШ № 1 условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- создать условия для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе;
- выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;
- обеспечить постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя;
- развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Основными *принципами* работы с молодыми специалистами являются:

- **обязательность** - проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности;
- **индивидуальность** - выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.
- **непрерывность** - целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет.
- **эффективность** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Обучение молодых специалистов в 2022 году проводилось через:

- обучение педагогов на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов и малоопытных специалистов.

Модель работы с молодыми и малоопытными специалистами



В 2023 году в МБОУ СОШ № 1 работали:

- 3 малоопытных специалиста:
 - учитель истории и обществознания;
 - воспитатель;
 - учитель географии.
- 9 молодых специалистов:
 - 3 учителя начальных классов;
 - учитель физкультуры;

- учитель математики;
- учитель английского языка;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог,
- старшая вожатая.

В начале учебного года были определены формы работы с данными специалистами, среди которых выделены следующие:

- помощь в составлении рабочей программы, тематического планирования, оформлении поурочных планов;
- посещение уроков данных специалистов с последующим анализом;
- посещение уроков коллег данными специалистами;
- помощь в подборе материала к проверке знаний;
- помощь в проведении нетрадиционных уроков;
- отбор методической литературы;
- разбор недостатков данных специалистов в общении с учащимися, в учебной и самостоятельной работе, в подготовке современного урока и способы их преодоления.

Управление учебно-методическим сопровождением молодых специалистов в 2022-2023 учебном году было направлено на:

- формирование четких представлений о профессиональной деятельности, системности работы педагога;
- развитие психологической и профессиональной готовности к самостоятельной деятельности;
- содействие адаптации молодого специалиста на рабочем месте;
- согласование профессиональных предпочтений со спецификой и задачами школы;
- помощь молодому специалисту в организации взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом с целью создания социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательного процесса;
- практическое ознакомление с содержанием работы в образовательной организации и развитие профессиональных умений и навыков по основным направлениям деятельности;
- развитие способности молодых специалистов анализировать и интерпретировать эмпирический материал, обобщать и делать выводы, объяснять полученные результаты, корректировать деятельность в зависимости от ситуации и пр.;
- проведение аттестации молодого специалиста по выяснению уровня готовности к самостоятельной деятельности.

Данная работа осуществлялась в течение учебного года. За этот период учителями были достигнуты определенные результаты: они владеют изучаемым материалом; использовали разнообразные формы работы; изучили структуру урока, соответствующую целям обучения школьников и требованиям к современному уроку; работали над созданием творческой активности учащихся на уроке, делая акцент на перевод учащихся к более деятельностному состоянию; могут владеть классом, но испытывает затруднения в распределении внимания между всеми учащимися. Ответственно относятся к ведению школьной документации и проведению внутришкольного мониторинга качества образования.

В школе в течение многих лет работает **Методический совет** школы (далее – МС). В него вошли директор школы, заместители директора по УВР, руководители ШМО.

В 2022-2023 учебном году были проведены заседания Методического совета со следующей тематикой:

Первое заседание:

1. О подготовке к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников 2022-2023 учебного года.
2. Организация входного мониторинга образовательных достижений учащихся 2-11 классов.

Второе заседание:

1. Об итогах школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников 2022-2023 учебного года.

2. Об итогах всероссийских проверочных работ для 5-9 классов по программам прошлого года

Третье заседание:

1. Об итогах участия выпускников 11а класса в итоговом сочинении (изложении) в основной период 07.12.2022 г.
2. Об итогах участия школьной команды в муниципальном этапе ВсОШ 2022-2023 учебного года.
3. О результатах исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в 2022-2023 учебном году.

Четвертое заседание:

1. О разработке Дорожной карты по введению обновленных ФГОС СОО с 01.09.2023 г.
2. О разработке проекта Дорожной карты по разработке ООП на основе ФОП в МБОУ СОШ № 1
3. Об утверждении Плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучении по обновленным ФГОС СОО на 2023-2025 г.г.
4. О проведении ВПР весной 2023 года и ознакомление с нормативно-правовыми документами, процедурами проведения и проверки ВПР, оценки работ участников ВПР

Пятое заседание:

1. Об итогах промежуточного мониторинга качества образовательных достижений обучающихся 9-х классов, претендующих на получение аттестата об основном общем образовании с отличием
2. Об итогах промежуточного мониторинга образовательных достижений обучающихся 2-11 классов за 1 полугодие 2022-2023 учебного года
3. Ознакомление с приказами Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
4. О согласовании Плана мероприятий «Дорожная карта» МБОУ СОШ № 1 по реализации образовательных программ начального общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в 2021-2022 учебном году
5. О согласовании Плана мероприятий по подготовке к ВПР в 2023 году и недопущению признаком необъективных результатов.

Шестое заседание:

1. Об итогах тренировочного ОГЭ по математике

Седьмое заседание:

1. Об итогах регионального тренировочного ЕГЭ по математике базового и профильного уровня 08.04.2023 г.
2. О рассмотрении изменений в ООП НОО на 2023-2024 учебный год.
3. О рассмотрении изменений в АОП для детей с ЗПР на 2023-2024 учебный год.
4. О рассмотрении изменений в АОП для детей с УО на 2023-2024 учебный год.
5. О рассмотрении изменений в ООП ООО на 2023-2024 учебный год
6. О рассмотрении ООП СОО на 2023-2024 учебный год
7. О рассмотрении перечня учебников, учебных пособий на 2023-2024 учебный год.
8. О рассмотрении годового учебного графика на 2023-2024 учебный год
9. Об утверждении рабочих программ по предметам учебного плана на 2023-2024 учебный год

Восьмое заседание:

1. Об утверждении отчетов о работе предметных ШМО в 2022-2023 учебном году.
2. Об утверждении отчета о методической работе в школе в 2022-2023 учебном году.

Девятое заседание:

1. Утверждение плана работы предметных ШМО на 2023-2024 учебный год.
2. Утверждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год.

Десятое заседание:

1. Об итогах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году.

Школьные методические объединения имеют большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя.

Целью деятельности ШМО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между ступенями обучения.

В работе методических объединений через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

В 2023 году приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе являлось развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В 2023 году в школе работали:

- ШМО учителей предметов эстетического цикла, физической культуры, ОТДТ и ОБЖ (руководитель *Костина Т.А.*, учитель физкультуры, высшая квалификационная категория);
- ШМО учителей географии, химии, биологии (руководитель *Ящук Е.В.*, учитель географии, высшая квалификационная категория);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель *Вильде Т.В.*, учитель начальных классов, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель *Ершова Е.Н.*, учитель русского языка и литературы, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей истории и обществознания (руководитель *Гагунов С.А.*, учитель истории, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель *Винник И.В.*, учитель математики, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель *Лю-Юнди Е.А.*, учитель иностранного языка, 1 квалификационная категория);
- ШМО классных руководителей начальных классов (руководитель *Анехо И.А.*, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория);
- ШМО классных руководителей 5-11 классов (руководитель *Говорун О.Ю.*, учитель биологии, соответствие занимаемой должности).



- В *содержание* деятельности школьных методических объединений в 2023 году входили:
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
 - отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания, требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;
 - анализ программ и методик учителей;
 - утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для проведения промежуточной аттестации в выпускных классах;
 - рекомендация материалов для промежуточной аттестации;
 - проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
 - организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
 - выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
 - обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
 - методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
 - организация работы по накоплению дидактического материала;
 - ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
 - проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации;
 - организация и проведение предметных методических недель (декад) в образовательном учреждении;
 - работа по активизации творческого потенциала учителей.

- Основными *формами* работы школьных методических объединений являлись:
- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
 - «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
 - открытые уроки и внеклассные мероприятия;
 - лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;

- предметные методические недели (декады);
- взаимопосещение уроков.

Был разработан и проводился внутренний мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся:



Деятельность в школе по организации профильного и предпрофильного обучения проводилась в соответствии с требованиями по модернизации содержания образовательных программ и апробации элективных курсов и курсов по выбору.

В 2022-203 учебном году учителя продолжали реализовывать программы 23 *элективных курса* в 5-11 классах, 48 программ *внеурочной деятельности* в 1-4 классах, 18 программ внеурочной деятельности в 5-11 классах.

В 2023 году были разработаны и реализованы 32 *программы дополнительного образования*, в том числе 7 программ по проекту «Умная продленка»:

1. *Физкультурно-спортивная направленность* - 14 программ (из них 2 программы реализовались через проект «Умная продленка») - «ВПК «Барс», «Волейбол», «Мини-футбол», «История на двух колесах», «НВП: строевая подготовка», «ОФП (5-11 кл.)», «ОФП (1-4 кл.)», «Настольный теннис», «Киберспорт», «Шахматы». Проект «Умная продленка»: «Фитнес микс», «Шахматы для младших школьников».
2. *Социально-педагогическая направленность* – 7 программ (из них 1 программа реализовалась через проект «Умная продленка»): «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Гражданско-патриотическое воспитание школьников», «Безопасность как образ жизни», «Билет в будущее», «Школа дорожных наук», «Юный инспектор движения». Проект «Умная продленка»: «Театр на английском (для 1-4 кл.)».
3. *Художественная направленность* – 6 программ (из них 1 программа реализовалась через проект «Умная продленка»): «Хор «Каникулы», «Театр», «Литературная гостиная», «Театр на английском», «Театральные ступеньки». Проект «Умная продленка»: «Страна театральные игры».
4. *Техническая направленность* – 5 программ (из них 3 программы реализовались через проект «Умная продленка»): «Робототехника», «Робототехника» (разноуровневая для нач.). Проект «Умная продленка»: «Мультистудия», «Мистер Робот», «Увлекательное конструирование».
5. *Туристско-краеведческая направленность* – 1 программа: «Музей на ладони».
6. *Естественно-научная направленность* – 1 программа: «Эколята».

Опыт работы педагогов, активно внедряющих в учебный процесс современные педагогические технологии, был представлен на школьных психолого-педагогических практических семинарах. Результаты своей работы учителя школы представляли на ежегодных городских педагогических чтениях в августе, в КОИРО (презентация опыта работы), на сайте школы.

Все учителя школы владеют навыками работы на компьютере, интерактивных досках, активно применяют в работе информационные технологии в учебной и внеурочной деятельности.

В течение учебного года с учителями проводилась работа по использованию современных педагогических технологий в учебном процессе в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность обученности в целом, поднялся уровень мотивации учащихся к обучению, вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Согласно требованиям ФГОС в школе активно развивается проектная деятельность учащихся по предметам. Учащиеся защищают проектные работы в школе, на городских и областных конкурсах.

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов

Главная цель при реализации данного направления – это четко и целесообразно распределить функциональные обязанности среди всех участников образовательного процесса. Это позволило нам предотвратить дублирование в действиях, рационально распределить время, правильно спланировать режим работы, определить цели.

Первый уровень в сопровождении занимают администрация школы, совет школы, педагогический совет. На этом уровне управления решались вопросы осуществления организации и проведения государственной итоговой аттестации, вопросы назначения, миссии этой данной формы оценки качества образовательной подготовки школьников.

Второй уровень был представлен такими службами как методический совет школы, психолого-педагогический консилиум, информационно-методическое совещание. В компетенцию данных структур входили вопросы тактического порядка, касающиеся организационной стороны деятельности школы по подготовке к ГИА. На заседаниях методического совета рассматривались планы мероприятий по подготовке школы к ГИА, планы, представленные руководителями ШМО, утверждались планы индивидуальной работы учителей-предметников, материалы для проведения пробных внутришкольных мониторингов образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, анализировались результаты данных мониторингов.

Третий уровень – уровень руководителей ШМО, творческих групп. На этом уровне разрабатывались вопросы, касающиеся методики, дидактики и технологии обеспечения итоговой аттестации школьников. На заседаниях школьных методических объединений рассматривались такие вопросы, как обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня; проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Проводились учебные семинары, на которых рассматривались типичные ошибки, допускаемые выпускниками. Учителя делились опытом своей работы по следующим темам:

- «Системная подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предмету в 2020-2021 учебном году»,
- «Использование педагогических технологий и методик при организации подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в 2020-2021 учебном году»

и др., выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

Подготовка к экзаменам требует интеграции в целостный образовательный процесс, который предусматривает тесное и плодотворное взаимодействие учителя и учащихся. Педагогический коллектив школы считает, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзаменов. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психолога, учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и их родителей.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, используемые в МБОУ СОШ № 1:

1) Администрация ОУ:

- проведение тематических педагогических советов;
- проведение тематических родительских собраний;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

2) Учителя:

- изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9-х и 11-х классов заполнению бланков ответов ЕГЭ;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- работа с интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование программы по подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений.

3) Психологическая служба школы:

- изучение профессиональной направленности учащихся 9–11-х классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9–11-х классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

4) Классные руководители 9-х и 11-х классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- мониторинг выбора учащимися 9-х и 11-х классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями);
- взаимодействие с психологической службой школы.

***Деятельность педагогов,
работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками***

Важным фактором эффективного методического сопровождения деятельности педагогов МБОУ СОШ № 1, работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками, является мотивирование деятельности педагогов.

Мотивирование профессионального развития педагога – процесс побуждения его к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

Работа педагогического коллектива с одаренными и высокомотивированными учащимися выполняла следующие функции:

- *организационно-управленческая*: организует деятельность педагогического коллектива, направленную на реализацию системной модели работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- *информационно-коммуникативная*: обеспечивает трансляцию опыта работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- *проектировочная* – определяет направления проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями к результатам, структуре и условиям работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития с учетом специфики конкретного образовательного учреждения;
- *развивающая* - удовлетворяет духовные запросы личности, потребности творческого роста педагогов через осмысление социокультурных функций личностно-ориентированного образования в современном мире;
- *компенсирующая* - восполняет пробелы в базовом образовании по проблемам развития и поддержки одаренных детей в образовательном пространстве;
- *адаптивная* – осуществляет оперативную подготовку и переподготовку по проблеме детской и подростковой одаренности в условиях меняющейся социокультурной ситуации;
- *интегрирующая* в новый культурный контекст взаимодействия науки, образования, производства, бизнеса и культуры в разработке комплексного сопровождения одаренных детей и подростков в современных условиях.

В 2023 году работа с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития являлась практико-ориентированной и вариативной. Основана на содержательном и системно-деятельностном подходах. Школа расширяла и развивала воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание через следующие формы работы:

- информирование родителей об особенностях, проблемах и интересах ребенка: лекции, фильмы, плакаты, стенды, брошюры;
- обучение родителей способам взаимодействия: тренинги детско-родительских отношений;
- индивидуальные консультации и беседы: классные собрания, учебные занятия в присутствии родителей, домашние проекты.

К работе по выявлению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития привлекались специалисты различных категорий: психолог, педагоги, социальный педагог, родители.

Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения. После выявления интеллектуальной одаренности детей работа с ними ведется следующими группами педагогов:

- учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- наставником (руководителем), который помогает в научно-исследовательской работе по выбранной теме;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе учащегося с повышенным уровнем интеллектуального развития, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Компетентность учителя в сфере работы с одаренными и высокомотивированными школьниками также подразумевает наличие у него креативного мышления, глубокого знания предмета, психолого-педагогической компетентности. Большинство учителей МБОУ СОШ № 1 доброжелательные, чуткие, имеют высокий уровень интеллектуального развития, эмоционально устойчивые, оптимистически относятся к жизни.

В своей деятельности учителя умеют планировать работу так, чтобы постоянно повышать интерес и мотивацию учащихся, поощрять к дальнейшему творчеству. Большую роль в этом играет индивидуальный подход.

Одна из форм работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися в школе – спецкурсы/элективные курсы по интересам. Здесь дети работали в небольших группах, учителя могут полностью осуществить дифференцированный и индивидуальный подход. Учителя применяли различные методы работы: исследование, наблюдение, работа с научной литературой, эксперимент.

Исследовательская деятельность является не новой, но важной формой работы с одарёнными и высокомотивированными детьми любого возраста. Она помогает развитию личности, а также формированию положительной мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности. Исследование ставит проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская любознательность и тяга к новому, «неизвестному» способствует решению этих задач. Успех выполнения задач формирует положительные эмоции и желание дальше проводить исследования. В итоге это приводит к углубленному изучению предмета и способствует повышению качества образования.

Одной из эффективных форм работы с одарёнными и высокомотивированными детьми в школе является проектная деятельность. Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс лично значимым, способствует раскрытию творческого потенциала, проявлению исследовательских способностей, самостоятельности, активности, творчества. В ходе работы над проектом учащийся включён в активный познавательный процесс, он самостоятельно формулирует проблему, собирает информацию, делает выводы и т. п. В конечном итоге он приобретает новые знания и жизненный опыт. Метод проектов можно применять для всех предметов в рамках программного материала практически по любой теме. Он чётко ориентирован на практический результат, значимый для школьников.

В работе с одарёнными и высокомотивированными детьми большое значение имеет проведение олимпиад различного уровня. В школе создан банк заданий олимпиад по различным предметам.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 4-11 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в олимпиадах. Квоты на участие (на основании Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области) не устанавливались.

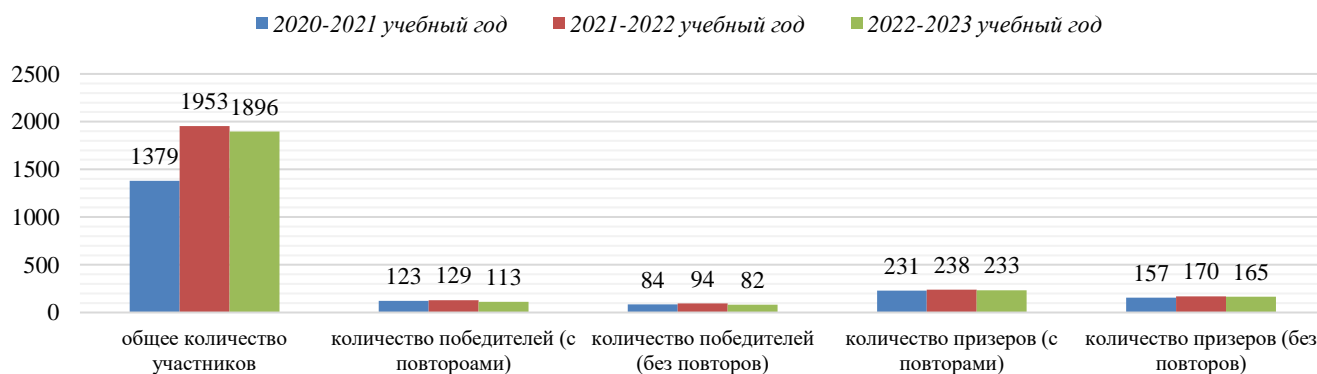
В 2023 году школьный этап ВсОШ по математике, химии, физике, биологии, астрономии и информатике для обучающихся 4-11 классов прошел в дистанционном режиме на платформе «Сириус.Курсы».

Анализ распределения количества фактов участия по параллелям показывает, что активное участие в школьном этапе ВсОШ принимали учащиеся 5-11 классов, и доля участия по классам варьируется от 57,93% до 86,15%.

В школьном этапе ВсОШ приняло участие 627 учеников 4-11 классов (без повторений), что составило 72,27% учащихся этих классов. В сравнении с прошлым учебным годом возросла доля участников школьного этапа ВсОШ на 4,94% учащихся этих классов.

В 2022-2023 учебном году наиболее востребованными (I, II, III место) среди учащихся являются предметы: русский язык, математика и обществознание. Наименьшую активность обучающиеся проявила по астрономии, экономике и немецкому языку.

Диаграмма 1. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за последние три года



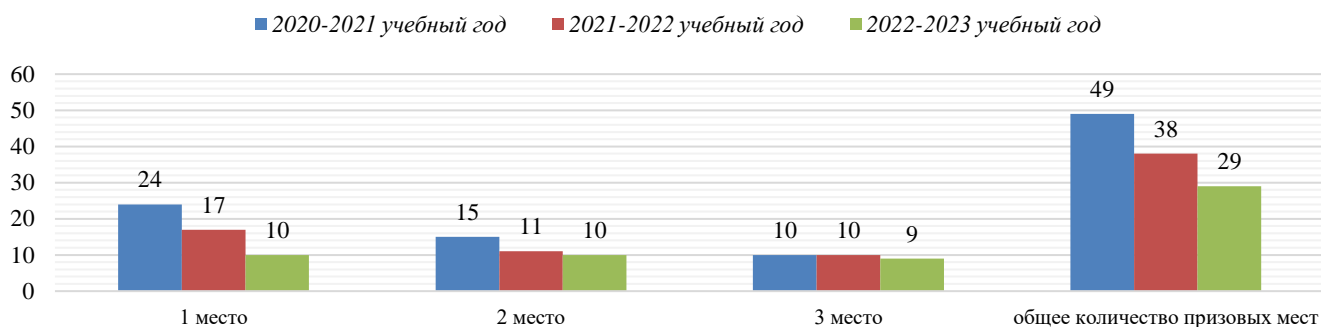
По итогам школьного этапа предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе ВсОШ в количестве **283** человека, по факту приняли участие **240** человек, что составляет **84,81%** (в 2021 г. – 72,37%, в 2020 г. – 92,00%, 2019 г. – 92,76%). Снижение участников произошло из-за объективных причин: болезнь участников, нахождение участников на карантине.

Анализ участия школьной команды на муниципальном этапе ВсОШ сделать следующие **выводы:**

- ученики 7-11 классов приняли участие во всех предметных олимпиадах, предложенных на муниципальном этапе ВсОШ (кроме французского, испанского, китайского, итальянского языков);
- наибольшее количество победителей и призёров по:
 - литературе (42,86% от общего количества участников);
 - по ОБЖ (20,00% от общего количества участников);
- по истории, информатике и ИКТ, математике, обществознанию, праву, экономике, экологии, химии, русскому языку, астрономии в 2022-2023 учебном году не победителей и призёров.

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призёров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

Распределение призовых мест, занятых обучающимися МБОУ СОШ № 1 на МЭ ВсОШ за последние три года



Как видно из диаграммы, количество призовых мест за последние три года уменьшается. Это можно объяснить тем, уменьшилось количество обучающихся, прошедших отбор на школьном этапе на платформе «Сириус.Курсы».

Говоря об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году, нельзя не отметить весомый вклад 9 учителей, подготовивших победителей и призёров.

В 2023-2024 учебном году предстоит решить следующие задачи:

- **продолжить** работу над развитием способностей обучающихся и формированием устойчивого интереса к учебно-исследовательской деятельности на уроках, элективных курсах, кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- **вовлечь** в 2023-2024 учебном году большее количество детей в школьные олимпиады;
- **продолжить** работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подход к подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям;
- с учащимися, которые будут участвовать в региональном этапе ВсОШ, осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников.

Кроме того, в школе проводились различные **конкурсы и викторины, словесные игры, ролевые игры**, давались детям индивидуальные творческие задания. Это помогало одарённым и высокомотивированным детям выбрать формы и виды творческой деятельности. Активно участвовали школьники и в дистанционных конкурсах, играх, викторинах.

Общие выводы:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений

соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

2. В течение 2022-2023 учебного года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования и вновь принятых педагогов.
3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
4. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам.
5. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
6. Методическая работа школы соответствовала программе развития школы.
7. Проводилась целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
8. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивалась в системе.
9. Методическое сопровождение подготовки выпускников 9 и 11 классов к экзаменам обеспечило прохождение государственной итоговой аттестации учащимися на удовлетворительном уровне.
10. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
11. Задачи, поставленные при определении единой методической темы, соответствовали задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Все учителя ознакомлены с обновленными федеральными стандартами НОО, ООО, СОО 2021 года, ознакомлены с нормативными документами обновленных ФГОС-2021, прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС-2021.
12. Тематика педагогических советов и заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить коллектив школы. Активность учителей, их стремление к творчеству можно оценить на высоком уровне.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива продолжают иметь место **недостатки**:

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладали традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ШМО.
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В 2023-2024 учебном году необходимо провести:

1. Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне НОО, ООО, СОО;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования,

- уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

2. *Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и перехода к обновленным ФГОС.

3. *Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

III. 6. Учебно-методическое обеспечение

▪ начальное общее образование

Предмет	Автор, название учебника	Наличие комплектности *(+/-)	Соответствие Федеральному Перечню (+/-)
Русский язык. Обучение грамоте 1а, б, в, г, д	Журова Л.Е. Букварь. 1 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг в 2-х ч./ Л.Е.Журова, А.Е. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2020	+	+
1а, б, в, г, д	Безруких М.М., Кузнецова М.И.1 класс. Прописи. В 3-х частях/ М.М. Безруких, М.И.Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2020	+	+
Русский язык 1а, б, в, г, д	Иванов С. В. Русский язык: 1 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг./ С.В. Иванов, А.Е. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В.Иванова. - М.: Вентана-Граф,2015,2018, 2019, 2020	+	+
2 а,б,в,г,д,е	Русский язык: 2 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. [С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]; [под ред. С.В.Иванова]- М.: Вентана-Граф, 2014, 2016	+	+

2 а,б,в,г,д,е	Русский родной язык. 2 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. орг./[О.М.Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2020.	+	+
3 а,б,в,г	Русский язык: 3 кл.: учебн. для учащ. общеобраз. орг. в 2 – х ч. / [С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.] М.:Вентана-Граф, 2015, 2018, 2019	+	+
3 д, е	Русский язык 3 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг в 2-х ч./ Л.Ф.Климанова Т.В. Бабушкина/М.: «Просвещение» 2016, 2017	+	+
3 а,б,в,г,д,е	Русский родной язык. 3 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. орг./[О.М.Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2020.	+	+
4 а,б,в	Русский язык: 4кл.: учеб. для учащ. общеобраз. орг.в 2-х ч. / [С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.]М.: Вентана-Граф, 2015, 2017, 2019	+	+
4 г,д	Русский язык 4 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг в 2-х ч./ Л.Ф.Климанова Т.В. Бабушкина/М.: «Просвещение» 2015	+	+
4 а,б,в,г,д	Русский родной язык. 4 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. орг./[О.М.Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2020.	+	+
Литературное чтение 1а, б., в, г, д	Меркин Г.С. Литературное чтение: 1 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг./Г.С. Меркин Г.С., Б.Г. Меркин, С.А. Болотова, под редакцией Г.С. Меркина.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019	+	+
2 а, б, в, г,д,е,	Меркин Г.С. Литературное чтение: 2 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. В 2-х ч. /Г.С. Меркин Г.С., Б.Г. Меркин, С.А. Болотова, под редакцией Г.С. Меркина.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019	+	+
3 а, б	Литературное чтение: 3кл. : учебн. для уч-ся общеобразов. орг.в 2-х ч. / [авт.-сост.: Л.А.Ефросинина, М.И. Оморокова]М.: Вентана-Граф, 2014-2017	+	+
3 в, г	Меркин Г.С. Литературное чтение: 2 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. В 2-х ч. /Г.С. Меркин Г.С., Б.Г. Меркин, С.А. Болотова, под редакцией Г.С. Меркина.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020	+	+
3 д,е	Литературное чтение: 3 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг./ [Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий Л.А.Виноградская].- М.:Просвещение, 2016	+	+
4 а,б,в	Литературное чтение: 4 кл. учеб. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. / [Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова]- М.:Вентана-Граф, 2014 - 2017	+	+
4 д,е	Литературное чтение: 4 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг./ [Л.Ф.Климанова М.В.Бойкина Л.А.Виноградская].- М.:Просвещение, 2016	+	+
Иностранный язык Английский язык 2 а,б,в,г, д, е	Английский язык: 2 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. / [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.] под ред. М.В.Вербицкой- М.:Вентана-Граф, 2014,2016+ CD, 2019	+	+
3 а,б,в,г,д,е	Английский язык: 3 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. в 2 – х ч. / [М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др]; под ред. М.В.Вербицкой - М.: Вентана-Граф, 2014, 2016, 2017 +CD, 2019	+	+
4 а,б,в,г,д	Английский язык: 4 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. в 2 – х ч. / [М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др]; под ред. М.В.Вербицкой – 2 изд., М.: Вентана - Граф, 2016 +CD, 2019, 2020	+	+
4 г,д	Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электр. нос. в 2-ч. /И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.- М.: Просвещение, 2014 г.	+	+
Математика 1а,б,в,г, д	Рудницкая В.Н. Математика: 1 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч./В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыздсе.-М.: Вентана-Граф, 2015, 2018, 2019	+	+

	Кочурова Е.Э. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 3-х ч./В.Н. Рудницкая, Е.Э.Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2020	+	+
2а,б,в,г, д,е	Рудницкая, В.Н. Математика: 2 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачёва.- М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2018	+	+
3 а,б,в,г	Рудницкая В.Н. Математика. 3 кл.: учебн. для общеобраз. орг. в 2-х ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева. М.: Вентана-Граф, 2016, 2017,2019	+	+
3 д,е	Математика: 3 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч./ Г.В.Дорофеев Т.Н.Миракова Т.Б.Бука/М.Просвещение 2015	+	+
4 а,б,в	Рудницкая В.Н. Математика: 4 кл. учебн. для учащ. общеобраз. орг. в 2-ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва.- М.: Вентана-Граф, 2014, 2015,2017	+	+
4 г, д	Математика: 4 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч./ Г.В.Дорофеев Т.Н.Миракова Т.Б.Бука/М.Просвещение 2015	+	+
Окружающий мир 1а,б,в,г,д,е	Виноградова. Н.Ф. Окружающий мир: 1кл. учебн. для учащ. общеобраз. организаций: в 2 ч. /Н.Ф.Виноградова – М.:Вентана-Граф, 2014, 2015, 2019	+	+
2 а,б,в,г ,д,е	Виноградова. Н.Ф. Окружающий мир: 2 кл. учебн. для учащихся общеобраз. организаций: в 2 ч. /Н.Ф.Виноградова – М.:Вентана-Граф, 2014- 2018	+	+
3а,б,в,д	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 кл. : учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. /Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова.- М.: Вентана-Граф, 2016, 2019	+	+
3 г,д	Окружающий мир: 3кл. учебн. для учащ. общеобраз. организаций: в 2 ч. / А.А.Плешаков М.Ю. Новицкая/М.:Просвещение 2014, 2015	+	+
4 а,б,в	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 кл. учеб. для учащ. общеобраз. орг. в 2-х ч. Ч.1/Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова.- М.: Вентана-Граф, 2014-2017	+	+
4 г,д	Окружающий мир: 4кл. учебн. для учащ. общеобраз. организаций: в 2 ч. / А.А.Плешаков, М.Ю Новицкая/М.:Просвещение 2014, 2015	+	+
Музыка 1 а,б,в,г, д	Критская Е.Д. Музыка. Учебник 1 класс для учащ. общеобраз. орг. /Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2016	+	+
2а,б,в,г,д, е	Критская Е.Д. Музыка. Учебник 2 класс для учащ. общеобраз. орг. /Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2016, 2020	+	+
3а,б,в,г	Усачёва, В.О. Музыка. Учебник 3 класс для учащ. общеобраз. орг. /В.О.Усачева, Л.В. Школяр.- М.: Вентана-Граф, 2016	+	+
3 д,е	Музыка. Учебник 3 класс для учащ. общеобраз. орг. /Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2016	+	+
4а,б,в	Усачёва, В.О. Музыка. Учебник 4 класс для учащ. общеобраз. орг. /В.О.Усачева, Л.В. Школяр.- М.: Вентана-Граф, 2016	+	+
4 д,е	Музыка. Учебник 4 класс для учащ. общеобраз. орг. /Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2016	+	+
Изобразительное искусство 1а,б,в,г,д	Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс для общеобр. учр. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Вентана –Граф, 2014, 2020	+	+
2 а, б, в, г, д, е	Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс для общеобр. учр. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Вентана –Граф, 2016,2020	+	+
3а, б, в, г	Изобразительное искусство. Учебник.3 класс для общеобр. учр. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Вентана –Граф, 2016	+	+

3 д, е	Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс для общеобр. учр. / Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В./М.: Просвещение 2015	+	+
4 а, б, в	Изобразительное искусство. Учебник.4 класс для общеобр. учр. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Вентана –Граф, 2016	+	+
4 г, д	Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс для общеобр. учр. / Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В./М.: Просвещение 2015	+	+
Технология 1а, б, в, г, д	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. Учебн. для общеобразов. учр./ Е. А. Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2015,2020	+	+
2а,б,в,г,д, е	Лутцева Е.А. Технология.2 класс. Учебн. для общеобразов. учр./ Е. А. Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2017	+	+
3а, б, в,г	Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. Учебн. для общеобразов. учр./ Е. А. Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2014	+	+
3 д,е	Технология. 3 класс. Учебн. для общеобразов. учр./Т.М. Рагозина А.А Гринева И.Б.Мылова/Учебник, 2013	+	+
4а, б, в	Лутцева Е.А. Технология. 4 класс. Учебн. для общеобразов. учр./ Е. А. Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2017	+	+
4 г,д	Технология. 4 класс. Учебн. для общеобразов. учр./Т.М. Рагозина А.А Гринева И.Б.Мылова/Учебник, 2013	+	+
Физическая культура 1а,б,в,г,д 2 а,б,в,г, д,е	Физическая культура: 1-2 кл. Учебн. для общеобразов. орг./ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров, - М.:Вентана-Граф, 2016	+	+
3 а,б,в,г 4 а,б,в	Физическая культура: 3-4 кл. Учебн. для общеобразов. орг./ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров, - М.:Вентана-Граф, 2016	+	+
3 г,д 4 г,д	Физическая культура: 3-4 кл. Учебн. для общеобразов. орг./ А.П.Матвеев, - М.: Просвещение, 2016 г.	+	+
Основы религиозных культур и светской этики 4 а, б, в, г, д	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразов. орг./ М.Т.Студеникин.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013, 2016	+	+
	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразов. орг./ М.Т.Студеникин.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013, 2016	+	+
	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл. учебник для общеобразов. орг. с прил. на эл. нос./А.В.Кураев.- М.: Просвещение, 2014	+	+

■ **основное общее образование**

Предмет	Автор, название	Наличие комплектности *(+/-)	Соответствие Федеральному Перечню (+/-)
Русский язык 5 а, б, в, к, г	Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразов. орг. В 2-х ч. [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.]-М.- Просвещение, 2015, 2018	+	+
5 а, б, в, к, г	Русский родной язык. 5 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. орг./[О.М.Александрова и др.]- М.: Просвещение, 2020.	+	+
6 а, б, в, к, г, д	Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразов. орг. В 2-х ч. [Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушкевич].-М.- Просвещение, 2016, 2020	+	+

7 а, б, в	Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразов. орг. [Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушкевич].-М.- Просвещение, 2016	+	+
7 г	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык в 2-х ч. 7 класс – М.: Просвещение, 2017	+	+
7 д	М.М.Разумовская Русский язык 7 класс / М.М.Разумовская С.И.Львова В.И.Капинос В.В.Львов/М.:Дрофа, 2013	+	+
8 а, б, в	Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразов. орг. [Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушкевич].-М.- Просвещение, 2018	+	+
8 г	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык в 2-х ч. 8 класс – М.: Просвещение, 2017	+	+
8 д	М.М.Разумовская Русский язык 8 класс / М.М.Разумовская С.И.Львова В.И.Капинос В.В.Львов/М.:Дрофа, 2016	+	+
9 а, б, в	Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразов. орг. [Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушкевич].-М.- Просвещение, 2018	+	+
9 г	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык в 2-х ч. 9 класс – М.: Просвещение, 2017		
9 д	М.М.Разумовская Русский язык 9 класс / М.М.Разумовская С.И.Львова В.И.Капинос В.В.Львов/М.: Дрофа, 2019	+	+
Литература 5 а, б, в, к, д	Литература: учеб. для 5 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /авт-сос. Г.С.Меркин. – М: ООО «Русское слово- учебник», 2015, 2019	+	+
6 а, б, в, к, г, д	Литература: учеб. для 6 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /авт-сос. Г.С.Меркин. – М: ООО «Русское слово-учебник», 2015, 2020	+	+
7 а, б, в	Литература: учеб. для 7 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /авт-сос. Г.С.Меркин. – М: ООО «Русское слово-учебник», 2016	+	+
7 г, д	Литература: учеб. для 7 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин /М: «Просвещение», 2018	+	+
8 а, б, в	Литература: учеб. для 8 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /авт-сос. Г.С.Меркин. – М: ООО «Русское слово-учебник», 2017	+	+
8 г, д	Литература: учеб. для 8 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин /М: «Просвещение», 2018	+	+
9 а, б, в	Зинин С.А. Литература: учеб. для 9 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев.- М: ООО «Русское слово- учебник», 2019	+	+
9 г, д	Литература: учеб. для 9 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин /М: «Просвещение», 2018	+	+
Иностранный язык Английский язык 5 а, б, в, к, г	Английский язык: 5 кл.: учеб. для общеобраз. орг. в 2-х ч. / [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2015+ CD	+	+
6 а, б, в, к,	Английский язык: 6кл.: учеб. для общеобраз. орг. в 2-х ч. / [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2016+ CD	+	+
6 г,д	Английский язык: 6кл.: учеб. для общеобраз. орг. в 2-х ч. ENJOY ENGLISH /М.З.Биболетова О.А.Денисенко Н.Н.Трубанёва / М.: Дрофа,2019	+	+
7 а, б, в	Английский язык: 7 кл.: учеб. для общеобраз. орг. в 2-х ч. / [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2017+ CD	+	+

7 г,д	Английский язык: 7кл.: учеб. для общеобраз. орг. в 2-х ч.. ENJOY ENGLISH /М.З.Биболетова Н.Н.Трубанёва / М.: Дрофа, 2019	+	+
8 а, б, в	Английский язык: 8 кл.: учеб. для общеобраз. орг. / [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2018	+	+
8 г, д	Английский язык: 8кл.: учеб. для общеобраз. орг. ENJOY ENGLISH /М.З.Биболетова О.А.Денисенко Н.Н.Трубанёва/ М.: Дрофа, 2019	+	+
9 а, б, в	Английский язык: 9 кл.: учеб. для общеобраз. орг. / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2019	+	+
9 г, д	Английский язык: 9 кл.: учеб. для общеобраз. орг. ENJOY ENGLISH /М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И.Кларк - М.: Дрофа, 2019	+	+
Немецкий язык 5 к, г	Немецкий язык. 5 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /И.Л.Бим, Л.М. Санникова, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2014, 2018, 2018	+	+
6 в, к, г, д	Немецкий язык. 6 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /И.Л.Бим, Л.М. Санникова, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2014	+	+
7 г, д.	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс – М.: Просвещение, 2016	+	+
8 б, в, г, д	Немецкий язык. 8 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /И.Л.Бим, Л.М. Санникова, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2018	+	+
9 г, д	Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. 9 класс – М.: Просвещение, 2019	+	+
Математика 5 а, б, в, к, г	Мерзляк А.Г. Математикм. 5 кл.: учебн. для общеобр. орг. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014, 2015, 2019	+	+
6 а,б, в, к, г,д	Мерзляк А.Г. Математикм. 6 кл.: учебн. для общеобр. орг. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015, 2016	+	+
Алгебра 7 а,б,в, г,д	Мерзляк. А.Г. Алгебра: 7 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана-Граф, 2015	+	+
8 а, б, в, г, д	Мерзляк. А.Г. Алгебра: 8 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана-Граф, 2017	+	+
9 а, б, в	Мерзляк. А.Г. Алгебра: 9 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана-Граф, 2018	+	+
9 г, д	Алгебра: 9 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./Ю.Н.Макарычев под ред. Теляковского С.А. /М.:Просвещение, 2018	+	+
Геометрия 7 а, б, в, г, д	Мерзляк. А.Г. Геометрия: 7 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана-Граф, 2015	+	+
8 а,б, в, г, д	Мерзляк. А.Г. Геометрия: 8 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана-Граф, 2017	+	+
9 а, б, в	Мерзляк. А.Г. Геометрия: 9 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана-Граф, 2018	+	+
9 г, д	Геометрия: 7-9 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./Атанасян Л.С Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б./М.: Просвещение, 2015	+	+
Информатика и ИКТ 5 а, б, в, к, г	Босова Л.Л. Информатика: учебн. для 5 кл. / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	+	+
6 а, б, в, к, г, д	Босова, Л.Л.. Информатика: учеб. для 6 кл. /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	+	+

7 а,б,в,г,д	Босова, Л.Л.. Информатика: учеб. для 7 кл. /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	+	+
8а,б,в,г,д	Босова, Л.Л.. Информатика: учеб. для 8 кл. /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	+	+
9 а,б,в,г,д	Босова, Л.Л.. Информатика: учеб. для 9 кл. /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018, 2019	+	+
История 5а, б, в, к, г	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразов. орг. /А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред А.А.Искандерова.- М.: Просвещение, 2014, 2019	+	+
6 а, б, в, к, г, д	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.: учеб. для общеобразов. орг./Е.В.Агибалова, Г.М. Донской, М.: Просвещение, 2016, 2019 История России. 6 кл. Учеб. для общеобразов. орг.в 2-х ч. [Н.М.Арсентьев. А.А.Данилов и др.] - М.: Просвещение, 2016, 2019	+	+
7а, б, в, г, д	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. 7 класс: Учеб. для общеобразов. орг./А.Я.Юдовская, П.А.Баранов и др. Под ред. А.А.Искандерова М.: Просвещение, 2016, 2019 История России. 7 кл. Учеб. для общеобразов. орг.в 2-х ч. [Н.М.Арсентьев. А.А.Данилов и др.] - М.: Просвещение, 2017, 2019	+	+
8 а,б,в,г,д	Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс. : учеб. для общеобраз. орг./А.Я. Юдовская, П.А.Баранов и др. под ред. А.А.Искандерова.- М.: Просвещение, 2018. История России. 8 кл. Учеб. для общеобразов. орг.в 2-х ч. [Н.М.Арсентьев. А.А.Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова - М.: Просвещение, 2018, 2019	+	+
9 а, б, в	Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2019.	+	+
9 г, д	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.- М.: Просвещение, 2019.	+	+
9 а, б, в, г, д	История России. 9 кл. Учеб. для общеобразов. орг.в 2-х ч. [Н.М.Арсентьев. А.А.Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова - М.: Просвещение, 2019	+	+
Обществознание 6 а, б, в, к, г, д	Обществознание. 6 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /[Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2016	+	+
7 а,б,в,г,д	Обществознание. 7 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /[Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2016, 2019	+	+
8 а,б,в,г,д	Обществознание. 8 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /[Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая., Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] - М.: «Просвещение», 2018, 2019	+	+
9 а,б,в,г,д	Обществознание. 9 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /[Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] - М.: «Просвещение», 2018, 2019	+	+
География 5 а, б, в, к, г 6 а,б,в,к, г,д	Дронов, В.П.География. Землеведение 5-6 кл.: учеб./В.П.Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Дрофа, 2015, 2016	+	+
7 а, б, в, г, д	Дронов, В.П. География.. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб./И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев; под ред. В.Дронова- М.: Дрофа, 2016	+	+

8 а, б, в, г, д	Дронов, В.П. География: География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учеб./В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром; под ред. В.Дронова- М.: Дрофа, 2018	+	+
9 а, б, в, г, д	География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. учеб. /А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева – М.: Дрофа, 2019	+	+
Физика 7а,б,в,г,д	Пёрышкин А.В. Физика. 7 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /А.В.Пёрышкин. - М.: Дрофа, 2017, 2019	+	+
8а,б,в,г,д	Пёрышкин А.В. Физика. 8 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /А.В.Пёрышкин. - М.: Дрофа, 2018,	+	+
9 а,б,в,г,д	Пёрышкин А.В. Физика. 9 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /А.В.Пёрышкин. - М.: Дрофа, 2019	+	+
Химия 8а,б,в,г,д	Кузнецова, Н.Е. Химия: 8 кл. учеб. для общеобраз. орг. /Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова.,Н.Н. Гара, М.: Вентана-Граф, 2016, 2019	+	+
9 а,б,в,г,д	Кузнецова, Н.Е. Химия: 9 кл. учеб. для общеобраз. орг. /Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова., Н.Н. Гара, М.: Вентана-Граф, 2018,2019	+	+
Биология 5 а, б, в, к, г	Пономарёва И.Н. Биология: 5 кл.: учебн. для уч-ся общеобразов. организаций /И.Н. Пономарёва, И.Н. Николаев, О.А.Корнилова; под ред. И.Н.Пономарёвой.- М.: Вентана-Граф, 2015, 2019	+	+
6 а,б,в,к,Г,д	Пономарёва И.Н. Биология: 6 кл.: учебн. для уч-ся общеобразов. орг./ И.Н. Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С. Кучеренко; под ред. И.Н.Пономарёвой.- М.: Вентана-Граф, 2016, 2019	+	+
7 а.б,в,г,д	Константинов, В.М. Биология: 7 кл. учебн. для уч-ся общеобразов. орг./В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко.- М.:Вентана-Граф, 2017, 2019	+	+
8а,б,в,г,д	Драгомилов А.Г. Биология . 8 кл. : учебн. для уч. общеобраз. орг./А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш.- М.: Вентана-Граф, 2018,2019	+	+
9 а,б,в,г,д	Пономарёва И.Н. Биология: 9 кл.: учебн. для уч-ся общеобразов. орг./ И.Н. Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н.Пономарёвой.- М.: Вентана-Граф, 2019	+	+
Музыка 5 а,б,в,к, г	Сергеева Г.П. Музыка: 5 кл. Учебник для общеобраз. орг./Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.- М.: Просвещение, 2017	+	+
6 а, б,в, к, Г,д	Сергеева Г.П. Музыка: 6 кл. Учебник для общеобраз. орг./Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.- М.: Просвещение, 2017	+	+
7 а.б,в,г,д	Сергеева Г.П. Музыка 7 кл. учебник для общеобраз. орг./Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.- М.: Просвещение, 2017	+	+
8 а,б,в,г,д	Сергеева Г.П. Музыка 8 кл. учебник для общеобраз. орг./Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.- М.: Просвещение, 2020	+	+
Изобразительное искусство 5 а, б, в, к, г	Горяева Н., Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека 5 кл. учебник для общеобраз. орг / Н.А. Горяева, Н.А. Островская М.: Просвещение – 2017г	+	+
6 а,б,в,г,д	Неменская, Л.А., Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл. учебник для общеобраз. орг / Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение – 2017 г	+	+
7 а,б, в,г,д	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Архитектура и дизайн в жизни человека 7 кл. учебник для общеобраз. орг / А.С.Питерских, , Г.Е.Гуров.- М.: Просвещение – 2017 г	+	+
Искусство 9 а,б,в,г,д	Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 кл. Учебник для общеобразов. учр. /, Г.П. Сергеев, И.Э.Кашекова Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2018	+	+

Технология 5а, б, в, к, г	Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. /Н.В. Синица, В.Д. Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2015 Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. /А.Т.Тищенко, В.Д, Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2015	+	+
6а, б, в, к, г, д	Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. /Н.В. Синица, В.Д, Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2016 Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. /А.Т.Тищенко, В.Д, Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2016	+	+
7 а,б,в,г,д	Технология. 7 кл. Учеб. для уч-ся общеобразоват. орг. /[Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко и др.] М.: Вентана - Граф, 2017.Технология. Индустриальные технологии 7 кл. учебн. для уч-ся общеобраз. орг. /А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. М.: Вентана - Граф, 2017	+	+
8 а,б,в,г,д	Технология. 8 кл. Учеб. для учащ. общеобразоват. орг. – /[Н.В.Матяш, А.А.Электов] М.: Вентана - Граф, 2018 Технология. 8 кл. Учеб. для учащ. общеобразоват. орг. – /[В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.] М.: Вентана - Граф, 2018	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности 6 а,б,в,к, г,д	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учеб. для общеобразов. орг./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. Смирнова А.Т.- М.: Просвещение, 2018	+	+
7 а, б, в,г,д	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учеб. для общеобразов. орг./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. Смирнова А.Т.- М.: Просвещение, 2017	+	+
8 а, б,в, г, д	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учеб. для общеобразов. орг./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. Смирнова А.Т.- М.: Просвещение, 2018	+	+
Физическая культура 5 -7 кл.	Виленский М.Я. , Физическая культура. 5-7 классы. /М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова;; под ред М.Я.Виленского - М.: Просвещение, 2017	+	+
8 а,б,в,г,д 9 а,б,в,г,д	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. учеб. для общеобразов. орг /В.И.Лях - М.: Просвещение, 2018	+	+
Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 к	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебник для 5 кл. общеобразоват. орг. / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене .- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.	+	+
6 к	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебник для 6 кл. общеобразоват. орг. / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене .- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020	+	+

▪ **среднее общее образование**

Предмет	Автор, название	Наличие комплектности *(+/-)	Соответствие Федеральному Перечню (+/-)
Русский язык 10 а 11 а	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебн. для 10-11 кл. общеобразоват. учр.Базовый уровень в 2 ч. /Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014, 2020	+	+
Литература 10 а	Чертов В.Ф. Литература: учебн. для 10-11 кл. общеобразоват. учр. Базовый и углубленный уровень в	+	+

	2 ч. /В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина и др. Под ред. В.Ф.Чертова – М.: Просвещение, 2020		
11а	Литература: Учебник для 11 кл.: В 2ч. /Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов и др.; под ред. В.П.Журавлева.- М.:Просвещение, 2014.	+	+
Английский язык 10 а	Английский язык: 10 кл.: базовый ур.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг./[М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-Граф, 2019	+	+
11а	Английский язык: 11 кл.: базовый ур.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг./[М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-Граф, 2020	+	+
Немецкий язык 10 а	Ратченко О.А. Немецкий язык. Учебн. 10 кл. базовый и углуб. ур.: для общеобразоват. учр./О.А.Ратченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд - М.: Просвещение, 2020	+	+
Немецкий язык 11 а	Бим Л.И. Немецкий язык. Учебн. 11 кл. для общеобразоват. учр. М.: Просвещение, 2013	+	+
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 а	Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа . 10 кл. : учебн. для общеобразов. орг.: базов. и углубл. уровни / Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.- М: Просвещение, 2019	+	+
11а	Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа . 11 кл. : учебн. для общеобразов. орг.: базов. и углубл. уровни / Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.- М: Просвещение, 2020	+	+
Геометрия 10 а, 11 а	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл: учебн. для общеобразов. орг.: базов. и углубл. уровни/ [Л.С. Атанасян и др.]- М.: Просвещение, 2019, 2020	+	+
Информатика и ИКТ 10 а, 11а	Поляков, К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учеб. для 10 кл. в 2-х ч. /К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	+	+
Физика 10 а	Мякишев Г.Я. Физика : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учр. : базовый ур./Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский.; под ред. Н.А.Парфентьевой – М.: Просвещение, 2018	+	+
11 а	Мякишев Г.Я. Физика : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учр. : базовый ур./Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. Н.А.Парфентьевой – М.: Просвещение, 2014, 2017	+	+
Астрономия 10 а	Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 кл. учебн. /Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут.- М.: Дрофа, 2018	+	+
История 10 а	Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А., История. (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). 10-11 кл. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни). 10 класс.- М.: Просвещение, 2019	+	+
11а	Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А., История. (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). 10-11 кл. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019	+	+
Обществознание 10 а	Обществознание. 10 кл.: учеб. для общеобраз. учр.: баз. ур. /[Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.- М.: Просвещение, 2019	+	+
11 а	Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобраз. учр.: баз. ур. /[Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.- М.: Просвещение, 2019	+	+
География 10 а, 11 а	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учр../В.П.Максаковский.- М.: Просвещение, 2017, 2020	+	+

Биология 10 а	Агафонова, И.Б. Биология. 10 кл. : Базовый и углуб. ур. Общая биология. Базовый ур.: учеб. / И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. М.: Дрофа, 2019.	+	+
11 а	Агафонова, И.Б. Биология. 11 кл. : Базовый и углуб. ур. Общая биология. Базовый ур.: учеб. / И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. М.: Дрофа, 2020.	+	+
Химия 10а	Химия: 10 кл. учеб. для общеобраз. орг. / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень). М.: Просвещение, 2019.	+	+
11а	Химия: 11 кл. учеб. для общеобраз. орг. / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень). М.: Просвещение, 2019.	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности 10а	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020	+	+
11а	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учр.: баз. и проф. ур. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.Просвещение, 2014	+	+
Физкультура 10а, 11а	Лях В.И. Учебник для общеобразоват. учр. для учащихся 10- 11 классов / В.И. Лях - М.: «Просвещение», 2020	+	+

Наличие комплектности предполагает:

- наличие в случае необходимости задачников, хрестоматий, книг для чтения, дидактических и иных материалов в соответствии с требованиями программы по учебному предмету в количестве, обеспечивающем эффективность реализации образовательной программы;
- учитывается также укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Вывод. Имеющаяся учебная литература, ее количество позволяет (не позволяет, в какой части) осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ в соответствии с лицензией.

Условия, обеспечивающие возможность проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

III. 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд школьной библиотеки на 01.07.2023 г. представлен следующим образом:

- Художественная литература: 19126 экз.
- Учебники: 28076 экз.
- Методическая литература: 882 экз.
- Журналов и брошюр: 3184 экз.
- Аудиовизуальные документы: 0 экз.
- Электронные документы: 367 экз.
- Процент обеспеченности бесплатными учебниками: 100%. *Учебников, приобретенных на денежные средства родителей, нет.*

Основными направлениями работы школьной библиотеки, как в предыдущие годы стали:

- организация библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации;

- формирование фонда документов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и самообразования, работа по сохранности фонда, исключение из фонда ветхих и устаревших документов;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственной, гражданско-патриотической позиции учащихся, развитие их познавательной активности, воспитание культуры общения.

▲ Работа с фондом

В течение учебного года проводилась работа по формированию фонда школьной библиотеки. Основное внимание было уделено обеспеченности учебниками и учебными пособиями учащихся школы, также приобретались периодические издания. С 01.06.2022 г. по 31.05.2023 г. в фонд школьной библиотеки поступило **3 602 документа**, в т.ч.

	художественная литература, экз./ на сумму, руб.	учебники, экз./ на сумму, руб.	учебные пособия, метод. литература, экз./ на сумму, руб.	периодические издания, экз./ на сумму, руб.	электронные пособия экз./ на сумму, руб.	всего экз./ на сумму, руб.
1 корпус	16 / 960,00	1303 / 727852,40	660 / 137214,00	66 / 17820,14	0 / 0	2045 / 883846,54
2 корпус	6 / 380,00	1267 / 688808,45	240 / 49896,00	44 / 9999,88	0 / 0	1557 / 749084,33
ИТОГО	22 / 1340,00	2570 / 1416660,85	900 / 187110,00	110 / 27820,02	0 / 0	3602 / 1632930,87

Проводилась работа по исключению устаревших, ветхих документов: списано **5460 экз.** документов, в т.ч.

	художественная литература, экз./ на сумму, руб.	учебники, экз./ на сумму, руб.	учебные пособия, метод. литература, экз./ на сумму, руб.	всего экз./ на сумму, руб.
1 корпус	0	3671/ 1246073,36	1544/ 271364,85	5215/ 1517438,21
2 корпус	0	0	245/ 50699,00	245/ 50699,00
ИТОГО:	0 / 0,00	3671/ 1246073,36	1789/ 322063,85	5460/ 1568137, 21

Обеспеченность учащихся учебниками в текущем учебном году составила 100%.

В течение учебного года проводилась работа по сохранности фонда документов, которая включала ремонт учебников, художественной литературы, журналов, расстановку и обезболивание книжного фонда; беседы «Будем относиться к учебникам бережно».

В течение 2022-2023 учебного года оказывалась помощь учащимся и преподавателям в подборе материалов к урокам, проектам, внеклассным мероприятиям, конкурсам и фестивалям, созданию презентаций.

Работа с читателями

С 01.06.2022 г. по 31.05.2023 г. *число читателей* составило **1383** человек, в т. ч.:

- 1-й корпус – 939 читателей, из них - 39 педагогов;
- 2-й корпус - 444 читателя, из них - 25 педагогов.

Число книговыдач составило **2752** экз., в т.ч.:

- 1-й корпус – 2095 экз.;
- 2-й корпус – 657 экз.;

Число посетителей - **7512**, в т.ч.:

- 1-й корпус – 6618;

Деятельность школьной библиотека является важной составляющей реализации Программы воспитания школы. Школьная библиотека является активным участником педагогического и воспитательного процессов, происходящих в образовательной организации.

Важное место в работе библиотеки, как и в предыдущие годы, мероприятия по воспитанию патриотизма и исторической памяти учащихся. Были проведены Уроки Мужества с участием Ветеранов Вооруженных сил, акции, экскурсии, музейные уроки и др. Стало уже традицией в нашей школе участие во Всероссийской акции: «200 минут чтения: Сталинграду посвящается». Ученики 9в класса Егор С., Анастасия С., Егор К., Владислава Д., Егор Б., Анна Г. и ученицы 7б класса Дарья З., Валерия П., библиотекари Савуляк Т.А. и Бакина Л.А. прочитали ученикам 3-4 классов рассказы, посвященные Сталинградскому сражению, его героям, а затем попросили ребят ответить на вопросы.

Дням воинской славы России были посвящены Уроки Мужества «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный Дню неизвестного солдата; «День Героев Отечества»; «На защите Родины стоять», посвященный Дню защитника Отечества с участием ветеранов Вооруженных сил В.Г. Коноваловым, А.П. Батуниным; эстафета «Читаем вместе», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, в ходе которой ученицы 10а класса читали стихотворение О. Бергольц «Ленинградский салют» и др.

В школе в рамках Акции «Парта героя» была открыта парта выпускника школы Ивана Никитина, погибшего участника СВО. В течение учебного года проведены беседы-экскурсии «Наш герой Иван Никитин», в которых принимали участие ученики 7б класса - члены школьного музейного формирования.

В августе совместно с заместителем директора по воспитательной работе была организована 2-х дневная экскурсия «Славная история Балтфлота. 350 лет со дня рождения Петра I» в рамках программы «Дороги Победы», в которой приняли участие 35 учеников 7-9 классов. В ходе экскурсии они узнали много новых и интересных фактов из истории нашего края, истории Российского Флота, истории нашей Родины.

Ученики 7в класса стали участниками флешмоба «Мы рады, что вы с нами», посвященного Дню воссоединения Крыма с Россией. С интересом ученики 5-7 классов участвовали в онлайн-экскурсия «История одного полуострова», организованном совместно с членами Школьного парламента.

К 78-й годовщине штурма Кенигсберга были организованы Музейные уроки, которые провела в музее города его руководитель Т.А. Механникова.

Российской государственности были посвящены: Парламентский урок с участием Главы МО «СГО» С.В. Бевза и видеомарафон «О законе речь», посвященные Дню российского парламентаризма, акция «Пусть реет наш российский флаг», посвященная Дню государственного Флага, познавательный час «Что мы знаем о Конституции», Интеллектуальный марафон «Государственные символы России».

Формированию привычки к чтению, развитию эмоционального интеллекта, читательского вкуса, расширению читательского кругозора детей и подростков способствовало участие школьников в конкурсе «Живая классика».

14 марта 2023 г. в школе состоялся школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», на этом этапе в конкурсе приняли участие 17 учеников 5-10 классов, ставших победителями классных этапов конкурса, в которых участвовало 73 ученика. Справившись с волнением, ребятам удалось рассказать свои истории эмоционально, заставив слушателей задуматься, смеяться, сопереживать. Жюри, отметив хорошо подобранные тексты и яркое, выразительное исполнение многих участников, признало победителями школьного этапа «Живой классики» - 2023: Викторию Б. (10а кл.), Ульяну З. (9г кл.), Дарью У. (6б кл.). Виктория Б. (10а класс) стала победителем муниципального этапа и представила наш город на региональном этапе конкурса. 65 учеников школы приняли участие в Областном фестивале творчества учащихся «Звёзды Балтики» в номинации «Художественное слово». 20 учеников стали участниками муниципального этапа. Василина В.(6б кл.) представляла муниципалитет на областном этапе.

Первоклассники школы стали участниками беседы-игры «Путешествие по сказкам К.Д. Ушинского». Ребята узнали, Д. Ушинский – великий русский педагог, «учитель русских учителей», был и талантливым детским писателем. Он пересказал для детей народные сказки, использовал в рассказах народные пословицы, поговорки, присказки. Написанные простым языком небольшие рассказы и сказки, говорят детям о непреходящих человеческих ценностях: добре, честности, отзывчивости, дружбе. Это путешествие стало для ребят интересным, веселым и познавательным!

Как придумываются книги? Что нужно знать, чтобы стать писателем? Откуда берется фантазия? Эти и другие задавали ученики 2б и 3а классов калининградской писательнице Ирине Мотковой. Эти встречи посвящены Международному дню книгодарения, который отмечается 14 февраля. Гостя увлекательно рассказала ребятам о своих книгах «Марта, Пряник и другие», «Сон Лизы» и новой книге «Карамельки». Ребята не только с большим интересом и вниманием слушали гостью, но и с удовольствием приняли участие в инсценировке сказки «Репка», которую весело «пересказала» Ирина Валерьевна.

В отчётном учебном году совместно с учителем 4д класса Н.В. Жугановой были осуществлены 2 театральные постановки в рамках проекта РДШ-РДДМ «Спектакль для мамы». 1 этап проекта состоялся в ноябре 2022 г., когда ребята представили театральную постановку осетинской сказки «Что дороже». 2 этап проекта посвящен Международному женскому дню 8 Марта и приурочен к Году педагога и наставника. Вместе с педагогами ребятам представили спектакль "Зой и Зоя" по мотивам сказок В. Бианки в номинации "Театр живого действия"! Этот спектакль признан победителем второго этапа Всероссийского проекта «Спектакль для мамы»!

Экологическому просвещению школьников содействовали акция «Покормите птиц зимой», беседа-игра «Синичкин день», посвящённая Дню синички. 13 октября 2022 г. ученики школы приняли участие в акции «БУМБАТЛ» «, организованная педагогом-библиотекарем Т.А. Савуляк вместе со школьным активом. Совместно с волонтерами отряда «Светлый луч» реализуется проект «Добрые крышечки».

Развитию познавательной активности обучающихся способствовало участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Совместно с ученицей 10а класса Викторией Б. в 3а и 3в классах проведена игра «Финансовое бинго» в рамках Всероссийская акция РДДМ «Уроки финансовой грамотности».

Всего с 01.06.2022 г. по 31.05.2023 г. проведено 122 мероприятия (114 организованы и проведены в 1-м корпусе, 8 – во 2-м корпусе), число посетителей на которых составило 3942 человек (1-й корпус – 3605; 2-й корпус – 337). Информация о проведенных мероприятиях размещалась на странице школы ВКонтакте.

№ п/п	мероприятия	участники	ответственное лицо
1.	Литературная игра «Там на неведомых дорожках», посвященная дню рождения А.С. Пушкина и Дню русского языка	5 отрядов пришк. лагеря, 66 чел.	Савуляк Т.А.
2.	Игра - путешествие «Моя родная страна»	пришкольный лагерь, 110 чел.	Савуляк Т.А., совм. с вожатыми
3.	Экологическая игра «Путешествие по экологической тропинке»	пришкольный лагерь, 44 чел.	Савуляк Т.А., совм. с вожатыми
4.	Познавательная игра «Как тратить карманные деньги» из цикла «Финансовая грамотность - в летнем лагере»	пришкольный лагерь, 35 чел.	Савуляк Т.А.
5.	Беседа-викторина «Жили-были сказочные семьи», посвященная Дню семьи, любви и верности	1, 2 отряд шк. лагеря, 43 чел.	Савуляк Т.А.
6.	Мастер-класс «Открытка для моей семьи», посвященный Дню семьи, любви и верности, в технике скрапбукинг	1 отряд шк. лагеря, 8 чел.	Савуляк Т.А.
7.	Акция «Дети – детям» (сбор книг для детей Донецкой и Луганской республик)	уч-ся 1-8 кл., педагоги, 35 чел.	Савуляк Т.А.
8.	Экскурсия «Славная история Балтфлота. 350 лет со дня рождения Петра I» в рамках программы «Дороги Победы»	уч-ся 6-9 кл., 35 чел.,	Савуляк Т.А. совм. с Дормидоновой О.А.
9.	Акция «Пусть реет наш российский флаг», посвященная Дню государственного Флага	уч-ся 6-9 кл., 10 чел.	Савуляк Т.А.
10.	Акция «Научный кроссворд», посвященная Дню знаний	уч-ся 8в кл.,	Савуляк Т.А.

		23 чел.	
11.	Всероссийская акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе против терроризма	5а класс, 25 чел.; 4д кл., 24 чел.	Савуляк Т.А. совм. с Дормидоновой О.А.
12.	Поэтический флешмоб «Недаром помнит вся Россия», посвященный 210-летию Бородинского сражения	6б кл., 10 чел.	Савуляк Т.А.
13.	Акция «Читающие переменки», посвященные Международному Дню грамотности	1-2 кл., 151 чел., совм. с уч-ся 8-11 кл.	Савуляк Т.А., совместно со школьным парламентом
14.	Станционная игра «Граммодел», посвященная Международному Дню грамотности	5б и 7б кл., 50 чел.	Савуляк Т.А.
15.	Час науки «Циолковский: космические пророчества»	7б кл, 28 чел.	Савуляк Т.А. совм. с уч-ся 11 кл. Никитой О.
16.	Блиц-опрос по произведениям Н. Носова, посвященный дню рождения писателя	3 г кл, 20 чел.	Бакина Л.А.
17.	Беседа «День синички»	3 «Б», 30 чел.	Савуляк Т.А.
18.	Праздник первоклассников «С книгой подружись»	1-е кл., 116 чел.	Савуляк Т.А.
19.	Литературный час «В гости к С.Я. Маршаку», посвященный 135-летию писателя	2б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
20.	Чтение с остановками. С. Прокофьева «Сказка о ленивой девочке Маше»	1б кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
21.	Спектакль для мамы. Осетинская сказка «Что дороже»	4д кл, 15 чел.	Савуляк Т.А. совм. с Жугановой Н.В.
22.	Квиз «Мы-Россия» совместно с КРОО ООО «РСМ»	7б и 8в кл., 32 чел.	Савуляк Т.А.
23.	Онлайн-игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» в рамках программы «Орлята России». Заключительное занятие трека «Эрудит»	3а, 3б, 3в, 4б, 4г кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
24.	Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный Дню неизвестного солдата	6в и 7б кл., 45 чел.	Савуляк Т.А.
25.	Открытие выставки работ учащихся школы – учеников художественного отделения ДШИ, посвященная Международному дню художника	4а кл., 24 чел.	Савуляк Т.А. участием Веселко И.В.
26.	Экскурсия «Что значит быть художником» по выставке, посвященная Международному дню художника	1г кл., 20 чел.	Савуляк Т.А.
27.	Акция «Парта героя» - открытие парты Ивана Вадимовича Никитина	Родные И. Никитина, члены Совета ветеранов, члены школьного парламента, Юнармии, ВСК «Барс», кадеты, одноклассники и др., 58 чел.	Савуляк Т.А.
28.	Познавательный час «Что мы знаем о Конституции»	7б кл., 17 чел.	Савуляк Т.А.
29.	Библиотечный урок «Знакомство с библиотекой»	1д и 1е классов	Бакина Л.А.
30.	Акция «Покормите птиц зимой»	2б» кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.
31.	Урок Мужества «День Героев Отечества» (Разговоры о важном)	5г и 7б кл., 47 чел.	Савуляк Т.А.
32.	«Читаем новогодние истории»: К. Стрельникова «Новогодний пингвин, или пингвин из 2-го «Б»»	2а и 2б кл., 47 чел.	Савуляк Т.А.
33.	Интеллектуальный марафон «Государственные символы России»	7а и 7б кл., 47 чел.	Савуляк Т.А.
34.	Беседа «Государственные символы России»	3в кл., 5 чел.	Савуляк Т.А.
35.	«Читаем новогодние истории и играем»: Н. Соломко Куда девался снеговик?	3а кл., 24чел.	Савуляк Т.А.
36.	«Читаем новогодние истории и играем»: О. Фадеева «Снежный шар»	1б кл., 21 чел.	Савуляк Т.А.
37.	Мастер-класс Блох Виктории «Чайник для польского» в рамках проекта «Дети-детям»	7б, 8а, 10а кл., 10 чел.	Савуляк Т.А.
38.	«Светлое Рождество Христово» - экскурсия в Храм Св. Великомученицы Варвары	7б» кл., 26 чел.	Савуляк Т.А. совм. с Дормидоновой О.А.
39.	«Разговоры о важном»: «Прорыв блокады Ленинграда»	7б кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
40.	Заседание Литературного клуба	8-е кл., 6 чел.	Савуляк Т.А. совм. со школьным парламентом

41.	Беседа «День российского студенчества» с участием выпускника школы А. Лебедева	9а и 9в кл., 42 чел.	Савуляк Т.А.
42.	Беседа-игра «Деньги: что это такое»	5а кл., 10 чел.	Савуляк Т.А.
43.	Экскурсия «Знакомство с библиотекой»	воспитанники д/с, 20 чел.	Бакина Л.А.
44.	Эстафета «Читаем вместе». Стихотворение О. Бергольц «Ленинградский салют»	уч-ся 10 кл., 10 чел.	Савуляк Т.А.
45.	Урок Памяти «Без права на забвение», посвященный Дню памяти жертв холокоста	7в кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
46.	Урок Мужества «Атака века С-13». Встреча с писателем В.С. Гемановым в школьном музее МБОУ СОШ №5	7б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
47.	Блиц-опрос по произведениям В. Бианки, посвященные дню рождения писателя	2д кл., 18 чел.	Бакина Л.А.
48.	Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» с участием учеников 7б и 9в классов	3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г, 5г кл., 244 чел.	Савуляк Т.А.
49.	Литературные чтения, посвященные 80-летию сталинградской битвы	1д, 1е, 2д, 2е, 3г, 3д, 4д, 4е, 5е кл., 219 чел.	Бакина Л.А.
50.	Квест, посвященный Дню Российской науки	5-7 кл, 30 чел.	Савуляк Т.А., совм. со Школьным парламентом
51.	Игра-викторина «День Науки»	5-6 кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.,
52.	Экскурсия в школьный музей. Парта Героя.	4а кл., 34 чел.	Савуляк Т.А., совм. с уч-ся 7б» кл. – участ. проекта «Школьный музей
53.	Заседание Литературного клуба	8 кл., 4 чел.	Савуляк Т.А. совм. со школьным парламентом
54.	«Как придумываются книги?» - творческая встреча с калининградской писательницей И.В. Мотковой, посвященная Дню книгодарения	2б и 3а кл., 53 чел.	Савуляк Т.А.
55.	Экскурсия «Здесь живут книги»	воспитанники д/с №2, 25 чел.	Савуляк Т.А.
56.	Презентация книги В. Остена «Рассказы узника Маутхаузена» с участием О.К. Ткаченко - зав. детской библиотекой им. Соболева КЦБС	9в кл., 21 чел.	Савуляк Т.А.
57.	Экскурсия «Здесь живут книги»	воспитанники д/с №2, 20 чел.	Савуляк Т.А.
58.	Урок мужества «На защите Родины стоять» с участием ветеранов Вооруженных сил В.Г. Коноваловым, А.П. Батуниным	6б, 6в кл., 52 чел.	Савуляк Т.А.
59.	Урок мужества «На защите Родины стоять» с участием ветерана Вооруженных сил А.П. Батуниным	3г кл., 22 чел.	Савуляк Т.А.
60.	Урок мужества «На защите Родины стоять» с участием ветеранов правоохранительных органов Ю.Ф. Горевым, Г.Д. Генна	5е кл., 16 чел.	Савуляк Т.А.
61.	Обзор журналов «Мир техники»	мальчики 7д кл., 10 чел.	Бакина Л.А.
62.	Классный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5а, 5б, 5в, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 10а кл., 216 чел.	Савуляк Т.А. совм. с Гариной М.А.
63.	Экскурсия в школьный музей. Парта Героя.	4в кл., 32 чел.	Савуляк Т.А., совм. с уч-ся 7б кл. – участ. проекта «Школьный музей
64.	Беседа «Создаем музей вместе»	4а кл., 19 чел.	Савуляк Т.А., совм. с уч-ся 7б кл. – участ. проекта «Школьный музей
65.	Беседа-игра «Без kota и жизнь не та!», посвященная Дню кошек	2б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
66.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?" в рамках весенней сессии проекта "Онлайн-уроки финансовой грамотности"	8в кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.

67.	Беседа-игра «Путешествие по сказкам К.Д. Ушинского»	1а, 1б, 1в, 1г кл., 104 чел.	Савуляк Т.А.
68.	Экологический урок «Эколята в гостях у Орлят»	1б кл. + ст. группа д/с №9, 37 чел.	Савуляк Т.А. совм. с Жугановой Н.В.
69.	«Разговоры о важном»: «110 лет С.В. Михалкову» «Своя игра» по произведениям С.В. Михалкова	7б кл., 25 чел	Савуляк Т.А.
70.	Флешмоб «Мы рады, что вы с нами», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	7в кл., 7 чел.	Савуляк Т.А.
71.	Онлайн-экскурсия «История одного полуострова»	5-6 кл., 30 чел.	Савуляк Т.А. совм. со школьным Парламентом
72.	Урок-путешествие «День воссоединения Крыма с Россией»	6б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
73.	Участие в презентации книги В. Геманова «Атаки, потрясшие рейх...» в Совете ветеранов округа	7в кл., 6 чел.	Савуляк Т.А.
74.	Игра «Финансовое бинго» в рамках Всероссийская акция РДДМ «Уроки финансовой грамотности» Финансово просвещаемся вместе!	3а, 3в кл., 55 чел.	Савуляк Т.А. совм. с Блох В., ученицей 10 «А» кл.
75.	Театральный час «И рождается чудо спектакля...»	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 4д кл. 177 чел.	Савуляк Т.А. совм. с Жугановой Н.В.
76.	Игра «Кто быстрее найдёт книгу»	5е кл., 10 чел.	Бакина Л.А.
77.	Музейный урок «Вечная память героям», посвященный 78-й годовщине штурма Кёнигсберга (Руководитель музея Т.А. Механникова)	5а, 6б кл., 49 чел.	Савуляк Т.А. совм. с А.А. Муминовой
78.	Библиотечный урок «Знаменитые картины русских и европейских художников конца 19 – нач. 20 века»	2д кл., 17 чел.	Бакина Л.А.
79.	Уроки мужества «Будьте достойны» в рамках Эстафеты Победы с участием членов Совета ветеранов	3а, 3б, 3в, 5а, 5в, 5д, 5е, 6г, 6д кл., 225 чел.	Савуляк Т.А.
80.	Музейный урок «Его имя носит улица!», посвященный В. Яльцеву. Руководитель музея Т.А. Механникова	7в кл., 26 чел.	Савуляк Т.А. совм. с А.А. Муминовой
81.	Беседа «Наш герой Иван Никитин»	4б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
82.	Чтение с остановками. Ю. Иванова «Хочу как ты»	1а» кл., 20 чел.	Савуляк Т.А.
83.	Всероссийская акция Движения Первых «Помним и рассказываем».	7б» кл., 5 чел.	Савуляк Т.А.
84.	Экологическая игра «Береги нашу планету», посвященная Всемирному дню Земли	3а, 3б, 3в кл., 21 чел.	Савуляк Т.А.
85.	Экологический урок «Наш дом - земля»	1в кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
86.	Экологический урок «Наш дом - земля»	2б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
87.	«Уроки Чернобыля» - встреча с ликвидатором аварии на Чернобыльской АЭС А.К. Сущинским	9а, 9г, 8д, 8а, 8в кл., 76 чел.	Савуляк Т.А.
88.	Парламентский урок с участием Главы МО «СГО» С.В. Бевза, посвященный Дню российского парламентаризма	8а кл, 25 чел.	Савуляк Т.А.
89.	Беседа-игра «Знакомьтесь, школьная библиотека!»	подг. гр. д/с №10, 20 чел.	Савуляк Т.А.
90.	Видеомарафон «О законе речь», посвященный Дню российского парламентаризма	10 «А» кл., 3 чел.	Савуляк Т.А.
91.	Беседа-экскурсия «Их имена останутся в веках»	4г» кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
92.	Пионерский урок «Пионер-значит первый»	4б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
93.	Чтение с остановками. Ю. Иванова «Хочу как ты»	1б кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.

Было организовано 22 книжных, книжно-иллюстративных выставок, выставок-презентаций, стендовых выставок, информационного стенда (2-й корпус школы).

1.	Книжно-иллюстративная выставка «Славное имя – Пушкин»	1-4 кл.	Савуляк Т.А.
2.	Книжная выставка «Встречаем вместе школьный год»	5-9 кл.	Савуляк Т.А.
3.	Книжно-иллюстративная выставка «Сначала Аз до Буки, потом и науки»	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
4.	Книжная выставка «Как хорошо уметь читать»	1-4 кл.	Савуляк Т.А.
5.	Книжная выставка + презентация «И память, и подвиг, и боль на века», посвященная Дню Неизвестного солдата	все группы пользователей	Савуляк Т.А.

6.	Выставки работ учащихся школы – учеников художественного отделения ДШИ, посвященная Международному дню художника	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
7.	Книжная выставка + презентация «Гордимся славою героев», посвященная Дню героев России	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
8.	Книжная выставка «Новогодние забавы»	1-5 кл.	Савуляк Т.А.
9.	Книжная выставка + презентация «Непокоренный Ленинград», посвященная 80-летию прорыва блокады и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
10	Книжная выставка «Живая классика: читаем вместе»	5-11 кл.	Савуляк Т.А.
11.	Книжная выставка + презентация «Сталинградская Победа», посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
12.	Книжно-иллюстративная выставка «Памяти поэта», посвященная дню памяти А.С. Пушкина	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
13.	Книжно-иллюстративная выставка «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященная Дню защитника Отечества	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
14.	Стеновая выставка «Герои специальной военной операции», посвященная Дню защитника Отечества	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
15	Книжная выставка+презентация «Михалкову – 110 лет»	1-4 кл.	Савуляк Т.А.
16.	Презентация + книжная выставка «Россия и Крым: мы вместе», посвященная 9-ой годовщине воссоединения Крыма с Россией	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
17.	Книжная выставка + презентация «Четыре победных дня», посвященная 78-й годовщине штурма Кёнигсберга	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
18.	Стеновая выставка «Восточно-Прусская операция», посвященная 78-й годовщине штурма Кёнигсберга	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
19.	Книжная выставка + презентация «Мы первые», посвященные Дню космонавтики	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
20.	Книжная выставка + презентация «День Земли-матери», посвященная Всемирному дню Земли	5-11 кл.	Савуляк Т.А.
21.	Книжно-иллюстративно-предметная выставка «Страницы истории пионерской организации школы»	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
22.	Книжная выставка «Возьми книгу в лето»	4-7 кл.	Савуляк Т.А.
23	Оформление стенда к праздникам и памятным датам	все группы пользователей	Бакина Л.А.

▲ Информационные ресурсы школы

- Подключение к сети Интернет (способ подключения) – подключена, скорость:
 - 100 Мбит/с – корпус № 1 (ул. Молодежная, д.6);
 - 100 Мбит/с – корпус № 2 (ул. Пионерская, д. 26)
- Наличие сайта у школы – есть (<http://svetlyschool1.gosuslugi.ru>)
- Наличие медиатеки, медиакабинета, медиалектория – имеется медиатека.

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	24291	25180	28076
Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	19953	19491	19126
Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	677	707	882
Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)	10	10	10
Количество компьютеров (библиотека)	7	7	7
Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	65	69	69
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	65	69	69
Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	1261	1294	1319



IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

IV.1. Материальные условия организации образовательного процесса

№№ п/п	показатель	Корпус № 1 (ул. Молодежная, 6)	Корпус № 2 (ул. Пионерская, 26)
1.	Тип здания	отдельно стоящее кирпичное здание с ленточным фундаментом	отдельно стоящее кирпичное здание с ленточным фундаментом
2.	Проектная мощность	860	480
3.	Реальная наполняемость	870	400
4.	Количество учебных кабинетов	28	32
5.	Общая площадь учебных кабинетов	1 936,7 м ²	2 303,8 м ²
6.	Кабинет начальных классов	7	6
7.	Кабинет русского языка	5	3
8.	Кабинет истории и обществознания	1	2
9.	Кабинет географии	1	1
10.	Кабинет иностранного языка	3	2
11.	Кабинет информатики	2	1
12.	Кабинет ОБЖ	1	1
13.	Кабинет музыки	1	1
14.	Кабинет физики	1	1
15.	Кабинет биологии	1	1
16.	Кабинет ИЗО	1	1
17.	Кабинет социального педагога	1	1
18.	Кабинет логопеда	0	1
19.	Столярная мастерская	1 (S= 64,7 м ²)	1 (S= 66,6 м ²)
20.	Слесарная мастерская:	1 (S= 64,7 м ²)	1 (S= 475 м ²)
21.	Станочная	0	1 (S= 18,6 м ²)
22.	Инструментальная	0	1 (S= 14,9 м ²)
23.	Кабинет обслуживающего труда	1 (S= 28,5 м ²)	1 (S= 49,7 м ²)
24.	Спортивный зал	2 (S= 198 м ² и 212 м ²)	1 (S= 304 м ²)
25.	Уличная спортивная площадка для занятий мини-футболом, гандболом, баскетболом и волейболом	0	1 (S=1049,40 м ²)
26.	Уличная тренажерная площадка	0	1
27.	Столовая	1 (S= 150 м ² , число посадочных мест – 120)	1 (S= 137,1 м ² , число посадочных мест – 100)
28.	Актный зал	0	1 (S= 71,5 м ²)
29.	Театральный (музыкальный) зал	1 (S= 55,8 м ²)	0
30.	Медицинский кабинет	1	1
	приемная	1 (S= 14,6 м ²)	1 (S= 14,5 м ²)
	прививочная	1 (S= 16,7 м ²)	1 (S= 16,5 м ²)

В МБОУ СОШ № 1 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Все учебные кабинеты рассчитаны на применение ИКТ-технологий с использованием проекторов с потолочным креплением, компьютеров, интерактивных досок, экрана, телевизоров, совмещенных с компьютером.

В МБОУ СОШ № 1 есть четыре кабинета информатики и ИКТ, оборудование которых отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной и во внеурочной деятельности.

Помещения учебных кабинетов удовлетворяют требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основным оборудованием учебных кабинетов является компьютерное оборудование, которое представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Посредством компьютерного оборудования можно использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Mac OS, Linux).

Все компьютеры объединены в единую сеть с выходом в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства. Используются как настольные компьютеры, так и компьютеры типа «ноутбук» и «нетбук».

Для обеспечения удобства работы с цифровыми ресурсами и работами учащихся используется файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения.

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест.

Оснащение кабинетов предполагает его широкое использование при преподавании всех предметов. Учебные кабинеты обеспечивают возможность проведения занятий по различным предметам, направленных, прежде всего, на поиск и обработку информации, подготовку и демонстрацию мультимедиа-презентаций:

- **Персональные компьютеры для учащихся** оснащены операционной системой с графическим интерфейсом, приводом для чтения компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.
- **Компьютер для учителя** оснащены операционной системой с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.
- **Мультимедиа проекторы** в комплекте содержат кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам.
- **Экран** с минимальным размером 1,25 × 1,25 м.
- **Принтеры лазерные** форматом А4, быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi.
- **Сканеры** с оптическим разрешением не менее 1200 × 2400 dpi.
- Подключение к сети Интернет (способ подключения) – подключена, **скорость:**
 - 100 Мбит/с – корпус № 1 (ул. Молодежная, д.6);
 - 100 Мбит/с – корпус № 2 (ул. Пионерская, д. 26)
- Наличие сайта у школы – есть (<https://sh1-svetlyj-r27.gosweb.gosuslugi.ru/>)
- Наличие медиатеки, медиакabinета, медиалектория – имеется медиатека.

2 библиотеки имеют отдельные помещения, в которых имеются читальные залы, книгохранилища. Библиотеки оснащены стационарными компьютерами, сканерами, принтерами.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Имеется театральный класс, на базе которого проводятся внеурочные занятия.

Спортивные залы (3) оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры у обучающихся основной школы. Имеется хорошо оборудованный

тренажерный зал. На территории школьного участка имеется современная универсальная спортивная площадка для занятия игровыми видами спорта, футбольное поле, уличная тренажерная площадка, элементы полосы препятствий.

В школе имеются 2 медицинских кабинета.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в 2-х столовых, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Создана среда для детей с органиченными возможностями здоровья. Оборудован пандус, туалетная комната, кабинет для организации обучения детей с ОВЗ (колясочников).

Таким образом, материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха

обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура МБОУ СОШ № 1 обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

IV.2. Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды в школе обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт школы <https://sh1-svetlyj-r27.gosweb.gosuslugi.ru/> в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих правление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую
- деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Компьютерных классов и комплексов: 4 компьютерных класса (под управлением Windows XP + MSOffice 2007, Kaspersky 8, электронные образовательные ресурсы: ЛогоМиры, Photoshop).

В МБОУ СОШ № 1 все персональные компьютеры имеют технические возможности доступа к сети Интернет и локальной сети, множительной технике:

- кабинеты информатики для проведения уроков ИКТ обеспечены стационарными компьютерами и мультимедийными проекторами. В соответствии с программой обучения обучающиеся используют информацию, создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации, формируют и отрабатывают навык клавиатурного письма. В кабинетах проводятся уроки педагогами-предметниками в виде тестирования. С помощью образовательных программ с учащимися проводится контроль качества знаний, тестирование при подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- в каждом учебном кабинете установлены персональные компьютеры и интерактивное оборудование. Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать образовательные ресурсы;
- в МБОУ СОШ № 1 имеются ноутбуки для учащихся, которые используются на уроках с целью получения доступа к электронным данным, что позволяет организовать и провести уроки более продуктивно и успешно. С каждого ноутбука можно получить доступ в сеть Интернет;
- каждый педагог школы и администратор (директор, заместители директора по учебно-воспитательной и методической работе, социальный педагог, педагог-психолог) имеет ноутбук с которого можно получить доступ в сеть Интернет.

Используется комплект лицензионного общесистемного Windows XP + Windows 7, MSOffice 2007, Kaspersky 8, свободно распространяемое ПО и 1 ПК под управлением Linux, свободно распространяемое ПО.

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение школой доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) обеспечивают установленные программы контекстной фильтрации «Интернет. Контроль сервер Айдеко».

С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в образовательном учреждении функционирует локальная сеть, в которую объединены все ПК. Так же в локальной сети функционирует файловый сервер, к которому имеют доступ учителя на разных учебных ступенях образования. Это позволяет ускорить процесс передачи и получения информации между учителями и администрацией школы.

Педагоги школы имеют электронную почту, специальные программы с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний учащихся.

С 2007 года школой открыт и ведется официальный информационный сайт в сети Интернет.



V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

V.1. Общая информация

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с *основной образовательной программой*, разрабатываемой и реализуемой в школе самостоятельно.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качественную подготовку обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 осуществляет образовательную деятельность по следующим программам:

- основной общеобразовательной программе начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
- основной общеобразовательной программе основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
- основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования с нормативным сроком освоения 2 года;
- дополнительным образовательным программам следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, интеллектуально-познавательная, эколого-биологическая, научно-техническая.

Содержание образования МБОУ СОШ №1 распределено по уровням образования следующим образом:

1) Уровень **«Начальное общее образование»** рассчитан на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками универсальной учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни на основе личностно-деятельностного подхода к обучению. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся только в первую смену; 5-дневная учебная неделя; организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4-х уроков в день и один день в неделю не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут.

Режим работы в 1-4 классах – по 5-дневной учебной неделе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м классе – до 1,5 часов, в 3-4-м классах – до 2 часов.

2) Уровень **«Основное общее образование»** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель в 5-8 классах, 34 учебные недели в 9 классах.

Продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы – по 5-дневной учебной неделе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-6-м классах – до 2,5 часов, в 7-8 м классах – до 3 часов, в 9-м классе – до 4 часов.

3) Уровень **«Среднее общее образование»** ориентирован на 2-годичный нормативный срок освоения образовательных программ.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель в 10 классе, 34 учебные недели в 11 классе.

Продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы – по 5-дневной рабочей неделе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-м классах – до 4 часов.

Учебный план представлен базовыми общеобразовательными учебными предметами, направленными на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, профильными общеобразовательными учебными предметами (математика, русский язык и обществознание, право в 10-11 классах), обязательными элективными курсами и элективными курсами по выбору учащихся.

Организация образовательного процесса осуществляется школой самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования и строится на педагогически обоснованном выборе педагогами средств, форм и методов обучения и воспитания.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке, и создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Прием в школу проводится в соответствии с «Положением о порядке приема учащихся на разные ступени обучения в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 1».

В школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Калининградской области, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы.

Для обучающихся 1-11 классов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Школе, организуется индивидуальное обучение на дому. Организация образовательного процесса при обучении на дому регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Основная форма освоения образовательных программ в МБОУ СОШ № 1 – очная. По желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) общеобразовательные программы в школе могут осваиваться в форме семейного образования, самообразования и экстерната. Порядок организации получения общего образования в форме экстерната определяется Положением о получении общего образования в форме экстерната, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-11 классов осуществляется учителями по следующей системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и проводится на учебных занятиях. Знания, умения и навыки обучающихся 2-9 классов оцениваются по итогам четвертей и учебного года, обучающихся 10-11 классов – по итогам полугодий и учебного года. Отметка за четверть, полугодие и год выставляется на основании текущих.

Во 2-4-х, 5-8-х, 10-х, 11-х классах проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме годовых контрольных работ, устных и письменных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в следующих целях:

- определения промежуточных результатов учебных достижений обучающихся с учетом результатов текущего контроля успеваемости;
- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по учебным предметам учебного плана в рамках учебного года или учебного курса в целом в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися.

Решение о количестве учебных предметов, по которым проводится промежуточная аттестация, и о форме проведения промежуточной аттестации принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора. Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

V.2. Контингент обучающихся

<i>показатели</i>	<i>количество обучающихся</i>			
	<i>уровень НОО</i>	<i>уровень ООО</i>	<i>уровень СОО</i>	<i>всего ОО</i>
Общее количество обучающихся	616	658	45	1319
Общее количество классов <i>в том числе:</i>	23	27	2	52
общеобразовательных	23	27	0	50
профильных (универсальный)	0	0	2	2
с углублённым изучением отдельных предметов	0	0	0	0
Количество классов во 2 смену	0	0	0	0
Средняя наполняемость классов	26,78	24,37	22,50	25,37

V.3. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль	<i>уровень НОО</i>	<i>уровень ООО</i>	<i>уровень СОО</i>
Общеобразовательные классы	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е	5а, 5б, 5в, 5д, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 7а, 7б, 7в, 7д, 7е, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8к, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д	-
Социально-экономический	-	-	-
Физико-математический	-	-	-
Химико-биологический	-	-	-
Другие профили (универсальный)	-	-	10а, 11а
Классы с углубленным изучением предметов	-	-	-

V.4. Организация урочной деятельности

Параметры	уровень НОО		уровень ООО	уровень СОО
	1 класс	2-4 класс		
продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
продолжительность уроков (мин.)	35 мин	40 мин	45 мин	45 мин
продолжительность перерывов (мин.):				
– минимальная	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
– максимальная	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть полугодие год	четверть полугодие год	четверть полугодие год	полугодие год

V.5. Перечень образовательных программ

- 1) *Образовательные программы начального общего образования:*
 - Основная общеобразовательная программа
 - Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития
 - Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью
- 2) *Образовательные программы основного общего образования:*
 - Основная общеобразовательные программы
 - Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития
 - Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью
- 3) *Образовательные программы среднего общего образования:*
 - Основная общеобразовательная программа

V.6. Нестандартные формы освоения образовательных программ

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразование	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
1	0	0	2	2
2	0	0	3	3
3	0	0	1	1
4	0	0	1	1
5	0	0	1	1
6	0	0	0	0
7	0	0	0	0
8	0	0	3	3
9	0	0	3	3
10	0	0	20	20
11	0	0	25	25
Итого	0	0	59	59
			– дети с ОВЗ, дети-инвалиды	
			– учащиеся профильных классов	

V.7. Соблюдение комплексной безопасности образовательного процесса в 2023 году

В 2023 году обеспечение комплексной безопасности обучающихся и персонала в МБОУ СОШ № 1 ставило целью формирование благоприятной для работы, учебы и жизнедеятельности среды и предусматривало комплекс действий, предпринимаемых администрацией совместно с различными муниципальными службами и органами местного самоуправления по:

- обеспечению антитеррористической защищенности;
- охране труда и технике безопасности;
- обеспечению электробезопасности;
- обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности;
- обеспечению пожарной безопасности;
- профилактике правонарушений и преступлений;
- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике вредных привычек;
- организации мероприятий по ГО И ЧС;
- психологической безопасности обучающихся.

Работа по обеспечению необходимых условий труда и обучения осуществлялась через планирование работы по охране труда, проведение текущих ремонтов, пополнение материально-технической базы школы, организацию обучения по охране труда и электробезопасности, выполнение противопожарных мероприятий.

В 2022 году школьники приняли участие во всех школьных, городских и областных соревнованиях.

В тесном контакте с работниками Центра государственного санитарно-эпидемиологического контроля по Светловскому и Балтийскому округам отслеживалось санитарно-гигиеническое состояние школы и школьного пищеблока.

1 раз в год сотрудники городской детской поликлиники осуществляли диспансеризацию учащихся 1, 4, 5, 9, 10, 11 классов.

Регулярно проводятся мероприятия по иммунизации детей и сотрудников школы.

Особое внимание уделяется работе школьной столовой. В меню предусмотрено диетическое питание, широкий выбор буфетной продукции. Для приготовления пищи используются продукты, обогащенные йодом. Проводится С-витаминизация третьих блюд, салатов; постоянно в продаже имеются соки.

▲ Охват учащихся горячим питанием

Ступени образования	Количество учащихся / доля в % от общего числа школьников возрастной группы		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
на уровне начального общего образования, 1-4 классы	100%	100%	100%
на уровне основного общего образования, 5-9 классы	96%	96,5%	96,58%
на уровне среднего общего образования, 10-11 классы	100%	100%	100%

В течение учебного года неоднократно были проведены тренировочные занятия (правила поведения на воде в летний период, правила поведения на замерших водоемах, правила обращения с плавсредствами, оказание первой помощи утопающим) со всеми учащимися школы сотрудниками Государственной инспекцией маломерных судов.

Медицинское обслуживание учащихся по договору осуществляет Светловская центральная окружная больница. В 2015 году больницей проведено лицензирование деятельности (лицензия ЛО-39-01-0011403, выдана 31.08.2015 г. Министерством здравоохранения Калининградской области).

Медицинские кабинеты школы состоят из двух помещений:

- здание № 1 (ул. Молодежная, 6)
прививочная (S= 16,7 кв. м) и приемная (S=14,6 кв. м.)
- здание № 2 (ул. Пионерская, 26)
прививочная (S= 10,0 кв. м) и приемная (S=14,0 кв. м.)

▲ Показатели по детскому травматизму во время учебного процесса

показатель	2021 год			2022 год			2023 год		
	на уровне НОО	на уровне ООО	на уровне СОО	на уровне НОО	на уровне ООО	на уровне СОО	на уровне НОО	на уровне ООО	на уровне СОО
Количество случаев травматизма	0	2	0	0	0	0	0	0	0

В 2023 году обеспечение комплексной безопасности обучающихся и персонала в МБОУ СОШ № 1 ставило целью формирование благоприятной для работы, учебы и жизнедеятельности среды и предусматривало комплекс действий, предпринимаемых администрацией совместно с различными муниципальными службами и органами местного самоуправления по:

- обеспечению антитеррористической защищенности;
- охране труда и технике безопасности;
- обеспечению электробезопасности;
- обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности;
- обеспечению пожарной безопасности;
- профилактике правонарушений и преступлений;
- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике вредных привычек;
- организации мероприятий по ГО И ЧС;
- психологической безопасности обучающихся.

Работа по обеспечению необходимых условий труда и обучения осуществлялось через планирование работы по охране труда, проведение текущих ремонтов, пополнение материально-технической базы школы, организацию обучения по охране труда и электробезопасности, выполнение противопожарных мероприятий.

Вопросы **охраны труда и техники безопасности** обучающихся и работников рассматривались на совещаниях при директоре (в рамках подготовки к новому учебному году, проведения новогодних и других праздников, перед школьными каникулами).

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил по ТБ и расследованию несчастных случаев; по кабинетам, мастерским, столовой, учительской, библиотеке, медпункту, спортзалу назначены лица за соблюдением ОТ и ТБ во время проведения учебных и внеучебных занятий из числа педагогов и сотрудников школы.

Директором школы изданы следующие приказы по охране труда и обеспечения безопасности обучающихся и персонала.

Имеются правила внутреннего трудового распорядка, которые утверждены на собрании трудового коллектива.

Разработана и утверждена программа вводного инструктажа. Разработаны, согласованы с профсоюзными комитетами и утверждены инструкции по охране труда по профессиям и по видам работ. Ведется журнал учета инструкций по охране труда и технике безопасности.

Учителя химии, физики, физкультуры, информатики и ИКТ, технологии, ОБЖ, начальных классов обеспечены действующими Правилами по технике безопасности, комплектами инструкций по охране труда на рабочем месте.

В 2020 году учителя химии, физики, информатики, технологии, информатики и ИКТ, ОБЖ прошли курсы повышения квалификации по 40-часовой программе на базе ФГБОУ ВО «КГТУ» Межотраслевой центр охраны труда, промышленной и пожарной безопасности».

Приказом от 17.08.2021 г. № 380 «Об обеспечении **антитеррористической безопасности** в МБОУ СОШ № 1 в 2021-2022 учебном году» назначено ответственное лицо за обеспечение антитеррористической безопасности – заместители директора по АХР Лукьянчикова Е.М. (корпус № 1, (ул. Молодежная, 6) и завхоз (корпус № 2, ул. Пионерская, 26), а по кабинетам, мастерским, столовой, учительской, библиотеке, медпункту, спортзалу назначены лица из числа педагогов и сотрудников школы.

Приказом директора школы от 17.08.2021 г. № 380 «Об обеспечении **антитеррористической безопасности** в МБОУ СОШ № 1 в 2021-2022 учебном году» утверждены:

- Инструкция для сотрудников МБОУ СОШ №1 по организации антитеррористической безопасности;
- Инструкция дежурного администратора по организации антитеррористической безопасности;
- Инструкция для директора школы по организации антитеррористической безопасности;

Разработан и утвержден паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы.

Регулярно с педагогами школы проводится разъяснительная работа о необходимости повышения бдительности при проведении массовых мероприятий и проводится инструктаж с записью в специальном журнале.

В целях организации контроля за состоянием защищенности образовательного учреждения от угроз террористического и иного характера была проанализирована документация по данному направлению.

Согласно приказу директора школы от 17.08.2021 г. № 380 «Об обеспечении **антитеррористической безопасности** в МБОУ СОШ № 1 в 2021-2022 учебном году» проведены классные часы по антитеррористической безопасности, а также конкурсы, инструктажи, беседы, проводится разъяснительная работа о необходимости повышения бдительности и мерах личной безопасности среди учащихся и их родителей.

Пропускной режим осуществляется силами техперсонала, на входе организовано дежурство, ведется визитная книга. Парковка автотранспорта была организована за территорией школы. Ежедневно осуществляется осмотр здания и территории вокруг здания школы с записью в соответствующий журнал.

В целях реализации Федерального закона от 25.06.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в 2022 году проводилась работа с Федеральным списком экстремистских материалов. На основании приказа директора школы от 01.09.2014 г. № 346 «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» в МБОУ СОШ № 1 создана рабочая комиссия для проведения проверок по наличию/отсутствию данных материалов в фонде библиотеки. Работу по своевременному отслеживанию обновлений Федерального списка экстремистских материалов, распечатку их на бумажном носителе осуществляла заведующая школьной библиотекой Савуляк Т.А.. Затем проводилась комиссионная сверка имеющихся в библиотеке материалов. Результаты фиксировались в Журнале сверки с Федеральным списком экстремистских материалов.

В 2014 году в школе установлена *система видеонаблюдения* на центральном входе, запасных входах и выходах, пришкольной территории, а в 2016 г. установлена система речевого оповещения.

На центральном входе установлена система контроля доступа, вход в школу учащихся и персонала осуществляется с помощью кодовых ключей. Вход в здание школы строго ограничен. Охрану школы в учебное время осуществляет ЧОП, в ночное время – сторож.

Своевременно проводятся инструктажи **по противопожарной и электробезопасности** с работниками, вводные инструктажи и инструктажи на рабочем месте. Проведение инструктажа регистрируется в соответствующем журнале. Ведутся журналы противопожарного инструктажа, регистрации вводного инструктажа по охране труда, на рабочем месте, инструктажа с обучающимися при проведении общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных мероприятий. Все формы журналов соответствуют действующим требованиям, все графы заполняются.

В школе соблюдаются правила пожарной безопасности: имеются планы эвакуации, согласованные с Госпожнадзором. В достаточном количестве школа укомплектована первичными средствами пожаротушения, которые по графику проходят поверку и перезарядку. Запасные выходы школы не загромождены и свободны для эвакуации. Система АПС школы находится в рабочем состоянии и в соответствии с договором периодически проходит проверку. Электропроводка исправна.

В целях пожарной безопасности в школе разработаны и вывешены на видном месте планы эвакуации людей. Эвакуация проводится 1 раз в четверть и оформляется соответствующими актами.

Приказом директора школы от 20.08.2021 г. № 381 «Об обеспечении пожарной безопасности» утверждены действия персонала школы по соблюдению пожарной безопасности.

Приказом директора школы от 20.08.2021 г. № 381 «Об обеспечении пожарной безопасности» утверждены действия персонала школы по соблюдению пожарной безопасности, назначена ответственной за пожарную безопасность в школе и на пришкольной территории заместитель директора по АХР Лукьянчикова Е.М. (корпус № 1, (ул. Молодежная, 6) и Шепилова Н.В. (корпус № 2, ул. Пионерская, 26), назначены лица ответственные за эвакуацию детей в случае пожара время проведения учебных и внеучебных занятий из числа педагогов и сотрудников школы, утверждены порядок действия дежурного администратора, план противопожарных мероприятий, инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, инструкция о порядке действия администрации в случае возникновения пожара, инструкция о порядке действия персонала МБОУ СОШ № 1 по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации в случае возникновения пожара, положение о пожарно-технической комиссии, памятка по эксплуатации пожарной сигнализации для руководителей школы, а также Порядок действий при пожаре.

В целях соблюдения пожарной безопасности проведены инструктажи с персоналом и учащимися с обязательной регистрацией в специальных журналах, систематически осуществлялась проверка пожарной безопасности в кабинетах физики, химии, мастерских. Противопожарный щит укомплектован инвентарем, пришкольная территория содержится в чистоте.

В 2023 г. в МБОУ СОШ № 1 сотрудниками МЧС были проведены беседы с учащимися о соблюдении требований пожарной безопасности в весенне-летний период. Учащимся рассказали о мерах предосторожности, которые необходимо применять в жизни, а также о наиболее безопасной модели поведения в случае возникновения пожара, познакомились с основными причинами пожаров, учились осторожному обращению с огнем и умению действовать в случае опасности. Для школьников были продемонстрированы учебные фильмы о мерах пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре в школе и дома.

Основная цель проведения таких бесед - повышение общего уровня знаний о безопасности среди несовершеннолетних.

Организация мероприятий по ГО и ЧС. Во исполнение Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», на основании приказа директора школы в МБОУ СОШ № 1 созданы НАСФ. В течение всего времени разрабатывались и осуществлялись занятия с личным составом по предупреждению ЧС, по четко намеченному плану. Основными задачами НАСФ являлись мероприятия по осуществлению предупреждения ЧС, действию при ЧС, обеспечению устойчивого функционирования образовательного учреждения, организация работ по созданию и поддержанию в готовности систем контроля связи и оповещения, разработке руководства по ликвидации последствий ЧС, защиты учащихся и сотрудников, а при необходимости и их эвакуацию.

Руководящий состав ГО объекта осуществлял подготовку личного состава и учащихся к действиям при угрозе и возникновении ЧС: эвакуации сотрудников и учащихся учреждения, ликвидации очагов возгорания, обучения действиям при обнаружении взрывных устройств или подозрительных предметов, похожих на них.

Руководящий состав ГО объекта держал под контролем качество проведения теоретических занятий и классных часов по темам ГО. Один раз в квартал под контролем заместителя директора (начальник штаба ГО) проводились тренировки и занятия, касающиеся антитерроризма, предупреждению террористических актов и действий при возникновении их совершения. Разработаны нормативные документы: план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

В целях соблюдения **санитарно-эпидемиологической безопасности** приказом директора школы от 01.09.2016 г. № 317 «О назначении ответственного лица за соблюдением санитарных правил и выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий» ответственным лицом за соблюдением санитарных правил и выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий назначена заместитель директора по АХР Лукьянчикова Е.М.

В целях не распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 были изданы приказы директора МБОУ СОШ № 1:

- от 25.08.2021 г. № 394 «Об организации работы МБОУ СОШ № 1 в корпусе № 1 (ул. Молодежная, 6) по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 с 01.09.2021 г.»;
- от 25.08.2021 г. № 394/1 «Об организации работы МБОУ СОШ № 1 в корпусе № 2 (ул. Пионерская, 26) по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 с 01.09.2021 г.»;

согласно которым в школе образовательно-воспитательная деятельность реализовывалась с учетом рекомендаций к письму Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. № 02/8900-2020-24 и требований СП 3.1./2.4.3598-20.

В 2023 году неоднократно проводилась дезинсекция, дезинфекция, дератизация школьных помещений и столовой, а также акарицидная обработка пришкольной территории. Проведено испытание системы вентиляции, осмотра электрооборудования, заправка огнетушителей. Регулярно проводился мониторинг системы пожарной сигнализации (1 раз в квартал).

В освещении школы используются как лампы дневного света, так и энергосберегающие лампы накаливания. Освещение соответствует нормам СанПиНа. Утилизация люминесцентных ламп осуществляется на основании договора с ООО «Синтез Лтд» от 22.02.2017 г. № 154/16.

Все работники при приеме на работу, а далее ежегодно допускаются к работе при наличии результатов обязательных медицинских осмотров (обследований). На всех работников имеются личные медицинские книжки.

▲ **Повышение качества и уровня санитарно-гигиенических условий образовательного процесса (за последние три года)**

<i>год</i>	<i>Мероприятия по улучшению санитарно-гигиенических условий образовательного процесса</i>	<i>Сумма затраченных средств в рублях</i>
2021	Капитальный ремонт санузлов МБОУ СОШ № 1 (корпус № 2, ул. Пионерская, 26)	596 685,65
	Капитальный ремонт лестничного пролета, ремонт и брендирование кабинетов, в которых установлено оборудование для проведения занятий по программам дополнительного образования	769 430,96
	Ремонт фасада входной группы	407 737,00
	ВСЕГО:	1 773 853,61
2022	Капитальный ремонт кабинетов	1 390 000,00
	Капитальный ремонт спортзала	8 133 234,52
	Капитальный ремонт лестничных маршей	2 039 963,70
	Ремонт ограждения	393 287,87
	Ремонт пожарной сигнализации	225 631,00
	Благоустройство территории	2 750 000,00
2023	Установка СКУД на калитку МБОУ СОШ № 1 по ул. Молодежная 6	230000,00
	Установка СКУД на калитку МБОУ СОШ № 1 по ул. Пионерская д.26	254630,00
	ВСЕГО:	484630,00

Одной из задач реализации вопросов **соблюдения и обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности** – это задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, т.е. создание механизма формирования здоровьесберегающей среды. В связи с этим данное направление отражено в планах воспитательной работы у каждого классного руководителя.

В начале учебного года были разработаны планы работы по профилактике и борьбе с наркоманией, токсикоманией, венерическими заболеваниями, СПИДом, COVID-19

Был разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения несовершеннолетних, проводились лекционно-практические занятия с обучающимися на темы «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Я выбираю ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие».

Много внимания в школе уделялось оздоровительному лечению и отдыху школьников:

№№ п/п	Форма летнего отдыха	количество учащихся		
		2021 год	2022 год	2023 год
1.	пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	395	284	284
2.	малозатратные формы отдыха детей, в т.ч.	39	13	56
3.	– из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	114	114	38
4.	школьная ремонтная бригада	18	10	10

Сравнительные показатели летней занятости обучающихся МБОУ СОШ № 1 за последние три года

Вид летней занятости	Количество детей						Затраченные средства, в рублях					
	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2021 г.		2022 г.		2023г.	
	всего	из них: находящихся в ТЖС	всего	из них: находящихся в ТЖС	всего	из них: находящихся в ТЖС	всего	из них: находящихся в ТЖС	всего	из них: находящихся в ТЖС	всего	из них: находящихся в ТЖС
пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	395	114	284	11	284	38	1 511 792,22	отдельно не выделяли	2 365 157,36	отдельно не выделяли	2372594,36	отдельно не выделяли
малозатратные формы отдыха	39	18	13	0	132	38	5612,25	отдельно не выделяли	6 500,00	отдельно не выделяли	5000,00	отдельно не выделяли
ремонтные бригады	18	18	10	10	10	10	оплата производилась из средств Балтийского отделения по содействию занятости ГКУ КО «Центр занятости населения КО» и отдела социальной поддержки населения администрации МО «Светловский городской округ»					

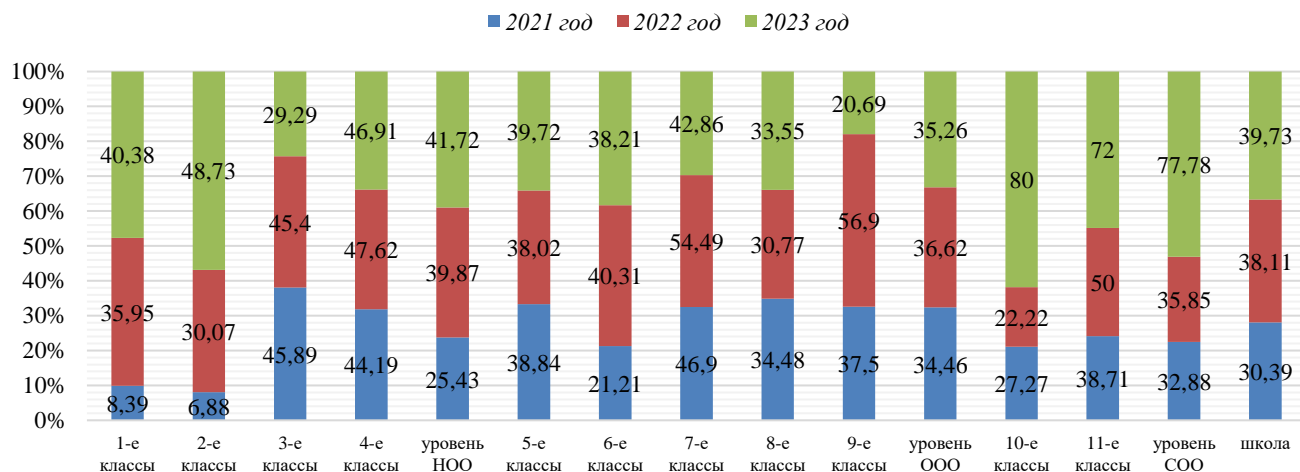
В течение года и летнего периода было проведено 10 учебно-познавательные экскурсии с общим охватом обучающихся 417 человек. В также 2 раза в месяц были проведены велопоходы, в которых приняли участие 540 обучающихся 1-11 классов.

В МБОУ СОШ № 1 в 2021-2022 учебном году работали следующие спортивные секции: по настольному теннису, общефизической подготовке, мини-футболу, волейболу, строевой подготовке, киберспорту, шахматам, а также военно-патриотический клуб «БАРС».

Доля (%) учащихся, регулярно занимающихся спортом

Год	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	уровень НОО	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	уровень ООО	10-е классы	11-е классы	уровень СОО	школа
2021	8,39	6,88	45,89	44,19	25,43	38,84	21,21	46,90	34,48	37,50	34,46	27,27	38,71	32,88	30,39
2022	35,95	30,07	45,40	47,62	39,87	38,02	40,31	54,49	30,77	56,90	36,62	22,22	50,00	35,85	38,11
2023	40,38	48,73	29,29	46,91	41,72	39,72	38,21	42,86	33,55	20,69	35,26	80,00	72,00	77,78	39,73

Доля учащихся, регулярно занимающихся спортом, %



В 2023 году **62** учащихся 1-11 классов (**4,70%** от общего количества учащихся в школе или **11,93%** от количества учащихся, регулярно занимающихся спортом) имели спортивные разряды по легкой атлетике, футболу, кикбоксингу, вольной борьбе, спортивному ориентированию, каратэ, плаванию, академической гребле, двоеборью, боксу, спортивной гимнастике, спортивной акробатике, большому теннису, скалолазанию, айкидо. Из них:

- кандидат в мастера спорта России (КМС) – 1 чел.
- 1-й спортивный разряд - 3 чел.
- 2-й спортивный разряд - 2 чел.
- 3-й спортивный разряд - 4 чел.
- 1-й юношеский разряд - 14 чел.
- 2-й юношеский разряд - 20 чел.
- 3-й юношеский разряд - 18 чел.

Один ученик 7 класса имеет разряды по трем видам спорта: боксу, легкой атлетике, кикбоксингу. Одна ученица 8 класса имеет разряды по двум видам спорта: легкой атлетике и спортивной гимнастике.

Количество учащихся (чел.), имеющих спортивные разряды



В 2023 году школьники приняли участие во всех школьных, городских и областных соревнованиях.

Результаты
спортивно-массовой работы МБОУ СОШ № 1 в 2022-2023 учебном году

<i>Дата</i>	<i>Городские соревнования</i>	<i>Региональные, зональные и всероссийские соревнования</i>
Сентябрь 2022 г.	Городской этап осеннего кросса «Кросс Нации-2022» - 2 место	
	Осенний фестиваль ГТО – 12 чел.	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девушек 2011 - 2012 г.р. - 2 место (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2011 - 2012 г.р. - 1 место (10 чел.)	
	Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди юношей 2006 г.р. и моложе «Янтарный мяч» г.р. - 2 место (10 чел.)	
	Муниципальный этап соревнований по баскетболу по баскетболу среди девушек 2006 г.р. и моложе «Янтарный мяч» - 2 место (10 чел.)	
Октябрь 2022 г.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей 2006 - 2007 г.р.» - 1 место - (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований Российский азимут – 1 место	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек 2007- 2008 г.р.» - 2 место – (10 чел.)	
	Грамота	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини- футболу по программе «Мини футбол в школу» среди девушек 2007 - 2008 г.р.- 2 место (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини- футболу среди юношей 2007- 2008 г.р. - 1 место (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини- футболу среди девушек 2005 - 2006 г.р. - 1 место (10 чел.)	
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини- футболу среди юношей 2005 - 2006 г.р. - 1 место (10 чел.)		
Ноябрь 2022 г.	Городская Олимпиада по физической культуре 1 место – 8 класс, девушки, 2 место – 7 класс, юноши; 2 место – 9 класс, девушки; 2 место – 10 класс, юноши	
	Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди юношей 2005- 2006 г.р. - 3 место (3 чел.)	
	Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди юношей 2007 г.р. и моложе - 1 место (3 чел.)	
	Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди девушек 2007 г.р. и моложе - 3 место (3 чел.)	
Декабрь 2022 г.		Региональный этап Всероссийских соревнований по мини - футболу среди юношей 2009 - 2010 г.р. - 1 место

		(10 чел.)
		Региональный этап Всероссийских соревнований по мини - футболу среди юношей 2007-2008 г.р. - 1 место (10 чел.)
		Региональный этап Всероссийских соревнований по мини - футболу среди девушек 2009-2010 г.р. - 1 место (10 чел.)
		Региональный этап Всероссийских соревнований по мини - футболу среди девушек 2005-2006 г.р. - 2 место (10 чел.)
Январь 2023 г.		Финал Региональный этап Всероссийских соревнований по мини - футболу среди девушек 2004-2005 г.р.- 2 место (10 чел.)
Февраль 2023 г.	муниципальные соревнования по шахматам «Белая ладья» правительственной программы «Физическая культура и спорт для всех – 2023» среди команд СОШ – 1 место (4 чел.)	
	Городские соревнования по волейболу среди девушек 2008-2009 г.р. «Серебряный мяч» - 2 место	
	Городские соревнования по волейболу среди юношей 2008-2009 г.р. «Серебряный мяч» - 1 место	
	Муниципальный этап школьных спортивных клубов по баскетболу 3X3 среди юношей 2010-2011 г.р. - 2 место	
	Муниципальный этап школьных спортивных клубов по баскетболу 3x3 среди девушек 2010-2011г.р. - 2 место	
	Зимний фестиваль ГТО – (23 чел.)	
Март 2023 г.	Муниципальный этап школьных спортивных клубов по лёгкой атлетике среди девушек 2010-2011 г.р. - 2 место (4 чел.)	
	Муниципальный этап школьных спортивных клубов по лёгкой атлетике среди юношей 2010-2011 г.р. - 2 место (4 чел.)	
	Муниципальный этап школьных спортивных клубов по шахматам среди юношей 2010-2011 г.р. - 1 место (3 чел.)	
	Муниципальный этап школьных спортивных клубов по шахматам среди девушек 2010-2011 г.р. - 3 место (3 чел.)	
	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» среди девушек 2009 г.р. и молодежь – 3 место (3 чел.)	
	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» среди юношей 2009 г.р. и молодежь – 1 место (3 чел.)	
	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» среди юношей 2007-2008 г.р. и молодежь – 2 место (3 чел.)	
Муниципальный этап соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» среди девушек 2007-2008 г.р. и молодежь – 2 место (3 чел.)		
Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» по волейболу среди юношей 2008-2009 г.р. - 2 место (10 чел.)	Финальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей 2008 -2009 г.р. - 3 место (10 чел.)	

	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр « по волейболу среди девушек 2008-2009 г.р. - 2 место (10 чел.)	Финал всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини футбол в школу» среди юношей 2007-2008 г.р. - 2 место (10 чел.)
	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» по настольному теннису среди девушек 2008-2009 г.р. - 1 место (3 чел.)	
	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» по настольному теннису среди юношей 2008-2009 г.р. - 2 место (3 чел.)	
Апрель 2023 г.	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике среди 2008-2009 г.р. - 1 место в эстафете 4x100м среди юношей (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике среди 2008-2009 г.р. - 1 место в эстафете 4x100м среди девушек (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике среди девушек 2008-2009 г.р. - 1 место (6 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике среди юношей 2008-2009 г.р. - 1 место (6 чел.)	
	Городской этап спартакиады школьников «Президентские спортивные игры по баскетболу среди девушек – 3 место (4 чел.)	
	Городской этап спартакиады школьников «Президентские спортивные игры по баскетболу среди юношей – 2 место (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике среди юношей и девушек 2008-2009 г.р. - 1 место в многоборье (12 чел.)	
	Городской этап спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по спортивному ориентированию – 1 место (8 чел.)	
Апрель 2023г	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди девушек 2011-2012 г.р. – 2 место (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2012-2013 г.р. – 1 место (12 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди девочек 2011-2012 г.р. – 3 место (12 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди девочек 2008-2009 г.р. – 2 место (12 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2008-2009 г.р. – 1 место (12 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди девочек 2010-2011 г.р. – 3 место (12 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2010-2011 г.р. – 2 место (12 чел.)	
Май 2022 г.	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр по волейболу среди юношей 2008-2009 г.р. - 2 место (10 чел.)	

Муниципальный этап «Президентских спортивных игр по волейболу среди девушек 2008-2009 г.р. - 2 место (10 чел.)	
Муниципальный этап «Президентских спортивных игр по волейболу среди девушек 2008-2009 г.р. - 2 место (10 чел.)	
Городская легкоатлетическая эстафета посвящённая 77-летию Великой Победы среди сборных команд 5-х классов - 2 место (8 чел.)	Зональный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2012-2032 г.р. – 1 место (14 чел.)
Городская легкоатлетическая эстафета, посвящённая 78-летию Великой Победы среди сборных команд 5-х классов - 1 место – 8 чел. 6-х классов - 2 место – 8 чел. 7-х классов - 1 место – 8 чел. 8-х классов - 1 место – 8 чел. 9-х классов - 1 место – 8 чел. 10-11-х классов - 1 место – 8 чел.	Зональный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2008 -2009 г.р. – 1 место (14 чел.)
Муниципальный этап областного спортивно-оздоровительного фестиваля школьников «Президентские состязания» 2022-2023 учебного года, эстафета - 1 место (10 чел.)	Финал Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2008 - 2009 г.р. – 1 место (14 чел.)
Муниципальный этап областного спортивно-оздоровительного фестиваля школьников «Президентские состязания» 2022-2023 учебного года, эстафета - 1 место (12 чел.)	Финал Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2011 - 2012 г.р. – 1 место (14 чел.)
Весенний фестиваль ГТО приняло участие – (11 чел.)	Финал областных спортивных игр школьников по лёгкой атлетике – эстафета девушки 2008-2009 г.р. - 3 место (4 чел.)

В тесном контакте с работниками Центра государственного санитарно-эпидемиологического контроля по Светловскому и Балтийскому округам отслеживалось санитарно-гигиеническое состояние школы и школьного пищеблока.

1 раз в год сотрудники городской детской поликлиники осуществляли диспансеризацию учащихся 1, 4, 5, 9, 10, 11 классов.

Регулярно проводятся мероприятия по иммунизации детей и сотрудников школы.

Особое внимание уделяется работе школьной столовой. В меню предусмотрено диетическое питание, широкий выбор буфетной продукции. Для приготовления пищи используются продукты, обогащенные йодом. Проводится С-витаминизация третьих блюд, салатов; постоянно в продаже имеются соки.

Два раза в год в школе проводились Дни здоровья (спортивно-туристические мероприятия) для учащихся 1-11 классов, которые способствуют привитию любви к спорту, учат детей правильно действовать в чрезвычайной ситуации.

В течение учебного года неоднократно проведены тренировочные занятия (правила поведения на воде в летний период, правила поведения на замерших водоемах, правила обращения с плавсредствами, оказание первой помощи утопающим) со всеми учащимися школы сотрудниками Государственной инспекцией маломерных судов.

Медицинское обслуживание учащихся по договору осуществляет Светловская центральная окружная больница. В 2015 году больницей проведено лицензирование деятельности (лицензия ЛО-39-01-0011403, выдана 31.08.2015 г. Министерством здравоохранения Калининградской области).

Медицинские кабинеты школы состоят из двух помещений: прививочная (S= 16,7 кв. м) и приемная (S=14,6 кв. м.)

Деятельность школы в сфере сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов:

- физическая охрана (пропускной режим в школу, подключение школы к пульту ведомственной охраны, подключение пожарной сигнализации),
- ФГ-обследование – ежегодное,
- углубленная медицинская комиссия в летний период для работы в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей – ежегодное,

- профосмотр всех работников – согласно графику,
- профосмотр для работников пришкольного оздоровительного лагеря – май 2021г.,
- регулирование времени работы и отдыха учащихся,
- контроль за дозированием домашнего задания,
- применение физкультминуток на уроках,
- дозирование письменных и устных работ во время урока,
- упражнения для глаз при работе на компьютерах,
- отработка поведения в экстремальных ситуациях в курсе ОБЖ, окружающего мира, географии, физике, химии с 1 по 11 класс,
- обучение учащихся контролю состояния своего здоровья по пульсу.

**Данные по травматизму среди обучающихся ОУ за 3 года
(число случаев, потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н-2)**

Где происходило	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
на уроках	0	0	0
на переменах	0	0	0
другое	0	0	0

Пропуски занятий по болезням

Ступени обучения	Количество учебных дней,
	2022-2023 учебный год
Уровень НОО	4261
Уровень ООО	2382
Уровень СОО	294
Количество дней на 1 человека за год по ОУ	5,26

В школе **организация питания** осуществляется в соответствии приказом Министерства образования Калининградской области от 25.12.2013 г. № 1002 «Об обеспечении питанием обучающихся за счет средств областного бюджета», приказами директора школы:

- от 01.09.2022 г. № 417 «В дополнение к приказу от 31.08.2021 года № 412 «Об организации питания учащихся школы в 2022-2023 учебном году»,
- от 25.08.2021 г. № 379 «Об утверждении состава бракеражной комиссии»,

Согласно плану работы школы вопросы организации горячего питания обсуждались ежемесячно на производственном совещании; на родительских собраниях и совещаниях при директоре, на которых проводилась разъяснительная работа по организации горячего питания учащихся школы; совместно с классными руководителями проводилась разъяснительная работа на собраниях родительских комитетов по составлению списков учащихся на льготное питание; создана бракеражная комиссия; составлены списки учащихся льготных категорий, нуждающихся в бесплатном горячем питании; составлен график питания на первое и второе полугодия учебного года; составлен график дежурства учителей и администрации школы по столовой; налажен ежедневный контроль за качеством готовых блюд, результаты которого отражены в бракеражном журнале медсестрой школы и ответственной за питание Дормидоновой О.А. План работы по увеличению охвата учащихся горячим питанием на 2022 год выполнен полностью.

Для удобства питания школьников и в соответствии с СанПиНами в расписании уроков предусмотрены две большие перемены по 20 минут.

Косметический ремонт столовых и подсобных помещений проводился летом 2022 г.

Задачами, решаемыми педагогическим коллективом в профилактической работе по безопасному поведению школьников, в том числе **по профилактике дорожно-транспортного травматизма**, являются: разработка и внедрение единой педагогической системы профилактической работы по безопасному поведению детей, развитие мотивов

правопослушного поведения на разных этапах возрастного развития детей, разработка и апробирование содержания и методов обучения детей безопасному поведению.

Основными направлениями управленческой деятельности в МБОУ СОШ № 1 в области организации питания являются:

№№ п/п	направление	Мероприятия по реализации направления
1.	Организационное	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка и издание приказов, регламентирующих работу школы по безопасному поведению детей; – локальные нормативно-правовые акты; – локальные акты о проведении конкурсов, соревнований; – план работы по обучению учащихся ПДД, поведения на воде, льду, антитеррористической и пожарной безопасности и т.д.; – справки по итогам конкурсов, соревнований и т.п.; – анализ работы за год.
2.	Учебно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рабочих программы по ОБЖ и окружающему миру; – обучение ПДД и проверка знаний по ПДД; – практическая отработка навыков, необходимых участникам дорожного движения, поведения на воде в лесу, антитеррористической и пожарной безопасности и т.п.; – проведение викторин познавательной направленности; – методическая копилка материалов для работы с детьми, родителями, учителями, классными руководителями
3.	Информационное	<ul style="list-style-type: none"> – оформление уголков безопасности с учетом сезонной специфики; – работа с родителями
4.	Агитационно-пропагандистское	<ul style="list-style-type: none"> – месячник безопасности дорожного движения; – конкурсы рисунков, плакатов, стихов и т.д. – участие в конкурсах «Безопасное колесо», – формирование странички «Безопасное поведение» на школьном сайте – акция «Внимание, дети!»
5.	Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> – поддержание материальной базы, содержание ТСО в рабочем состоянии; – изготовление самостоятельно учебных пособий по ПДД

В целях активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения безопасности несовершеннолетних на улицах и дорогах и на основании годового плана работы школы и в целях поддержания и укрепления школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь; воспитания высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, создания условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности; освоения и использования в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; развития различных форм ученического самоуправления, в рамках участия во Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети!», в МБОУ СОШ № 1 были проведены традиционные месячники (в сентябре 2022 г. и в мае 2023 г.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Школа расположена на участке с интенсивным движением транспортных средств. Вблизи находится центральная дорога, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива.

В 2023 году была продолжена реализация проекта «Велоклуб «История на двух колесах», который был рассчитан на учащихся 6-11 классов. Проект был задуман с целью пропаганды здорового образа жизни через занятия велотуризмом и изучения географии и истории родного края. Участие в проекте помогает выработать навыки вождения транспортного средства (велосипеда) и велотуризма, формировать ответственность за соблюдение ПДД, взаимопомощь и бережное отношение к природе. Кроме того, участие детей, педагогов и родителей в историко-патриотических акциях позволит воспитать гражданское самосознание и чувство патриотизма у участников проекта. Данный проект ограничен во времени, однако достигнутые результаты

способствовали дальнейшему развитию велотуризма среди школьников с перспективой многодневных велопоходов. В 2023 году учащимися, учителями и родителями было проведено 34 велопохода с общим охватом 2720 чел. (60-80 чел./велопоход). В 2023 году данный проект реализовывал учитель физкультуры Капитонов В.О.

В 2023 году продолжалась реализация *проекта «Практическая школа безопасности – «Самокатогородок»»* (разработчик: заместитель директора по УВР, учитель начальных классов Гордей С.С.). Проект рассчитан на учащихся 1-4 классов. Проект был задуман с целью создания условий для формирования у школьников активной жизненной позиции и устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города. Участие в проекте поможет выработать навыки вождения транспортным средством (самокат, велоход), сформировать ответственность за соблюдение ПДД, взаимопомощь и бережное отношение к окружающему миру. Кроме того, участие детей, педагогов и родителей в пропаганде здорового образа жизни позволит воспитать гражданское самосознание и чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих. Данный проект не ограничен во времени, достигнутые результаты будут способствовать уменьшению дорожно-транспортных происшествий с участием детей, а также работа по практическим занятиям продолжится во время летних лагерей.

Профилактика правонарушений и преступлений. Анализ совершенных ранее правонарушений несовершеннолетними показал, что большая доля преступлений и правонарушений совершена во внеучебное время. В связи с этим необходимо было педагогическому коллективу усилить работу с родителями по правовому всеобучу, усилению контроля за детьми во внеурочное время, организацией досуга для детей родителями.

Для изменения ситуации в МБОУ СОШ №1 в 2023 году была организована следующая *профилактическая социально-педагогическая работа*:

- организованы рейды в семью для контроля социально-бытовых условий проживания учащихся;
- родители, чьи дети состоят на профилактическом учете, приглашены на консультацию к психологу (13 консультаций);
- на родительских собраниях был рассмотрен вопрос об ответственности родителей за воспитание и обучение ребенка с приглашением сотрудника КДНиЗП;
- проведены правовые уроки для учащихся с приглашением сотрудников ПДН;
- проведены занятия родительского лектория;
- учащиеся, состоящие на профилактическом учете, и их родители приглашались на Совет по профилактике асоциальных явлений для отчета об успеваемости, посещаемости, участия во внеурочной деятельности, а также оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей;
- классные руководители на совещании при завуче отчитывались об организации профилактической работы, ее результативности;
- проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями для организации каникулярной занятости несовершеннолетних;
- приглашались родители на внеклассные мероприятия, для вовлечения в совместную деятельность.

В 2023 году на внутришкольном профилактическом учёте находились 2 обучающихся, из них 1 человек в КДН и 1 человек в ПДН.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- снижение количества детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

В 2023 году на внутришкольном учёте состояла 1 неблагополучная семья и 2 неблагополучные семьи состояли на учете в ПДН. Это семьи, находящиеся в социально опасном положении. Основная причина постановки на учёт – уклонение родителей от выполнения обязанностей по воспитанию и обучению своих детей, злоупотребление спиртными напитками.

Школьный Совет профилактики асоциальных явлений организовывал и руководил всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Необходимо отметить, что планировалась и проводилась она совместно с сотрудниками КДН и ЗП.

В школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними, строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционные занятия с ними.

В 2023 году было проведено 8 заседаний Совета профилактики асоциальных явлений, на которых рассматривались вопросы состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся, межведомственного взаимодействия в решении вопросов защиты прав ребёнка, подготовки летней оздоровительной кампании, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период; вопросы привлечения учащихся в кружки и секции школы и других учреждений; вопросы состояния работы с опекаемыми детьми и их семьями, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; вопросы посещаемости и успеваемости детей «группы риска».

В 2023 году социальным педагогом были проведены:

- 37 индивидуальных бесед с родителями учащихся;
- 72 индивидуальных бесед с подростками группы «риска»;
- 13 выходов в семьи.

Постоянно осуществлялось выявление, учёт и контроль за детьми, склонных к совершению правонарушений, пропускам занятий без уважительных причин, безнадзорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей. Проводился учёт и анализ преступности, правонарушений среди несовершеннолетних. В школе создан банк данных учащихся школы, в том числе детей «группы риска», который систематически обновляется и сверяется с КДНиЗП, ПДН.

Работа с учениками "группы риска" в МБОУ СОШ №1 осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация учебной и внеурочной деятельности учащегося:

Составление индивидуальных планов профилактической работы с учащимся, осуществлялось классными руководителями в начале учебного года совместно с заместителем директора по ВР. Данные планы были утверждены директором МБОУ СОШ №1 Дергановой Т.В., начальником отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО «Светловский городской округ» Зубенко С.Г.

Контроль за выполнением планов индивидуально-профилактической работы с детьми "группы риска" осуществлялся классным руководителем, социальным педагогом, заместителем директора по ВР. Классные руководители заслушивались о проделанной работе на совещаниях при директоре, на педагогическом совете, на совете по профилактике.

Внешкольная и внеурочная занятость учащихся "группы риска" МБОУ СОШ №1. Все ученики МБОУ СОШ №1, входящих в "группу риска" были заняты дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Обучающиеся, входящие в "группу риска", охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, организованным отдыхом в каникулярное время:

- обучающиеся являются активистами первичного отделения на РДШ на базе МБОУ СОШ №1;
- участники проекта «Билет в будущее»;
- принимали активное участие в кружковой деятельности: «Безопасность, как образ жизни», «Я и Отечество», «Литературная гостиная», «Лесная школа» (повышение мотивации к обучению), «Школа дорожных наук», «Математическая шкатулка»;
- посещали спортивные секции: «ГТО - залог здоровья» (спортивные соревнования), «Быстрее, выше, сильнее», «Волейбол»;
- являлись активными участниками школьных мероприятий: «Письмо Победы», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Волонтёры Победы», «Еженедельные велопоходы», «Всероссийский субботник, «Вахта памяти».

Профилактическая работа по предупреждению неуспеваемости:

- проведение консультаций с учителями предметниками

- поддержание связи с родителями учащихся (индивидуальные профилактические беседы об успеваемости, о необходимости контролировать круг общения ребенка, его досуг).
- беседы представителей администрации школы с учениками и их родителями.
- проведение заседаний совета по профилактике безнадзорности и правонарушений в МБОУ СОШ №1.
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы.
- Ежедневный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

II. Оказание психолого-педагогической помощи

Проведение профилактических рейдов в семьи учащихся группы риска с целью контроля, исследования микроклимата в семье, условий проживания учащихся, профилактических бесед с учащимися осуществлялась классным руководителем, социальным педагогом, заместителями директора по УВР и ВР.

В 2023 году представители школы посещали семьи учащихся "группы риска", а также семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Школьная служба медиации в течение года с участием медиаторов-ровесников провела 2 медиации, из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок». Также службой было проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

III. Взаимодействие со службами системы профилактики КДН и ЗП, ПДН

В течение года было налажено взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, своевременное информирование о состоянии обучения и поведения, совместные встречи с родителями.

Решения и рекомендации Совета профилактики являлись основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

Профилактическая работа в школе находилась в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом.

Однако наблюдается целый ряд негативных тенденций: опоздание на уроки, пропуски уроков без уважительных причин.

Среди учащихся школы имеют место противоправные поступки. Не все учащиеся школы включены в различные формы организованного досуга. Требуется дифференциация организации работы с родителями.

В 2023 году Совет по профилактике асоциальных явлений продолжил свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, а также координацию действий педагогического коллектива с работой городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Пути решения проблем:

- Продолжить работу по формированию у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни и профилактике правонарушений.
- Продолжить работу по профилактике пропусков уроков, повышению школьной мотивации.
- Контролировать внеурочную занятость учащихся, создавать для них «ситуацию успеха», добиваясь положительных результатов в выбранном деле.
- Взаимодействовать со службами системы профилактики в процессе воспитания.
- Координировать деятельность школьных специалистов по профилактике правонарушений

- С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания детей и подростков в школе ежемесячно проводились **правовые уроки**. Основная тематика правовых уроков - это изучение основ законодательства, пропаганда и распространение правовых знаний, изучение правил поведения в общественных местах, разъяснение школьникам мер ответственности за правонарушения и преступления. Для проведения уроков привлекались сотрудники ОВД.

Профилактика безнадзорности и правонарушений должна находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому школа организовала тесное сотрудничество с родителями обучающихся. В учебном году проводились общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ с участием специалистов КДН и ЗП, ОСПН и ПДН, медицинских работников. На заседаниях общешкольного родительского комитета, Наблюдательного совета школы рассматривались вопросы организации ЗОЖ обучающихся. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Традиционным эффективным мероприятием являлись регулярные рейды в семьи обучающихся в рамках профилактической акции «Подросток». Администрацией школы и классными руководителями регулярно проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работа по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни.

Вся работа с родителями была направлена на повышение уровня воспитанности обучающихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

В учебном году работа по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся и их родителей проводилась совместно с КДН и ЗП, ОСПН и ПДН ОВД по СГО.

Для организации полезной занятости детей и помощи в реализации индивидуальных склонностей в МБОУ СОШ №1 была организована внеурочная и досуговая деятельность с обучающимися. В школе функционировали **80** кружков в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Занятия проводились во второй половине дня. Классные руководители регулярно информировали учеников о внеурочной деятельности школьных кружков и возможностях внеурочной занятости в учреждениях дополнительного образования Светловского городского округа. Раз в четверть анализировались результаты вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, в том числе «трудных» подростков и детей из семей, состоящих на профилактическом учете.

Следует отметить, что сократилось количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, не занимающихся в кружках и спортивных секциях.

В МБОУ СОШ № 1 в 2023 году реализовывались областные целевые программы, направленные на социализацию, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, такие как: «Молодежь Калининградской области», «Дети-сироты», программа первичной профилактики злоупотребления ПАВ с целью гармонизации личности подростка на основе развития его эмоционально-волевой сферы и формирования навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с рискованным поведением подростков; программа рискованного поведения детей и подростков «Ладья».

В рамках реализации этих программ повысилась правовая грамотность учащихся, в течение 2023 года *не выявлены подростки, употребляющие ПАВ*.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводилось социально-психологической службе и классному руководителю. Основными направлениями работы психолога, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в учебном году являлись:

- психодиагностика,
- психокоррекционная и развивающая работа,

- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение.

Особое значение классный руководитель и педагог-психолог уделяли диагностированию детей, оказавшимся в социально-опасном положении. В течение 2023 года было проведено 38 консультаций администрацией, 4 занятия родительского лектория.

В целях организации системной работы по обеспечению благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, его самоутверждения и успешной социализации в обществе, а также для предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних в течение 2023 года проводились совещания при директоре, профилактические беседы с родителями, состоящими на учёте как асоциальные семья, а также родителями, чьи дети состоят на внутришкольном учёте. В рамках бесед обсуждались следующие вопросы:

- Условия и причины, способствующие совершению правонарушений и меры по их минимизации;
- Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение детей;
- Предупреждение зависимости у подростков (алкогольной, игровой, наркотической);
- Необходимость внеурочной занятости несовершеннолетних и контроль за досугом подростков;
- Занятость подростков в каникулярный и летний период

В целях недопущения нахождения несовершеннолетних на улицах города и согласно внесенным изменениям и дополнениям в Закон Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области» в МБОУ СОШ № 1 была проведена следующая профилактическая работа:

- родительские собрания, основной повесткой которых было ознакомление родителей с внесенными изменениями и дополнениями в Закон Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области».
- Классные часы, на которых учащиеся 1-11 классов были ознакомлены с данным Законом. Беседы с учащимися зафиксированы в журнале регистрации профилактических бесед.
- Копии Закона Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области» вывешены на информационных стендах в школе.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничала с внешними субъектами профилактики:

- были составлены и реализованы совместные планы с сотрудниками ПДН ОВД;
- подготовлены отчеты и по мере необходимости собраны материалы на учащихся в комиссию по делам несовершеннолетних;
- школа обращалась в Центр помощи семье и детям, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничала с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию. Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Для родителей важно, чтобы в школе была обеспечена защита прав и достоинств ребенка, их волнует проблема конфликтности отношений детей между собой и школьников с педагогами.

В основе обеспечения психологической безопасности образовательной среды МБОУ СОШ №1 - прогнозирование, обнаружение, регуляция и ликвидация опасностей и рисков достижения качества образования.

Для обучающихся были организованы классные часы и занятия с элементами тренинга, направленные на снятие психологического напряжения, повышение уверенности в себе. Педагогам были даны рекомендации по работе с обучающимися. Для родителей организовывались выступления специалистов на родительских собраниях, проведено занятие в школьном родительском лектории, также отдельным родителям были даны индивидуальные консультации.

При проведении работы по профилактике вредных привычек МБОУ СОШ №1, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка.

При планировании и реализации работы с младшими школьниками, основной целью педагогический коллектив ставил формирование негативного отношения к наркотизации через воспитание мотивации здорового образа жизни. Задачи профилактической работы с подростками остались прежними: научить содержательному проведению досуга, практике самопознания и самовоспитания; уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации; осознать негативные последствия приема наркотиков.

В 2023 году МБОУ СОШ № 1 продолжила работать по трем основным направлениям по профилактике употребления ПАВ:

1. Работа с обучающимися:

1) воспитательная работа — повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов

Образовательная программа школы давала возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках литературы, биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека.

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная употреблению ПАВ деятельность. С этой целью большое значение мы уделяли развитию сети дополнительного образования. Анализируя занятость учащихся школы в кружках и секциях за последние три года, можно отметить, что происходит постепенное увеличение % охвата учащихся **досуговой деятельностью**. Так, в 2021 году – 100%, в 2022 году – 100%, в 2023 году – 100%. Занятость учащихся, состоящих на учете, составляет 100,00 %.

Одним из направлений работы является расширение в школе сети спортивных секций. Так, в МБОУ СОШ № 1 в 2023 году работали следующие спортивные секции: по настольному теннису, общефизической подготовке, мини-футболу, волейболу, строевой подготовке, киберспорту, шахматам, а также военно-патриотический клуб «БАРС».

Регулярно занимаются спортом 39,73% обучающихся школы, что на 1,62% выше, чем в прошлом году.

2) пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, искоренение вредных привычек.

Реализуя работу в данном направлении, в школе проводились мероприятия для учащихся, использовались разнообразные формы работы:

- Физкультминутки на каждом уроке
- Динамические паузы, проводимые старшекласниками и педагогами
- День здоровья (2 раз в четверть)
- День профилактики (2 раза в год)
- Тематические классные часы
- Круглые столы
- Конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет
- Ролевые игры

Особо важным является включение в программу профилактики наркомании и других вредных привычек регулярных занятий физической культурой и спортом.

Ежегодно в школе разрабатывается и реализуется план спортивных мероприятий. Учащиеся школы — постоянные участники муниципальных и областных спортивных состязаний.

3) Общественные меры борьбы - привлечение общественности к работе. В рамках Дней профилактики в проведение мероприятий с учащимися участвуют: медицинские работники, сотрудники ПДН ГОВД, сотрудники прокуратуры, КДН и ЗП.

Ежедневно ведется наблюдение учителями, медицинским работником в школе для выявления учащихся, находящихся в подозрительном физическом, поведенческом и эмоциональном состоянии.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Понимая важность данной проблемы, в школе проводятся: педагогические советы, круглые столы, обучающие семинары, повышение квалификации педагогов по программе первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения детей и подростков «Ладья».

3. Работа с родителями:

Школа организовывала тесное сотрудничество с родителями обучающихся, жителями микрорайона. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт школы). Проводились общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде здорового образа жизни с участием специалистов КДН и ЗП, прокуратуры, ОВД, психолога, медицинских работников. Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Информация о расходовании средств, направленных обеспечение безопасности образовательного процесса в 2023 году

№ п/п	Раздел	наименование работ	сумма затраченных средств, в руб.
1.	Обеспечение пожарной безопасности	Техническое обслуживание пожарной сигнализации	72 000,00
		Зарядка, поверка огнетушителей	14 150,00
		Замеры сопротивления изоляции	34 000,00
		Мониторинг противопожарной автоматики	24 000,00
		Техническое обслуживание внутреннего пожарного водопровода	8 400,00
		Техническое обслуживание вентиляционной системы	7 450,00
		ИТОГО:	160 000,00
2.	Мероприятия, направленные на охрану и антитеррористической защищенности школы	Техническое обслуживание охранной сигнализации	17 302,10
		Охрана объекта	192 886,44
		Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	77 000,00
		Модернизация и капитальный ремонт системы охранной сигнализации	484 630,00
		Ремонт системы оповещения	90 747,00
		Ремонт системы видеонаблюдения	
		ИТОГО:	862 565,54
3.	Обеспечение санитарной безопасности общеобразовательных учреждений	Дератизация	30 720,00
		Дезинсекция	104 335,80
		ЛТРВУАТРWBZ	49 522,80
		Акарицидная обработка школьной и пришкольной территории	34 230,00
		Гидравлические испытания системы отопления (опрессовка)	50 175,00
		Организация горячего питания	10 677 277,31
		Вывоз ТБО	210 231,12
		Ремонтные работы	
		Окос травы на школьной и пришкольной территории	67 600,00
		ИТОГО:	11 224 092,03
ВСЕГО:		12 246 657,57	

V.8. Организация учебно-воспитательного процесса

В настоящее время состояние Российского государства, высочайшие темпы его развития предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью. Особо актуальным становится вопрос состояния здоровья детей.

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок поступил в школу. В дальнейшем сохранение и укрепление здоровья школьников будет зависеть от правильной организации учебного процесса.

МБОУ СОШ №1 – это школа со смешанным контингентом обучающихся: одаренные дети, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в педагогической поддержке, поэтому педагогический коллектив своей целью считает создание среды, способствующей тому, чтобы каждый ребенок вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Актуальным для коллектива школы стало формирование здоровьесберегающей среды, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

МБОУ СОШ №1 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В 2023 году работа по данному направлению была направлена на достижение **цели**: создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья обучающихся.

Задачами работы в данном направлении являлись:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, школьного и дорожного травматизма;
- укрепление здоровья средствами физического воспитания и самостоятельными формами занятий физической культурой;
- воспитание потребностей в здоровом образе жизни (физические упражнения в повседневной жизни).

В 2023 году школа работала в две смены, в первой половине дня (до 14.30 час) – учебные занятия, во второй половине дня работали кружки, спортивные секции, проходили элективные курсы и факультативные занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебный план школы был разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников, на основании которого было составлено общешкольное расписание уроков, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, внеклассных мероприятий. Особое внимание уделялось правильному распределению нагрузки обучающимся уровня начального общего образования.

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводились 3 урока физической культуры в неделю. 100% обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования реализовывали программы внеурочной деятельности по настольному теннису, легкой атлетике, общефизической подготовке, мини-футболу, волейболу, легкой атлетике, велоклуб, а также военно-патриотический клуб «БАРС», включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, а также правила поведения в чрезвычайных ситуациях, на дороге, на воде и т.д.

МБОУ СОШ №1 в 2023 году тесно сотрудничала с учреждением дополнительного образования по физической культуре и спорту – МАУ МО "СГО" "СШОР".

Необходимый уровень грамотности, то есть обучение здоровью обеспечивалось путем интеграции вопросов здоровья в содержание большинства школьных программ (Основы безопасности жизнедеятельности, окружающий мир, биология, физическая культура), так и путем проведения классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактических бесед и инструктажей.

Остро стояла проблема снятия утомления школьников в процессе урока. Проведение физкультминуток помогало предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, являлось профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдавалось простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади. Физкультминутки способствовали развитию познавательных процессов.

Другой острой проблемой в организации учебно-воспитательного процесса остаются пропуски уроков. В 2023 году количество уроков, пропущенных по болезни несколько снизилось

по сравнению с прошлым годом, что связано с болезнью детей, их родителей и как следствие проведение карантинных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

В школе регулярно проходили общешкольные мероприятия по здоровьесбережению с привлечением всех обучающихся, преподавателей и родителей.

В 2023 году традиционно прошли тематические классные часы для 5-11 классов «Готов к труду и обороне».

Учащиеся и сотрудники школы стали активными участниками фестиваля ГТО в Светловском городском округе.

В 2023 году школьники приняли участие во всех школьных, городских и областных соревнованиях.

Учителями физической культуры *Костиной Т.А., Головацким А.И., Капитоновым В.О., Ароновой А.А., Мамченко Т.А.* в апреле 2023 г. проведены Дни Здоровья. В сентябре 2022 г. и в мае 2023 г. проходили тематические недели по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних. Все проведенные мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Все классные часы, игровые мероприятия отмечены как хорошо подготовленные, познавательные и интересные.

Во время осенних, зимних и весенних каникул, в летнее время, в школе реализовывались малозатратные формы отдыха: одно-двух-дневные походы, экскурсионные поездки, спортивные праздники и соревнования. В пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей отдохнули за 2 смены 284 учащихся 1-6 классов.

В рамках подготовки обучающихся 9, 11 классов к сдаче ЕГЭ и ГИА проведены занятия по психологической подготовке к экзаменам.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности на воде, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

1. Организация питания в школе

Одной из основных составляющих по здоровьесбережению является организация питания.

Школа располагает двумя столовыми (по одной в каждом корпусе). Помещения эстетически оформлены. Умывальники находятся в помещении столовой, краны и смесители в исправном состоянии. Столовая полностью укомплектована кадрами, имелась спецодежда для всех работников.

В течение учебного года организацию питания в школе согласно договору занималось ООО «Русский пир».

Посещение столовой было организовано после первого, второго, третьего и четвертого уроков. В расписании были выделены 3 перемены по 20 минут для организованного приема пищи. В столовой было организовано дежурство учителей и классов. Имелось цикличное и ежедневное меню, проводился бракераж готовой и сырой продукции.

Льготным (бесплатным) горячим питанием в течение учебного года были обеспечены все учащиеся начальных классов и 77 обучающихся 5-11 классов, всего учащихся 693 чел., что составляет 52,54% от общего количества обучающихся.

Стоимость бесплатного горячего питания для учащихся 1-4 классов – 92,47 руб., 5-11 классы – 99,64 руб.

Организацию питания осуществляли ООО «КК «Русский пир».

Ответственная за организацию питания в школе – заместитель директора по воспитательной работе Дормидонова О.А.

Ответственная за учет питания – заместитель директора по АХР Лукьянчикова Е.М.

Охват горячим питанием по школе составляет 98,86%. Охват горячим питанием по уровням образования:

- 1-4 классы - 100,00 % от общего числа учащихся начальных классов;
- 5-9 классы - 96,58 % от общего числа учащихся 5-9 классов;
- 10-11 классы – 100% от общего числа учащихся 10-11 классов.

В школе работал буфет, где для всех желающих реализовывалась собственная выпечка, салаты, соки, пользующиеся спросом учащихся, учителей и родителей.

Проводилась С-витаминизация блюд, в течение учебного года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты, соки. Организован питьевой режим: в столовой установлены кулеры с водой.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил контроль осуществляла администрация школы, бракеражная комиссия. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяло требованиям СанПиНа. Ежедневно проводилась уборка помещения. Хранение продуктов осуществлялось в соответствии с санитарными нормами. Соблюдались правила техники безопасности.

3. Медицинское сопровождение

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности ГБУЗ Калининградской области «Светловская городская больница» в соответствии с договором о медицинском обеспечении обучающихся МБОУ СОШ № 1.

Медицинские кабинеты работали в неразрывной связи с детской поликлиникой. Медицинскими работниками проводились плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, проводился мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

Медицинская служба МБОУ СОШ № 1:

1) отвечала за:

- ежегодные медицинские осмотры учащихся,
- работу с диспансерной группой учащихся,
- проведение профилактических прививок,
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся.

2) проводила медицинский контроль:

- за проведением уроков физической культуры,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах,
- за хранением и сроками реализации продуктов в столовой,
- за технологией приготовления пищи и др.

Медицинский кабинет работал в течение всего учебного дня.

Помещение медицинского кабинета обеспечено необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медицинскими препаратами.

В медицинском кабинете фельдшер организовывала проведение прививок, оказывала консультативную и неотложную помощь, проводила мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и педагогического коллектива, следила за динамикой здоровья обучающихся, проводила вакцинацию и профилактические беседы в преддверии эпидемии гриппа и ОРВИ, решала ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривался врачом с обязательной термометрией. Выполняла профилактические прививки школьная медицинская сестра и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

Дети с подготовительной и специальной группой по физкультуре предоставляли справки медицинских учреждений, подтверждающие эту группу.

4. Психолого-педагогическое обеспечение

Немаловажное значение имеет обучение школьников здоровому образу жизни. Этот процесс реализовывался через реализацию школьной программы «Здоровье». Задачи данной программы: формирование и развитие ответственной личностной позиции за своё здоровье, и жизнь, информирование о последствиях отклоняющегося поведения, обучение неагрессивным социальным навыкам, создание и поддержание благоприятного психологического климата в школе, развитие школьного самоуправления через вовлечение учащихся в организацию общешкольного мероприятия, формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления.

Педагог-психолог Вильде Т.В. в течение года проводила тренинговые занятия с учащимися, направленные на сохранение психического здоровья, на коррекцию эмоционального состояния в период подготовки к экзаменам.

Работа по противодействию потреблению наркотических и одурманивающих веществ проводилась по плану, составленному в начале учебного года.

С профилактической целью в 2023 году традиционно решались следующие задачи:

- Привитие детям навыков здорового образа жизни, влияние на уровень притязаний и самооценку учащегося (пропаганда здорового образа жизни станет эффективной, если её составляющей станет антиалкогольная и антинаркотическая профилактика).
- Выявление группы риска и работа с ней.
- Работа с родителями (дать родителям необходимую информацию по проблеме, способствующую эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказать помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем; выявить родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической помощи; сформировать группы лидеров-родителей)
- Работа с педагогическим коллективом (подготовка специалистов, способных проводить уроки по позитивной профилактике в школе и по выявлению группы риска).

Общешкольные мероприятия:

- День Здоровья
- День борьбы со СПИДом
- День профилактики туберкулеза
- Проведение тренингов «Умей сказать нет!»
- Конкурс плакатов «Мой выбор - мое здоровье»
- Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь», «Здоровое питание»
- Спортивные соревнования (личное первенство)
- День защиты детей
- Всемирный день здоровья
- Всероссийский Интернет-урок антинаркотической тематики «Имею право знать!»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- День ОБЖ
- классные часы «Я выбираю здоровый образ жизни»
- Урок здоровья «Вакцинация», «Предупреждение распространения коронавируса».

В ходе занятий школьники познакомились с имеющимися в сети Интернет ресурсами профилактической направленности, демонстрирующими возможности обновленного раздела Интернет-сайта, на котором сконцентрирована тематическая информация для школьной аудитории. Наибольшим спросом среди посетителей пользовались разделы, содержащие тематические видеофильмы и компьютерные игры, а также тематические страницы: «Осторожно: наркотики!» с приемами отказа от их первой пробы, «Есть мнение», «Не повтори чужих ошибок!» и другие.

Также для учащихся старших классов были проведены видео-уроки, где были показаны видеофильмы по теме профилактики табакокурения, наркомании и детского алкоголизма. В нем приняли участие учащиеся 8-11 классов.

⇒ Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:

- Приобщение к посильному труду: субботники, работа на пришкольной территории, работа в летней трудовой бригаде, волонтерское движение ко Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- Организация здорового досуга во время каникул, летнего отдыха, особенно детей «группы риска». Организация малозатратных форм отдыха.
- Вовлечение учащихся в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, кружковую работу,
- Беседы и лекции для родителей, учащихся, учителей,
- Ролевые игры и деловые игры,
- Круглые столы.

⇒ Мероприятия, направленные на формирование стрессоустойчивости у выпускников при подготовке и проведения ГИА

- Проведены тренинговые занятия по темам «Память и приемы запоминания», «Приемы волевой мобилизации», «Приемы релаксации и снятия напряжения», «Как бороться со стрессом», «Как управлять негативными эмоциями», «Установка на успех» и т.д.

5. Соблюдение санитарных норм и правил

Нормирование учебной нагрузки, режима дня, объема домашних заданий, выполнение требований по соблюдению санитарно-гигиенического состояния школы в соответствии с нормами СанПиНа – все эти вопросы находились на постоянном контроле администрации. Особое внимание уделялось санитарно-гигиеническому состоянию школы (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (нормы СанПиН).

МБОУ СОШ №1 располагает 3 спортивными залами с оборудованием, достаточным для реализации учебных программ в полном объеме, мастерскими, кабинетом психолога, медицинским кабинетом.

Спортивные залы соответствуют требованиям санитарных норм и правил.

Уроки школы имеют продолжительность 45 минут. В 1-х классах применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Для питания учащихся были отведены три перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-минутные, что позволяло учащимся восстанавливать умственные и физические способности до начала следующего урока. В помещении перед столовой для мытья рук учащимися было организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук. В учебно-воспитательной работе решалась задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания.

6. Безопасность учебно-воспитательного процесса

Земельный участок, закрепленный за образовательным учреждением, соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам СанПиН. За территорией школы находится специально оборудованная площадка для мусора, ее техническое состояние соответствует санитарным требованиям. Была произведена санитарная обрезка деревьев и кустарников. Осуществлялась дератизация, обработка от клещей, стрижка газонов, уборка территории т.д.

Отопление, вентиляция, водоснабжение в школе соответствовали гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Тип освещения в образовательном учреждении: люминесцентное.

Оформление кабинетов соответствовало требованиям здоровьесбережения: парты и стулья соответствуют росту учащихся, находятся на допустимом расстоянии от доски и стен. В каждом классе в качестве оформления висели плакаты-напоминания (зарядка для глаз и т.д.).

Растения в классных помещениях стояли не на окнах, а в отведенных для этого местах, не загораживая дневной свет.

В течение года проводился мониторинг температуры и влажности воздуха, проверка допустимой освещенности на рабочих местах учителя и ученика. В период эпидемии гриппа и ОРВИ проводилась обработка воздушной среды дезарами.

Выводы:

1. Проводимая в школе работа по здоровьесбережению способствовала развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся;
2. Учебно-воспитательный процесс соответствовал нормам СанПиНа;
3. Большое внимание уделялось приобщению обучающихся к урокам физической культуры, посещению спортивных секций, проводились общешкольные спортивные соревнования в рамках Дня Здоровья;
4. Созданы все условия для занятий школьников в детских объединениях по интересам;
5. Педагоги школы уделяли большое внимание изучению и применению здоровьесберегающих технологий;
6. Выполнены программы, связанные с реализацией здоровьесберегающих задач;
7. Формирование здоровьесберегающей среды школы создавало условия, которые обеспечивали высокую работоспособность обучающихся во время учебных занятий, позволили отодвинуть утомление и избежать переутомление;
8. У обучающихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В школе нет грубого нарушения Устава школы и правил поведения;

Проблемное поле:

1. Проблема организации сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;
2. Проблема формирования культуры здоровья обучающихся.

Цели на 2024 год:

1. Продолжать внедрять здоровьесберегающие технологии и методики в практику работы школы и отслеживать их эффективность;
2. Проводить просветительскую работу среди родителей по здоровому образу жизни;
3. Руководителям ШМО и классным руководителям планировать в своей работе мероприятия по здоровьесбережению на учебный год, как одно из важных направлений в воспитательной работе;
4. Увеличить количество классных часов и внеклассных мероприятий, спортивных конкурсов по вопросам здоровьесбережения с совместным участием родителей и обучающихся.



VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

VI.1. Итоги 2022-2023 учебного года

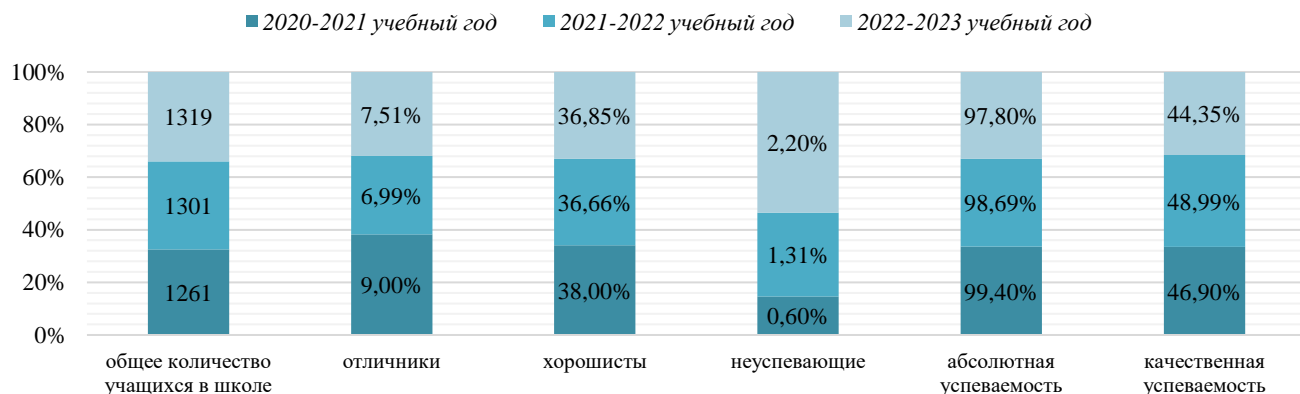
класс	ФИО классного руководителя	всего учащихся в классе	Окончили 2022-2023 учебный год на:						не аттестованы	переведены условно в следующий класс	Оставлены на второй год	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
			«5»		«4» и «5»		«2»						
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%					
1а	Евженко И.В.	28	безотметочное обучение						0	0	0	100,00	0,00
1б	Жуганова Н.В.	28							0	0	0	100,00	0,00
1в	Гавриленко С.В.	29							0	1	0	96,55	0,00
1г	Вильде Т.В.	29							0	0	0	100,00	0,00
1д	Фадеев Т.В.	22							0	0	0	100,00	0,00
1е	Ерофеева Е.Н.	20							0	0	0	100,00	0,00
2а	Ломанова В.С	28	6	21,43	14	50,00	1	3,57	0	1	0	96,43	71,43

2б	Анехо И.А.	30	8	26,67	16	53,33	0	0,00	0	0	0	100,00	80,00
2в	Ракович А.А.	28	0	0,00	17	62,96	3	11,11	0	3	0	89,28	62,96
2г	Кучинская Н.Ф.	27	5	18,52	7	25,93	6	22,22	0	4	0	77,78	44,44
2д	Аблигайтте С.В.	21	0	0,00	12	57,14	1	4,76	0	1	0	95,24	57,14
2е	Пауль Е.И.	24	1	4,17	12	50,00	2	8,33	0	1	0	91,67	54,16
3а	Малова Л.Л.	30	1	3,33	17	56,67	0	0,00	0	0	0	100,00	60,00
3б	Гордей С.С.	31	3	9,68	16	51,61	0	0,00	0	0	0	100,00	61,29
3в	Вильде Т.В.	32	3	9,38	15	46,88	4	12,50	0	4	0	87,50	56,25
3г	Лебедева Т.Ю.	24	2	8,33	7	29,17	0	0,00	0	0	0	100,00	37,50
3д	Тихонова Г.С.	23	3	13,04	13	56,52	0	0,00	0	0	0	100,00	69,57
4а	Тяпина В.Н.	27	8	29,63	13	48,15	0	0,00	0	0	0	100,00	77,78
4б	Коренькова О.Н.	28	6	21,43	13	46,43	0	0,00	0	0	0	100,00	67,86
4в	Ворохова Е.П.	27	7	25,93	12	44,44	1	3,70	0	0	1	96,30	62,96
4г	Балашова Н.М.	30	2	6,67	15	50,00	0	0,00	0	0	0	100,00	56,67
4д	Жуганова Н.В.	26	1	3,84	11	42,31	0	0,00	0	0	0	100,00	46,15
4е	Аблигайтте С.В.	24	1	4,17	14	58,33	0	0,00	0	0	0	100,00	62,50
Уровень НОО		616	57	9,25	224	36,36	18	3,25	0	15	1	96,83	45,62
5а	Ильина И.А.	25	1	4,00	13	52,00	1	4,00	0	1	0	96,00	56,00
5б	Гарина М.А.	28	4	14,29	10	35,71	0	0,00	0	0	0	100,00	50,00
5в	Лю-Юнди Е.А.	28	4	14,29	12	42,86	0	0,00	0	0	0	100,00	57,14
5г	Вагнер В.В.	25	1	4,00	13	52,00	0	0,00	0	0	0	100,00	56,00
5д	Бадзюх Е.В.	18	1	5,56	11	61,11	0	0,00	0	0	0	100,00	66,67
5е	Нетесова Н.А.	17	4	23,53	7	41,18	0	0,00	0	0	0	100,00	64,71
6а	Запорожец Л.Г.	28	0	0,00	10	35,71	0	0,00	0	0	0	100,00	35,71
6б	Анехо И.А.	27	2	7,41	15	55,56	0	0,00	0	0	0	100,00	62,96
6в	Муминова А.А.	26	0	0,00	7	26,92	0	0,00	0	0	0	100,00	26,92
6г	Говорун О.Ю.	22	1	4,55	11	50,00	0	0,00	0	0	0	100,00	54,55
6д	Кариневская И.Л.	20	0	0,00	9	45,00	0	0,00	0	0	0	100,00	45,00
7а	Костина Т.А.	27	0	0,00	11	40,74	0	0,00	0	0	0	100,00	40,74
7б	Ершова Е.Н.	29	2	41,38	20	68,97	1	3,45	0	1	0	96,55	75,86
7в	Ветрова А.И.	28	1	3,57	11	39,29	3	10,71	0	3	0	89,29	42,86
7г	Шагрова А.А.	22	0	0,00	9	40,91	0	0,00	0	0	0	100,00	40,91
7д	Марченко П.А.	20	0	0,00	3	15,00	1	5,00	0	1	0	95,00	15,00
8а	Гизатуллина Д.Р.	27	5	18,52	8	29,63	1	3,70	0	1	0	96,30	48,15
8б	Капитонов В.О.	26	0	0,00	1	3,85	2	7,69	0	2	0	92,31	3,85
8в	Луговская Л.Ю.	28	2	7,14	8	28,57	0	0,00	0	0	0	100,00	35,71
8д	Молоденкова А.И.	29	2	6,90	13	44,83	0	0,00	0	0	0	100,00	51,72
8е	Рассказова Ю.О.	26	0	0,00	7	26,92	2	7,69	0	1	1	92,31	26,92
8к	Зазуля И.Н.	16	0	0,00	8	50,00	0	0,00	0	0	0	100,00	50,00
9а	Ящук Е.К.	24	2	8,33	3	12,50	0	0,00	0	0	0	100,00	20,83
9б	Луговская Л.Ю.	21	1	4,76	2	9,52	0	0,00	0	0	0	100,00	14,28
9в	Гизатуллина Д.Р.	25	3	12,00	5	20,00	0	0,00	0	0	0	100,00	32,00
9г	Аронова А.А.	24	3	12,50	8	33,33	0	0,00	0	0	0	100,00	45,83
9д	Бражникова О.Н.	22	0	0,00	2	9,09	0	0,00	0	0	0	100,00	9,09
Уровень ООО		658	39	5,93	237	36,02	11	1,67	0	10	3	98,33	41,95
10а	Рудович Г.М.	20	3	15,00	11	55,00	0	0,00	0	0	0	100,00	70,00
11а	Гагунов С.А.	25	0	0,00	15	60,00	0	0,00	0	0	0	100,00	60,00
Уровень СОО		45	3	6,67	25	55,55	0	0,00	0	0	0	100,00	65,00
по школе		1319	99	7,51	486	36,85	29	2,20	0	26	5	97,80	44,35

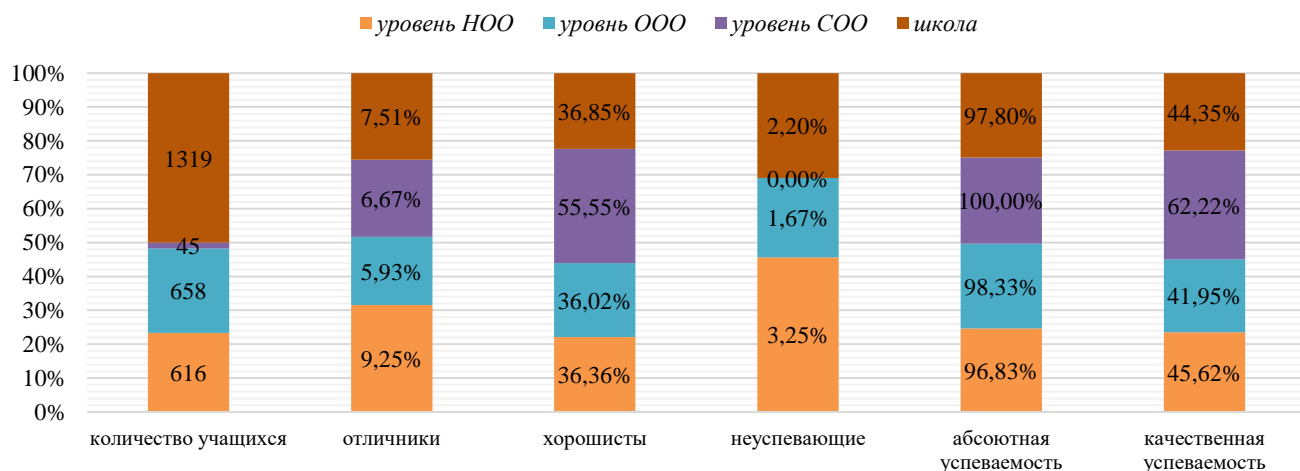
*по решению ОПМПК два неуспевающих учащихся 2г класса, по одному ученику 2е и 2д классов дублируют второй класс с 01.09.2023 г.

**по решению школьного психолого-педагогического консилиума неуспевающие учащиеся уровня НОО были направлены на ОПМПК для определения программы обучения.

Сравнительные итоги за последние три года



Итоги 2022-2023 учебного года по уровням образования



В течение 2022-2023 учебного года учащиеся «группы риска» находились на контроле администрации.

Неуспевающие по итогам учебного года учащие были направлены на ОМПК для изменения программы обучения.

В течение года администрацией школы и председателями методических объединений отслеживалась работа педагогов с этой категорией учащихся:

1) *В урочное время:*

- посещение уроков;
- работа по отслеживанию знаний учащихся.

▲ Выполнение учебного плана 2022-2023 учебного года учителями школы

учитель	класс	предмет	2022-2023 учебный год				выполнение учебного плана, в %
			средний балл	качественная успеваемость	уроков по плану	уроков по плану	
Лю-Юнди Е.А.	2А	Английский язык	4,50	86%	68	68	100%
	2Б	Английский язык	4,70	90%	68	68	100%
	2В	Английский язык	4,20	81%	68	68	100%
	2Г	Английский язык	3,50	44%	68	68	89%
	3З	Английский язык	4,30	90%	68	68	100%
	3Б	Английский язык	4,30	83%	68	68	100%
	3В	Английский язык	3,90	66%	68	68	88%
	5А	Английский язык	3,80	60%	102	102	96%
	5Б	Английский язык	4,20	74%	102	102	100%
	5В	Английский язык	4,10	75%	102	102	100%
Салина М.А.	7А	Английский язык	4,10	69%	102	102	100%
	7Б	Английский язык	4,70	97%	102	102	100%

	7В	Английский язык	4,10	79%	102	102	100%
	8В	Английский язык	4,00	74%	102	102	100%
	8В	Химия	3,80	67%	102	102	100%
Вагнер В.В.	4А	Английский язык	4,96	100%	68	68	100%
	4Б	Английский язык	4,46	89%	68	68	100%
	4В	Английский язык	4,44	89%	68	68	100%
	4Г	Английский язык	4,40	97%	68	68	100%
	8Б	Английский язык	3,77	62%	102	102	100%
	5Г	Английский язык	4,50	100%	102	102	100%
	6А	Английский язык	4,04	79%	102	102	100%
	6Б	Английский язык	4,44	96%	102	102	100%
	6В	Английский язык	4,12	85%	102	102	100%
	8К	Английский язык	4,20	92%	102	102	100%
	9А	Английский язык	4,20	88%	102	102	100%
	9В	Английский язык	4,20	96%	102	102	100%
Минасян Н.В.	9Д	Английский язык	3,60	47%	102	102	100%
	9Б	Английский язык	4,43	95%	102	102	100%
	8А	Английский язык	4,00	74%	102	102	100%
Марченко П.А.	10А	Английский язык	4,00	94%	102	102	100%
	11А	Английский язык	4,50	100%	102	102	100%
	3Д	Английский язык	4,60	92%	68	68	100%
	4Д	Английский язык	4,60	92%	68	68	100%
	4Е	Английский язык	4,60	92%	68	68	100%
	5Д	Английский язык	4,40	80%	68	68	100%
	5Е	Английский язык	4,30	76%	102	102	100%
	6Г	Английский язык	4,60	92%	102	102	100%
	6Д	Английский язык	4,30	87%	102	102	100%
	7Г	Английский язык	3,90	81%	102	102	100%
	7Д	Английский язык	4,10	71%	102	102	100%
	Раевская Е.В.	8Д	Английский язык	3,70	50%	102	102
8Е		Английский язык	3,70	50%	102	102	100%
9Г		Английский язык	4,70	96%	102	102	100%
Расказова Ю.О.	2Е	Английский язык	4,70	98%	68	68	100%
	2Д	Английский язык	4,50	96%	68	68	100%
	3Г	Английский язык	4,60	98%	68	68	100%
	7Г	Немецкий язык	3,50	50%	102	102	100%
	7Д	Немецкий язык	3,25	50%	102	102	100%
	8Б	Немецкий язык	3,08	17%	102	102	100%
	8В	Немецкий язык	3,25	13%	102	102	100%
	8Д	Немецкий язык	3,40	40%	102	102	100%
	8Е	Немецкий язык	3,40	36%	102	102	100%
	8К	Немецкий язык	3,33	33%	102	102	100%
	9Г	Немецкий язык	3,75	75%	102	102	100%
	Винник И.В.	9Д	Немецкий язык	3,75	75%	102	102
10А		Немецкий язык	4,50	100%	102	102	100%
11А		Немецкий язык	4,00	100%	102	102	100%
5Г		Математика	3,80	72%	170	170	100%
6Б		Математика	3,80	74%	170	170	100%
7Б		Математика	3,80	79%	170	170	100%
Луговская Л.Ю.	7В	Математика	3,40	50%	170	170	100%
	10А	Математика	4,20	90%	170	170	100%
	11А	Математика	3,80	68%	170	170	100%
	5А	Математика	3,60	60%	170	170	100%
	5Б	Математика	4,00	74%	170	170	100%
	5В	Математика	3,90	64%	170	170	100%
Запорожец Л.Г.	6В	Математика	3,60	50%	170	170	100%
	8В	Математика	3,60	41%	170	170	100%
	9Б	Математика	3,20	19%	170	170	100%
	6А	Математика	3,54	50%	170	170	100%
	7А	Математика	3,42	42%	170	170	100%
	6А	Информатика	4,50	100%	34	34	100%
	6Б	Информатика	4,86	100%	34	34	100%
	6В	Информатика	4,54	100%	34	34	100%
	6В	Информатика	4,54	100%	34	34	100%

	7А	Информатика	4,23	100%	34	34	100%
	7Б	Информатика	4,79	100%	34	34	100%
	7В	Информатика	4,29	93%	34	34	100%
	8А	Информатика	4,25	85%	34	34	100%
	8Б	Информатика	3,62	62%	34	34	100%
	8В	Информатика	3,93	64%	34	34	100%
	9А	Информатика	4,08	83%	34	34	100%
	9Б	Информатика	4,00	78%	34	34	100%
	9В	Информатика	4,33	100%	34	34	100%
	10А	Информатика	4,60	100%	34	34	100%
	11А	Информатика	4,84	100%	34	34	100%
Гизатуллина Д.Р.	8А	Математика	3,70	52%	170	170	100%
	8Б	Математика	3,32	32%	170	170	100%
	9А	Математика	3,50	42%	170	170	100%
	9В	Математика	3,52	44%	170	170	100%
	6А	Информатика	4,43	93%	34	34	100%
	6Б	Информатика	4,92	100%	34	34	100%
	6В	Информатика	4,77	100%	34	34	100%
	7А	Информатика	4,62	100%	34	34	100%
	7Б	Информатика	4,80	100%	34	34	100%
	7В	Информатика	4,64	100%	34	34	100%
	8А	Информатика	4,29	93%	34	34	100%
	8Б	Информатика	3,75	67%	34	34	100%
	8В	Информатика	3,69	62%	34	34	100%
	9А	Информатика	4,00	67%	34	34	100%
9Б	Информатика	4,00	75%	34	34	100%	
9В	Информатика	4,69	100%	34	34	100%	
Тяпина К.И.	7Г	Математика	3,77	59%	170	170	100%
	7Д	Математика	3,25	25%	170	170	100%
	8Д	Математика	3,97	76%	170	170	100%
	8Е	Математика	3,52	50%	170	170	100%
	8К	Математика	3,94	81%	170	170	100%
Гордеева О.Н.	9Г	Математика	3,74	42%	170	170	100%
	9Д	Математика	3,26	26%	170	170	100%
Локоть Ю.В.	7Г	Физика	3,64	55%	68	68	100%
	7Д	Физика	3,25	25%	68	68	100%
	8Д	Физика	3,83	76%	68	68	100%
	8Е	Физика	3,39	42%	68	68	100%
	8К	Физика	3,63	63%	68	68	100%
	9Г	Физика	3,67	54%	102	102	100%
	9Д	Физика	3,42	42%	102	102	100%
Родионова В.А.	7А	Физика	4,21	93%	68	68	100%
	7Б	Физика	3,86	71%	68	68	100%
	7В	Физика	4,00	70%	68	68	100%
	8А	Физика	3,68	64%	68	68	100%
	8Б	Физика	3,89	78%	68	68	100%
	8В	Физика	3,88	75%	102	102	100%
	9А	Физика	4,05	81%	102	102	100%
	9Б	Физика	3,92	72%	102	102	100%
	9В	Физика	4,35	95%	68	68	100%
	10А	Физика	3,96	80%	68	68	100%
11А	Физика	4,70	100%	17	17	100%	
Нетесова Н.А.	10А	Астрономия	4,21	93%	68	68	100%
	5Д	Математика	4,00	72%	170	170	100%
	5Е	Математика	4,06	76%	170	170	100%
	6Г	Математика	3,82	68%	170	170	100%
	6Д	Математика	3,65	65%	170	170	100%
	6Г	Информатика	4,73	91%	17	17	100%
	6Д	Информатика	4,55	91%	17	17	100%
	7Г	Информатика	4,55	100%	34	34	100%
	7Д	Информатика	4,00	70%	34	34	100%
8Д	Информатика	4,87	100%	34	34	100%	
8Е	Информатика	4,50	92%	34	34	100%	

	8К	Информатика	4,63	100%	34	34	100%
	9Г	Информатика	4,33	92%	34	34	100%
	9Д	Информатика	3,80	70%	34	34	100%
Зазуля И.Н.	6Г	Информатика	4,73	100%	17	17	100%
	6Д	Информатика	4,11	67%	17	17	100%
	7Г	Информатика	4,27	100%	34	34	100%
	7Д	Информатика	4,00	100%	34	34	100%
	8Д	Информатика	4,36	100%	34	34	100%
	8Е	Информатика	4,09	75%	34	34	100%
	8К	Информатика	4,44	100%	34	34	100%
	9Г	Информатика	4,17	92%	34	34	100%
	9Д	Информатика	4,00	89%	34	34	100%
	5Д	География	4,22	100%	34	34	100%
	5Е	География	4,29	94%	34	34	100%
	6Г	География	4,32	91%	34	34	100%
	6Д	География	4,00	80%	34	34	100%
	7Г	География	4,09	86%	68	68	100%
	7Д	География	3,65	65%	68	68	100%
9Д	География	4,00	84%	68	68	100%	
Ящук Е.В.	5А	География	3,76	64%	34	34	100%
	5Б	География	4,00	81%	34	34	100%
	5В	География	3,82	68%	34	34	100%
	5Г	География	3,80	68%	34	34	100%
	6А	География	3,57	54%	34	34	100%
	6Б	География	3,93	78%	34	34	100%
	6В	География	3,46	42%	34	34	100%
	7А	География	3,73	65%	68	68	100%
	7Б	География	4,03	90%	68	68	100%
	7В	География	3,68	50%	68	68	100%
	8А	География	3,93	70%	68	68	100%
	8Б	География	3,32	36%	68	68	100%
	8В	География	3,59	52%	68	68	100%
	9А	География	3,50	42%	68	68	100%
	9Б	География	3,38	29%	68	68	100%
9В	География	3,52	44%	68	68	100%	
10А	География	4,30	95%	34	34	100%	
11А	География	4,05	88%	34	34	100%	
Опалева А.О.	8Д	География	3,86	79%	68	68	100%
	8Е	География	3,20	32%	68	68	100%
	8К	География	4,06	75%	68	68	100%
	9Г	География	3,75	58%	68	68	100%
Говорун О.Ю.	5Д	Биология	4,33	89%	34	34	100%
	5Г	Биология	4,29	82%	34	34	100%
	6Г	Биология	4,23	82%	34	34	100%
	6Д	Биология	3,65	60%	34	34	100%
	7Г	Биология	3,68	59%	34	34	100%
	7Д	Биология	3,35	30%	34	34	100%
	8Д	Биология	3,30	31%	68	68	100%
	8Е	Биология	3,57	42%	68	68	100%
	8К	Биология	3,50	50%	68	68	100%
	9Г	Биология	3,88	67%	68	68	100%
	9Д	Биология	3,63	47%	68	68	100%
	8Д	Химия	3,90	66%	102	102	100%
	8Е	Химия	3,80	65%	102	102	100%
	8К	Химия	3,81	63%	102	102	100%
9Г	Химия	4,21	88%	68	86	100%	
9Д	Химия	3,42	26%	68	68	100%	
Ракович Л.В.	8А	Химия	3,81	56%	102	102	100%
	8Б	Химия	3,28	36%	102	102	100%
	9А	Химия	3,42	33%	68	68	100%
	9Б	Химия	3,24	19%	68	68	100%
	9В	Химия	3,24	24%	68	68	100%
	10А	Химия	3,95	75%	51	51	100%

	11А	Химия	3,68	68%	51	51	100%
Евженко И.В.	1А	Русский язык	безотметочное обучение		165	165	100%
		Родной язык (русский)			33	33	100%
		Литературное чтение			99	99	100%
		Литературное чтение на родном языке			33	33	100%
		Математика			132	132	100%
		Окружающий мир			66	66	100%
		Технология			33	33	100%
		ИЗО			33	33	100%
		Музыка			33	33	100%
Жуганова Н.В.	1Б	Русский язык	безотметочное обучение		165	165	100%
		Родной язык (русский)			33	33	100%
		Литературное чтение			99	99	100%
		Литературное чтение на родном языке			33	33	100%
		Математика			132	132	100%
		Окружающий мир			66	66	100%
		Технология			33	33	100%
		ИЗО			33	33	100%
		Музыка			33	33	100%
Гавриленко С.В.	1В	Русский язык	безотметочное обучение		165	165	100%
		Родной язык (русский)			33	33	100%
		Литературное чтение			99	99	100%
		Литературное чтение на родном языке			33	33	100%
		Математика			132	132	100%
		Окружающий мир			66	66	100%
		Технология			33	33	100%
		ИЗО			33	33	100%
		Музыка			33	33	100%
Вильде Т.В.	1Г	Русский язык	безотметочное обучение		165	165	100%
		Родной язык (русский)			33	33	100%
		Литературное чтение			99	99	100%
		Литературное чтение на родном языке			33	33	100%
		Математика			132	132	100%
		Окружающий мир			66	66	100%
		Технология			33	33	100%
		ИЗО			33	33	100%
		Музыка			33	33	100%
Фадеевко Т.В.	1Д	Русский язык	безотметочное обучение		165	165	100%
		Родной язык (русский)			33	33	100%
		Литературное чтение			99	99	100%
		Литературное чтение на родном языке			33	33	100%
		Математика			132	132	100%
		Окружающий мир			66	66	100%
		Технология			33	33	100%
		ИЗО			33	33	100%
		Музыка			33	33	100%
	5Д	Русский язык	3,94	89%	170	170	100%
	5Д	Литература	4,28	94%	102	102	100%
	5Д	Родной язык (русский)	4,00	85%	17	17	100%
5Д	Родная литература (русская)	4,28	94%	17	17	100%	
Ерофеева Е.Н.	1Е	Русский язык	безотметочное обучение		165	165	100%
		Родной язык (русский)			33	33	100%
		Литературное чтение			99	99	100%
		Литературное чтение на родном языке			33	33	100%
		Математика			132	132	100%
		Окружающий мир			66	66	100%

		Технология			33	33	100%
		ИЗО			33	33	100%
		Музыка			33	33	100%
Ломанова В.С.	2А	Русский язык	4,10	75%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	4,30	86%	34	34	100%
		Литературное чтение	4,40	89%	102	102	100%
		Литературное чтение на родном языке	4,40	89%	34	34	100%
		Математика	4,20	75%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,40	93%	68	68	100%
		Технология	5,00	100%	34	34	100%
		ИЗО	5,00	100%	34	34	100%
		Музыка	5,00	100%	34	34	100%
Анехо И.А.	2Б	Русский язык	4,10	83%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	4,10	86%	34	34	100%
		Литературное чтение	4,60	100%	102	102	100%
		Литературное чтение на родном языке	4,50	93%	34	34	100%
		Математика	4,10	83%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,30	90%	68	68	100%
		Технология	5,00	100%	34	34	100%
		ИЗО	5,00	100%	34	34	100%
		Музыка	5,00	100%	34	34	100%
	6Б	Русский язык	3,89	74%	170	170	100%
	6Б	Литература	4,19	93%	102	102	100%
	6Б	Родной язык (русский)	4,11	85%	17	17	100%
	6Б	Родная литература (русская)	4,44	93%	17	17	100%
Ракович А.А.	2В	Русский язык	3,60	67%	170	170	100%
		Русский язык	3,90	78%	34	34	100%
		Родной язык (русский)	4,10	89%	102	102	100%
		Литературное чтение	4,40	93%	34	34	100%
		Литературное чтение на родном языке	3,70	74%	136	136	100%
		Математика	3,80	85%	68	68	100%
		Окружающий мир	4,80	100%	34	34	100%
		Технология	4,80	100%	34	34	100%
		Музыка	4,90	93%	34	34	100%
Кучинская Н.Ф.	2Г	Русский язык	3,40	44%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	3,80	52%	34	34	100%
		Литературное чтение	3,90	63%	102	102	100%
		Литературное чтение на родном языке	4,00	67%	34	34	100%
		Математика	3,70	52%	136	136	100%
		Окружающий мир	3,90	59%	68	68	100%
		Технология	4,50	93%	34	34	100%
		ИЗО	3,60	96%	34	34	100%
		Музыка	4,30	83%	34	34	100%
Василенко С.В.	2Д	Русский язык	3,60	95%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	3,90	76%	34	34	100%
		Литературное чтение	4,30	95%	102	170	100%
		Литературное чтение на родном языке	4,30	86%	34	34	100%
		Математика	3,80	71%	136	102	100%
		Окружающий мир	4,40	86%	68	68	100%
		Технология	4,80	100%	34	34	100%
		ИЗО	4,90	100%	34	34	100%
		Музыка	4,90	100%	34	34	100%
Пауль Е.И.	2Е	Русский язык	3,50	54%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	3,80	71%	34	34	100%
		Литературное чтение	4,00	88%	102	102	100%
		Литературное чтение на родном языке	4,00	83%	34	34	100%

		Математика	3,80	79%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,10	88%	68	68	100%
		Технология	4,60	100%	34	34	100%
		ИЗО	4,50	100%	34	34	100%
		Музыка	4,70	100%	34	34	100%
Малова Л.Л.	3А	Русский язык	3,70	67%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	3,80	77%	34	34	100%
		Литературное чтение	4,40	97%	102	102	100%
		Литературное чтение на родном языке	4,10	90%	34	34	100%
		Математика	3,80	73%	136	136	100%
		Окружающий мир	3,90	73%	68	68	100%
		Технология	5,00	100%	34	34	100%
		ИЗО	5,00	100%	34	34	100%
Гордей С.С.	3Б	Русский язык	3,90	77%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	4,10	77%	34	34	100%
		Литературное чтение	4,40	93%	102	102	100%
		Литературное чтение на родном языке	4,40	90%	34	34	100%
		Математика	4,10	83%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,40	93%	68	68	100%
		Технология	5,00	100%	34	34	100%
		ИЗО	5,00	100%	34	34	100%
Вильде Т.В.	3В	Русский язык	3,70	66%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	3,80	69%	34	34	100%
		Литературное чтение	4,30	78%	102	102	100%
		Литературное чтение на родном языке	4,20	78%	34	34	100%
		Математика	3,60	59%	136	136	100%
		Окружающий мир	3,90	78%	68	68	100%
		Технология	4,90	100%	34	34	100%
		ИЗО	5,00	100%	34	34	100%
Лебедева Т.Ю.	3Г	Русский язык	3,50	42%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	3,70	54%	34	34	100%
		Литературное чтение	3,90	71%	102	102	100%
		Литературное чтение на родном языке	4,20	83%	34	34	100%
		Математика	3,60	46%	136	136	100%
		Окружающий мир	3,80	58%	68	68	100%
		Технология	4,80	100%	34	34	100%
		ИЗО	4,80	100%	34	34	100%
	Музыка	4,70	100%	34	34	100%	
	5Е	Русский язык	3,80	65%	170	170	100%
	5Е	Литература	4,00	71%	102	102	100%
	5Е	Родной язык (русский)	3,88	65%	17	17	100%
	5Е	Родная литература (русская)	4,12	71%	17	17	100%
Тихонова Г.С.	3Д	Русский язык	3,90	74%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	4,00	78%	34	34	100%
		Литературное чтение	4,20	83%	102	102	100%
		Литературное чтение на родном языке	4,30	87%	34	34	100%
		Математика	3,90	74%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,20	91%	68	68	100%
		Технология	5,00	100%	34	34	100%
		ИЗО	5,00	100%	34	34	100%
Тяпина В.Н.	4А	Русский язык	4,10	93%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	4,40	96%	34	34	100%
		Литературное чтение	4,60	89%	102	102	100%

		Литературное чтение на родном языке	4,70	100%	34	34	100%
		Математика	4,40	89%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,40	96%	68	68	100%
		Технология	5,00	100%	34	34	100%
		ИЗО	5,00	100%	34	34	100%
		ОРКиСЭ	зачет	100%	34	34	100%
		Музыка	5,00	100%	34	34	100%
Коренькова О.Н.	4Б	Русский язык	4,00	79%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	4,00	79%	34	34	100%
		Литературное чтение	4,30	93%	102	102	100%
		Литературное чтение на родном языке	4,90	96%	34	34	100%
		Математика	4,00	75%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,40	93%	68	68	100%
		Технология	зачет	100%	34	34	100%
		ИЗО	5,00	100%	34	34	100%
		ОРКиСЭ	5,00	100%	34	34	100%
		Музыка	5,00	100%	34	34	100%
Ворохова Е.П.	4В	Русский язык	4,00	78%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	4,20	78%	34	34	100%
		Литературное чтение	4,40	93%	102	102	100%
		Литературное чтение на родном языке	4,40	96%	34	34	100%
		Математика	4,04	70%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,33	87%	68	68	100%
		Технология	5,00	100%	34	34	100%
		ИЗО	5,00	100%	34	34	100%
		ОРКиСЭ	зачет	100%	34	34	100%
		Музыка	5,00	100%	34	34	100%
Балашова Н.М.	4Г	Русский язык	3,70	63%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	3,90	67%	34	34	100%
		Литературное чтение	4,30	93%	102	102	100%
		Литературное чтение на родном языке	4,40	100%	34	34	100%
		Математика	4,00	77%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,10	93%	68	68	100%
		Технология	5,00	100%	34	34	100%
		ИЗО	4,90	100%	34	34	100%
		ОРКиСЭ	зачет	100%	34	34	100%
		Музыка	5,00	100%	34	34	100%
Жуганова Н.В.	4Д	Русский язык	3,60	60%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	3,60	52%	34	34	100%
		Литературное чтение	4,10	80%	102	102	100%
		Литературное чтение на родном языке	4,20	76%	34	34	100%
		Математика	3,70	52%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,00	76%	68	68	100%
		Технология	4,90	100%	34	34	100%
		ИЗО	5,00	100%	34	34	100%
		ОРКиСЭ	зачет	96%	34	34	100%
		Музыка	4,80	96%	34	34	100%
Василенко С.В.	4Е	Русский язык	3,90	71%	170	170	100%
		Родной язык (русский)	4,10	83%	34	34	100%
		Литературное чтение	4,60	96%	102	102	100%
		Литературное чтение на родном языке	4,10	96%	34	34	100%
		Математика	3,90	71%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,50	96%	68	68	100%
		Технология	5,00	100%	34	34	100%
		ИЗО	5,00	100%	34	34	100%
		ОРКиСЭ	зачет	100%	34	34	100%
		Музыка	4,90	100%	34	34	100%

Бражникова О.Л.	6Г	ОБЖ	4,55	95%	17	17	100%
	6Д	ОБЖ	4,25	90%	17	17	100%
	7Г	ОБЖ	4,50	95%	17	17	100%
	7Д	ОБЖ	3,90	70%	17	17	100%
	8Д	ОБЖ	4,66	100%	34	34	100%
	8Е	ОБЖ	4,30	83%	34	34	100%
	8К	ОБЖ	4,75	100%	34	34	100%
	9Г	ОБЖ	4,71	100%	34	34	100%
	9Д	ОБЖ	4,00	68%	34	34	100%
	5Е	История	4,24	76%	68	68	100%
	6Г	История	3,95	77%	68	68	100%
	6Д	История	3,60	60%	68	68	100%
	7Г	История	3,82	59%	68	68	100%
	7Д	История	3,47	40%	68	68	100%
	5Е	ОДНКНР	4,65	88%	34	34	100%
	6Г	Обществознание	4,27	91%	34	34	100%
6Д	Обществознание	3,95	75%	34	34	100%	
7Г	Обществознание	4,23	86%	34	34	100%	
7Д	Обществознание	3,89	60%	34	34	100%	
Бадзюх Е.В.	5Д	История	4,22	83%	68	68	100%
	8Д	История	3,97	66%	68	68	100%
	8Е	История	3,35	38%	68	68	100%
	8К	История	3,88	69%	68	68	100%
	9Г	История	4,08	79%	68	68	100%
	9Д	История	3,58	42%	68	68	100%
	5Д	ОДНКНР	4,61	100%	34	34	100%
	8Д	Обществознание	4,00	76%	34	34	100%
	8Е	Обществознание	3,39	42%	34	34	100%
	8К	Обществознание	3,69	63%	34	34	100%
	9Г	Обществознание	4,08	51%	34	34	100%
9Д	Обществознание	3,47	42%	34	34	100%	
Мунинова А.А.	5А	История	4,04	76%	68	68	100%
	5Б	История	4,07	81%	68	68	100%
	5В	История	4,25	89%	68	68	100%
	5Г	История	3,96	68%	68	68	100%
	6А	История	3,68	57%	68	68	100%
	6Б	История	4,07	85%	68	68	100%
	6В	История	3,85	65%	68	68	100%
	7А	История	3,58	50%	68	68	100%
	7Б	История	4,21	90%	68	68	100%
	7В	История	3,82	61%	68	68	100%
	6А	Обществознание	3,86	68%	34	34	100%
	6Б	Обществознание	4,26	93%	34	34	100%
	6В	Обществознание	4,00	69%	34	34	100%
	7А	Обществознание	3,85	65%	34	34	100%
	7Б	Обществознание	4,31	97%	34	34	100%
7В	Обществознание	3,93	64%	34	34	100%	
Гагунов С.А.	8А	История	4,20	89%	68	68	100%
	8Б	История	3,80	72%	68	68	100%
	8В	История	4,00	81%	68	68	100%
	9А	История	3,90	71%	68	68	100%
	9Б	История	4,00	86%	68	68	100%
	9В	История	3,90	88%	68	68	100%
	10А	История	4,50	100%	68	68	100%
	11А	История	4,40	100%	68	68	100%
	8А	Обществознание	4,20	85%	34	34	100%
	8Б	Обществознание	3,80	76%	34	34	100%
	8В	Обществознание	4,10	96%	34	34	100%
	9А	Обществознание	3,90	63%	34	34	100%
	9Б	Обществознание	4,00	86%	34	34	100%
	9В	Обществознание	4,10	88%	34	34	100%
10А	Обществознание	4,60	100%	68	68	100%	
11А	Обществознание	4,30	100%	68	68	100%	

	10А	Индивидуальный проект	5,00	100%	34	34	100%
	11А	Индивидуальный проект	5,00	100%	34	34	100%
	9А	ОБЖ	4,60	100%	34	34	100%
	9Б	ОБЖ	4,70	95%	34	34	100%
	9В	ОБЖ	4,90	100%	34	34	100%
	10А	ОБЖ	5,00	100%	34	34	100%
	11А	ОБЖ	5,00	100%	34	34	100%
Ветрова А.И.	6А	ОБЖ	3,93	71%	8	8	100%
	6Б	ОБЖ	4,37	93%	8	8	100%
	6В	ОБЖ	3,81	73%	8	8	100%
	7А	ОБЖ	4,15	85%	17	17	100%
	7Б	ОБЖ	4,55	97%	17	17	100%
	7В	ОБЖ	4,21	79%	17	17	100%
	8А	ОБЖ	4,22	93%	34	34	100%
	8Б	ОБЖ	3,76	60%	34	34	100%
	8В	ОБЖ	3,89	74%	34	34	100%
	5А	Технология	4,85	100%	68	68	100%
	5Б	Технология	4,88	100%	68	68	100%
	5В	Технология	5,00	100%	68	68	100%
	5Г	Технология	4,77	100%	68	68	100%
	Брага Л.В.	6А	Технология	4,65	100%	68	68
6Б		Технология	4,93	100%	68	68	100%
6В		Технология	4,69	100%	68	68	100%
7А		Технология	4,64	100%	68	68	100%
7Б		Технология	4,95	100%	68	68	100%
7В		Технология	4,89	100%	68	68	100%
5Д		Технология	4,83	100%	68	68	100%
Жоров Г.М.	5Е	Технология	5,00	100%	68	68	100%
	6Г	Технология	4,75	100%	68	68	100%
	Д	Технология	4,67	100%	68	68	100%
	7Г	Технология	4,25	100%	68	68	100%
	7Д	Технология	4,22	100%	68	68	100%
	5А	Технология	4,58	100%	68	68	100%
Кариневская И.Л.	5Б	Технология	4,90	100%	68	68	100%
	5В	Технология	4,40	100%	68	68	100%
	5Г	Технология	5,00	100%	68	68	100%
	6А	Технология	4,00	100%	68	68	100%
	6Б	Технология	4,62	100%	68	68	100%
	6В	Технология	4,38	100%	68	68	100%
	7А	Технология	4,83	100%	68	68	100%
	7Б	Технология	5,00	100%	68	68	100%
	7В	Технология	4,68	100%	68	68	100%
	8А	Технология	5,00	100%	68	68	100%
	8Б	Технология	4,68	100%	68	68	100%
Кариневская И.Л.	8В	Технология	5,00	100%	68	68	100%
	5д	Технология	5,00	100%	68	68	100%
	5Е	Технология	4,78	100%	68	68	100%
	6Г	Технология	4,71	100%	68	68	100%
	6Д	Технология	4,75	100%	68	68	100%
	7Г	Технология	4,36	100%	68	68	100%
	7Д	Технология	4,00	91%	68	68	100%
	8Д	Технология	4,55	100%	34	34	100%
	8Е	Технология	4,21	88%	34	34	100%
	8К	Технология	4,38	100%	34	34	100%
	5А	ИЗО	5,00	100%	34	34	100%
	5Б	ИЗО	4,96	100%	34	34	100%
	5В	ИЗО	4,93	100%	34	34	100%
	5Г	ИЗО	4,96	100%	34	34	100%
5Д	ИЗО	4,70	100%	34	34	100%	
5Е	ИЗО	4,88	94%	34	34	100%	
6А	ИЗО	4,39	84%	34	34	100%	

	6Б	ИЗО	4,70	100%	34	34	100%
	6В	ИЗО	4,62	100%	34	34	100%
	6Н	ИЗО	4,59	95%	34	34	100%
	6Д	ИЗО	4,60	100%	34	34	100%
	7А	ИЗО	4,62	100%	34	34	100%
	7Б	ИЗО	4,86	100%	34	34	100%
	7В	ИЗО	4,86	100%	34	34	100%
	7Г	ИЗО	4,59	85%	34	34	100%
	7Д	ИЗО	4,20	94%	34	34	100%
Вербицкая О.Ю.	6Г	Музыка	4,64	100%	34	34	100%
	6Д	Музыка	4,6	95%	34	34	100%
	7А	Музыка	4,69	100%	34	34	100%
	7Б	Музыка	4,97	100%	34	34	100%
	7В	Музыка	4,93	100%	34	34	100%
	7Г	Музыка	4,55	100%	34	34	100%
	7Д	Музыка	4,25	90%	34	34	100%
	8А	Музыка	4,78	100%	34	34	100%
	8Б	Музыка	4,76	100%	34	34	100%
	8В	Музыка	4,78	100%	34	34	100%
	8Д	Музыка	4,97	100%	34	34	100%
	8Е	Музыка	4,58	96%	34	34	100%
	8К	Музыка	5,00	100%	34	34	100%
Ильина И.А.	5а	Музыка	5,00	100%	34	34	100%
	5А	Музыка	5,00	100%	34	34	100%
	5В	Музыка	4,96	99%	34	34	100%
	5Г	Музыка	5,00	100%	34	34	100%
	6А	Музыка	4,82	94%	34	34	100%
	6Б	Музыка	5,00	100%	34	34	100%
	6В	Музыка	5,00	100%	34	34	100%
	5А	Русский язык	3,84	68%	170	170	100%
	6А	Русский язык	3,57	54%	170	170	100%
	7А	Русский язык	3,69	65%	136	136	100%
	5А	Литература	3,84	72%	102	102	100%
	6А	Литература	3,86	79%	102	102	100%
	7А	Литература	3,96	81%	68	68	100%
	5А	Родной язык (русский)	4,12	71%	17	17	100%
	6А	Родной язык (русский)	3,64	64%	17	17	100%
	7А	Родной язык (русский)	3,89	70%	17	17	100%
	5А	Родная литература (русская)	4,56	100%	17	17	100%
	6А	Родная литература (русская)	4,50	89%	17	17	100%
7А	Родная литература (русская)	4,46	82%	17	17	100%	
Костина Т.А.	2А	Физкультура	4,89	100%	68	68	100%
	2Г	Физкультура	4,78	100%	68	68	100%
	4В	Физкультура	4,70	100%	68	68	100%
	5В	Физкультура	4,71	96%	102	102	100%
	5Г	Физкультура	4,40	96%	102	102	100%
	7А	Физкультура	4,42	96%	102	102	100%
	8В	Физкультура	4,3	93%	102	102	100%
	9А	Физкультура	4,29	92%	102	102	100%
	9Б	Физкультура	4,33	95%	102	102	100%
	11А	Физкультура	4,64	100%	102	102	100%
Головацкий А.И.	1А	Физкультура	усп.	100%	66	66	100%
	1В	Физкультура	усп.	100%	66	66	100%
	2В	Физкультура	4,33	89%	68	68	100%
	4Б	Физкультура	4,25	89%	68	68	100%
	4Г	Физкультура	4,33	93%	68	68	100%
	5А	Физкультура	4,44	96%	102	102	100%
	5Б	Физкультура	4,56	96%	102	102	100%
	6А	Физкультура	4,10	86%	102	102	100%
6В	Физкультура	4,31	81%	102	102	100%	

	7Б	Физкультура	4,60	97%	102	102	100%
	10А	Физкультура	4,90	100%	102	102	100%
Капитонов В.О.	1Б	Физкультура	усп.	100%	66	66	100%
	1Г	Физкультура	усп.	100%	66	66	100%
	2Б	Физкультура	5,00	100%	68	68	100%
	3А	Физкультура	5,00	100%	68	68	100%
	3Б	Физкультура	4,90	100%	68	68	100%
	3В	Физкультура	4,80	100%	68	68	100%
	4А	Физкультура	5,00	100%	66	66	100%
	6Б	Физкультура	4,70	100%	102	102	100%
	7В	Физкультура	4,50	100%	102	102	100%
	8А	Физкультура	4,80	96%	102	102	100%
	8Б	Физкультура	4,40	100%	102	102	100%
	9В	Физкультура	4,60	100%	102	102	100%
Мамченко Т.А.	1Е	Физкультура	усп.	100%	66	66	100%
	2Е	Физкультура	4,75	100%	68	68	100%
	3Д	Физкультура	4,65	100%	68	68	100%
	4Е	Физкультура	4,71	100%	68	68	100%
	5Е	Физкультура	4,53	100%	102	102	100%
	6Г	Физкультура	4,50	100%	102	102	100%
	7Г	Физкультура	4,41	100%	102	102	100%
	7Д	Физкультура	4,10	100%	102	102	100%
8Е	Физкультура	4,35	88%	102	102	100%	
Аронова А.А.	1Д	Физкультура	усп.	100%	66	66	100%
	2Д	Физкультура	4,76	100%	68	68	100%
	3Г	Физкультура	4,71	100%	68	68	100%
	4Д	Физкультура	4,72	100%	68	68	100%
	5Д	Физкультура	4,72	100%	102	102	100%
	6Д	Физкультура	4,35	95%	102	102	100%
	8Д	Физкультура	4,66	100%	102	102	100%
	8К	Физкультура	4,56	100%	102	102	100%
	9Г	Физкультура	4,79	100%	102	102	100%
	9Д	Физкультура	4,53	100%	102	102	100%
Волчкова Е.Л.	5В	Русский язык	3,89	71%	170	170	100%
	5Г	Русский язык	3,84	72%	170	170	100%
	11А	Русский язык	4,12	92%	34	34	100%
	5В	Литература	4,57	96%	102	102	100%
	5Г	Литература	4,12	84%	102	102	100%
	11А	Литература	4,4	100%	102	102	100%
	5В	Родной язык (русский)	3,63	78%	8	8	100%
	5Г	Родной язык (русский)	3,88	65%	8	8	100%
	11А	Родной язык (русский)	4,04	88%	34	34	100%
	5В	Родная литература (русская)	4,29	88%	17	17	100%
5Г	Родная литература (русская)	4,16	88%	17	17	100%	
Воробьева И.Н.	8 "В"	Русский язык	3,50	44%	102	102	100%
	9 "В"	Русский язык	3,40	40%	102	102	100%
	8 "В"	Литература	4,00	85%	68	68	100%
	9 "В"	Литература	3,90	88%	102	102	100%
	8 "В"	Родной язык (русский)	3,70	63%	17	17	100%
	9 "В"	Родной язык (русский)	3,80	68%	17	17	100%
	8 "В"	Родная литература (русская)	3,80	63%	17	17	100%
	9 "В"	Родная литература (русская)	4,20	96%	17	17	100%
	9"В"	Русская художественная культура	4,30	96%	34	34	100%
Гарина М.А.	5Б	Русский язык	3,90	70%	170	170	100%
	8А	Русский язык	3,80	56%	102	102	100%
	8Б	Русский язык	3,20	32%	102	102	100%
	5Б	Литература	4,30	89%	102	102	100%

	8А	Литература	4,00	70%	68	68	100%
	8Б	Литература	3,50	48%	68	68	100%
	5Б	Родной язык (русский)	4,70	100%	17	17	100%
	8А	Родной язык (русский)	4,10	81%	17	17	100%
	8Б	Родной язык (русский)	3,60	56%	17	17	100%
	5Б	Родная литература (русская)	4,60	100%	17	17	100%
	8А	Родная литература (русская)	4,30	85%	17	17	100%
	8Б	Родная литература (русская)	3,60	56%	17	17	100%
Ершова Е.Н.	6В	Русский язык	3,70	65%	170	170	100%
	7Б	Русский язык	4,00	93%	136	136	100%
	7В	Русский язык	3,70	61%	136	136	100%
	8Б	Русский язык	3,60	48%	102	102	100%
	6В	Литература	4,10	92%	102	102	100%
	7Б	Литература	4,90	97%	68	68	100%
	7В	Литература	4,20	86%	68	68	100%
	6В	Родной язык (русский)	4,50	83%	17	17	100%
	7Б	Родной язык (русский)	4,90	97%	17	17	100%
	7В	Родной язык (русский)	4,50	93%	17	17	100%
	6В	Родная литература (русская)	4,50	96%	17	17	100%
	7Б	Родная литература (русская)	4,90	97%	17	17	100%
	7В	Родная литература (русская)	4,40	93%	17	17	100%
9Б	Русская художественная литература	4,20	93%	34	34	100%	
Молоденкова А.И.	8Д	Русский язык	3,66	52%	102	102	100%
	8Е	Русский язык	3,32	29%	102	102	100%
	8К	Русский язык	3,63	63%	102	102	100%
	9Г	Русский язык	3,52	39%	102	102	100%
	9Д	Русский язык	3,22	22%	102	102	100%
	9Д	Литература	4,03	71%	68	68	100%
	8Е	Литература	3,48	43%	68	68	100%
	8К	Литература	3,94	69%	68	68	100%
	9Г	Литература	3,88	75%	102	102	100%
	9Д	Литература	3,40	30%	102	102	100%
	8Д	Родной язык (русский)	4,14	83%	17	17	100%
	8Е	Родной язык (русский)	3,70	61%	17	17	100%
	8К	Родной язык (русский)	3,94	88%	17	17	100%
	9Г	Родной язык (русский)	4,18	73%	17	17	100%
	9Д	Родной язык (русский)	3,53	47%	17	17	100%
	8Д	Родная литература (русская)	4,14	83%	17	17	100%
	8Е	Родная литература (русская)	3,70	61%	17	17	100%
	8К	Родная литература (русская)	3,94	88%	17	17	100%
	9Г	Родная литература (русская)	4,18	73%	17	17	100%
9Д	Родная литература (русская)	3,53	47%	17	17	100%	
9Г	Русская художественная литература	3,83	67%	34	34	100%	
9Д	Русская художественная литература	3,53	42%	34	34	100%	
Шагрова А.А.	6Г	Русский язык	4,00	86%	170	170	100%
	6Д	Русский язык	3,80	75%	170	170	100%
	7Г	Русский язык	3,80	82%	136	136	100%

	7Д	Русский язык	3,60	65%	136	136	100%
	6Г	Литература	4,00	95%	102	102	100%
	6Д	Литература	4,00	85%	102	102	100%
	7Г	Литература	4,30	95%	68	68	100%
	7Д	Литература	3,90	80%	68	68	100%
	6Г	Родной язык (русский)	4,00	82%	17	17	100%
	6Д	Родной язык (русский)	3,90	75%	17	17	100%
	7Г	Родной язык (русский)	4,80	95%	17	17	100%
	7Д	Родной язык (русский)	4,00	82%	17	17	100%
	6Г	Родная литература (русская)	4,40	95%	17	17	100%
	6Д	Родная литература (русская)	4,00	95%	17	17	100%
	7Г	Родная литература (русская)	4,40	100%	17	17	100%
	7Д	Родная литература (русская)	4,00	100%	17	17	100%

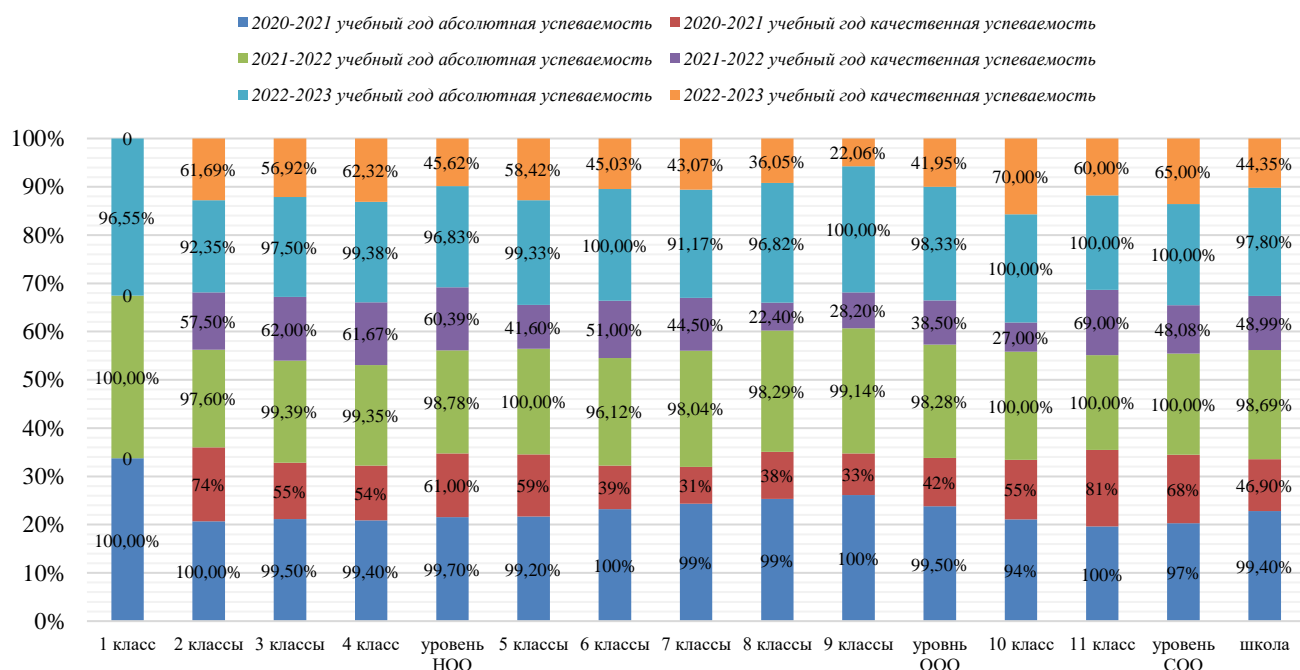
- анализ контрольных работ и срезов знаний в рамках ВШК;
 - работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
 - проведение повторных контрольных и самостоятельных работ;
 - контроль за объемом домашних заданий;
 - мониторинг успеваемости в течение всего учебного времени с обязательным анализом на совещаниях, корректировка планов;
 - собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами психолого-педагогической службы;
 - работа с родителями (законными представителями);
 - планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
 - дифференциация учебного материала и заданий;
 - индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания);
 - коррекционная работа со стороны учителя-предметника;
- 2) *Во внеурочное время:*
- индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых учителя могли ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
 - организация школьных олимпиад по разным предметам;
 - интеллектуальные игры, викторины, конкурсы;
 - проведение праздников и внеклассных мероприятий;
 - экскурсионная работа с обязательным творческим отчетом;
 - использование возможностей дополнительного образования;
 - привлечение данной категории учащихся на занятия курсов по выбору.
 - привлечение учащихся к участию в мероприятиях – в рамках предметных недель.

▲ Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся в динамике за три года

Уровни образования, классы	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
1 классы	143	<i>безотметочное обучение</i>		153	<i>безотметочное обучение</i>		156	96,55%	<i>безотметочное обучение</i>
2 классы	160	100,0%	74%	141	97,60%	57,50%	158	92,35%	61,69%
3 классы	146	99,5%	55%	163	99,39%	62,00%	140	97,50%	56,92%
4 классы	129	99,4%	54%	153	99,35%	61,67%	162	99,38%	62,32%

ИТОГО по уровню НОО	578	99,70%	61,00%	610	98,78%	60,39%	616	96,83%	45,62%
5 классы	121	99,2%	59%	121	100,0%	41,60%	141	99,33%	58,42%
6 классы	165	100%	39%	129	96,12%	51,00%	123	100,00%	45,03%
7 классы	113	99%	31%	153	98,04%	44,50%	126	91,17%	43,07%
8 классы	116	99%	38%	120	98,29%	22,40%	152	96,82%	36,05%
9 классы	104	100%	33%	116	99,14%	28,20%	116	100,00%	22,06%
ИТОГО по уровню ООУ	619	99,50%	42%	639	98,28%	38,50%	658	98,33%	41,95%
10 классы	33	94%	55%	26	100,0%	27,00%	20	100,00%	70,00%
11 классы	31	100%	81%	26	100,0%	69,00%	25	100,00%	60,00%
ИТОГО по уровню СОО	64	97%	68%	52	100,0%	48,08%	45	100,00%	65,00%
ИТОГО по школе	1261	99,40%	46,90%	1301	98,69%	48,99%	1319	97,80%	44,35%

Абсолютная и качественная успеваемость за последние три года



▲ Движение учащихся в течение учебного года

показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
на начало учебного года	1248	1294	1320
на начало 1 четверти	1248	1294	1320
на начало 2 четверти	1245	1299	1323
на начало 3 четверти	1250	1304	1324
на конец учебного года	1261	1301	1919

▲ Сохранение контингента выпускников на уровне основного общего образования

показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
на начало учебного года	107	115	117
на конец учебного года	104	116	116
не допущены к ГИА, оставлены на повторный курс обучения	0	1	0

▲ Сохранение контингента выпускников на уровне среднего общего образования

<i>показатели</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>
на начало учебного года	31	27	25
на конец учебного года	31	26	25
не допущены к ГИА, оставлены на повторный курс обучения	0	0	0

▲ Выпускники,
получившие аттестат об основном общем образовании с отличием

<i>учебный год</i>	<i>количество выпускников, получивших аттестат с отличием</i>	<i>доля от общего количества выпускников</i>
2020-2021	0	0,00%
2021-2022	7	6,03%
2022-2023	6	5,17%
Итого:	13	3,73%

▲ Средний балл аттестатов об основном общем образовании

класс	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
9а	4,16	4,22	4,14
9б	4,38	4,30	4,10
9в	3,86	3,90	4,24
9г	4,32	4,09	4,29
9д	3,59	4,12	3,83
9-е	4,16	4,06	4,12

▲ Выпускники,
получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием
и награждённые золотой медалью «За особые успехи в учении»

<i>учебный год</i>	<i>количество выпускников, награжденных золотой медалью</i>	<i>% от общего количества выпускников</i>
2020-2021	3	14,30%
2021-2022	2	7,69%
2022-2023	0	0,00%
итого	5	7,33%

▲ Средний балл аттестатов о среднем общем образовании

класс	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
11а	4,42	4,41	4,30
11-е	4,42	4,41	4,30



**VI.2. Учебно-воспитательного процесс
с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с планом ВСОКО и в рамках мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ на 2022-2023 учебный год был проведен анализ деятельности МБОУ СОШ № 1 по обеспечению права на образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Цель контроля: проанализировать деятельность МБОУ СОШ № 1 по выполнению требований ФГОС обучающихся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году.

Вид контроля: тематический.

Методы анализа: анализ содержания АООП, анализ учебных планов, индивидуальных учебных планов, анализ контента официального сайта образовательной организации в части доступности информации об организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, анализ локальных нормативных актов образовательной организации, анализ деятельности психолого-педагогического консилиума, анализ условий реализации АООП (кадровые, материально-технические), анализ деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогического консилиума.

Сроки проведения: 10.05.2023 г. – 26.05.2023 г.

В результате контроля обеспечения права на образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ в школе выявлены следующие *мероприятия*:

1. Контингент МБОУ СОШ № 1 составляет 1319 обучающихся, из них **72** обучающихся с ОВЗ (5,46% от общего количества обучающихся в школе) в соответствии с заключением ПМПК, **6** из них дети-инвалиды.

В соответствии с заключениями ПМПК в МБОУ СОШ № 1 в 2022-2023 учебном году реализовывались соответствующие **варианты АООП**:

№	Номенклатура в соответствии с АООП	Количество обучающихся	Наличие ПМПК	Наличие инвалидности	Вариант программы (кол-во человек)			
					1	2	3	4
1	АООП РАС	1	1	1	0	0	1	0
2	АООП НОО с УО	6	6	3	3	3	0	0
3	АООП НОО с ЗПР	25	25	1	0	23	0	0
4	АООП ООО с УО	9	9	1	9	0	0	0
5	АООП ООО с ЗПР	31	31	1	31	0	0	0
Всего:		72	72	7	43	26	1	0

2. Организационные модели обучения.

2.1. На уровне НОО обучались **32** человека; на уровне ООО – **40**. Из них:

- 59 обучающихся обучались в интегрированно в общеобразовательных классах;
- 10 человек обучались на дому по индивидуальным учебным планам;
- 3 человека обучались в группе.

Выбранные модели обучения соответствовали психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ.

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса

- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, включая их дидактическое наполнение;
- разработаны коррекционные программы психолого-педагогического, логопедического сопровождения участников образовательного процесса;
- разработаны индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ;
- 100% обеспеченность удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, соответствующей учебно-методической литературой по всем учебным предметам адаптированной и основной образовательной программы;
- фонд дополнительной литературы библиотеки включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной и основной образовательной программы;
- библиотека укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике.

3. Уровень разработанности АООП.

3.1. В соответствии с имеющимися заключениями ПМПК в МБОУ СОШ № 1 были разработаны АООП:

Количество заключений	АООП	Вариант
3	АООП НОО с УО	1
3	АООП НОО с УО	2
1	АООП НОО с РАС	3
25	АООП НОО с ЗПР	2
9	АООП ООО с УО	1
31	АООП ООО с ЗПР	1

Разработка АООП была осуществлена в соответствии с контингентом и заключениями ПМПК на обучающихся.

3.2. *Наполняемость структуры АООП* в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

Содержание раздела	АООП НОО с УО (вар.1)	АООП НОО с УО (вар.2)	АООП НОО с РАС (вар.3)	АООП НОО с ЗПР (вар.2)	АООП ООО с УО (вар.1)	АООП ООО с ЗПР
Целевой раздел						
Пояснительная записка						
цели реализации программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам ее освоения обучающимися	+	+	+	+	+	+
принципы и подходы к формированию АООП	+	+	+	+	+	+
общая характеристика АООП	+	+	+	+	+	+
психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (в соответствии с вариантом программы)	+	+	+	+	+	+
описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+
Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	+	+	+	+	+	+
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	+	+	+	+	+	+
содержит описание объекта и содержание оценки с критериями	+	+	+	+	+	+
содержит процедуры и состав инструментария оценивания	+	+	+	+	+	+
Описывает формы представления результатов	+	+	+	+	+	+
описывает условия и процедуру системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+
Содержательный раздел						
Программа формирования универсальных/базовых учебных действий у обучающихся в соответствии с АООП	+	+	+	+	+	+
Программы отдельных учебных предметов	+	+	+	+	+	+

Программа духовно-нравственного воспитания/развития обучающихся	+	+	+	+	+	+
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	+	+	+	+	+	+
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	+	+	+	+	+	+
Программа коррекционной работы	+	+	+	+	+	+
перечень коррекционных мероприятий	+	+	+	+	+	+
содержание коррекционных мероприятий	+	+	+	+	+	+
План реализации коррекционных мероприятий	+	+	+	+	+	+
система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+
корректировка коррекционных мероприятий	+	+	+	+	+	+
Программа внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+
Организационный раздел						
Учебный план						
предметные области	+	+	+	+	+	+
коррекционно-развивающая область	+	+	+	+	+	+
направления внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+
Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС	+	+	+	+	+	+
кадровые условия	+	+	+	+	+	+
финансовые условия	+	+	+	+	+	+
материально-технические условия (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)	+	+	+	+	+	+

По структуре АООП соответствовала требованиям ФГОС.

3.3. Анализ соответствия учебных планов, индивидуальных учебных планов требованиям ФГОС, СанПиН:

Критерии	Отметка о наличии
Наличие пояснительной записки	+
Наличие сетки часов в виде таблицы	+
Содержит информацию об особенностях обязательной части относительно определенной категории детей с ОВЗ	+
Содержит обоснование отбора содержания для части, формируемой участниками образовательного процесса	+
Содержит информацию об особенностях коррекционно-развивающей области относительно определенной категории детей с ОВЗ	+
Содержит информацию о режиме реализации образовательного процесса с учетом особенностей детей с ОВЗ данной категории	+
Отражены все предметные области в соответствии с требованиями стандарта и примерной АООП	+
Структура включает: – обязательную часть; – часть, формируемую участниками образовательных отношений	+
Включена внеурочная деятельность, содержащая коррекционно-развивающую область	+
Отражена: – минимальная недельная нагрузка; – максимальная недельная нагрузка	+
Наименования учебных предметов: – соответствуют ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ и Примерной АООП НОО, ООО; – содержат специфические учебные предметы, необходимые для изучения определенной категории детей с ОВЗ.	+

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений: – наименования учебных предметов, курсов отражают учет образовательных потребностей детей с ОВЗ определенной категории; – наименования учебных предметов, курсов не повторяют наименования учебных предметов обязательной части (за исключением случаев увеличения часов на изучение предмета)	+
Содержание коррекционно-развивающей области: – в полном объеме соответствуют ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ и Примерной АООП НОО, ООО; – дополнено курсами с учетом заключения ПМПК и ИПРА для ребенка с инвалидностью	+
Учебный план не превышает максимально допустимую учебную нагрузку при 5-дневной неделе: – 1, 1 дополнительный класс – 21 ч.; – 2–4-й класс – 23 ч – 5- 29 ч., 6 – 30 ч., 7 – 32 ч., 8 -33 ч.	+
Коррекционная-развивающая область представлена в рамках 10 часов внеурочной деятельности и в объеме не менее 5 часов	+

Учебные планы и индивидуальные учебные планы были разработаны в соответствии с вариантом АООП, учебная нагрузка обеспечивала необходимый объем часов для освоения ФГОС. Максимально допустимая нагрузка не превышала требований СанПиН.

4. Организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ

4.1. Состояние разработанности локальных нормативных актов в части обеспечения специальных образовательных условий.

Перечень	Комментарий
Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует требованиям к структуре СИПР, определяемых во ФГОС
Положение о системе оценки качества образования по АООП, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
Положение о внутренней системе оценки качества образования реализации АООП	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума ОО	Разработано. Соответствует распоряжению Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
Положение о службе психолого-педагогического сопровождения ОО	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
Положение о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в ОО	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
Порядок организации работы специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
Положение об оказании логопедической помощи	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети интернет. Соответствует распоряжению Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 1 были разработаны в соответствии с нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровня. Размещены на

официальном сайте в сети Интернет. Отдельные нормативные акты требуют доработки и уточнения.

4.2. Создание специальных образовательных условий в МБОУ СОШ № 1:

Перечень специальных образовательных условий	Наличие/Отсутствие
АООП, разработанная в соответствии с заключением ПМПК с учетом варианта программы	Разработано
Организация деятельности психолого-педагогического консилиума ОО	Организовано
Учебный план/индивидуальный учебный план	Разработано
Рабочие программы по учебным предметам	Разработано
Рабочие программы по коррекционно-развивающим курсам специалистов	Нуждаются в доработке по отдельным курсам
Реализация коррекционно-развивающих курсов в соответствии с АООП	В полном объеме
Индивидуальный образовательный маршрут на каждого обучающегося с ОВЗ	Разработано
Организация пространственно-временной среды, материально-техническое обеспечение (технические средства, специальное оборудование, дополнительная визуализация, специальная наглядность)	Обеспечено
Специальные учебники и учебные пособия	Имеются
Индивидуальные приемы обучения, специальные образовательные технологии	Используются
Необходимые локальные акты	Разработаны
Размещение информации на сайте ОО	Размещена

В МБОУ СОШ № 1 были созданы необходимые специальные образовательные условия, обеспечивающие права обучающихся с ОВЗ на качественное образование. Требуют доработки отдельные программы курсов коррекционно-развивающей области.

4.3 Анализ пространственно-временной организации среды включал: учебное расписание занятий, календарный учебный график, расписание внеурочной деятельности, режим дня.

Учебное расписание занятий, календарный учебный график, расписание внеурочной деятельности, режим дня были составлены с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

4.4. Организационное обеспечение:

- создана нормативно-правовая база, фиксирующая права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующие локальные акты, договор с родителями;
- организована система взаимодействия и поддержки МБОУ СОШ №1 со стороны «внешних» социальных партнеров, заключены договора с ЦПМПК, отделением социальной помощи семье и детям в МО «Светловский ГО», организацией здравоохранения «Светловская городская больница», питающей компанией ООО «Русский пир»;
- создана информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации);
- созданы культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (актовый зал, класс театр, библиотека, спортивный зал);

4.5. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение

- для беспрепятственного доступа вход в школу оснащён устройством пандуса для въезда детей-инвалидов на колясках;
- крыльцо школы оборудовано ограждением по лестнице из нержавеющей стали;
- на здании имеется бегущая строка;
- закуплен лестничный гусеничный подъёмник для инвалидов колясок для поднятия колясочников по лестницам на второй, третий этажи;

- в школьном здании широкие дверные проёмы, свободный доступ и перемещение в столовой, рекреациях этажей;
- широкие дверные проёмы в учебных кабинетах;
- приобретены комплекты мебели для кабинетов: парты двухместные (2-4 ростовой группы), парты одноместные (2-4 ростовой группы), ученические конторки, столы для работы над проектами;
- оборудована специализированная туалетная комната для детей-инвалидов;
- имеются душевые кабины;
- создана доступная среда для учебных занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оборудованы мастерские для мальчиков и девочек;

4.6. Кадровые условия реализации АООП

Укомплектованность МБОУ СОШ № 1 кадрами для реализации ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ:

Педагогические сотрудники	Профессиональное образование по профильным программам	Профессиональная переподготовка по профильным программам	Курсовая подготовка
Учителя	0 – 0,00%	0 – 0,00%	64 - 100%
Учитель-логопед	2 - 100%	0 – 0,00%	0 – 0,00%
Учитель-дефектолог	1 - 100%	0 – 0,00%	0 – 0,00%
Педагог-психолог	1 - 100%	0 – 0,00%	0 – 0,00%

Укомплектованность кадрами не в полной мере соответствует контингенту обучающихся и реализуемым АООП. Педагогические работники регулярно проходят курсовую подготовку. Квалификация руководящих и педагогических работников отвечает требованиям, указанным в соответствующих квалификационных справочниках или профессиональных стандартах. Все сотрудники, работающие с детьми с ОВЗ имеют соответствующее образование либо курсовую подготовку в объеме не менее 72 ч.

4.7. Реализация коррекционно-развивающей области

АООП	Коррекционно-развивающие курсы в соответствии с АООП	Реализуемые коррекционно-развивающий курс	Обеспеченность
АООП НОО с УО	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Дефектологические занятия	Занятия с дефектологом	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено
АООП НОО с РАС	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Дефектологические занятия	Занятия с дефектологом	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено
АООП НОО с ЗПР	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Дефектологические занятия	Занятия с дефектологом	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено
АООП ООО с УО	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Дефектологические занятия	Занятия с дефектологом	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено
АООП ООО с ЗПР	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Дефектологические занятия	Занятия с дефектологом	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в полном объеме в соответствии с АООП и рекомендациями ПМПК с охватом 100% обучающихся с ОВЗ.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения, деятельности школьного ППк

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение было организовано в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Психолого-педагогический консилиум являлся одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами психолого-педагогического консилиума являлись:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 1 специалистами школьного ПМПк



ППк в МБОУ СОШ № 1 осуществляет необходимые изменения образовательных маршрутов школьников, если в этом возникает необходимость (прохождение дополнительной диагностики (при ее необходимости или для уточнения индивидуального образовательного маршрута), посещение дополнительных занятий, контролируют результативность обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения).

Периодичность проведения заседаний ППк определялась запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Заседания ППк подразделялись на

плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк (4 заседания) проводились в соответствии с графиком проведения для оценки динамики обучения учащихся с ОВЗ, для внесения изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся. Внеплановые заседания ППк (3 заседания) проводились при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого – педагогическом сопровождении, при отрицательной динамике обучения и развития обучающегося, при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося.

При проведении ППк учитывались результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатывались рекомендации для учащихся с ОВЗ по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Рекомендации для обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включали:

- проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися;
- разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося.

5.2. Организация деятельности ППк

Перечень локальных актов, приказов	Комментарии
Приказ о создании психолого-педагогического консилиума ОО	Издан. Утверждает состав специалистов консилиума ОО. Размещен на сайте ОО
Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума ОО	Разработано. Соответствует распоряжению Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
График проведения плановых заседаний ППк на учебный год	В наличии
Протоколы заседания ППк	В наличии

Было организовано сопровождение ППк МБОУ СОШ № 1 образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в достаточном объеме.

5.3. Организация деятельности специалистов

- штат укомплектован специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
- оборудованы специальные кабинеты,
- повышение квалификации педагогических работников (100%) по программам обучения детей с ОВЗ в рамках компетентности участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ.

Ф.И.О. специалистов	Должность	Документация	
Зенютич Т.М.	учитель-логопед	План работы	+
		График работы	+
		Циклограмма	+
		Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий	+
		Программы курсов коррекционно-развивающей области	+
		Протоколы логопедического обследования	+
Денисова О.Д.	учитель-логопед	Речевые карты обучающихся	+
		План работы	+
		График работы	+
		Циклограмма	+
		Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий	+

		Программы курсов коррекционно-развивающей области	+
		Протоколы логопедического обследования	+
		Речевые карты обучающихся	+
Вильде Т.В.	педагог-психолог	План работы	+
		График работы	+
		Циклограмма	+
		Журнал учета посещаемости психокоррекционных занятий	+
		Программы курсов психокоррекционных занятий	+
		Журнал индивидуальных занятий	+
		Журнал групповых форм работы	+
		Журнал бесед с родителями	+
		Журнал бесед с педагогами	+
		Журнал бесед с обучающимися	+
Смирнова С.П.	учитель-дефектолог	План работы	+
		График работы	+
		Циклограмма	+
		Журнал учета посещаемости психокоррекционных занятий	+
		Журнал индивидуальных занятий	+
		Журнал групповых форм работы	+

Деятельность специалистов проводилось в соответствии с методическими рекомендациями, нормативными актами и локальными актами МБОУ СОШ № 1.

5.4. Коррекционная работа учителей-логопедов

Цель работы учителей-логопедов в 2022-2023 учебном году: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

Цель реализовалась посредством решения **задач**:

1. Направление логопедической работы на развитие восприятия, внимания, вербальной памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.
2. Учёт психофизиологических особенностей обучающегося, его работоспособности, особенности моторного развития, степени речевого недоразвития, симптоматики речевых расстройств, их механизма.
3. Осуществление взаимодействия с учителями-предметниками, воспитателями, родителями в работе над коррекцией нарушений речи.

Решение данных задач осуществлялось посредством **трех блоков**:

1. Индивидуальное обследование обучающегося.
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).
3. Консультирование родителей, педагогов.

Основные направления деятельности учителей-логопедов:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативно-просветительская;
- методическая;
- профилактическая работа;
- аналитическая работа.

Диагностическое направление работы

Диагностическая работа проводилась с целью выявления общего и речевого развития обучающихся, определения структуры и степени выраженности дефекта, изучения состояния навыков письменной речи, а также отслеживание динамики общего и речевого развития. В рамках этого направления проводилось углубленное изучение учащихся начальных классов и детей с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ.

При обследовании учащихся были использованы методики:

- Адаптированная тестовая методика Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников»;
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»;
- И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»;
- Е.В. Мазанова «Экспресс-диагностика письменной речи у младших школьников».

В период сентябрь-октябрь 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 1-х классов. Общее количество обследованных учащихся 1-х классов - 57. Выявлено с речевыми нарушениями 28 детей.

Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. Все данные фиксируются в личной речевой карте учащегося.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, в логопедический пункт было зачислено 18 детей с ОВЗ и 15 детей 1-х классов. Учащиеся занимались по 2 раза в неделю. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушением речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на более стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Логопедическое обследование детей было проведено в октябре 2022 г. (03.10.2022 г.) и в последние две недели учебного года (с 15 по 28 мая 2023 г.). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. Все данные фиксируются в личной речевой карте учащегося.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

Всего обследовалось **75** учащихся корпуса № 2 (ул. Пионерская, д. 26), из них 44 учащихся 1-х классов.

Класс	Количество учащихся	Недостатки устной и письменной речи	Нормальное речевое развитие
1е	23	14 (60,87 %)	9
2д	23	11 (47,83%)	12
2е	26	11 (42,31 %)	15
3д	24	8 (33,33 %)	16
3г	25	13 (52 %)	12
4д	26	8 (30,77 %)	18
4е	24	6 (25 %)	18

В логопедический пункт в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения

отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

У большинства детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы, наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика рук была недостаточно развита, мотивация учения низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи была снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание, фонематическое восприятие. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По данным обследования на логопедический пункт были зачислены:

класс	Фамилия, ученик	Вид АООП	Дата ПМПК	дата поступления в логопедический пункт
1е	Д.Д	ЗПР, вариант 7.2	14.06.2022 г.	
2е	С.В	ЗПР, вариант 7.2	13.01.2022 г.	
2е	В.В	ЗПР, вариант 7.2	13.09.2021 г.	
2д	К.К.	ЗПР, вариант 7.2	21.11.2022 г.	05.12.2022 г.
2е	В.В.	ЗПР, вариант 7.2	06.02.2023 г.	13.02.2023 г.
2д	С.Ж.	ЗПР, вариант 7.2	09.01.2023 г.	07.03.2023 г.
3д	Е.М.	НОДА, вариант 6.2	16.01.2020 г.	
3г	К.В.	ЗПР, вариант 7.2	07.11.2022 г.	05.12.2022 г.
3д	В.Е.			ОНР-III ур.
3д	К.У.			ОНР-III ур.
4д	Т.Р.	ЗПР, вариант 7.2	14.12.2020 г.	
4д	Н.Д.	ЗПР, вариант 7.2	03.10.2022 г.	21.10.2022 г.
4д	К.А.			дисграфия
4е	П.С.			дисграфия, дислексия
4е	В.Р.	ЗПР, вариант 7.1	29.08.2022 г.	
6д	А.А.	ЗПР, вариант 7.2	21.11.2022 г.	п24.01.2023 г.

Были обследованы ученики 9-х классов: С.М. (9д класс), Б. Е. (9г класс), А. М. (9д класс), а также ученица 1а класса М.И.

В период с 17 по 25 декабря 2022 года была проведена промежуточная диагностика речевого развития детей.

По результатам диагностики у детей значительно улучшилось фонематическое восприятие, у детей поставлены звуки.

В период с 10 по 19 мая 2023 года была проведена итоговая диагностика речевого развития детей.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
 - обогащение словаря;
 - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
2. Совершенствование навыков чтения и письма.
3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*).
5. Здоровьесбережение (*гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики*).
6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на коррекцию устной и письменной речи детей, на формирование необходимых для их самостоятельной учебной деятельности; выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей.

В течение учебного года коррекционная работа проводилась в виде индивидуальных и подгрупповых занятий по 20-40 минут 1-2 раза в неделю. Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Были использованы рабочие программы учителя логопеда:

- Рабочая программа учителя-логопеда по преодолению нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, у детей с ОВЗ (задержка психического развития), 1-4 класс
- Рабочая программа учителя-логопеда по преодолению фонетического недоразвития речи у детей с ОВЗ (задержка психического развития), 1-5 класс
- Рабочая программа учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ (умственная отсталость), 5-9 класс.

Консультативно-просветительская работа в течение учебного года осуществлялась в тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса учителями-предметниками, учителем-дефектологом, родителями. Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя и родители (законные представители) обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам и родителям давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов учащихся.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы. Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), на порталах: Мерсибо (portal@mersibo.ru), Лого Эксперт (info@logopedprofiportal.ru), CLOGY (slogy.ru) Принимала участие на педагогических советах, выступала с докладом «Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования»

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2023 года имеются следующие результаты:

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1е	1	1	0	0
2б	2	1	1	0
2д	3	1	1	1
2е	3	1	0	2
3а	3	1	1	1
3б	1	0	1	0
3в	1	0	0	1
3г	1	0	0	1
3д	3	1	2	0
4б	2	1	1	0
4в	2	1	1	0
4д	3	1	2	0
4е	1	0	0	1
5а	1	1	0	0
5в	1	0	1	0
5е	1	0	1	0
бд	1	0	1	0

Итоговое обследование учащихся начальных классов:

Класс	Количество учащихся	Недостатки устной и письменной речи		Нормальное речевое развитие	
		было	стало	было	стало
1д	22	14 (60,87%)	10 (45,45%)	9	12
1е	20	15 (71,43%)	8 (40,00%)	6	12
2д	21	11 (47,83%)	10 (47,62%)	12	11
2е	24	11 (42,31%)	10 (41,67%)	15	14
3г	24	13 (52,00%)	9 (37,50%)	12	15
3д	23	8 (33,33%)	7(30,43%)	16	16
4д	26	8 (30,77%)	6 (23,08%)	18	20
4е	24	6 (25,00%)	4 (16,67%)	18	20

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- составление адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы,

индивидуальные тетради на каждого ребенка, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Принимала участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Посещала семинары по детям ОВЗ, детям с девиантным поведением.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- даны консультации для педагогов начальных классов. Разработаны памятки «Артикуляционная гимнастика», «Игры для развития фонематического восприятия» для учителей первых классов. Даны рекомендации по обогащению словаря, развитию связной речи;
- консультирование педагогов по вопросам речевого воспитания, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Запланированная работа в 2023 году выполнена в полном объеме по плану. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения
2. диагностических исследований.
3. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи у некоторых учащихся.

Некоторые *трудности* в работе:

1. Речевые нарушения у детей, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
2. Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания/дефекты звукопроизношения.

Так же оказывались консультации родителям и детям, нуждающихся в логопедической помощи и поддержке.

Всего приемов детей - 25

Всего приемов взрослых - 25: из них родителей - 23,

Проведено индивидуальных консультаций – 35.

В течение учебного года проводилась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Всё, что запланировано – выполнено. Большим

плюсом в работе была согласованность в работе с администрацией школы и педагогическим составом. Помощь в организации и проведении психологического тестирования обучающихся.

Задачи на 2024 год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Выводы:

1. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ был организован в соответствии с требованием ФГОС, осуществлялась деятельность по созданию условий для реализации ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ, разработанные АООП обучающихся с ОВЗ соответствовали заключению ПМПК.
2. Учебные планы обеспечивали необходимый объем учебной нагрузки и включают коррекционно-развивающую область. Реализация коррекционно-развивающей области соответствовала варианту АООП и рекомендациям заключения ПМПК.
3. Было организовано психолого-педагогическое сопровождение, специальная пространственно-временная среда в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
4. Кадровая укомплектованность школы не в полном объёме соответствует требованиям при реализации АООП. Необходимы для полного выполнения объёма работы с детьми с ОВЗ 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога.

Рекомендации:

1. Отслеживать своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогических и руководящих сотрудников по вопросам обучения детей с ОВЗ.
2. Рассмотреть вопрос о введении в штатное расписание с 01.09.2023 г. 2-х ставок «учителя-дефектолога», 2-х ставок «учителя-логопеда», 2-х ставок «педагога-психолога».

5.5. Коррекционная работа учителя-дефектолога

Федеральный государственный образовательный стандарт – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. Основная задача ФГОС - обучение школьников умению учиться, формирование у обучающихся позиции успешного обучения.

В связи с переходом на обновленные ФГОС происходят изменения и в содержательной части профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Деятельность учителя-дефектолога в общеобразовательной школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют дальнейшего наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Основная цель учителя-дефектолога: планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала; профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением. Деятельность учителя-дефектолога, направлена на решение следующих задач:

- Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.

- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.
- Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, логопедами, родителями.
- Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательной деятельности.
- Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
- Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

Анализируя работу учителя-дефектолога по направлениям были получены следующие результаты:

Диагностическое направление: индивидуальная и групповая диагностика обучающихся с ОВЗ, испытывающими трудности в усвоении программного материала АООП образования обучающихся. Динамическое наблюдение за развитием обучающегося; распределение детей на групповые и индивидуальные направления занятий; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

Коррекционно-развивающей работой были охвачены 1а, 1в, 2б, 2в, 2е, 3а, 3б, 3г, 4в, 4г, 4д, 5б, 8в классы в количестве 18 человек.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 20 сентября 2022 года было проведено первичное дефектологическое обследование учащихся имеющих в направлении ПМПК рекомендации по дефектологическому сопровождению.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Всего обследовано
Первичная: Групповая	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	Сентябрь	Групповая форма: 12
Индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	Сентябрь Октябрь	Индивидуальная форма: 12 Дополнительно: 6
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	Май	17 учащихся

Используемые диагностические методики

Автор	Название
Семаго Н.Я., Семаго М.М.	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.
Медведева А.Е.	Материал для проведения комплексного нейродефектологического исследования младших классов (1–4 классы).

На каждого ученика оформлена анкета, протокол и заключение дефектологического обследования.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в течение декабря, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

По данным обследования на занятия было зачислено 18 детей:

- из 1 классов 2 ребенка
- из 2 классов 4 ребенка
- из 3 классов 5 детей
- из 4 класса 5 детей
- из 5 класса 1 ребенок
- из 8 класса 1 ребенок

В период с 11 по 26 мая 2023 года была проведена итоговая диагностика детей.

По результатам диагностики у части детей повысился уровень познавательного развития, закрепились элементарные математические представления, навык письма и чтения.

Коррекционно-развивающее направление предусматривает деятельность по взаимодействию учителя-дефектолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему познавательное развитие обучающихся, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития учеников. Системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса; преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников образовательного процесса. Основными формами работы являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию познавательных процессов обучающихся.

Были разработаны рабочие программы учителя-дефектолога:

- Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия» для обучающихся с ЗПР 1, 1 доп. - 4 классов (вариант 7.2);
- Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1, 1 доп. - 4 классов (вариант 2);
- Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (вариант 1).

В течение 2023 года коррекционная работа проводилась в виде групповых и индивидуальных занятий со всеми учащимися по 20-45 минут 1-2 раз в неделю. Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2023 года имеются следующие результаты:

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1а	1	1	0	0
1в	1	0	1	0
2б	1	1	0	0
2в	1	1	0	0
2е	2	1	1	0
3а	2	2	0	0
3б	1	0	1	0
3г	2	0	0	2
4в	2	0	2	0
4г	1	0	1	0
4д	2	0	1	1
5б	1	1	0	0
8в	1	1	0	0

Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные папки учащихся
- диагностические карты
- дефектологические представления
- рабочие программы
- журнал учета проведенных групповых и индивидуальных занятий
- журнал учета консультативной работы
- список детей, зачисленных на занятия
- список детей, рекомендованных к зачислению
- циклограмма рабочего времени
- расписание групповых и индивидуальных занятий
- календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы
- годовой план работы учителя-дефектолога

Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Консультативная деятельность мною велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультация педагогов по проблемам учащихся проводилась ежедневно; проводилось совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2023 года была проведена консультативная работа родителей учащихся и педагогов на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута.

В течение года проводилась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе была согласованность в работе с администрацией школы и педагогическим составом.

VI.3. Организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 1

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы МБОУ СОШ №1;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие обучающихся МБОУ СОШ №1 в общешкольных делах осуществлялось на добровольной основе в соответствии с их интересами и склонностями. Фиксация участия осуществлялась классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивалось включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся был сформирован в начале учебного года с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг на основе анкетирования. Организация внеурочной деятельности предполагала выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывал классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием.

Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в электронном журнале в соответствии с требованиями заполнения журналов. Записи соответствуют календарно-тематическому планированию.

Внеурочная деятельность строилась по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Школа самостоятельно разработала и утвердила план внеурочной деятельности, определила формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП с учетом интересов обучающихся и возможностью школы. При планировании внеурочной деятельности учитывалась необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляла для 1 классов в 1 четверти – 35 минут, во 2-4 четверти - 40 минут, во 2-10 классах 45 минут.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводилась без балльного оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществлялся педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформлены электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том числе посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. осуществлялся классными руководителями.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях осуществлялся на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к портфолио обучающегося. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществлялся классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности осуществлялся заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Организация внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №1 проходила в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО — 2021, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, Методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03, ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе инвариантным модулем «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №1 организована согласно плану внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ СОШ №1 обеспечивала обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, театральных, художественных;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Педагогические работники	Функции
Администрация школы	Координация деятельности образовательного процесса (ФГОС), обеспечение своевременной отчетности о результатах работы, выводов об эффективности проделанной работы, внесение корректив, создание условий для организации внеурочной деятельности, мониторинг результатов.
Классные руководители, педагоги--психологи, учитель--дефектолог, логопед, вожатая, библиотекарь	Использование новых технологий в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающих результаты, обозначенные в стандарте нового поколения; организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, обеспечение взаимодействия с родителями. Формирование здорового образа жизни, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности, привитие любви к малой Родине. Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремлённость, разработка и реализация учебных проектов. Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, развитие творческих способностей. Сформировать первоначальные навыки общественно-полезной и личностно-значимой деятельности, отношение к учебному труду.
Педагоги дополнительного образования, ведущие внеурочную деятельность	Формирование ответственности перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, формирование моральных норм и правил поведения.

Формы организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности использовались системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с деятельностью учителя).

Системные курсы (кружки) реализовались по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализовались в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я - гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровье. Спортивные соревнования»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя «Радость познания»;
- модуль «Азбука пешеходных наук» (игры и викторины в «Самокатогородке»);

В данных модулях отсутствовало расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводились в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Было возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатывались из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с направлениями

Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели.
2. Библиотечные уроки.
3. Классные часы.
4. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
5. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
6. Участие в олимпиадах.

Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
4. Классные часы

Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра - путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.
4. Классные часы

Духовно-нравственное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.
4. Сюжетно-ролевые игры.
5. Классные часы

Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.

2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
4. Классные часы

Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа, региона.
4. Классные часы

Внеурочная деятельность учащихся в 1-4 классах в условиях реализации ФГОС НОО:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час)</i>				
Классный час «Разговор о важном»	1	1	1	1
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час)</i>				
Мой мир и я (естественнонаучная грамотность)	1			
Инфознайка (финансовая грамотность)		1	1	
Занимательная математика (математическая грамотность)				1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час)</i>				
Мир моих профессий	1	1	1	1
Часы из вариативной части выбираются учащимися на основе интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей:				
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 часа)</i>				
Занимательная грамматика			1	1
По страницам детских писателей	1	1	1	1
В мире книг	1	1	1	
Удивительный мир слов	1	1		1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа)</i>				
Капельки		1		1
Праздники, традиции, ремёсла народов России	1	1	1	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (2 часа)</i>				
Этика – азбука добра			1	1
Родники	1	1		
Орлята России	1	1	1	1

Внеурочная деятельность учащихся в 5-9 классах в условиях реализации ФГОС ООО:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час)</i>					
Классный час «Разговор о важном»	1	1	1	1	1
Государственные символы России	1	1	1	1	1
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час)</i>					
Основы смыслового чтения и работы с текстом	1	1			
Формирование читательской грамотности			1	1	1

Удивительное под микроскопом	1	1			
Зеленая лаборатория			1	1	
Экологическая культура и устойчивое развитие					1
Интерактивный атлас Мирового океана					1
Занимательная химия. Чудеса химии					1
Мир чудес в математике		1			
Прикладная математика			1		
Реальная математика				1	1
Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час)					
В мире современных профессий	1	1			1
Юный педагог				1	
Часы из вариативной части выбираются учащимися на основе интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей:					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 часа)					
Парусник Света	1				
3-D-моделирование. Лего-конструирование	1				
Технологии Scratch		1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа)					
Художественное слово			1		
Быстрее, выше, сильнее			1		
ГТО - залог здоровья			1		
Ремёсла народов России (художественная обработка древесины)»		1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (2 часа)					
Я - волонтер			1		
Школьное самоуправление			1		

Внеурочная деятельность учащихся в 10-11 классах в условиях реализации ФГОС СОО:

	10 класс	11 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час)		
Классный час «Разговор о важном»	1	1
Государственные символы России	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час)		
Функциональная грамотность	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час)		
Педагогический класс	1	1
Немецкий язык для профессии	1	1
Часы из вариативной части выбираются учащимися на основе интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей:		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 часа)		
Практическая математика	1	1
Мир исследований и проектов по физике	1	1
Творческие задания в среде программирования Scratch	1	1
Политика и право в жизни человека	1	1
Экологическая культура и здоровье человека	1	1

<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа)</i>		
Школьный вальс	1	1
Школьный спортивный клуб	1	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (2 часа)</i>		
Нравственные основы семейной жизни	1	1
РДДМ «Движение первых»	1	1

Несистемные внеурочные занятия в условиях реализации ФГОС, проведенные в МБОУ СОШ№ 1 на уровне НОО, ООО, СОО в 2022-2023 учебном году:

№	Форма	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о проведении
Спортивно-оздоровительное направление Модуль: «Здоровье. Спортивные соревнования»					
1.	Праздничное мероприятие по ПДД для учащихся 1 класса «Посвящение в пешеходы».	сентябрь	1-4 классы	классные руководители	+
2.	День здоровья	сентябрь, май	1-11 классы	классные руководители, учителя физкультуры	+
3.	День гражданской обороны: Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях	октябрь	1-11 классы	классные руководители	+
4.	Проведение классных часов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности в школе и дома	октябрь-май	1-11 классы	классные руководители	+
5.	Весёлые старты», подвижные игры на переменах	Октябрь-май	1-11 классы	классные руководители, учителя физкультуры	+
6.	Флешмоб «Быть здоровым - это стильно»	март-июнь	1-11 классы	классные руководители, учителя физкультуры	+
7.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Инструктаж по ТБ «Правила поведения в ЧС (наводнение, землетрясение, выбросы химических веществ, радиоактивное заражение местности)».	апрель	1-11 классы	классные руководители, учителя физкультуры	+
8.	Всероссийская акция «Мир без наркотиков».	апрель	8-11 классы	классные руководители, учителя физкультуры	+
9.	Соревнования по футболу	апрель	4-11 классы	учителя физкультуры	+
10.	Участие детей в городских спортивных и туристических соревнованиях	апрель	5-11 классы	учителя физкультуры	+
11.	Участие в конкурсе социально значимых проектах: «Всемирный день здоровья»	апрель	1-11 классы	учителя физкультуры	+
12.	Уроки безопасности и внеклассные мероприятия по изучению ПДД: «Внимание! Дети!», «Как таблицу умножения помни правила дорожного движения», «Вежливый пешеход» и «Зебра»	сентябрь-июнь	1-11 классы	классные руководители, учителя физкультуры	+

13.	Тематические классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по изучению правил дорожного движения	сентябрь-июнь	1-11 классы	классные руководители, учителя физкультуры	+
Общекультурное направление Модуль: «Школьный календарь событий»					
14.	День знаний «Праздник первого звонка»	сентябрь	1-11 классы	классные руководители	+
15.	День финансовой грамотности	сентябрь	1-11 классы	классные руководители	+
16.	Школьные дебаты «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»	сентябрь	9-11 классы	классные руководители	+
17.	Международный день распространения грамотности	сентябрь	1-11 классы	классные руководители	+
18.	Кл. часы –беседы «Калейдоскоп профессий».	октябрь	1-11 классы	классные руководители	+
19.	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	октябрь	1-11 классы	классные руководители	+
20.	Международный день школьных библиотек	октябрь	1-11 классы	классные руководители	+
21.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе-Ярче	октябрь	1-11 классы	классные руководители	+
22.	Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!»	октябрь	1-11 классы	классные руководители	+
23.	Акция «Мы против СПИДА!»	декабрь	7-11 классы	классные руководители	+
24.	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	декабрь	9-11 классы	классные руководители	+
25.	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	декабрь	5-11 классы	классные руководители	+
26.	Посещение музеев г. Калининграда, Балтийска, Светлого	март	1-11 классы	классные руководители	+
27.	Организация проведения книжной выставки «Правила дорожного движения»	сентябрь-май	1-11 классы	зав. библиотекой	+
28.	Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».	май	1-11 классы	классные руководители	+
Общеинтеллектуальное направление Модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах)					
29.	Всероссийский экологический диктант	октябрь	5-11 классы	классные руководители	+
30.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	1-11 классы	классные руководители	+
31.	Классный час в 9-11 классах «Экстремизм в молодежной среде».	ноябрь	9-11 классы	классные руководители	+
32.	Конкурс презентаций «Профессии глазами детей»	ноябрь	9-11 классы	классные руководители	+
33.	Конкурс рисунков «Производство глазами детей»	ноябрь	9-11 классы	классные руководители	+
34.	Познавательные и интеллектуальные игры «Планета Земля – наш общий дом»	ноябрь	9-11 классы	классные руководители	+
35.	День Конституции Российской Федерации	ноябрь	9-11 классы	классные руководители	+
36.	Викторина «Сталинградская битва»	февраль	7-11 классы	классные руководители	+
37.	День российской науки	февраль	1-11 классы	классные руководители	+
38.	Международный день родного языка	февраль	1-11 классы	классные руководители	+
39.	Интеллектуальные игры по биологии, географии	февраль	5-11 классы	классные руководители	+

40.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	март	1-11 классы	классные руководители	+
41.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	март	1-11 классы	классные руководители	+
42.	День славянской письменности и культуры	май	1-11 классы	классные руководители	+
43.	День Русского языка-Пушкинский день России	июнь	1-11 классы	классные руководители	+
44.	День России	июнь	1-11 классы	классные руководители	+
Духовно-нравственное направление Модуль «Я – гражданин»					
45.	Фестиваль народов России	ноябрь	1-11 классы	классные руководители	+
46.	290-летие со дня рождения А.В. Суворова	ноябрь	1-11 классы	классные руководители	+
47.	Международный день толерантности	ноябрь	1-11 классы	классные руководители	+
48.	День матери в России (рисунки, поздравительные плакаты, концерт)	ноябрь	1-11 классы	классные руководители	+
49.	День Неизвестного солдата (беседы, классные часы)	декабрь	1-11 классы	классные руководители	+
50.	День Героев Отечества	декабрь	1-11 классы	классные руководители	+
51.	Путешествие в новогоднюю сказку	декабрь	1-11 классы	классные руководители	+
52.	Конкурсы листовок, рисунков, презентаций «Животные в природе нашего края»	декабрь	1-11 классы	классные руководители	+
53.	Рождественский фестиваль	декабрь-январь	1-11 классы	классные руководители	+
54.	Конкурс плакатов « Мы - дети России»	январь	1-11 классы	классные руководители	+
55.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	январь	1-11 классы	классные руководители	+
56.	История одного праздника «Крещение» (беседы, классные часы).	январь	1-11 классы	классные руководители	+
57.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.	февраль	1-11 классы	классные руководители	+
58.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль	1-11 классы	классные руководители	+
59.	День защитника Отечества	февраль	1-11 классы	классные руководители	+
60.	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Журавли»	февраль	1-11 классы	классные руководители	+
61.	День воссоединения Крыма с Россией.	март	1-11 классы	классные руководители	+
62.	Театральный фестиваль «Негасимые огни»	март	1-11 классы	классные руководители	+
63.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945)	май	1-11 классы	классные руководители	+
64.	800-летие со дня рождения князя А. Невского	май	1-11 классы	классные руководители	+
65.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)	июнь	1-11 классы	классные руководители	+
Социальное направление. Модуль «Школа жизни»					
66.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма». День памяти детей Беслана. Минута молчания	сентябрь	2-11 класс	зам. директора по ВР, учителя ОБЖ	+
67.	Торжественные мероприятия посвященные Дню рождения З.А. Космодемьянской	сентябрь	5-9 классы	зам. директора по ВР, учителя ОБЖ	+

68.	Неделя безопасности в школе	сентябрь	1-11 классы	зам. директора по ВР, учителя ОБЖ	+
69.	Операция «Забота»	сентябрь	1-11 классы	зам. директора по ВР, учителя ОБЖ	+
70.	День пожилого человека	октябрь	1-11 классы	классные руководители	+
71.	Международный день инвалидов	ноябрь	1-11 классы	классные руководители	+
72.	Посещение организаций и предприятий обучающимися	декабрь-апрель	1-11 классы	классные руководители	+
73.	День добровольца в России	декабрь	5-11 классы	классные руководители	+
74.	Акция «Помощь ветеранам»	февраль	5-11 классы	классные руководители	+
75.	Операция «Милосердие»	март	1-11 классы	классные руководители	+

Анализ рабочих программ и журналов по внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о сто процентной занятости учащихся во внеурочной занятости и 100%-ном выполнении основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в 2022-2023 учебном году. С целью выявления эффективности организации внеурочной деятельности в школе по классам проведены мониторинги эффективности реализации внеурочной деятельности, которые подразумевали исследование личности ученика, процессов внутри ученического коллектива. Мониторинг проводился на платформе «Академия инноваций».

Материально-техническое обеспечение:

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание, библиотека, два спортивных зала, спортивная площадка; интерактивные доски, мультимедийные проекторы, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет, классом-театром

Информационное обеспечение:

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, интерактивная энциклопедия для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Реализация программы внеурочной деятельности школьников способствовала:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Определение эффективности внеурочной деятельности:

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность. Анализ проводился на основе изучения состояния плана воспитательной работы классного руководителя, записи в журнале внеурочной деятельности.

В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение обучающимися различных учреждений. Проверка проводилась заместителем директора по УВР Гордей С.С. В ходе проверки было установлено: занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию. Соблюдается динамическая пауза, во время которой дети питаются, гуляют, отдыхают под присмотром классных руководителей, а также были посещены занятия внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Также в рамках внеурочной деятельности проводилась коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Большая воспитательная работа проводилась на базе школьной библиотеки, которую дети посещали еженедельно. Программа внеурочной деятельности реализована в полном объеме. Ребята проявляют большой интерес ко всем занятиям. Учителя и педагоги дополнительного образования смогли увлечь учащихся. Занятия были построены методически грамотно, в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Вывод:

- 1) внеурочная деятельность охватила все пять направлений, способствовала расширению образовательного пространства, создавала дополнительные условия для развития учащихся.
- 2) система внеурочной деятельности показала достижение школьниками результатов трех уровней:
 - ученики 1-4 классов достигли первого уровня результатов: знание и понимание общественной жизни; учащиеся приобрели социальный опыт и социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.
 - ученики 5-9 классов достигли второго уровня результатов внеурочной деятельности: умение ценить общественную жизнь; у обучающихся сформировались положительные отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
 - ученики 10-11 классов достигли результатов третьего уровня, самостоятельно действовали в общественной жизни, получали опыт самостоятельного социального действия.
- 3) достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в школе целом.
- 4) в результате реализации внеурочной деятельности у учеников школы формировались личностные и метапредметные результаты, которые были направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего образования.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
2. Продолжить работу по изучению интересов учащихся и родителей с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
3. В 2023-2024 учебном году продолжить работу над разработкой новых программ внеурочной деятельности, в том числе с применением дистанционных форм обучения.

VI.4. Независимая (внешняя) оценка качества образования в МБОУ СОШ № 1 в 2023 году

⇒ Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР)

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом отдела образования администрации МО «Светловский городской округ» от 16.02.2023 г. № 20 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организаций муниципального образования «Светловский городской округ» в 2023 году», приказа директора МБОУ СОШ № 1 от 14.02.2023 г. № 88 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11-х классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году» *марте-апреле 2023 года* была осуществлена независимая оценка качества образования в МБОУ СОШ № 1 в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В целях **создания организационно-управленческих условий** подготовки и проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в МБОУ СОШ № 1 (в соответствии с календарем данных мероприятий на 2022-2023 учебный год), а также **для повышения объективности оценки образовательных результатов** в школе проведена системная работа по нескольким параметрам:

1) Подготовка к проведению ВПР:

- издан приказ от 14.02.2023 г. № 88 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11-х классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году»;
- издан приказ от 06.02.2023 г. № 70 «Об утверждении плана мероприятий на 2022-2023 учебный год, направленных на повышение объективности результатов ВПР обучающихся 4-х классов»;
- издан приказ от 06.02.2023 г. № 71 «Об утверждении Дорожной карты по реализации образовательных программ начального общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 1»;
- издан приказ от 17.02.2023 г. № 93/1 «Об утверждении Порядка проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1 и Плана-графика проведения ВПР в 2023 г.»;
- издан приказ от 01.11.2022 г. № 617 «О подготовке изменений в программу развития школы на основании анализа текущего состояния образовательного процесса и данных интерпретации ВПР, ОГЭ и ЕГЭ»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 06.03.2023 г. № 125 «О введении в состав школьной экспертной комиссии по проверке ВПР в 4-10 классах независимых экспертов муниципальной комиссии в 2023 г.»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 14.02.2023 г. № 88/1 «Об утверждении Регламента проведения ВПР-2023 в МБОУ СОШ № 1 в 2022-2023 учебном году»;
- разработан и утвержден План мероприятий «Дорожная карта» МБОУ СОШ №1 по реализации образовательных программ начального общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в 2021-2022 учебном году (утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 06.02.2023 г. № 70);

- разработан и утвержден План по подготовке к всероссийским проверочным работам в 2023 году и недопущению признаков необъективных результатов (рассмотрен и согласован на методическом совете 27.01.2023 г., протокол № 4 и утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 06.02.2023 г. № 70);
- 03.09.2022 г. внесены изменения в План работы мероприятий по обеспечению преемственности начального общего и основного общего образования в МБОУ СОШ № 1 (Дорожная карта);
- разработан и утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 06.02.2023 г. № 70 Порядок проведения ВПР с контролем объективности результатов, достоверности внесения сведений в МБОУ СОШ № 1;
- разработана Дорожная карта по подготовке МБОУ СОШ № 1 к проведению Всероссийских проверочных работ в 2023 г. (утверждена директором МБОУ СОШ № 1 12.01.2023 г.);
- разработан Регламент проведения ВПР-2023 в МБОУ СОШ № 1 в 2022-2023 учебном году (утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 14.02.2023 г. № 88/1);
- проведены инструктивные совещания с организаторами в аудиториях, общественными наблюдателями по процедуре проведения ВПР;
- подготовлены Графики выходов общественных наблюдателей на наблюдение за процедурой проведения ВПР, а также оценки работ участников ВПР;
- проведены общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

2) Проведение ВПР:

- проведение ВПР проводилось в строгом соответствии с календарем данных мероприятий;
- для проведения ВПР использовались контрольно-измерительные материалы, поступившие в МБОУ СОШ № 1 по закрытому каналу связи;
- была исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместитель директора по УВР, который осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно было откорректировано расписание уроков;
- на всех этапах подготовки, проведения и проверки ВПР использовались квалифицированные специалисты в строгом соответствии с Методическими рекомендациями по проведению ВПР;
- проведение ВПР проходило в соответствии с Порядком и Регламентами проведения ВПР;
- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям в МБОУ СОШ № 1, при этом осуществлялось *предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию*;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ. Результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

3) Устранение конфликта интересов:

- каждая работа участника была закодирована;
- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели из числа родительской общественности и специалистов отдела образования администрации МО «Светловский городской округ», по результатам работы которых оформлялись протоколы наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР;
- при проведении ВПР в качестве наблюдателей не привлекались родители обучающихся данного класса; учителя, ведущие предмет, не привлекались в качестве организатора в аудитории и не проверяли работы обучающихся;
- все работы проверялись школьными предметными комиссиями в присутствии муниципальных общественных наблюдателей. Осуществлялось видеонаблюдение.

4) По результатам проведения ВПР:

- проведено собеседование с руководителями ШМО и педагогами по результатам проведения ВПР с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов;
- проведение круглых столов внутри ШМО для предъявления опыта работы педагогами по подготовке обучающихся к участию в ВПР;
- организована работа между педагогами внутри ШМО в целях оказания помощи учителям, испытывающим затруднения при подготовке обучающихся к предъявлению знаний в формате ВПР.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР, проводимых в марте-апреле 2023 г.:

- осуществление итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2023 г. являлись все обучающиеся 4-10 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022-2023 учебного года:

- 4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы - русский язык, математика, история, биология;
- 6 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык;
- 8 классы - русский язык, математика, география, обществознание, история, биология, физика, химия.

ВПР на уровне начального общего образования проводились по трем обязательным предметам: математике, русскому языку и окружающему миру. ВПР принимали участие все учащиеся 4-х классов.

ВПР в параллелях 6-х, 7-х, 8-х классах проводились по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам на основе случайного выбора (история, обществознание, биология, география, физика и химия). В параллели 7-х классов обязательным предметом был иностранный язык (английский и немецкий). Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личный кабинет ФИС ОКО за неделю до проведения работы.

Результаты ВПР школа использовала в том числе в качестве результатов **итоговой диагностики** для 4-8-х классов.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Всего учащихся в параллели	162	141	123	126	152	20
Русский язык	153	114	102	103	129	-
Математика	155	118	109	113	126	-
Окружающий мир	155	-	-	-	-	-
Биология	-	114	69	45	50	-

История	-	111	63	46	38	-
Обществознание	-	-	48	34	40	-
География	-	-	43	25	38	19
Химия	-	-	-	-	38	-
Физика	-	-	-	60	38	-
Немецкий язык	-	-	-	6	-	-
Английский язык	-	-	-	104	-	-

Вывод: в работе приняли участие **644** учеников из 724 (88,95%) учащихся 4-8 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

◆ Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	27	27	9	16	2	0	4,26	92,6%	100%
4б	28	25	8	12	4	1	4,08	80%	96%
4в	27	24	6	9	8	1	3,8	62,5%	95,8%
4г	30	30	1	14	15	0	3,5	50%	100%
4д	26	23	3	11	9	0	3,7	60,8%	100%
4е	24	24	1	13	9	1	3,58	58%	95,8%
4-е классы	162	153	28	75	47	3	3,82	67,3%	98%
<i>доля от общего количества</i>			18,3%	49,02%	30,72%	1,96%			

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,08% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,84% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,07% обучающихся;

Достижение планируемых результатов по русскому языку на ВПР-2023 составило 69,3%.

Низкие результаты от 0% до 60% были получены при выполнении заданий:

- № 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – 50,33%
- № 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 56,21%
- № 15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 27,6%.

Рекомендации учителям начальных классов:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей начальных классов полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать в содержание урока работу на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; на умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию; на умение определять тему и главную мысль текста, на умение составлять план текста.

◆ Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	27	27	13	11	3	0	4,37	89%	100%
4б	28	26	8	14	4	0	4,15	84,6%	100%
4в	27	25	8	12	5	0	4,12	80%	100%
4г	30	30	5	15	10	0	3,8	67%	100%
4д	26	23	4	10	9	0	3,78	61%	100%
4е	24	24	1	8	15	0	3,4	37,5%	100%
4-е классы	162	155	39	70	46	0	3,9	69,85%	100%
<i>доля от общего количества</i>		95,7%	25,16%	45,16%	29,68%	0%			

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,13% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,55% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,32% обучающихся

Достижение планируемых результатов по математике на ВПР-2023 составило 62,6%.

Низкие результаты от 0,97% до 47,74% были получены при выполнении заданий:

- № 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 0,97%
- № 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 26,77%
- № 9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 33,8%
- № 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 47,74%.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 4 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при

выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали следующие затруднения: решать задачи в 3–4 действия; решать логические задачи методом рассуждений соответственно; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации учителям начальных классов:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей начальных классов полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи на логическое мышление;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

◆ Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	27	27	11	15	1	0	4,37	96%	100%
4б	28	26	7	18	1	0	4,2	96%	100%
4в	27	25	7	16	2	0	4,2	92%	100%
4г	30	30	0	26	4	0	3,87	87%	100%
4д	26	23	3	17	3	0	4	87%	100%
4е	24	24	2	16	6	0	3,8	75%	100%
4-е классы	162	155	30	108	17	0	4,07	88,8%	100%
<i>доля от общего количества</i>			<i>19,35%</i>	<i>69,68%</i>	<i>10,97%</i>	<i>0%</i>			

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,71% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,03% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,26% обучающихся

Достижение планируемых результатов по русскому языку на ВПР-2023 составило 72,68%.

Низкие результаты от 0% до 50% были получены при выполнении заданий:

- № 6. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 30,97%
- №7. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде – 45%
- № 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 40%

На достаточном уровне школьники владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); умение использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Достаточный уровень обучающиеся показали на проверке овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Не затрудняются при использовании готовых моделей (глобуса, карты, плана).

Продемонстрировали также хороший уровень сформированности уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Однако, анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 4 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях.

Кроме того, необходимо обратить внимание об усилении работы по следующим направлениям:

- взять на особый контроль организацию несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование (ежегодная трудность);
- усилить работу по формированию умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- обратить особое внимание на формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации учителям начальных классов:

- включать в содержание урока работу на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- взять на особый контроль организацию несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование (ежегодная

трудность);

- усилить работу по формированию умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- обратить особое внимание на формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

◆ Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	25	20	3	7	7	2	3,2	50%	48,2%
5б	27	21	6	10	5	0	4,0	76,11%	79,14%
5в	28	21	11	4	5	1	4,4	71,4%	68,23%
5г	26	24	6	8	7	3	3,7	58,3%	55,3%
5д	18	14	0	9	4	0	2,6	64,3%	59,12%
5е	17	14	1	7	6	0	3,0	57,14%	55,7%
5-е класс	141	114	27	45	28	6	3,6	63,18%	61,0%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,16% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,93% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,91% обучающихся

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по русскому языку в 5-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 6,05%, по Калининградской области - на 5,16%, по СГО – на 3,84%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,56%, по Калининградской области - на 5,68%, по СГО – на 11,64%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 4,22%, по Калининградской области - на 6,16%, по СГО – на 5,84%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 3,22%, по Калининградской области - на 6,32%, по СГО – на 3,54%.

Распределение первичных баллов по МБОУ СОШ № 1 в среднем составил 3,43, что соответствует показателю по РФ, но несколько ниже, чем Калининградской области (на 0,03) и по Светловскому ГО (на 0,05).

Достижение планируемых результатов по русскому языку на ВПР-2023 составило 66.6%.

Низкие результаты от 22,74% до 44,96% были получены при выполнении заданий:

- 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический,

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Рекомендации:

- в 2023-204 учебном году необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет-ресурсы при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

◆ **Математика**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	25	20	0	8	12	0	9	3,4	40%	100%
5б	27	20	1	12	7	0	11	3,7	65%	100%
5в	27	24	2	6	15	1	10	3,4	33%	96%
5г	26	24	1	14	8	1	11	3,6	63%	96%
5д	18	18	4	7	6	1	12	3,8	61%	94%
5е	18	12	3	4	4	1	11	3,8	58%	92%
5-е классы	141	118	11	51	52	4	10,66	3,61	53%	96%
доля от общего количества		83,6%	7,63%	43,22%	45,76%	3,39%				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,25% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,08% обучающихся;

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 5 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали следующие затруднения: решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на движение.

Достижение планируемых результатов по математике на ВПР-2023 составило 58,51%.

Низкие результаты от 19,49% до 36,44% были получены при выполнении заданий:

- № 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
- № 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- № 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- № 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 26%. Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями, способны решать задачи, требующие комплексного применения знаний.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 85%.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 54%.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух других групп, шестиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 1, 2, 3, 8, 9, то есть демонстрируют неспособность: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать несложные логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (использовать основное свойство дроби); владеть навыками письменных вычислений, не умеют решать текстовые задачи на проценты.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне ниже базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только № 5 (свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений) и № 11 (умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы) были выполнены с успешностью выше 60%.

В рамках системы внутришкольного контроля выявлено, что применение учителями 5-х классов в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательной программы по математике. Однако некоторое снижение результатов можно объяснить следующими причинами:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимися.

Рекомендации учителям математики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей математики, физики и информатики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- обратить внимание на работу с десятичными дробями, решение задач на движение.

♦ **История**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	25	11	1	7	3	0	3,68	3,82	72,73%	100%
5б	28	25	6	9	9	1	7,53	3,80	60%	96%
5в	28	26	8	8	10	0	7,78	3,92	61,54%	100%
5г	25	23	4	8	11	0	3,32	3,70	52,17%	100%
5д	18	9	1	5	7	1	4,88	3,43	42,86%	92,86%

5е	18	15	2	8	5	0	5,94	3,80	66,67%	100%
5-е класс	142	111	22	45	45	2	5,52	3,74	59,33%	98%
доля от общего количества		76,76%	22,18%	41,28%	41,28%	1,8%				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,75% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,81% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,44% обучающихся

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям истории древнего мира;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события государств древнего мира;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

В заданиях № 6 большинство учащихся класса допустили ошибки, или не преступили к выполнению, не получилось установление причинно-следственных связей в историческом событии.

Учащиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 3,4,7. Данные результаты говорят скорее о том, что ученики не знают алгоритма правильного выполнения заданий.

В целом процент выполнения по школе на 1% выше, чем по муниципалитету, и на 5 % выше, чем в целом по Калининградской области, что говорит о хорошей базовой подготовке.

Однако, 52,25% учащихся не подтвердили четвертные отметки, что может говорить о завышении текущих отметок.

Рекомендации:

– *Руководителю ШМО учителей истории и обществознания:*

- ознакомить учителей истории с результатами ВПР, с материалами аналитического отчета, выводами и рекомендациями;
- провести на заседании школьного методического объединения учителей истории и обществознания, анализ результатов, обсудить возможные проблемы в изучении материала;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести обучающий семинар с учителями истории и обществознанию по изучению норм оценок по разным видам деятельности учащихся по данным предметам для исключения необъективности результатов.

– *Учителям истории и обществознания:*

- составить план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- совершенствовать умения по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- совершенствовать умения по работе с исторической картой как источником информации о

границах России и других государств в Древнем мире и Средних веках, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- совершенствовать умения по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации;
- активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

◆ Биология

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	25	13	0	5	9	0	21,71	3,41	78,67%	52%
5б	28	24	0	9	15	0	18,41	3,49	82,94%	85%
5в	28	25	0	13	12	0	20,06	3,31	81,53%	89%
5г	25	22	0	6	16	0	17,05	3,20	80,34%	88%
5д	18	14	0	4	10	0	16,50	3,20	74,40%	77%
5е	17	14	0	6	8	0	15,08	3,30	73%	83%
<i>доля от общего количества</i>			<i>0%</i>	<i>37,7%</i>	<i>61,4%</i>	<i>0%</i>				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,05% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,88% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 64,04% обучающихся

Достижение планируемых результатов по биологии на ВПР-2023 составило 61,20%. Низкие результаты от 7,9% до 35,9 % были получены при выполнении заданий:

- **7.2.** Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- **1.3.** Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- **3.2.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- **10К3.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации учителям биологии:

1. изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 7,03%; по Калининградской области ниже - на 2,88%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 6,51%; по Калининградской области - на 5,11%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 2,94%, по Калининградской области - на 1,81
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 2,41%, по Калининградской области - на 4,05%.

Распределение первичных баллов по МБОУ СОШ № 1 в среднем составил 1,92% что соответствует показателю по РФ.

Процент выполнения заданий по группам составил 62,52% что на 2,38% ниже чем по Калининградской области, но выше на 0,76 чем по РФ.

Достижение планируемых результатов по русскому языку на ВПР-2023 составило 62,52%.

Низкие результаты 29,08% до 49,02% были получены при выполнении заданий:

- 2К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм – 29,02%
- 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами – 49,02%
- 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании - 33,33%
- 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) – 35,29%
- 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма – 40,69%.

Задания, которые вызвали затруднения:

- № 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
- № 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)
- № 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.
- № 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
- № 13.2. - Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- № 14.1 - Умение распознавать значение фразеологической оборота.
- № 14.2 - Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Рекомендации:

- в 2023-204 учебном году необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет-ресурсы при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

◆ Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	28	26	0	3	22	1	7,23	3,08	12%	96%
6б	27	26	0	14	11	1	9,42	3,5	54%	96%
6в	26	22	0	6	13	3	7,86	3,14	27%	86%
6г	22	20	0	7	10	3	9,8	3,25	35%	85%
6д	20	15	0	7	8	0	9	3,47	47%	100%
6-е классы	123	109	0	37	64	8	8,66	3,29	35%	93%
<i>доля от общего количества</i>		<i>88,6%</i>	<i>0%</i>	<i>39,45%</i>	<i>57,8%</i>	<i>2,75%</i>				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,48% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,92% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,61% обучающихся

Анализ результатов ВПР по математике показал, что учащиеся 6-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Достижение планируемых результатов по математике на ВПР-2023 в 6-х классах составило 61,96%.

Низкие результаты от 6,88% до 29,82% были получены при выполнении заданий:

- № 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- № 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- № 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной

трудности

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 6 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали следующие затруднения: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (использовать основное свойство дроби); владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на проценты.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 85%.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 55%.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух других групп, шестиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 2, 3, 4, 7 то есть демонстрируют неспособность: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать несложные логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (использовать основное свойство дроби); владеть навыками письменных вычислений, не умеют решать текстовые задачи на проценты.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне ниже базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только № 6 (умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы) было выполнено с успешностью выше 65%.

Рекомендации учителям математики:

- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты

значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- совершенствовать умения по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

◆ География

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметки				Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	28	24	0	13	11	0	3,5	54%	100%
6 «Г»	18	18	0	7	11	0	3,4	39%	100%
по школе	46	43	0	20	22	0	3,72	46,5%	100%
в процентах: по школе		37%	0%	47%	53%	0%			

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,3% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся

Анализ результатов ВПР по географии показал, что учащиеся 6-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 53%.

Небольшое количество участников ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 21 до 26 баллов. В этой группе 19 учащихся, что составило 44% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (11 – 21 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 11-19 баллов. Таких учащихся 9 человек (20%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 0%. Таких учащихся, которые полностью овладели базовыми знаниями, способные выполнять задания, требующие комплексного применения знаний, нет.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня №№ 1.1, 3.1, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 6.1, 9.1, 9.2 более 70% ученики умеют работать с картой, определять климатический пояс по описанию, знают географические процессы и явления, умеют работать с таблицами и графиками.

Наибольшие затруднения у учащихся 6-х классов вызвало задание № 1.2, 2.2, 4.3, 6.3, 7, 8. С этим заданием справилось менее 30% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 21% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать определяют координаты, объясняют причинно-следственные связи, по описанию определяют климатический пояс и природные зоны которые там находятся, умеют определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по её очертаниям. Наибольшие затруднения у учащихся 6 классов вызвало задание № 1.2 на знание развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 6 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний базового уровня, на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Рекомендации учителям географии:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- обратить внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии;
- на каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью. Шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения:
- уделить больше времени на уроках географии картографии, контролю, практическим заданиям, повторению пройденного материала;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися, не достигшими минимальный уровень, и учащимися «группы риска»;
- совершенствовать определение географических, сформировать представления и основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

◆ **Обществознание**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	28	23	6	6	11	0	38	3,78	52,17%	100%

бв	26	25	6	11	8	10	41,37	3,92	68%	100%
6-е класс	54	48	12	17	19	0	39,68	3,85	60,09%	100%
		32%	8%	11,33%	12,66%	0%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по обществознанию в 6-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 5,08%, по Калининградской области - на 23,87%, по СГО – на 0,71%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 23,12%, по Калининградской области - на 19,28%, по СГО – на 13,34%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 20,31%, по Калининградской области - на 17,64%, по СГО – на 13,34%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 7,88%, по Калининградской области - на 7,18%, по СГО – на 6,45%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,37% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,99% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,35% обучающихся

Результаты выполнения проверочной работы выявили **хороший уровень сформированности** у обучающихся 6-х классов следующих умений:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
 - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
 - определять понятия;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах); делать необходимые выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;
 - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;
 - объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;
 - анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнять задания, связанные с соответствующей фотографией;
- и метапредметных умений:**
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты выполнения заданий выявляют **слабый уровень** сформированного у шестиклассников **предметного умения** выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; **недостаточный уровень** сформированных у региональных шестиклассников **предметных умений** по теме «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации» из раздела «Право»:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- предметных личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

и метапредметных умений:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- решать задания повышенного уровня сложности.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО учителей истории и обществознания ознакомить учителей истории с результатами ВПР по обществознанию, с материалами аналитического отчета, выводами и рекомендациями.
2. Провести на заседании школьного методического объединения учителей истории и обществознания, анализ результатов, обсудить возможные проблемы, которые привели к низким результатам.
3. Формировать у шестиклассников следующие предметные умения:
 - личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
 - теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Уделять внимание формированию метапредметных умений обучающихся:
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
 - смысловое чтение;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное);
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью.
6. С целью преодоления предметных дефицитов при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим разделам: «Человек и общество»; «Сфера духовной жизни»; «Экономика»; «Социальная сфера»; «Сфера политики и социального управления»; «Право».

◆ Биология

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6б	26	25	0	5	20	0	21,71	3,20	78,67%	96,1%
6в	26	26	0	1	25	0	18,41	3,10	82,94%	100%
6д	21	19	0	1	18	0	16,06	3,01	81,53%	90,5%
6-е классы		70	0%	8,5	91,5	0%				

Достижение планируемых результатов по биологии на ВПР-2023 составило 52,6%.

Низкие результаты от 10,77% до 35,9 % были получены при выполнении заданий:

- № 7. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- № 10. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- № 5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- № 4.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,99% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,00% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 71,01% обучающихся

Качественный анализ результатов выполнения шестиклассниками заданий ВПР по биологии в 2023 году позволяет отметить, что у учеников хорошо сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (УУД), на базовом уровне сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, учащиеся овладевают понятийным аппаратом биологии. В практической сфере ученики приобрели начальный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, опыт выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Вместе с тем выявлены низкий уровень овладения навыком смыслового чтения (УУД), недостаточная сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (УУД). Затрудняются школьники и с выделением существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Шестиклассникам трудно описывать несложные биологические эксперименты и использовать методы биологической науки в изучении живых организмов и человека, проведении несложного экологического мониторинга окружающей среды.

Рекомендации:

- **Руководителю ШМО учителей географии, химии и биологии:**
- 1) проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- 2) осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- 3) на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- 4) обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- 5) информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- 6) вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;

– **учителям биологии:**

- 1) изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- 2) включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- 3) включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- 4) вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- 5) на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей географии, биологии и химии полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

◆ Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классах	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	27	22	13,63	50,0	36,6	0	3,72	63,63	100%
7Б	29	23	13,04	65,11	17,39	4,34	3,61	78,1%	95,6%
7В	28	25	8,00	32,2	4,00	4,00	3,56	52,0%	96,0%
7Г	22	20	0,00	45,0	5,00	0,00	3,45	45,0%	100%
7Д	20	13	0,00	46,15	53,8	0,00	3,46	46,15%	100%
7-е классы	126	103	7,76	50,48	39,8	1,9	3,64	58,25%	98,05%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по русскому языку в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 11,79%, по Калининградской области - на 9,33%, по СГО – на 3,77%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 3,18%, по Калининградской области - на 5,1%, по СГО – на 3,49%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 15,68%, по Калининградской области - на 16,67%, по СГО – на 6,65%;

- отметок «5» ниже, чем по РФ на 0,7%, по Калининградской области - на 2,95%, по СГО – на 0,7%.

Достижение планируемых результатов по русскому языку на ВПР-2023 составило 64%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22,23% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 27,03% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,52% обучающихся

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

- № 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- № 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- № 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Рекомендации:

В 2023-24 уч. году необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

◆ Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	27	24	1	8	12	2	10,38	3,35	39%	91%
7б	29	25	2	11	11	1	11,08	3,56	52%	96%
7в	28	28	1	8	16	3	9,64	3,25	32%	89%
7г	23	20	1	4	14	1	9,7	3,25	25%	95%
7д	18	16	0	1	13	2	7,5	2,9	6%	88%
7-е классы	125	113	5	32	66	9	9,66	3,26	31%	92%
<i>Доля от общего количества</i>		89,6%	4,42%	28,32%	59,29%	7,96%				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,03% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,42% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,55% обучающихся

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 7 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали трудности в выполнении следующих задач: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (использовать основное свойство дроби); владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на проценты.

Анализ результатов ВПР по математике показал, что учащиеся 8-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 70%.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 90%.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%. Исключением стало задание 12.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух других групп, восьмиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 1, 7, 8, то есть демонстрируют неспособность: решать задачи на проценты; извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне ниже базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только 3, 4 и 13 задания были выполнены с успешностью 100%.

Рекомендации учителям математики:

- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания,

требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;

- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

◆ История

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7в	28	27	2	13	12	0	3,77	3,77	60%	100%
7г	22	19	8	9	2	0	18,41	4,33	88,89%	100%
7-е класс	50	46	10	22	14	0	11,09	4,05	74%	100%
<i>доля от общего количества</i>		<i>30,66%</i>	<i>6,66%</i>	<i>14,66%</i>	<i>9,33%</i>	<i>0%</i>				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,46% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 59,67% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,52% обучающихся.

Достижение планируемых результатов по истории в 7 классах МБОУ СОШ № 1 составило 64,73%, что выше, чем по России (на 5,04%), по Калининградской области (на 9,31%), по муниципалитету (на 0,7%).

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Учащиеся снизили общие результаты за счет неверного выполнения заданий № 1, 3, 7.

Это говорят скорее о том, что у учеников низкая мотивация на выполнение заданий с развернутым ответом, где необходимо уметь находить причинно-следственные связи.

Рекомендации:

– **руководителю ШМО учителей истории и обществознания:**

- провести анализ текущего состояния формирования рабочих программ с учетом результатов ВПР по учебному предмету «История»;
- провести заседание ШМО учителей истории и обществознания по вопросам текущего состояния качества преподавания учебного предмета «История», довести анализ результатов диагностической работы обучающихся 7 классов до сведения учителей истории МБОУ СОШ № 1;
- провести мониторинг потребности в повышении квалификации учителей по вопросам повышения эффективности преподавания истории и обществознания;
- при планировании и составлении входных диагностических работ по истории в 7 классах включить задания, выполнение которых вызвало наибольшие затруднения у обучающихся;
- организовать работу по организации мероприятий по взаимопосещению уроков учителей истории с целью обмена опытом, обучающиеся которых показали высокие образовательные результаты в МБОУ СОШ № 1.

– **учителям истории и обществознания:**

- Обратить внимание на следующие проверяемые требования к уровню подготовки:

метапредметные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 3) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 5) умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

предметные:

- 1) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
 - 2) способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
 - 3) умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.
 - Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
 - При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, преобразовывать информацию.
 - При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
 - По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
 - Использовать результаты ВПР для:

- 1) совершенствования методики преподавания истории;
 - 2) осуществления диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;
 - 3) оценки личностных результатов обучающихся.
- Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР по истории.

◆ География

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметки				Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «Б»	29	25	2	14	9	0	3,72	64%	100%
по школе	29	25	2	14	9	0	3,72	64%	100%
в процентах: по школе		86%	8%	56%	36%	0%			

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся

Качественные результаты ВПР по географии в параллели 7-х классов удовлетворительные. Процент учащихся достигших базового уровня составил 100%, повышенного и высокого уровня усвоения знаний - 64%, что соответствует всероссийским показателям. Процент учащихся с низким уровнем географической подготовки - 0%.

Результаты ВПР по географии в 7 классах на 56% соответствуют текущей успеваемости, однако 40% семиклассников показали результаты ниже текущей успеваемости, что вероятнее всего можно объяснить тем, что учащиеся к концу 3 четверти уже устали, 3% учащихся пришли в школу после болезни.

Анализ результатов ВПР по географии показал, что учащиеся 7-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 66%.

Небольшое количество участников ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 22 до 30 баллов. В этой группе 16 учащихся, что составило 61% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (11 – 21 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 11-19 баллов. Таких учащихся 9 человек (36%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 8%. Этот учащийся полностью овладели базовыми знаниями, способны выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня № 1.1, 1.2, 2.3, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2 более 80% ученики умеют работать с картой, определять климатический пояс по описанию, знают географические процессы и явления, умеют работать с таблицами и графиками.

Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание № 3.3 и 6.2. С этим заданием справилось менее 25% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 48% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать определяют координаты, объясняют причинно- следственные связи, по описанию определяют климатический пояс и природные зоны которые там находятся, умеют определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить

эту страну по ее очертаниям. Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание № 3.2 на знание определять климатический пояс и природную зону по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

Таким образом, почти у всех учащихся 7-х классов сформированы:

- умения устанавливать причинно-следственные связи и строить логическое рассуждение;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- умение различать изученные географические объекты.

На достаточном уровне сформированы знания об особенностях геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.

Большее затруднение вызвал следующий ряд заданий, требующих:

- умение определять географические координаты точек, рассчитывать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат;
- умения анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов;
- умения сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;
- умения применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- умения выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- умения определить названия субъектов РФ по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы, предполагающие самостоятельную активность обучающихся по обобщению и классификации информации, использованию знаний о географических законах и закономерностях, составлению описательного текста, решению практико-ориентированной задачи. Можно предположить, что трудность представляет перевод географической информации из одной системы представления (текст, схема, таблица, гистограмма, географическая карта с условными обозначениями) в другую.

Рекомендации учителям географии:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- обратить внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии;
- на каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью. Шире вводить в практику

технологии формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.

◆ Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	27	19	1	9	8	1	28,22	3,53	52,63%	94,74%
7д	20	15	2	2	11	0	21	3,4	26,67%	100%
7-е класс	47	34	3	11	19	1	24,66	3,46	39,65%	97,37%
		22,62%	2%	7,33%	12,66%	0,66%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по обществознанию в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 7,24%, по Калининградской области - на 6,3 по СГО – выше на 1,58%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 14,36%, по Калининградской области - на 21,59%, по СГО – на 4,49%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 5,61%, по Калининградской области – ниже на 9,35%, по СГО – на 7,93%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 1,51%, по Калининградской области - на 2,96%, по СГО – выше на 1,88%.

Распределение первичных баллов по МБОУ СОШ № 1 в среднем составил 4,54, что соответствует показателю по РФ, Калининградской области и по Светловскому ГО.

Процент выполнения заданий по группам составил 65,29, что на 1,18% выше, чем по МО «СГО» и ниже, чем показатели по Калининградской области на 0,55%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,63% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,00% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,38% обучающихся

Анализ выполнения заданий проверочной работы по обществознанию в 7-х классах выявил в 2023 году **средний уровень** сформированности метапредметных навыков обучающихся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты выполнения проверочной работы выявили хороший уровень освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать оценки социальным событиям и процессам (предметное умение) у семиклассников – участников ВПР по обществознанию, а также средний уровень сформированности предметных умений:

- характеризовать понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах, фотоизображениях);
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями,
- проводить анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения

межличностных конфликтов;

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; и метапредметных умений:
- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности у семиклассников личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; предметных умений:

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; и метапредметных умений:
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- решать задания повышенного уровня сложности.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО учителей истории и обществознания ознакомить учителей истории с результатами ВПР по обществознанию, с материалами аналитического отчета, выводами и рекомендациями.
2. Провести на заседании школьного методического объединения учителей истории и обществознания, анализ результатов, обсудить возможные проблемы, которые привели к низким результатам.
3. Формировать у семиклассников следующие предметные умения:
 - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
 - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
 - в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
 - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
 - личностные представления об основах российской гражданской идентичности,

патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

и метапредметные умения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
 - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4. С целью преодоления предметных дефицитов при разработке механизмов обеспечения преемственности акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим разделам и темам: «Человек и общество»; «Социальная сфера»; «Сфера политики и социального управления»; «Право»; «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»; «Сфера духовной культуры и её особенности»; «Образование и его значимость в условиях информационного общества»; «Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации»; «Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность»; «Экономика, её роль в жизни общества»; «Власть. Роль политики в жизни общества».

◆ Иностранный (английский) язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	26	20	7	5	7	1	21,85	3,90	60%	95%
7б	29	26	12	13	1	0	25,2	4,44	96,3%	100%
7в	28	25	5	12	5	3	21,68	3,76	68%	88%
7г	18	17	4	10	3	0	21,30	4,06	82,35%	100%
7д	16	16	2	6	8	0	19,37	3,63	50%	100%
7-е класс	117	104	30	46	24	4	21,88	3,95	71%	97%
<i>доля от общего количества</i>		88,88%	28,84%	44,23%	23,07%	3,84%				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77 % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 % обучающихся

Достижение планируемых результатов по английскому языку на ВПР-2023 составило 78,73%.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (уровень А1 и А1+): создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учитывая результаты ВПР, проводимой в апреле 2023 г., важно использовать их для организации системной тренировочной работы по указанным блокам:

- уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;
- уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- владеть языковыми навыками.

Достижение планируемых результатов по немецкому языку на ВПР-2023 составило 29,44%

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (уровень А1 и А1+): навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства немецкого языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Вызвало затруднение задание создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание.

66,67% обучающихся 7-х классов не подтвердили оценки за 3 четверть, что может свидетельствовать о необъективности (завышении) текущих отметок.

Учитывая результаты ВПР, проводимой в апреле 2023 г., важно использовать их для организации системной тренировочной работы по указанным блокам:

- уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;
- уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- владеть языковыми навыками .

Различия в итоговых результатах участников проверочной работы обусловлены качеством решения коммуникативных задач, то есть при успешном решении одинаковых по содержанию задач участники с более высоким уровнем подготовки делают это с более адекватным применением разных стратегий аудирования и чтения, демонстрируют более высокий уровень сформированности продуктивных умений разных видов устной речи, более высокую степень аутентичности продуцируемого материала. Они выделяются большей правильностью языкового оформления речи, уровнем вокабуляра и т.п.

Это обуславливает необходимость акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки, учащихся в формулировке некоторых общих для всех групп учащихся **рекомендаций:**

- При подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» необходимо формировать различные стратегии аудирования и чтения и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. В частности, если стоит задача понимания основного содержания, прослушанного или прочитанного текста, от учащегося требуется умение выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.
- Важно учить умения рационально использовать для ответа как время звучания аудиозаписи, так и паузы между прослушиваниями аудиотекстов.
- Необходимо научить учащихся умения выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную.
- Следует развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, не пугаться незнакомых слов.
- Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.
- Следует учить учащихся анализировать различия в значении и употреблении синонимов.
- Необходимо обращать внимание учащихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы; учить видеть связь между лексикой и грамматикой.
- Важно обратить внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например, на определенный вид чтения:

просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста).

- Следует обращать особое внимание учащихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк, в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

◆ Физика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	26	19	1	12	5	1	8,00	3,68	68,427%	96,32%
7в	28	25	1	15	9	0	5,88	3,68	58,88%	100%
7д	19	16	1	0	14	1	5,69	3,06	3,06%	96,94%
7-е классы	73	60	3	27	28	2	6,52	3,33	43,45%	97,75%
доля от общего количества		88,37%	0%	39,47%	60,53%	0%				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,07% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,24% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,69% обучающихся

Достижение планируемых результатов по физике на ВПР-2023 составило 97,73%. Низкие результаты от 3% до 20% были получены при выполнении заданий:

- № 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
- № 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- № 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ выполнения работ показывает, что качество выполнения многих заданий напрямую связано с уровнем сформированности метапредметных умений. Так, недостаточно сформированное умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. При выполнении ряда заданий требовалось проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

анalogии) и делать выводы. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Отчасти неуспешность выполнения заданий этой линии была обусловлена недостаточным умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Недостаток умения делать выводы, проверяющих исследовательские умения. Типичной ошибкой при этом была подмена вывода переписыванием приведенных в задании результатов описанного эксперимента.

При анализе выполнения многих заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения. Значительная часть ответов, свидетельствовала о неполном понимании значения слов и неверном их употреблении. Невысокое качество развернутых ответов к заданиям второй части во многих случаях было связано с подменой терминов бытовым языком, неумением выразить свою мысль.

Рекомендации учителям физики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей физики и математики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- совершенствовать методику объяснения решения задач повышенного и высокого уровня;
- на уроках уделять внимание смысловому чтению и анализу;
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач;
- использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок;
- увеличить число комбинированных задач при отработке ЗУН;
- при обобщающем повторении опираться на кодификатор элементов содержания по физике;
- совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации.

◆ **Биология**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметки				Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «Б»	29	26	9	7	10	0	3,96	61,4%	100%
7 «Г»	23	19	0	4	15	0	3,2	21%	100%
по школе	52	45	9	11	25	0	3,58	41,2%	100%
в процентах: по школе		86,5%	20%	24%	56%	0%			

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33 % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,00 % обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,67% обучающихся

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что учащиеся 7-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 42%.

Небольшое количество участников ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 15 до 22 баллов. В этой группе 20 учащихся, что составило 44% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (9 – 14 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 9 баллов. Таких учащихся 7 человек (6%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 20%. Этот учащийся полностью овладели базовыми знаниями, способные выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание № 7.2 и 9. С этим заданием справилось менее 35% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 38% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать царство растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание № 7.2 на знание умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 7 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний базового уровня, на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять биологическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Рекомендации учителям биологии:

1. изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. в 2023-2024 учебном году при проведении уроков и внеурочных занятий обратить внимание на следующее:
 - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
 - овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
 - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
 - формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- в процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;
- целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание», «Химия», «Биология», «История».

◆ Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классах	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	27	24	24,8	45,8	20,8	8,3	4,0	70,8%	68,3%
8б	26	21	4,7	33,3	10,2	14,2	3,2	38,0%	38,4%
8в	28	21	19,0	45,8	38,0	00,0	3,9	62,1%	60,66%
8д	29	28	3,57	28,5	67,85	0,00	3,3	32,14%	31,45%
8е	25	19	00,0	84,2	15,7	0,00	3,6	84,2%	81,0%
8к	16	16	0,00	50,0	50,0	0,00	3,5	50,0%	49,3%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,50% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,19% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,91% обучающихся

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по русскому языку в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» выше, чем по РФ на 2,75%, по Калининградской области - на 5,16%, по СГО – на 5,16%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,56%, по Калининградской области - на 9,68%, по СГО – на 15,64%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 5,22%, по Калининградской области - на 5,16%, по СГО – на 3,84%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 1,95%, по Калининградской области - на 3,03%, по СГО – на одном уровне.

Распределение первичных баллов по МБОУ СОШ № 1 в среднем составил 2,0, что соответствует показателю по РФ, даже чуть выше, чем Калининградской области (на 0,01) и по Светловскому ГО (на 0,05).

Процент выполнения заданий по группам составил 69,32, что на 3,2% выше, чем по МО «СГО» и ниже показатели по Калининградской области на 1,21%.

Достижение планируемых результатов по русскому языку на ВПР-2023 составило 67,51%.

Низкие результаты от 22,74% до 44,96% были получены при выполнении следующих заданий №№:

- 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

В целом ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- чтение текстов без осмысления;
- неумение применять на практике правила;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

- в 2023-2024 учебном году необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения-проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- использовать Интернет-ресурсы при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по

результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

◆ Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	27	24	0	10	14	0	13	3,42	42%	100%
8б	25	21	0	3	17	1	10	3,09	14%	95%
8в	27	23	0	6	17	0	12	3,26	26%	100%
8д	29	26	0	11	15	0	12	3,42	42%	100%
8е	24	16	0	9	7	0	14	3,56	56%	100%
8к	16	16	0	2	14	0	11	3,13	13%	100%
8-е классы	148	126	0	41	74	1	12	3,31	32%	99%
		85,1%	0%	32,54%	66,67%	0,79%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по математике в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 8,7%, по Калининградской области - на 6,04%, по СГО – на 7,67%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 9,41%, по Калининградской области - на 7,98%, по СГО – на 3,49%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 3,04%, по Калининградской области - на 1,67%, по СГО – на 4,18%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 3,74%, по Калининградской области - на 3,61%.

Процент выполнения заданий по группам составил 52,42, выше, чем по РФ на 1,04%, по Калининградской области - на 0,35%, по СГО – на 3,59%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,59% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,75% обучающихся.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 8 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали низкие результаты на умения: сравнивать рациональные числа; решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений; извлекать информацию, представленную на диаграммах; владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на проценты.

Рекомендации учителям математики:

- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в

разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;

- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

◆ География

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметки				Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8в	28	23	2	6	15	0	3,4	34,7%	100%
8к	18	15	0	7	8	0	3,5	46,7%	100%
по школе	46	38	2	13	23	0	3,45	40,7%	100%
в процентах: по школе			5%	34%	60,5	0%			

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,79% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,18% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,05% обучающихся

Анализ результатов ВПР по географии показал, что учащиеся 8-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 54,8%.

Небольшое количество участников ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 21 до 28 баллов. В этой группе 13 учащихся, что составило 33% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (10 – 21 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 10-14 баллов. Таких учащихся 9 человек (24%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 5%. Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями, способны выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня №№ 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 4.2, 5.3, более 70% ученики умеют работать с картой, определять климатический пояс по описанию, знают географические процессы и явления, умеют работать с таблицами и графиками.

Наибольшие затруднения у учащихся 8 классов вызвало задание № № 3.3, 5.2, 6.2, 6.3. С этим заданием справилось менее 30% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 25% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать определяют координаты, объясняют причинно- следственные связи, по описанию определяют климатический пояс и природные зоны которые там находятся, умеют определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 8 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний базового уровня, на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной.

Рекомендации учителям географии:

- обратить внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии;
- на каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью. Шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных тестов и заданий для отдельных учащихся;
- уделить больше времени на уроках географии картографии, контролю, практическим заданиям, повторению пройденного материала;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися, не достигшими минимальный уровень, и учащимися «группы риска»;
- совершенствовать определение географических, сформировать представления и основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

♦ Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	27	23	3	14	6	0	14,65	3,8	73 %	61 %
8е	25	18	0	5	11	2	9,4	3,1	27 %	41 %
8-е классы	52	41	3	19	17	2	12,2	3,5	53 %	52%
<i>доля от общего количества</i>		78 %	7 %	46 %	41 %	4 %				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,50% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,50% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,00% обучающихся

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по обществознанию в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 4,3%, по Калининградской области - на 5,4 %;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 6 %, по Калининградской области - на 3,2 %, по СГО – на 10,5 %;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 13,1 %, по Калининградской области - на 13,4 %, по СГО – на 7,5 %;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 2,7 %, по Калининградской области - на 4 %, выше чем по СГО – на 2,3 %.

Достижение планируемых результатов по обществознанию на ВПР-2023 составило 61%. Этот результат выше чем по России на 1 %

Результаты ниже в заданиях:

- № 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- № 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
- № 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

На хорошем уровне учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей способности.

Слабо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Рекомендации учителям истории и обществознания:

- на уровне учащихся, выполнивших ВПР на отметку «5» регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку «4» систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки «3» и «2», повторение должно происходить постоянно.
- при планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения;
- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

◆ **История**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8б	26	19	1	12	6	0	10,26	3,7	68 %	57 %
8д	29	19	1	11	7	0	18,41	3,6	63 %	55 %
8-е классы	55	38	2	23	13	0	20,06	3,7	65 %	56%
		69%	5 %	60 %	34 %	0				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,40% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,80% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,60% обучающихся

Достижение планируемых результатов по истории на ВПР-2023 составило 59,3%.

Этот результат выше чем по округу, но на 1% ниже, чем по России и по области. Результаты ниже в заданиях:

- № 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- № 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и

настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

- № 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

При анализе выполнения многих заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью, монологической контекстной речью, там где нужно было самостоятельно сформулировать и записать правильный ответ. Особенно в части 10 задания, где необходимо рассуждать на тему отечественной истории и событий недавнего прошлого. Невысокое качество развернутых ответов к заданиям второй части во многих случаях было связано с незнанием исторических терминов, неумением выразить свою мысль.

Рекомендации учителям истории:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Для этого использовать разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры;
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

◆ Химия

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	27	21	5	9	5	2	21,71	3,81	66,67%	90,47%
8е	24	17	2	7	7	1	18,41	3,59	52,94%	94,12%
8-е класс	51	38	7	17	11	3	20,06	3,71	60,53%	92,10%
<i>доля от общего количества</i>		74,51%	18,42%	44,74%	28,95%	7,89%				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,16% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 27,03% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,52% обучающихся

Достижение планируемых результатов по химии на ВПР-2023 составило 51,26%.

Низкие результаты от 18,42% до 44,74% были получены при выполнении заданий:

- **2.2.** Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- **5.1.** Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.
- **5.2.** Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- **6.3.** Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.
- **6.4.** Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.
- **6.5.** Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.
- **7.1.** Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

- **7.3.2.** Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Анализ выполнения работ показывает, что качество выполнения многих заданий напрямую связано с уровнем сформированности метапредметных умений. Так, недостаточно сформированное умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. При выполнении ряда заданий требовалось проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Отчасти неуспешность выполнения заданий этой линии была обусловлена недостаточным умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Недостаток умения делать выводы, проверяющих исследовательские умения. Типичной ошибкой при этом была подмена вывода переписыванием приведенных в задании результатов описанного эксперимента.

При анализе выполнения многих заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью, монологической контекстной речью. Где нужно было самостоятельно сформулировать и записать правильный ответ «раздражимость», многие участники допустили большое количество орфографических ошибок, которые не позволили засчитать ответ как верный. Значительная часть ответов (раздражительность, раздражённость, раздражение) свидетельствовала о неполном понимании значения слов и неверном их употреблении. Невысокое качество развернутых ответов к заданиям второй части во многих случаях было связано с подменой терминов бытовым языком, неумением выразить свою мысль.

Рекомендации учителям химии:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей географии, биологии и химии полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям химии совершенствовать методику объяснения физических и химических свойств воды, и характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.

◆ **Биология**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				

8в	28	27	1	7	19	0	20,51	3,33	26,18%	100%
8д	29	23	0	7	16	0	17,41	3,30	30,43%	100%
8-е класс	57	50	1	14	35	0	18,96	3,31	28,30%	100%
Доля от общего количества		87,71%	1,75%	24,56%	61,40%	0%				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,0% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,0% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,0% обучающихся

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по биологии в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 6,17%, по Калининградской области - на 4,38%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 16,16%, по Калининградской области - на 12,40%, по СГО – на 29,82%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 13,48%, по Калининградской области - на 14,48%, по СГО – на 33,33%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 8,8%, по Калининградской области - на 5,82%, по СГО – на 8,78%.

Низкие результаты были получены при выполнении заданий:

- № 3. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана (44,26%).
- № 5. Общий план строения организма (45,44%)
- № 9. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности (50,28%).
- участники ВПР продемонстрировали хорошие результаты выполнения заданий, проверяющих умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, проверяющие знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов, проверяющих умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, проверяющих умение оценивать влияние этого животного на человека, проверяющие умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы, проверяющие умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, проверяющие знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса;

Однако:

- не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условия задания необходимую биологическую информацию;
- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития организма;
- учащиеся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения;
- учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму, как и с применением данного умения при решения практической задачи.

Рекомендации:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей географии, биологии и химии полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- совершенствовать методику объяснения строения органов человека, физиологические процессы организма человека, системы органов;
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
- учить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения;
- формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условия задания необходимую биологическую информацию;
- формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

◆ **Физика**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8б	26	23	0	15	8	0	21,71	3,65	39,47%	100%
8к	17	15	0	0	15	0	18,41	3,00	0,00%	100%
8-е классы	43	38	0	15	23	0	20,06	3,33	19,74%	100%
доля от общего количества		88,37%	0%	39,47%	60,53%	0%				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,03% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,30% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,67% обучающихся

Достижение планируемых результатов по физике на ВПР-2023 составило 100%.

Низкие результаты от 3% до 20% были получены при выполнении заданий:

- № 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
- № 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота

плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

В ходе анализа результатов ВПР по физике было выявлено, что у восьмиклассников:

- 1) недостаточно хорошо сформированы следующие *предметные умения*:
 - распознавать, описывать и объяснять физические явления;
 - интерпретировать результаты наблюдений и опытов, делать выводы;
 - применять в незнакомой ситуации знание физических явлений, анализировать и объяснять их количественные закономерности;
 - умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, выраженных в виде таблицы.
- 2) наблюдается дефицит *сформированности метапредметных образовательных результатов*, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, анализировать отдельные этапы проведения исследований, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, оценивать реальность полученного значения физической величины.
- 3) Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при решении простых и сложных задач разных типов, выборе соответствующей формулы, преобразовании формул, оценке правильности полученного результата. Затрудняются сделать выводы по результатам исследования.

Рекомендации учителям физики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- при организации учебного процесса особо обратить внимание на качественные вопросы и теоретический материал, уделить внимание интерпретации опытов и явлений, формированию предметных компетенций (умению применять знания в незнакомых ситуациях), умений решать расчетные задачи по всем темам курса физики, умению анализировать и работать с табличными данными;
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей физики и математики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям физики совершенствовать методику объяснения решения задач повышенного и высокого уровня.

**Результаты
ВПР в МБОУ СОШ № 1 за три учебных года**

предмет	класс	2020-2021 учебный год						2021-2022 учебный год (осень 2022 г.)						2022-2023 учебный год					
		средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	подтвердили оценки	повысили оценки	понижили оценки	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	подтвердили оценки	повысили оценки	понижили оценки	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	подтвердили оценки	повысили оценки	понижили оценки
русский язык	4	3,80	69%	98%	81%	10%	9%	3,80	65%	98%	81,6%	7,9%	10,5%	3,82	67,3%	98%	79,08%	7,84%	13,07%
	5	3,90	72,00%	99,5%	66%	12%	22%	3,78	65,00%	98,10%	82%	8%	10%	3,6	63,18%	61,0%	63,16%	21,93%	14,91%
	6	3,74	67,40%	99,2%	63%	7%	30%	3,61	59,02%	95,63%	71%	11%	18%	3,4	45,38%	92,49%	61,76%	5,88%	32,35%
	7	3,76	67,80%	100,00%	69%	12%	19%	3,37	38,21%	88,82%	51%	3%	46%	3,64	58,25%	98,05%	22,33%	27,03%	10,52%
	8	3,72	59,33%	100,00%	44%	10%	46%	3,36	36,50%	92,67%	21%	3%	46%	3,71	60,53%	92,10%	71,50%	17,19%	9,91%
	9	3,54	48,00%	99,00%	44%	10%	46%	3,35	41,49%	91,24%	44%	10%	46%	-	-	-	-	-	-
математика	4	4,13	82%	99,00%	64%	30%	6%	3,96	77%	100%	93,6%	1,4%	5%	3,90	69,85%	100%	76,13%	13,55%	10,32%
	5	3,99	74,33%	99,50%	50%	23%	27%	3,96	77%	100,00%	94%	77%	100%	3,61	53%	96%	65,25%	5,08%	29,66%
	6	3,63	58,6%	97,8%	58%	9%	33%	3,88	64%	98,00%	58%	25%	17%	3,29	35%	93%	72,48%	0,92%	26,61%
	7	3,63	58,6%	97,8%	77%	12%	11%	3,16	26%	87,00%	55%	3%	42%	3,26	31%	92%	69,03%	4,42%	26,55%
	8	3,63	51,17%	98,83%	66%	28%	6%	3,40	44%	99,00%	61%	13%	27%	3,31	32%	99%	66,67%	1,59%	31,75%
	9	3,48	38,4%	99,00%	56%	32%	12%	3,15	15%	99,00%	62%	4%	34%	-	-	-	-	-	-
окружающий мир	4	4,27	97,83%	100,00%	81%	8%	11%	4,20	92,00%	100,00%	91%	2%	7%	4,07	88,8%	100%	78,71%	9,03%	12,26%
биология	5	3,61	54%	98%	54%	12%	34%	-	-	-	-	-	-	3,30	73%	83%	39,05%	0,88%	64,04%
	6	4,21	90,00%	100,00%	54%	1%	45%	3,58	46%	100,00%	52%	45%	3%	3,01	81,53%	90,5%	28,99%	0,00%	71,01%
	7	4,01	76,20%	100,00%	27%	63%	10%	3,60	53%	100,00%	63%	15%	22%	3,58	41,2%	100%	46,67%	11,10%	42,22%
	8	3,86	70,00%	99,50%	57%	38%	5%	3,30	25%	100,00%	33%	14%	53%	3,31	28,30%	100%	58,0%	10,0%	52,00%
	9	3,55	47,80%	99,00%	57%	38%	5%	3,35	33%	97,00%	63%	9%	28%	-	-	-	-	-	-
география	6	4,01	76,20%	100,00%	63%	5%	32%	3,60	53%	100,00%	63%	15%	22%	3,72	46,5%	100%	50,00%	0,00%	44,00%
	7	3,86	70,00%	99,50%	63%	15%	22%	3,30	25%	100,00%	33%	14%	53%	3,72	64%	100%	56,00%	4,00%	40,00%
	8	3,55	47,80%	99,00%	71%	13%	17%	3,35	33%	97,00%	63%	9%	28%	3,45	40,7%	100%	65,79%	13,18%	21,05%

	10	3,70	57%	100%	60%	12%	29%	-	-	-	-	-	-	4,05	77,57%	98,56%	42,11%	36,84%	21,05%
	11	3,70	69%	100%	58%	10%	32%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
история	5	3,8	57%	99%	53%	11%	36%	-	-	-	-	-	-	3,74	59,33%	98%	47,75%	10,81%	41,44%
	6	4,21	90,2%	100,00%	70%	10%	20%	4,17	89,92%	100,00%	67%	3%	30%	3,71	60,53%	92,10%	61,90%	20,63%	17,46%
	7	3,94	37,4%	100,00%	65%	7%	28%	3,94	73,5%	100,00%	84%	4%	12%	4,05	74%	100%	55,46%	59,67%	14,52%
	8	3,91	67%	98,83%	65%	18%	17%	3,85	70,10%	100,00%	39%	24%	37%	3,7	65 %	56%	68,40%	7,80%	23,60%
	11	4,5	100%	100%	67%	29%	2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществозн ание	6	3,50	51%	94%	63%	7%	29%	-	-	-	-	-	-	3,85	60,09%	100%	60,37%	28,99%	10,65%
	7	4,22	82,5%	100,00%	72%	12%	16%	3,40	51%	86%	28%	3%	69%	3,46	39,65%	97,37%	65,63%	0,00%	34,38%
	8	3,96	76,0%	99,33%	5%	18%	17%	3,27	29%	98,5%	43%	54%	3%	3,5	53 %	52%	72,50%	7,50%	23,60%
	9	3,97	73,2%	99,00%	35%	17%	48%	3,90	82,6%	100,00%	30%	26%	44%	-	-	-	-	-	-
физика	7	3,60	47%	91%	47%	1%	52%	-	-	-	-	-	-	3,33	43,45%	97,75%	62,07%	17,24%	20,69%
	8	3,87	70,5%	98,83%	53%	3%	44%	4,05	60,41%	100,00%	51%	13%	36%	3,33	19,74%	100%	50,00%	8,33%	41,67%
	9	3,63	53,0%	99,00%	47%	1%	52%	3,15	20,00%	93,75%	70%	10%	20%	-	-	-	-	-	-
химия	8	3,79	57%	100%	63%	28%	9%	-	-	-	-	-	-	3,71	60,53%	92,10%	62,16%	27,03%	10,52%
	9	3,48	41,80%	99,00%	57%	21%	22%	3,53	49,48%	95,45%	59%	25%	16%	-	-	-	-	-	-
английский язык	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,95	71%	97%	77%	7%	16%
	8	3,78	52,6%	99,33%	49%	4%	47%	3,46	47,97%	94,81%	65%	7%	28%	-	-	-	-	-	-
	11	3,8	62,50%	91,0%	61%	34%	5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
немецкий язык	7	3,20	20%	100%	60%	20%	20%	-	-	-	-	-	-	2,83	0%	83,33%	33,33%	0,00%	66,67%
	8	3,36	35,8%	98,20%	47%	11%	42%	3,14	17,8%	91,78%	54%	46%	0%	-	-	-	-	-	-

Общие выводы по результатам ВПР-2023:

1. Средний балл за ВПР в 2023 году составил 3,58.
2. Качественная успеваемость составила 53,66%.
3. Абсолютная успеваемость составила 92,00%.
4. 59,01% обучающихся 4-10 классов подтвердили свою отметку за 3 четверть 2022-2023 учебного года.
5. 12,43% обучающихся 4-10 классов повысили свою отметку за 3 четверть 2022-2023 учебного года.
6. 28,85% обучающихся 4-10 классов понизили свою отметку за 3 четверть 2022-2023 учебного года.
7. Самое значительное снижение установлено по русскому языку, математике и биологии.

Рекомендации:

1) для руководителей школы:

1. По вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в школе:

обеспечить разработку и утверждение:

- приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1, предусмотрев ответственность администрации и учителей МБОУ СОШ № 1 за объективность проведения и оценивания проверочных работ;
- плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

2. По организации информационно-методической, консультационной работы:

- предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в МБОУ СОШ № 1 из представителей родительской общественности;
- предусмотреть участие педагогов школы в обучении на курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», организованных ФГБУ «ФИОКО»;
- направить учителей-предметников, допустивших нарушения при проверке ВПР, на курсы повышения квалификации, в программы которых включены модули по вопросам критериального оценивания;
- обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;
- разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.

3. По вопросу организации подготовки и проведения ВПР в школе в части повышения объективности:

- продолжить работу на официальном сайте школы раздела, в котором размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.);
- обеспечить видеонаблюдение за проведением и процедурой проверки ВПР;
- обеспечить работу независимых наблюдателей из числа работников отдела образования МО «Светловский городской округ», МУК «Методический совет», родителей (законных представителей) при проведении ВПР и процедурой проверки ВПР;

- с целью исключения получения недостоверных результатов организовывать выборочную перепроверку работ учащихся, проверка которых осуществлялась малоопытными и молодыми специалистами.
- продолжить работу горячей линии ВПР в школе;
- обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

2) для педагогов:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы;
- провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений);
- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам;
- своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

➤ Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2023 году

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018 г. № 52953) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок), приказом Министерства образования Калининградской области от 12.12.2022 г. № 1554/1 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Калининградской области в 2022-2023 учебном году», приказом Министерства образования Калининградской области от 10.05.2023 г. № 713/1 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Калининградской области в основной период 2023 года», методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году, утверждёнными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2023г. № 04-103, приказом отдела образования администрации МО «Светловский городской округ» от 22.05.2023 г. № 63 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования на территории МО «Светловский городской округ» в 2022-2023 учебном году», учащиеся МБОУ СОШ № 1 приняли участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования выпускников МБОУ СОШ № 1 проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов основного государственного экзамена 2023 года по общеобразовательным предметам в МБОУ СОШ № 1.

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основного периода ОГЭ и ГВЭ 2023 года.

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования осуществлялась по двум обязательным экзаменам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору учащегося в форме ОГЭ и по двум обязательным предметам (русский язык и математика) в форме ГВЭ для учащихся с ОВЗ.

При анализе результатов ОГЭ и ГВЭ 2023 года в МБОУ СОШ № 1 рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

направления	показатели	индикаторы
Участие в ОГЭ	Выбор ОГЭ	Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 2023 года
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	Количество выпускников, не прошедших ГИА. Уровень освоения образовательного стандарта по русскому языку и математике. Уровень освоения образовательного стандарта по предметам по выбору.
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	Общие результаты ОГЭ по МБОУ СОШ № 1 Качественные показатели по обязательным предметам ОГЭ-2023. Общие результаты ОГЭ по предметам.
	Уровни выполнения ОГЭ и ГВЭ	Доля выпускников, все экзамены на «5». Доля выпускников, сдавших ОГЭ и по русскому языку, и по математике на «5». Доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике на «4» и «5». Доля выпускников, сдавших ОГЭ по предметам по выбору на «5». Доля выпускников, сдавших ОГЭ по предметам по выбору на «4» и «5».

В МБОУ СОШ № 1 работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году. В данных документах были определены следующие *направления* деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В рамках реализации плана подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2023 г. были проведены следующие *мероприятия*:

- анализ результатов ОГЭ и ГВЭ – 2022 по всем предметам на заседаниях предметных ШМО, методического и педагогического советов школы;
- родительские собрания;
- ознакомление с итогами аттестации прошлого учебного года и сравнительный анализ результатов ОГЭ/ГВЭ в МБОУ СОШ № 1 и школах округа, с нормативными документами, состоянием подготовки учащихся 9-х классов к сдаче экзамена, анализ контрольных работ в формате ОГЭ/ГВЭ;

- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ОГЭ/ГВЭ среди выпускников;
- оформление базы данных учащихся 9-х классов;
- оформление информационного стенда «Итоговая аттестация»;
- проведение тренингов в рамках программы психологического сопровождения подготовки к ГИА;
- участие в Интернет-тестированиях, проводимых ФИПИ и Российским образованием в режиме On-Line;
- проведение контрольных работ по предметам, вошедшим в перечень сдачи итоговой аттестации по КИМаМ в формате ГВЭ и ОГЭ;
- проведение тренировочных ГВЭ и ОГЭ по материалам Московского института образования (СтатГрад) по математике, русскому языку и предметам по выбору;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тренинги по заполнению бланков ОГЭ;
- проведение спецкурсов;
- проведение элективных курсов.

В течение 2022-2023 учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией МБОУ СОШ № 1 в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и т.д. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ в 9-х классах;
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 и 11 классов;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации МБОУ СОШ № 1.

В целях повышения качества проведения ОГЭ лица, привлекаемые к государственной итоговой аттестации в 2023 г., прошли обучение по программе *повышения квалификации* в объеме не менее 18 часов. Все они успешно сдали итоговое тестирование в апреле-мае 2023 года.

В частности, были подготовлены и в дальнейшем приняли участие в проведении ОГЭ и ГВЭ на ППЭ:

- Организаторы в аудитории – **22** человек,
- Организаторы вне аудитории – **9** человек,
- Руководители ППЭ – **1** человек,
- Члены ГЭК – **1** человек,
- Общественные наблюдатели – **7** человек.

В составе региональных предметных комиссий по проверке работ ОГЭ и ГВЭ работали **14** учителей школы. Это учителя русского языка и литературы, математики, географии и обществознания.

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены **113** выпускников 9-х классов. Это составило 97,41% обучающихся 9-х классов. Из них:

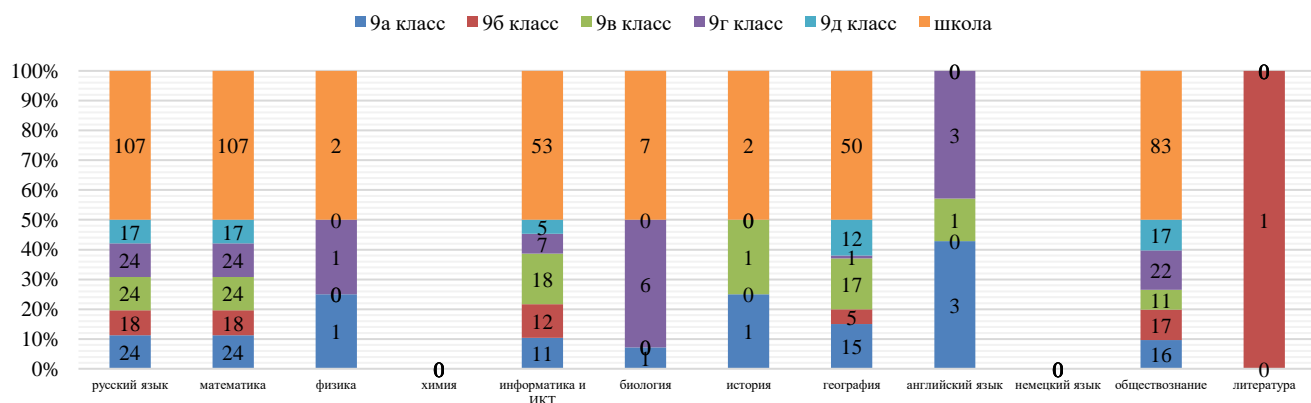
- к ОГЭ – **107** чел.,
- к ГВЭ – **6** чел.

3 выпускника (2.59%) 9-х классов, обучавшихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, ГИА не проходили.

Все допущенные к ОГЭ выпускники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам и 2 предметам по выбору:

класс	обязательные предметы		предметы по выбору									
	русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский язык	немецкий язык	обществознание	литература
9а	24	24	1	0	11	1	1	15	3	0	16	0
9б	18	18	0	0	12	0	0	5	0	0	17	1
9в	24	24	0	0	18	0	1	17	1	0	11	0
9г	24	24	1	0	7	6	0	9	3	0	22	0
9д	17	17	0	0	5	0	0	12	0	0	17	0
школа	107	107	2	0	53	7	2	58	0	0	83	0

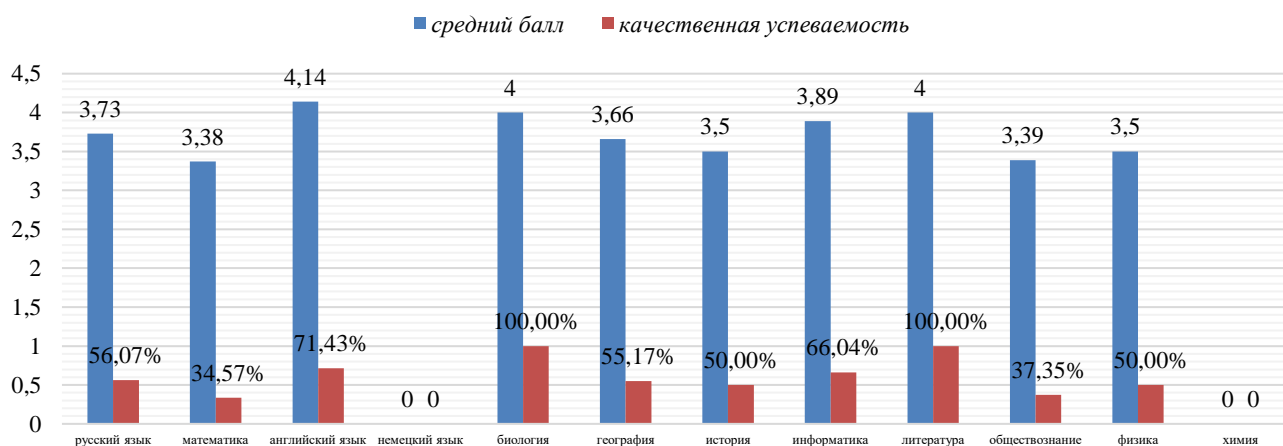
Количество учащихся 9-х классов, проходивших ГИА-2023 (по предметам)



Вторая линия анализа – это уровень освоения образовательного стандарта, успеваемость и качество учебных достижений. В таблице, представленной ниже, отражены качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2023 году:

показатели	русский язык	математика	английский язык	немецкий язык	биология	география	история	информатика	литература	обществознание	физика	химия
«5»	19	5	3	0	0	6	0	12	0	2	0	0
«4»	41	32	2	0	7	26	1	23	1	29	1	0
«3»	46	69	2	0	0	26	1	18	0	51	1	0
«2»	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Средний балл	3,73	3,38	4,14	0	4,00	3,66	3,50	3,89	4,00	3,39	3,50	0
Качественная успеваемость	56,07 %	34,57 %	71,43 %	0	100,0 %	55,17 %	50,00 %	66,04 %	100,0 %	37,35 %	50,00 %	0
Абсолютная успеваемость	99,07 %	99,07 %	100,0 %	0	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	98,80 %	100,0 %	0

Результаты ОГЭ-2023

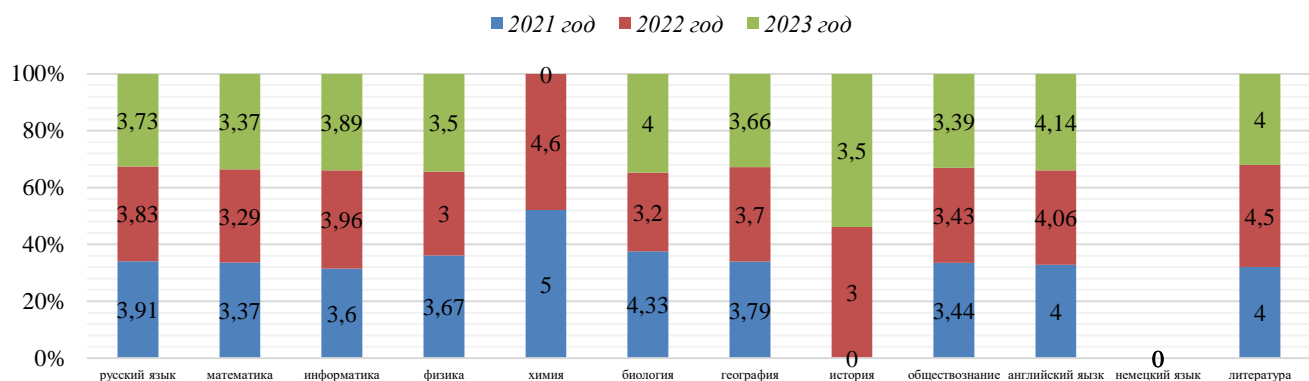


Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (средний балл) в МБОУ СОШ № 1 за последние три года

год	русский язык	математика	информатика	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский язык	немецкий язык	литература
2021	3,91	3,37	3,60*	3,67*	5,00*	4,33*	3,79*	0*	3,44*	4,00*	0*	4,00*
2022	3,83	3,29	3,96	3,00	4,60	3,20	3,70	3,00	3,43	4,06	0	4,50
2023	3,73	3,37	3,89	3,50	0	4,00	3,66	3,50	3,39	4,14	0	4,00

*результаты итоговой контрольной работы в формате ОГЭ

Сравнительные результаты ОГЭ за последние три года



№ п/п	предмет	Min первичный балл	количество учащихся, сдававших ОГЭ	количество, учащихся, преодолевших минимальный порог	набранный минимальный первичный балл	набранный максимальный первичный балл
1.	Русский язык	14	107	106	7	32
2.	Математика	6	107	106	8	27
3.	Информатика	4	53	53	6	19
4.	Физика	9	3	2	16	24
5.	Химия	8	0	0	0	0
6.	Биология	11	20	7	26	37
7.	География	11	58	58	12	31
8.	История	9	2	2	15	26
9.	Обществознание	12	83	82	00	30
10.	Английский язык	29	7	7	38	64
11.	Немецкий язык	29	0	0	0	0
12.	Литература	14	1	1	0	29

Минимальный порог с первого раза не преодолели:

- по математике - 10 учеников, (при пересдаче 9 получили удовлетворительную отметку);
- по обществознанию – 8 учеников (при пересдаче 7 получили удовлетворительную отметку);
- по русскому языку – 6 учеников;
- по географии – 1 ученица.

На результаты ОГЭ учащимися, получившими неудовлетворительную отметку, были поданы **апелляции**:

- по русскому языку – 5 учеников (апелляции удовлетворены у 5 чел., оценки «3»);
- по географии – 1 ученица (апелляция удовлетворена у 1 чел., оценка «3»).

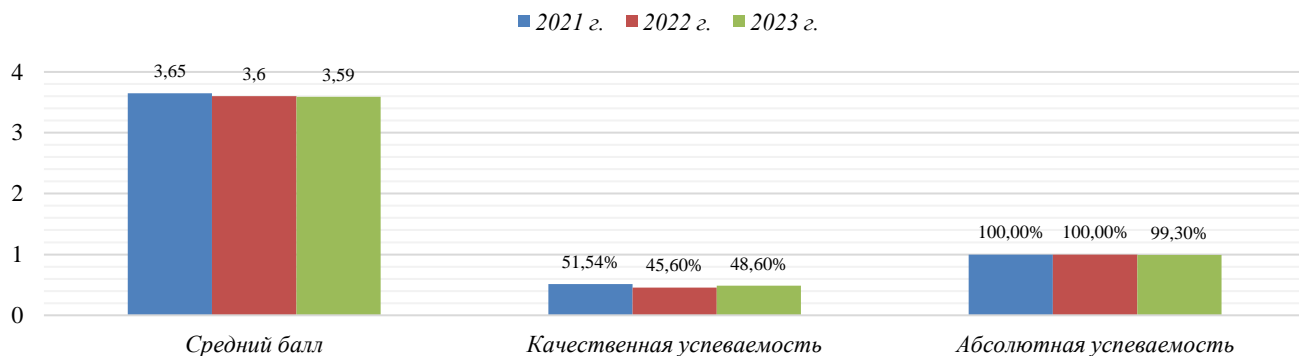
Один выпускник в основной период на трёх экзаменах получил неудовлетворительные отметки, он вправе пересдать их только с 1 сентября следующего учебного года.

В целом на ОГЭ в МБОУ СОШ № 1 были достигнуты такие обобщенные результаты:

- получено «2» - 3
- получено «3» - 214
- получено «4» - 163
- получено «5» - 47
- средний балл по школе на ОГЭ – 3,59
- качественная успеваемость – 48,60%
- абсолютная успеваемость – 99,30%.

год	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2021 г.	3,65	51,54%	100,00%
2022 г.	3,60	45,60%	100,00%
2023 г.	3,59	48,60%	99,30%

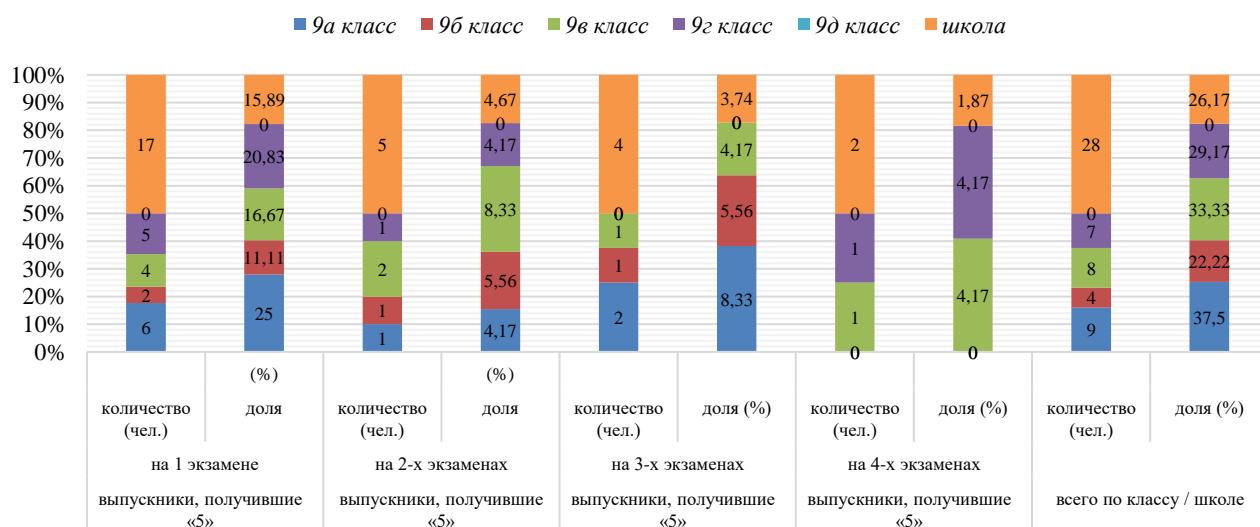
Обобщенные результаты ГИА за последние три года



Следующий показатель результатов ОГЭ-2019 – **доля выпускников, показавших высокие результаты по всем предметам** (получивших «отлично» по всем (4) сдаваемым предметам - 2 человека (1,87%) против 6 человек (5,26%) в 2021-2022 учебном году):

Класс	выпускники, получившие «5» на 1 экзамене		выпускники, получившие «5» на 2-х экзаменах		выпускники, получившие «5» на 3-х экзаменах		выпускники, получившие «5» на 4-х экзаменах		всего по классу / школе	
	количество (чел.)	доля (%)	количество (чел.)	доля (%)	количество (чел.)	доля (%)	количество (чел.)	доля (%)	количество (чел.)	доля (%)
9а	6	25,00	1	4,17	2	8,33	0	0,00	9	37,50
9б	2	11,11	1	5,56	1	5,56	0	0,00	4	22,22
9в	4	16,67	2	8,33	1	4,17	1	4,17	8	33,33
9г	5	20,83	1	4,17	0	0,00	1	4,17	7	29,17
9д	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
школа	17	15,89	5	4,67	4	3,74	2	1,87	28	26,17

Количество и доля выпускников, показавших высокие результаты

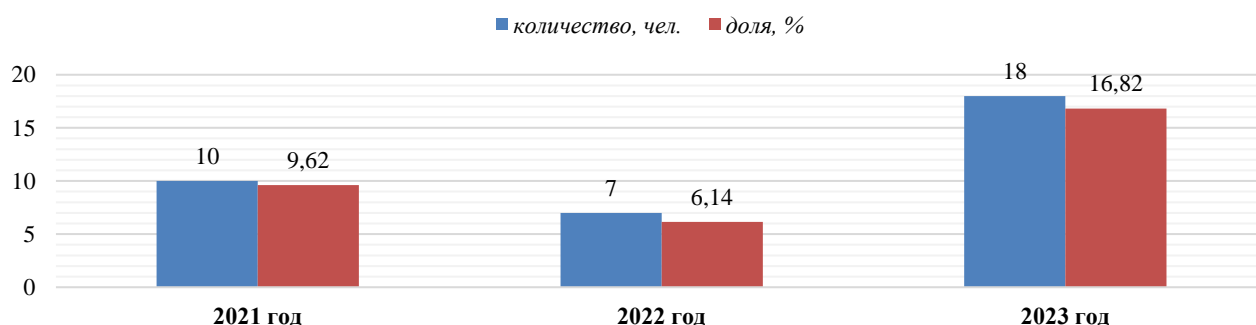


По сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом доля выпускников, получивших на ГИА высокие результаты, снизилось на 3,65%.

Доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку и математике в сумме не меньше 9 баллов (по пятибалльной шкале) – 16,82% или 18 выпускников (в 2022 году – 6,14% или 7 выпускников; в 2021 году - 9,62% или 10 выпускников):

класс	Количество выпускников, получивших по русскому языку и математике не менее 9 баллов	Доля выпускников, получивших по русскому языку и математике не менее 9 баллов
9а	6	25,00%
9б	2	11,11%
9в	5	20,83%
9г	5	20,83%
9д	0	0,00%
школа	18	16,82%

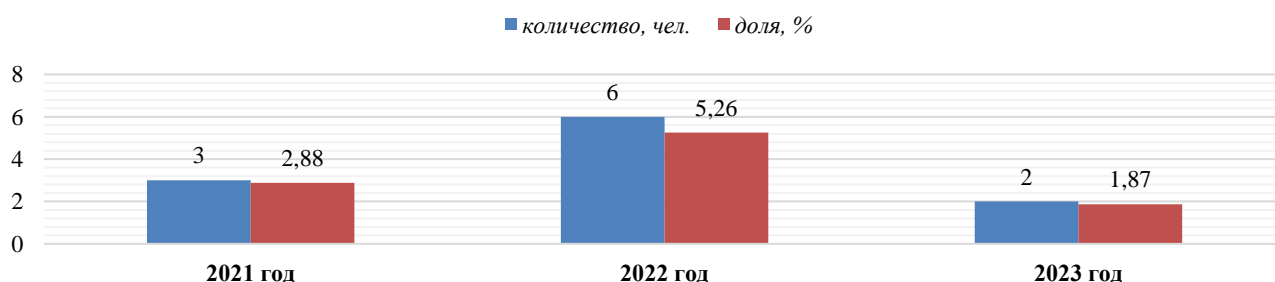
Доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку и математике в сумме не меньше 9 баллов (по пятибалльной шкале) за последние три года



Следующий показатель – доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку и математике в сумме 10 баллов (по пятибалльной шкале) – 1,87% или 2 обучающихся (в 2022 году – 5,26% или 6 обучающихся; в 2021 году - 2,88% или 3 обучающихся):

Класс	Количество выпускников, получивших по русскому языку и математике не менее 10 баллов	Доля выпускников, получивших по русскому языку и математике не менее 10 баллов
9а	0	0,00%
9б	0	0,00%
9в	1	4,17%
9г	1	4,17%
9д	0	0,00%
школа	2	1,87%

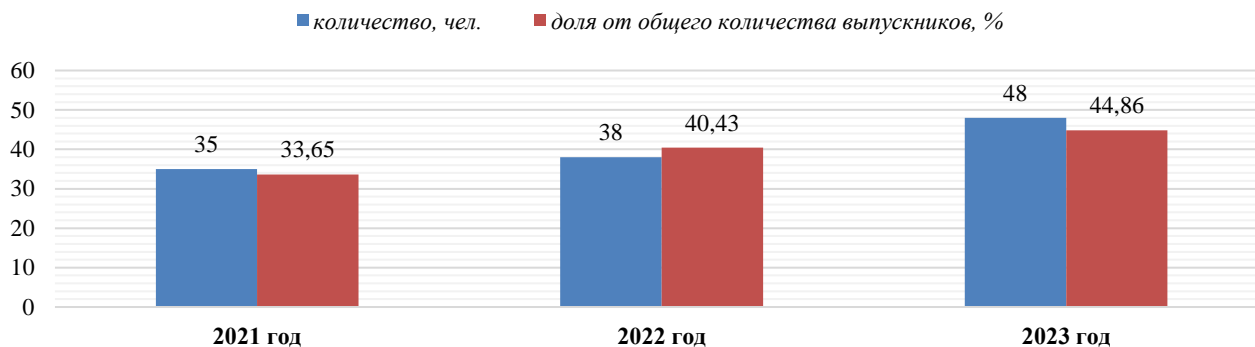
Количество и доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку и математике в сумме 10 баллов (по пятибалльной шкале) за последние три года



Следующий показатель - доля выпускников, набравших в сумме по трём ОГЭ не менее 12 баллов (при 5-балльной системе оценивания):

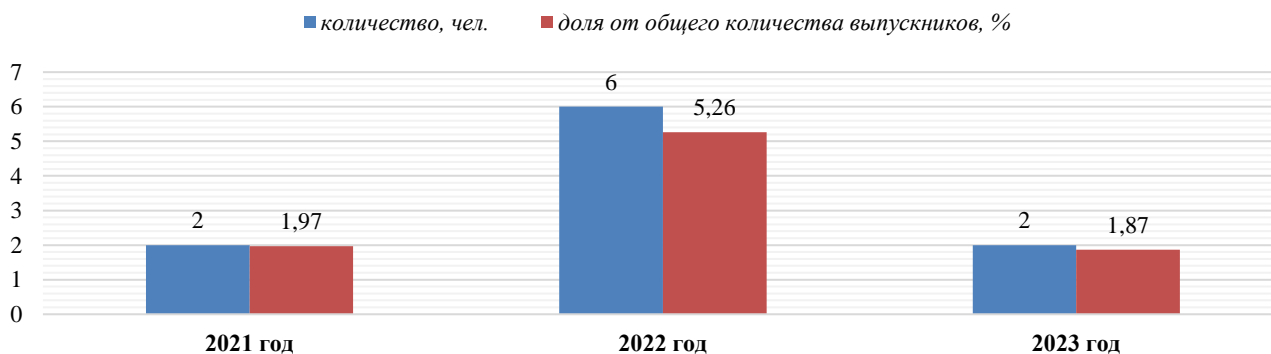
год	Количество, чел.	Доля от общего количества выпускников, %
2021	35	33,65
2022	38	40,43
2023	48	44,86

Количество и доля выпускников, набравших в сумме по трём ОГЭ не менее 12 баллов (при 5-балльной системе оценивания) за последние три года



При этом надо отметить, что максимальное количество 20 баллов по итогам всех экзаменов набрали **два выпускника** против шести выпускников уровня основного общего образования в 2022 году (в 2021 году – 2 выпускницы), что составляет 1,87% (в 2022 году – 5,26%, в 2021 году – 1,92%) от общего количества выпускников.

Количество и доля выпускников, набравших максимальное количество 20 баллов в сравнении за последние три года



Количество набранных баллов	Количество / доля от общего количества выпускников в классе (школе)					
	9а класс	9б класс	9в класс	9г класс	9д класс	школа
11 баллов	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%
12 баллов	3 / 12,50%	4 / 22,22%	1 / 4,17%	7 / 29,17%	8 / 47,06%	23 / 21,50%
13 баллов	5 / 20,83%	6 / 33,33%	5 / 20,83%	3 / 12,50%	7 / 41,18%	26 / 24,30%
14 баллов	0 / 0,00%	1 / 5,56%	2 / 8,33%	5 / 20,83%	0 / 0,00%	8 / 7,48%
15 баллов	7 / 29,17%	5 / 27,78%	4 / 16,66%	3 / 12,50%	1 / 5,88%	20 / 18,69%
16 баллов	3 / 12,50%	0 / 0,00%	8 / 33,33%	1 / 4,17%	0 / 0,00%	12 / 11,21%
17 баллов	3 / 12,50%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	3 / 12,50%	0 / 0,00%	6 / 5,61%
18 баллов	1 / 4,17%	1 / 5,56%	2 / 8,33%	1 / 4,17%	0 / 0,00%	5 / 4,67%
19 баллов	2 / 8,33%	1 / 5,56%	1 / 4,17%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	4 / 3,74%
20 баллов	0 / 0,00%	0 / 0,00%	1 / 4,17%	1 / 4,17%	0 / 0,00%	2 / 2,80%

Необходимо отметить, что в 2022-2023 учебном году **6** выпускников претендовали на получение **аттестата об основном общем образовании с отличием**. Только одна выпускница из шести выпускников получила максимальное количество баллов - 20 (по всем экзаменам получены

отметки «5»). Две выпускницы получили 19 баллов (на одном экзамене получили отметку «4»). 2 претендента на аттестат с отличием получили 18 баллов (на двух экзаменах получили отметку «4»). Одна выпускница получила 17 баллов (на трёх экзаменах получила отметку «4»). Причинами недостижения максимального результата на ОГЭ претендентами на получение аттестата об основном общем образовании с отличием являются: сильное волнение из-за нахождения в незнакомой обстановке, т.е. недостаточная психоэмоциональная готовность к экзамену.

При анализе результатов ОГЭ в МБОУ СОШ № 1 мы также используем такой показатель как **доля выпускников, сдавших предметы не ниже уровня, позволяющего продолжить обучение на старшей ступени в профильных классах.**

Приказом Министерства образования Калининградской области от 15.03.2021 г. № 228/1 «Об определении минимального количества первичных баллов и обеспечении перевода сумму первичных баллов на экзаменационные работы основного государственного экзамена в пятибалльную систему оценивания в Калининградской области в 2021 году» были рекомендованы следующие баллы:

№ п/п	предмет	минимальный балл	минимальный балл для зачисления в 10 класс	
			профильный	универсальный
1.	математика	6	18 (из них не менее 6-ти баллов по модулю «Геометрия»)	6 (из них не менее 1-х баллов по модулю «Геометрия»)
2.	русский язык	14	26	14
3.	физика	9	31	9
4.	химия	8	27	8
5.	биология	11	33	11
6.	география	11	31	11
7.	история	12	26	12
8.	обществознание	9	30	9
9.	иностраннные языки	29	55	29
10.	информатика	4	14	4
11.	литература	14	32	14

Количество/доля выпускников, сдавших ОГЭ по предмету на уровне, позволяющем продолжить обучение в профильных классах:

№ п/п	предмет	выпускники, сдавшие ОГЭ по предмету на уровне, позволяющем продолжить обучение в профильных классах	
		количество (чел.)	доля (%)
1.	Английский язык	7	100,00
2.	Немецкий язык	не сдавали	
3.	Биология	4	57,14
4.	География	6	10,34
5.	Информатика и ИКТ	12	22,64
6.	История	1	50,00
7.	Литература	1	100,00
8.	Математика	21	19,63
9.	Обществознание	8	9,64
10.	Русский язык	48	44,86
11.	Физика	0	0,00
12.	Химия	не сдавали	

Доля выпускников, сдавших ГИА по предмету, позволяющая продолжить обучение на профильном уровне



В 2023 году областная психолого-медико-педагогическая комиссия **5** выпускникам 9-х классов, обучавшихся по адаптированным образовательным программам, рекомендовала прохождение государственной итоговой аттестации в форме **государственного выпускного экзамена (ГВЭ)**. Таким образом, в 2023 году выпускники с ОВЗ прошли ГИА по:

- математике: в форме ГВЭ – 6 человек (100,00%)
- русскому языку: в форме ГВЭ – 6 человек (100,00%).

Ниже представлена динамика сдачи ГВЭ по русскому языку и математике за последние три учебных года:

год	русский язык	математика
2021	4,33	не сдавали
2022	4,00	3,20
2023	4,00	4,00

По результатам ОГЭ 2023 года МБОУ СОШ № 1 может отметить следующие положительные тенденции:

- 106 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА сдали ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам (русский язык и математика), что говорит о том, что школа обеспечила выполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- 106 из 107 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, что составляет 100%, сдали ОГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня;
- 6 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, что составляет 100%, сдали ГВЭ по обязательным предметам не ниже минимального уровня;
- по всем предметам в результате сдачи ОГЭ 2023 года имеются выпускники, кто сдал ОГЭ на уровне, позволяющем продолжить обучение на уровне среднего общего образования в классе, где данный предмет является профильным;
- 6 выпускников (5,13%) по итогам учебного года и государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Недостатки в результатах сдачи ОГЭ как и ЕГЭ на протяжении нескольких лет остаются прежними, но основной причиной более низких или недостаточно стабильных результатов можно назвать невысокую сформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Это проявляется в результатах выполнения

практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию.

Актуальной продолжает быть проблема психологической готовности к ОГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам, особенно учащихся, претендующих на аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Также проблемами при подготовке учащихся к ГИА остаются следующие:

- негативное отношение к предмету у некоторых учащихся;
- проблема общения ученик – учитель. Учащимся трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за их индивидуальных особенностей;
- возрастающая сложность и насыщенность школьной программы и неспособность большинства учащихся освоить весь объём предлагаемых ему знаний, информации и сведений.

В 2023-2024 учебном году педагогическому коллективу продолжать:

- систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- применять на уроке современные приемы, методы, технологии;
- на каждом уроке проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- встраивать ИКТ в ежедневное обучение;
- планировать внеклассную работу по своему предмету;
- проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска»;
- использовать учебный, тренировочный и контролирующий потенциал элективных курсов предметной и межпредметной направленности, внеурочной работы по предметам.

➤ Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в 2023 году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018 г. № 52952) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования Калининградской области от 12.12.2022 г. № 1554/1 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Калининградской области в 2022-2023 учебном году», методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году, утверждёнными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2023г. № 04-103, приказом отдела образования администрации МО «Светловский городской округ от 25.05.2023 г. № 70 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена на территории МО

«Светловакий городской округ в 2022-2023 учебном году» в 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования была проведена в форме единого государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору.

Выпускники 11 класса, желавшие получить высшее профессиональное образование, в 2023 году сдавали единый государственный экзамен по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору, необходимым для поступления в ВУЗы.

Одна выпускница 11 класса, желавшая получить высшее образование за рубежом, в 2023 году сдавала два обязательных предмета (математика (база) и русский язык).

В 2023 году ЕГЭ сдавали 25 выпускников, что составило 100% от общего количества одиннадцатиклассников.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2023 года по общеобразовательным предметам в МБОУ СОШ № 1.

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основной волны ЕГЭ 2023 года.

При анализе результатов ЕГЭ 2023 года в МБОУ СОШ № 1 рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

Направления	Показатели	Индикаторы
Организационно-технологическое обеспечение ГИА-11	Порядок проведения ГИА	Организация проведения ЕГЭ 2023 года. Подготовка специалистов, привлекаемых к проведению ГИА.
	Работа учителей-предметников	Изменение содержания КИМ ЕГЭ в 2023 году. Методическая подготовка учителей. Показатели работы учителей.
Участие в ЕГЭ	Выбор предметов и активность участия в ЕГЭ	Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 2023 года. Доля выпускников, сдавших 2, 3-4, более 4 экзаменов в разрезе классов. Доля выпускников, сдавших 2, 3-4, более 4 экзаменов в разрезе обучения по различным профилям.
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	Количество выпускников, не прошедших ГИА Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа об образовании по русскому языку и математике.
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	Общие результаты ЕГЭ по МБОУ СОШ № 1. Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ-2023. Общие результаты ЕГЭ по предметам
	Уровни выполнения ЕГЭ	Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня.
	Качество выполнения задания	Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню. Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по различным предметам. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по различным предметам. Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения. Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по русскому языку Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень) Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по предметам по выбору.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации школы.

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ являются существенной частью методической работы МБОУ СОШ № 1. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в школе был разработан план подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ.

Задачами вышеуказанного плана были:

- Создание условий для успешной подготовки к итоговой аттестации обучающихся, обеспечение исполнения законодательства РФ и Калининградской области в части организации подготовки к проведению ГИА, оценки качества организации и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта;
- Разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ;
- Отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ на уроках и во внеурочное время;
- Разработка методических материалов - инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
- Анализ эффективности организации подготовки учащихся к ЕГЭ;
- Организация и проведение административных диагностических работ в рамках внутришкольного контроля.

При подготовке выпускников к ЕГЭ были определены следующие *направления работы* школы:

- организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ;
- организация формирования предметной готовности к ЕГЭ всех участников образовательного процесса;
- психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

По каждому из этих направлений проводилась работа со всеми участниками процесса подготовки к ЕГЭ: педагогическими работниками, учениками и их родителями.

Организация и управление процессом подготовки обучающихся к ЕГЭ

I. Организационно-исполнительская деятельность

▪ Изучение нормативно-правовой документации ЕГЭ:

- Анализ результатов государственной итоговой аттестации, выработка предложений по улучшению качества подготовки обучающихся.
- Корректировка и обновление содержания нормативно-правовой и распорядительной документации, регламентирующей проведение и подготовку ЕГЭ.
- Обсуждение организации и проведения ЕГЭ в 2022-2023 учебного года на заседаниях школьных методических объединений педагогов, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях совместно с учащимися.
- Тренинги с обучающимися и учителями по заполнению бланков регистрации, ответов № 1 и № 2.
- Развитие дополнительных образовательных услуг по подготовке к ЕГЭ:
- Изучение спроса учащихся, родителей на дополнительные образовательные услуги по подготовке к ЕГЭ.
- Обеспечение стабильного развития систем дополнительных образовательных услуг для подготовки обучающихся к ЕГЭ через элективные учебные предметы и спецкурсы, индивидуальные консультации, учебные практикумы по тест-технологиям, использование тест-технологии по отдельным темам предметных областей.

II. Информационно-аналитическая деятельность

▪ Информационно-методическая поддержка педагогов:

- Инструктивно-методические совещания педагогического коллектива.
- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (по педагогическим затруднениям).
- Практические, теоретические семинары по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (в рамках методической недели).
- Изучение, обобщение, внедрение в широкую педагогическую практику продуктивного опыта учителей-предметников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Информационная поддержка педагогов, рекомендации по вопросам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

▪ Информационно-методическая поддержка родителей:

- Информационная поддержка родителей выпускников 11 классов через информационное наполнение страниц сайта «Родителям о государственной итоговой аттестации».
- Тиражирование информационных буклетов, памяток по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.
- Родительские собрания: «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2022-2023 учебном году», «Родителям – о нормативно-правовых документах по проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году», «Выполнение индивидуальной образовательной траектории ученика по подготовке к ЕГЭ».
- День открытых дверей для родителей выпускников 11 классов (посещение уроков, внеклассных мероприятий по вопросам государственной итоговой аттестации, встреча родителей с педагогами школы, консультации для родителей, анкетирование, общественные смотры знаний по разным предметам).
- Своевременное информирование родителей о результатах тренировочных, диагностических тестирований.

▪ Информационно-методическая поддержка учащихся:

- Оформление информационных материалов в учебных кабинетах «Все об экзаменах» и др.
- Обновление школьного информационного стенда «Государственная итоговая аттестация».
- Классные часы (деловые игры, практикумы) «Учащимся 11 класса – о технологии проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году».
- Организация работы по итогам школьных диагностических работ «Индивидуальные пробелы в знаниях учащихся 9, 11 классов».
- Проведение тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9, 11 классах (по текстам ФИПИ).
- Групповые и индивидуальные консультации для учащихся по ликвидации пробелов знаний.

III. Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность

- Организация тренировочных, диагностических тестирований для учащихся
- Контроль состояния и качества подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:
 - Мониторинг качества усвоения учебного материала на уровне ГОС (анализ результатов тренировочных, диагностических, независимых тестирований).
 - Определение и контроль выполнения индивидуальных маршрутов подготовки обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.
 - Контроль качества реализации подготовки к ЕГЭ через уроки, учебные практикумы, спецкурсы, элективные учебные предметы:
 - Корректировка планов работы учителей-предметников по ликвидации недостатков, пробелов ЗУН обучающихся.

- Мониторинг качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг выпускникам 11 класса.

IV. Кадрово-методическая деятельность

- Повышение квалификации учителей через:
- отработку технологии и методики проведения ЕГЭ в рамках методического совета, педагогического совета, ШМО;
- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах, конференциях, творческих встречах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Трансляция опыта работы учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ в рамках профессиональных мероприятий различного уровня.

V. Мотивационно-стимулирующая деятельность

- Психологическое сопровождение учащихся:
- Реализация программ психологического сопровождения выпускников, участвующих в ЕГЭ.
- Психолого-педагогические тренинги.
- Стимулирование деятельности учителей:
- Поощрение учителей, активных участников инновационной деятельности и достигающих позитивных результатов в организации УВП.

В целях повышения качества проведения ЕГЭ лица, привлекаемые к государственной итоговой аттестации в 2023 г., прошли *обучение по программе повышения квалификации* в объеме не менее 18 часов. Все они успешно сдали итоговое тестирование в апреле-мае 2023 года. В частности, были подготовлены и в дальнейшем приняли участие в проведении ЕГЭ на ППЭ:

- организаторы в аудитории – **10** человек,
- организаторы вне аудитории – **9** человек,
- общественные наблюдатели – **7** человека.

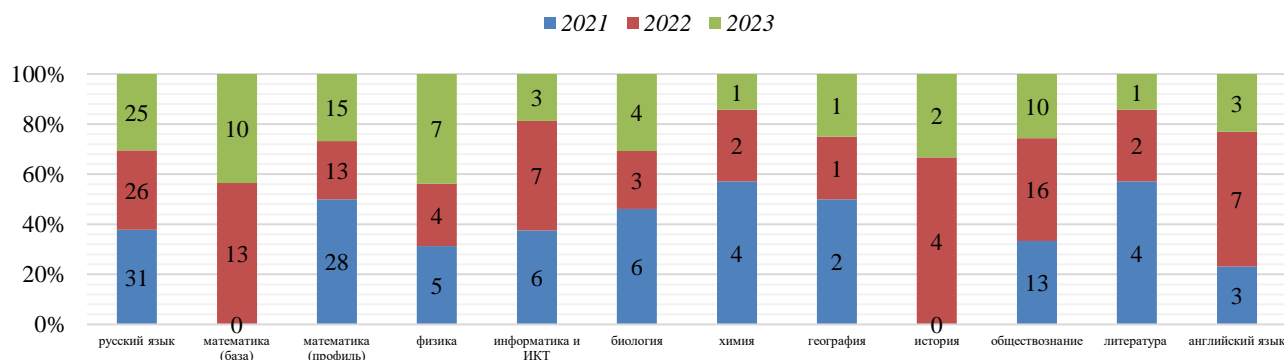
В составе региональных предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ работали 2 учителя школы. Это учителя русского языка и литературы Ершова Е.Н. и Рудович Г.М.

В результате проведенной работы в отношении выпускников школы, и в отношении сотрудников школы, которые привлекались к работе в качестве работников ППЭ, ни в МБОУ СОШ № 1, ни в вышестоящие организации не поступало сообщений о нарушении Порядка проведения ЕГЭ со стороны указанных категорий участников ГИА.

В 2023 году 25 выпускников 11 класса сдавали ЕГЭ по следующим предметам и в следующем количестве (в таблице отражена **динамика выбора предметов за последние три года**):

Год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	физика	информатика и ИКТ	биология	химия	география	история	обществознание	литература	английский язык
2021	31	0	28	5	6	6	4	2	0	13	4	3
2022	26	13	13	4	7	3	2	1	4	16	2	7
2023	25	10	15	7	3	4	1	1	2	10	1	3

Динамика выбранных экзаменов для сдачи ЕГЭ за последние три года



Как видно из диаграммы за последние три года наблюдается рост участников ЕГЭ по математике (профиль), физике, при этом зафиксировано снижение участников ЕГЭ по математике базового уровня, информатике и ИКТ, химии, обществознанию, истории, литературе и английскому языку. Стабильно высоким остается количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), обществознанию. Это можно объяснить тем, что в школе функционировали классы универсального профиля с многопрофильными группами, в которых расширенно (за счет элективных курсов) изучались русский язык, математика, обществознание, а также данные предметы востребованы при поступлении в ВУЗы.

В целом, распределение выпускников по профилям обучения в 2022-2023 учебном году было следующим:

Показатели	Классы универсального профиля
Профильные предметы	русский язык, математика, обществознание
Число учащихся в классе	25
Число учащихся, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	15 / 60,00%

Следующие данные показывают, что выпускники школы стабильно сдают два и более экзаменов в форме ЕГЭ, не считая экзаменов по математике базового уровня и русскому языку. Это говорит о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования.

Всего по школе было сдано **85** человеко-экзаменов.

На диаграмме представлены данные без учета сдачи ЕГЭ по математике базового уровня и русскому языку. Из них 15 выпускников (60,00%) сдавали математику на профильном уровне. Так же необходимо отметить, что за последние три года выпускники уровня среднего общего образования не выбирают для прохождения ГИА 4 экзамена, при этом растет количество выпускников, выбирающих 1-2 экзамена.

Выбор числа ЕГЭ	1 экзамен	2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена
2021 год	3,23%	64,52%	32,25%	0,00%
2022 год	3,85%	50,00%	46,15%	0,00%
2023 год	12,00%	60,00%	28,00%	0,00%

Выпускники, сдавшие 4 экзамена по выбору (без учета экзамена по русскому языку и математике базового уровня), планируют продолжать дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно. Таких выпускников в 2023 году не было.

Выпускники, сдающие только 3 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой - попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность,

где перечень вступительных экзаменов иной. Считаем, что процент таких выпускников остается достаточно большим, а именно 32,25% или 5 человек из 25 (хотя в 2023 году доля таких выпускников уменьшилась на 13,90%).

Нельзя так же не отметить, что 15 выпускников (60,00 %) сдавали только два экзамена по выбору. В 2023 году доля таких выпускников увеличилась на 15,52%, за счет выпускников, планирующих поступать в специализированные ВУЗы (МЧС, МВД, и т.п.), где будут сдавать дополнительные экзамены.

Важным является факт **отказа от сдачи ЕГЭ** по различным предметам. Активность участия выпускников в ЕГЭ - это важный показатель, характеризующий осознанность и целенаправленность выбора выпускниками той или иной образовательной траектории для продолжения своего образования.

Данные об отказе ЕГЭ по выбору в 2023 году по МБОУ СОШ № 1 можно увидеть в следующей таблице:

предмет	заявились на ЕГЭ	участвовали в ЕГЭ	отказ от ЕГЭ
английский язык	4	3	1
биология	6	4	2
география	1	1	0
информатика	3	2	1
история	2	2	0
литература	2	1	1
математика (базовый уровень)	10	10	0
математика (профильный уровень)	15	15	0
обществознание	12	10	2
физика	7	7	0
химия	1	1	0

Таким образом, от сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2023 году отказались **7** чел. т.к. выпускники либо изменили выбор ОО для поступления, либо данные предметы выбирали «для подстраховки».

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур - **доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена** (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2023 года по МБОУ СОШ № 1 отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	25 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	25 / 100,00%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	0 / 0,00%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	14 / 93,00%*
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	10 / 100,00%
Доля выпускников, получивших результаты по математике профильного уровня не менее 70 баллов	4 / 26,66%
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	1 / 4,00%*

**один выпускник не сдал ЕГЭ по профильной математике в основной период, пересдал в дополнительный срок математику базового уровня.*

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ в МБОУ СОШ № 1 были показаны следующие **минимальные и максимальные результаты** по предметам:

предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором для поступления в ВУЗ	Минимальный балл, полученный на ЕГЭ	Максимальный балл, полученный на ЕГЭ
английский язык	22	30	39	80
биология	36	39	30	69
география	37	40	-	60
информатика	40	44	67	72
история	32	35	55	70
литература	32	40	-	50
математика (базовый уровень)	3	-	3	5
математика (профильный уровень)	27	39	17	76
немецкий язык	22	30	-	-
обществознание	42	45	47	81
русский язык	36	40	48	79
физика	36	39	33	74
химия	36	39	-	71

Из **85** человек-экзаменов в трех случаях (3 чел. / 12,00% от общего количества сдававших экзамен) минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолен не был. В частности, был получен неудовлетворительный результат по профильной математике, физике, биологии.

Таким образом, можно констатировать, что по итогам ЕГЭ 2023 года 23 выпускника (88,00%) из 25-ти сдали все экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором.

Рособрнадзором определен минимальный порог для поступления в ВУЗы в 2023 году:

№ п/п	предмет	min баллы для поступления в ВУЗы, установленные Рособрнадзором	количество выпускников, преодолевших минимальный порог для поступления в ВУЗы	доля выпускников, преодолевших минимальный порог для поступления в ВУЗы
1.	Русский язык	40	25	100,00%
2.	Математика (профиль)	39	13	86,67%
3.	Физика	39	6	85,71%
4.	Химия	39	1	100,00%
5.	Биология	39	3	75,00%
6.	История	35	2	100,00%
7.	География	40	1	100,00%
8.	Обществознание	45	10	100,00%
9.	Литература	40	1	100,00%
10.	Иностранные языки	30	3	100,00%
11.	Информатика	44	2	100,00%

Результаты ЕГЭ для поступления в ВУЗы в 2023 году



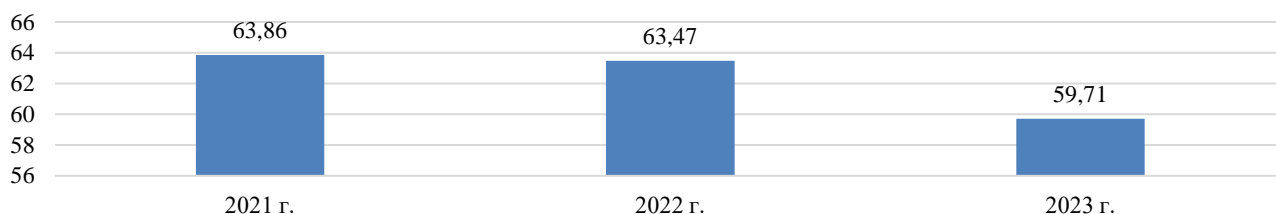
Результаты экзаменов по выбору дают возможность перехода на профессиональный уровень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта.

Анализ ЕГЭ показывает, что в 2023 году в среднем за экзамен выпускниками были получены 59,71 балла, что говорит об их хорошей конкурентной способности при поступлении в ВУЗ.

Средний балл за экзамен в динамике за три года

2021 г.	2022 г.	2023 г.
63,86	63,47	59,71

Средний балл за экзамен в динамике за три года

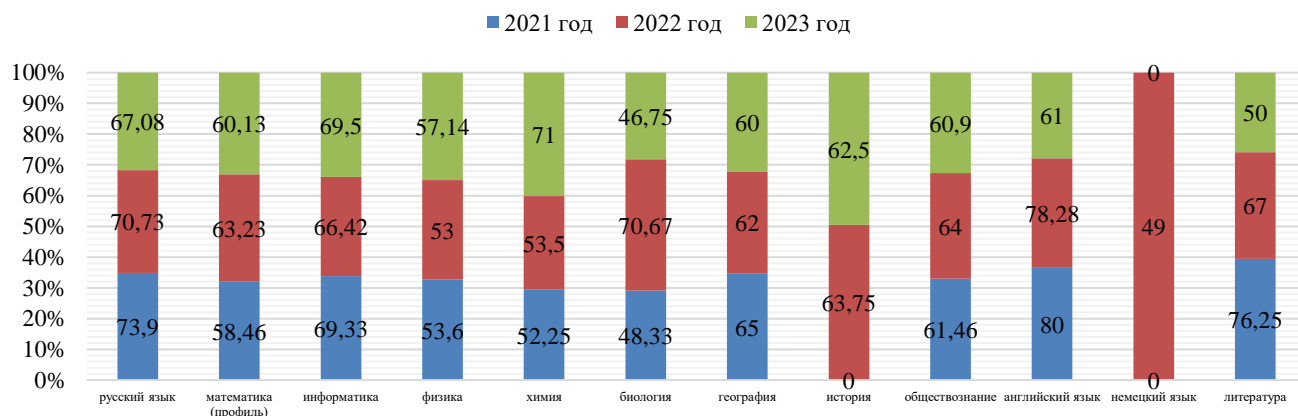


Сравнительные итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1 за последние три года

- по 100-балльной шкале (тестовый балл)

год	русский язык	математика (профиль)	информатика	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский язык	немецкий язык	литература
2021	73,90	58,46	69,33	53,60	52,25	48,33	65,00	-	61,46	80,00	-	76,25
2022	70,73	63,23	66,42	53,00	53,50	70,67	62,00	63,75	64,00	78,28	49,00	67,00
2023	67,08	60,13	69,50	57,14	71,00	46,75	60,00	62,50	60,90	61,00	-	50,00

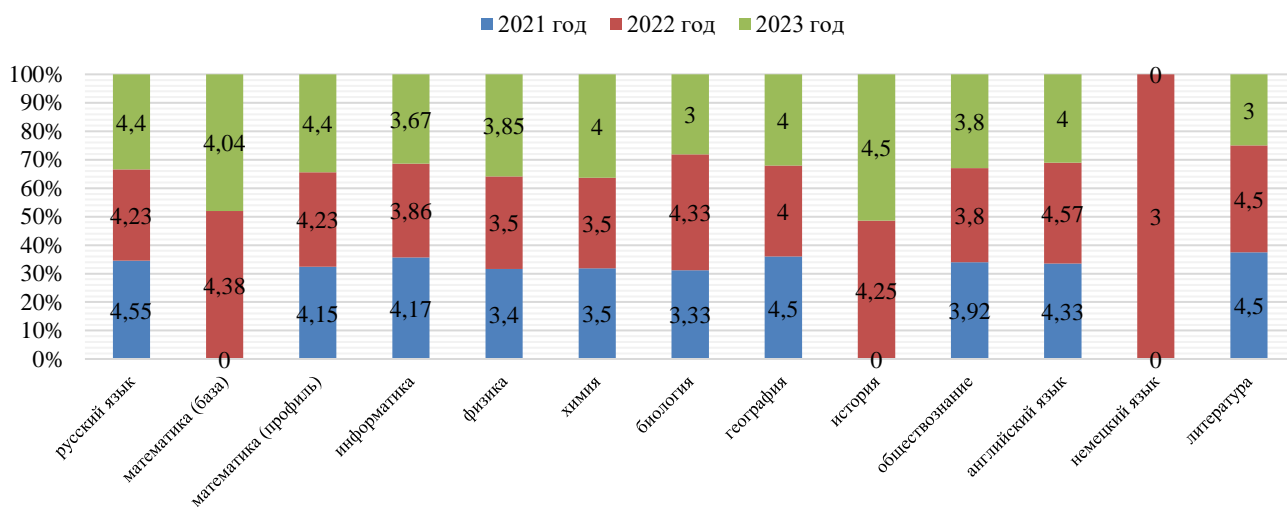
Сравнительные итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 за последние три года (по 100-балльной шкале)



■ по 5-балльной шкале

год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	информатика	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский язык	немецкий язык	литература
2021	4,55	-	4,15	4,17	3,40	3,50	3,33	4,50	-	3,92	4,33	-	4,50
2022	4,23	4,38	4,23	3,86	3,50	3,50	4,33	4,00	4,25	3,80	4,57	3,00	4,50
2023	4,40	4,04	4,40	3,67	3,85	4,00	3,00	4,00	4,50	3,80	4,00	-	3,00

Сравнительные итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в динамике за три года, по 5-балльной шкале



предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	средний балл	качественная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость
русский язык	4,55	90,32%	4,23	84,62%	4,40	96,00%
математика (профиль)	4,15	75,00%	4,23	84,62%	4,40	80,00%
математика (база)	-	-	4,38	92,31%	4,40	90,00%
информатика	4,17	66,67%	3,86	71,42%	4,00	100,00%
физика	3,40	40,00%	3,50	50,00%	3,85	71,43%
химия	3,50	50,00%	3,50	50,00%	4,00	100,00%
биология	3,33	33,33%	4,33	100,00%	3,00	25,00%
география	4,50	100,00%	4,00	100,00%	4,00	100,00%
история	-	-	4,25	75,00%	4,50	100,00%
обществознание	3,92	76,92%	3,80	66,67%	3,80	50,00%
английский язык	4,33	100,00%	4,29	85,71%	3,67	66,67%
немецкий язык	-	-	3,00	0,00%	-	-
литература	4,50	100,00%	4,50	100,00%	3,00	0,00%

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (по 5-балльной шкале) за последние три года



Количество повышенных и высоких результатов ЕГЭ за последние три года

2021 год	2022 год	2023 год
40	34	24

Результаты, приведенные в таблице выше, показывают, что в течение последних трех лет количество повышенных и высоких результатов снижается, что можно объяснить снижением качества набора обучающихся на уровень среднего общего образования. Высоко мотивированные обучающиеся по окончании уровня основного общего образования предпочитают продолжить обучение в ОО СПО, получить профессию и поступить в ВУЗ по внутренним экзаменам ОО ВПО, минуя сдачу ЕГЭ.

На следующем этапе анализа рассмотрим уровни освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования. В данный показатель мы для себя включаем следующие индикаторы:

- Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню.
- Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня
- Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня
- Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню.
- Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по различным предметам.
- Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по различным предметам.
- Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне
- Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения.

Качество индивидуальных учебных достижений с учетом результатов по всем предметам оценить достаточно сложно. С 2012 года по разработке ФИПИ используется унифицированный подход к описанию групп с различным уровнем общеобразовательной подготовки. Всего выделяется четыре группы экзаменуемых с минимальным, удовлетворительным, хорошим и высоким уровнями подготовки.

Граница высокого уровня по каждому из предметов отделяет 10% участников, получивших наилучшие результаты. Т.к. несмотря на то, что минимальный балл по русскому языку и математике составляет 36 и 27 баллов соответственно, но по решению Рособрнадзора при приеме в ВУЗы будут учитываться первоначально утвержденные баллы (40 баллов - русский язык и 39 баллов - математика), анализ выполнения работ выпускниками школы 2023 года на высоком уровне произведен исходя из следующих показателей:

Предмет	Количество баллов высокого уровня сдачи ЕГЭ	Выпускники		
		2021 года	2022 года	2023 год
Русский язык	73-100	19	9	8
Математика (профиль)	87-100	0	0	0
Физика	62-100	1	1	2
Химия	80-100	1	0	0
Биология	81-100	0	0	0
География	69-100	0	0	0
Обществознание	72-100	2	5	3
История	72-100	не сдавали	1	0
Литература	73-100	2	1	0
Английский язык	81-100	1	4	0
Немецкий язык	81-100	не сдавали	0	не сдавали
Информатика	79-100	1	2	0

Для эффективной организации обучения на уровне среднего общего образования необходимо иметь еще представление о том, какие знания и умения освоены учащимися и на каком уровне. Для получения вышеуказанной информации Федеральным институтом педагогических измерений предложили новую систему выявления уровней подготовки участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам. Мы так же решили использовать эту схему для анализа результатов ЕГЭ в школе.

В приведенной ниже таблице показано количество выпускников 2023 года, распределенных по количеству набранных баллов по ЕГЭ по предметам.

Количество баллов	русский язык	математика (профиль)	география	обществознание	история	химия	физика	биология	английский язык	немецкий язык	информатика	литература	ИТОГО
0-10 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-20 баллов	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
21-30 баллов	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
31-40 баллов	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
41-50 баллов	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	6
51-60 баллов	4	2	1	3	1	0	3	0	0	0	0	0	14
61-70 баллов	9	6	0	2	1	0	1	1	1	0	1	0	22
71-80 баллов	11	4	0	2	0	1	2	0	1	0	1	0	22
81-90 баллов	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

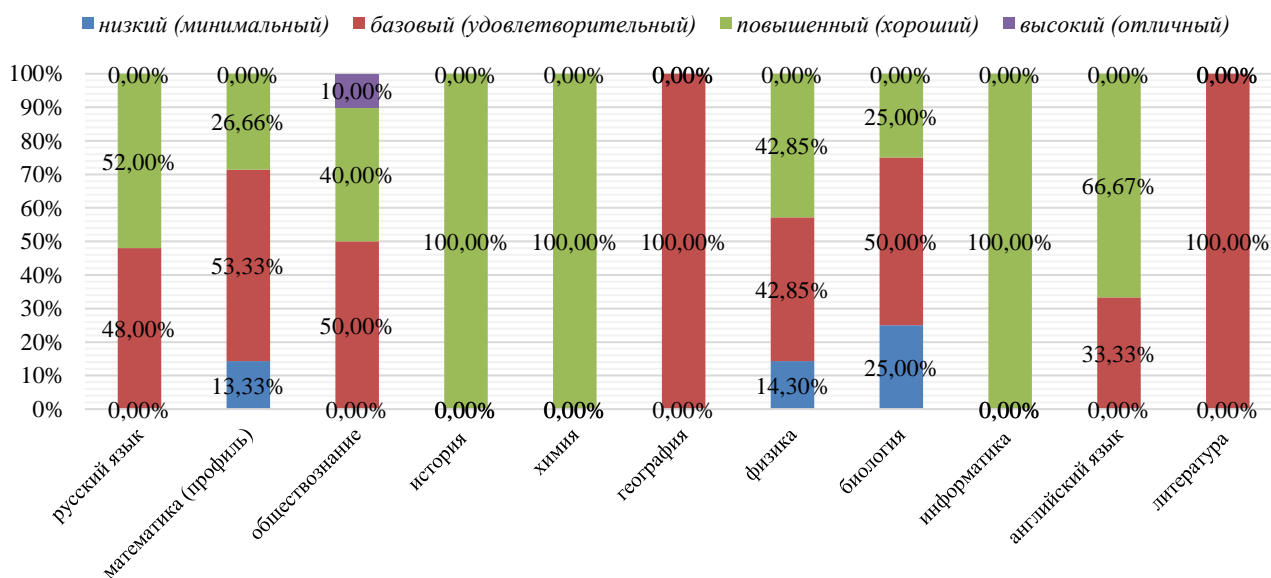
91-100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего сдававших	25	15	1	10	2	1	7	4	3	0	2	1	

Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. И соответственно, высокий уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

В следующей таблице представлены данные по уровням подготовки выпускников:

предметы	Уровень подготовки (уровень сдачи ЕГЭ), чел./доля в %			
	низкий (минимальный)	базовый (удовлетворительный)	повышенный (хороший)	высокий (отличный)
Русский язык	0 / 0,00%	12 / 48,00%	13 / 52,00%	0 / 0,00%
Математика (профиль)	2 / 13,33%	8 / 53,33%	5 / 26,66%	0 / 0,00%
Обществознание	0 / 0,00%	5 / 50,00%	4 / 40,00%	1 / 10,00%
История	0 / 0,00%	0 / 0,00%	2 / 100,00%	0 / 0,00%
Химия	0 / 0,00%	0 / 0,00%	1 / 100,00%	0 / 0,00%
География	0 / 0,00%	1 / 100,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%
Физика	1 / 14,30%	3 / 42,85%	3 / 42,85%	0 / 0,00%
Биология	1 / 25,00%	2 / 50,00%	1 / 25,00%	0 / 0,00%
Информатика	0 / 0,00%	0 / 0,00%	2 / 100,00%	0 / 0,00%
Немецкий язык	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%
Английский язык	0 / 0,00%	1 / 33,33%	2 / 66,67%	0 / 0,00%
Литература	0 / 0,00%	1 / 100,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%

Уровень подготовки выпускников средней общей школы в 2023 году (уровень сдачи ЕГЭ-2023)



год	Количество / доля выпускников, сдавших все экзамены на хорошем и высоком уровне	Количество / доля выпускников, не сдавших ни одного предмета на высоком уровне	Количество / доля выпускников, сдавших один из выбранных для сдачи предметов на минимальном уровне
2021	16 / 51,61%	7 / 22,58%	3 / 9,68%
2022	11 / 42,31%	2 / 7,69%	3 / 11,54%

2023	13 / 52,00%	3 / 12,00%	3 / 12,00%
------	-------------	------------	------------

Индикаторы	Показатель индикатора
Всего выпускников	25 чел.
Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню	1 / 4,00%
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня	10 / 40,00%
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня	0 / 0,00%
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню	13 / 52,00 %
Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по двум и более предметам	0 / 0,00%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по двум и более предметам	10 / 40,00%

Следующий этап анализа - *сдача ЕГЭ на профильном уровне*. Достижение профильного уровня подготовки по предметам ЕГЭ определяется согласно методике объективной оценки уровня выполненной работы каждого участника ЕГЭ, по сравнению с другими участниками экзамена. Для этого применяется специальная методика шкалирования результатов ЕГЭ.

При проведении ЕГЭ в экзамене участвует множество выпускников из разных образовательных учреждений. Они имеют неодинаковый уровень подготовки и выполняют многообразные варианты КИМ. Для определения каков уровень освоения образовательного стандарта на профильном уровне, (т.е. какова доля выпускников, успешно сдавших все предметы из числа изучавшихся на профильном уровне с результатом, соответствующим повышенному уровню и выше) используется величина ТБ2.

ТБ2 (ПБ2) определяется профессиональным сообществом как наименьший тестовый (первичный) балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. В следующей таблице представлены значения таких первичных (ПБ) и тестовых баллов (ТБ) рекомендованных ФИПИ:

Предмет	ПБ2	ТБ2
Русский язык	54	73
Математика (профиль)	15	63
Обществознание	48	72
История	46	72
Физика	33	62
Химия	58	80
Биология	60	79
География	44	69
Информатика	35	84
Иностранные языки	65	82
Литература	36	73

По итогам ЕГЭ 2023 года в школе по данному показателю были получены следующие результаты, которые представлены в таблице «Профильный уровень сдачи ЕГЭ по предметам»:

показатели	русский язык	математика (профиль)	обществознание	история	химия	информатика	физика	биология	английский язык	литература	география
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на профильном уровне	9	10	2	0	0	0	2	0	0	0	0
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на профильном уровне	36,00 %	66,67 %	20,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	28,57 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %

Анализируя данную диаграмму необходимо иметь в виду то, что, исходя из действующих на уровне среднего общего образования профилей, профильными предметами являлись русский язык, обществознание и математика. Данная информация была отражена в следующей таблице распределения выпускников по профилям и формам обучения в 2022-2023 учебном году:

показатели	Универсальный профиль
Профильные предметы	-
Число учащихся в классе	25
Число учащихся, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	математика (профиль) - 15 обществознание - 10

Результативность сдачи ЕГЭ по предметам, которые изучались на профильном уровне, отражена в следующей таблице:

Предмет	Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне	Сдавали ЕГЭ по предмету	Сдали на профильном уровне
Русский язык	25	25	8
Математика (профильный уровень)	25	15	5
Обществознание	25	10	2

В таблице, представленной ниже, показаны результаты, которые были получены выпускниками 2023 года и которые позволяют делать вывод о том, какая доля выпускников имеют возможности, чтобы изучать предметы профессионально, а также готовы к проектной деятельности и проведению исследований в различных предметных областях не зависимо от профиля обучения:

Индикаторы	Показатель
Всего выпускников	25 чел.
Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне	19 / 76,00%
Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения	15 / 60,00%
Доля выпускников, сдавших два экзамена на профильном уровне из числа сдававшихся выпускником, независимо от профиля обучения	10 / 40,00%
Доля выпускников, сдавших три экзамена на профильном уровне из числа сдававшихся выпускником независимо от профиля обучения*	0 / 0,00%
Доля выпускников, сдавших более 4 или 5 экзаменов на профильном уровне из числа сдававшихся выпускником независимо от профиля обучения	0 / 0,00%
Доля выпускников, сдавших все предметы на профильном уровне и в соответствии с профилем обучения	0 / 0,00%

Доля выпускников, сдавших все сдаваемые ими предметы на профильном уровне независимо от профиля обучения	0 / 0,00%
--	-----------

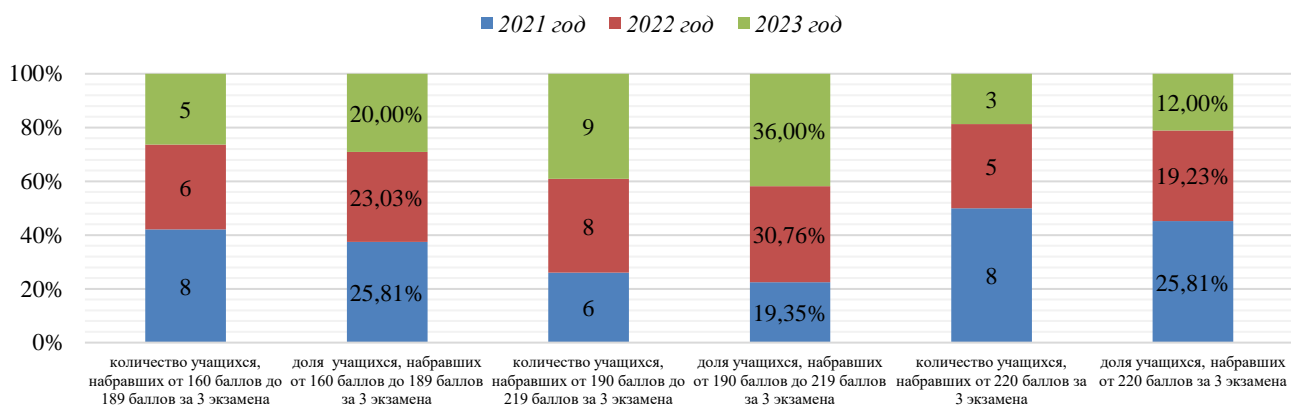
Одним из показателей качества образования является показатель «Обеспечение качественного массового образования». При его расчете учитываются следующие результаты:

- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов;
- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов;
- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов;

В 2023 году были достигнуты следующие показатели (доля учащихся, сдававших более трех ЕГЭ, для расчета брались три наиболее низких результата выпускника) в динамике за три года:

год	от 160 баллов до 189 баллов за 3 экзамена		от 190 баллов до 219 баллов за 3 экзамена		от 220 баллов и выше за 3 экзамена	
	чел.	доля от общего количества сдававших ГИА	чел.	доля от общего количества сдававших ГИА	чел.	доля от общего количества сдававших ГИА
2021	8	25,81%	6	19,35%	8	25,81%
2022	6	23,03%	8	30,76%	5	19,23%
2023	5	20,00%	9	36,00%	3	12,00%

Показатель "Обеспечение качественного массового образования"



Основным выводом проведения государственной итоговой аттестации выпускников по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2023 году является то, что в школе сложилась эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

МБОУ СОШ № 1 может отметить следующие положительные тенденции в сдаче ЕГЭ 2023 года:

- 4% выпускников школы сдали ЕГЭ на высоком уровне по одному из предметов;
- 88,00% выпускников 2023 года сдали ЕГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня;
- 12,00% выпускников набрали по трем из сданных ЕГЭ баллов в сумме не менее, чем 220;
- снизился средний балл за экзамен по сравнению с прошлым годом;
- увеличилось количество выпускников, выбравших для сдачи более 3-х экзаменов.

Однако были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2024 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена у ряда выпускников);

- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке вновь прибывших педагогов-предметников.
- Возможными причинами получения невысоких и неудовлетворительных результатов учащимися 11а класса на ЕГЭ стали:
 - выбор профиля обучения без учета индивидуальных интеллектуальных способностей учащихся;
 - необъективное выставление итоговых оценок по предметам, что привело к повышению уровня беспечности у выпускников и не позволило более серьезно отнестись к подготовке;
 - серьезные пробелы в знаниях по сдаваемому предмету большинства выпускников, что не могло быть восстановлено за период подготовки к ЕГЭ в 11 классе;
 - поздний выбор учащимися предметов для сдачи ЕГЭ (50% ребят определились во второй половине учебного года), что сделало достаточно проблематичным полноценную подготовку;
 - необдуманый, спонтанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ некоторыми учащимися, отсутствие педагогической помощи при выборе предметов;
 - недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ЕГЭ выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения;
 - настрой учащихся на выполнение только серий заданий А и Б, что могло привести к недобору баллов;
 - перекладывание педагогами ответственности за результаты ЕГЭ на выпускников и их родителей;
 - недостаточная профориентационная работа в школе с выпускниками, приводящая к отсутствию профессионального выбора в конце 11 класса;
 - недостаточная психоэмоциональная готовность к экзамену, отсутствие полноценной психолого-педагогической подготовки учащихся к ЕГЭ.

В целях совершенствования предметной подготовки к ЕГЭ-2024 необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1) на уровне каждого учителя

- внимательное изучение нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;
- обдуманный подход к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена;
- диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;
- во взаимодействии «учитель↔ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов;
- перспективное планирование хода подготовки обучающихся к ГИА с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников;
- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации;
- использование тестового и дидактического материалов, отвечающих принципу последовательного нарастания сложности заданий;

- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок обучающихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа);
- проведение практикумов по заполнению бланков ответов № 1 и № 2 в соответствии с образцами и инструкцией, практикумов по правильному оформлению ответов на задания с развернутым ответом и повышенного уровня (например, по математике: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений участника ГИА);
- создание условий для включения всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях с использованием различных приемов взаимоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, эффективных приемов организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях выпускников;
- формирование, развитие, проверка и оценивание не только предметных, но и метапредметных результатов образования;
- повышение эффективности работы по коррекции знаний и умений обучающихся (устранению выявленных проблем);
- дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях): необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов; подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебной деятельности и состоять в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов;
- анализ собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения;
- индивидуальное выполнение самим учителем экзаменационных работ ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в процессе преподавания предмета;
- проведение обсуждения этих планов со всеми участниками образовательных отношений;
- проведение тренировочных и диагностических работ в формате ГВЭ и ЕГЭ через систему СтатГрад;
- анализ результатов мониторинговых исследований качества образования (собственных, муниципальных, региональных, федеральных и др.);
- мониторинг успеваемости обучающихся, позволяющий видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать решения в зависимости от этой динамики;
- участие в семинарах-консультациях по результатам тренировочного тестирования по технологии ГВЭ, ЕГЭ в 2023-2024 учебном году, в вебинарах, проводимых ФИПИ, Рособранзором, Росметокабинетом. РФ;
- отработка обязательного перечня содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ЕГЭ, ГВЭ.

2) на уровне классного руководителя:

- вдумчивое знакомство с нормативно-правовыми документами и материалами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (в ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о ГИА и ликвидировать пробелы);
- формирование у обучающихся позитивного отношения к ГИА;

- осуществление постоянной связи между субъектами системы: обучающиеся – родители – учителя-предметники – классный руководитель, с целью выявления неуспешности ученика и содействия в систематическом повторении важнейших разделов дисциплин;
- формирование у выпускников потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности (формы взаимодействия: беседы, индивидуальные консультации, часы общения);
- проведение индивидуальной работы с отдельными обучающимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль, их психолого-педагогическое сопровождение.

3) на уровне классного руководителя и учителей-предметников:

- содействие в организации систематического повторения всех важнейших разделов дисциплин и постоянного контроля блоков повторения в календарно-тематических планах;
- отслеживание наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- организация психолого-педагогических консилиумов, заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к итоговой аттестации, а также собеседований с учителями-предметниками;
- организация и контроль индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися.

4) на уровне классного руководителя и родителей:

- оказание необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА;
- обсуждение обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА;
- обсуждение организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся;
- оказание помощи совместно с родителями каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА (полноценная поддержка выпускников возможна только в том случае, если психологам, педагогам и родителям удастся совместно выработать единую стратегию).

5) на уровне школы:

- определение причин методических затруднений педагогов по всем предметам и определение направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации;
- активизация работы по совершенствованию профессиональной компетентности учителя;
- принятие мер по совершенствованию образовательной деятельности и выделение проблем, требующих методического сопровождения извне;
- создание условий для повышения качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году;
- обобщение опыта работы учителей-предметников, чьи выпускники показывают высокие и (или) стабильные результаты;
- поддержка, в том числе методическая, консультационная учителей, чей предмет выбирают большинство выпускников, привлечение к проведению консультаций с выпускниками учителей-предметников, преподающих в 10-ых классах;
- организация работы с родительским сообществом.

VI.5. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных турнирах и т.п. (Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися)

В соответствии с п. 17 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 г. № 678, приказом отдела образования администрации МО «Светловский городской округ» от 22.08.2022 г. № 79/1 «О создании муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады на период подготовки и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», от 02.09.2022 г. № 87/1 «О создании муниципального организационного комитета на период подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», от 02.09.2022 г. № 88 «Об установлении сроков проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказа директора МБОУ СОШ № 1 от 05.09.2022 г. № 478 «Об организации работы и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», а также в целях организованного проведения школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обеспечения ее прозрачности и объективности процедуры, информационной безопасности, выявления и поддержки одаренных детей, их стимулирования к научно-исследовательской деятельности, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей обучающиеся МБОУ СОШ № 1 приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиаде по следующим предметам: математика, литература, география, физика, иностранный язык, мировая художественная культура, история, основы безопасности жизнедеятельности, химия, обществознание, технология (направление «Культура дома» и «Техническое творчество»), экология, русский язык, биология, экономика, основы православной культуры, право, информатика, физическая культура.

В 2022 году **школьный этап ВсОШ** по математике, химии, физике, биологии, астрономии и информатике для обучающихся 4-11 классов прошел в дистанционном режиме на платформе «Сириус.Курсы».

Основными **задачами** школьного этапа ВсОШ являлись:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады, стали:

- равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия обучающихся;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

В школьном этапе ВсОШ принимали участие учащиеся 4-11 классов МБОУ СОШ № 1, которые изъявили желание принять участие в олимпиадах. На основании Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области квоты на участие в школьном этапе не устанавливались.

Сравнительный анализ участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников представлен в таблице 1 и диаграмме 1.

Таблица 1

общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	фактическое количество участников (чел.)	общее количество победителей и призёров (чел.)	количество победителей (чел.)	количество призёров (чел.)
Английский язык	136	26	7	19
Астрономия	19	5	1	4
Биология	87	39	8	31

География	120	21	7	14
Информатика	96	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	60	10	4	6
История	122	22	7	15
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	132	21	7	14
Математика	177	8	7	1
Немецкий язык	11	2	2	0
Обществознание	157	18	6	12
Основы безопасности жизнедеятельности	94	21	7	14
Право	24	9	3	6
Русский язык	198	24	8	16
Технология	131	33	10	23
Физика	87	5	1	4
Физическая культура	104	42	14	28
Французский язык	0	0	0	0
Химия	28	11	4	7
Экология	94	20	7	13
Экономика	19	9	3	6
ВСЕГО	1896	346	113	233

Анализ распределения количества фактов участия по параллелям показывает, что активное участие в школьном этапе ВсОШ принимали учащиеся 5-11 классов, и доля участия по классам варьируется от 57,93% до 86,15%.

Распределение количества учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году, по предметам и классам представлено в Таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Общеобразовательные предметы										Общее количество участников	Рейтинг	Количество победителей и призеров	Доля победителей и призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс					
1.	Русский язык	20	32	25	40	39	24	5	7	198	1	24	12,12%	
2.	Математика	23	40	32	23	23	20	8	8	177	2	8	4,28%	
3.	Обществознание	0	20	27	30	34	25	10	6	157	3	18	11,46%	
4.	Английский язык	0	35	17	27	20	19	7	11	136	4	26	19,12%	
5.	Литература	0	23	29	29	28	17	5	7	132	5	21	15,91%	
6.	История	0	31	25	20	24	13	5	4	122	6	22	18,03%	
7.	География	0	20	23	23	21	22	5	6	120	7	21	17,50%	
8.	Информатика и ИКТ	0	10	9	23	18	22	5	9	96	8	0	0,00%	
9.	ОБЖ	0	8	19	17	30	12	5	3	94	9	21	22,34%	
10.	Экология	0	21	14	16	19	10	7	7	94	9	20	21,28%	
11.	Биология	0	13	11	13	27	13	3	7	87	10	39	44,83%	
12.	Физика	0	0	0	24	28	19	7	9	84	11	5	5,95%	
13.	Технология («Культура дома»)	2	24	23	21	10	0	0	0	78	12	12	15,38%	
14.	Искусство (МХК)	0	10	15	14	7	8	2	4	60	13	10	16,67%	
15.	Физическая культура (юноши)	0	8	9	9	9	10	5	8	58	14	21	36,21%	

16.	Технология («Техническое творчество»)	0	17	15	11	5	0	0	0	48	15	12	25,00%
17.	Физическая культура (девушки)	0	6	8	10	8	6	4	4	46	16	21	45,65%
18.	Химия	0	0	0	0	0	19	5	4	28	17	11	39,29%
19.	Право	0	0	0	0	9	5	5	5	24	18	9	37,50%
20.	Астрономия	0	0	0	0	0	0	19	0	19	19	5	26,32%
21.	Экономика	0	0	0	0	0	9	4	6	19	19	9	47,37%
22.	Немецкий язык	0	0	0	1	8	1	1	0	11	20	2	18,18%
	ИТОГО	43	318	301	351	367	274	117	115	1888		337	22,75%

В школьном этапе ВсОШ приняло участие 627 учеников 4-11 классов (без повторений), что составило 72,27% учащихся этих классов. В сравнении с прошлым учебным годом возросла доля участников школьного этапа ВсОШ на 4,94% учащихся этих классов.

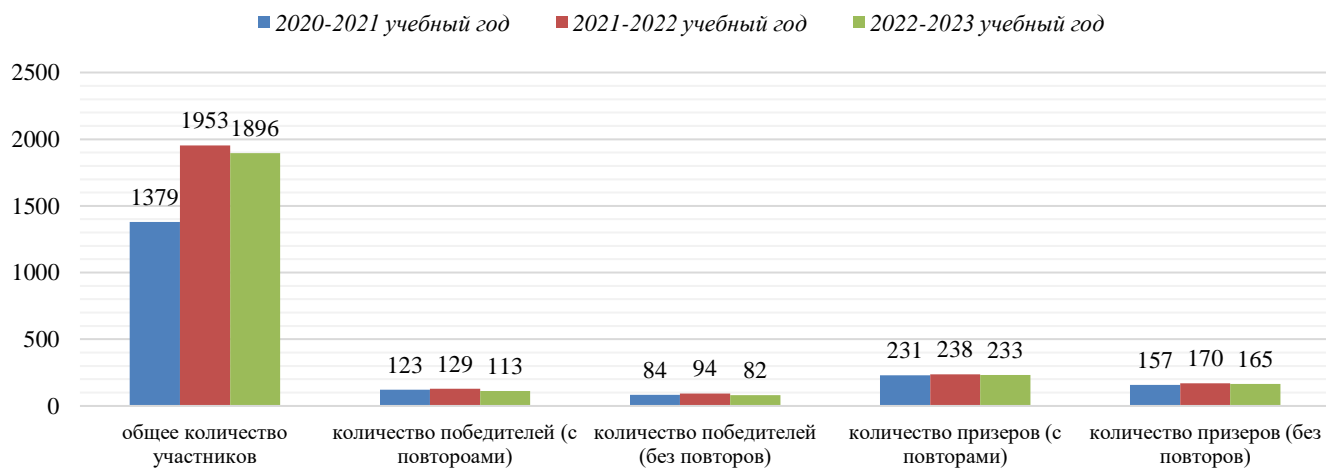
В 2022-2023 учебном году наиболее востребованными (I, II, III место) среди учащихся являются предметы: русский язык, математика и обществознание. Наименьшую активность обучающиеся проявила по астрономии, экономике и немецкому языку.

Сравнительный анализ распределения результатов за последние три года представлен в Таблице 3 и Диаграмме 1.

Таблица 3

учебный год	общее количество участников	итого победителей		итого призёров	
		с повторами	без повторов	с повторами	без повторов
2020-2021 учебный год	1379	123	84	231	157
2021-2022 учебный год	1953	129	94	238	170
2022-2023 учебный год	1896	113	82	233	165

Диаграмма 1. Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ за последние три года



Учащимся была дана возможность стать участником нескольких олимпиад:

Количество предметов	Количество учащихся	Доля от количества участников
2 предмета	89	4,69%
3 предмета	59	3,11%
4 предмета	46	2,43%
5 предметов	26	1,37%
6 предметов	10	0,53%
7 предметов	10	0,53%
8 предметов	0	0,00%
9 предметов	0	0,00%
10 предметов	0	0,00%

Кроме того, отдельные учащиеся, показав свои знания не в одной, а в нескольких олимпиадах, заняли призовые места. Количество таких обучающихся 69 чел.

На основании протоколов и отчетов председателей жюри составлена сводная таблица результатов школьного этапа ВсОШ:

№ п/п	предмет	количество		Доля победителей и призёров от максимально возможных мест
		победителей	призёров	
1.	Английский язык	7	19	100,00%
2.	Астрономия	1	4	25,00%
3.	Биология	8	31	39,29%
4.	География	7	14	75,00%
5.	Информатика и ИКТ	0	0	0,00%
6.	Искусство (МХК)	4	6	35,71%
7.	История	7	15	78,57%
8.	Литература	7	14	75,00%
9.	Математика	7	1	28,57%
10.	Немецкий язык	2	0	7,14%
11.	ОБЖ	7	14	75,00%
12.	Обществознание	6	12	100,00%
13.	Право	3	36	100,00%
14.	Русский язык	8	16	85,71%
15.	Технология	10	23	100,00%
16.	Физика	1	4	25,00%
17.	Физическая культура	14	28	100,00%
18.	Химия	4	7	68,75%
19.	Экология	7	13	71,43%
20.	Экономика	3	6	75,00%
ИТОГО:		113	233	

По итогам школьного этапа ВсОШ была сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

Выводы:

1. Олимпиады школьного этапа ВсОШ проведены с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.
2. Своевременно были предоставлены согласия родителей на обработку персональных данных учащихся.
3. Тиражирование материалов было выполнено своевременно, согласно графику, председателями экспертных комиссий по предметам.
4. Проверка олимпиадных работ осуществлялась своевременно и качественно членами предметно-методических комиссий.
5. Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует целевым установкам ФГОС.

При анализе школьного этапа ВсОШ были выявлены следующие **проблемы**:

- большинство участников олимпиады испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, учителя-предметники уделяют недостаточно внимания этим видам работы;
- выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера;
- статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же ученики, и чаще всего не академически одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Рекомендации:

1. **Предметным ШМО** (рук. Вильде Т.В., Винник И.В., Рудович Г.М., Костина Т.А., Гагунов С.А., Лю-Юнди Е.А., Яцук Е.В.):
 - **обеспечить** индивидуальное сопровождение обучающихся, которые заинтересованы в изучении того или иного предмета и уже имеют результаты в олимпиадах и различных конкурсах;
 - в образовательном процессе активнее **использовать** логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения;
 - **организовать** участие школьников в различных конкурсах, интернет-олимпиадах регионального и федерального уровней;
 - **организовать** внеклассную образовательную деятельность так, чтобы для учащихся она стала сферой деятельности для творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта;
 - **провести** качественный содержательный и статистический анализ результатов школьного этапа ВсОШ и обсудить на заседаниях предметных ШМО.
2. **Учителям-предметникам**, учащиеся которых будет участвовать на различных этапах ВсОШ:
 - **обеспечить** дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с учащимися, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
 - при подготовке к различным этапам ВсОШ **использовать** возможности интернет-цифровым технологий и других доступных форм обучения;
 - **обеспечить** системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданием повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
 - **предусмотреть** различные формы работы по повышению мотивации и результатов учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность и самоподготовку учащихся.

По итогам школьного этапа предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия в **муниципальном этапе ВсОШ** в количестве **283** человека, по факту приняли участие **240** человек, что составляет **84,81%** (в 2021 г. – 72,37%, в 2020 г. – 92,00%, 2019 г. – 92,76%). Снижение участников произошло из-за объективных причин: болезнь участников, нахождение участников на карантине.

Сравнительные итоги участия школьной команды в муниципальном этапе в сравнении с прошлыми годами выглядят следующим образом:

год	Количество участников муниципального этапа						Количество заявленных участников до начала ВсОШ	+/- к предыдущему году
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итого		
Английский язык								
2022	3	3	2	2	2	12	16	-4
2021	3	3	3	3	3	15	15	0
2020	3	3	3	3	2	14	15	-1
Астрономия								
2022	0	0	0	5	0	5	5	0
2021	0	0	0	3	1	4	5	-1
2020	0	0	0	3	3	6	6	0
Биология								
2022	7	14	3	1	5	30	32	-2
2021	3	3	3	3	3	15	15	0
2020	3	2	3	3	3	14	15	-1
География								
2022	3	2	3	3	3	14	15	-1
2021	3	3	3	3	3	15	15	0

2020	2	3	3	3	3	14	15	-1
Информатика и ИКТ								
2022	5	6	0	0	0	11	11	0
2021	2	3	0	0	0	5	6	-1
2020	0	0	1	0	1	2	2	0
История								
2022	2	3	3	3	3	14	15	-1
2021	1	3	3	3	3	13	15	-2
2020	3	3	3	3	3	15	15	0
Искусство (МХК)								
2022	3	0	0	0	0	3	4	-1
2021	3	3	2	3	3	15	14	-1
2020	2	3	2	0	3	12	14	-2
Литература								
2022	3	3	3	3	3	15	15	0
2021	2	3	2	3	3	13	15	-2
2020	2	3	3	3	3	14	15	-1
Математика								
2022	9	2	4	0	3	18	19	-1
2021	2	3	6	9	0	23	20	-3
2020	3	3	3	1	2	12	12	0
Немецкий язык								
2022	0	1	0	1	0	2	2	0
2021	3	3	3	2	0	11	9	-2
2020	1	3	1	2	1	8	8	0
ОБЖ								
2022	1	2	3	3	3	12	15	-3
2021	3	3	3	3	1	13	15	-2
2020	1	1	1	1	1	5	5	0
Обществознание								
2022	3	2	3	3	3	14	15	-1
2021	3	3	3	3	3	15	15	0
2020	2	3	3	3	3	14	15	-1
Право								
2022	0	0	3	3	3	9	9	0
2021	0	0	0	3	3	6	9	-3
2020	0	0	3	3	3	9	9	0
Русский язык								
2022	3	2	3	3	3	14	15	-1
2021	2	3	3	2	3	13	15	-2
2020	3	3	3	3	3	15	15	0
Технология (направление «Культура дома»)								
2022	4	3	0	0	0	7	12	-5
2021	1	1	0	0	0	2	6	-4
2020	1	2	0	0	0	3	3	0
Технология (направление «Техническое творчество»)								
2022	3	2	0	0	0	5	5	0
2021	0	0	0	0	0	6	0	-6
2020	1	2	2	0	2	7	12	-5
Физика								
2022	8	3	3	0	5	19	19	0
2021	2	2	1	0	1	6	8	-2
2020	3	3	2	3	1	12	15	-3
Физкультура (девушки)								
2022	0	1	1	0	0	2	2	0
2021	1	1	1	1	0	4	5	-1
2020	0	1	0	0	1	2	2	0
Физкультура (юноши)								
2022	1	0	0	1	0	2	2	0
2021	0	1	1	1	1	4	4	0
2020	0	1	1	0	0	2	2	0

Химия								
2022	0	0	6	1	2	9	11	-2
2021	0	3	2	0	2	7	7	0
2020	0	3	3	3	3	12	12	0
Экология								
2022	3	3	2	3	3	14	15	-1
2021	1	3	3	2	3	12	15	-3
2020	0	3	2	2	0	7	9	-2
Экономика								
2022	0	0	2	2	2	3	9	-2
2021	0	0	3	3	3	9	9	0
2020	0	0	2	3	3	8	9	-1

Наибольшее количество неявок участников муниципального этапа отмечено на олимпиадах по следующим предметам:

– технология (техническое творчество) – 5 чел. (42,00%).

В таблице № 2 представлены данные по предметам, количеству участников, победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 2.

Английский язык	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	3	3	2	3	14 / 100%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	1	0	0	0	1	2 / 14,29%
Немецкий язык	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	1	0	1	0	2 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	1	0	1 / 50,00%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
История	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	2	3	3	3	3	14 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Математика	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	9	2	4	0	3	18 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	1	0	0	0	0	1 / 5,56%
Экология	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	3	2	3	3	14 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Информатика и ИКТ	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	5	6	0	0	0	11 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Физическая культура (девушки)	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	1	1	0	0	2 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	0	1	0	0	0	1 / 50,00%
<i>Количество призёров</i>	0	0	1	0	0	1 / 50,00%

Физическая культура (юноши)	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	1	0	0	1	0	2 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	1	0	0	0	0	1 / 50,00%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	1	0	1 / 50,00%
Биология	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	7	14	3	1	5	30 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	1	0	0	0	0	1 / 3,33%
<i>Количество призёров</i>	0	3	0	0	2	5 / 16,67%
Право	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	3	3	3	9 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Физика	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	8	3	3	0	5	18 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	1	0	0	0	0	1 / 5,56%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
География	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	2	3	3	3	14 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	0	0	1	0	1	2 / 14,29%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Обществознание	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	2	3	3	3	14 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Экономика	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	2	2	3	7 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Литература	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	3	3	3	3	15 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	1	0	1 / 6,67%
<i>Количество призёров</i>	0	0	1	0	0	1 / 6,67%
Технология (Культура дома)	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	4	3	0	0	0	7 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
<i>Количество призёров</i>	0	1	0	0	0	1 / 14,29%
Технология (Техническое творчество)	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	2	0	0	0	5 / 100,00%
<i>Количество победителей</i>	1	0	0	0	0	1 / 20,00%
<i>Количество призёров</i>	1	0	0	0	0	1 / 20,00%
Химия	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	6	1	2	9 / 100,00%

Количество победителей	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Количество призёров	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Основы безопасности жизнедеятельности	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
Количество участников муниципального этапа	0	0	6	1	2	9 / 100,00%
Количество победителей	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Количество призёров	0	0	2	1	0	3 / 25,00%
Русский язык	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
Количество участников муниципального этапа	3	2	3	3	3	14 / 100,00%
Количество победителей	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Количество призёров	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Искусство (МХК)	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
Количество участников муниципального этапа	3	0	0	0	0	3 / 100,00%
Количество победителей	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Количество призёров	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Астрономия	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество / % от участников
Количество участников муниципального этапа	0	0	0	5	0	5 / 100,00%
Количество победителей	0	0	0	0	0	0 / 0,00%
Количество призёров	0	0	0	0	0	0 / 0,00%

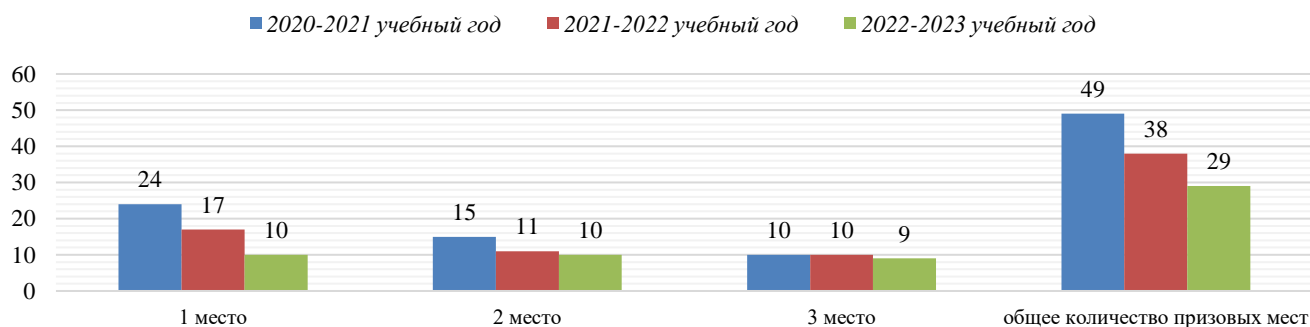
Анализ данной таблицы позволяет сделать следующие **выводы**:

- ученики 7-11 классов приняли участие во всех предметных олимпиадах, предложенных на муниципальном этапе ВсОШ (кроме французского, испанского, китайского, итальянского языков);
- наибольшее количество победителей и призёров по:
 - литературе (42,86% от общего количества участников);
 - по ОБЖ (20,00% от общего количества участников);
- по истории, информатике и ИКТ, математике, обществознанию, праву, экономике, экологии, химии, русскому языку, астрономии в 2022-2023 учебном году не победителей и призёров.

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призёров, которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников.

Сравнительный анализ распределения призовых мест за последние три года представлены на диаграмме ниже.

Распределение призовых мест, занятых обучающимися МБОУ СОШ № 1 на МЭ ВсОШ за последние три года



Как видно из диаграммы, количество призовых мест за последние три года уменьшается. Это можно объяснить тем, уменьшилось количество обучающихся, прошедших отбор на школьном этапе на платформе «Сириус.Курсы».

Всероссийская олимпиада школьников является одной из самых эффективных форм выявления и развития одаренных детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.

Прошедший этап олимпиады выявил наиболее способных, одаренных детей их числа обучающихся 7-10 классов, представленных на Олимпиаде, ставших победителями и призерами, как было сказано выше, их **1 человек** (в 2021 г. – 8 чел., в 2019 г. – 3 чел.).

Говоря об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году, нельзя не отметить весомый вклад **9 учителей**, подготовивших победителей и призёров.

По итогам Олимпиады этого года «звёздами» среди учителей можно назвать педагогов, подготовивших наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Они представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	ФИО учителя	должность	Количество победителей	Количество призёров	Общее количество победителей и призеров
1.	Ящук Е.В.	учитель географии	2	2	4
2.	Говорун О.Ю.	учитель биологии	1	3	4
3.	Родионова В.А.	учитель физики	1	2	3
4.	Винник И.В.	учитель математики	1	1	2
5.	Головацкий А.И.	учитель физкультуры	1	1	2
6.	Жоров Г.М.	учитель технологии	1	1	2
7.	Рудович Г.М.	учитель русского языка и литературы	1	1	2
8.	Гагунов С.А.	учитель истории и обществознания	0	2	2
9.	Дерганова Т.В.	учитель биологии	0	2	2

На региональный этап ВсОШ прошли обучающиеся по следующим предметам:

- 1) немецкий язык - 10 класс
- 2) литература - 10 класс
- 3) физкультура - 10 класс
- 4) география - 9 класс
- 5) математика - 9 класс

Анализ количественных и качественных характеристик итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году позволяет сделать следующие **выводы:**

1. 29 учеников показали высокий уровень знаний (что составляет 12,08% от общего количества участников).
2. Высоких результатов участники олимпиады достигли по физике, немецкому языку, географии, литературе, технологии, математике, ОБЖ, биологии, английскому языку, физкультуре. Слабый уровень результативности участие по истории, информатике и ИКТ, обществознанию, праву, экономике, экологии, химии, русскому языку, астрономии. Олимпиада по этим предметам завершилась без призовых мест.
3. Из 144 участников олимпиады диплом победителя получили 10 учеников (6,94%), 19 учеников (13,19%) получили дипломы призёров, что ниже прошлогодних показателей.
4. Наибольшее количество призовых мест для учащихся уровня основного общего образования.
5. Однако, ряд проблем остается, на решение которых необходимо обратить внимание, а именно:
 - отсутствие эффективности участия в муниципальном этапе Олимпиады с вязано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников Олимпиады, а также отсутствием опережающей подготовке к олимпиадам на системном уровне;

- были предложены задания, в которых представлен сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- **продолжить** работу над развитием способностей обучающихся и формированием устойчивого интереса к учебно-исследовательской деятельности на уроках, элективных курсах, кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- **вовлечь** в 2023-2024 учебном году большее количество детей в школьные олимпиады;
- **продолжить** работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подход к подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям;
- с учащимися, которые будут участвовать в региональном этапе ВсОШ, осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников.

**Участие
обучающихся МБОУ СОШ №1 в олимпиадах, конкурсах различного уровня
(в т.ч. дистанционных) в 2023 году**

№№ п/п	наименование мероприятия	участники (класс)	количество участников
1.	Олимпис 2022 - Осенняя сессия	8-9	11
2.	Олимпис 2023 - Весенняя сессия	8-9	15
3.	XIII открытая региональная межпредметная Олимпиада школьников Калининградской области «Эрудиты Балтики-2023»	6-9	6
4.	Математическая олимпиада от ЯндексУчебник	6	11
5.	Всероссийская акция «Урок Цифры»:	6-11	210
	– Искусственный интеллект в стартапах		59
	– Видеотехнологии		52
	– Технологии, которые предсказывают погоду		27
	– Закалённый профессионал		15
	– Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы		25
	– Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь		32
6.	Большой этнографический диктант	1-11	350
7.	Всероссийский географический диктант	5-11	150
8.	Всероссийский экологический диктант	5-7	70
9.	Областной смотр-конкурс кадетских хоров	8	12
10.	Городской смотр строя и песни в честь праздника «День Защитника Отечества» среди учащихся 10-11 классов	10-11	15
11.	Областной этап Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	6, 11	9
12.	Областной конкурс творческих работ и методических разработок «Безопасная Россия» (Номинации: «Рисунок», «Видеоролик»)	7-9	10
13.	Региональный конкурс детского творчества «Звезды Балтики» номинация «Художественное слово»	1 - 9	65
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» на знаниях основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	1-4	380
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	1-4	354
16.	Всероссийские предметные онлайн-олимпиады	1-4	354

17.	Международная олимпиада по математике, по русскому языку, по окружающему миру для учеников младшего и среднего звена	1-4	150
18.	Краеведческие онлайн-викторины	1-4	78
19.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	1-4	300
20.	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада по экологии для 1-9 классов	1-4	90
21.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку "Синий бегемот"	1-4	25
22.	Международный конкурс «Лисёнок» по математике, окружающему миру	1-4	42
23.	Школьный фестиваль патриотической песни «Журавли»	1-4	548
24.	Открытый городской конкурс чтецов «Героям посвящается...» Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	1-4	3
		5-11	73
25.	Литературная акция «Я пишу сочинение»	5-11	23
26.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-11	18
27.	Областной конкурс творческих работ «Вечное слово»	5-11	25
28.	Всероссийский проект «Спектакль для мамы» (номинация «Театр живого действия»)	4	15
29.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2022 по английскому языку	5	76
30.	Конкурс художественного перевода «HIERONYMUS» по немецкому языку	10	1
31.	Дистанционный конкурс по английскому языку “XIV English Challenge – 2023”	9	3

С целью мотивации обучающихся МБОУ СОШ № 1 к повышению уровня профильных знаний, имеющих высокие достижения и стремление к профессиональному развитию, учащиеся прошли обучение в ГБУ КО НОО «*Центр одаренных детей*» регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Образовательного центра «Сириус»:

- поток 01/132 «Актуальные вопросы педагогической деятельности, + Олимпиадная подготовка по обществознанию» - 3 ученика 7, 10, 11 классов;
- поток № 04/135 «Организация проектной и исследовательской деятельности в области космонавтики. + Олимпиадная подготовка по географии» - 1 ученица 9 класса;
- поток 05/136-06/137-07/138 «ЦРОД! Камера! Мотор!» - 1 ученица 10 класса;
- поток 05/136-06/137-07/138 «Олимпиадная подготовка по математике» - 2 ученицы 8 класса;
- поток № 13/144 «Актуальные вопросы педагогической деятельности» - 1 ученица 8 класса;
- III смена летней физико-математической школы «Дерзай и открывай» - 1 ученица 8 класса;
- поток № 18/149 «Цифровая инженерия» - 1 ученик 8а класса;
- поток № 13/144 «Актуальные вопросы педагогической деятельности» - 4 ученика 8 и 10 класса;
- поток № 13/144 «Интенсив по предмету экология» - 1 ученик 8а класса;
- поток № 15/146-16/147-17/148 «Киберспорт» - 1 ученик 8а класса;
- летняя смена волонтеров – 3 ученика 8, 10 классов;
- смена «Просто о науке» - 2 ученицы 8 класса.

Учащиеся школы под руководством учителей школы являются активными участниками конкурсов разного уровня и занимают призовые места:

- команда старшеклассников (рук. *Ильина И.А.*, учитель русского языка и литературы) стала победителем заочного этапа Всероссийского конкурса «*История местного самоуправления моего края*». Приглашена в Москву для участия в очном этапе.
- в ежегодном конкурсе «*Премия Молодежь Светлого*» в номинации "Молодежный проект года" победителем стал проект школьного телевидения "Первый школьный" (рук. *Ильина И.А.*, учитель русского языка и литературы);

- волонтерский отряд «Светлый луч» МБОУ СОШ №1 (рук. *Вербицкая О.Ю.*, старшая вожатая) награжден Дипломом за **1 место** на фестивале добровольчества «*Мы вместе*»;
- *Ангелина И.*, ученица 9б класса, вице-президент и координатор школьного волонтерского движения, финалист *областного добровольческого конкурса «Доброволец года-2022»*, амбассадор областного проекта «Все Свои» и член группы пресс-службы в ежегодном конкурсе «*Премия Молодежь Светлого*» признана победителем в номинации «*Лидер года*»;
- *Елизавета Л.*, ученица 9а класса, стала победителем «*Я и моя будущая профессиональная карьера*», проходившего в рамках программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет», а также финалисткой Всероссийского конкурса-олимпиады «*Таланты Умного Города*».
- *Виктория Б.*, ученица 10а класса, награждена дипломом Министерства образования Калининградской области за участие в языковом весеннем слёте «*Lomonosov Language Camp*» от Высшей школы переводов МГУ.
- *Дарья Л.*, ученица 6г класса, завоевала 6 первых мест в различных номинациях, а также кубок и звание **абсолютного чемпиона Калининградской области** по пилонному и воздушной гимнастике и обеспечила себе место в сборной Калининградской области.
- в 2023 году школа проводила *XVII межмуниципальный фестиваль детского театрального творчества «Негасимые огни»*. Фестиваль собрал около 180 человек из разных муниципалитетов Калининградской области и Калининграда.
- команды учащихся школы «Квантики», «Рома не придет» "Шестибенки" и команда учителей школы «Гуадеамус» (рук. *Гагунов С.А.*, учитель истории и обществознания) являются участниками и **победителями** интеллектуальных игр «*Что? Где? Когда?*», «*Брейн-ринг*» и «*Ворошиловский стрелок*».



VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ (СТРАТИФИКАЦИЯ)

VII.1. Устройство выпускников после окончания уровня основного общего образования

№ п/п	показатель	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		количество выпускников	процент	количество выпускников	процент	количество выпускников	процент
1.	10 класс	31	29,81	27	23,48	30	25,87
2.	СПО	67	64,42	86	74,78	81	69,83
3.	Трудоустройство	5	4,81	1	0,87	4	3,45
4.	Другое (не работают/не учатся)	1	0,96	1	0,87	1	0,85
5.	итого	104	100,00	115	100,00	116	100,00

VII.2. Устройство выпускников после окончания уровня среднего общего образования

№ п/п	показатель	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		количество выпускников	процент	количество выпускников	процент	количество выпускников	процент
1.	СПО	2	6,06	2	7,69	4	16,00
2.	ВУЗ	27	81,82	22	84,62	19	76,00
3.	Трудоустройство	1	3,03	2	7,69	2	8,00

4.	Другое (служба в ВС РФ)	1	3,03	0	0,00	0	0,00
5.	<i>итого</i>	<i>33</i>	<i>100,00</i>	<i>26</i>	<i>100,00</i>	<i>25</i>	<i>100,00</i>



VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В основу системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 были положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включала в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формировала блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждала приказом директора школы и контролировала их исполнение;
- разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвовала в этих мероприятиях;
- обеспечивала на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организовывала систему мониторинга качества образования в школе, осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализировала результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организовывала изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивала условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивала предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формировала информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимала управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвовали в разработке методики оценки качества образования; участвовали в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвовали в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействовали проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводили экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формировали предложения по их совершенствованию;
- готовили предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействовали организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимали участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивали информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимали решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Иные структуры:

- участвовали в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования по следующим направлениям:

- *Качество образовательных результатов:* предметные результаты; метапредметные результаты; здоровье обучающихся; достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ; профессиональное самоопределение выпускников.
- *Качество реализации образовательного процесса:* основные образовательные программы; рабочие программы по предметам; программы внеурочной деятельности; реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе; организация занятости обучающихся.
- *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:* материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; организация питания; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение; общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, осуществляли:

- мониторинг предметов ФГОС (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания отдельных на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы. Результаты внутреннего аудита представлены в настоящем Самообследовании деятельности.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Проблемно-ориентированный анализ качества образования проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Анализ был призван обеспечить полноту выявления недостатков, не позволяющих достичь более высоких предметных результатов.

Основная **задача** анализа – оказать практическую помощь педагогам в определении показателей оценки качества результатов общеобразовательной подготовки обучающихся, сборе и анализе информации о состоянии образовательного процесса, качестве созданных условий и ресурсов.

Обобщающие таблицы, приведенные ниже, помогут не только в отборе информации, но и в её систематизации, отслеживании динамики результатов образовательной подготовки обучающихся, формулировании выводов о влиянии различных факторов на результаты подготовки обучающихся.

Мониторинг учебно-воспитательного процесса проводился в течение всего учебного года и включал в себя:

- 1) отслеживание степени обученности обучающихся по всем предметам, а также каждого классного коллектива в целом;
- 2) отслеживание качества знаний обучающихся по всем предметам, а также каждого классного коллектива в целом;
- 3) все результаты мониторинга ежегодно анализируются, на основе анализа планируется индивидуальная работа с учителями-предметниками, классными руководителями, планирование ВШК.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.
- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что к увеличению среднего балла и качественной успеваемости привело совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода, который включал в себя систему целесообразных форм и мер:

1. Организация работы с педагогами:

- принятие нормативных документов по обеспечению внутришкольного управления качеством образования, участие в оценке качества и результативности труда педагогов;
- разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования;
- координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования;
- методическое обеспечение эффективности образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- на основе диагностики построение работа по коррекции;
- индивидуальные методические темы педагогов скорректированы с учётом результатов предметно-содержательного анализа;
- повышение продуктивности деятельности педагогов, формирование инновационного опыта.

2. Организация работы с обучающимися

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, формирование базовых компетентностей;
- организация внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования: факультативы, элективные курсы, дополнительные занятия;
- психологические тренинги.

3. Организация работы с родителями

- Информирование о результатах мониторингов через родительские собрания, систему электронного журнала/электронного дневника ЭлЖур;
- Систематическое отслеживание посещаемости обучающимися школы.

Анализ результатов за последние три года позволил увидеть его реальное состояние, выявить имеющиеся противоречия, сформулировать проблемы.

Для получения информации о состоянии качества образования и качества образовательных услуг, реализуемых в школе, разработан мониторинг качества, среди показателей которого в первую очередь рассматриваются качественные показатели знаний обучающихся и средний балл по предметам школьников по уровням обучения.

Данные показатели по уровням обучения (средний балл, качественная успеваемость) по школе в разрезе каждого предмета представлены ниже.

Данные таблиц наглядно показывают, что относительно стабильные устойчивые результаты успеваемости школьников как в целом по школе, так и по уровням обучения по следующим предметам:

- **уровень начального общего образования:** русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, немецкий язык, технология, физическая культура, музыка.
- **уровень основного общего образования:** русский язык, литература, история западной России, английский язык, немецкий язык, технология
- **уровень среднего общего образования:** английский язык, немецкий язык, русский язык, математика, информатика.

▲ Выполнение программ учебного плана, качественная успеваемость по предметам и параллелям классов по итогам 2022-2023 учебного года

№	предмет	показатели	2022-2023 учебный год				
			1-4 классы	5-6 классы	7-9 классы	10-11 классы	итого
1.	Русский язык	средний балл	3,80	3,80	3,50	4,00	3,70
		качество, %	68%	72%	52%	84%	69%
		выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Родной язык (русский)	средний балл	4,00	4,00	3,90	4,30	4,00
		качество, %	74%	78%	72%	92%	80%
		выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Литературное чтение	средний балл	4,30	-	-	-	4,30
		качество, %	88%	-	-	-	88%
		выполнение,%	100%	-	-	-	99%
4.	Математика	средний балл	3,90	3,79	3,55	4,00	3,81
		качество, %	71%	66%	48%	79%	66%
		выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Окружающий мир	средний балл	4,20	-	-	-	4,30
		качество, %	81%	-	-	-	88%
		выполнение,%	100%	-	-	-	99%
6.	ИЗО	средний балл	4,90	4,60	4,50	-	4,55
		качество, %	100%	100%	100%	-	100%
		выполнение,%	100%	100%	100%	-	100%
7.	Технология	средний балл	4,90	4,60	4,60	-	4,60
		качество, %	100%	100%	100%	-	100%
		выполнение,%	100%	100%	100%	-	100%
8.	Литература	средний балл	-	4,10	4,00	4,30	4,10
		качество, %	-	85%	69%	95%	83%
		выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
9.	Родная литература (русская)	средний балл	4,30	4,20	4,00	-	4,10
		качество, %	88%	92%	80%	-	86%
		выполнение,%	100%	100%	100%	-	100%
10.	ОРКСЭ	средний балл	зачет	-	-	-	зачет
		качество, %	100%	-	-	-	100%
		выполнение,%	100%	-	-	-	100%
11.	Физика	средний балл	-	-	3,79	4,33	4,06
		качество, %	-	-	66%	90%	78%
		выполнение,%	-	-	100%	100%	98%
12.	Химия	средний балл	-	-	3,63	3,80	3,70
		качество, %	-	-	49,4%	71,5%	60,45
		выполнение,%	-	-	100%	100%	100%
13.	Английский язык	средний балл	3,70	4,10	4,00	4,30	4,00
		качество, %	58%	74%	70%	94%	74%
		выполнение,%	92%	99%	100%	100%	98%
14.	Немецкий язык	средний балл	-	-	3,30	3,80	3,60
		качество, %	-	-	29%	63%	46%
		выполнение,%	-	-	100%	100%	100%
15.	Физическая культура	средний балл	4,50	4,30	4,20	4,60	4,40
		качество, %	94,6%	86,5%	87,3%	96%	91,1%
		выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
16.	ОБЖ	средний балл	-	4,00	4,20	4,50	4,20
		качество, %	-	67%	80,3%	100%	82,4%
		выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
17.	История	средний балл	-	3,90	3,80	4,40	4,00
		качество, %	-	72%	71%	78%	73%

		выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
18.	Обществознание	средний балл	-	4,10	3,90	4,50	4,10
		качество, %	-	81%	76%	78%	78%
		выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
19.	География	средний балл	-	3,90	3,70	4,20	3,90
		качество, %	-	74,5%	59,8%	91,5%	75,2%
		выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
20.	Биология	средний балл	-	3,70	3,70	4,050	3,80
		качество, %	-	54,5%	60%	78,5%	64%
		выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
21.	Музыка	средний балл	4,90	4,8	4,8	-	4,85
		качество, %	97%	98%	97,5%	-	97,7%
		выполнение,%	100%	100%	100%	-	100%
22.	Астрономия	средний балл	-	-	-	4,21	4,21
		качество, %	-	-	-	93%	93%
		выполнение,%	-	-	-	100%	100%
23.	Информатика	средний балл	-	4,52	4,25	4,72	4,50
		качество, %	-	94%	92%	100%	95%
		выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%

**▲ Качественные показатели
внутришкольного контроля качества образования (административный контроль)
по классам, предметам в 2022-2023 учебном году**

класс	Вводный контроль, сентябрь 2022г.			Промежуточный контроль, декабрь 2022г.			Итоговый контроль, май 2023 г.			Год, 2022-2023 учебный год		
	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
Русский язык												
2А	4,05	81%	95%	4,10	72%	98%	4,00	70%	100%	4,10	74%	98%
2Б	3,87	65%	96%	4,14	76%	98%	3,90	67%	100%	4,00	69%	98%
2В	3,52	60%	71%	3,38	55%	74%	3,80	57%	96%	3,60	57%	80%
2Г	3,53	51%	73%	3,70	48%	96%	3,50	43%	87%	3,60	47%	85%
2Д	3,36	42%	84%	3,40	60%	76%	3,70	52%	95%	3,50	51%	85%
2Е	3,35	52%	70%	3,52	63%	78%	3,30	30%	96%	3,40	48%	81%
ИТОГО	3,60	59%	82%	3,70	62%	87%	3,70	53%	96%	3,70	58%	88%
3А	3,83	78%	95%	3,60	53%	95%	3,60	53%	100%	3,70	61%	97%
3Б	3,83	68%	97%	3,58	50%	94%	3,60	58%	100%	3,70	59%	97%
3В	3,50	55%	78%	3,36	44%	78%	3,50	43%	90%	3,50	47%	82%
3Г	3,37	37%	93%	3,29	31%	96%	3,50	38%	100%	3,40	35%	96%
3Д	3,41	50%	83%	3,78	63%	98%	4,00	63%	100%	3,70	59%	94%
ИТОГО	3,60	58%	89%	3,50	48%	92%	3,60	51%	98%	3,60	52%	93%
4А	4,00	73%	95%	4,10	86%	95%	3,80	78%	100%	4,00	79%	97%
4Б	3,66	59%	84%	3,95	70%	96%	3,80	63%	100%	3,80	64%	93%
4В	3,58	62%	90%	3,81	65%	91%	3,90	65%	100%	3,80	64%	94%
4Г	3,50	53%	90%	3,60	56%	96%	3,70	62%	100%	3,60	57%	95%
4Д	3,50	60%	84%	3,60	56%	88%	3,50	46%	100%	3,50	54%	91%
4Е	3,22	45%	100%	3,65	60%	83%	3,70	46%	100%	3,50	50%	94%
ИТОГО	3,58	59%	91%	3,80	66%	92%	3,70	60%	100%	3,70	61%	94%
5А	4,00	76%	100%	4,12	72%	100%	3,84	68%	100%	3,80	68%	97%
5Б	4,36	82%	100%	4,30	89%	100%	3,90	67%	100%	3,90	61%	98%
5В	4,05	77%	100%	3,32	36%	88%	3,63	61%	86%	3,70	72%	87%
5Г	4,05	100%	77%	3,43	73%	96%	3,58	38%	84%	3,70	65%	77%
5Д	3,63	63%	100%	4,06	94%	100%	3,81	61%	100%	3,80	65%	100%
5Е	3,47	47%	92%	3,50	50%	89%	3,85	62%	100%	3,60	53%	94%

ИТОГО	3,70	67%	87%	3,79	61%	95%	3,80	60%	95%	3,70	62%	92%
6А	4,00	79%	96%	3,84	72%	97%	3,57	54%	96%	3,50	51%	95%
6Б	3,68	61%	100%	3,64	64%	100%	3,89	57%	100%	3,70	58%	94%
6В	3,92	77%	100%	3,86	72%	100%	4,20	76%	100%	4,00	76%	97%
6Г	4,00	88%	100%	4,10	92%	100%	4,41	95%	100%	3,90	76%	100%
6Д	4,00	86%	100%	4,32	95%	100%	4,30	74%	100%	3,90	68%	100%
ИТОГО	3,75	60%	100%	4,00	85%	100%	4,10	71%	99%	3,80	66%	97%
7А	3,90	74%	100%	4,00	82%	100%	3,70	65%	100%	3,70	65%	100%
7Б	3,70	63%	100%	3,89	70%	100%	4,10	88%	96%	4,10	81%	98%
7В	4,80	90%	100%	4,80	98%	100%	3,40	51%	88%	3,70	61%	91%
7Д	4,50	100%	100%	4,20	75%	100%	4,09	73%	100%	3,80	60%	100%
7Е	4,00	90%	100%	4,40	90%	100%	4,20	70%	100%	3,80	58%	100%
7К	3,40	41%	100%	4,0	82%	100%	3,90	69%	97%	3,80	65%	98%
ИТОГО	4,08	77%	100%	4,26	83%	100%	3,50	46%	100%	3,60	48%	96%
8А	3,46	43%	89%	3,96	67%	100%	3,00	28%	100%	3,20	27%	97%
8Б	3,33	25%	100%	3,35	35%	100%	3,70	73%	100%	3,60	55%	100%
8В	4,10	81%	100%	3,90	63%	100%	3,63	63%	100%	3,50	46%	100%
8Г	3,78	71%	100%	3,71	65%	100%	3,67	52%	100%	3,60	46%	100%
8Д	4,04	67%	100%	3,66	55%	100%	3,32	29%	96%	3,30	29%	96%
ИТОГО	3,40	36%	100%	3,30	30%	100%	3,47	49%	99%	3,50	42%	98%
9А	3,70	54%	98%	3,60	53%	100%	3,54	54%	88%	3,50	65%	68%
9Б	4,59	95%	100%	4,17	91%	100%	3,40	35%	90%	3,40	60%	92%
9В	4,40	100%	100%	4,55	95%	100%	3,20	38%	86%	3,40	43%	95%
9Г	3,83	75%	100%	4,20	76%	100%	3,52	39%	100%	3,60	41%	100%
9Д	4,04	67%	100%	3,83	64%	100%	3,22	22%	100%	3,20	22%	100%
ИТОГО	3,35	30%	100%	3,35	30%	100%	3,38	38%	93%	3,40	46%	91%
10А	4,00	73%	100%	4,02	71%	100%	3,25	40%	85%	4,00	56%	95%
ИТОГО	4,55	85%	95%	4,25	80%	100%	3,25	40%	85%	4,00	56%	95%
11А	4,55	85%	95%	4,25	80%	100%	3,92	68%	100%	3,90	68%	100%
ИТОГО	4,21	96%	83%	3,82	74%	98%	3,92	68%	100%	3,90	68%	100%
Родной язык (русский)												
2А	4,30	79%	100%	4,20	79%	100%	3,80	61%	100%	4,10	73%	100%
2Б	4,40	96%	100%	4,00	80%	97%	3,60	48%	100%	4,00	75%	99%

2В	4,80	92%	96%	3,80	80%	80%	4,10	81%	89%	4,20	84%	88%
2Г	3,90	65%	100%	3,70	48%	96%	3,40	37%	81%	3,70	50%	92%
2Д	3,70	60%	75%	3,60	64%	91%	3,90	81%	100%	3,70	68%	89%
2Е	4,40	86%	95%	3,60	63%	79%	3,60	58%	92%	3,90	69%	89%
ИТОГО	4,30	80%	94%	3,80	69%	91%	3,70	61%	94%	3,90	70%	93%
3А	3,70	67%	100%	3,50	43%	100%	3,40	33%	100%	3,50	48%	100%
3Б	4,00	73%	100%	3,90	71%	100%	4,40	90%	100%	4,10	78%	100%
3В	4,00	59%	91%	3,90	75%	88%	3,80	66%	100%	3,90	67%	93%
3Г	4,00	61%	100%	3,50	42%	100%	3,50	33%	100%	3,70	45%	100%
3Д	3,70	57%	100%	4,00	78%	100%	3,70	58%	100%	3,80	64%	100%
3Е	3,90	63%	98%	3,80	62%	98%	3,80	56%	100%	3,80	60%	99%
ИТОГО	4,50	89%	100%	4,50	89%	100%	4,10	72%	100%	4,40	83%	100%
4А	4,00	75%	100%	4,10	82%	100%	4,10	85%	100%	4,10	81%	100%
4Б	3,80	63%	93%	4,00	81%	100%	3,90	63%	96%	3,90	69%	96%
4В	3,80	73%	100%	3,90	83%	100%	3,90	65%	100%	3,90	74%	100%
4Г	3,60	56%	96%	3,60	50%	100%	3,60	52%	100%	3,60	53%	99%
4Д	4,00	75%	100%	4,50	92%	100%	4,10	83%	100%	4,20	83%	100%
ИТОГО	4,00	72%	98%	4,10	80%	100%	4,00	70%	99%	4,00	74%	99%
5А	4,00	76%	100%	4,12	72%	100%	4,12	72%	100%	4,10	73%	100%
5Б	4,36	82%	100%	4,30	89%	100%	4,30	89%	100%	4,30	87%	100%
5В	4,05	77%	100%	3,32	36%	88%	3,33	36%	100%	3,60	50%	100%
5Г	4,05	100%	77%	3,43	73%	96%	3,90	73%	100%	3,80	82%	100%
5Д	3,63	63%	100%	4,06	94%	100%	4,06	94%	100%	3,90	84%	100%
ИТОГО	4,06	75%	100%	3,83	67%	100%	3,80	67%	100%	3,90	70%	100%
6А	4,00	79%	96%	3,84	72%	97%	3,90	72%	100%	3,90	74%	100%
6Б	3,68	61%	100%	3,64	64%	100%	3,64	64%	100%	3,70	63%	100%
6В	3,92	77%	100%	3,86	72%	100%	3,86	72%	100%	3,90	74%	100%
6Г	4,00	88%	100%	4,10	92%	100%	4,00	85%	100%	4,00	88%	100%
6Д	4,00	86%	100%	4,32	95%	100%	4,30	95%	100%	4,20	92%	100%
ИТОГО	3,75	60%	100%	4,00	85%	100%	4,00	85%	100%	3,90	77%	100%
7А	3,90	74%	100%	4,00	82%	100%	4,00	80%	100%	3,90	79%	100%
7Б	3,70	63%	100%	3,89	70%	100%	3,89	63%	100%	3,80	65%	100%
7В	4,80	90%	100%	4,80	98%	100%	4,90	95%	100%	4,80	94%	100%

7Д	4,50	100%	100%	4,20	75%	100%	4,70	86%	100%	4,50	87%	100%
7Е	4,00	90%	100%	4,40	90%	100%	4,00	90%	100%	4,10	90%	100%
7К	3,40	41%	100%	4,00	82%	100%	4,00	82%	100%	3,80	68%	100%
ИТОГО	4,08	77%	100%	4,26	83%	100%	4,30	83%	100%	4,20	81%	100%
8А	3,46	43%	89%	3,96	67%	100%	3,90	67%	100%	3,80	59%	100%
8Б	3,33	25%	100%	3,35	35%	100%	3,40	38%	100%	3,40	33%	100%
8В	4,10	81%	100%	3,90	63%	100%	3,90	70%	100%	4,00	71%	100%
8Г	3,78	71%	100%	3,71	65%	100%	3,71	65%	100%	3,70	67%	100%
8Д	4,04	67%	100%	3,66	55%	100%	3,66	55%	100%	3,80	59%	100%
ИТОГО	3,40	36%	100%	3,30	30%	100%	3,36	30%	100%	3,40	32%	100%
9А	3,70	54%	98%	3,60	53%	100%	3,66	54%	100%	3,70	54%	100%
9Б	4,59	95%	100%	4,17	91%	100%	4,10	92%	100%	4,30	93%	100%
9В	4,40	100%	100%	4,55	95%	100%	4,40	90%	100%	4,50	95%	100%
9Г	3,83	75%	100%	4,20	76%	100%	4,10	88%	100%	4,00	80%	100%
9Д	4,04	67%	100%	3,83	64%	100%	3,83	61%	100%	3,90	64%	100%
ИТОГО	3,35	30%	100%	3,35	30%	100%	3,35	30%	100%	3,40	30%	100%
10А	4,00	73%	100%	4,02	71%	100%	3,96	72%	100%	4,00	72%	100%
ИТОГО	4,55	85%	95%	4,25	80%	100%	3,55	50%	100%	4,00	72%	100%
11А	4,55	85%	95%	4,25	80%	100%	3,55	50%	100%	4,00	72%	100%
ИТОГО	4,21	96%	83%	3,82	74%	98%	4,04	76%	100%	4,00	82%	100%
Литературное чтение / литература												
2А	3,97	69%	93%	4,00	86%	100%	3,90	68%	100%	4,00	74%	98%
2Б	3,96	88%	96%	4,21	86%	100%	4,10	83%	100%	4,10	86%	99%
2В	3,64	64%	88%	3,92	84%	88%	3,60	63%	93%	3,70	70%	90%
2Г	3,54	54%	69%	3,23	42%	54%	3,70	52%	81%	3,50	49%	68%
2Д	3,67	67%	95%	4,09	77%	95%	3,70	57%	95%	3,80	67%	95%
2Е	3,43	48%	74%	4,17	83%	92%	3,50	46%	100%	3,70	59%	89%
ИТОГО	3,70	65%	86%	3,94	76%	88%	3,80	62%	95%	3,80	68%	90%
3А	4,00	80%	100%	4,00	80%	100%	3,90	80%	100%	4,00	80%	100%
3Б	4,27	93%	100%	4,03	87%	100%	4,10	83%	100%	4,10	88%	100%
3В	3,90	65%	94%	3,75	63%	91%	4,20	78%	100%	4,00	69%	95%
3Г	4,22	91%	100%	3,71	63%	100%	4,00	67%	100%	4,00	74%	100%
3Д	4,04	65%	100%	4,43	83%	100%	4,40	87%	100%	4,30	78%	100%

ИТОГО	4,10	79%	99%	4,00	75%	98%	4,10	79%	100%	4,10	78%	99%
4А	3,80	75%	93%	3,90	71%	100%	4,20	81%	100%	4,00	76%	98%
4Б	3,75	68%	89%	3,96	75%	100%	3,90	71%	100%	3,90	71%	96%
4В	3,92	69%	100%	3,93	74%	96%	3,90	67%	100%	3,90	70%	99%
4Г	3,70	63%	100%	3,80	62%	100%	3,90	69%	100%	3,80	65%	100%
4Д	3,60	60%	84%	3,50	48%	92%	3,60	52%	100%	3,60	53%	92%
4Е	4,29	94%	100%	4,00	73%	100%	3,50	50%	100%	3,90	72%	100%
ИТОГО	3,84	72%	94%	3,85	67%	98%	3,80	65%	100%	3,80	68%	97%
5А	3,80	72%	100%	3,96	80%	100%	3,84	72%	100%	3,90	75%	100%
5Б	4,39	80%	100%	4,07	78%	100%	4,90	67%	100%	4,50	75%	100%
5В	3,50	50%	100%	3,89	60%	81%	4,20	78%	96%	3,90	63%	92%
5Г	3,54	52%	100%	4,04	69%	96%	3,72	60%	84%	3,80	60%	93%
5Д	3,81	63%	100%	3,71	65%	94%	4,11	83%	100%	3,90	70%	98%
5Е	3,22	28%	94%	3,53	47%	94%	3,53	47%	100%	3,40	41%	96%
ИТОГО	3,70	58%	99%	3,87	67%	94%	4,10	68%	97%	3,90	64%	97%
6А	3,70	58%	99%	3,87	67%	94%	3,86	79%	100%	3,80	72%	99%
6Б	3,61	57%	96%	3,89	79%	100%	3,52	52%	100%	3,80	59%	100%
6В	3,88	62%	100%	3,89	63%	100%	4,10	65%	100%	4,30	80%	93%
6Г	4,50	95%	100%	4,20	80%	78%	3,80	68%	100%	4,10	85%	100%
6Д	4,18	95%	100%	4,36	91%	100%	3,70	70%	100%	3,80	76%	100%
ИТОГО	3,84	84%	100%	3,85	75%	100%	3,80	67%	100%	3,90	74%	98%
7А	4,00	79%	99%	4,00	78%	96%	3,96	81%	100%	3,80	70%	100%
7Б	3,67	59%	100%	3,78	70%	100%	4,40	96%	96%	4,60	98%	99%
7В	4,80	100%	100%	4,50	98%	100%	3,90	52%	65%	4,10	78%	88%
7Д	4,40	82%	100%	4,00	100%	100%	3,80	82%	100%	4,10	83%	97%
7Е	4,39	85%	90%	4,14	81%	100%	3,30	30%	100%	3,70	65%	100%
7К	3,80	73%	100%	4,14	91%	100%	3,87	68%	92%	4,10	79%	97%
ИТОГО	4,21	80%	98%	4,11	88%	100%	4,10	70%	100%	4,00	67%	97%
8А	4,14	75%	96%	3,70	56%	96%	3,40	40%	100%	3,50	42%	97%
8Б	4,08	72%	96%	3,08	13%	96%	3,60	50%	93%	3,90	54%	96%
8В	4,10	65%	96%	4,00	46%	100%	3,94	69%	100%	4,00	81%	100%
8Г	4,06	88%	100%	4,06	85%	100%	4,03	76%	100%	4,10	77%	100%
8Д	4,03	79%	100%	4,17	76%	100%	3,48	43%	96%	3,40	41%	96%

ИТОГО	3,50	44%	100%	3,32	36%	92%	3,75	58%	98%	3,80	60%	98%
9А	4,00	71%	98%	3,70	52%	97%	3,88	75%	100%	3,40	46%	90%
9Б	3,42	37%	100%	3,04	26%	70%	3,53	42%	100%	3,30	33%	85%
9В	3,53	42%	89%	2,81	15%	67%	3,80	69%	96%	3,80	63%	96%
9Г	3,80	63%	100%	3,70	56%	92%	4,00	79%	100%	4,10	84%	100%
9Д	4,10	81%	100%	4,05	91%	100%	3,50	47%	100%	3,40	45%	100%
ИТОГО	3,30	53%	100%	3,35	35%	100%	3,74	62%	99%	3,60	54%	94%
10А	3,60	55%	98%	3,40	45%	86%	3,90	65%	95%	4,00	83%	98%
ИТОГО	4,50	93%	100%	4,00	90%	100%	3,90	65%	95%	4,00	83%	98%
11А	4,50	93%	100%	4,00	90%	100%	4,12	76%	96%	3,90	72%	92%
ИТОГО	3,75	79%	100%	3,75	62%	79%	4,12	76%	96%	3,90	72%	92%
Литературное чтение на родном русском языке / Родная литература (русская)												
2А	4,50	97%	100%	4,50	82%	100%	4,40	86%	100%	4,50	88%	100%
2Б	4,30	93%	96%	4,10	83%	100%	4,10	79%	100%	4,20	85%	99%
2В	4,10	81%	96%	4,20	92%	92%	4,30	89%	93%	4,20	87%	94%
2Г	4,10	78%	91%	3,30	44%	70%	3,70	48%	89%	3,70	57%	83%
2Д	3,80	67%	95%	3,90	57%	95%	4,50	86%	100%	4,10	70%	97%
2Е	3,70	57%	100%	3,70	62%	90%	4,00	86%	100%	3,80	68%	97%
ИТОГО	4,10	79%	96%	3,95	70%	91%	4,20	79%	97%	4,10	76%	95%
3А	4,00	87%	100%	3,60	57%	100%	3,90	83%	100%	3,80	76%	100%
3Б	4,30	87%	100%	3,70	70%	100%	4,60	90%	100%	4,20	82%	100%
3В	4,30	75%	97%	4,10	75%	88%	4,10	69%	100%	4,20	73%	95%
3Г	3,70	61%	100%	4,20	83%	100%	3,50	42%	100%	3,80	62%	100%
3Д	3,80	61%	100%	3,90	78%	100%	3,80	70%	100%	3,80	70%	100%
3Е	4,00	74%	99%	3,90	73%	98%	4,00	71%	100%	4,00	73%	99%
ИТОГО	4,30	93%	100%	4,30	93%	100%	4,00	75%	100%	4,20	87%	100%
4А	4,10	93%	96%	4,00	86%	100%	4,00	86%	100%	4,00	88%	99%
4Б	3,90	81%	96%	4,00	73%	100%	3,60	63%	100%	3,80	72%	99%
4В	3,80	65%	100%	4,00	72%	100%	3,60	62%	100%	3,80	66%	100%
4Г	3,80	64%	100%	4,20	84%	100%	3,80	64%	100%	3,90	71%	100%
4Д	3,20	43%	76%	4,50	86%	100%	4,20	83%	100%	4,00	71%	92%
ИТОГО	3,90	73%	95%	4,20	82%	100%	3,90	72%	100%	4,00	76%	98%
5А	4,44	100%	100%	4,32	92%	100%	4,56	100%	100%	4,40	97%	100%

5Б	4,50	96%	100%	4,70	93%	100%	4,60	96%	100%	4,60	95%	100%
5В	4,60	96%	100%	4,73	100%	100%	3,30	30%	96%	4,20	75%	99%
5Г	4,80	94%	100%	4,32	92%	96%	3,60	48%	96%	4,00	78%	97%
5Д	3,90	61%	100%	3,70	67%	100%	3,83	67%	100%	3,80	65%	100%
5Е	3,20	29%	86%	4,08	77%	92%	3,41	41%	100%	3,60	49%	93%
ИТОГО	4,10	79%	98%	4,31	87%	98%	3,90	64%	99%	4,10	77%	98%
6А	3,96	75%	100%	4,50	89%	100%	4,52	61%	100%	4,30	75%	100%
6Б	4,40	93%	100%	4,20	86%	100%	4,40	91%	100%	4,30	90%	100%
6В	4,80	95%	100%	4,20	92%	100%	4,40	92%	100%	4,50	93%	100%
6Г	4,50	100%	100%	4,00	100%	100%	4,40	100%	100%	4,30	100%	100%
6Д	4,40	92%	100%	3,80	89%	100%	3,90	94%	100%	4,00	92%	100%
ИТОГО	4,41	91%	100%	4,10	91%	100%	4,30	88%	100%	4,30	90%	100%
7А	4,11	81%	100%	3,92	73%	100%	3,92	73%	100%	4,00	76%	100%
7Б	4,60	100%	100%	4,20	92%	100%	4,80	97%	100%	4,50	96%	100%
7В	4,40	89%	100%	4,10	80%	100%	4,30	93%	100%	4,30	87%	100%
7Д	4,40	100%	100%	4,20	100%	100%	4,20	100%	100%	4,30	100%	100%
7Е	4,00	100%	100%	4,00	100%	100%	4,05	100%	100%	4,00	100%	100%
7К	4,30	94%	100%	4,08	89%	100%	4,25	93%	100%	4,20	92%	100%
ИТОГО	4,30	89%	100%	4,30	89%	100%	4,10	70%	100%	4,20	83%	100%
8А	3,80	60%	100%	3,90	60%	100%	3,40	40%	100%	3,70	53%	100%
8Б	3,60	48%	100%	3,70	59%	100%	3,90	78%	100%	3,70	62%	100%
8В	4,20	100%	100%	4,06	100%	100%	3,94	69%	100%	4,10	90%	100%
8Г	4,10	83%	100%	4,20	88%	92%	4,14	83%	100%	4,10	85%	97%
8Д	3,40	29%	100%	3,70	67%	90%	3,70	61%	96%	3,60	52%	95%
ИТОГО	3,90	68%	100%	4,00	77%	93%	3,86	67%	99%	3,90	71%	99%
9А	4,25	65%	100%	3,75	70%	100%	3,87	57%	100%	4,00	64%	100%
9Б	4,18	71%	94%	3,89	67%	100%	3,84	58%	100%	4,00	65%	98%
9В	4,10	92%	100%	4,00	75%	100%	4,40	96%	100%	4,20	88%	100%
9Г	4,04	83%	100%	3,60	56%	100%	4,18	73%	100%	3,90	71%	100%
9Д	3,40	42%	100%	3,70	55%	100%	3,53	47%	100%	3,50	48%	100%
ИТОГО	4,00	71%	99%	3,80	65%	100%	3,96	66%	100%	3,90	67%	100%
10А	3,80	72%	100%	3,96	80%	100%	3,84	72%	100%	3,90	75%	100%
ИТОГО	4,39	80%	100%	4,07	78%	100%	4,90	67%	100%	4,50	75%	100%

11А	3,50	50%	100%	3,89	60%	81%	4,20	78%	96%	3,90	63%	92%
ИТОГО	3,54	52%	100%	4,04	69%	96%	3,72	60%	84%	3,80	60%	93%
Математика												
2А	4,17	83%	97%	3,80	68%	82%	3,40	40%	100%	3,70	60%	100%
2Б	3,93	75%	93%	3,80	67%	97%	3,70	63%	100%	3,80	66%	100%
2В	4,15	77%	92%	3,38	65%	58%	3,70	57%	100%	3,80	62%	100%
2Г	3,75	58%	88%	3,20	43%	59%	3,50	37%	100%	3,80	58%	100%
2Д	3,65	56%	90%	3,48	52%	83%	3,94	67%	100%	3,80	56%	100%
2Е	3,68	64%	86%	3,41	45%	77%	3,88	59%	100%	3,90	65%	100%
ИТОГО	3,90	69%	91%	3,51	57%	76%	3,70	54%	100%	3,80	61%	100%
3А	3,80	63%	100%	3,50	50%	93%	3,08	12%	96%	3,30	28%	89%
3Б	4,03	77%	100%	3,60	52%	94%	3,50	54%	96%	3,60	50%	97%
3В	3,40	45%	71%	3,47	47%	84%	3,14	27%	86%	3,20	30%	84%
3Г	3,61	39%	96%	3,67	42%	100%	3,86	59%	100%	4,00	67%	95%
3Д	3,96	78%	100%	4,17	78%	100%	3,45	30%	100%	3,70	46%	94%
ИТОГО	3,80	60%	93%	3,70	54%	94%	3,40	36%	96%	3,60	44%	92%
4А	3,70	68%	93%	4,20	86%	93%	3,35	39%	91%	3,20	24%	87%
4Б	3,79	61%	93%	3,96	76%	96%	3,60	52%	96%	3,50	46%	95%
4В	3,65	62%	92%	3,96	70%	93%	3,30	32%	89%	3,20	27%	86%
4Г	3,60	50%	90%	3,60	53%	93%	3,41	27%	95%	3,30	34%	88%
4Д	3,50	56%	84%	3,60	56%	88%	3,05	15%	85%	3,20	29%	90%
4Е	3,44	50%	80%	4,09	74%	96%	3,34	33%	91%	3,30	32%	89%
ИТОГО	3,61	58%	89%	3,90	69%	93%	3,43	32%	96%	3,60	42%	99%
5А	4,00	76%	100%	3,72	64%	100%	3,25	25%	100%	3,20	18%	96%
5Б	3,88	67%	100%	3,81	67%	100%	3,52	33%	100%	3,40	32%	95%
5В	3,85	73%	100%	3,78	56%	100%	3,88	63%	100%	3,80	66%	96%
5Г	4,14	82%	100%	3,76	55%	100%	4,07	76%	100%	3,70	57%	98%
5Д	3,60	47%	100%	3,80	53%	100%	3,26	22%	96%	3,30	24%	97%
5Е	3,90	81%	100%	3,78	56%	100%	3,58	44%	98%	3,50	40%	96%
ИТОГО	3,90	71%	100%	3,78	59%	100%	3,38	36%	100%	3,10	25%	83%
6А	3,26	32%	79%	3,54	39%	93%	3,10	12%	94%	3,00	11%	72%
6Б	3,46	36%	96%	3,74	59%	100%	3,32	26%	100%	3,20	25%	88%
6В	3,26	32%	81%	3,24	31%	86%	3,50	42%	100%	3,20	31%	79%

6Г	3,86	56%	86%	4,23	86%	100%	3,05	5%	100%	2,80	8%	76%
6Д	3,53	37%	83%	4,10	70%	100%	3,27	24%	99%	3,00	20%	80%
ИТОГО	3,50	39%	85%	3,80	57%	96%	4,20	90%	100%	4,00	64%	100%
7А	2,97	12%	76%	3,19	22%	93%	4,20	90%	100%	4,00	64%	100%
7Б	3,59	52%	100%	3,33	33%	88%	3,96	68%	100%	3,70	53%	95%
7В	3,24	28%	93%	3,06	20%	77%	3,96	68%	100%	3,70	53%	95%
7Г	2,90	20%	70%	3,71	55%	100%	3,40	40%	100%	3,70	60%	100%
7Д	3,26	33%	85%	3,40	40%	100%	3,70	63%	100%	3,80	66%	100%
ИТОГО	3,19	29%	85%	3,34	34%	92%	3,70	57%	100%	3,80	62%	100%
8А	3,61	43%	100%	3,81	50%	100%	3,50	37%	100%	3,80	58%	100%
8Б	3,12	8%	100%	3,13	22%	87%	3,94	67%	100%	3,80	56%	100%
8В	3,32	36%	93%	3,38	28%	93%	3,88	59%	100%	3,90	65%	100%
8К	3,88	76%	88%	3,76	59%	100%	3,70	54%	100%	3,80	61%	100%
8Д	3,41	34%	93%	3,69	62%	100%	3,08	12%	96%	3,30	28%	89%
8Е	3,21	21%	96%	3,30	30%	100%	3,50	54%	96%	3,60	50%	97%
ИТОГО	3,40	36%	95%	3,50	42%	97%	3,14	27%	86%	3,20	30%	84%
9А	3,38	25%	100%	2,65	15%	50%	3,86	59%	100%	4,00	67%	95%
9Б	3,00	13%	83%	2,48	9%	39%	3,45	30%	100%	3,70	46%	94%
9В	3,48	36%	100%	2,8	12%	64%	3,40	36%	96%	3,60	44%	92%
9Г	3,38	33%	92%	2,58	17%	44%	3,35	39%	91%	3,20	24%	87%
9Д	3,10	20%	90%	2,32	0%	37%	3,60	52%	96%	3,50	46%	95%
ИТОГО	3,30	25%	93%	2,60	11%	47%	3,30	32%	89%	3,20	27%	86%
10А	4,00	72%	100%	3,35	30%	100%	3,41	27%	95%	3,30	34%	88%
ИТОГО	4,00	72%	100%	3,35	30%	100%	3,05	15%	85%	3,20	29%	90%
11А	3,70	56%	100%	3,39	36%	89%	3,34	33%	91%	3,30	32%	89%
ИТОГО	3,70	56%	100%	3,39	36%	89%	3,43	32%	96%	3,60	42%	99%
Физика												
7А	начало изучения предмета			3,26	30%	93%	3,85	65%	100%	3,60	48%	97%
7Б				3,57	50%	100%	4,17	93%	97%	3,90	72%	99%
7В				3,39	32%	93%	3,86	71%	100%	3,60	52%	97%
7Г				4,00	71%	100%	3,23	41%	77%	3,60	56%	89%
7Д				3,48	43%	90%	2,82	6%	76%	3,20	25%	83%
ИТОГО				3,54	45%	95%	3,59	55%	90%	3,60	50%	93%

8А	3,22	28%	81%	4,00	63%	100%	3,78	63%	100%	3,70	51%	94%
8Б	3,56	40%	100%	3,29	42%	81%	3,88	72%	100%	3,60	51%	94%
8В	3,50	50%	91%	3,60	48%	100%	3,59	52%	100%	3,60	50%	97%
8К	3,06	35%	71%	3,06	6%	100%	3,44	44%	100%	3,10	23%	89%
8Д	3,79	72%	100%	3,69	59%	100%	3,29	29%	96%	3,80	76%	100%
8Е	2,88	19%	69%	3,21	25%	96%	3,09	27%	82%	3,10	24%	82%
ИТОГО	3,30	41%	85%	3,50	41%	96%	3,50	48%	96%	3,50	46%	93%
9А	3,57	48%	100%	3,68	60%	96%	3,69	54%	96%	3,60	54%	97%
9Б	3,42	42%	89%	3,76	67%	95%	3,95	71%	100%	3,70	60%	95%
9В	3,58	58%	96%	3,88	63%	100%	4,12	77%	96%	3,90	66%	97%
9Г	3,21	23%	85%	3,29	46%	79%	3,83	75%	100%	3,40	48%	88%
9Д	2,82	0%	82%	3,35	35%	100%	3,16	16%	100%	3,10	17%	94%
ИТОГО	3,30	34%	90%	3,60	54%	94%	3,75	59%	98%	3,60	49%	94%
10А	3,73	60%	93%	4,15	90%	95%	4,37	79%	100%	4,00	76%	96%
ИТОГО	3,73	60%	93%	4,15	90%	95%	4,37	79%	100%	4,00	76%	96%
11А	4,09	78%	100%	3,59	56%	100%	4,00	76%	100%	3,90	70%	100%
ИТОГО	4,09	78%	100%	3,59	56%	100%	4,00	76%	100%	3,90	70%	100%
Информатика												
6А	предмет в 1 полугодии не изучался						4,29	71%	100%	4,30	75%	100%
6Б							4,59	89%	100%	4,50	84%	100%
6В							4,31	74%	100%	4,20	76%	100%
6Г	4,18	91%	100%	3,82	82%	100%	предмет в 2 полугодии не изучался			4,00	87%	100%
6Д	3,78	73%	100%	4,20	90%	100%				4,00	82%	100%
ИТОГО	4,00	82%	100%	4,0	86%	100%				4,20	81%	100%
7А	3,46	42%	97%	4,40	89%	100%	4,43	96%	100%	4,10	76%	99%
7Б	3,84	72%	95%	4,60	100%	100%	4,72	94%	100%	4,40	89%	98%
7В	3,62	48%	97%	4,15	78%	100%	4,59	96%	100%	4,10	74%	99%
7Г	4,08	75%	100%	4,00	73%	100%	3,90	63%	100%	4,00	70%	100%
7Д	3,36	36%	100%	4,09	64%	100%	3,90	84%	100%	3,80	61%	100%
ИТОГО	3,67	55%	98%	4,25	81%	100%	4,31	87%	100%	4,10	74%	99%
8А	4,12	74%	100%	4,00	60%	100%	3,90	59%	96%	4,00	64%	99%
8Б	3,96	64%	96%	4,48	32%	100%	3,60	46%	100%	4,00	47%	99%
8В	3,75	58%	100%	3,84	59%	100%	3,60	57%	100%	3,70	58%	100%

8К	4,25	89%	100%	4,78	100%	100%	4,00	100%	100%	4,30	96%	100%
8Д	3,87	70%	100%	4,53	100%	100%	4,10	90%	100%	4,20	87%	100%
8Е	3,70	62%	100%	4,69	85%	100%	3,40	39%	100%	3,90	62%	100%
ИТОГО	3,90	69%	99%	4,40	72%	100%	3,77	65%	99%	4,00	69%	100%
9А	3,87	67%	100%	3,71	59%	100%	4,04	75%	100%	3,90	67%	100%
9Б	3,49	45%	100%	3,56	46%	100%	3,84	64%	100%	3,60	52%	100%
9В	3,71	58%	100%	3,96	84%	100%	4,17	89%	100%	3,90	77%	100%
9Г	3,75	63%	100%	4,00	58%	100%	3,70	50%	100%	3,80	57%	100%
9Д	3,40	25%	100%	3,50	40%	100%	3,50	53%	100%	3,50	39%	100%
ИТОГО	3,60	52%	100%	3,70	57%	100%	3,85	66%	100%	3,70	58%	100%
10А	4,38	88%	100%	4,57	86%	100%	4,35	100%	100%	4,00	91%	100%
ИТОГО	4,38	88%	100%	4,57	86%	100%	4,35	100%	100%	4,00	91%	100%
11А	3,90	86%	100%	3,75	67%	100%	4,92	100%	100%	4,20	84%	100%
ИТОГО	3,90	86%	100%	3,75	67%	100%	4,92	100%	100%	4,20	84%	100%
Окружающий мир / биология												
2А	3,69	59%	93%	4,20	89%	100%	3,90	82%	100%	3,90	77%	98%
2Б	4,07	82%	100%	4,07	77%	97%	3,90	69%	100%	4,00	76%	99%
2В	3,77	65%	88%	3,89	81%	93%	3,90	74%	93%	3,90	73%	91%
2Г	3,77	54%	100%	3,58	50%	83%	3,60	48%	93%	3,70	51%	92%
2Д	4,55	86%	95%	4,04	78%	100%	4,40	90%	100%	4,30	85%	98%
2Е	4,27	86%	91%	4,17	83%	96%	3,90	75%	100%	4,10	81%	96%
ИТОГО	3,90	72%	95%	3,99	76%	95%	3,90	73%	98%	4,00	74%	96%
3А	3,83	73%	93%	3,76	72%	93%	3,60	53%	100%	3,70	66%	95%
3Б	3,60	53%	100%	3,74	58%	100%	3,90	77%	100%	3,70	63%	100%
3В	3,70	66%	97%	3,72	63%	91%	3,40	38%	100%	3,60	56%	96%
3Г	3,65	61%	96%	3,75	58%	100%	3,30	33%	100%	3,60	51%	99%
3Д	4,00	74%	100%	4,30	91%	100%	4,10	78%	100%	4,10	81%	100%
ИТОГО	3,80	65%	97%	3,90	68%	97%	3,70	56%	100%	3,80	63%	98%
4А	4,30	89%	100%	3,8	75%	96%	4,20	89%	100%	4,10	84%	99%
4Б	3,82	75%	96%	4,29	93%	100%	3,90	71%	100%	4,00	80%	99%
4В	3,92	77%	100%	4,30	96%	100%	3,70	63%	100%	4,00	79%	100%
4Г	3,80	66%	100%	3,70	70%	100%	3,70	62%	100%	3,70	66%	100%
4Д	3,70	64%	96%	3,70	72%	92%	3,80	68%	100%	3,70	68%	96%

4Е	3,72	66%	97%	4,13	83%	100%	4,20	83%	100%	4,00	77%	99%
ИТОГО	3,88	73%	98%	3,99	82%	98%	3,90	73%	100%	3,9	76%	99%
5А	4,26	84%	88%	3,75	64%	72%	3,36	36%	100%	3,80	61%	87%
5Б	4,20	82%	89%	3,56	44%	78%	3,44	41%	100%	3,70	56%	89%
5В	4,45	70%	81%	4,00	48%	56%	4,15	79%	93%	4,20	66%	77%
5Г	3,72	54%	89%	3,42	35%	62%	3,60	60%	100%	3,60	50%	84%
5Д	4,38	88%	100%	3,54	54%	85%	4,28	72%	100%	4,10	71%	95%
5Е	3,89	56%	100%	3,64	64%	93%	4,35	82%	100%	4,00	67%	98%
ИТОГО	4,20	72%	91%	3,65	52%	74%	3,90	62%	99%	3,90	62%	88%
6А	3,44	39%	96%	3,48	39%	89%	3,50	50%	100%	3,50	43%	95%
6Б	4,08	70%	93%	3,46	41%	89%	3,63	59%	100%	3,70	57%	94%
6В	3,52	38%	96%	3,27	23%	85%	3,44	38%	96%	3,40	33%	92%
6Г	3,64	55%	100%	4,05	82%	100%	3,55	55%	100%	3,70	64%	100%
6Д	3,19	29%	90%	3,55	50%	100%	3,35	35%	100%	3,40	38%	97%
ИТОГО	3,60	46%	95%	3,6	47%	93%	3,50	47%	99%	3,50	47%	96%
7А	3,14	28%	86%	3,61	56%	81%	3,89	70%	100%	3,40	42%	89%
7Б	3,78	65%	77%	4,41	67%	73%	3,04	4%	100%	3,90	57%	82%
7В	3,04	28%	59%	3,69	59%	96%	3,93	74%	100%	3,40	42%	85%
7Г	3,30	35%	95%	3,81	67%	100%	3,56	56%	100%	3,60	54%	98%
7Д	3,41	41%	100%	3,64	45%	100%	3,82	64%	100%	3,50	40%	100%
ИТОГО	3,33	39%	83%	3,83	59%	90%	3,41	41%	100%	3,50	47%	91%
8А	3,79	64%	100%	3,33	22%	63%	3,89	70%	100%	3,70	52%	88%
8Б	3,50	36%	96%	2,77	4%	64%	3,04	4%	100%	3,10	15%	87%
8В	3,27	19%	85%	3,61	44%	81%	3,93	74%	100%	3,60	46%	89%
8К	3,36	26%	89%	3,35	24%	100%	3,56	56%	100%	3,50	35%	96%
8Д	3,45	42%	94%	3,37	30%	97%	3,82	64%	100%	3,50	45%	97%
8Е	2,87	13%	74%	3,00	11%	89%	3,41	41%	100%	3,10	22%	88%
ИТОГО	3,40	33%	90%	3,20	23%	82%	3,61	52%	100%	3,40	36%	91%
9А	3,20	29%	58%	3,89	42%	79%	4,00	67%	100%	3,70	46%	79%
9Б	3,12	14%	76%	3,53	38%	62%	3,62	48%	100%	3,40	33%	79%
9В	3,41	42%	83%	3,33	44%	68%	3,88	72%	100%	3,50	53%	84%
9Г	3,24	38%	76%	3,14	27%	68%	4,17	92%	100%	3,50	52%	81%
9Д	3,25	25%	100%	3,45	40%	100%	3,47	32%	100%	3,40	32%	100%

ИТОГО	3,20	30%	79%	3,50	38%	75%	3,83	62%	100%	3,50	43%	85%
10А	4,18	81%	100%	4,39	89%	100%	4,00	75%	100%	4,00	82%	100%
ИТОГО	4,18	81%	100%	4,39	89%	100%	4,00	75%	100%	4,00	82%	100%
11А	3,60	60%	100%	3,50	50%	100%	3,70	63%	100%	3,60	58%	100%
ИТОГО	3,60	60%	100%	3,50	50%	100%	3,70	63%	100%	3,60	58%	100%
Английский язык												
2А	начало изучения предмета			4,30	71%	100%	4,20	71%	96%	4,30	71%	98%
2Б				4,50	90%	100%	4,30	79%	100%	4,40	85%	100%
2В				3,90	63%	93%	3,70	56%	93%	3,80	60%	93%
2Г				3,40	37%	83%	3,10	19%	78%	3,30	28%	81%
2Д				4,20	86%	100%	4,10	76%	90%	4,20	81%	95%
2Е				4,83	100%	100%	3,30	46%	75%	4,10	73%	88%
ИТОГО				4,30	71%	100%	3,80	58%	89%	4,00	66%	92%
3А	4,70	93%	100%	3,90	51%	100%	3,80	57%	100%	4,10	67%	100%
3Б	4,40	100%	90%	4,20	71%	100%	4,10	67%	100%	4,20	79%	97%
3В	4,10	77%	80%	3,90	59%	78%	3,7	56%	94%	3,90	64%	84%
3Г	4,41	86%	100%	4,30	77%	100%	3,70	48%	100%	4,10	70%	100%
3Д	4,26	83%	100%	4,40	82%	100%	4,30	87%	100%	4,30	84%	100%
ИТОГО	4,40	87,8%	94%	4,10	68%	96%	3,90	63%	99%	4,10	73%	96%
4А	4,64	96%	100%	4,54	100%	100%	5,00	100%	100%	4,70	99%	100%
4Б	4,36	86%	100%	4,62	96%	96%	4,39	82%	100%	4,50	88%	99%
4В	4,67	92%	100%	3,28	36%	72%	4,33	89%	100%	3,80	72%	91%
4Г	4,43	97%	100%	3,52	56%	81%	4,13	97%	100%	3,80	83%	94%
4Д	4,16	68%	100%	4,50	90%	100%	4,80	98%	100%	4,50	85%	100%
4Е	4,36	86%	100%	4,50	90%	100%	4,60	92%	100%	4,50	89%	100%
ИТОГО	4,39	88%	100%	4,16	78%	92%	4,54	93%	100%	4,30	86%	97%
5А	3,70	50%	100%	3,90	60%	88%	3,50	44%	96%	3,7	51%	95%
5Б	4,10	63%	100%	4,10	74%	96%	3,90	59%	100%	4,00	65%	99%
5В	4,00	63%	100%	4,30	78%	96%	3,80	50%	96%	4,00	64%	97%
5Г	4,40	100%	100%	4,20	96%	87%	3,90	62%	100%	4,20	86%	96%
5Д	4,20	81%	100%	4,40	92%	100%	4,40	89%	100%	4,30	87%	100%
5Е	4,10	72%	100%	4,10	64%	100%	4,30	82%	100%	4,20	73%	100%
ИТОГО	4,10	72%	100%	4,17	77%	95%	4,00	64%	99%	4,1	71%	98%

6А	3,9	70%	100%	3,900	67%	100%	3,57	61%	93%	3,80	66%	98%
6Б	4,40	92%	100%	4,44	96%	100%	4,33	93%	100%	4,400	94%	100%
6В	4,00	72%	100%	3,64	52%	100%	4,04	73%	100%	3,90	66%	100%
6Д	4,20	91%	100%	4,40	91%	100%	4,60	95%	100%	4,40	92%	100%
ИТОГО	4,10	70%	100%	4,30	70%	100%	4,30	74%	100%	4,2	71%	100%
7А	4,10	79%	100%	4,10	75%	100%	4,20	79%	99%	4,100	78%	100%
7Б	3,50	50%	100%	3,50	46%	100%	4,20	83%	100%	4,30	89%	97%
7В	4,40	97%	97%	4,30	87%	93%	3,70	54%	100%	3,80	60%	100%
7Г	3,80	66%	100%	3,90	59%	100%	3,90	73%	100%	3,90	79%	100%
7Д	4,1	94%	100%	3,80	71%	100%	4,20	89%	100%	3,90	65%	100%
ИТОГО	3,70	52%	100%	3,80	53%	100%	3,94	72%	100%	3,90	69%	99%
8А	3,90	72%	99%	3,86	63%	99%	3,50	44%	96%	3,70	51%	95%
8Б	4,30	79%	100%	3,80	52%	100%	3,90	59%	100%	4,00	65%	99%
8В	3,60	54%	100%	3,77	62%	100%	3,80	50%	96%	4,00	64%	97%
8К	3,80	56%	100%	3,60	53%	100%	3,90	62%	100%	4,20	86%	96%
8Д	4,30	93%	100%	4,00	71%	100%	4,40	89%	100%	4,30	87%	100%
8Е	4,60	89%	100%	4,60	90%	100%	4,30	82%	100%	4,20	73%	100%
ИТОГО	4,10	85%	100%	3,90	71%	100%	4,00	64%	99%	4,10	71%	98%
9А	4,10	76%	100%	3,90	67%	100%	3,57	61%	93%	3,80	66%	98%
9Б	3,90	71%	100%	4,10	71%	100%	4,33	93%	100%	4,40	94%	100%
9В	4,10	90%	95%	4,62	90%	100%	4,04	73%	100%	3,90	66%	100%
9Г	3,80	58%	100%	4,00	60%	100%	4,60	95%	100%	4,00	92%	100%
9Д	4,50	95%	100%	4,60	90%	100%	4,30	74%	100%	4,20	71%	100%
ИТОГО	3,63	56%	100%	3,50	38%	100%	4,20	79%	99%	4,10	78%	100%
10А	4,00	74%	99%	4,20	70%	100%	4,20	83%	100%	4,30	89%	97%
ИТОГО	4,70	94%	100%	4,20	95%	100%	3,70	54%	100%	3,80	60%	100%
11А	4,70	94%	100%	4,20	95%	100%	3,90	73%	100%	3,90	79%	100%
ИТОГО	4,60	86%	100%	4,30	95%	100%	4,20	89%	100%	3,90	65%	100%
Немецкий язык												
7Г	3,67	67%	100%	3,60	67%	100%	3,25	25%	100%	3,40	41%	100%
7Д	3,50	50%	100%	3,50	50%	100%	3,33	33%	100%	3,30	33%	100%
ИТОГО	3,60	59%	100%	3,60	59%	100%	3,30	29%	100%	3,40	37%	100%
8Б	3,00	0%	100%	3,10	21%	92%	3,25	25%	100%	3,20	22%	97%

8В	3,13	13%	100%	3,13	13%	100%	3,13	13%	100%	3,30	21%	100%
8К	3,33	33%	100%	3,20	17%	100%	3,33	33%	100%	3,40	33%	100%
8Д	3,30	30%	100%	3,30	18%	100%	3,40	40%	100%	3,40	38%	100%
8Е	3,20	20%	100%	3,00	13%	90%	3,3	30%	100%	3,20	27%	95%
ИТОГО	3,19	19%	100%	3,15	16%	96%	3,28	28%	100%	3,30	28%	99%
9Г	3,00	0%	100%	3,40	31%	100%	3,00	0%	100%	3,00	8%	100%
9Д	3,50	50%	100%	3,40	31%	100%	3,25	25%	100%	3,40	35%	100%
ИТОГО	3,30	25%	100%	3,40	31%	100%	3,13	13%	100%	3,2	22%	100%
10А	4,00	50%	100%	4,00	50%	100%	4,50	100%	100%	4,00	67%	100%
ИТОГО	4,00	50%	100%	4,00	50%	100%	4,50	100%	100%	4,00	67%	100%
11А	2,67	0%	67%	3,25	25%	100%	4,00	100%	100%	3,50	58%	89%
ИТОГО	2,67	0%	67%	3,25	25%	100%	4,00	100%	100%	3,50	58%	89%
Физкультура												
2А	4,73	96%%	100%%	4,68	100%	100%	4,00	93%	100%	4,50	97%	100%
2Б	4,90	100%	100%	4,90	100%	100%	4,70	100%	100%	4,60	100%	100%
2В	4,10	75%	100%	4,30	85%	100%	4,10	81%	100%	4,20	80%	100%
2Г	4,00	74%	100%	4,59	93%	100%	3,90	84%	100%	4,20	84%	100%
2Д	4,87	100%	100%	4,43	83%	100%	4,90	100%	100%	4,70	94%	100%
2Е	4,52	100%	100%	4,79	100%	100%	4,30	83%	100%	4,50	94%	100%
ИТОГО	4,50	90%	100%	4,62	94%	100%	4,30	90%	100%	4,40	92%	100%
3А	4,50	100%	100%	5,00	100%	100%	4,70	100%	100%	4,90	100%	100%
3Б	4,80	93%	100%	5,00	100%	100%	4,50	100%	100%	4,50	98%	100%
3В	4,80	100%	100%	4,80	100%	100%	4,80	100%	100%	4,60	100%	100%
3Г	4,65	100%	100%	4,58	100%	100%	4,60	100%	100%	4,60	100%	100%
3Д	4,30	100%	100%	4,78	100%	100%	4,43	91%	100%	4,50	97%	100%
ИТОГО	4,60	99%	100%	4,80	100%	100%	4,60	98%	100%	4,60	99%	100%
4А	4,90	100%	100%	5,00	100%	100%	4,30	94%	100%	4,70	98	100%
4Б	4,80	93%	100%	4,32	85%	100%	4,10	82%	100%	4,40	87%	100%
4В	4,88	96%	100%	4,56	96%	100%	4,40	96%	100%	4,60	96%	100%
4Г	4,20	76%	100%	4,33	84%	100%	4,30	93%	100%	4,30	84%	100%
4Д	4,76	100%	100%	4,84	100%	100%	4,64	100%	100%	4,70	100%	100%
4Е	4,38	100%	100%	4,83	100%	100%	4,33	83%	100%	4,50	94%	100%
ИТОГО	4,65	94%	100%	4,65	94%	100%	4,34	91%	100%	4,50	93%	100%

5А	4,30	74%	100%	4,32	92%	100%	4,32	92%	100%	4,30	86%	100%
5Б	4,10	78%	100%	4,32	82%	100%	4,15	85%	100%	4,20	82%	100%
5В	4,17	83%	100%	4,41	89%	100%	4,39	86%	100%	4,30	86%	100%
5Г	4,61	96%	100%	4,35	92%	100%	4,12	88%	100%	4,40	92%	100%
5Д	4,69	100%	100%	4,88	100%	100%	4,67	100%	100%	4,70	100%	100%
5Е	4,22	83%	100%	4,61	100%	100%	4,88	100%	100%	4,60	94%	100%
ИТОГО	4,30	86%	100%	4,48	93%	100%	4,40	92%	100%	4,40	90%	100%
6А	3,80	55%	100%	4,04	86%	100%	4,00	75%	100%	3,90	72%	100%
6Б	4,70	100%	100%	4,70	100%	100%	4,50	100%	100%	4,60	100%	100%
6В	4,30	74%	100%	4,42	92%	100%	4,15	77%	100%	4,30	81%	100%
6Г	4,32	73%	100%	4,73	100%	100%	4,41	95%	100%	4,50	89%	100%
6Д	4,11	79%	100%	4,20	95%	100%	3,55	40%	100%	4,00	71%	100%
ИТОГО	4,20	76%	100%	4,40	95%	100%	4,10	77%	100%	4,30	83%	100%
7А	4,21	75%	100%	4,44	96%	100%	4,23	92%	100%	4,30	94%	100%
7Б	4,50	98%	100%	4,55	97%	100%	4,59	97%	100%	4,50	97%	100%
7В	4,50	97%	100%	4,50	100%	100%	4,40	100%	100%	4,40	99%	100%
7Г	3,80	55%	100%	4,20	70%	100%	4,09	73%	100%	4,00	66%	100%
7Д	4,55	86%	100%	4,16	89%	100%	4,20	70%	100%	4,30	82%	100%
ИТОГО	4,31	84%	100%	4,37	90%	100%	4,30	86%	100%	4,30	88%	100%
8А	4,70	89%	96%	4,70	89%	96%	4,70	93%	93%	4,30	90%	100%
8Б	4,30	96%	100%	4,30	96%	100%	4,30	100%	100%	4,90	97%	100%
8В	4,23	69%	100%	4,25	86%	100%	4,33	96%	100%	4,30	84%	100%
8К	4,35	82%	100%	4,53	94%	100%	4,31	81%	100%	4,40	86%	100%
8Д	4,28	93%	100%	4,55	93%	100%	3,69	55%	100%	4,20	80%	100%
8Е	4,21	75%	100%	4,35	91%	100%	3,87	65%	100%	4,10	77%	100%
ИТОГО	4,30	84%	99%	4,40	92%	99%	4,20	82%	99%	4,20	86%	100%
9А	4,25	71%	100%	4,21	83%	100%	4,04	79%	100%	4,20	78%	100%
9Б	3,90	71%	100%	4,29	95%	100%	4,10	86%	100%	4,10	84%	100%
9В	4,60	100%	100%	4,60	100%	100%	4,60	100%	100%	4,40	100%	100%
9Г	4,54	96%	100%	4,75	96%	100%	4,17	75%	100%	4,50	89%	100%
9Д	4,30	90%	100%	4,45	85%	100%	4,42	95%	100%	4,40	90%	100%
ИТОГО	4,30	86%	100%	4,50	92%	100%	4,20	87%	100%	4,30	88%	100%
10А	4,80	100%	100%	4,80	100%	100%	4,85	95%	100%	5,00	98%	100%

ИТОГО	4,80	100%	100%	4,80	100%	100%	4,85	95%	100%	5,00	98%	100%
11А	4,00	93%	100%	4,36	93%	100%	4,56	96%	100%	4,30	94%	100%
ИТОГО	4,00	93%	100%	4,36	93%	100%	4,56	96%	100%	4,30	94%	100%
Технология (Индустриальный труд)												
5А	3,00	67%	100%	5,00	100%	100%	4,30	92%	100%	4,10	86%	100%
5Б	4,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,00	100%	100%	4,30	100%	100%
5В	4,36	100%	100%	4,93	100%	100%	3,53	84%	100%	4,30	95%	100%
5Г	5,00	100%	100%	4,54	100%	100%	4,90	100%	100%	4,80	100%	100%
5Д	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,75	100%	100%	4,90	100%	100%
5Е	5,00	100%	100%	4,80	100%	100%	4,22	89%	100%	4,70	96%	100%
ИТОГО	4,40	95%	100%	4,88	100%	100%	4,30	94%	100%	4,50	96%	100%
6А	3,50	100%	100%	3,73	73%	100%	3,80	74%	100%	3,70	82%	100%
6Б	4,38	100%	100%	4,54	100%	100%	3,60	69%	100%	4,20	90%	100%
6В	4,31	92%	100%	4,38	100%	100%	3,90	86%	100%	4,20	93%	100%
6Г	4,71	100%	100%	4,71	100%	100%	4,43	93%	100%	4,60	98%	100%
6Д	4,79	95%	100%	4,70	100%	100%	4,30	95%	100%	4,60	97%	100%
ИТОГО	4,30	97%	100%	4,40	95%	100%	4,00	83%	100%	4,30	92%	100%
7А	4,33	100%	100%	5,00	100%	100%	4,40	92%	100%	4,60	97%	100%
7Б	5,00	90%	90%	4,89	100%	100%	4,60	97%	100%	4,80	96%	97%
7В	4,18	100%	100%	4,98	100%	100%	5,00	100%	100%	4,70	100%	100%
7Г	4,50	100%	100%	4,58	100%	100%	4,05	71%	100%	4,40	90%	100%
7Д	4,38	92%	100%	4,23	77%	100%	3,80	73%	100%	4,10	81%	100%
7К	4,48	96%	98%	4,74	95%	100%	4,30	87%	100%	4,50	93%	99%
Технология (Культура дома)												
5А	4,83	100%	100%	4,75	100%	100%	4,38	69%	100%	4,60	90%	100%
5Б	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,53	88%	100%	4,80	96%	100%
5В	4,69	100%	100%	4,77	100%	100%	4,83	100%	100%	4,80	100%	100%
5Г	4,86	93%	100%	4,67	100%	100%	4,69	100%	100%	4,70	98%	100%
5Д	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,83	100%	100%	4,90	100%	100%
5Е	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
ИТОГО	4,90	99%	100%	4,89	100%	100%	4,70	93%	100%	4,80	97%	100%
6А	4,00	69%	100%	4,57	93%	100%	4,86	100%	100%	4,50	87%	100%
6Б	4,64	93%	100%	4,85	100%	100%	4,62	85%	100%	4,70	93%	100%

6В	4,00	70%	100%	4,69	100%	100%	4,27	73%	100%	4,30	81%	100%
6Г	4,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,75	100%	100%	4,60	100%	100%
6Д	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,67	100%	100%	4,90	100%	100%
ИТОГО	4,30	86%	100%	4,80	99%	100%	4,60	92%	100%	4,60	92%	100%
7А	4,36	79%	93%	4,47	100%	100%	4,00	54%	100%	4,30	78%	100%
7Б	4,78	100%	100%	4,89	100%	100%	4,84	100%	100%	4,80	100%	100%
7В	4,75	94%	100%	4,86	100%	100%	4,64	100%	100%	4,80	98%	100%
7Г	5,00	100%	100%	4,22	89%	67%	4,25	100%	100%	4,50	96%	89%
7Д	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,22	100%	100%	4,70	100%	100%
ИТОГО	4,78	95%	99%	4,69	98%	93%	4,39	91%	100%	4,60	94%	97%
Технология												
2А	4,83	100%	100%	4,90	100%	100%	4,80	100%	100%	4,80	100%	100%
2Б	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,60	93%	100%	4,90	98%	100%
2В	4,83	100%	100%	4,80	100%	100%	4,40	89%	100%	4,70	96%	100%
2Г	4,50	82%	100%	4,30	78%	100%	4,50	96%	100%	4,40	85%	100%
2Д	4,96	100%	100%	5,00	100%	100%	4,50	95%	100%	4,80	98%	100%
2Е	4,48	96%	100%	4,65	100%	100%	4,20	92%	100%	4,50	96%	100%
ИТОГО	4,70	96%	100%	4,78	96%	100%	4,50	94%	100%	4,70	96%	100%
3А	4,90	100%	100%	5,00	100%	100%	4,90	100%	100%	4,90	100%	100%
3Б	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,40	83%	100%	4,80	94%	100%
3В	5,00	100%	100%	4,96	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
3Г	4,65	100%	100%	4,76	100%	100%	4,70	96%	100%	4,70	99%	100%
3Д	4,77	100%	100%	5,00	100%	100%	4,90	100%	100%	4,90	100%	100%
ИТОГО	4,90	100%	100%	4,90	100%	100%	4,80	96%	100%	4,90	99%	100%
4А	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
4Б	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,90	100%	100%	5,00	100%	100%
4В	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,50	100%	100%	4,80	100%	100%
4Г	5,00	100%	100%	4,90	100%	100%	4,50	100%	100%	4,80	100%	100%
4Д	4,60	100%	100%	4,80	100%	100%	4,90	100%	100%	4,80	100%	100%
4Е	5,00	100%	100%	4,96	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
ИТОГО	4,93	100%	100%	4,94	100%	100%	4,80	100%	100%	4,90	100%	100%
8А	5,00	100%	100%	4,26	89%	100%	5,00	100%	100%	4,92	100%	100%
8Б	4,40	96%	100%	3,92	64%	100%	4,72	100%	100%	4,68	100%	100%

8В	5,00	96%	100%	4,56	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
8К	4,00	88%	100%	4,41	94%	100%	4,31	100%	100%	4,38	100%	100%
8Д	4,24	93%	100%	4,59	100%	100%	4,55	100%	100%	4,55	100%	100%
8Е	3,58	58%	100%	4,36	100%	100%	4,17	79%	100%	4,21	88%	100%
ИТОГО	4,37	89%	100%	4,35	91%	100%	4,60	96,5	100%	4,59	98%	100%
География												
5А	начало изучения предмета			4,40	92%	100%	3,40	52%	100%	3,90	72%	100%
5Б				3,90	64%	100%	3,70	66%	100%	3,80	65%	100%
5В				3,85	59%	100%	3,50	54%	100%	3,70	57%	100%
5Г				3,60	38%	100%	3,75	73%	100%	3,70	56%	100%
5Д				4,29	100%	100%	3,78	72%	100%	4,20	91%	100%
5Е				4,28	100%	100%	3,82	71%	100%	4,20	87%	100%
ИТОГО	4,05	76%	100%	3,70	65%	100%	3,90	71%	100%			
6А	3,50	53%	100%	3,50	38%	100%	3,40	54%	100%	3,50	48%	100%
6Б	3,70	64%	100%	3,60	52%	100%	3,50	48%	100%	3,60	55%	100%
6В	3,50	56%	100%	3,40	32%	100%	3,20	30%	100%	3,40	39%	100%
6Г	4,05	86%	100%	4,36	95%	100%	3,64	64%	100%	4,00	82%	100%
6Д	3,80	65%	100%	4,15	80%	100%	3,75	75%	100%	3,90	73%	100%
ИТОГО	3,70	61	100	3,80	59%	100%	3,70	54%	100%	3,70	59%	100%
7А	3,90	73%	100%	3,50	48%	100%	3,60	47%	100%	3,70	56%	100%
7Б	4,00	78%	100%	4,10	86%	100%	3,70	64%	100%	3,90	76%	100%
7В	3,60	63%	100%	3,60	48%	100%	3,50	51%	100%	3,60	54%	100%
7Г	4,00	80%	100%	4,19	86%	100%	3,59	55%	100%	3,90	74%	100%
7Д	3,73	55%	100%	3,68	64%	100%	3,45	30%	100%	3,60	50%	100%
ИТОГО	3,85	70%	100%	3,81	66%	100%	3,57	49%	100%	3,70	62%	100%
8А	3,80	69%	98%	3,50	43%	100%	3,75	63%	100%	3,70	58%	99%
8Б	3,60	57%	98%	3,30	26%	100%	3,30	35%	100%	3,40	39%	100%
8В	3,70	61%	100%	3,30	22%	100%	3,50	53%	100%	3,50	45%	100%
8К	4,12	100%	100%	4,53	100%	100%	3,70	69%	100%	4,10	90%	100%
8Д	4,31	86%	100%	4,41	97%	100%	3,80	79%	97%	4,20	87%	99%
8Е	3,64	48%	100%	3,62	54%	100%	3,10	34%	88%	3,50	45%	96%
ИТОГО	3,90	70%	100%	3,80	57%	100%	3,53	56%	98%	3,70	61%	99%
9А	3,50	57%	100%	3,30	21%	100%	3,50	55%	100%	3,40	44%	100%

9Б	3,40	56%	98%	3,45	30%	100%	3,55	52%	100%	3,50	46%	99%
9В	3,50	60%	100%	3,60	24%	100%	3,55	56%	100%	3,60	47%	100%
9Г	4,25	88%	100%	4,33	96%	100%	3,75	58%	100%	4,10	81%	100%
9Д	4,20	85%	100%	3,75	65%	100%	3,42	32%	100%	3,80	61%	100%
ИТОГО	3,80	69%	100%	3,70	47%	100%	3,55	51%	100%	3,70	56%	100%
10А	4,50	80%	98%	4,00	70%	100%	3,78	78%	100%	4,00	76%	99%
ИТОГО	4,50	80%	98%	4,00	70%	100%	4,20	82%	100%	4,00	76%	99%
11А	4,10	77%	100%	3,70	60%	100%	4,10	78%	100%	4,00	72%	100%
ИТОГО	4,10	77%	100%	3,70	60%	100%	4,10	78%	100%	4,00	72%	100%
Химия												
8А	3,70	57%	87%	3,57	50%	86%	3,85	62%	100%	3,70	56%	91%
8Б	3,11	25%	82%	3,14	29%	86%	3,28	40%	100%	3,20	31%	85%
8В	3,92	68%	100%	3,40	33%	100%	3,60	38%	100%	3,70	51%	100%
8К	3,26	26%	89%	3,71	53%	57%	3,63	63%	100%	3,50	47%	82%
8Д	3,45	42%	94%	3,69	59%	100%	3,69	55%	100%	3,60	52%	98%
8Е	2,87	13%	74%	3,41	41%	100%	3,39	39%	100%	3,20	31%	91%
ИТОГО	3,40	39%	88%	3,50	44%	88%	3,57	52%	100%	3,50	45%	91%
9А	3,18	18%	86%	3,35	47%	88%	3,38	29%	100%	3,30	31%	91%
9Б	3,52	48%	95%	3,06	31%	75%	3,19	14%	100%	3,30	31%	90%
9В	3,19	33%	86%	3,00	30%	70%	3,24	24%	100%	3,10	29%	85%
9Г	3,24	38%	76%	3,75	54%	100%	4,00	75%	100%	3,70	56%	92%
9Д	3,25	25%	100%	3,75	50%	95%	3,47	32%	100%	3,50	36%	98%
ИТОГО	3,30	32%	89%	3,38	42%	86%	3,46	35%	100%	3,40	37%	91%
10А	4,35	94%	100%	3,90	60%	90%	3,90	70%	100%	4,00	75%	97%
ИТОГО	4,35	94%	100%	3,90	60%	90%	3,90	70%	100%	4,00	75%	97%
11А	3,90	65%	95%	4,13	96%	100%	3,72	68%	100%	3,90	76%	98%
ИТОГО	3,90	65%	95%	4,13	96%	100%	3,72	68%	100%	3,90	76%	98%
История												
5А	3,60	52%	100%	3,56	44%	100%	3,84	60%	96%	3,70	52%	99%
5Б	3,82	68%	100%	3,70	63%	100%	4,07	81%	100%	3,90	71%	100%
5В	3,93	67%	100%	3,89	67%	100%	3,89	68%	100%	3,90	67%	100%
5Г	3,71	61%	100%	3,54	46%	100%	3,96	72%	100%	3,70	60%	100%
5Д	-	-	-	3,88	71%	100%	4,06	83%	100%	4,00	77%	100%

5Е	-	-	-	4,29	79%	100%	3,94	71%	100%	4,10	75%	100%
ИТОГО	3,8	62%	100%	3,81	62%	100%	4,00	73%	99%	3,90	67%	100%
6А	3,52	44%	100%	3,54	43%	100%	3,75	64%	100%	3,60	50%	100%
6Б	4,07	78%	100%	3,77	58%	100%	3,78	63%	100%	3,90	66%	100%
6В	3,73	62%	100%	3,68	52%	100%	3,73	58%	100%	3,70	57%	100%
6Г	3,50	55%	86%	3,86	68%	100%	4,05	77%	100%	3,80	67%	95%
6Д	3,00	30%	100%	3,65	55%	100%	3,47	47%	100%	3,40	44%	100%
ИТОГО	3,60	54%	97%	3,70	55%	100%	3,80	62%	100%	3,70	57%	99%
7А	3,71	54%	100%	3,67	52%	100%	3,58	46%	100%	3,70	51%	100%
7Б	3,97	73%	100%	4,14	79%	100%	3,69	59%	100%	3,90	70%	100%
7В	3,34	31%	100%	3,78	52%	100%	3,61	46%	100%	3,60	43%	100%
7Г	3,25	44%	81%	3,43	33%	90%	3,68	58%	100%	3,50	45%	90%
7Д	3,24	29%	81%	3,19	14%	100%	3,37	37%	95%	3,30	27%	92%
ИТОГО	3,50	46%	92%	3,64	46%	98%	3,59	49%	99%	3,60	47%	96%
8А	4,10	81%	96%	3,40	50%	96%	4,10	85%	100%	3,90	72%	97%
8Б	3,60	63%	88%	2,80	16%	64%	3,90	68%	100%	3,40	49%	84%
8В	4,00	88%	100%	3,50	63%	88%	4,00	67%	100%	3,80	73%	96%
8К	3,47	47%	100%	3,65	47%	100%	3,86	63%	100%	3,70	52%	100%
8Д	3,75	61%	100%	4,10	69%	100%	4,00	69%	100%	4,00	66%	100%
8Е	3,41	41%	91%	3,56	44%	96%	3,39	39%	96%	3,50	41%	94%
ИТОГО	3,70	64%	96%	3,50	48%	91%	3,888	65%	99%	3,70	59%	95%
9А	3,90	73%	91%	3,80	54%	100%	3,70	71%	100%	3,80	66%	97%
9Б	4,10	86%	95%	3,70	62%	95%	3,50	33%	100%	3,80	60%	97%
9В	3,80	67%	100%	3,60	48%	100%	4,00	80%	100%	3,80	65%	100%
9Г	3,88	54%	100%	3,92	71%	100%	3,92	63%	100%	3,90	63%	100%
9Д	3,55	35%	100%	3,35	25%	100%	3,42	32%	100%	3,40	31%	100%
ИТОГО	3,80	63%	97%	3,70	52%	99%	3,70	56%	100%	3,70	57%	99%
10А	4,50	94%	100%	3,60	65%	85%	4,20	85%	100%	4,00	81%	95%
ИТОГО	4,50	94%	100%	3,60	65%	85%	4,20	85%	100%	4,00	81%	95%
11А	4,30	88%	100%	4,00	96%	100%	4,40	100%	100%	4,20	95%	100%
ИТОГО	4,30	88%	100%	4,00	96%	100%	4,40	100%	100%	4,20	95%	100%
Общественное												
6А	4,00	64%	100%	3,71	61%	100%	3,32	29%	100%	3,70	51%	100%

6Б	4,11	78%	100%	3,85	70%	100%	3,37	26%	100%	3,80	58%	100%
6В	3,80	64%	100%	3,77	58%	100%	3,50	38%	100%	3,70	53%	100%
6Г	4,14	77%	100%	4,00	64%	100%	4,00	77%	100%	4,00	73%	100%
6Д	3,90	65%	100%	3,65	55%	100%	3,63	63%	100%	3,70	61%	100%
ИТОГО	4,00	70%	100%	3,80	62%	100%	3,60	47%	100%	3,80	59%	100%
7А	3,64	50%	100%	3,74	59%	100%	3,62	54%	100%	3,70	54%	100%
7Б	4,23	87%	100%	4,17	83%	100%	4,00	83%	100%	4,10	84%	100%
7В	3,72	66%	100%	3,70	56%	100%	3,75	64%	100%	3,70	62%	100%
7Г	3,94	65%	76%	3,76	62%	100%	3,86	62%	100%	3,90	63%	92%
7Д	4,00	76%	88%	3,82	68%	100%	3,68	47%	100%	3,80	64%	96%
ИТОГО	3,91	69%	93%	3,84	66%	100%	3,78	62%	100%	3,80	65%	98%
8А	3,90	81%	100%	4,30	85%	100%	4,20	89%	100%	4,10	85%	100%
8Б	3,40	52%	96%	4,20	84%	100%	3,70	64%	100%	3,80	67%	99%
8В	3,60	62%	100%	4,30	96%	100%	4,00	78%	100%	4,00	79%	100%
8К	3,71	65%	100%	3,53	47%	100%	3,81	69%	100%	3,70	60%	100%
8Д	3,66	52%	100%	4,03	72%	100%	3,90	69%	100%	3,90	64%	100%
8Е	3,43	43%	100%	3,42	42%	96%	3,30	43%	96%	3,40	43%	97%
ИТОГО	3,60	59%	99%	4,00	71%	99%	3,80	69%	99%	3,80	66%	99%
9А	3,80	73%	100%	3,50	54%	100%	3,80	58%	100%	3,70	62%	100%
9Б	3,70	76%	100%	3,80	81%	95%	3,70	62%	100%	3,70	73%	98%
9В	3,80	71%	100%	3,30	39%	89%	4,10	72%	100%	3,70	61%	96%
9Г	3,75	54%	100%	3,79	46%	100%	4,08	75%	100%	3,90	58%	100%
9Д	3,45	35%	100%	3,40	30%	100%	3,32	21%	100%	3,40	29%	100%
ИТОГО	3,70	62%	100%	3,60	50%	97%	3,80	58%	100%	3,70	56%	99%
10А	4,50	94%	100%	4,30	90%	100%	4,20	85%	100%	4,00	90%	100%
ИТОГО	4,50	94%	100%	4,30	90%	100%	4,20	85%	100%	4,00	90%	100%
11А	4,10	96%	100%	4,10	100%	100%	4,20	92%	100%	4,10	96%	100%
ИТОГО	4,10	96%	100%	4,10	100%	100%	4,20	92%	100%	4,10	96%	100%
Музыка												
2А	5,00	100%	100%	4,90	100%	100%	4,70	100%	100%	4,90	100%	100%
2Б	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
2В	4,91	100%	100%	4,80	100%	100%	5,00	100%	100%	4,90	100%	100%
2Г	4,36	92%	100%	4,00	67%	100%	4,40	89%	100%	4,30	83%	100%

2Д	4,96	100%	100%	5,00	100%	100%	4,10	95%	100%	4,70	98%	100%
2Е	4,14	81%	95%	4,91	100%	100%	4,70	100%	100%	4,60	94%	98%
ИТОГО	4,70	96%	99%	4,77	95%	100%	4,70	97%	100%	4,70	96%	100%
3А	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
3Б	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,80	100%	100%	4,90	100%	100%
3В	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
3Г	4,96	100%	100%	4,54	100%	100%	4,70	96%	100%	4,70	99%	100%
3Д	4,17	87%	100%	4,91	100%	100%	4,80	100%	100%	4,60	96%	100%
ИТОГО	4,80	97%	100%	4,9	100%	100%	4,90	99%	100%	4,90	99%	100%
4А	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
4Б	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
4В	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
4Г	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
4Д	4,90	100%	100%	4,90	100%	100%	5,00	100%	100%	4,90	100%	100%
4Е	5,00	100%	100%	4,95	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
ИТОГО	4,98	100%	100%	4,98	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
5А	4,76	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,90	100%	100%
5Б	4,96	100%	100%	4,96	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
5В	4,96	100%	100%	5,00	100%	100%	4,96	100%	100%	5,00	100%	100%
5Г	4,96	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
5Д	4,88	100%	100%	4,67	93%	100%	4,80	100%	100%	4,80	98%	100%
5Е	4,69	100%	100%	4,47	76%	94%	4,81	94%	100%	4,70	90%	98%
ИТОГО	4,90	100%	100%	4,85	95%	99%	4,90	99%	100%	4,90	98%	100%
6А	4,75	100%	100%	5,00	100%	100%	4,82	94%	100%	4,90	98%	100%
6Б	4,93	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
6В	4,81	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
6Г	4,95	100%	100%	4,82	100%	100%	4,64	100%	100%	4,80	100%	100%
6Д	4,95	100%	100%	4,25	85%	95%	4,60	95%	100%	4,60	93%	98%
ИТОГО	4,90	100%	100%	4,80	97%	99%	4,80	98%	100%	4,80	98%	100%
7А	4,93	100%	100%	4,30	81%	100%	4,69	100%	100%	4,60	94%	100%
7Б	4,93	100%	100%	4,93	97%	100%	4,97	100%	100%	4,90	99%	100%
7В	5,00	100%	100%	4,74	100%	100%	4,93	100%	100%	4,90	100%	100%
7Г	4,85	100%	100%	4,86	100%	100%	4,55	100%	100%	4,80	100%	100%

7Д	4,73	95%	100%	4,64	91%	100%	4,25	90%	100%	4,50	92%	100%
ИТОГО	4,89	99%	100%	4,69	94%	100%	4,67	98%	100%	4,80	97%	100%
8А	5,00	100%	100%	4,59	100%	100%	4,78	100%	100%	4,80	100%	100%
8Б	5,00	100%	100%	4,04	84%	100%	4,76	100%	100%	4,60	95%	100%
8В	4,93	100%	100%	4,37	93%	100%	4,78	100%	100%	4,70	98%	100%
8К	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
8Д	4,97	100%	100%	4,9	100%	100%	4,97	100%	100%	4,90	100%	100%
8Е	4,71	100%	100%	4,68	88%	100%	4,58	96%	100%	4,70	95%	100%
ИТОГО	4,90	100%	100%	4,60	94%	100%	4,80	99%	100%	4,80	98%	100%
ИЗО												
2А	5,00	100%	100%	4,90	100%	100%	4,80	100%	100%	4,90	100%	100%
2Б	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,70	93%	100%	4,90	98%	100%
2В	4,84	100%	100%	4,89	96%	100%	4,70	93%	100%	4,80	96%	100%
2Г	4,42	92%	100%	4,43	78%	100%	4,60	92%	100%	4,50	87%	100%
2Д	5,00	100%	100%	4,83	100%	100%	4,00	84%	100%	4,60	95%	100%
2Е	4,41	100%	100%	4,50	100%	100%	4,50	100%	100%	4,50	100%	100%
ИТОГО	4,80	99%	100%	4,76	96%	100%	4,60	94%	100%	4,70	96%	100%
3А	4,83	100%	100%	4,80	100%	100%	5,00	100%	100%	4,90	100%	100%
3Б	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,80	100%	100%	4,90	100%	100%
3В	4,90	100%	100%	4,96	100%	100%	4,90	100%	100%	4,90	100%	100%
3Г	4,78	100%	100%	4,83	100%	100%	4,50	80%	100%	4,70	93%	100%
3Д	4,43	91%	100%	4,78	100%	100%	5,00	100%	100%	4,70	97%	100%
ИТОГО	4,80	98%	100%	4,9	100%	100%	4,80	96%	100%	4,80	98%	100%
4А	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
4Б	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
4В	4,96	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
4Г	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%
4Д	4,70	96%	100%	4,60	92%	100%	5,00	96%	100%	4,80	95%	100%
4Е	5,00	100%	100%	4,83	100%	100%	5,00	100%	100%	4,90	100%	100%
ИТОГО	4,94	99%	100%	4,91	99%	100%	5,00	99%	100%	4,90	99%	100%
5А	5,00	100%	100%	5,00	100%	100%	4,68	100%	100%	4,90	100%	100%
5Б	4,97	100%	100%	4,96	100%	100%	4,78	96%	100%	4,90	99%	100%
5В	4,96	100%	100%	4,70	100%	100%	4,93	100%	100%	4,90	100%	100%

5Г	4,85	100%	100%	4,77	100%	100%	4,92	100%	100%	4,80	100%	100%
5Д	4,81	100%	100%	4,82	100%	100%	4,39	94%	100%	4,70	98%	100%
5Е	4,89	100%	100%	4,67	94%	100%	4,53	94%	100%	4,70	98%	100%
ИТОГО	4,90	100%	100%	4,82	99%	100%	4,70	97%	100%	4,80	99%	100%
6А	4,29	89%	100%	4,32	79%	100%	4,50	86%	100%	4,40	85%	100%
6Б	4,85	100%	100%	4,59	100%	100%	4,56	100%	100%	4,50	100%	100%
6В	4,65	100%	100%	4,69	100%	100%	4,42	96%	100%	4,70	99%	100%
6Г	4,59	95%	100%	4,68	95%	100%	4,41	91%	100%	4,60	94%	100%
6Д	4,55	95%	100%	4,55	100%	100%	4,45	95%	100%	4,50	97%	100%
ИТОГО	4,60	96%	100%	4,60	95%	100%	4,50	94%	100%	4,50	95%	100%
7А	4,37	100%	100%	4,52	100%	100%	4,58	100%	100%	4,50	100%	100%
7Б	4,47	100%	100%	4,90	97%	100%	4,55	97%	100%	4,60	98%	100%
7В	4,70	100%	100%	4,85	100%	100%	4,71	100%	100%	4,80	100%	100%
7Г	4,30	85%	100%	4,62	95%	100%	4,55	100%	100%	4,50	93%	100%
7Д	4,18	86%	100%	4,27	95%	100%	4,21	80%	95%	4,20	87%	98%
ИТОГО	4,40	94%	100%	4,60	97%	100%	4,50	95%	99%	4,50	96%	100%
ОБЖ												
6А	3,68	54%	100%	4,25	75%	100%	4,25	75%	100%	4,20	70%	100%
6Б	3,92	64%	100%	4,41	85%	100%	4,41	85%	100%	4,30	81%	98%
6В	3,71	54%	100%	3,65	58%	96%	3,65	58%	96%	3,80	60%	99%
6Г	3,50	55%	86%	4,23	86%	100%	4,23	86%	100%	4,00	76%	95%
6Д	3,00	0%	100%	3,95	75%	100%	3,95	75%	100%	3,60	50%	100%
ИТОГО	3,60	45%	97%	4,10	76%	99%	4,10	76%	99%	4,00	67%	98%
7А	в 1 полугодии предмет не изучался						3,73	50%	100%	3,70	52%	93%
7Б							4,34	86%	100%	4,10	75%	99%
7В							3,89	64%	100%	3,80	55%	97%
7Г	3,85	65%	100%	4,33	90%	100%	4,33	90%	100%	4,20	82%	100%
7Д	3,95	76%	95%	3,85	60%	100%	3,85	3,85	60%	3,90	65%	98%
ИТОГО	3,90	71%	98%	4,33	75%	100%	4,02	70%	100%	3,90	66%	98%
8А	3,63	56%	93%	4,54	96%	100%	4,63	93%	100%	4,30	82%	98%
8Б	3,2	28%	92%	4,28	80%	100%	4,04	84%	100%	3,80	64%	97%
8В	3,62	54%	100%	4,50	96%	100%	4,70	96%	100%	4,30	82%	100%
8К	4,57	100%	100%	4,47	100%	100%	4,69	100%	100%	4,60	100%	100%

8Д	4,62	100%	100%	4,41	100%	100%	4,69	100%	100%	4,60	100%	100%
8Е	4,22	78%	100%	4,57	91%	96%	4,43	96%	100%	4,40	88%	99%
ИТОГО	4,00	69%	98%	4,50	94%	99%	4,49	95%	100%	4,30	86%	99%
9А	4,10	96%	100%	4,50	100%	100%	4,40	92%	100%	4,30	96%	100%
9Б	4,50	95%	100%	4,40	90%	100%	4,70	95%	100%	4,50	93%	100%
9В	4,30	100%	100%	4,60	100%	100%	4,60	92%	100%	4,50	97%	100%
9Г	4,29	83%	100%	4,25	79%	100%	4,83	100%	100%	4,50	87%	100%
9Д	3,47	47%	73%	4,10	70%	100%	4,44	94%	100%	4,00	70%	91%
ИТОГО	4,10	84%	95%	4,40	88%	100%	4,50	95%	100%	4,40	89%	98%
10А	4,30	100%	100%	4,60	100%	100%	4,90	100%	100%	5,00	100%	100%
ИТОГО	4,30	100%	100%	4,60	100%	100%	4,90	100%	100%	5,00	100%	100%
11А	4,70	100%	100%	4,40	100%	100%	4,80	100%	100%	4,60	100%	100%
ИТОГО	4,70	100%	100%	4,40	100%	100%	4,80	100%	100%	4,60	100%	100%
Астрономия												
10А	начало изучения предмета			4,55	85%	100%	4,45	90%	100%	5,00	88%	100%
ИТОГО	-	-	-	4,55	85%	100%	4,45	90%	100%	5,00	88%	100%

1. Краткая характеристика воспитательной работы в школе

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023 году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного парламента.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась по следующим *основным направлениям* воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023 год были поставлены следующие *задачи*:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022 году.
2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить организацию и функционирование на базе школы первичной организации РДШ (1 полугодие) и первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рекомендации:

1. В связи с планируемым открытием в 2023-2024 учебном году к 01.09.2023 г. разработать Положения о Центре детских инициатив.
2. Продолжить работу Штаба воспитательной работы
3. Разработать систему оценки результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

- *Директор школы* – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.
- *Заместитель директора по ВР* - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководство социально-психологической службой, кураторство Школьной службой медиации. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, Школьного музея, деятельности педагогов-организаторов, ст. вожатой, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
- *Советник директора по воспитанию* на основании конкурсного отбора советником директора по воспитанию назначена Т.А. Савуляк, педагог-библиотекарь – взаимодействие с детскими общественными объединениями, куратор программы «Орлята России», Школьного Парламента, куратор РДШ (1 полугодие) и РДДМ «Движение первых» (2 полугодие).

- *Заместители директора по УВР (3 специалиста)* – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

- *Социальный педагог* – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки индивидуально-профилактических планов (обучающихся категории ВШУ, СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.
- *Педагог-психолог* - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
- *Педагоги-организаторы (2 специалиста)* – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДШ/РДММ.
- *Старшая вожатая и вожатая (2 специалиста)* - организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДШ/РДММ, работа с волонтерским отрядом.
- *Классные руководители (52 специалиста)* - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
- *Учитель-логопед (2 специалиста)* - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
- *Учитель-дефектолог* - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 90% (социальный педагог – находится в отпуске по уходу за ребенком, педагог-психолог работает по совместительству, а не является отдельной единицей).
2. Неэффективное распределение функционала между заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-организаторами, старшей вожатой и вожатой.

Рекомендации:

1. С 01.09.2023 г. обеспечить наличие в школе Центра детских инициатив.
2. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе между советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Школьный парламент), педагогом-психологом (Служба медиации), старшей вожатой (РДДМ) и вожатой (волонтерское объединение), назначить из числа классных руководителей начальной школы ответственного за реализацию программы «Орлята России».

3. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023 году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

- Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
- Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
- Оформление тематических буклетов, инфокарточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
- Сопровождение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн- и офлайн-вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2023 году прошли 9 педагогов, что составило 14,06% всего педагогического коллектива.

51 педагог (78% от общего количества педагогических работников) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2022-2023 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- *Тяпина К.И., Раевская Е.В., Денисова А.А., Ракович А.А., Денисова О.Д.* (молодые специалисты) - участники Федерального проекта «Флагманы образования»
- *Тяпина К.И.*, учитель математики, - участник федерального конкурса «Навигаторы детства 3.0».
- *Мамченко Т.А.*, учитель физической культуры, – победитель федерального конкурса «Навигаторы детства 3.0».
- *Гагунов С.А.*, учитель истории и обществознания, – участник первого слёта. победителей Всероссийского конкурса «Большая перемена». Участница конкурса «Большая перемена» Полина Г. выбрала Сергея Александровича своим наставником для сопровождения своего проекта по развитию РЖД.
- *Вербицкая О.Ю.*, старшая вожатая, куратор волонтерского отряда «Светлый луч», победитель регионального конкурса «Курс на добро».
- *Гордей С.С.*, учитель начальных классов, и *Савуляк Т.А.*, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитательной работе, участвовали в региональном этапе XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».
- *Евженко И.В.* и *Пауль Е.И.*, учителя начальных классов, *Ильина И.А.*, учитель русского языка и литературы, приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса для классных руководителей на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия.

Развитие профессиональных компетенций проходило через курсы повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах:

- стратегическая сессия «Вожатые вперед»,
- областной «Форум детских инициатив. Тебе решать!»,

- Форум классных руководителей и наставников,
- проект «Все Свои»,
- областной патриотический форум «Образование в русле традиционных духовно-нравственных ценностей»,
- XIX областные педагогические Кирилло-мефодиевские чтения: региональный фестиваль ценностно-ориентированных воспитательных практик общеобразовательных организаций «Воспитываем вместе», выездная сессия по вопросам обновления воспитательной работы в деятельности классного руководителя»,
- муниципальный круглый стол «Система воспитательной работы школы и классного руководителя по профилактике асоциального поведения учащихся»,
- ежемесячные педагогические лаборатории «Разговоры о важном»,
- межмуниципальный образовательный форум «Нет времени объяснять 3.0», встреча «Вместе с РСМ!»,
- областной добровольческий форум,
- региональный фестиваль «Семья РДШ».

Следующая форма повышения квалификации – участие классных руководителей в различных проектах:

- *Муминова А.А.* - участник Всероссийского проекта «Школьный музей»;
- *Ильина И.А.* принимала участие с 5а классом в проекте «Большая перемена».

Несмотря на достижения педагогов в профессиональных конкурсах, на уровне школы отсутствуют места предъявления успешных практик воспитания и социализации обучающихся.

В 2024 году школа примет участие в *федеральном проекте «Билет в будущее»*, цель которого - формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Задачи проекта:

1. Построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций.
2. Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся.
3. Разработка программ профориентационного сопровождения для групп обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы),
4. Формирование у обучающихся внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой и практической) сторон готовности к профессиональному самоопределению.
5. Информирование обучающихся об устройстве современного рынка труда и системе профессионального образования.
6. Подготовка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.

В конце учебного года был подписан договор о сотрудничестве с «Ассоциацией учреждений и организаций профессионального образования Калининградской области», закреплены учителя-наставники (*Ветрова А.И., Ершова Е.Н.*) на 2024 год, которые уже зарегистрировались на платформе, открыли свои личные кабинеты, провели родительские собрания, собрали согласия родителей и проходят обучение на платформе «Билет в будущее».

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках *проекта «Школа Минпросвещения России»* во 2 полугодии учебного года начата работа по созданию в школе Центра детских инициатив, который начал свою деятельность с 1 сентября 2023 года.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Обеспечить в 2024 году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.
4. При работе Штаба воспитательной работы в 2024 году использовать положительный опыт пилотных школ.

4. Качество реализации рабочей программы воспитания

4.1. Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность школы в 2023 году была представлена девятью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ советника директора по воспитанию;
- анализ работы старшей вожатой;
- анализ работы педагогов-организаторов;
- анализ работы руководителей ШМО классных руководителей
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов ведущие занятия по программам дополнительного образования;

4.2. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Светлый луч», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023 году были проведены следующие *школьные дела*:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуал посвящения «Я – первоклассник!».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Проведение мастер-классов по изготовлению открыток, посвященных Дню отца.
- Всероссийская акция «Письмо солдату», акция «Посылка из дома» для защитников Донбасса, Всероссийская акция «Фронтальная открытка»

- Фестиваль народов мира
- ДоброУроки.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе»
- Декада «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День школьного самоуправления.
- Фестиваль патриотической песни «Журавли».
- Смотр строя и песни «Нам нужна одна Победа!».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Экологический марафон.
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Театральный фестиваль «Негасимые огни».
- Благотворительные ярмарки: «Свет рождественской звезды», «#СВОИХНЕБРОСАЕМ», «Пасхальный фестиваль».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 74% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 72% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 24% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 14% учащихся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2023-2024 учебном году разработать положение проведения конкурса «Самый классный класс».

4.3. Классное руководство

Классное руководство в 2023 году в 52 классах осуществляли 47 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. 5 классных руководителей назначены классными руководителями в двух классах. Это вызвано тем, что не хватает педагогических кадров.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди *достижений*:

- включенность большинства классных коллективов в коллективные творческие дела;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;
- результативное участие классных коллективов в **муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах конкурсах**:
 - 4а класс, классный руководитель *Тяпина В.Н.*, – 1 место в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо» и 3 место в областном конкурсе;
 - 4д класс, классный руководитель *Жуганова Н.В.*, – победитель Всероссийского конкурса «Спектакль для мамы»
 - 1б класс, классный руководитель *Жуганова Н.В.*, – участники регионального этапа конкурса «Эколята — Молодые защитники Природы»;
 - 7б класс, классный руководитель *Ершова Е.Н.*, – команда «Квантики» победители и призёры в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», участники всероссийского проекта «Школьный музей», участие в областной акции «Нетленная свеча», организованной Калининградской областной детской библиотеки им. А.П. Гайдара.;
 - 5а класс, классный руководитель *Ильина И.А.*, принял активное участие в конкурсе

«Большая перемена»;

- 1д класс, классный руководитель *Фадеев Т.В.*, - участники муниципального фестиваля инсценированной патриотической песни «Песни Победы», участие в муниципальном интеллектуальном конкурсе "Умники и умницы";
- 3г класс, классный руководитель *Лебедева Т.Ю.*, - участники муниципального фестиваля инсценированной патриотической песни «Песни Победы»;
- 3б класс, классный руководитель *Гордей С.С.*, – участники всероссийской акции «Синичкин день»;
- 10а класс, классный руководитель *Рудович Г.М.*, - участник межмуниципального театрального фестиваля «Негасимые огни», участник видеомарафона «О законе речь», посвященном Дню российского парламентаризма, участник эстафеты чтения стихотворения Ольги Берггольц «Ленинградский салют», участник поэтического флешмоба «Мне имя – Марина...», участник литературного десанта «Феникс»;
- 5е класс, классный руководитель *Нетесова Н.А.*, - победители Всероссийского конкурса «Друзья надёжные - правила дорожные»;
- 8к класс, классный руководитель *Зазуля И.Н.*, – участник XIV смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных учреждений Калининградской области.

Среди выявленных *дефицитов*:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- несвоевременное заполнение журнала классных часов;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 50% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищены лишь 67% обучающихся, 14% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают;
- 10% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.
- Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего;
- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Классные руководители 5а класса *Ильина И.А.* и 7д класса *Марченко П.А.* приняли активное участие в I региональном форуме классных руководителей «Разговоры о важном: диалог о ценностях и смыслах» в рамках IV Михайловских Чтений.

В январе 2023 г. прошел педсовет «Система воспитательной работы школы и классного руководителя по профилактике асоциального поведения учащихся». В программе прозвучали выступления классных руководителей:

- Система работы педагогического коллектива по профилактике и предотвращению правонарушений сред несовершеннолетних. (*Дормидонова О.А.*, заместитель директора по воспитательной работе.)
- Система работы классного руководителя начальной школы по выявлению детей «группы риска». (*Анехо И.А.*, руководитель ШМО классных руководителей 1-4 классов).
- Из опыта работы «В учёбе, в труде и в праздники – вместе с родителями». (*Евженко И.В.*, классный руководитель 1а класса).

- Медиация как современный способ урегулирования конфликтов. (*Вильде Т.В.*, руководитель службы медиации).
- Работа классного руководителя по профилактике и разрешению конфликтов. (*Ильина И.А.*, классный руководитель 5а класса).
- Из опыта работы «Методы и формы воспитательно-профилактической работы». (*Гарина М.А.*, классный руководитель 5б класса).
- Из опыта работы «Сотрудничество и сотворчество – залог успеха». (*Молоденкова А.И.*, классный руководитель 8д класса).
- Вовлечение обучающихся в социально-активную деятельность. (*Савуляк Т.А.*, советник директора по воспитанию).

В мае 2023 года *Анехо И.А.*, *Аронова А.А.*, *Мамченко Т.А.* приняли участие в выездной сессии по вопросам обновления деятельности классного руководителя, где поднимались актуальные темы по развитию личностного потенциала учителей и выстраиванию продуктивного взаимодействия между педагогом и родителями.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Внедрить в 2024 году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

4.5. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами

результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Ученики 8в класса приняли участие во Всероссийской акции РДШ, посвященной Дню знаний. Акция «Научный кроссворд» помогла освежить свои знания и решить интерактивный кроссворд, который содержал 20 вопросов из разных отраслей знаний. И хотя некоторые вопросы первоначально вызвали у ребят затруднения, общими усилиями кроссворд был решен!

В 5-8 классах школы на уроках литературы и истории были проведены «информационные минутки», посвященные Бородинскому сражению, которое осталось в памяти народа как символ стойкости и героизма в защите Родины, как олицетворение несокрушимости русского духа и гордости за нашу Отчизну.

Ученики школы приняли участие в различных мероприятиях, посвященных Международному дню распространения грамотности. Ученики 1 и 2 классов на переменах читали книжки вместе со старшеклассниками. Ученики 4а и 4б классов с увлечением отвечали на вопросы викторины, которую подготовили и провели ученицы 8а и 8б классов Анастасия Р., Ксения Ц. и Виктория К.. Ученики 7б и 6б классов приняли участие в игре "Граммодел". Важно, что все ребята отметили важность получения знаний каждому, о необходимости быть грамотным и не переставать развиваться и учиться!

На уроках ребята вместе с педагогами говорили о том, как жил и творил К.Э. Циолковский, об основных этапах истории отечественной космонавтики, с интересом выполняли интерактивные задания. На «Разговоры о важном» в 7б класс (классный руководитель Е.Н. Ершова) советник директора Савуляк Т.А. пришла вместе с учеником 11а класса Никитой О.. Никита ярко и увлеченно рассказал ребятам об открытиях Циолковского, которые перевернули представления людей об устройстве жизни, о том, что научные изыскания и труды калужского гения до сих пор вызывают острый интерес и горячие споры среди ученых и инженеров всего мира. Ранее Никита провел урок "Циолковский: космические пророчества" со своими одноклассниками. Ученики 4д класса (классный руководитель Н.В. Жуганова) подготовились к уроку заранее: они ненадолго стали продолжателями идей К.Э. Циолковского, «попутешествовали» по планетам и созвездиям, нарисовали жителей других планет, их жилища, придумали язык общения с инопланетянами. Важным итогом уроков стал вывод, что без таких мечтателей, как К.Э. Циолковский, возможно, и освоение космоса не было бы столь успешным, ведь «невозможное сегодня станет возможным завтра».

В течение учебного года на уроках ОБЖ обучали навыкам оказания первой помощи, которые могут пригодиться один раз за всю жизнь, но при этом могут спасти человека. Такое мероприятие проходило для учеников 7-9 классов, а также для воспитанников пришкольного лагеря «Романтик». Перед ними выступили волонтеры Калининградского отделения Российского Красного Креста. Ученикам продемонстрировали на практике приемы оказания первой помощи.

В школе прошёл Всероссийский открытый урок «Основы жизнедеятельности», приуроченный к 90-летию образования гражданской обороны Российской Федерации. Эти уроки проводились с целью практических тренировок по защите детей от чрезвычайных ситуаций в области безопасности подрастающего поколения. В процессе занятий дети узнали, что такое чрезвычайная ситуация, о действиях населения по сигналам оповещения гражданской обороны, о правилах пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и правилах оказания первой помощи. Ребята вспомнили телефоны экстренных служб.

В нашей школе состоялся Всероссийский открытый «Урок Мужества», в рамках которого прошла акция «Письмо солдату». На уроке были рассмотрены темы героизма, мужества, стойкости и жертвенности наших соотечественников, в том числе на примере защитников Брестской крепости, Сталинграда, специальной военной операции.

Ученики 7-8 классов приняли участие во Всероссийском открытом уроке, посвящённом 350-летию со дня рождения Петра I.

В 2023 г. наша школа приняла участие в международной профориентационной акции «День IT-знаний». Главной темой акции стали видеотехнологии. Школьникам рассказали, как они устроены, в каких сервисах применяются, и какие специалисты их создают. «День IT-знаний» в шестой раз организовало VK при поддержке Минпросвещения РФ, Российского общества «Знание», образовательного центра «Сириус», Учи.ру, Сферума, технологических компаний и вузов страны. Цель профориентационной акции «День IT-знаний» — помочь школьникам найти свой путь в IT. Узнавая о различных технологиях, подростки могут наметить образовательную траекторию, которая приведет их к работе в IT-индустрии.

Также прошёл "Единый день правовых знаний". Этот день отмечается по решению ООН (Организации Объединенных Наций) с 1954 года. Проведение дней правовых знаний призвано помочь школьникам получить собственное представление о правовых и моральных ценностях общества, способствовать развитию компетенции учащихся в защите прав, свобод и законных интересов личности. Ученики 11а класса были приглашены на экскурсию в городской суд, где стали участниками деловой игры. Ребята попробовали себя в разных ролях: председательствующего судьи, государственного обвинителя, адвоката, секретаря судьи, свидетеля. Знания, полученные на уроках обществознания, оченьгодились.

В преддверии Дня героев Отечества, состоялась встреча учеников 10-11 классов с участником специальной военной операции на Украине В. Пилипенко, гвардии старшим матросом. Он - один из тех российских офицеров и солдат, кого сегодня мы можем называть настоящими героями и которые в ходе проведения специальной операции на Украине с честью исполняют свой воинский долг. Гость рассказал о значении этой операции для жителей Донбасса, поделился воспоминаниями о времени, проведённом на передовой, и признался, что бесстрашных людей не бывает.

07 января 2023 г. в нашей школе прошёл ряд мастер-классов, посвящённых «Дню детских изобретений». Активисты школьного парламента Анастасия Р. (8а класс), Екатерина П. (8а класс), Виктория Б. (8а класс), представляющие направление «Наука», провели мастер-классы по робототехнике (учитель информатики *Д.Р. Гизатуллина*). Во время мастер-классов ребята:

- смогли написать программу;
- поиграли с роботами, собранными в кружке «Робототехника»;
- сконструировали собственного робота!

Мастер-классы подарил ребятам большое количество различных эмоций, а также показали, что «Наука» - это интересно!

В связи с особой актуальностью повышения уровня цифровой грамотности наши ученики 7-9 классов участвовали в мероприятиях по теме «Безопасное поведение в социальных сетях» с использованием контента просветительского проекта в сфере цифровой грамотности и кибербезопасности «Цифровой ликбез». Подводя итоги выяснилось, что большинство учащихся школы имеют опыт работы в сети Интернет, и полученная ими информация поможет им в будущем эффективно бороться с негативными факторами в сети.

В течение учебного года учащиеся нашей школы приняли участие в «Уроках Цифры» и проекте «Код в будущее».

В память о жертвах Холокоста был проведен Урок Памяти, в котором приняли участие ученики 7в класс (учитель истории и обществознания *Муминова А.А.*).

30 января 2023 г. ученики 7б класса вместе с советником директора по воспитанию *Т.А. Савуляк* и учителем истории и обществознания *А.А. Муминовой* приняли участие в Уроке Мужества, посвященном 78-й годовщине подвига подводной лодки С-13 под командованием А.И. Маринеско. Примечательно, что этот урок состоялся в школьном музее имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско МБОУ СОШ № 5, а провел его капитан 2-го ранга в отставке, академик Российской академии военно-исторических наук, член Союза писателей России и Союза журналистов России, писатель В.С. Геманов. В уроке также приняли участие ветераны вооруженных сил В.Г. Коновалов и А.П. Батунин.

2-3 февраля 2023 г. в школе прошли Уроки мужества, посвященные 80-летию Сталинградской Победы. Ученики 1-5 классов нашей школы приняли участие в VI Всероссийской акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается». В ходе акции ребята узнали об основных событиях сражения, о героизме, мужестве и храбрости советских солдат, офицеров и генералов, сражавшихся за каждую улицу, за каждый дом, за каждую пядь. Ребята внимательно и с интересом слушали рассказы С. Алексеева «Орден Суворова», «Знаменитый дом», «Данко», М. Ефетова «Девочка из Сталинграда». И. Куничкина, ярко и образно повествующие об этих событиях и их участниках, отвечали на вопросы. Рассказывали о Сталинградской битве и читали ребятам рассказы старшеклассники – ученики 9в класса (Егор С., Анастасия С., Егор К., Влада Д., Егор Б., Анна Г.), 7б класса (Валерия П., Дарья З.), 8к класса (Ярослав С.), 8д класса (Карина Б.), 6д класса (Анастасия К.), 6г класса (Ярослав С., Егор Г.).

Познавательными и увлекательными были школьные дни 2, 3 и 6 февраля 2023 г. для учеников, принявших участие в образовательном интенсиве мобильного технопарка «Кванториум». Более 60 детей посетили направления: «Основы промышленного дизайна и введение в базисные сущности робототехники», «Виртуальная и дополненная реальность / информационные технологии», а также поработали в передвижной лаборатории «Хайтек цех».

6 февраля 2023 г. все ученики нашей школы приняли активное участие в «Разговорах о важном», посвященному этому Дню науки. Учащиеся узнали о достижениях науки и о будущих перспективах, попробовали придумать свое изобретение, познакомились с достижениями отечественной науки. Но разговоры о науке, научных открытиях, великих ученых продолжились. В этот день для учеников 7-х классов был подготовлен необычный урок физики. В ходе урока ребята прикоснулись к электричеству, наблюдали процесс диффузии, выяснили, почему в сообщающихся сосудах уровень жидкости всегда одинаковый, узнали, как свеча может гореть в воде, и, конечно, поучаствовали в конкурсах. Завершением урока стал красочный фейерверк!

7 февраля 2023 г. ученики нашей школы приняли участие в QR-квесте «В погоне за наукой». Во время квеста ребята узнавали об открытиях, сделанных российскими учеными. Ну а самые активные участники квеста были награждены памятным дипломами! Ученики 5-х классов также не теряли время зря. На переменах они принимали участие в викторине «День науки». Ребята узнали много новых фактов, погрузились в атмосферу великих открытий, а еще получили огромное количество эмоций! Победителем викторины стал 5в класс! Также ученики 5-х и 6-х классов решали кроссворд, посвященный Дню науки. Победителями стали 5в и 6а классов! По мнению ребят, эти дни в школе были для них яркими и запоминающимися! А подготовили и провели их вместе с советником по воспитанию *Т.А. Савуляк* и учителем физики *В.А. Родионовой* активисты школьного парламента, представляющие направление «Образование и наука», ученицы 8 «А» класса Анастасия Р., Екатерина П., Виктория У., Виктория Б., Ксения Ц. и ученица 7б класса Дарья З..

9 февраля 2023 г., первоклассники познакомились с наукой Биологией. Вместе с учителем биологии *О.Ю. Говорун* они совершили увлекательное путешествие в мир биологии, узнали, что изучает эта наука и совершили небольшие открытия при помощи микроскопа.

1 марта 2023 г. отмечается Всемирный День Гражданской обороны. В этот была проведена учебная тренировка при ЧС антитеррористической защищённости по теме: «Организация и проведение мероприятий по защите учащихся, педагогов и технического персонала школы при возникновении чрезвычайной ситуации – «Барьер», при угрозе нападения и захвата заложников в

школе». Охранник и технический персонал школы сработали слаженно закрыв все входы и выходы в школу. Учащиеся после коротких сигналов оповещения о ЧС закрылись в классах, затем забаррикадировались и спрятались в отведенных для этого местах, отключив телефонную связь и световое освещение. Во время тренировки были отработаны действия алгоритма «Барьер» при условном нападении и захвата заложников. Учебная тренировка «Барьер», была успешно завершена, никто из обучающихся и сотрудников школы не пострадал. Для учащихся 9-10 классов прошел открытый урок по теме: "Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны".

3 марта 2023 г. в день рождения К.Д. Ушинского было посвящено путешествие по сказкам для учащихся начальной школы.

Накануне Дня воссоединения Крыма с Россией ученики школы приняли участие в онлайн-экскурсии «История одного полуострова».

В конце марта 2023 г. ученики 3а и 3в классов стали участниками Всероссийской акции РДДМ «Движение первых» «Уроки финансовой грамотности», которые провела ученица 10а класса Виктория Б..

Последняя учебная неделя 3-й четверти в нашей школе была насыщена событиями, посвященными экологии, ведь март богат на экологические даты. Так, 20 марта празднуется День Земли, 21 марта - Международный день лесов, 22 марта – Международный день Балтийского моря. Ученики 2-х классов приняли участие в Доброуроках, на которых говорили о том, почему каждому человеку нужны экопривычки, которые не только сэкономят планету, но и улучшат здоровье. Пятиклассники свои уроки посвятили Красной Книге, защите растений и животных Калининградской области. Ученики 5д, 5е, 6г и 6д классов стали участниками Акции «Очистим наши леса», а ученики 4д класса нарисовали рисунки, посвященные Дню лесов.

9 апреля 2023 г. в нашей школе прошли Уроки мужества, посвященные памятным дням. Ученики 6б класс (учитель истории *А.А. Муминова*), 5а класса (классный руководитель *И.А. Ильина*) и 2б класса (классный руководитель *И.А. Анехо*) классов стали участниками музейных уроков, организованных советником директора по воспитанию *Т.А. Савуляк*. Эти уроки прошли в музее нашего города, расположенном в Культурно-молодежном центре. Методист музея *Т.А. Механикова* рассказала ребятам о боевых действиях в районе нашего города в апреле 1945 года.

11 апреля 2023 г. в преддверии Дня космонавтики, ученики 5в класса вместе с советником директора по воспитанию *Т.А. Савуляк* и учителем истории *А.А. Муминовой* стали участниками классной встречи со знаменитым космонавтом–испытателем, Героем России *С. Рязанским*.

18 апреля 2023 г., ребята нашей школы присоединились к военно-патриотической акции «Знание. Герои», на которой с лекциями выступили врачи, спасатели, военные корреспонденты – они ответили на вопросы слушателей и рассказали, насколько важно сейчас говорить правду и помнить подвиги защитников Отечества.

19 апреля — День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы приняли участие во Всероссийский Открытый урок Института воспитания. Ученики 7б класса вместе с советником директора по воспитанию *Т.А. Савуляк* и учителем русского языка и литературы *И.А. Ильиной* приняли участие во Всероссийской акции Движения Первых «Помним и рассказываем».

22 апреля отмечается Всемирный день Земли. В преддверии этого дня была проведена экологическая игра "Береги свою планету", в которой приняли участие ученики 3-х классов.

25 апреля 2023 г. прошел Всероссийский «День Эколят». Ученики 1б класса вместе с главными героями «Умницей», «Шалуном», «Тихоней» и «Ёлочкой» поговорили о том, как важно беречь природу, заботиться о ней. Познакомились с разнообразием животного и растительного мира родного края.

Ученики 8а класса стали участниками парламентского урока, который провел для них глава муниципального образования «Светловский городской округ» *С.В. Бевз*.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

4.6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023 году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДШ (1 полугодие) и РДДМ «Движение первых» (2 полугодие).

В 2022-2023 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности

- Мой мир и я (естественнонаучная грамотность)
- Инфознайка (финансовая грамотность)
- Занимательная математика (математическая грамотность)
- Мир моих профессий
- Занимательная грамматика
- По страницам детских писателей
- В мире книг
- Удивительный мир слов
- Капельки
- Праздники, традиции, ремёсла народов России
- Этика – азбука добра
- Родники
- Орлята России

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- 3D-моделирование. Лего-конструирование.
- ГТО- залог здоровья
- Занимательная химия. Чудеса химии.

- Зелёная лаборатория
- Интерактивный атлас мирового океана
- История государственной символики России
- Логика в математике
- Мир чудес в математике
- Основы финансовой грамотности
- Парусник Света
- Основы смыслового чтения и работы с текстом
- Реальная математика
- Ремёсла народов России
- Технологии Scratch
- Удивительное под микроскопом
- Формирование читательской грамотности
- Художественное слово
- Экологическая культура и устойчивое развитие
- Юный педагог

На уровне среднего общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы курсы:

- Нравственные основы семейной жизни
- Педагогический класс
- Немецкий язык для профессии
- Практическая математика
- Мир исследований и проектов по физике
- Творческие задания в среде программирования Scratch
- Политика и право в жизни человека
- Экологическая культура и здоровье человека

В 2023 году в школе была организована деятельность 25 объединений **дополнительного образования**:

1. Художественная направленность:

- Хор «Каникулы»
- Театр
- Литературная гостиная
- Театр на английском
- Театральные ступеньки

2. Техническая направленность:

- Робототехника
- Робототехника (7-11 класс, разноуровневая)

3. Физкультурно-спортивная направленность:

- Шахматы
- Настольный теннис
- ВПК «Барс»
- Мини-футбол
- Велоклуб «История на двух колесах»
- НВП: строевая подготовка
- ОФП (старшая группа)
- ОФП (начальная школа)
- Киберспорт

4. Туристско-краеведческая направленность:

- Музей на ладони

5. Социально-гуманитарная направленность:

- Юный инспектор движения
- Школа дорожных наук
- Билет в будущее
- Безопасность как образ жизни
- Гражданско-патриотическое воспитание школьника
- Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»

6. Естественнонаучная направленность:

- Эколята

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

В 2023 году в МБОУ СОШ № 1 реализовывались 7 программ дополнительного образования в рамках **регионального проекта «УМная ПРОдленка»**, из них:

1. Технической направленности:

- «Мистер Робот»;
- «Мультстудия»;
- «Увлекательное конструирование».

2. Художественной направленности:

- «Страна театральных игр».

3. Физкультурно-оздоровительной направленности:

- «Фитнес-mix»;
- «Шахматы».

4. Гуманитарной направленности:

- «Театр на английском».

В 2023 году было зачислено следующее количество обучающихся начальной школы:

№	Наименование программы	Классы	Количество обучающихся
Техническая направленность:			
1.	«Мистер Робот»	2-4	47
2.	«Мультстудия»	2-4	53
3.	«Увлекательное конструирование»	1	28
Гуманитарная направленность			
4.	«Театр на английском»	4	10
Физкультурно-оздоровительная направленность			
5.	«Фитнес – mix»	1-4	63
6.	«Шахматы»	1-4	42
Художественная направленность			
7.	«Страна театральных игр»	1-4	193
		Итого:	436/ 377 (без задвоений)

В ходе организации занятий «УМная ПРОдленка» можно выделить наиболее важные по своей значимости проблемы:

1. Большая дополнительная нагрузка ложится на учителей начальных классов. Кроме внеурочной деятельности, которые ведут в основном учителя 1-4 классов, добавляются занятия по «УМная ПРОдленка» - по 2 часа каждое занятие. Происходит перегрузка учителя.
2. Так как школа занимается в две смены, не хватает и кабинетов для проведения занятий дополнительного образования.

3. При формировании (регистрации) групп в июне 2023 года появилась проблема с набором учащихся и расписанием. Первоклассники еще не зачислены в школу. Формировать группы 1 классов было сложно. Так как еще до сентября происходило перемещение учащихся по корпусам или в другие школы города.
4. Также имеется проблема по занятиям физкультурно-оздоровительной направленности «Фитнес-mix». Большая загруженность спортзала. Для групп 1 класса занятия проходят, когда еще идут занятия в основной школе. Возникают проблема как «раздвинуть» расписание.
5. Большая проблема возникла, когда уволился учитель английского языка, а нужно было открывать группу «Театр на английском». У учителей английского языка была огромная нагрузка по основной деятельности.

С начала учебного года ребята приняли участие в мероприятиях:

- «**Страна театральных игр**»: школьный и муниципальный этапы конкурса чтецов «Героям посвящается»; театрализованные представления «Спектакль для мамы», «Посвящение в первоклассники»;
- «**Мистер Робот**»: участие в техно-баттле.
- «**Мультистудия**»: участие в областном конкурсе «Звезды Балтики».

В ноябре 2022 г. проводился опрос родителей по удовлетворенности реализации проекта. В основном родители выражали слова благодарности, поддержки по открытию занятий «УМная ПРОдленка». Родителей не устраивает время занятий. Для реализации дополнительных программ проекта «Умная продлёнка» был найден оптимальный вариант расписания, который устраивал большинство родителей. У педагога, который ведет техническую направленность большая учебная нагрузка. Пытались этот вопрос урегулировать. Запросов по изменению расписания педагогу или классному руководителю не поступало.

На вопрос: Нравится ли Вашему ребенку посещать занятия по «УМная ПРОдленка»? Получен ответ: «Не посещает. Нет такого варианта ответа». Комментировать этот ответ сложно, так как указано, что ребенок посещает два кружка. Стоят максимальные оценки по всем позициям (комфортность условий (чистота, уют), оснащение учебным оборудованием, пособиями, квалификация учителей, качество обучения (достаточность получаемых знаний). Замечаний и предложений нет.

С родителями детей, посещающих «УМная ПРОдленка», старались проводить работу по улучшению реализации проекта.

Есть запрос на открытие программы по изобразительной деятельности.

Было приобретено оборудование: [LEGO EDUCATION SPIKE™ СТАРТ](#), [LEGO Education BricQ Motion Старт](#), LEGO WeDo 1.0, ПО LEGOEducation WeDo v.1.2, LEGO WeDo 2.0, «Матрешка», кольцевая светодиодная лампа 26 см со штативом для профессиональной съемки Ring Fill Light, магнитная переносная шахматная доска, LEAP Шахматные часы PQ9905, беспроводная микрофонная система Voya BY-WM6S, плоттер HP DesignJet T230, фитболы, коврики для фитнеса Demix, степ-платформы, 3 уровня, игры, шахматные столики, шахматные часы.

Наиболее востребованные программы проекта «УМная ПРОдленка»: «Шахматы», «Фитнес-mix», «Мистер Робот».

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

<i>Программа</i>	<i>Достижения</i>
«Музей на ладони»	– Участие во Всероссийском конкурсе «Школьный музей»
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	– Школьная лига городских игр – 1 место – На региональном уровне команда школы «Квантики» завоевала 2 место на заключительной игре "Что? Где? Когда?" 2022 года за «Кубок Губернатора»
«Эколята»	– В рамках Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята–Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы» и Всероссийской акции «Россия – территория Эколят –

	Молодых защитников Природы» 25 апреля 2023 года проводился День Эколят в Калининградской области.
«Театр»	<ul style="list-style-type: none"> – Межмуниципальный фестиваль «Негасимые огни». – Ежегодно в школе проводится школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», на этом этапе в конкурсе приняли участие 17 учеников 5-10 классов, ставших победителями классных этапов конкурса, в которых участвовало 73 ученика. – Победители школьного этапа «Живой классики» - 2023: Виктория Б. (10а кл.), Ульяна З. (9г кл.), Дарья У. (6б кл.). Виктория Б. их 10а класса стала победителем муниципального этапа и представила наш город на региональном этапе конкурса. – 65 учеников школы приняли участие в Областном фестивале творчества учащихся «Звёзды Балтики» в номинации «Художественное слово». 20 учеников стали участниками муниципального этапа. Василина В. (6б кл.) представляла муниципалитет на областном этапе.
«Страна театральных игр» «Театральные ступеньки»	– Победитель Всероссийского конкурса «Спектакль для мамы»
«ЮИД»	– Муниципальный и региональный этап конкурса «Безопасное колесо» - призеры.
ВПК «Барс»	<ul style="list-style-type: none"> – 3 место на региональном конкурсе «Безопасная Россия» в номинации «Социальный видеоролик». – Участие в региональном конкурсе «Пост № 1» (2 место), участие в военно-спортивном фестивале среди образовательных учреждений округа, посвящённый празднованию Дня Защитника Отечества! (3 место)
Программы физкультурно-спортивной направленности	<ul style="list-style-type: none"> – Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девушек 2011 - 2012 г.р.- 2 место (10 чел.) – Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2011 - 2012 г.р.- 1 место (10 чел.) – Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей 2006 - 2007 г.р.» - 1 место (10 чел.) – Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек 2007- 2008 г.р) - 2 место (10 чел.) – Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини- футболу по программе «Мини футбол в школу» среди девушек 2007 - 2008 г.р.- 2 место (10 чел.) – Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2007- 2008 г.р.- 1 место (10 чел.) – Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девушек 2005 - 2006 г.р.- 1 место (10 чел.) – Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2005 - 2006 г.р.- 1 место (10 чел.) – Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди юношей 2005- 2006 г.р. - 3 место (3 чел.) – Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди юношей 2007 г.р. и моложе 1 место (3 чел.) – Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди девушек 2007 г.р. и моложе 3 место (3 чел.) – Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2009 - 2010 г.р.- 1 место (10 чел.) – Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2007 - 2008 г.р.- 1 место (10 чел.) – Региональный этап Всероссийских соревнований по мини - футболу среди девушек 2009 - 2010 г.р.- 1 место (10 чел.) – Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девушек 2005 - 2006 г.р.- 2 место (10 чел.)

	<ul style="list-style-type: none"> – Финал Региональный этап Всероссийских соревнований по мини - футболу среди девушек 2004 - 2005 г.р.- 2 место (10 чел.) – В муниципальных соревнованиях по шахматам «Белая ладья» правительственной программы «Физическая культура и спорт для всех – 2023 г.» среди команд СОШ - 1 место (4 чел.) – Городские соревнования по волейболу среди девушек 2008-2009 г.р. «Серебряный мяч» - 2 место – Городские соревнования по волейболу среди юношей 2008-2009 г.р. «Серебряный мяч» - 1 место – Муниципальный этап школьных спортивных клубов по шахматам среди юношей 2010-2011г.р. - 1 место (3 чел.) – Муниципальный этап школьных спортивных клубов по шахматам среди девушек 2010-2011г.р. - 3 место (3 чел.) – Муниципальный этап соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» среди девушек 2009 г.р. и молодеже – 3 место (3 чел.) – Муниципальный этап соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» среди юношей 2009 г.р. и молодеже – 1 место (3 чел.) – Муниципальный этап соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» среди юношей 2007- 2008 г.р. и молодеже – 2 место (3 чел.) – Муниципальный этап соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» среди девушек 2007- 2008 г.р. и молодеже – 2 место (3 чел.) – Муниципальный этап «Президентских спортивных игр по волейболу среди юношей 2008- 2009 г.р.- 2 место (10 чел.) – Финальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей 2008 -2009 г.р.- 3 место (10 чел.) – Муниципальный этап «Президентских спортивных игр по волейболу среди девушек 2008- 2009 г.р.- 2 место (10 чел.) – Финал всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» среди юношей 2007- 2008 г.р.- 2 место (10 чел.) – Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» по настольному теннису среди девушек 2008-2009 г.р.- 1 место (3 чел.) – Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» по настольному теннису среди юношей 2008-2009 г.р.- 2 место (3 чел.) – Муниципальный этап «Президентских спортивных игр по волейболу среди юношей 2008-2009 г.р.- 2 место (10 чел.) – Муниципальный этап «Президентских спортивных игр по волейболу среди девушек 2008- 2009 г.р.- 2 место (10 чел.) – Муниципальный этап «Президентских спортивных игр по волейболу среди девушек 2008- 2009 г.р.- 2 место (10 чел.)
--	---

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 75%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности выше среднего.
3. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

4.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024 году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: Родительском патруле (организация «Последнего звонка» и выпускных мероприятий), Родительском контроле питания.

В течение 2023 года состоялись родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 50% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 80% родителей.

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023 году было подготовлено и размещено в родительских чатах 15 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Выводы:

1. Недостаточное совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне классов (в основном родители привлекаются в начальной школе).
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на всех уровнях образования школы.
2. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4.8. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- волонтерская деятельность.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (поздравление учителей-ветеранов, организация профпроб по профессии «Учитель»).
- Осенняя и Весенняя неделя Добра.
- Фестиваль народов мира
- Деловую игру «Выборы Президента школы»
- квест-игра "По следам осени"
- Акции «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Посылка из дома»
- Участие в благотворительных ярмарках «Свет рождественской звезды», к 23 февраля «Своих не бросаем», «Пасхальный фестиваль»
- Аксию «Новогодний переполох».
- тренинг "Мы это делаем сами..."
- квест "Непокорённый Ленинград"
- мастер-классы, посвященные «Дню детских изобретений»
- Неделю российской науки.
- онлайн-экскурсии «История одного полуострова»
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!».
- Интерактивную игру «Космический бум».
- флешмобе, посвященному «Часу Земли».

Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Кроме этого, ребята из Школьного парламента приняли участие во Всероссийском конкурсе «Территория успеха», областном фестивале «Семья РДШ», межмуниципальном образовательном форуме «Нет времени объяснять 3.0», областном патриотическом форуме, проекте «Все Свои», форуме молодёжного самоуправления, областном «Форуме детских инициатив. Тебе решать!», региональном проекте «Курс на добро», ежегодной премии «Молодежь Светлого»

9 февраля 2023 г. в торжественной обстановке открылось первичное отделение всероссийской молодежной организации "Движение первых" в МБОУ СОШ № 1. Мероприятие прошло в формате школьного фестиваля талантов "Мы вместе", на котором участники показали свои творческие и спортивные таланты. На интерактивных площадках ребята с удовольствием поиграли в подвижную настольную игру «Твистер», гигантские шашки, провели шахматный турнир. Посетили лабораторию технологических разработок школьников под руководством Гизатуллиной Д.Р. В спортивном зале прошла «Веселая эстафета» для первоклашек и дружеская встреча по волейболу двух школьных команд.

В актовом зале ребята побывали на замечательном концерте «Наша звонкая планета». Ребята были не только зрителями, но и артистами. В фойе второго этажа была организована выставка декоративно-прикладного творчества.

По результатам анкетирования о существовании Школьного парламента знает 91% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. Деятельность Школьного парламента по сравнению с 2022 годом является более результативной.
2. Не получилась организовать работу с классными активами.

3. Низкий % по вступлению в первичную организацию РДДМ.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу школьного парламента с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Продолжить работу по вступлению в первичную организацию РДДМ.

4.9. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 1-4 классах «Мир моих профессий»; 5-9 классах «Юный педагог», в 10-11 класса «Педагогический класс»
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающихся 6-7 классов по программе дополнительного образования «Билет в будущее»;
- общешкольные мероприятия: Профессиональные пробы по профессии учитель (5 октября), организация по обучению и работы вожатых для пришкольного оздоровительного лагеря «Романтик» (28 человек), профориентационные встречи, «День студента», «День науки»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 52 классных коллективов (100 %);
- экскурсии на предприятия города – было организовано 5 экскурсии («Шоколадная фабрика», городской суд, ПЧ-31, производственный комплекс по выпуску металлоконструкций ООО «Кливер», передвижная юбилейная выставка ООО «ЛУКОЙЛ - КМН»);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 28 профконсультаций;
- участие в программе «Оказание первой помощи» - 7-9 классы и 92 человека в 1 смену пришкольного лагеря;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 15 постов соответствующей тематики;
- одним из 10 победителей конкурса «Я и моя будущая профессиональная карьера», проходившего в рамках программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» среди 9-11 классов общеобразовательных школ Калининградской области стала ученица 9а класса Елизавета Л.;
- профориентационные встречи с представителями учебных заведений Калининграда и Калининградской области;

В апреле 2023 г. проходил профориентационный форум для школьников и родителей «Ориентир». В ходе форума приняли участие учащиеся 8 классов.

Выводы:

1. Отсутствие системной профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОрия» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию базового уровня профориентационного минимума.
2. Участие в проекте «Билет в будущее» учащихся 8 классов.
3. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

4.10. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023 году был организован и проведен ряд мероприятий: организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании.

Участие в тестировании приняли 98 % целевой аудитории. Общее число обучающихся, подлежащих СПТ 408 человек; общее число обучающихся, которые прошли СПТ 400 человек; число обучающихся, не прошедших СПТ 8 человек: по причине болезни - 0, отказа - 1, другие причины - 7 человек (ОВЗ)

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

- количество достоверных ответов – 70,75% (283 чел.)
- количество недостоверных ответов – 29,25% (117 чел.)
- 1-я группа – латентная рискогенность – 5,5% (22 чел.);
- 2-я группа – явная рискогенность – 1,75% (7 чел.).

В совокупности группа с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (ПВВ – латентная + явная рискогенность) составляет 7,25% (29 человек). В МБОУ СОШ № 1 профилактическая деятельность с подростками ориентирована на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

Классные руководители провели беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ. В октябре на классные часы приглашен сотрудник ПДН Семашко О.А., которая информировала обучающихся о юридических, медицинских, психологических последствиях противоправного поведения.

Классные руководители взяли под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска. С детьми, входящих в «группу риска», проведена индивидуальная диагностика. Составлен план с последующей коррекционной работой с привлечением учителя дефектолога и педагога-психолога. В конце 1 четверти на родительских собраниях в 7-11 классах доведена информация о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми. Подготовлены и размещены на сайте памятки для родителей.

На осенних каникулах были организованы малозатратные формы работы с привлечением ребят из «группы риска»:

- 3 экскурсионные поездки, Марафон добрых дел, участие в спортивных соревнованиях, участие в Фестивале народов мира, в фестивале «Семья РДШ», показ профилактического спектакля для дошкольников.
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников *ГИБДД, ОМВД России по Светловскому городскому округу* – всего проведено 17 мероприятий;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 7 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 37 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 16 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация 6 комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 2 медиации, из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН. Несмотря на то, что в 2023 году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, осталось на уровне прошлого учебного года, детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении, что подтверждает факт совершения правонарушения учащимися 9 классов (2 человека).

<i>Соц. категории</i>	<i>на 01.09.2022 г.</i>	<i>на 01.01.2023 г.</i>	<i>на 30.06.2023 г.</i>
ПДН	2	1	2
СОП	2	1	0
Внутришкольный учет	3	4	3

Кроме того, результаты опроса обучающихся показали, что 14% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам опроса чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Отсутствие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

Рекомендации:

1. Провести семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.
2. Совместно со Школьным парламентом разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. Привлечь к реализации программы обучающихся.
3. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
4. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

4.11. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2023 году было организовано 78 внешкольных мероприятий в 52 классах (88%).

В большинстве случаев это посещения:

- Дома искусств в г. Калининграде;
- Театра «3 этаж»;
- Областного драматического театра;
- Музыкального театра;
- Калининградской областной филармонии;
- Кинотеатров г. Калининграда;
- Катков в г. Калининграде;
- Городского музея;
- Музея МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Маринеско;
- Театра –музея «Легенды старого Кенигсберга»
- Музея Эйнштейна;
- Зоопарка;
- Ботанического сада;
- Музея «Замок Вальдау»;
- на экскурсии "Город глазами детей" (по интересным местам г. Светлого)

Также были организованы экскурсионные туры:

- по программе «Мы - Россияне» 3 группы посетили г. Москва и г. Санкт-Петербург (30 человек),
- 2-х дневная экскурсия «Славная история Балтфлота. 350 лет со дня рождения Петра I» в рамках программы «Дороги Победы», в которой приняли участие 35 учеников 7-9 классов,
- малозатратный лагерь на осенних каникулах:
 - посещение 5 форта. экскурсия + квест «В поисках секретного шифра»,
 - 11 форт (Денхофф) в музей А. Эйнштейна «Трогательная физика»,
 - немецкая школа «Вальдвинкель» (120 школьников),
 - в Парк Янтарного периода в пос. Отрадное (1д, 5д классы – 31 человек),
 - экскурсия на базе филиала ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» (10 чел.),
 - в г. Балтийск, Пиллау (крепость) (10 человек)
- в замок Шаакен (5-8 кл. - 27 чел.),
- в музей янтарного комбината "Янтарная палата" и Смотровую площадку Приморского карьера (1е, 2б, 2е, 3д, 4е, 5е классы - 47 чел.),
- в замок Инстербург по программе историко-краеведческих экскурсий «Дорогами Янтарного края (1д, 7г, 8д классы – 49 человек),
- в пожарную часть ПЧ-31,
- на предприятие металлоконструкций «Кливер» (12 чел.),
- на Вислинскую косу (17 чел.),
- на Куршскую косу (5-6 кл. – 45 чел.) и др.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 53 человека обучающихся 14-18 лет, что является недостаточным.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДШ (в 1 полугодии) и РДДМ «Движение первых» (во 2 полугодии). Это:

- федеральная акция, организованной Министерством просвещения РФ совместно с Российским движением школьников и гуманитарной миссией [#МЫВМЕСТЕ](#), по сбору детских книг "Дети - детям" для детей Донецкой и Луганской республик.
- в 5-8 классах школы на уроках литературы и истории были проведены «информационные минутки», посвященные Бородинскому сражению,
- акция «Читаем вместе с советником» (Бородино),
- акция «Научный кроссворд»,
- различные активности, посвященных Международному дню распространения грамотности,
- Всероссийская акция «Спасибо за заботу»,
- Акция, посвящённой Дню учителя,
- Всероссийский конкурс медиапроектов «МедиаБУМ»,
- Всероссийская акция по сбору макулатуры [#БумБатл](#),
- Всероссийская кампании «Твой выбор»,
- Осенняя неделя добра,
- День пожилых людей,
- Международный день музыки,
- Акция «Слово об учителе»,
- благотворительный проект «Добрые крышечки»,
- День отца,
- акция «Письмо солдату»,
- Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства,
- проект «Герой моей страны»,
- Международный день школьных библиотек,
- всероссийский школьный конкурс по обмену видеотрофотками «Смотри, это Россия!»,
- Марафон «Знание о героях»,
- Фоточеллендж «Дружба народов – единство России»,
- фестиваль «Семья РДШ»,

- фестиваль [#УзнайСвоюСтрану](#),
- День начала Нюрнбергского процесса,
- День матери,
- проект Российского движения школьников «Спектакль для мамы»,
- областной добровольческий форум,
- квиз «Мы – Россия»,
- акция «Красная ленточка»,
- День Неизвестного солдата,
- Акция «Люди так не делятся»,
- Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка»,
- День волонтера,
- Международный день художника,
- День Героев Отечества,
- Акция «парта Героя»,
- Премия «Молодежь Светлого» - 2022,
- интеллектуальной игры «Государство – Россия»,
- Всероссийский проект «Классные встречи»,
- акция «Мы - граждане России»,
- благотворительная акция «Посылка к Новому году!»,
- День Государственного гимна,
- Государственные символы нашей страны,
- Всероссийская акция «Новогодние окна»,
- Всероссийская акция «Новый год в каждый дом»,
- акция «Российский детский Дед Мороз»,
- проект «Дети – детям»,
- День детских изобретений,
- конкурс для детей и молодежи «Мы - россияне»,
- День российского студенчества,
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»,
- Эстафета «Читаем вместе»,
- Международный день памяти жертв Холокоста,
- квест «Непокорённый Ленинград»,
- Всероссийский проект «Школьный музей» номинация «Создание школьного музея»,
- VI Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»,
- День российской науки,
- акция «Добрая суббота» Всероссийского конкурса «Большая перемена»,
- Всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества»,
- акция «Талисманы добра»,
- школьный фестиваль патриотической песни «Журавли»,
- XVII межмуниципальный фестиваль детского театрального творчества «Негасимые огни: в стране Небывалии...»,
- Всероссийский проект "Спектакль для мамы»,
- Флешмоб «Мы рады, что вы с нами!»,
- онлайн-экскурсии «История одного полуострова»,
- проект «Всероссийские детские премьеры»,
- Международный День театра,
- Всероссийская акция РДДМ «Движение первых» «Уроки финансовой грамотности»,
- Финансовое бинго,
- флешмоб, посвященный «Часу Земли»,
- Добровольная акция по сбору помощи участникам СВО Калининградской области,

- проект «Все Свои»,
- День космонавтики,
- патриотическая эстафета «Знамя Победы»,
- Областная акция «Нетленная свеча»,
- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны,
- экологическая игра «Береги свою планету»,
- смотр строя и песни «Нам нужна одна Победа»,
- Всероссийский «День Эколят»,
- День российского парламентаризма,
- акция «Диктант Победы-2023»,
- автопробег «Дорогами подвига, маршрутом бессмертия»,
- акция «Окна Победы»,
- акция «Мой герой»,
- акция «Песни Победы»,
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»,
- акция «Поклон Вам, солдаты Великой Победы»,
- акция «Цветы на граните»,
- акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне-2023»,
- акция «Посади цветок Победы»,
- акция «Сад Победы»,
- акция «Детские общественные организации. Какими мы были»,
- акция «Поколения в движении. Пионер - значит первый»,
- День славянской письменности и культуры,
- Торжественная линейка «Последний звонок»,
- Торжественные церемонии вручения аттестатов,

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов (8б, 9д, 2г, 5д, 7г, 7д, 8е классы) внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

4.12. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год

(оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций).
- Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: «Мы – за ЗОЖ!», «Мир животных», «Пасхальный сувенир», «Сохраним природу».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения перед началом учебного года во дворе школы был оборудован флагшток для Государственного флага Российской Федерации, оформлен новый уголок государственной символики. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, членов юнармейского отряда «Шторм», членов ВПК «Барс» формировалась знаменная группа.

В конце учебного года проводилась работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023 год количество подписчиков сообщества увеличилось на 470 человек.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в 2023 году начата работа по оборудованию в школе Центра детских инициатив: определено место размещения Центра, составлены эскизы и план оформления. Открытие Центра проведено в сентябре 2023 года.

Выводы:

1. Не организована системная работа по оформлению пространства школы. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
2. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Содержание стендов в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства с обязательным участием представителей Школьного парламента .
2. Составить перспективный план оформления школьного пространства на 2023-2027 гг.
3. Во всех классных кабинетах оформить классные уголки с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.
4. К маю 2024 г. обустроить дополнительные клумбы во дворе школы, организовать своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

4.13. Школьные медиа

В 2023 году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Развитие сообщества осуществлялось в рамках школьного проекта «Школьное телевидение». Данный проект стал победителем муниципальной ежегодной премии «Молодежь Светлого» в номинации «Молодежный проект года».

Цель проекта - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в Вконтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через создания видео в сообществе школы.

Участники медицентра:

- прошли обучение в ЦРОДе;
- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медицентра в 2023 году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медицентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медицентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Реализовать проект «Календарь событий – моя история» для каждого классного коллектива.

4.14. Детские общественные организации

В 2023 году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- с сентября по декабрь 2022 г. - первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в состав первичной организации входили 737 человек;
- с января по май 2023 г. – первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входят 25 активистов;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входят 15 обучающихся.

Активисты РДШ и в последствии РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- в федеральной акции, организованной Министерством просвещения РФ совместно с Российским движением школьников и гуманитарной миссией **#МЫВМЕСТЕ**, по сбору детских книг "Дети - детям" для детей Донецкой и Луганской республик.
- всероссийском конкурсе фотопутешествий "Прогулки по стране";
- Марафон добрых дел.

В течение учебного года в регионе проводилась добровольческая программа «Курс на добро». В рамках проекта отряды ежемесячно получали задания двух уровней сложности: для только созданных объединений и отрядов, действующих уже более полугода. Они были направлены на развитие организационных навыков и формирование команды. За год ребята узнали об основах волонтерства, работе с командой, развили навыки участников отряда, а также научились правильно планировать и проводить добровольческие акции. Помимо этого волонтерские объединения соревновались между собой. Ребята волонтерского отряда «Светлый луч» стали победителями этого проекта.

Кроме этого, активисты РДДМ (РДШ) организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Светлого в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда «Юнармия» традиционно стали участниками вахты памяти «Пост № 1», приняли участие в возложении цветов к мемориалу «Народный», посвященный участником Великой Отечественной войны.

Одним из планируемых направлений работы в 2023 году было организация участия школы в программе «Орлята России». Все классы начальной школы приняли участие в данной программе. Количество участников 606 человек.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023 году была активной и результативной.
2. Участие школы в программе «Орлята России» признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения обучающихся начального уровня образования.
2. Активизировать работу в программе «Орлята России» для начальной школы, обеспечив необходимое сопровождение на уровне школы. Функцию сопровождение поручить советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

4.15. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году стали следующие организации:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
СЦ Атлант	Спортивные мероприятия
МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ г. Светлого»	Обеспечена реализация на базе школы 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Авиамоделирование», «Лествица», «Хореография», совместные мероприятия и конкурсы
МАУ МО «СГО» СШОР	Спортивные мероприятия, фестивали ГТО, легкоатлетическая эстафета
ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»	Профориентационный форум «Ориентир»
МБУК СЦБС им. Н.Ф. Фёдорова	Проведено 25 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки. Площадка для участия школьной команды в городских играх Интеллектуального клуба, окружного чемпионата по игре "Светловские знатоки",
МАУК МО «СГО» «Культурно-молодежный центр», Отдел Молодежи	Обеспечено сопровождение школьного волонтерского отряда «Светлый луч». Участие в конкурсе отряда для несения вахты памяти на Посту № 1, оказывали помощь при проведении мероприятий в рамках деятельности РДШ, РДММ, Юнармии
ГБУСО КО "Центр Социальной Помощи Семье и Детям "Доверие"	Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Организовано индивидуальное сопровождение, консультации специалистов.
ГАУКОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»	Организовано индивидуальное сопровождение, консультации в рамках формирования школьного музея, включение в Федеральный реестр и объединений патриотической направленности.
Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и	Ветераны приняли участие в 12 мероприятиях патриотической направленности.

правоохранительных органов	
ГИБДД, ГИМС, МЧС (ПЧ-31)	Обеспечено участие сотрудников в 5 акциях, проводимых ЮИД и волонтерским отрядом «Светлый луч». Проведено 24 занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по безопасного поведения на водоемах, правила действия при пожарах и экстремальных ситуациях

Выводы:

1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, ограничен в основном организациями г. Светлого, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

5. Реализация календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 г. № ДГ-120/06вн) и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	93%	День радости	Высокий
Классное руководство	93%	Классные руководители в 2 классах, работают в 2 смены, поэтому не эффективная работа	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	Дни открытых дверей. Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	Выше среднего
Самоуправление	87%	Работа с классными активами. КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Выше среднего
Профориентация	80%	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	Средний
Профилактика и безопасность	100%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	80%	Центр детских инициатив Школьный музей	Средний
Школьные медиа	100%		Высокий

Детские общественные организации	90%	Школьный юнармейский отряд «Шторм» не пополняется новыми членами Вступление в ряды РДДМ неактивное	Высокий
Социальное партнёрство	100%		Выше среднего

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2023 году было 25.
- Нехватка специалистов
- Школа имеет 2 корпуса, удаленных друг от друга
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024 год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых» (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента.

6. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- работу по оформлению школьного музея
- работу по оформлению Центра детских инициатив;
- обновление в актовом зале (пол), в спортивном зале (2 эт.) (пол)
- капитальный ремонт спортивного зала 2 корпуса;
- начало работы по озеленению школьных классов, школьного двора.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- 3 классных кабинета (9%) не оборудованы проекторами, в 5 классных кабинетах (15%) проекторы имеют очень низкое качество изображения, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- нет приспособленного помещения для проведения массовых мероприятий. Спортзал не оборудован мультимедийным и музыкальным оборудованием, что затрудняет проведение массовых мероприятий, снижает их эстетический уровень;
- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время (стол, компьютер, принтер), что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;
- кабинет для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями) не оформлен, недостаточно места, что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;

- отсутствие помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;
- нет возможности цветной печати, что не позволяет печатать грамоты для участников различных мероприятий, оформления стендов.

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Продумать замену проекторов на другое альтернативное оборудование.
2. Запланировать оформление актового зала.
3. Запланировать оборудование мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
4. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.
5. Оформить помещение для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
6. Выделить помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.
7. Запланировать обеспечение кабинета воспитательной работы более эффективно работающей орг. техникой.

Общий вывод:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023 году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Задачи на 2024 год:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023 год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию базового уровня профминимума. Начать работу по подготовке к реализации в 2024-2025 уч. году основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
6. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.



Х. Участие школы в национальном проекте «Образование»

В рамках реализации национального проекта «Образование» в сентябре 2020 года в МБОУ СОШ № 1 г. Светлый состоялось открытие **Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**.

Для успешного его функционирования предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Основные **задачи** Центра:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;
- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционировали кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, медиазону и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

В 2023 году в Центре «Точка роста» функционировали следующие объединения:

Программа	Классы	Кол-во человек	Кол-во педагогов
Рабочие программы:			
Предметная область «Технология»	5-8, 11	535	4
Предметная область «ОБЖ»	5-11	683	2
Предметная область «Информатика»	5-11	683	3
Программы внеурочной деятельности:			
Основы Web-дизайна	9	36	3

Технологии Scetch	6, 9	30	2
Лего-конструирование	4-6	15	1
3D-моделирование	5	7	1
Первая медицинская помощь	7	8	1
Рукодельница	5	9	1
Стрелковое дело	9	4	1
Инфознайка	1	15	1
Интерактивный атлас Мирового океана			
Программы дополнительного образования:			
Киберспорт	7	22	1
Мистер Робот	1-4	20	1
Робототехника	5-6, 7-9	55	2
Шахматы	1, 7	32	1
Мультистудия	5-11	26	1

Детские объединения дополнительного образования посещают обучающиеся школы (70% от общего количества) в том числе и дети с ОВЗ. Педагоги Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» прошли обучение в области дополнительного образования, повысили квалификацию, получили соответствующие сертификаты.

Эффективное использование оборудования Центра

В 2023 году обучающиеся 5-9 классов на новом оборудовании осваивали предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяли тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках использовались набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально использовались интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

На уроках технологии в 5-9 классах использовались 3D-принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR-шлема, квадрокоптер, что способствовало широкому применению в учебно-воспитательном процессе активно-деятельностных форм.

В связи с внедрением *проекта по дополнительному образованию «Умная продленка»* для обучающихся младших классов, руководством школы были приобретены: 2 демонстрационные шахматные доски с комплектом магнитных фигур, 5 комплектов шахматных столов и стульев для увеличения мест для занятий и 5 комплектов игровых шахмат.

С января 2023 года в рамках *федерального проекта «Код будущего»* был заключен трехсторонний договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ООО «Фоксфорд» и ООО «Цифровое образование» по программе *«Игры на Python от идеи до продвижения»*. Обучение проходило на базе центра «Точка роста» курсы были организованы для учащихся 7-9 классов. Обучение прошли 14 человек.

В феврале 2023 года с использованием сетевой формы работы было организовано и проведено обучение по дополнительным образовательным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности:

- «VR/AR–квантум-мобильный "Кванториум"»,
- «Промробоквантум – мобильный "Кванториум"»,
- «Промдизайнквантум – мобильный "Кванториум"»,
- «Медиаквантум – мобильный "Кванториум"»,
- «Виртуальная и дополненная реальность/информационные технологии – мобильный "Кванториум"»,
- «Геоинформационные и аэротехнологии – мобильный "Кванториум"»,

- «Основы промышленного дизайна и введение в базисные сущности робототехники – мобильный” Кванториум”»,
- «Хайтек-цех – мобильный” Кванториум”».

Родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. На уроках по ОБЖ, технологии, информатики и внеурочных занятиях по шахматам обучающиеся осваивали знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование. Такие уроки посещали все учащиеся школы с 5 по 9 класс (100%). На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретали практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3D принтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе.

Комплект для обучения шахматам активно применялся на занятиях Шахматного кружка. Широко использовалась инфраструктура Центра и во внеурочное время. У обучающихся была возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

В коворкинг-зоне школьники работали с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служили повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учились общаться, работать в группах, совершенствовали коммуникативные навыки, строили продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Программами дополнительного образования в Центре «Точка роста» в 2023 году было охвачено **276** человек.

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2023 год в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия.

Параллельно ведется работа педагогами-организаторами в реализации социально-культурных мероприятий. В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» нашей школы ребята учатся работать в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, форумах, слетах.

Обучающиеся дополнительного образования являются активными участниками мероприятий:

- акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- экологическая акция «Каждой пичужке – кормушка»
- всероссийский урок безопасности «Безопасность в интернете»
- международный день родного языка;
- всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по темам: «Персональные помощники»; «Цифровое искусство: музыка в IT».

Детские объединения дополнительного образования посещают обучающиеся школы (70% от общего количества) в том числе и дети с ОВЗ.

В 2023 году в Центре «Точка роста» прошли следующие **мероприятия**:

- | | |
|------------------|---|
| Сентябрь 2022 г. | – День открытых дверей |
| Октябрь 2022 г. | – Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи от МЧС. (сотрудник МЧС провел серию занятий по действиям в различных ситуациях. Участники: кадеты и ученики восьмых классов) |
| Декабрь 2022 г. | – Открытие первичной ячейки Движения первых.
(торжественное мероприятие по открытию первичной ячейки молодежного движения. Участники: школьный парламент, активисты школы) |
| Февраль 2023 г. | – День героя.
(Лекция о звании Герой России. Рассказ о подвигах. Участники: 9г и 9д классы) |
| | – Встреча с инспектором из КДН.
(лекция о вреде вэйпов и опасности противоправной деятельности. Беседа о вредных привычках, неизлечимых зависимостях и последствиях необдуманных действий. Участники: ученики 8-х и 9-х классов) |

- Участие в мероприятиях, организованных совместно с выездной лабораторией «Кванториум». (Участники: ученики 2-5 классов)
- Просмотр фильма «Нахимовцы» (просмотр с обсуждением. Участники: кадеты и ученики 8-ых классов)
- Профориентационная встреча со студентами БФУ. (беседа об условиях поступления и обучения в БФУ им. Канта. Участники: 9г и 9д классы)
- Работа школьной лекторской группы с лекцией о Сталинградской битве. (кадеты представили свои доклады о Сталинградской битве ученикам 8-ых классов. Участники: кадеты Крутых Л., Скалдина И., Лисиченко К., Горлатов А., Пригодский К.)
- Встреча с работниками городской библиотеки им. Федорова. (Рассказ о книгах, посвященных Калининградской области. Участники: 8-е классы)
- Встреча с ветеранами вооруженных сил, посвященная Восточно-Прусской операции
- В рамках акции Знамя Победы ветераны вооруженных сил провели уроки для 5-х 6-х классов. (участники: 5-е и 6-е классы)
- Встреча с участниками ликвидации Чернобыльской аварии. (Рассказ о причинах и последствиях Чернобыльской аварии. Участники: 8д класс)

За небольшой период работы Центра образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

Педагогами Центра подготовлены экскурсии, в ходе которых обучающиеся смогли познакомиться с направлениями работы «Точка роста».

Исходя из Перечня *индикативных показателей* выполнены плановые задачи:

- 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ № 1, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- не менее 73% охват контингента обучающихся 5-9 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Педагогические работники Центра «Точка роста» стремились обеспечить школьников возможностью получать качественное и доступное образование, подготавливали успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников.

Выводы:

- В центре проведено большое количество внеурочных мероприятий. План мероприятий на 2023 год выполнен на 100%.
- Существуют проблемы с кадровым обеспечением центра.
- Учителя-предметники недостаточно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков.
- В течение года недостаточно представлялась работа кружков, работающих на базе центра через интернет-сети и, непосредственно, в школе.

Рекомендации:

1. Сохранение перечня дополнительных программ и оборудования.
2. Увеличение охвата учащихся дополнительными образовательными программами.
3. Активизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
4. Показ мастер-классов, видеоотчетов педагогами центра.
5. Пути решения проблем с кадровым обеспечением центра.

В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы, участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

С 2020-2021 учебного года наша школа является участницей **регионального проекта «Успех каждого ребенка»**.

Цели данного проекта:

- обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» позволил дополнительно создать в школе **120** новых инфраструктурных мест. В МБОУ СОШ № 1 в рамках проекта "Успех каждого ребёнка" открыты новые дополнительные места по следующим направленностям:

- *Техническая.*
 - Программа «Робототехника» для учащихся 12-18 лет. Количество мест – 10.
 - Программа «Робототехника», разноуровневая, для учащихся 7- 11 лет. Количество мест – 20. При изучении программы у учащихся сформируются навыки конструирования, программирования и тестирования различных моделей LEGO-роботов.
- *Туристско-краеведческая.*
 - Программа "Музей на ладони" для учащихся 12-18 лет. Количество мест – 30. Программа направлена на образование и воспитание творческой, социально активной личности, обладающей способностью и стремлением к познанию и сохранению исторического и культурного наследия своего прошлого.
- *Физкультурно-спортивная.*
 - Программа ВПК «БАРС» для учащихся 11-18 лет. Количество мест – 30. Программа научит не только к готовности несения военной службы, но и способствует формированию активной гражданской позиции и патриотического сознания.
- *Художественная.*
 - «Театр» для учащихся 11-18 лет. Количество мест – 15. Программа поможет получить гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений; нравственное становление.
- *Художественная.*
 - «Театр на английском» для учащихся 11-17 лет. Количество мест – 15. Программы предназначена для создания условий для активного, творческого развития личности, стимулирования интереса учащихся к изучению английского языка.

Было проведено обновление материально-технической базы для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности, занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях. В 2022 году был произведен капитальный ремонт спортзала в корпусе № 2 по адресу: г. Светлый, ул. Пионерская, д. 26

Для реализации образовательной программы в рамках проекта "Успех каждого ребёнка" – новые места «Робототехника», разноуровневая были приобретены образовательные конструкторы.

**Охват
детей образовательными программами дополнительного образования**

№ п/п	Наименование показателя	Учебный год			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Численность детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей	890 чел. (70,2%)	1237 чел. (100%)	1289 чел. (100%)	1300 чел. (100%)
2.	Техническая направленность	20	34	52	41
3.	Физкультурно-спортивная направленность	179	232	269	297
4.	Художественная направленность	51	130	144	368
5.	Туристско-краеведческая направленность	0	30	30	42
6.	Социально-педагогическая направленность	666	825	1289	1422

**Итоги
реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2023 году**

В 2022-2023 году 2 команды по 5 человек приняла участие во Всероссийской креативной олимпиаде «Арт-Успех» для детей в рамках **Всероссийской Большой олимпиады «Искусство - Технологии - Спорт»**. Работы были представлены по направлению «Технология». *Цели Олимпиады:* создание новых условий и равных возможностей для массового охвата художественным творчеством и приобщения детей 10–18 лет к искусству, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, через развитие и распространение новых форм художественного творчества с использованием цифровых технологий, а также выявление и трансляция новых образовательных и культурных практик применения цифровых технологий в сфере искусства и художественного творчества.

В 2023 году по инициативе губернатора Калининградской области начата **реализация губернаторской программы «УМная ПРОдленка»**, на которую было выделено из регионального бюджета 200 млн. рублей.

Реализация проекта позволила охватить востребованными программами дополнительного образования не менее 60% обучающихся начальной школы.

Главным результатом данной программы стало абсолютно бесплатное дополнительное образование в муниципальных общеобразовательных организациях для обучающихся в возрасте 7-11 лет.

Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» позволила с помощью региональной поддержки обеспечить равный доступ обучающихся начальной школы к дополнительному образованию в общеобразовательной организации вне зависимости от финансового положения семьи и места жительства ребенка.

Результатами реализации губернаторской программы «УМная ПРОдленка» стали позитивная занятость и всестороннее развитие обучающихся начальной школы во внеурочное время с учетом познавательных потребностей и интересов. В 2023 году в МБОУ СОШ № 1 были реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- «Мистер Робот» - 47 чел.,
- «Увлекательное конструирование» - 28 чел.,
- «Мультстудия» - 53 чел.,
- «Страна театральных игр» - 193 чел.,
- «Театр на английском» - 10 чел.,
- «Шахматы» - 43 чел.,
- «Фитнес-микс» - 63 чел..

Зачислен **377** ученик, количество зачислений **437**.

В 2023-2024 учебном году будут открыты еще 10 мест инфраструктурных места социально-гуманитарной направленности.

Была осуществлена централизованная закупка нового оборудования на 194 тыс. рублей. Разработана новая программа «Школьный медиацентр».

Выводы: для повышения эффективности и расширения возможности и доступности для детей, интерес которых направлен на самореализацию в данных областях, ведется ежедневная работа по поиску и формированию кадров, которые смогут успешно обучать по вышеуказанным программам, а также внедрять новые программы, которые будут способствовать социализации детей, развитию технического мышления, раскрытию творческого потенциала, ориентировать на будущие профессии инновационных технологий.

Таким образом, в МБОУ СОШ № 1 путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры для учебно-воспитательного процесса, благодаря Федеральной программе «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», становится доступно для каждого и качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а значит создаются еще более комфортные условия для создания ситуации успеха каждого учащегося.



XI. Развитие кадетского движения в МБОУ СОШ № 1 в 2023 году

С целью повышения доступности кадетского образования, формирования образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы в школе на ступени основного общего образования в 2019 году был создан кадетский класс.

В основу формирования модели гражданско-правового воспитания в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического воспитания.

Основной целью воспитания кадетов в школе является становление личности кадета, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей кадета, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности.

Направленность кадетского класса: МЧС России

Главная цель МЧС - сохранить жизнь и здоровье людей, оказать помощь человеку, который оказался в беде.

Главная задача МЧС - профилактика, предупреждение опасностей и угроз, дальнейшее развитие и совершенствование системы антикризисного управления.

Целями создания кадетского класса являлось интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Главные задачи кадетского класса:

- формирование у обучающихся общей ориентации на профессию военного, спасателя, пожарного;
- подготовка обучающихся к военной службе;
- физическое и спортивное совершенствование учащихся через развитие прикладных видов спорта;
- получение образования, необходимого для успешного поступления в высшие учебные заведения;

- воспитание чувства гражданской ответственности, патриотизма, осознания общественного и воинского долга.

Исходя из этих задач, **работа** кадетских классах строится по нескольким **направлениям**:

- всестороннее физическое развитие обучающихся;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- туристско-экскурсионная деятельность и краеведение;
- формирование здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание.

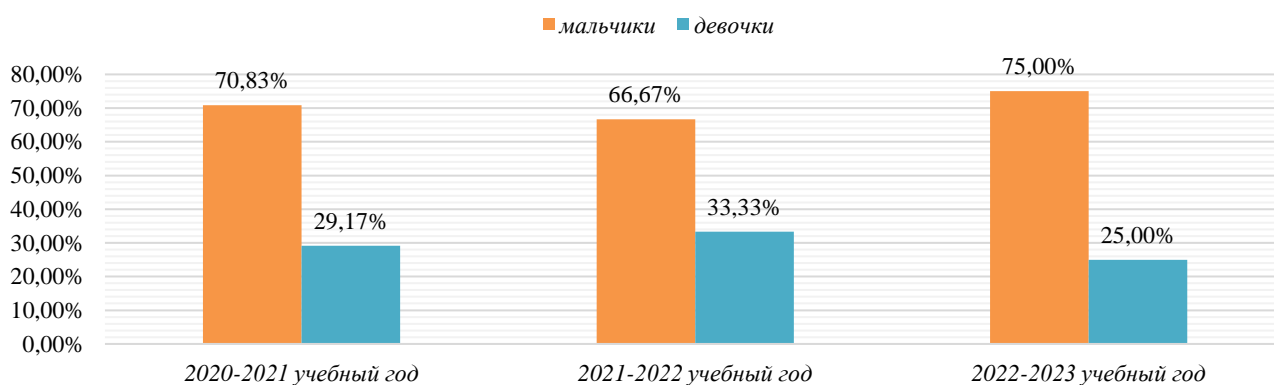
Основными видами занятий в кадетском классе являются:

- учебные занятия;
- теоретические знания;
- тренировки и практические занятия;
- учебно-тренировочные сборы;
- экскурсии;
- спортивные соревнования и военно-спортивные игры,
- мероприятия патриотического характера.

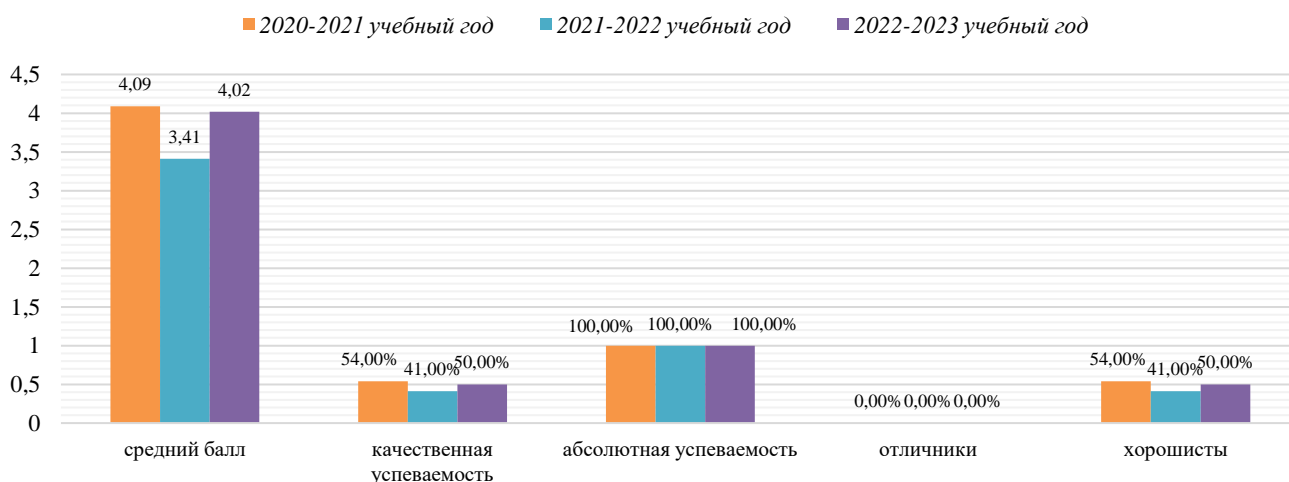
На начало 2022-2023 учебного года в классе 17 человек: 12 мальчиков и 5 девочек.

На конец 2022-2023 учебного года в классе 16 человек: 12 мальчиков и 4 девочки (1 девочка была переведена на семейное обучение в связи с выездом за пределы региона).

Изменение гендерного состава кадетского класса за последние три года



Сравнительные результаты учебного года



Обучение в восьмом классе проводилось по учебному плану, разработанному в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Кадетский компонент включен в программу предметов: Литература и Родная литература (русская), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Обществознание (темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания), Музыка (хоровое пение и строевая песня), Физическая культура (силовая подготовка).

Наличие в программе занятий времени для самоподготовки позволяет поддерживать стабильность в учебе. По результатам года в классе 8 хорошистов (50,00%).

В течение года проведено 34 классных часа по темам патриотического воспитания, безопасности, профориентации.

В рамках внеурочной деятельности в текущем году 100% кадетов посещали занятия кружков и секций «Быстрее, выше, сильнее», «ГТО – залог здоровья», «Гражданско-патриотическое воспитание», «История государственной символики», «Разговоры о важном».

В рамках дополнительного образования кадеты осваивали курсы «Военно-спортивный клуб Барс», «НВП: Строевая подготовка», Шахматы, Робототехника и киберспорт.

Участвовали в вахте памяти «Знамя Победы», торжественных линейках, посвященных дню рождения З.А. Космодемьянской и Бессмертному полку.

Принимали участие в школьном смотре-конкурсе строя и песни.

В течение года принимали участие в областном смотре-конкурсе кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области:

- 1 этап. Смотр-конкурс хоров;
- 2 этап. Смотр-конкурс по хореографии (не смогли участвовать в связи с болезнью участников)
- 3 этап. Конференция.
- 4 этап. Конкурс автогонок «39_элемент».
- 5 этап. Военно-спортивный смотр.
- 6 этап. Смотр строя и песни.

В рамках подготовки к этапам конкурса в рамках сетевого взаимодействия кадеты еженедельно посещали занятия по хору в Культурно-молодежном центре (руководитель И.О. Виеру), по хореографии в Детской школе искусств (руководитель А.В. Заворина). При подготовке к конференции учителя истории Бражникова О.Н. и Бадзюх Е.В. под руководством заместителя директора Брага Л.В. организовали работу по написанию докладов по Сталинградской битве. До представления докладов на конференции была проведена серия классных часов в классах нашей школы по темам конференции.

В марте 2023 года команда 8 кадетского класса занималась подготовкой к техническому этапу областного смотра-конкурса. На занятиях по робототехнике были изучены принципы создания моделей гоночных автомобилей. Получены навыки радиомонтажа, пайки электронных компонентов, программирования микросхем. Это позволило собрать модель гоночного автомобиля и участвовать на нем в финале конкурса «39_элемент». На еженедельных занятиях по стрельбе и строевой подготовке под руководством Г.М. Жорова кадеты готовились к пятому и шестому этапам.

По программе профориентации участвовали во встречах со студентами БГА и БФУ им. Канта, посещали колледж мехатроники и пищевой промышленности в день открытых дверей.

Принимали участие в городских патриотических мероприятиях: митинг в день памяти воинов-интернационалистов, День штурма Кенигсберга, автопробег День Победы, митинг нахимовцев.

Кадеты - активные участники школьных мероприятий по уборке территории и оформлению школы к праздникам.

Кадеты составляли знаменную группу второго корпуса школы, которая еженедельно принимала участие в церемонии поднятия государственного флага

На осенних и весенних каникулах проведено два похода. На зимних каникулах участвовали в просмотре-обсуждении фильма «Нахимовцы».

Выводы:

Большинство учащихся кадетского класса имеют высокую степень удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности и условиями ее реализации. Все кадеты

имеют возможность выбора программ дополнительного образования, реализуемых в школе. В целом, наполненность расписания кадетов предоставляет широкие возможности для разностороннего развития детей. Внимание уделено всем аспектам обучения и воспитания.

Обучающиеся и родители (законные представители) удовлетворены качеством преподавания предметов по образовательной программе кадетского класса и материально-техническими условиями в школе, созданными для освоения предметов по выбранной направленности. За 2022-2023 учебный год кадеты показали высокую степень активности: 93% удовлетворены результатами своих выступлений в конкурсах, и мероприятиях различной направленности.

Вместе с тем, ряд выявленных результатов показывают, что далеко не все учащиеся в достаточной мере осознанно выбрали профиль (несколько человек сделали выбор по настоянию родителей или педагогов).

Основные задачи на 2023-2024 учебный год:

- организация всех видов деятельности, способствующих сплочению кадетского коллектива;
- развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств;
- мотивация здорового образа жизни;
- обеспечение контроля над учебной деятельностью;
- чёткая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненной понятиям дисциплины и организованную в строгом соблюдении не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований к организации учебного процесса.

Частные задачи на 2023-2024 учебный год:

Уделить особое внимание повышению мотивации в обучении со всеми учащимися класса. На особый контроль поставить кадетов, имеющих по 1-2 удовлетворительной оценке по итогам прошлого учебного года.

В рамках физической подготовки сделать акцент на подготовку к конкурсным нормативам (подтягивание, отжимание, стрелковое дело). Для дальнейшего освоения и совершенствования навыков обращения с оружием необходимо реализовать возможность для регулярных занятий стрелковым делом. Для этого потребуется наличие комплектного автомата и магазина с патронами. Продолжить обязательные занятия по рукопашному бою.

Расширить работу по вопросам профориентации. Организовать более тесное знакомство с армейской жизнью и воинской службой.

Исходя из вышесказанного, **главная цель на 2024 год:** организация и реализация учебно-воспитательного процесса, формирование профессионально-значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видах государственной службы.

ХII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	39 Л 01 № 0001379, выдана 22.11.2018 г. Министерством образования Калининградской области, регистрационный № ОО-1784
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	39А01 № 0000150 (регистрационный № 1238). Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области 06.05.2014 г.
1.3	Общая численность обучающихся	1319 чел.

1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования Дополнительного образования детей и взрослых
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	НОО – 616 / 46,70 % ООО – 658 / 49,89 % СОО – 45 / 3,41 %
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел. / 0%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	45 чел. / 3,41 %
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел. / 0,00%
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	<i>Общая успеваемость</i>	97,80 %
2.1.2	<i>Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»</i>	585 чел./ 44,35 %
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ и ОГЭ	
2.2.1	<i>9 класс (русский язык)</i>	3,73
2.2.2	<i>9 класс (математика)</i>	3,38
2.2.3	<i>11 класс (русский язык)</i>	67,08 балла
2.2.4	<i>11 класс (математика, профиль/база)</i>	60,13 балла / 4,04
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	<i>9 класс (русский язык)</i>	1 чел. / 0,86 %
2.3.2	<i>9 класс (математика)</i>	1 чел. / 0,86 %
2.3.3	<i>11 класс (русский язык)</i>	0 чел. / 0,00 %
2.3.4	<i>11 класс (математика)</i>	0 чел. / 0,00 %
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	<i>9 класс</i>	1 чел. / 0,86 %
2.4.2	<i>11 класс</i>	0 чел. / 0,00 %
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	0 чел. / 0,00 %
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	804 чел. / 60,96 %
2.6.2	Количество/доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	<i>регионального уровня</i>	138 / 17,16 %
	<i>федерального уровня</i>	21 / 2,61 %
	<i>международного уровня</i>	19 / 2,36 %
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	74 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	61 чел. / 82,43 %
3.2.1	<i>непедагогическое</i>	0 чел. / 0,00 %

3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	9 чел. / 12,16 %
3.3.1	<i>непедагогическое</i>	0 чел. / 0,00 %
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	38 чел. / 51,35 %
3.4.1	<i>высшая</i>	14 чел. / 18,92 %
3.4.2	<i>первая</i>	24 чел. / 32,43 %
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	<i>до 5 лет,</i>	9 чел. / 12,16 %
3.5.2	<i>свыше 30 лет</i>	19 чел. / 29,23 %
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	19 чел. / 25,68 %
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел. / 18,92 %
3.8.	Количество/доля педагогических и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях переподготовки и повышения	74 чел. / 100,00%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	74 чел. / 100,00%
4.	Инфраструктура образовательной организации	
4.1.	Количество учащихся на 1 компьютер	10 чел.
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего числа количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 ученика	20 экз.
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	да
4.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да
4.4.1	<i>с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования</i>	да
4.4.2	<i>с медиатекой</i>	да
4.4.3	<i>оснащенного средствами сканирования и распознавания текста</i>	да
4.4.4	<i>с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</i>	да
4.4.5	<i>с контролируемой распечаткой бумажных материалов</i>	да
4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1319 чел. / 100,00%

ВЫВОДЫ:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.

2. Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.
3. МБОУ СОШ № 1 успешно реализует дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности.
4. МБОУ СОШ № 1 достаточно укомплектовано педагогическими кадрами.
5. Образовательная деятельность школы соответствует запросам родителей, обучающихся и социума.
6. В образовательном процессе школы в используются здоровьесберегающие технологии, что способствует сохранению здоровья обучающихся.

Приоритетное направление деятельности в 2024 году: Совершенствование условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с требованиями национальных проектов; формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 1.

Основные приоритеты на 2024 год:

1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов (снижение доли обучающихся с риском учебной неуспешности).
2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов.
3. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов (снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией).
4. Поддержка профессионального развития учителей.

Стратегические задачи:

1. Дальнейшая модернизация содержания образования в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО:

- Обеспечение разработки рабочих программ по предметам, выполнение учебного плана на 100%.
- Осуществление самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приёмов с целью повышения качества обученности.
- Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
- Создание условий для эффективного обучения и развития, учащихся с низкими учебными возможностями и рисками учебной неуспешности. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников и преодолеть риски учебной неспешности.
- Реализация мероприятий по повышению качества образования и уровня обученности обучающихся 1-11 классов, добиться повышения целевых показателей «качество обучения» во всех классах, роста количества отличников, обучающихся, успевающих на «4» и «5» и имеющих высокие баллы по результатам ГИА.
- Продолжение формирования функциональной грамотности у обучающихся МБОУ СОШ № 1.
- Взять под особый контроль подготовку обучающихся 9, 11 классов к ГИА, обратить внимание на методику преподавания предметов, организацию индивидуальной работы как на уроках, так и во внеурочное время.
- Формирование культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.

- Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
- Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации обновленных ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
- Использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

2. *Поддержка и сопровождение детей, ориентированных на высокий уровень образования, а также поиск и сопровождение способных детей, создание индивидуальных маршрутов их сопровождения в образовательном процессе.*

- Формирование персональной ответственности педагогов за результаты своей работы.
- Качественное и на высоком уровне проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады, подготовка команды школы для участия в муниципальном этапе.
- Пропаганда и поощрение участия обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах, викторинах, способствующих формированию устойчивого интереса к предмету, углубленному изучению предметов.

3. *Совершенствование воспитательной работы школы, работы классных руководителей, усиление роли дисциплин, обеспечивающих воспитание патриотизма, успешную социализацию учащихся, повышение уровня воспитанности и сознательной дисциплины обучающихся; формирование навыков культуры поведения.*

- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности.
- Обеспечение сотрудничества школы с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
- Развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

4. *Качественное улучшение работы системы дополнительного образования.*

- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности. Обеспечение своевременного выбора кружков с 1 по 11 классы, четкое формирование групп по выбранному направлению.
- Совершенствование системы преподавания предметов по выбору, разнообразить имеющиеся элективные учебные предметы и спецкурсы.

5. *Совершенствование образовательного пространства и оснащение школы, создание современной информационно - образовательной среды с широким применением ИКТ и оборудования, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса.*

- Продолжение работы по оснащению образовательного процесса в школе современным учебным оборудованием.
- Продолжение работы по совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену.
- Поддерживание четкой и бесперебойной работы технических средств обучения в школе.
- Продолжение работы по совершенствованию школьного сайта, добиться его актуальности и востребованности у обучающихся, родителей и педагогов в качестве информационно-образовательной среды и коммуникационного средства, его соответствия требованиям ФЭ.

6. Создание условий для обеспечения здоровья и безопасности участников образовательного процесса

- Продолжение работы по оздоровлению детей через систему медицинских профилактических осмотров, организацию летней оздоровительной кампании и спортивно-массовой работы в школе.