

Российская Федерация  
Калининградская область  
МО «Светловский городской округ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

*Рассмотрено и одобрено*  
на педагогическом совете  
11 января 2022 г.,  
протокол № 3

*Согласовано*  
на заседании Совета школы  
12 января 2022 г.,  
протокол № 3

**Самообследование  
деятельности  
МБОУ СОШ № 1  
в 2021 году**



г. Светлый  
2021 г.



# I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

## I.1. Общие сведения об образовательной организации

- 1) Полное наименование ОО в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1
- 2) Юридический адрес:
  - корпус №1: 238340, Россия, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6
- 3) Местонахождение:
  - корпус № 1, 238340, Россия, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6
  - корпус №2: 238340, Россия, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Пионерская, д. 26
- 4) Телефон: 8-401-52-3-42-12
- 5) Факс: 8-401-52-3-42-12
- 6) E-mail: [tatjanader@mail.ru](mailto:tatjanader@mail.ru)
- 7) Год основания: 1964
- 8) Учредители: администрация муниципального образования «Светловский городской округ»; Калининградская область, город Светлый, улица Советская, д. 12; телефон 8-401-52-4-91-01
- 9) Действующая лицензия 39 Л 01 № 0001379, выдана 22.11.2018 г. Министерством образования Калининградской области, регистрационный № ОО-1784
- 10) Свидетельство о государственной аккредитации 39 А 01 № 0000150 выдано 06.05.2014 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, регистрационный № 1238
- 11) Документы, подтверждающие право ОО на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой (проанализировать документы).
  - Здание № 1 (ул. Молодежная, д.6):
- 12) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 39-АБ 402683 от 28.10.2014г.
- 13) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 39-АБ 402684 от 28.10.2014г.
  - Здание № 2 (ул. Пионерская, д. 26):
- 14) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 39-01-01/150/2003-144 от 04.04.2019 г.
- 15) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 39-01-01/150/2003-143 от 04.04.2019 г.
- 16) Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями
  - Здание № 1 (ул. Молодежная, д.6): Общая площадь 3364,2 м<sup>2</sup>, учебная площадь 1936,7 м<sup>2</sup>
  - Здание № 2 (ул. Пионерская, д. 26): Общая площадь 4134,9 м<sup>2</sup>, учебная площадь 2303,9 м<sup>2</sup>
- 17) Государственный статус (тип, вид) тип - общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 - это учебное учреждение, призванное обеспечить условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего и дополнительного образования.

МБОУ СОШ № 1 - это школа для всех. В нашей школе обучаются дети с разными возможностями и разным уровнем учебной мотивации, поэтому технологии обучения подбираются таким образом, чтобы был определен потенциал каждого ребенка, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Учебный план школы предусматривает работу классов по пятидневной рабочей неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2. № 2821-10).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1-4 классы;
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 классы;
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 классы.

В 2019-2020 учебном году в школе функционировали 52 класса (в 2018-2019 учебном году – 51), в которых обучалось 1271 учеников, что на 3,5% больше, чем в прошлом учебном году. Средняя наполняемость классов – 24 человека.

Форма получения образования очная.

Школа реализует индивидуальное обучение в соответствии с медицинскими показаниями.

Изучаемые иностранные языки: английский, немецкий (в учебном плане со 2-го класса).

В образовательном учреждении реализуются комплексные целевые программы, направленные на повышение качества образования:

- Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 на 2016-2021г.г.
- Основная образовательная программа деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1
- Программа «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности подростка на 2016-2021г.г.
- Программа воспитания школьников «Я - гражданин России» на 2016-2021 г.г.
- Целевая программа «Одарённые дети» на 2019-2024 г.г.

## **I.2. Руководители образовательной организации**

1) Директор Дерганова Татьяна Васильевна, 8-401-52-3-42-12

2) Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе Воробьева Ирина Николаевна, 8-401-52-3-31-82
- по учебно-воспитательной работе Гордей Светлана Сергеевна, 8-401-52-3-31-82
- по учебно-воспитательной работе Ракович Лариса Викторовна, 8-401-52-3-31-82
- по воспитательной работе Дормидонова Ольга Александровна, 8-401-52-3-43-51
- по административно-хозяйственной работе Лукьянчикова Елена Михайловна, 8-401-52-3-42-12
- главный бухгалтер Горшкова Мария Анатольевна, 8-401-52-3-27-99



## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления образовательным учреждением представлена схематически. Самоуправление и соуправление осуществляется органами педагогического, ученического и родительского сообщества совместно с руководством школы.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности решением учредителя. Директор Учреждения действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и учредителя, а также за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к ведению иных органов.

Коллегиальными формами самоуправления в соответствии с Уставом школы, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников;

- педагогический совет;
  - совет родителей обучающихся (законных представителей);
  - ученический Совет «Школьный парламент»;
  - профессиональный союз работников;
- другие по форме органы самоуправления, порядок выборов которых и компетенция определяются соответствующими Положениями, принимаемыми педагогическим советом и утверждаемыми директором.

**Общее собрание работников** является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений о внесении предложений в план развития ОУ, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ОУ; предложений об изменении и дополнении Устава ОУ; об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка ОУ, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора ОУ; принимает решения о необходимости заключения коллективного договора; избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; поручает представителю представление интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками ОУ или их представителями; создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся; создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОУ; ходатайствует о награждении работников ОУ.

**Педагогический совет** является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; согласовывает Положение об аттестации педагогических работников; определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ОУ с научными организациями; принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т.ч. разделам программ (модулям); принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора ОУ; обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; утверждает план развития ОУ; определяет начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени; принимает решение о единой форме одежды обучающихся; согласовывает Правила внутреннего распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся, расписания занятий и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией

**Совет родителей обучающихся** согласовывает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся; содействует в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности; информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о решениях Совета родителей; содействует в проведении общешкольных мероприятий; участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; осуществляет контроль за организацией питания в Учреждении; оказывает помощь Учреждению в организации и проведении общих родительских собраний; участвует в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам защиты интересов и прав обучающихся и их родителей (законных представителей) Учреждения; проводит выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; проводит выборы представителей в состав

Совета учреждения; участвует в планировании, подготовке, проведении и анализе мероприятий Учреждения.

**Ученический Совет «Школьный парламент»** организуется в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Школьный парламент взаимодействует с педагогическим советом, администрацией школы и родительской общественностью. Руководство деятельностью Школьного парламента осуществляет Президент, избираемый из числа старшеклассников.

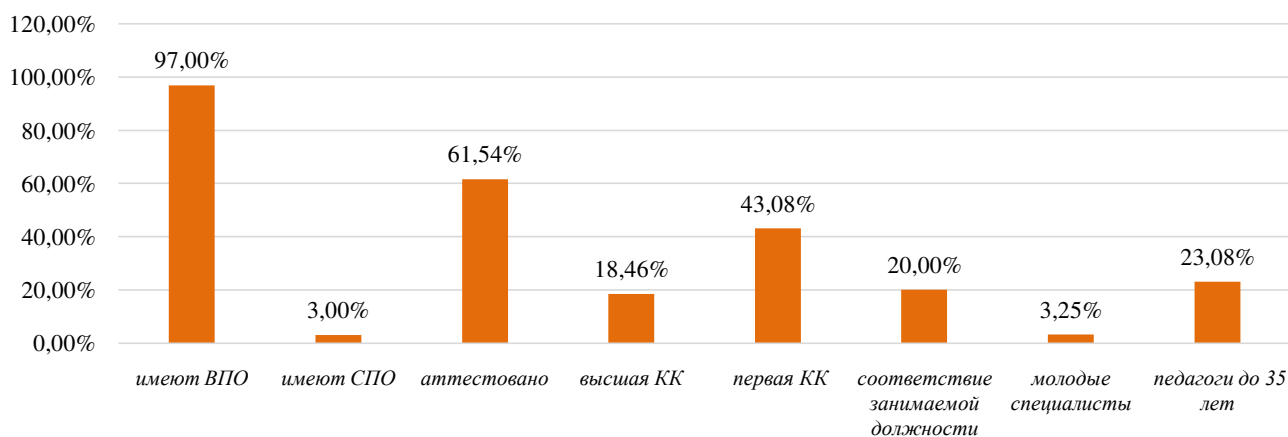


## III. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### III. 1. Состав и квалификация педагогических кадров

<i>Показатель</i>	<i>всего</i>	<i>процент к общему числу педагогических работников</i>
<i>Имеют образование:</i>	65	100%
высшее профессиональное образование	63	97%
среднее профессиональное образование	2	3%
начальное профессиональное образование	0	0,00%
среднее общее образование	0	0,00%
<i>Имеют квалификационные категории:</i>	40	61,54%
высшую	12	18,46%
первую	28	43,08%
<i>Другое соответствие занимаемой должности</i>	13	20,00%
<i>Не аттестованны (молодые специалисты, вновь принятые)</i>	12	18,46%
<i>Количество молодых специалистов:</i>	5	3,25%
<i>Количество учителей в возрасте до 35 лет</i>	15	23,08%

**Состав и квалификация педагогических работников в 2021 году**

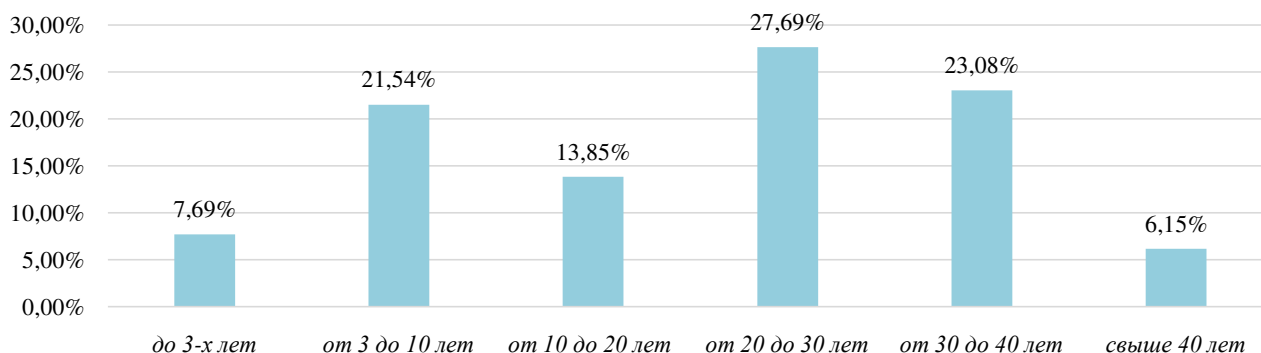


**Состав учителей по педагогическому стажу в 2021 году**

<i>№№ п/п</i>	<i>педагогический стаж работы</i>	<i>количество учителей, чел.</i>	<i>доля от общего количества учителей, в %</i>
1.	до 3-х лет	5	7,69

2.	от 3 до 10 лет	14	21,54
3.	от 10 до 20 лет	9	13,85
4.	от 20 до 30 лет	18	27,69
5.	от 30 до 40 лет	15	23,08
6.	от 40 лет	4	6,15

### Состав учителей по педагогическому стажу в 2021 году



## III. 2. Сведения о педагогических кадрах

В 2021 году педагогические и руководящие работники прошли *повышение квалификации* по программам:

- «Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе» - **1 / 1,54%**
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством» - **1 / 38,46%**
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» - **40 / 61,54%**
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» - **39 / 60,00%**
- «Гибкие компетенции проектной деятельности» - **7 / 10,77%**
- «Формирование ИКР-грамотности школьников» - **2 / 3,08%**
- «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» - **2 / 3,08%**
- «Дистанционные образовательные технологии в преподавании робототехники» - **1 / 1,54%**
- «Современные образовательные технологии преподавания предмета «Информатика и ИКТ» - **1 / 1,54%**
- «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» - **1 / 1,54%**
- «Цифровая грамотность педагогического работника» (для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора) - **1 / 1,54%**
- Интенсивный курс повышения квалификации по методике преподавания английского языка; ООО «Кембриджский ресурсный центр» - **1 / 1,54%**
- «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (базовый уровень)» - **1 / 1,54%**
- «Цифровой педагог»: цифровой дизайн и интерактивные образовательные технологии» - **1 / 1,54%**
- «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе» - **1 / 1,54%**
- «Совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических кадров общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую, в том числе казачью, составляющую образовательной деятельности» - **1 / 1,54%**
- «Саморазрушающее поведение подростков на этапе информационного общества как вид девиации» - **1 / 1,54%**
- «ОБЖ. Точка роста» - **1 / 1,54%**
- «Большая перемена AR|VR» - **1 / 1,54%**

- «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика» - **1 / 1,54%**
- «Большая перемена программирование на Python» - **1 / 1,54%**
- «Основы программирования и анализа данных на Python» - **1 / 1,54%**
- «Руководитель школьного центра образования «Точка роста» - **1 / 1,54%**
- «Основы здорового питания школьников» - **1 / 1,54%**
- «ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» - **1 / 1,54%**
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г.», 03.08.2021 г.» - **3 / 4,62%**
- «Основы здорового питания для школьников» - **20 / 30,77%**

В 2020-2021 учебном году аттестованы:

↪ на высшую квалификационную категорию:

1. Запорожец Л.Г., учитель математики и информатики
2. Гордей С.С., учитель начальных классов
3. Мотуз Ю.А., учитель английского языка
4. Фадеенко Т.В., учитель начальных классов
5. Карезина Н.В., учитель химии и географии

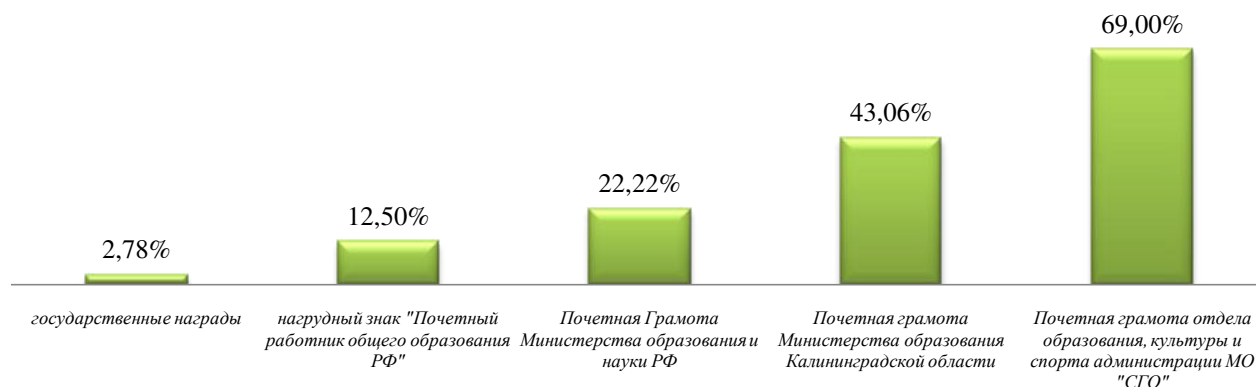
↪ на первую квалификационную категорию

1. Гагунов С.А., учитель истории и ОБЖ
2. Гизатуллина Д.Р., учитель математики и информатики
3. Кучинская Н.Ф., учитель начальных классов
4. Лебедева Т.Ю., учитель начальных классов
5. Ракович Л.В., учитель химии

↪ на соответствие занимаемой должности

1. Жоров Г.М., учитель технологии
2. Тихонова Г.С., учитель начальных классов
3. Шангина Е.О., учитель начальных классов

### III. 3. Награждение педагогических и руководящих работников ведомственными и государственными наградами



№ п/п	ФИО	должность	Награда
1.	Дерганова Татьяна Васильевна	директор школы, учитель биологии	Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»
			нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»
2.	Евженко Ирина Валентиновна	учитель начальных классов	нагрудный знак «Отличник просвещения Российской Федерации»
3.	Винник	учитель математики	нагрудный знак

	Ирина Владимировна		«Почетный работник образования РФ» Почётная грамота Министерства образования РФ
4.	Гордей Светлана Сергеевна	заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	нагрудный знак «Почетный работник образования РФ» Почётная грамота Министерства образования РФ
5.	Кучинская Ирина Викторовна	учитель технологии	Почётная грамота Министерства образования РФ
6.	Тяпина Валентина Николаевна	учитель начальных классов	Почётная грамота Министерства образования РФ
7.	Волчкова Елена Лиодоровна	учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Министерства образования РФ
8.	Малова Лариса Леонидовна	учитель начальных классов	Почётная грамота Министерства образования РФ
9.	Рудович Галина Михайловна	учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Министерства образования РФ
10.	Воробьева Ирина Николаевна	заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Министерства образования РФ
11.	Коняхина Татьяна Ефимовна	учитель истории	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
12.	Пржевальская Елена Константиновна	учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
13.	Анехо Инна Анатольевна	учитель начальных классов	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
14.	Костина Татьяна Алексеевна	учитель физической культуры	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
15.	Запорожец Людмила Геннадьевна	учитель математики и информатики	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
16.	Гагунов Сергей Александрович	учитель истории и ОБЖ	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
17.	Коренькова Ольга Николаевна	учитель начальных классов	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
18.	Ворохова Евгения Петровна	учитель начальных классов	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
19.	Ракович Лариса Викторовна	учитель химии	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени
			нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»
			Почётная грамота Министерства образования РФ
20.	Гордеева Ольга Николаевна	учитель математики	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
21.	Дудина Нэля Леонидовна	учитель истории	нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»
			Почётная грамота Министерства образования РФ
22.	Зарипова Рушания Завдатовна	учитель технологии и ОБЖ	Почётная грамота Министерства образования РФ
23.	Кариневская Ирина Леонидовна	учитель технологии и ИЗО	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
24.	Лобков Владислав Григорьевич	учитель физкультуры	нагрудный знак «Почетный работник физической культуры»
			Почётная грамота Министерства образования РФ
			Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
25.	Молоденкова Алла Ивановна	учитель русского языка и литературы	нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»
			Почётная грамота Министерства образования РФ



26.	Нетесова Наталья Александровна	учитель информатики	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
27.	Савенкова Татьяна Анатольевна	учитель начальных классов	Почётная грамота Министерства образования РФ
			Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
28.	Шагрова Алла Александровна	учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области

### III. 4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Название конкурса	Результат
Лебедева Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов	муниципальный этап конкурса «Учитель года»	лауреат номинации «Сердце отдаю детям»
		Всероссийский дистанционный конкурс профессионального мастерства «Учитель года России–2021»	3 место по региону; 17 место по России
Пауль Евгения Ильясовна	учитель начальных классов	муниципальный этап конкурса «Учитель года»	победитель в номинации «Классным быть классно!»
		региональный этап конкурса «Учитель года»	призёр (3 место) в номинации «Классным быть классно!»
Аронова Анастасия Андреевна	учитель физкультуры	муниципальный этап конкурса «Учитель года»	лауреат номинации «Формирование здорового образа жизни»
		Всероссийский дистанционный конкурс профессионального мастерства «Учитель года России–2021»	3 место по региону; 11 место по России, призер в номинации «Лучшее эссе»
Тимофеева Виктория Игоревна	учитель начальных классов	областной конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют».	участник
Евженко Ирина Валентиновна	учитель начальных классов	всероссийское тестирование «ПедЭксперт»	победитель II степени, направление «Общая педагогика. Основы педагогического мастерства».
Костина Татьяна Алексеевна	учитель физкультуры	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя физической культуры в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно- практической конференции «Реализация ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»).	победитель
Рудович Галина Михайловна	учитель русского языка и литературы	региональный этап конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшим учителям в 2021 году	участник
Фадеевко Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	региональный этап конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшим учителям в 2021 году	участник

Два года подряд школа получает **гранты** в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на проведение мероприятий **по стимулированию качества образования** в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов:

- **2020 год** – уровень основного общего образования – **1 206 660,00 руб.** (приказ Министерства образования Калининградской области от 06.03.2020 г. № 240/1 «Об утверждении результатов конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета

муниципальным общеобразовательным организациям на проведение мероприятий по стимулированию качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 2020 году»);

- **2021 год** – уровень начального общего образования – **1 072 000,00 руб.** (приказ Министерства образования Калининградской области от 16.04.2021 г. № 358/1 «Об утверждении результатов конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на проведение мероприятий по стимулированию качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 2021 году»).

**Методическая работа** в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение *профессионального роста учителя*, развитие его творческого потенциала, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся.

Главное в методической работе это – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов.

**Цель** методической работы — оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Методическая работа в школе в 2021 году была **направлена** на:

- повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства;
- формирование физически и нравственно здоровой личности ребенка;
- сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя);
- на развитие творчества учителей и учащихся.

**В задачи** методической работы входило:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества обучения;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- освоение и внедрение в учебный процесс нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- создание атмосферы творчества и доброжелательности;
- изучение и анализ состояния преподавания дисциплин, входящих в учебный план школы; знаний, умений и навыков учащихся, результативность деятельности педагогов;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- формирование физически и нравственно здоровой личности ребенка.

### **Содержание методической работы.**

Содержание методической работы в МБОУ СОШ № 1 было направлено на личностный рост педагогов и учащихся, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение благоприятного психологического климата в коллективе:

1. Работа по реализации методической темы.
2. Работа ШМО.
3. Диагностика учителей.
4. Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации учителей.
5. Составление картотек, банка данных на учителей.
6. Организация работы с молодыми учителями, наставничество.
7. Информирование о методических новинках.
8. Аттестация педагогов.
9. Практическая помощь учителю в повышении педагогического мастерства через школу-практикум, мастер-класс, взаимопосещение уроков.
10. Подготовка учителей через педсоветы, консилиумы, семинары, административные совещания.

11. Инновационная работа.
12. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
13. Работа по индивидуальным планам.
14. Работа Научного общества учащихся.
15. Создание методических рекомендаций для педагогов.
16. Создание информационного банка учебно-методической литературы, работа с одаренными детьми, программа «Здоровье».
17. Разработка «памяток» для педагогов
18. Апробация различных программ.
19. Презентация методических находок
20. Мониторинг, контроль и анализ методической работы.

#### **Формы и методы организации методической работы.**

Основными формами и методами организации методической работы в 2021 году являлись:

- тематические методические и педагогические советы;
- методические оперативки;
- тематические заседания Методического совета, ШМО, творческих групп;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- педагогические консилиумы;
- диагностика, педагогический мониторинг;
- индивидуальная работа;
- аттестация педагогов;
- групповые и индивидуальные консультации;
- самообразование педагогов;
- распространение передового педагогического опыта;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических наработок.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование *актуальных педагогических технологий*:

- технология проектного метода;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развития познавательного интереса и т.д.

Определение целей, задач методической службы, содержание и формы организации работы с педагогическим коллективом напрямую были связаны с планированием методической работы, которое основано на анализе результатов предыдущего года и реализации методической проблемы.

Исходя из темы *«Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования»*, был составлен программно-целевой план, который предусматривал систематизацию всей методической работы в школе по следующим **направлениям**:

#### *1) Информационно-ресурсное:*

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом.

## 2) Методическое:

- самообразование педагогов;
- подготовка к участию в городских и школьных творческих конкурсах;
- повышение квалификации (курсовая переподготовка);
- организация и проведение теоретических семинаров и методических декад;
- внеклассная работа по предмету.

## 3) Консультативное:

- диагностика психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- наставничество.

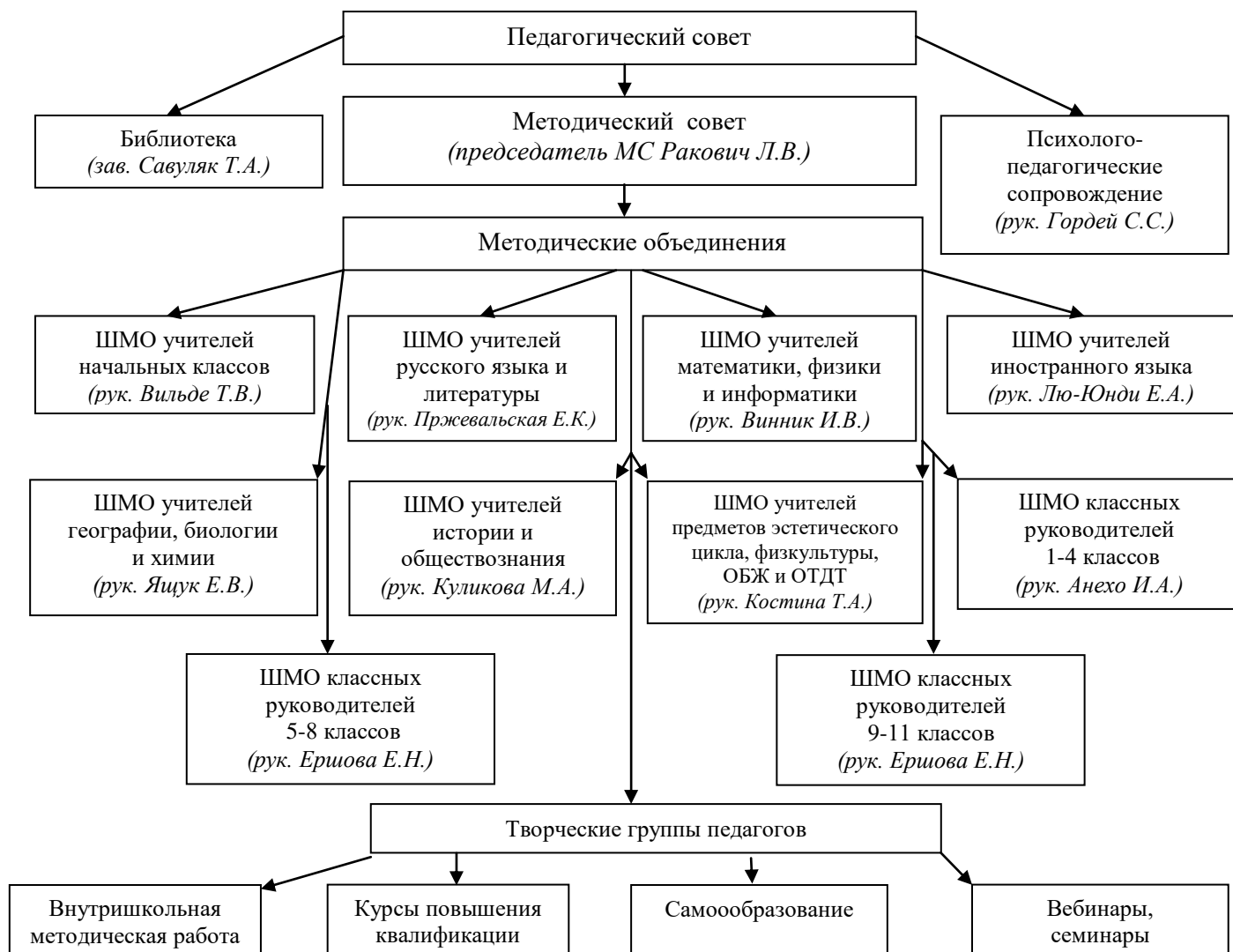
## 4) Аттестационное:

- профессиональный рост педагогов;
- подготовка учителей к аттестации на высшую и первую квалификационные категории;
- аттестация на соответствие занимаемой должности.

## 5) Опытно-инновационное:

- обобщение передового педагогического опыта;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся.

### Структура управления методической работой школы в 2021 году



В 2021 году педагогический коллектив школы продолжал работать над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования».

Для решения задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание методической работы в 2021 году отвечало задачам образовательной программы школы:

- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
  - созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
  - способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
  - учету потребностей учащихся, родителей с целью создания комфортной обстановки.
- педагогические и руководящие работники своевременно проходят повышение квалификации по разным направлениям работы.

Педагоги получали возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

При реализации методической темы школы «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования» в 2021 году были проведены:

- **психолого-педагогический семинар** «Создание психолого-педагогических условий для обеспечения преемственности в обучении и воспитании школьников при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» - октябрь 2020 г. – 5 открытых уроков;
- **месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой работы** – январь-февраль 2021 г. - 8 открытых мероприятий;
- **методическая декада ШМО учителей математики, физики и информатики** «Системно-деятельностный подход в обучении предметам математического цикла в реализации основных направлений ФГОС ООО и ФГОС СОО» - декабрь 2020 г. – 8 открытых уроков и мероприятий;
- **методическая декада ШМО учителей начальных классов** «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения стандартов второго поколения» - ноябрь 2020 г. – 13 открытых уроков и мероприятий;
- **методическая декада ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, ОТДиТ, предметов эстетического цикла** «Развитие творческого потенциала и коммуникативной компетентности учащихся на уроках и во внеурочное время» - январь 2021 г. – 8 открытых уроков и мероприятий;

- **методическая неделя ШМО** учителей иностранного языка «*Формирование функциональной грамотности школьников как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения иностранному языку*» - февраль 2021 г. – 6 открытых уроков.
- **методическая неделя ШМО** учителей истории и обществознания «*Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества историко-обществоведческого образования*» - февраль 2021 г. – 5 открытых уроков;
- **методическая неделя ШМО** учителей географии, биологии и химии «*Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения стандартов второго поколения*» - март 2021 г. – 6 открытых уроков;
- **методическая неделя ШМО** учителей русского языка и литературы «*Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения стандартов второго поколения*» - декабрь 2020 г. – 5 открытых уроков;
- **методическая декада ШМО** классных руководителей «*Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты*» - февраль 2021 г. – 8 открытых мероприятий.

В 2021 году были проведены следующие **тематические педагогические советы**:

- **август 2020 года** - «Цифровая образовательная среда: новые модели обучения и инструменты педагога» (отв. Дерганова Т.В., директор школы, Воробьева И.Н., заместитель директора по УВР, Ракович Л.В., заместитель директора по УВР, председатель методического совета).
- **январь 2021 года** - «Цифровой ребёнок: приобретаем или теряем? (реализация федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая школа» в МБОУ СОШ № 1)» (отв. Зоренко Ю.Л., заместитель директора по УВР).
- **май 2021 года** – «О допуске к государственной итоговой аттестации по программам основного среднего общего образования в 2021 году» (отв. Дерганова Т.В., директор школы)
- **май 2021 года** – «Об окончании 2020-2021 учебного года»(отв. Дерганова Т.В., директор школы).
- **май 2021 года** – «О переводе в следующий класс учащихся 1-8, 10 классов» (отв. Дерганова Т.В., директор школы).
- **май 2021 года** – «О выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании»(отв. Дерганова Т.В., директор школы).

Цель проведения педсоветов – коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Также были проведены **педагогические консилиумы** по преемственности обучения учащихся 5-х классов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. В конце 2020-2021 учебного года дистанционно прошел педагогический консилиум по итогам обучения учащихся 1-х классов и 4-х классов.

**Работа с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими специалистами.** Работа с молодыми и малоопытными специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель работы с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими педагогами - создание в МБОУ СОШ № 1 условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

*Задачи:*

- создать условия для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе;
- выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;

- обеспечить постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя;
- развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Основными *принципами* работы с молодыми специалистами являются:

- **обязательность**- проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности;
- **индивидуальность**- выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.
- **непрерывность** - целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет.
- **эффективность** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Обучение молодых специалистов в 2020-2021 учебном году проводилось через:

- обучение педагогов на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов и малоопытных специалистов.

### Модель работы с молодыми и малоопытными специалистами



В 2021 году в МБОУ СОШ № 1 работали:

- 4 малоопытных специалистов:
  - Тимофеева В.И., учитель начальных классов;
  - Салина М.А., учитель английского языка;
  - Вербицкая О.Ю., учитель биологии;
  - Зазуля И.Н., учитель географии;
- 5 молодых специалистов:
  - Иванова Л.И., учитель музыки;
  - Киселёва Т.В., учитель физкультуры;
  - Шангина Е.О., учитель начальных классов;
  - Забара А.В., учитель английского языка;
  - Дерганова О.И., учитель химии.

В начале учебного года были определены формы работы с данными специалистами, среди которых выделены следующие:

- помощь в составлении рабочей программы, тематического планирования, оформлении поурочных планов;
- посещение уроков данных специалистов с последующим анализом;
- посещение уроков коллег данными специалистами;
- помощь в подборе материала к проверке знаний;
- помощь в проведении нетрадиционных уроков;
- отбор методической литературы;
- разбор недостатков данных специалистов в общении с учащимися, в учебной и самостоятельной работе, в подготовке современного урока и способы их преодоления.

Управление учебно-методическим сопровождением молодых специалистов в 2021 году было направлено на:

- формирование четких представлений о профессиональной деятельности, системности работы педагога;
- развитие психологической и профессиональной готовности к самостоятельной деятельности;
- содействие адаптации молодого специалиста на рабочем месте;
- согласование профессиональных предпочтений со спецификой и задачами школы;
- помощь молодому специалисту в организации взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом с целью создания социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательного процесса;
- практическое ознакомление с содержанием работы в образовательной организации и развитие профессиональных умений и навыков по основным направлениям деятельности;
- развитие способности молодых специалистов анализировать и интерпретировать эмпирический материал, обобщать и делать выводы, объяснять полученные результаты, корректировать деятельность в зависимости от ситуации и пр.;
- проведение аттестации молодого специалиста по выяснению уровня готовности к самостоятельной деятельности.

Данная работа осуществлялась в течение учебного года. За этот период учителями были достигнуты определенные результаты: они владеют изучаемым материалом; использовали разнообразные формы работы; изучили структуру урока, соответствующую целям обучения школьников и требованиям к современному уроку; работали над созданием творческой активности учащихся на уроке, делая акцент на перевод учащихся к более деятельностному состоянию; могут владеть классом, но испытывает затруднения в распределении внимания между всеми учащимися. Ответственно относятся к ведению школьной документации и проведению внутришкольного мониторинга качества образования.

В школе в течение многих лет работает **Методический совет** школы (далее – МС). В него вошли директор школы, заместители директора по УВР, руководители ШМО.

В 2021 году были проведены заседания Методического совета со следующей тематикой:

**Первое заседание:**

1. О подготовке к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников 2020-2021 учебного года.
2. Организация входного мониторинга образовательных достижений учащихся 2-11 классов.
3. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних

**Второе заседание:**

1. Об итогах вводного мониторинга образовательных достижений учащихся 5-9 классов в форме ВПР
2. Об итогах вводного мониторинга образовательных достижений обучающихся 10 классов в форме ОГЭ

**Третье заседание:**

1. Об итогах школьного этапа ВСОШ 2020-2021 учебного года



#### **Четвертое заседание:**

1. Итоги промежуточного мониторинга образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

#### **Пятое заседание:**

1. О результатах промежуточного мониторинга качества образования в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9, 10, 11 классах за 3 четверть 2020-2021 учебного года по обязательным предметам и предметам по выбору для прохождения ГИА-2021.
2. Об итогах 3 четверти 2020-2021 учебного года.
3. О ходе подготовки к педагогическому совету «Цифровой ребёнок: приобретаем или теряем? (реализация федерального проекта «Современная школа» в МБОУ СОШ № 1)»

#### **Шестое заседание:**

1. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних
2. Внеурочная деятельность детей, состоящих на различных видах учёта.

#### **Седьмое заседание:**

1. О рассмотрении изменений в ООП НОО на 2021-2022 учебный год.
2. О рассмотрении изменений в АОП для детей с ЗПР на 2021-2022 учебный год.
3. О рассмотрении изменений в АОП для детей с УО на 2021-2022 учебный год.
4. О рассмотрении изменений в ООП ООО на 2021-2022 учебный год
5. О рассмотрении ООП СОО (по ФГОС СОО) на 2021-2022 учебный год
6. О рассмотрении перечня учебников, учебных пособий на 2021-2022 учебный год.
7. О рассмотрении годового учебного графика на 2021-2022 учебный год

#### **Восьмое заседание:**

1. Об итогах тренировочного ОГЭ по математике 17.04.2021 г.

#### **Девятое заседание:**

1. О результатах мониторинга образовательных достижений учащихся 4-8, 10-11 классах в форме ВПР-2021

#### **Десятое заседание:**

1. Утверждение анализа работы предметных ШМО за 2019-2020 учебный год.
2. Утверждение анализа методической работы за 2019-2020 учебный год.
3. Утверждение плана методической работы на 2020-2021 учебный год.

#### **Одиннадцатое заседание:**

1. Об итогах государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году.

**Школьные методические объединения** имеют большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя.

Целью деятельности ШМО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между ступенями обучения.

В работе методических объединений через различные виды деятельности предполагается решение следующих *задач*:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

В 2021 году приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе являлось развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять

знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В 2021 году в школе работали:

- ШМО учителей предметов эстетического цикла, физической культуры, ОТДТ и ОБЖ (руководитель Костина Т.А., учитель физкультуры, высшая квалификационная категория);
- ШМО учителей географии, химии, биологии (руководитель Яцук Е.В., учитель географии, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Вильде Т.В., учитель начальных классов, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Рудович Г.М., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория);
- ШМО учителей истории и обществознания (руководитель Куликова М.А., учитель истории, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель Винник И.В., учитель математики, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель Лю-Юнди Е.А., учитель иностранного языка, соответствие занимаемой должности);
- ШМО классных руководителей начальных классов (руководитель Анехо И.А., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория);
- ШМО классных руководителей 5-11 классов (руководитель Пржевальская Е.К., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория).



В содержание деятельности школьных методических объединений в 2021 году входили:

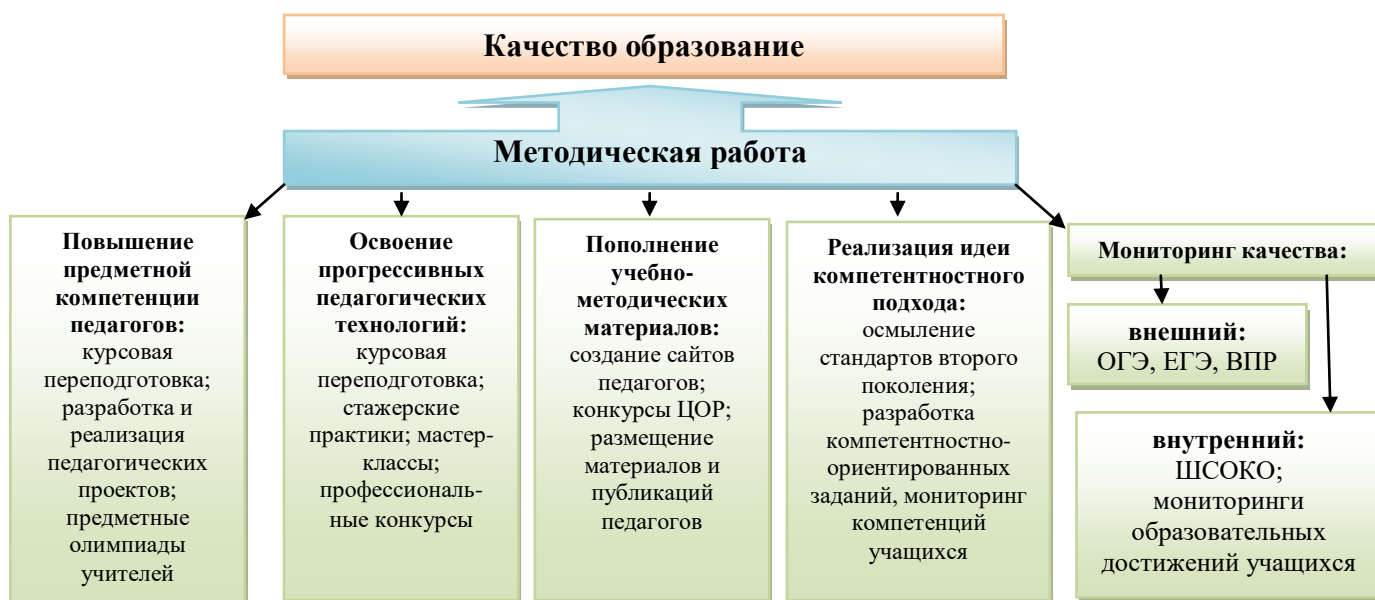
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;
- анализ программ и методик учителей;
- утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для проведения промежуточной аттестации в выпускных классах;
- рекомендация материалов для промежуточной аттестации;
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение предметных методических недель (декад) в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными **формами** работы школьных методических объединений являлись:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные методические недели (декады);
- взаимопосещение уроков.

Был разработан и проводился внутренний мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся:



Деятельность в школе по организации профильного и предпрофильного обучения проводилась в соответствии с требованиями по модернизации содержания образовательных программ и апробации элективных курсов и курсов по выбору.

В 2021 году учителя продолжали реализовывать программы 34 *элективных курса* в 5-11 классах, 27 программ *внеурочной деятельности* в 1-4 классах, 18 программ внеурочной деятельности в 5-10 классах.

В 2020-2021 учебном году были разработаны и реализовывались **программы дополнительного образования:**

- 1) *Физкультурно-спортивная направленность - 8 программ*
- 2) *Социально-педагогическая направленность – 8 программ*
- 3) *Художественная направленность – 4 программы*
- 4) *Техническая направленность – 1 программа*

Опыт работы педагогов, активно внедряющих в учебный процесс современные педагогические технологии, был представлен на школьных психолого-педагогических практических семинарах. Результаты своей работы учителя школы представляли на ежегодных городских педагогических чтениях в августе, в КОИРО (презентация опыта работы), на сайте школы.

Все учителя школы владеют навыками работы на компьютере, интерактивных досках, активно применяют в работе информационные технологии в учебной и внеурочной деятельности.

В течение учебного года с учителями проводилась работа по использованию современных педагогических технологий в учебном процессе в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность обученности в целом, поднялся уровень мотивации учащихся к обучению, вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Согласно требованиям ФГОС в школе активно развивается проектная деятельность учащихся по предметам. Учащиеся защищают проектные работы в школе, на городских и областных конкурсах.

### ***Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов***

Главная цель при реализации данного направления – это четко и целесообразно распределить функциональные обязанности среди всех участников образовательного процесса. Это позволило нам предотвратить дублирование в действиях, рационально распределить время, правильно спланировать режим работы, определить цели.

Первый уровень в сопровождении занимают администрация школы, совет школы, педагогический совет. На этом уровне управления решались вопросы осуществления организации и проведения государственной итоговой аттестации, вопросы назначения, миссии этой данной формы оценки качества образовательной подготовки школьников.

Второй уровень был представлен такими службами как методический совет школы, психолого-педагогический консилиум, информационно-методическое совещание. В компетенцию данных структур входили вопросы тактического порядка, касающиеся организационной стороны деятельности школы по подготовке к ГИА. На заседаниях методического совета рассматривались планы мероприятий по подготовке школы к ГИА, планы, представленные руководителями ШМО, утверждались планы индивидуальной работы учителей-предметников, материалы для проведения пробных внутришкольных мониторингов образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, анализировались результаты данных мониторингов.

Третий уровень – уровень руководителей ШМО, творческих групп. На этом уровне разрабатывались вопросы, касающиеся методики, дидактики и технологии обеспечения итоговой аттестации школьников. На заседаниях школьных методических объединений рассматривались такие вопросы, как обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня; проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Проводились учебные семинары, на которых

рассматривались типичные ошибки, допускаемые выпускниками. Учителя делились опытом своей работы по следующим темам:

- «Системная подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предмету в 2020-2021 учебном году»,
  - «Использование педагогических технологий и методик при организации подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в 2020-2021 учебном году»
- и др., выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

Подготовка к экзаменам требует интеграции в целостный образовательный процесс, который предусматривает тесное и плодотворное взаимодействие учителя и учащихся. Педагогический коллектив школы считает, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзаменов. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психолога, учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и их родителей.

*Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, используемые в МБОУ СОШ № 1:*

*1) Администрация ОУ:*

- проведение тематических педагогических советов;
- проведение тематических родительских собраний;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

*2) Учителя:*

- изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9-х и 11-х классов заполнению бланков ответов ЕГЭ;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- работа с интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование программы по подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений.

*3) Психологическая служба школы:*

- изучение профессиональной направленности учащихся 9–11-х классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9–11-х классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

*4) Классные руководители 9-х и 11-х классов:*

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- мониторинг выбора учащимися 9-х и 11-х классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;

- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями);
- взаимодействие с психологической службой школы.

Ниже представлены сравнительные результаты государственной итоговой аттестации за несколько последних лет.

▲ *Сравнительные результаты  
государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (средний балл) в МБОУ СОШ № 1  
за последние три года*

год	русский язык	математика	информатика	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский язык	немецкий язык	литература
2018	3,95	3,56	4,60	3,71	4,60	3,42	3,43	3,50	3,40	4,57	0	4,00
2019	4,11	3,78	4,30	3,71	4,80	3,43	3,84	3,67	3,65	4,50	3,00	3,60
2020**	3,71	3,55	4,53	4,36	4,50	4,04	3,53	4,67	3,92	4,76	0	5,00
2021	3,91	3,37	3,60*	3,67*	5,00*	4,33*	3,79*	0*	3,44*	4,00*	0*	4,00*

\*результаты итоговой контрольной работы в формате ОГЭ

\*\* результаты ГИА в форме промежуточной аттестации (предметы по выбору)

▲ *Итоги  
государственной итоговой аттестации выпускников средней общей школы  
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)*

год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	информатика и ИКТ	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский язык	литература
<b>2019</b>	72,45	4,42	57,71	56,50	45,25	49,00	49,71	-	56,29	56,71	78,14	60,67
<b>2020</b>	66,77	-	51,19	-	48,20	66,00	52,83	53,00	54,75	49,75	78,00	59,00
<b>2021</b>	73,90	-	58,46	69,33	53,60	52,25	48,33	65,00	-	61,46	80,00	76,25

***Деятельность педагогов,  
работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками***

Важным фактором эффективного методического сопровождения деятельности педагогов МБОУ СОШ № 1, работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками, является мотивирование деятельности педагогов.

Мотивирование профессионального развития педагога – процесс побуждения его к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

Работа педагогического коллектива с одаренными и высокомотивированными учащимися выполняла следующую функции:

- *организационно-управленческая*: организует деятельность педагогического коллектива, направленную на реализацию системной модели работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- *информационно-коммуникативная*: обеспечивает трансляцию опыта работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;

- *проектировочная* – определяет направления проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями к результатам, структуре и условиям работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития с учетом специфики конкретного образовательного учреждения;
- *развивающая* - удовлетворяет духовные запросы личности, потребности творческого роста педагогов через осмысление социокультурных функций личностно-ориентированного образования в современном мире;
- *компенсирующая* - восполняет пробелы в базовом образовании по проблемам развития и поддержки одаренных детей в образовательном пространстве;
- *адаптивная* – осуществляет оперативную подготовку и переподготовку по проблеме детской и подростковой одаренности в условиях меняющейся социокультурной ситуации;
- *интегрирующая* в новый культурный контекст взаимодействия науки, образования, производства, бизнеса и культуры в разработке комплексного сопровождения одаренных детей и подростков в современных условиях.

В 2020-2021 учебном году работа с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития являлась практико-ориентированной и вариативной. Основана на содержательном и системно-деятельностном подходах. Школа расширяла и развивала воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание через следующие формы работы:

- информирование родителей об особенностях, проблемах и интересах ребенка: лекции, фильмы, плакаты, стенды, брошюры;
- обучение родителей способам взаимодействия: тренинги детско-родительских отношений;
- индивидуальные консультации и беседы: классные собрания, учебные занятия в присутствии родителей, домашние проекты.

К работе по выявлению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития привлекались специалисты различных категорий: психолог, педагоги, социальный педагог, родители.

Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения. После выявления интеллектуальной одаренности детей работа с ними ведется следующими группами педагогов:

- учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- наставником (руководителем), который помогает в научно-исследовательской работе по выбранной теме;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе учащегося с повышенным уровнем интеллектуального развития, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Компетентность учителя в сфере работы с одаренными и высокомотивированными школьниками также подразумевает наличие у него креативного мышления, глубокого знания предмета, психолого-педагогической компетентности. Большинство учителей МБОУ СОШ № 1 доброжелательные, чуткие, имеют высокий уровень интеллектуального развития, эмоционально устойчивые, оптимистически относятся к жизни.

В своей деятельности учителя умеют планировать работу так, чтобы постоянно повышать интерес и мотивацию учащихся, поощрять к дальнейшему творчеству. Большую роль в этом играет индивидуальный подход.

Одна из форм работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в школе – спецкурсы/элективные курсы по интересам. Здесь дети работали в небольших группах, учителя могут полностью осуществить дифференцированный и индивидуальный подход. Учителя применяли различные методы работы: исследование, наблюдение, работа с научной литературой, эксперимент.

Исследовательская деятельность является не новой, но важной формой работы с одаренными и высокомотивированными детьми любого возраста. Она помогает развитию личности, а также

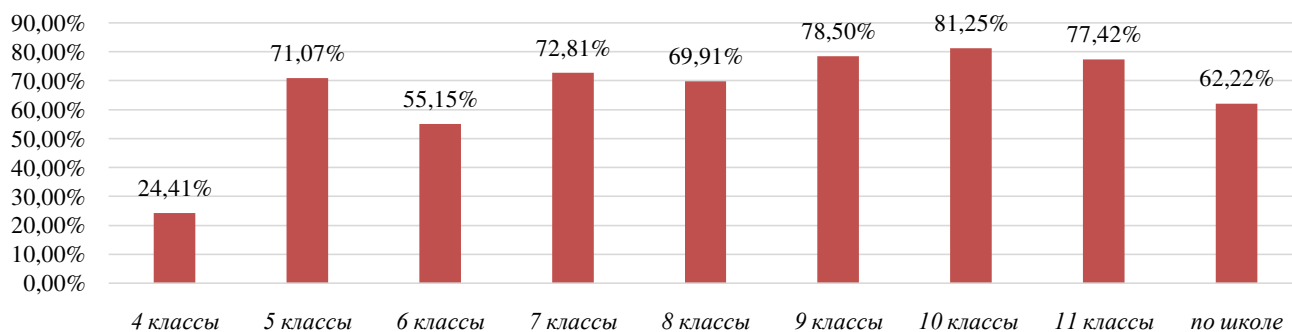
формированию положительной мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности. Исследование ставит проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская любознательность и тяга к новому, «неизведанному» способствует решению этих задач. Успех выполнения задач формирует положительные эмоции и желание дальше проводить исследования. В итоге это приводит к углубленному изучению предмета и способствует повышению качества образования.

Одной из эффективных форм работы с одарёнными и высокомотивированными детьми в школе является проектная деятельность. Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс лично значимым, способствует раскрытию творческого потенциала, проявлению исследовательских способностей, самостоятельности, активности, творчества. В ходе работы над проектом учащийся включён в активный познавательный процесс, он самостоятельно формулирует проблему, собирает информацию, делает выводы и т. п. В конечном итоге он приобретает новые знания и жизненный опыт. Метод проектов можно применять для всех предметов в рамках программного материала практически по любой теме. Он чётко ориентирован на практический результат, значимый для школьников.

В работе с одарёнными и высокомотивированными детьми большое значение имеет проведение олимпиад различного уровня. В школе создан банк заданий олимпиад по различным предметам.

**В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников** принимали участие учащиеся 4-11 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в олимпиадах. Квоты на участие, на основании Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области не устанавливались.

**Процент участия обучающихся  
в школьном этапе олимпиады  
(без повторов)**



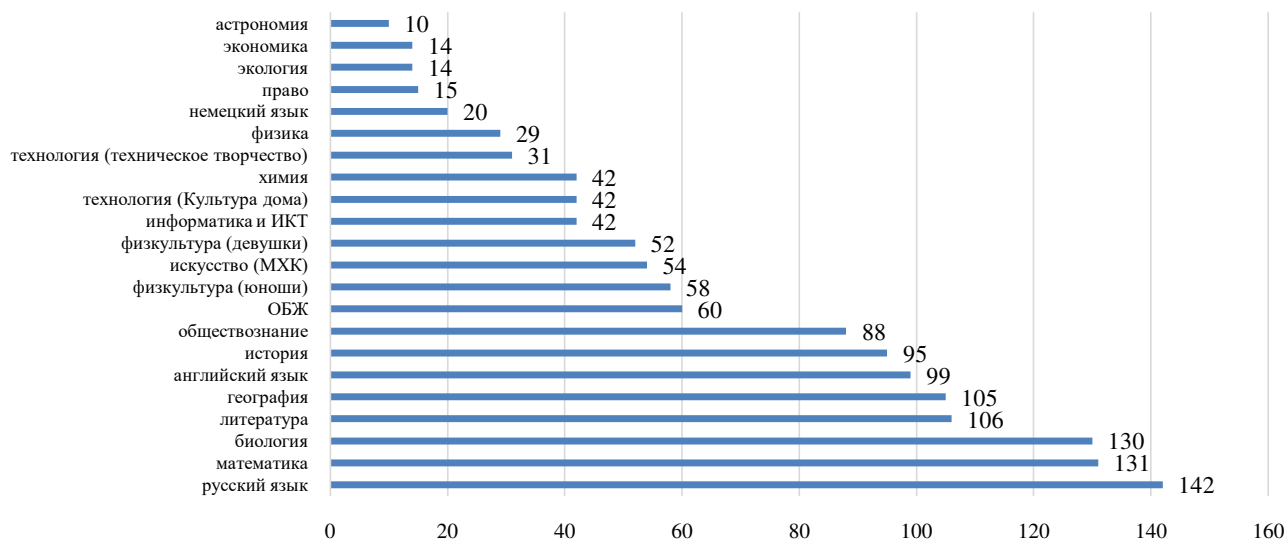
Анализ распределения количества фактов участия по параллелям показывает, что активное участие в школьном этапе принимают обучающиеся 5, 7, 9, 10, 11 классов, и доля участия по классам варьируется от 24,41% до 81,25%.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 504 учеников 4-11 классов (без повторов), что составило 62,22% учащихся этих классов. В сравнении с прошлым учебным годом возросла доля участников школьного этапа ВСОШ на 5,62% учащихся этих классов.

На Диаграмме ниже представлен рейтинг предметов школьного этапа по количеству фактов участия.



### Распределение количества обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВСОШ в 2020-2021 учебном году

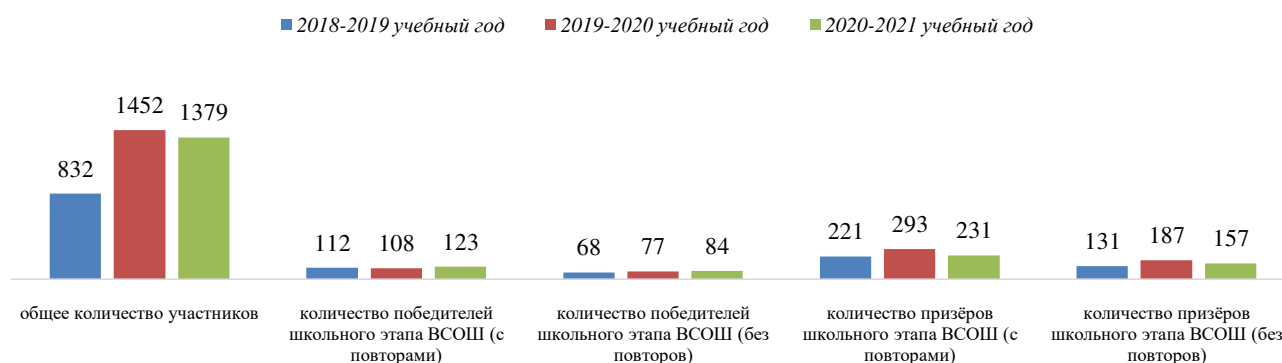


Как и в прошлом году наиболее востребованными (I, II, III место) среди учащихся являются предметы: русский язык, математика, биология. Наименьшую активность обучающиеся проявили по таким предметам как астрономия (10 человек, на 4 меньше, чем в прошлом году), экология (14 человек), экономика (14 человек). Возросло количество участников школьного этапа ВСОШ по немецкому языку (20 человек против 14 человек в прошлом году), по искусству (54 человека против 3 человека в прошлом году).

Сравнительный анализ распределения результатов за последние два года представлен в Диаграмме 3:

Диаграмма 3

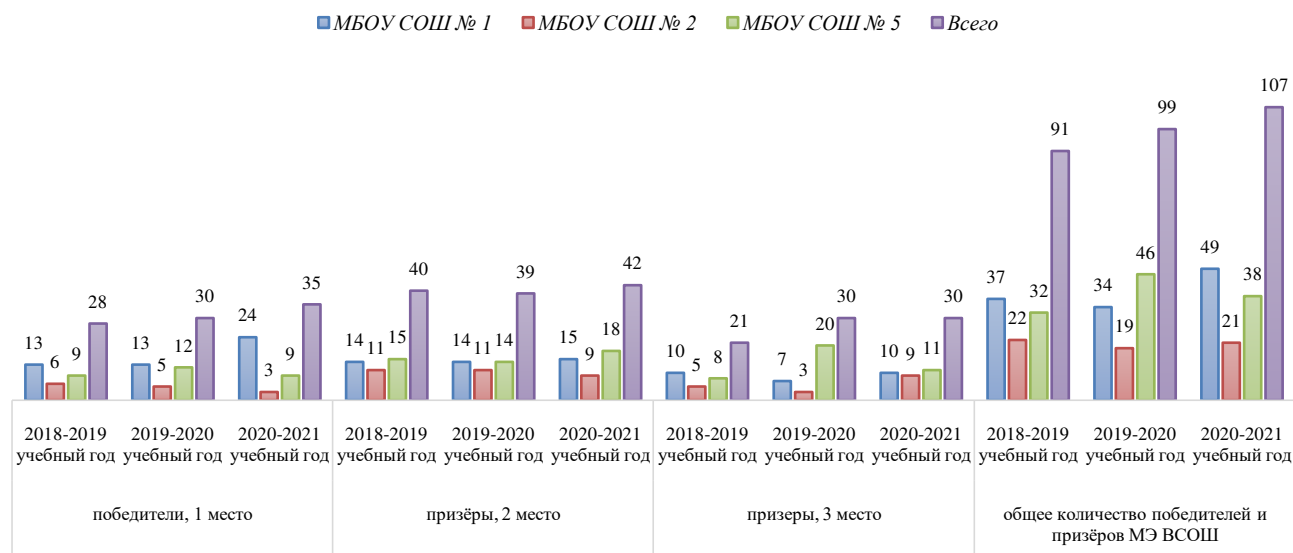
### Количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году



По итогам школьного этапа предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия в **муниципальном этапе ВОШ** в количестве 225 человек, по факту приняло участие 207 человек, что составляет 92,00 % (2019 г. – 92,76; 2018 г. - 89,4%). Снижение участников произошло из-за объективных причин: болезнь участников.

Согласно информации, размещенной на официальном сайте <https://olymp.baltinform.ru/> распределение количества учащихся МБОУ СОШ № 1 в разрезе общеобразовательных учреждений округа представлено на следующей диаграмме:

## Результаты МЭ ВСОШ ОО МО "Светловский городской округ" за три последних года



Ученики 7-11 классов приняли участие во всех предметных олимпиадах, предложенных на муниципальном этапе ВСОШ (кроме французского, испанского, китайского, итальянского языков).

Наибольшее количество победителей и призёров по:

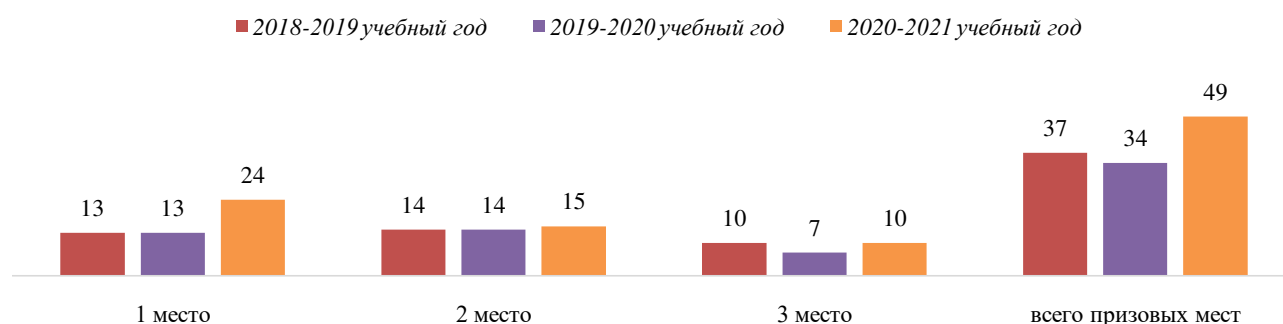
- географии (57,14% от общего количества участников);
- биологии (50,00% от общего количества участников);
- по литературе (42,86% от общего количества участников);
- по праву (44,00% от общего количества участников);

По физике, экономике, химии, русскому языку, немецкому языку, астрономии в 2020-2021 учебном году нет победителей и нет призёров;

Неподготовленными к муниципальному этапу ВСОШ по технологии («Техническое творчество») оказались ученики учителя технологии Жорова Г.М. (отсутствовали проекты и проектные изделия)

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призёров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

### Распределение призовых мест, занятых обучающимися МБОУ СОШ № 1 на МЭ ВСОШ за последние три года



Всероссийская олимпиада является одной из самых эффективных форм выявления и развития одарённых детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.

Прошедший этап олимпиады выявил наиболее способных, одарённых детей из числа 7 - 11 классов, представленных на Олимпиаде, ставших победителями и призёрами, как было сказано выше, их **8 человек** (в прошлом году таких учащихся было 3 человек, в 2018 г. – 5 чел.).

Необходимо отметить достаточно успешное выступление следующих учащихся:

- ✓ *Васильева Софья* – литература – победитель (1 место)

✓ <i>Ковтун Тимофей</i> 8в класс 11а класс	– география – право – английский язык – литература	– призёр (3 место) – победитель (1 место) – победитель (1 место) – призёр (3 место)
✓ <i>Козелина Мария</i> 10а класс	– география – биология	– победитель (1 место) – призёр (2 место)
✓ <i>Кузнецова Софья</i> 8г класс	– физкультура – МХК	– победитель (1 место) – призёр (3 место)
✓ <i>Новиков Иван</i> 9г класс	– ОБЖ – технология	– победитель (1 место) – победитель (1 место)
✓ <i>Пемякина Полина</i> 7а класс	– география – литература – история	– победитель (1 место) – победитель (1 место) – победитель (1 место)
✓ <i>Таболин Захар</i> 10а класс	– право – география – история	– победитель (1 место) – призёр (2 место) – призёр (3 место)
✓ <i>Тимофеев Александр</i> 10а класс	– право – история – география	– призёр (2 место) – призёр (2 место) – призёр (3 место)

Говоря об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году, нельзя не отметить весомый вклад 10 учителей-наставников, подготовивших победителей и призёров.

По итогам Олимпиады этого года «звёздами» среди учителей можно назвать педагогов, подготовивших наибольшее количество победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников представлены в Таблице 4.

Таблица 4

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество призёров</i>	<i>Общее количество победителей и призёров</i>
1.	Ящук Елена Валентиновна	учитель географии	4	4	8
2.	Зарипова Рушания Завдатовна	учитель технологии и ОБЖ	3	1	4
3.	Гагунов Сергей Александрович	учитель истории и ОБЖ	2	1	3
4.	Куликова Мария Алексеевна	учитель истории	2	5	7
5.	Нетесова Наталья Александровна	учитель информатики и биологии	2	1	3
6.	Гарина Мария Алексеевна	учитель русского языка и литературы	2	0	2
7.	Дерганова Татьяна Васильевна	учитель биологии	1	4	5
8.	Волчкова Елена Лиодоровна	учитель русского языка и литературы	1	2	3
9.	Головацкий Александр Иванович	учитель физкультуры	1	1	2
10.	Гизатуллина Диана Рустамовна	учитель математики и информатики	0	2	2

Анализ количественных и качественных характеристик итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать следующие **выводы:**

1. 48 учеников показали высокий уровень знаний (что составляет 20,00 % от общего количества участников).
2. Как показывает анализ, высоких результатов участники олимпиады достигли по истории, географии, биологии, физкультуре (девушки), праву, литературе. Слабый уровень результативности участия по физике, экономике, химии, русскому языку, немецкому языку, астрономии. Олимпиады по данным предметам завершились без призовых мест.
3. Из 207 участников олимпиады диплом победителя получили 23 учеников (11,11%), 25 участника (12,08%) получили дипломы призёров, что значительно выше прошлогодних показателей.
4. Наибольшее количество призовых мест дали обучающиеся уровня основного общего образования.
5. Однако, ряд проблем остаётся, на решение которых необходимо обратить внимание, а именно:
  - отсутствие эффективности участия в региональном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне;
  - были предложены задания, в которых представлен сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
  - учёт возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Кроме того, в школе проводились различные **конкурсы и викторины, словесные игры, ролевые игры**, давались детям индивидуальные творческие задания. Это помогало одарённым и высокомотивированным детям выбрать формы и виды творческой деятельности. Активно участвовали школьники и в дистанционных конкурсах, играх, викторинах:

№№ п/п	наименование мероприятия	участники (класс)	количество участников
1.	Всероссийская VI ежегодная региональная олимпиада школьников по финансовой грамотности	10-11	6
2.	Всероссийская акция «День единых действий»	8, 10-11	78
3.	Всероссийская акция «Письмо Победы»	5-6	35
4.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	10	3
5.	Всероссийская акция «Окна Победы»	10	16
6.	Всероссийская акция «Марш парков»	11	6
7.	Всероссийская акция «Детский телефон доверия»	10	19
8.	Всероссийская акция «Школьное радио»	11	1
9.	Всероссийская киберспортивная школьная лига	8	1
10.	Всероссийский V конкурс мотиваторов и видеороликов «Герои, живущие рядом»	11	1
11.	Всероссийский конкурс по экологии «Экорисунок»	6	2
12.	Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ»	7	8
13.	Всероссийский онлайн-фестиваль «Трофи ГТО»	10	12
14.	Всероссийский конкурс по вопросам правового просвещения граждан	9	1
15.	Всероссийская олимпиада по основам православной культуры «Наше наследие»	4	20
16.	Всероссийский Большой этнографический диктант	9-11	190
17.	Всероссийский географический диктант	8-11	390
18.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Вечное слово»	5-9	9
19.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	1-4	32
20.	Всероссийский конкурс «Час кода»	5-11	56
21.	Всероссийский конкурс по естествознанию «Это знают все»	1-4	26
22.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	8-9	2
23.	Всероссийский конкурс сочинений	6-9	7

24.	Всероссийский творческий конкурс "Русская осень"	1-4	19
25.	Всероссийский урок «Цифры»	5-11	250
26.	Всероссийский цифровой диктант	6-8	10
27.	Всероссийский экологический диктант	9-11	102
28.	Всероссийский тест на знание Конституции РФ на сайте гражданин.дети.ру	10-11	64
29.	Всероссийский V конкурс «История местного самоуправления моего края»	10	2
30.	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» КВИЗ «По следам Шерлока Холмса»	10	1
		10	7
31.	Конкурс фотографий «По местам истории», посвящённый 75-летию Калининградской области	10-11	2
32.	Конкурс видеотворчества «Смотри, это Россия»	8	5
33.	Лига Светловского городского округа по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	5-11	36
34.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	9-11	95
35.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021	6-7	6
36.	Международная эвристическая олимпиада младших школьников «Совенок – 2020»	3-4	5
37.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис – 2020: Осенняя сессия»	5-6	40
38.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис – 2021: Весенняя сессия»	6-7	84
39.	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры для школьников «Золотое руно»	2-11	137
40.	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2020»	1-9	90
41.	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап)	5-11	135
42.	Международный конкурс-игра «Инфознайка-2020»	1-4	45
43.	Международная акция «Сад памяти»	4, 6-9	40
44.	Областной конкурс "Звезды Балтики" (школьный этап)	2-4	131
45.	Областной конкурс творческих работ «Крылья истории»	4	4
46.	Областной конкурс рисунка «Время первых»	6-7,10-11	6
47.	Областной конкурс водных проектов	8,11	2
48.	Областной конкурс творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия»	9	6
49.	Онлайн-олимпиады и конкурсы на сайте «Инфоурок» по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, ОБЖ, финансовой грамотности	1-4	296
50.	Онлайн-олимпиады на сайте «Учи.ру»	1-4	270
51.	Олимпиада «Умники и умницы» Калининградской области	10	4
52.	Региональная литературная акция "Я пишу сочинение"	5,8	11
53.	Региональная XI межпредметная олимпиада школьников Калининградской области «Эрудиты Балтики»	7	5
54.	Региональный этап творческого конкурса онлайн-проекта «Поколение М»	6-7, 9-11	8
55.	Региональный этап конкурса «Умники и умницы»	10	5

#### Общие выводы:

1. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам.

2. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
3. Методическая работа школы соответствовала программе развития школы.
4. Проводилась целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
5. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивалась в системе.
6. Методическое сопровождение подготовки выпускников 9 и 11 классов к экзаменам обеспечило прохождение государственной итоговой аттестации учащимися на хорошем уровне.
7. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
8. Задачи, поставленные при определении единой методической темы, соответствовали задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Все учителя ознакомлены с новыми федеральными стандартами НОО, ООО, СОО и активно применяли их в работе, ознакомлены с нормативными документами ФГОС, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.
9. Тематика педагогических советов и заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить коллектив школы. Активность учителей, их стремление к творчеству можно оценить на высоком уровне.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива продолжают иметь место **недостатки**:

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладали традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ШМО.
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

**В 2021-2022 учебном году необходимо:**

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
3. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС среднего общего образования, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
6. Обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
9. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
10. Разнообразить формы методической работы с мотивированными учащимися.
11. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, конкурсов с целью повышения мотивации обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся.

## **II. 5. Учебно-методическое обеспечение**

■ начальное общее образование

Предмет	Автор, название учебника	Наличие комплектности *(+/-)	Соответствие Федеральному Перечню (+/-)
Русский язык. Обучение грамоте 1а, б, в, г, д	Журова Л.Е. Букварь. 1 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг в 2-х ч./ Л.Е.Журова, А.Е. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2020	+	+
1а, б, в, г, д	Безруких М.М., Кузнецова М.И.1 класс. Прописи. В 3-х частях/ М.М. Безруких, М.И.Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2020	+	+
Русский язык 1а, б, в, г, д	Иванов С. В. Русский язык: 1 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг./ С.В. Иванов, А.Е. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В.Иванова. - М.: Вентана-Граф,2015,2018, 2019, 2020	+	+
2 а,б,в,г,д,е	Русский язык: 2 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. [С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]; [под ред. С.В.Иванова]- М.: Вентана-Граф, 2014, 2016	+	+
2 а,б,в,г,д,е	Русский родной язык. 2 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. орг./[О.М.Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2020.	+	+
3 а,б,в,г	Русский язык: 3 кл.: учебн. для учащ. общеобраз. орг. в 2 – х ч. / [С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.] М.:Вентана-Граф, 2015, 2018, 2019	+	+
3 д, е	Русский язык 3 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг в 2-х ч./ Л.Ф.Климанова Т.В. Бабушкина/М.: «Просвещение» 2016, 2017	+	+
3 а,б,в,г,д,е	Русский родной язык. 3 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. орг./[О.М.Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2020.	+	+
4 а,б,в	Русский язык: 4кл.: учеб. для учащ. общеобраз. орг.в 2-х ч. /[С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.]М.: Вентана-Граф, 2015, 2017, 2019	+	+
4 г,д	Русский язык 4 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг в 2-х ч./ Л.Ф.Климанова Т.В. Бабушкина/М.: «Просвещение» 2015	+	+
4 а,б,в,г,д	Русский родной язык. 4 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. орг./[О.М.Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2020.	+	+
Литературное чтение 1а, б., в, г, д	Меркин Г.С. Литературное чтение: 1 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг./Г.С. Меркин Г.С., Б.Г. Меркин, С.А. Болотова, под редакцией Г.С. Меркина.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019	+	+
2 а, б, в, г,д,е,	Меркин Г.С. Литературное чтение: 2 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. В 2-х ч. /Г.С. Меркин Г.С., Б.Г. Меркин, С.А. Болотова, под редакцией Г.С. Меркина.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019	+	+
3 а, б	Литературное чтение: 3кл. : учебн. для уч-ся общеобразов. орг.в 2-х ч. /[авт.-сост.: Л.А.Ефросинина, М.И. Оморокова]М.: Вентана-Граф, 2014-2017	+	+
3 в, г	Меркин Г.С. Литературное чтение: 2 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. В 2-х ч. /Г.С. Меркин Г.С., Б.Г. Меркин, С.А. Болотова, под редакцией Г.С. Меркина.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020	+	+
3 д,е	Литературное чтение: 3 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг./[ Л.Ф.Климанова В.Г.Горещкий Л.А.Виноградская].- М.:Просвещение, 2016	+	+
4 а,б,в	Литературное чтение: 4 кл. учеб. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. / [Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова]- М.:Вентана-Граф, 2014 - 2017	+	+
4 д,е	Литературное чтение: 4 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз.	+	+

	орг./[ Л.Ф.Климанова М.В.Бойкина Л.А.Виноградская].- М.:Просвещение, 2016		
Иностранный язык Английский язык 2 а,б,в,г, д, е	Английский язык: 2 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. /[М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.] под ред. М.В.Вербицкой- М.:Вентана-Граф, 2014,2016+ CD, 2019	+	+
3 а,б,в,г,д,е	Английский язык: 3 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. в 2 –х ч. /[М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др]; под ред. М.В.Вербицкой - М.: Вентана-Граф, 2014, 2016, 2017 +CD, 2019	+	+
4 а,б,в,г,д	Английский язык: 4 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. в 2 –х ч. /[М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др]; под ред. М.В.Вербицкой – 2 изд., М.: Вентана - Граф, 2016 +CD, 2019, 2020	+	+
4 г,д	Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электр. нос. в 2-ч. /И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.- М.: Просвещение, 2014 г.	+	+
Математика 1а,б,в,г, д	Рудницкая В.Н. Математика: 1 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч./В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыззе.-М.: Вентана-Граф, 2015, 2018, 2019	+	+
	Кочурова Е.Э. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 3-х ч./В.Н. Рудницкая, Е.Э.Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2020	+	+
2а,б,в,г, д,е	Рудницкая, В.Н. Математика: 2 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачёва.-М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2018	+	+
3 а,б,в,г	Рудницкая В.Н. Математика. 3 кл.: учебн. для общеобраз. орг. в 2-х ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева. М.: Вентана-Граф, 2016, 2017,2019	+	+
3 д,е	Математика: 3 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч./ Г.В.Дорофеев Т.Н.Миракова Т.Б.Бука/М.Просвещение 2015	+	+
4 а,б,в	Рудницкая В.Н. Математика: 4 кл. учебн. для учащ. общеобраз. орг. в 2-ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва.- М.: Вентана-Граф, 2014, 2015,2017	+	+
4 г, д	Математика: 4 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч./ Г.В.Дорофеев Т.Н.Миракова Т.Б.Бука/М.Просвещение 2015	+	+
Окружающий мир 1а,б,в,г,д,е	Виноградова. Н.Ф. Окружающий мир: 1кл. учебн. для учащ. общеобраз. организаций: в 2 ч. /Н.Ф.Виноградова – М.:Вентана-Граф, 2014, 2015, 2019	+	+
2 а,б,в,г, д,е	Виноградова. Н.Ф. Окружающий мир: 2 кл. учебн. для учащихся общеобраз. организаций: в 2 ч. /Н.Ф.Виноградова – М.:Вентана-Граф, 2014- 2018	+	+
3а,б,в,д	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 кл. : учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. /Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова.- М.: Вентана-Граф, 2016, 2019	+	+
3 г,д	Окружающий мир: 3кл. учебн. для учащ. общеобраз. организаций: в 2 ч. / А.А.Плешаков М.Ю. Новицкая/М.:Просвещение 2014, 2015	+	+
4 а,б,в	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 кл. учеб. для учащ. общеобраз. орг. в 2-х ч. Ч.1/Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова.- М.: Вентана-Граф, 2014-2017	+	+
4 г,д	Окружающий мир: 4кл. учебн. для учащ. общеобраз. организаций: в 2 ч. / А.А.Плешаков, М.Ю Новицкая/М.:Просвещение 2014, 2015	+	+
Музыка 1 а,б,в,г, д	Критская Е.Д. Музыка. Учебник 1 класс для учащ. общеобраз. орг. /Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2016	+	+
2а,б,в,г,д, е	Критская Е.Д. Музыка. Учебник 2 класс для учащ. общеобраз. орг. /Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2016, 2020	+	+
3а,б,в,г	Усачёва, В.О. Музыка. Учебник 3 класс для учащ.	+	+



	общеобраз. орг. /В.О.Усачева, Л.В. Школяр.- М.: Вентана-Граф, 2016		
3 д,е	Музыка. Учебник 3 класс для учащ. общеобраз. орг. /Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2016	+	+
4а,б,в	Усачёва, В.О. Музыка. Учебник 4 класс для учащ. общеобраз. орг. /В.О.Усачева, Л.В. Школяр.- М.: Вентана-Граф, 2016	+	+
4 д,е	Музыка. Учебник 4 класс для учащ. общеобраз. орг. /Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2016	+	+
Изобразительное искусство 1а,б,в,г,д	Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс для общеобр. учр. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Вентана –Граф, 2014, 2020	+	+
2 а, б, в, г, д, е	Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс для общеобр. учр. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Вентана –Граф, 2016,2020	+	+
3а, б, в, г	Изобразительное искусство. Учебник.3 класс для общеобр. учр. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Вентана –Граф, 2016	+	+
3 д, е	Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс для общеобр. учр. / Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В./М.: Просвещение 2015	+	+
4 а, б, в	Изобразительное искусство. Учебник.4 класс для общеобр. учр. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Вентана –Граф, 2016	+	+
4 г, д	Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс для общеобр. учр. / Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В./М.: Просвещение 2015	+	+
Технология 1а, б, в, г, д	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. Учебн. для общеобразов. учр./ Е. А. Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2015,2020	+	+
2а,б,в,г,д, е	Лутцева Е.А. Технология.2 класс. Учебн. для общеобразов. учр./ Е. А. Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2017	+	+
3а, б, в,г	Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. Учебн. для общеобразов. учр./ Е. А. Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2014	+	+
3 д,е	Технология. 3 класс. Учебн. для общеобразов. учр./Т.М. Рагозина А.А Гринева И.Б.Мылова/Учебник, 2013	+	+
4а, б, в	Лутцева Е.А. Технология. 4 класс. Учебн. для общеобразов. учр./ Е. А. Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2017	+	+
4 г,д	Технология. 4 класс. Учебн. для общеобразов. учр./Т.М. Рагозина А.А Гринева И.Б.Мылова/Учебник, 2013	+	+
Физическая культура 1а,б,в,г,д 2 а,б,в,г, д,е	Физическая культура: 1-2 кл. Учебн. для общеобразов. орг./ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров, - М.:Вентана-Граф, 2016	+	+
3 а,б,в,г 4 а,б,в	Физическая культура: 3-4 кл. Учебн. для общеобразов. орг./ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров, - М.:Вентана-Граф, 2016	+	+
3 г,д 4 г,д	Физическая культура: 3-4 кл. Учебн. для общеобразов. орг./ А.П.Матвеев, - М.: Просвещение, 2016 г.	+	+
Основы религиозных культур и светской этики 4 а, б, в, г, д	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразов. орг./ М.Т.Студеникин.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013, 2016	+	+
	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразов. орг./ М.Т.Студеникин.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013, 2016	+	+
	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл. учебник для общеобразов. орг. с прил. на эл. нос./А.В.Кураев.- М.: Просвещение, 2014	+	+

■ **основное общее образование**

Предмет	Автор, название	Наличие комплектности *(+/-)	Соответствие Федеральному Перечню (+/-)
Русский язык 5 а, б, в, к, г	Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразов. орг. В 2-х ч. [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.]-М.- Просвещение, 2015, 2018	+	+
5 а, б, в, к, г	Русский родной язык. 5 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. орг./[О.М.Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2020.	+	+
6 а, б, в, к, г, д	Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразов. орг. В 2-х ч. [Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушкевич].-М.- Просвещение, 2016, 2020	+	+
7 а, б, в	Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразов. орг. [Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушкевич].-М.- Просвещение, 2016	+	+
7 г	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.Русский язык в 2-х ч. 7 класс – М.: Просвещение, 2017	+	+
7 д	М.М.Разумовская Русский язык 7 класс / М.М.Разумовская С.И.Львова В.И.Капинос В.В.Львов/М.:Дрофа, 2013	+	+
8 а, б, в	Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразов. орг. [Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушкевич].-М.- Просвещение, 2018	+	+
8 г	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.Русский язык в 2-х ч. 8 класс – М.: Просвещение, 2017	+	+
8 д	М.М.Разумовская Русский язык 8 класс / М.М.Разумовская С.И.Львова В.И.Капинос В.В.Львов/М.:Дрофа, 2016	+	+
9 а, б, в	Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразов. орг. [Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушкевич].-М.- Просвещение, 2018	+	+
9 г	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.Русский язык в 2-х ч. 9 класс – М.: Просвещение, 2017		
9 д	М.М.Разумовская Русский язык 9 класс / М.М.Разумовская С.И.Львова В.И.Капинос В.В.Львов/М.: Дрофа, 2019	+	+
Литература 5 а, б, в, к, д	Литература: учеб. для 5 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /авт-сос. Г.С.Меркин. – М: ООО «Русское слово- учебник», 2015, 2019	+	+
6 а, б, в, к, г, д	Литература: учеб. для 6 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /авт-сос. Г.С.Меркин. – М: ООО «Русское слово- учебник», 2015, 2020	+	+
7 а, б, в	Литература: учеб. для 7 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /авт-сос. Г.С.Меркин. – М: ООО «Русское слово- учебник», 2016	+	+
7 г, д	Литература: учеб. для 7 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин /М: «Просвещение», 2018	+	+
8 а, б, в	Литература: учеб. для 8 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /авт-сос. Г.С.Меркин. – М: ООО «Русское слово- учебник», 2017	+	+
8 г, д	Литература: учеб. для 8 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин /М: «Просвещение», 2018	+	+
9 а, б, в	Зинин С.А. Литература: учеб. для 9 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев.- М: ООО «Русское слово- учебник», 2019	+	+
9 г, д	Литература: учеб. для 9 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин /М: «Просвещение», 2018	+	+

Иностранный язык Английский язык 5 а, б, в, к, г	Английский язык: 5 кл.: учеб. для общеобраз. орг. в 2-х ч. / [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2015+ CD	+	+
6 а, б, в, к,	Английский язык: 6кл.: учеб. для общеобраз. орг. в 2-х ч. / [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2016+ CD	+	+
6 г,д	Английский язык: 6кл.: учеб. для общеобраз. орг. в 2-х ч. ENJOYENGLISH /М.З.Биболетова О.А.Денисенко Н.Н.Трубанёва / М.: Дрофа,2019	+	+
7 а, б, в	Английский язык: 7 кл.: учеб. для общеобраз. орг. в 2-х ч. / [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2017+ CD	+	+
7 г,д	Английский язык: 7кл.: учеб. для общеобраз. орг. в 2-х ч.. ENJOYENGLISH /М.З.Биболетова Н.Н.Трубанёва / М.: Дрофа, 2019	+	+
8 а, б, в	Английский язык: 8 кл.: учеб. для общеобраз. орг. / [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2018	+	+
8 г, д	Английский язык: 8кл.: учеб. для общеобраз. орг. ENJOYENGLISH /М.З.Биболетова О.А.Денисенко Н.Н.Трубанёва/ М.: Дрофа, 2019	+	+
9 а, б, в	Английский язык: 9 кл.: учеб. для общеобраз. орг. / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2019	+	+
9 г, д	Английский язык: 9 кл.: учеб. для общеобраз. орг. ENJOYENGLISH /М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И.Кларк - М.: Дрофа, 2019	+	+
Немецкий язык 5 к, г	Немецкий язык. 5 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /И.Л.Бим, Л.М. Санникова, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2014, 2018, 2018	+	+
6 в, к, г, д	Немецкий язык. 6 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /И.Л.Бим, Л.М. Санникова, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2014	+	+
7 г, д.	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс – М.: Просвещение, 2016	+	+
8 б, в, г, д	Немецкий язык. 8 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /И.Л.Бим, Л.М. Санникова, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2018	+	+
9 г, д	Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. 9 класс – М.: Просвещение, 2019	+	+
Математика 5 а, б, в, к, г	Мерзляк А.Г. Математикм. 5 кл.: учебн. для общеобр. орг. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014, 2015, 2019	+	+
6 а,б, в, к, г,д	Мерзляк А.Г. Математикм. 6 кл.: учебн. для общеобр. орг. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015, 2016	+	+
Алгебра 7 а,б,в, г,д	Мерзляк. А.Г. Алгебра: 7 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана-Граф, 2015	+	+
8 а, б, в, г, д	Мерзляк. А.Г. Алгебра: 8 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана-Граф, 2017	+	+
9 а, б, в	Мерзляк. А.Г. Алгебра: 9 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана-Граф, 2018	+	+
9 г, д	Алгебра: 9 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./Ю.Н.Макарычев под ред. Теляковского С.А. /М.:Просвещение, 2018	+	+
Геометрия 7 а, б, в, г, д	Мерзляк. А.Г. Геометрия: 7 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана-Граф, 2015	+	+
8 а,б, в, г, д	Мерзляк. А.Г. Геометрия: 8 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана-	+	+

	Граф, 2017		
9 а, б, в	Мерзляк. А.Г. Геометрия: 9 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана-Граф, 2018	+	+
9 г, д	Геометрия: 7-9 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./Атанасян Л.С Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б./М.: Просвещение, 2015	+	+
Информатика и ИКТ 5 а, б, в, к, г	Босова Л.Л. Информатика: учебн. для 5 кл. / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	+	+
6 а, б, в, к, г, д	Босова, Л.Л.. Информатика: учеб. для 6 кл. /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	+	+
7 а,б,в,г,д	Босова, Л.Л.. Информатика: учеб. для 7 кл. /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	+	+
8а,б,в,г,д	Босова, Л.Л.. Информатика: учеб. для 8 кл. /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	+	+
9 а,б,в,г,д	Босова, Л.Л.. Информатика: учеб. для 9 кл. /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018, 2019	+	+
История 5а, б, в, к, г	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразов. орг. /А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред А.А.Искандерова.- М.: Просвещение, 2014, 2019	+	+
6 а, б, в, к, г, д	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.: учеб. для общеобразов. орг./Е.В.Агибалова, Г.М. Донской, М.: Просвещение, 2016, 2019 История России. 6 кл. Учеб. для общеобразов. орг.в 2-х ч. [Н.М.Арсентьев. А.А.Данилов и др.] - М.: Просвещение, 2016, 2019	+	+
7а, б, в, г, д	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. 7 класс: Учеб. для общеобразов. орг./А.Я.Юдовская, П.А.Баранов и др. Под ред. А.А.Искандерова М.: Просвещение, 2016, 2019 История России. 7 кл. Учеб. для общеобразов. орг.в 2-х ч. [Н.М.Арсентьев. А.А.Данилов и др.] - М.: Просвещение, 2017, 2019	+	+
8 а,б,в,г,д	Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс. : учеб. для общеобраз. орг./А.Я. Юдовская, П.А.Баранов и др. под ред. А.А.Искандерова.- М.: Просвещение, 2018. История России. 8 кл. Учеб. для общеобразов. орг.в 2-х ч. [Н.М.Арсентьев. А.А.Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова - М.: Просвещение, 2018, 2019	+	+
9 а, б, в	Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2019.	+	+
9 г, д	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.- М.: Просвещение, 2019.	+	+
9 а, б, в, г, д	История России. 9 кл. Учеб. для общеобразов. орг.в 2-х ч. [Н.М.Арсентьев. А.А.Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова - М.: Просвещение, 2019	+	+
Обществознание 6 а, б, в, к, г, д	Обществознание. 6 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /[ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2016	+	+
7 а,б,в,г,д	Обществознание. 7 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /[ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2016, 2019	+	+
8 а,б,в,г,д	Обществознание. 8 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /[ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая., Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др. ] - М.: «Просвещение», 2018, 2019	+	+
9 а,б,в,г,д	Обществознание. 9 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /[ Л.Н.Боголюбов, А.И.Маттвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под	+	+

	ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] - М.: «Просвещение», 2018, 2019		
География 5 а, б, в, к, г 6 а,б,в,к, г,д	Дронов, В.П. География. Землеведение 5-6 кл.: учеб./В.П.Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Дрофа, 2015, 2016	+	+
7 а, б, в, г, д	Дронов, В.П. География.. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб./И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В. Дронова- М.: Дрофа, 2016	+	+
8 а, б, в, г, д	Дронов, В.П. География: География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учеб./В.П. Дронов, И.И. Барнинова, В.Я. Ром; под ред. В. Дронова- М.: Дрофа, 2018	+	+
9 а, б, в, г, д	География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. учеб. /А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева – М.: Дрофа, 2019	+	+
Физика 7а,б,в,г,д	Пёрышкин А.В. Физика. 7 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /А.В. Пёрышкин. - М.: Дрофа, 2017, 2019	+	+
8а,б,в,г,д	Пёрышкин А.В. Физика. 8 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /А.В. Пёрышкин. - М.: Дрофа, 2018,	+	+
9 а,б,в,г,д	Пёрышкин А.В. Физика. 9 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /А.В. Пёрышкин. - М.: Дрофа, 2019	+	+
Химия 8а,б,в,г,д	Кузнецова, Н.Е. Химия: 8 кл. учеб. для общеобраз. орг. /Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова., Н.Н. Гара, М.: Вентана-Граф, 2016, 2019	+	+
9 а,б,в,г,д	Кузнецова, Н.Е. Химия: 9 кл. учеб. для общеобраз. орг. /Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова., Н.Н. Гара, М.: Вентана-Граф, 2018, 2019	+	+
Биология 5 а, б, в, к, г	Пономарёва И.Н. Биология: 5 кл.: учебн. для уч-ся общеобразов. организаций /И.Н. Пономарёва, И.Н. Николаев, О.А. Корнилова; под ред. И.Н. Пономарёвой.- М.: Вентана-Граф, 2015, 2019	+	+
6 а,б,в,к,г,д	Пономарёва И.Н. Биология: 6 кл.: учебн. для уч-ся общеобразов. орг./ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучеренко; под ред. И.Н. Пономарёвой.- М.: Вентана-Граф, 2016, 2019	+	+
7 а.б,в,г,д	Константинов, В.М. Биология: 7 кл. учебн. для уч-ся общеобразов. орг./В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.- М.: Вентана-Граф, 2017, 2019	+	+
8а,б,в,г,д	Драгомилов А.Г. Биология . 8 кл. : учебн. для уч. общеобраз. орг./А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.- М.: Вентана-Граф, 2018, 2019	+	+
9 а,б,в,г,д	Пономарёва И.Н. Биология: 9 кл.: учебн. для уч-ся общеобразов. орг./ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономарёвой.- М.: Вентана-Граф, 2019	+	+
Музыка 5 а,б,в,к, г	Сергеева Г.П. Музыка: 5 кл. Учебник для общеобраз. орг./Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2017	+	+
6 а, б, в, к, г, д	Сергеева Г.П. Музыка: 6 кл. Учебник для общеобраз. орг./Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2017	+	+
7 а.б,в,г,д	Сергеева Г.П. Музыка 7 кл. учебник для общеобраз. орг./Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2017	+	+
8 а,б,в,г,д	Сергеева Г.П. Музыка 8 кл. учебник для общеобраз. орг./Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2020	+	+
Изобразительное искусство 5 а, б, в, к, г	Горяева Н., Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека 5 кл. учебник для общеобраз. орг / Н.А. Горяева, Н.А. Островская М.: Просвещение – 2017г	+	+
6 а,б,в,г,д	Неменская, Л.А., Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл. учебник для общеобраз. орг / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение – 2017 г	+	+
7 а,б, в,г,д	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Архитектура и дизайн в жизни человека 7 кл. учебник для общеобраз. орг	+	+

	/ А.С.Питерских, , Г.Е.Гуров.- М.: Просвещение – 2017 г		
Искусство 9 а,б,в,г,д	Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 кл. Учебник для общеобразов. учр. /, Г.П. Сергеев, И.Э.Кашекова Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2018	+	+
Технология 5а, б, в, к, г	Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. /Н.В. Синица, В.Д, Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2015 Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. /А.Т.Тищенко, В.Д, Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2015	+	+
ба, б, в, к, г, д	Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. /Н.В. Синица, В.Д, Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2016 Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. /А.Т.Тищенко, В.Д, Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2016	+	+
7 а,б,в,г,д	Технология. 7 кл. Учеб. для уч-ся общеобразоват. орг /[Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко и др.] М.: Вентана - Граф, 2017.Технология. Индустриальньгие технологии 7 кл. учебн. для уч-ся общеобраз. орг. /А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. М.: Вентана- Граф, 2017	+	+
8 а,б,в,г,д	Технология. 8 кл. Учеб. для учащ. общеобразоват. орг. – /[Н.В.Матяш, А.А.Электов] М.: Вентана - Граф, 2018 Технология. 8 кл. Учеб. для учащ. общеобразоват. орг. – /[В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.] М.: Вентана - Граф, 2018	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности 6 а,б,в,к, г,д	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учеб. для общеобразов. орг./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. Смирнова А.Т.- М.: Просвещение, 2018	+	+
7 а, б, в,г,д	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учеб. для общеобразов. орг./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. Смирнова А.Т.- М.: Просвещение, 2017	+	+
8 а, б,в, г, д	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учеб. для общеобразов. орг./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. Смирнова А.Т.- М.: Просвещение, 2018	+	+
Физическая культура 5 -7 кл.	Виленский М.Я. , Физическая культура. 5-7 классы. /М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова;; под ред М.Я.Виленского - М.: Просвещение, 2017	+	+
8 а,б,в,г,д 9 а,б,в,г,д	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. учеб. для общеобразов. орг /В.И.Лях - М.: Просвещение, 2018	+	+
Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 к	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебник для 5 кл. общеобразоват. орг. / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене .- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.	+	+
б к	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебник для 6 кл. общеобразоват. орг. / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене .- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020	+	+

■ **среднее общее образование**

Предмет	Автор, название	Наличие комплектности *(+/-)	Соответствие Федеральному Перечню (+/-)
Русский язык 10 а 11 а	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебн. для 10-11 кл. общеобразоват. учр.Базовый уровень в 2 ч. /Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014, 2020	+	+

Литература 10 а	Чертов В.Ф. Литература: учебн. для 10-11 кл. общеобразоват. учр. Базовый и углубленный уровень в 2 ч. /В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина и др. Под ред. В.Ф.Чертова – М.: Просвещение, 2020	+	+
11а	Литература: Учебник для 11 кл.: В 2ч. /Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов и др.; под ред. В.П.Журавлева.- М.:Просвещение, 2014.	+	+
Английский язык 10 а	Английский язык: 10 кл.: базовый ур.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг./[ М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-Граф, 2019	+	+
11а	Английский язык: 11 кл.: базовый ур.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг./[ М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-Граф, 2020	+	+
Немецкий язык 10 а	Ратченко О.А. Немецкий язык. Учебн. 10 кл. базовый и углуб. ур.: для общеобразоват. учр./О.А.Ратченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд - М.: Просвещение, 2020	+	+
Немецкий язык 11 а	Бим Л.И. Немецкий язык. Учебн. 11 кл. для общеобразоват. учр. М.: Просвещение, 2013	+	+
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 а	Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа . 10 кл. : учебн. для общеобразов. орг.: базов. и углубл. уровни / Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.- М: Просвещение, 2019	+	+
11а	Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа . 11 кл. : учебн. для общеобразов. орг.: базов. и углубл. уровни / Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.- М: Просвещение, 2020	+	+
Геометрия 10 а, 11 а	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл: учебн. для общеобразов. орг.: базов. и углубл. уровни/ [Л.С. Атанасян и др.]- М.: Просвещение, 2019, 2020	+	+
Информатика и ИКТ 10 а, 11а	Поляков, К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учеб. для 10 кл. в 2-х ч. /К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	+	+
Физика 10 а	Мякишев Г.Я. Физика : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учр. : базовый ур./Г,Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский.; под ред. Н.А.Парфентьевой – М.: Просвещение, 2018	+	+
11 а	Мякишев Г.Я. Физика : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учр. : базовый ур./Г,Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. Н.А.Парфентьевой – М.: Просвещение, 2014, 2017	+	+
Астрономия 10 а	Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 кл. учебн. /Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут.- М.: Дрофа, 2018	+	+
История 10 а	Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А., История. (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). 10-11 кл. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни). 10 класс.- М.: Просвещение, 2019	+	+
11а	Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А., История. (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). 10-11 кл. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019	+	+
Обществознание 10 а	Обществознание. 10 кл.: учеб. для общеобраз. учр.: баз. ур. /[Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.- М.: Просвещение, 2019	+	+
11 а	Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобраз. учр.: баз. ур. /[Л.Н.Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.- М.: Просвещение, 2019	+	+
География	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география	+	+

10 а, 11 а	мира. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учр.. /В.П.Максаковский.- М.: Просвещение, 2017, 2020		
Биология 10 а	Агафонова, И.Б. Биология. 10 кл. : Базовый и углуб. ур. Общая биология. Базовый ур.: учеб. / И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. М.: Дрофа, 2019.	+	+
11 а	Агафонова, И.Б. Биология. 11 кл. : Базовый и углуб. ур. Общая биология. Базовый ур.: учеб. / И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. М.: Дрофа, 2020.	+	+
Химия 10а	Химия: 10 кл. учеб. для общеобраз. орг. / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень). М.: Просвещение, 2019.	+	+
11а	Химия: 11 кл. учеб. для общеобраз. орг. / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень). М.: Просвещение, 2019.	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности 10а	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020	+	+
11а	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учр.: баз. и проф. ур. /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.Просвещение, 2014	+	+
Физкультура 10а, 11а	Лях В.И. Учебник для общеобразоват. учр. для учащихся 10- 11 классов / В.И. Лях - М.: «Просвещение», 2020	+	+

Наличие комплектности предполагает:

- наличие в случае необходимости задачников, хрестоматий, книг для чтения, дидактических и иных материалов в соответствии с требованиями программы по учебному предмету в количестве, обеспечивающем эффективность реализации образовательной программы;
- учитывается также укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

**Вывод.** Имеющаяся учебная литература, ее количество позволяет (не позволяет, в какой части) осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ в соответствии с лицензией.

Условия, обеспечивающие возможность проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

## II. 6. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд школьной библиотеки на 01.07.2021 г. представлен следующим образом:

- Художественная литература: 19 953 экз.
- Учебники: 24 291 экз.
- Методическая литература: 739 экз.
- Журналов и брошюр: 3 192 экз.
- Аудиовизуальные документы: 0 экз.
- Электронные документы: 367 экз.
- Процент обеспеченности бесплатными учебниками: 100%. *Учебников, приобретенных на денежные средства родителей, нет.*

Основными направлениями работы школьной библиотеки, как в предыдущие годы стали:

- организация библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации;



- формирование фонда документов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и самообразования, работа по сохранности фонда, исключение из фонда ветхих и устаревших документов;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственной, гражданско-патриотической позиции учащихся, развитие их познавательной активности, воспитание культуры общения.

### ▲ Работа с фондом

В течение учебного года проводилась работа по формированию фонда школьной библиотеки. Основное внимание было уделено обеспеченности учебниками и учебными пособиями учащихся школы, также приобретались периодические издания.

С 01.06.2020 г. по 31.05.2021 г. в фонд школьной библиотеки поступило **6 344** документов, в т.ч.:

	Художественная литература, экз. / на сумму, руб.	Учебники, экз. / на сумму, руб.	Учебные пособия, метод. лит-ра, экз. / на сумму, руб.	Периодические издания, экз. / на сумму, руб.	Электронные пособия экз. / на сумму, руб.	Всего экз. /на сумму, руб.
1 корпус	28/ 3 300,00	1 932 / 774 895,65	1 242/ 143 538,41	137/ 16 732,38	0	3 339/ 938 466,44
2 корпус	0	1 902/ 736 971,62	1 026/ 104 724,50	77/ 9 986,19	0	3 005/ 851 682,31
<b>ИТОГО</b>	<b>28/ 3 300,00</b>	<b>3 834/ 1 511 867,27</b>	<b>2 268/ 248 262,91</b>	<b>214/ 26 718,57</b>	<b>0</b>	<b>6 344/ 1 962 417,77</b>

Проводилась работа по исключению устаревших, ветхих документов: списано **7 787** экз. документов, в т.ч.

	Художественная литература экз. / на сумму, руб.	Учебники экз. / на сумму, руб.	Учебные пособия, метод. литература экз. / на сумму, руб.	Всего, экз. / на сумму, руб.
1 корпус	367/ 5 003,41	4 002/ 863 016,00	1 325/ 201 285,66	5 694/ 1 069 305,07
2 корпус	122/ 1 315,10	1 971/ 306 537,47	0	2 093/ 307 852,57
<b>ИТОГО:</b>	<b>489/ 6 318,51</b>	<b>5 973/ 1 169 553,47</b>	<b>1 325/ 201 285,66</b>	<b>7 787/ 1 377 157,64</b>

Обеспеченность учащихся учебниками в текущем учебном году составила 100%.

В течение учебного года проводилась работа по сохранности фонда документов, которая включала ремонт учебников, художественной литературы, журналов, расстановку и обеспыливание книжного фонда; беседы «Будем относиться к учебникам бережно», в т.ч. при выдаче учебников, в 1–м корпусе - работа с паспортами учебников для учащихся начальной школы и 5-9 классов.

В течение учебного года оказывалась помощь учащимся и преподавателям в подборе материалов к урокам, проектам, внеклассным мероприятиям, конкурсам и фестивалям, созданию презентаций.

### Работа с читателями

С 01.06.2020 г. по 31.05.2021 г. число читателей составило **899** человек, в т.ч. :

- 1-й корпус – 617 читателей, из них - 49 педагогов;
- 2-й корпус - 282 читателей, из них - 24 педагогов.

Число книговыдач составило **4 136** экз., в т.ч.:

- 1-й корпус – 3 054 экз.;

- 2-й корпус – 1 082 экз.;  
число посещений - 7640, в т.ч.:
- 1-й корпус – 6 674,
- 2-й корпус - 966.

Некоторое снижение числа основных контрольных показателей связано с ограничением перемещения учащихся по школе.

Благодаря участию в проекте «ЛитРес: Школа» учащиеся и учителя нашей школы имеют возможность получить бесплатный доступ к электронной библиотеке. На 31.05.2021 г. 104 ученика и педагога являются читателями электронной библиотеки, число книговыдач составило 243.

19 и 24 февраля 2021 г. в школе состоялся школьный этап **X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»**, в котором приняли участие 34 ученика 5-9 классов. Это учащиеся, ставшие победителями классных этапов конкурса, в которых участвовало 135 учеников МБОУ СОШ № 1. Самыми активными участниками стали ученики 5б класса - 14 человек (классный руководитель и учитель русского языка и литературы – Е.Н. Ершова), 9б класса – 9 человек (классный руководитель – Л.Г. Запорожец, русского языка и литературы – И.Н. Воробьева), 7в класса – 8 человек (классный руководитель – Д.Р. Газитуллина, русского языка и литературы – И.Н. Воробьева). Победителями школьного этапа стали:

- Сафронова Анастасия, Шантин Алексей - 5 «Б» класс (учитель Ершова Е.Н.);
- Загорская Мария, 8 «А» класс, Блох Виктория, 8 «Б» класс (учитель Рудович Г.М.)

Виктория Блох стала победителем муниципального этапа конкурса и приняла участие в региональном этапе.

Важное место в работе библиотеки, как и в предыдущие годы, занимало **патриотическое воспитание** учащихся. Так, были организованы и проведены:

- Уроки Памяти «Непокоренный Ленинград», посвященные 77-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»;
- Гагаринские уроки, посвященные 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина,
- «Уроки Чернобыля» - встреча с ликвидатором А.К. Сущинским

По традиции МБОУ СОШ № 1 стала участником **Международной акции «Читаем детям о войне»**, посвященной Дню Победы. В акции приняли участие 391 ученик 1-5 классов. Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», С. Алексеева «Медицинское задание», «Талалихин» и Л. Кассиля «Рассказ об отсутствующем» прочитали ребятам заведующая школьной библиотекой Т.А. Савуляк, ученица 6а класса М. Савина и ученик 10б класса Д. Черняк. А Валерия Бабинова, ученица 1в класса, прочитала стихотворение В. Высоцкого «На братских могилах», которое она подготовила с мамой.

Учащиеся 2 классов 1 корпуса приняли участие в литературном празднике «В гости к Маршаку» в рамках **Международной акции «VIII день поэзии С.Я. Маршака»**. Вместе с Человеком Рассеянным (ученик 10а класса Д. Сидорович) они не только познакомились с героями С. Маршака, отгадывали за гадки, но сами «превращались» в них, разыгрывая сценку из сказки «Кошкин дом».

Литературный час «Удивительный мир сказок», посвященный **Международному дню детской книги** и дню рождения Х. К. Андерсена (учащиеся 3а, 3б, 3в, 3г классов), Праздник первоклассников «С книгой подружись» (учащиеся 1а, 1б, 1в классов), беседа-игра «Подружись с библиотекой» (1д, 1е классы) и др. способствовали популяризации чтения и книги.

В рамках **проекта "Онлайн-уроки финансовой грамотности"** было организовано участие в онлайн-уроках "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?" (10а, 10б, 7б классы), «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» (8а кл.). В рамках дополнительного образования реализовывалась программа «Азбука финансов» для учащихся 2-4 классов начальной школы 1 корпуса.

Всего с 01.06.2020 г. по 31.05.2021 г. проведено **137** мероприятий (126 организованы и проведены в 1-м корпусе, 11 – во 2-м – корпусе), число посещений на которых составило 3 841 человек (1-й корпус – 3525; 2-й корпус – 316).

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Для кого проводилось	Кто проводил
1.	20.07.2020	Беседа-игра «Путешествие в страну «Журналию»	1 отряд шк. лагеря, 16 чел.	Савуляк Т.А.
			2 отряд шк. лагеря, 15 чел.	Савуляк Т.А.
			3 отряд шк. лагеря, 16 чел.	Савуляк Т.А.
			1 отряд шк. лагеря, 2 корпус, 16 чел.	Савуляк Т.А.
			2 отряд шк. лагеря, 2 корпус, 15 чел.	Савуляк Т.А.
			3 отряд шк. лагеря, 2 корпус, 15 чел.	Савуляк Т.А.
2.	23.07.2020	Игра «Шаги к успеху» (финансовая грамотность)	1 отряд шк. лагеря, 16 чел.	Савуляк Т.А.
			2 отряд шк. лагеря, 14 чел.	Савуляк Т.А.
			3 отряд шк. лагеря, 15 чел.	Савуляк Т.А.
			4 отряд шк. лагеря, 16 чел.	Савуляк Т.А.
			5 отряд шк. лагеря, 14 чел.	Савуляк Т.А.
3.	08.09.2020	Грамматическая викторина	9г кл., 26 чел.	Витенко Е. Э.
			6е кл., 26 чел.	Витенко Е. Э.
			7г кл.-22 чел.	Витенко Е. Э.
4.	14-24.09.2020	Беседа-игра «Что такое деньги и как они появились» из цикла «Азбука финансов»	2г кл, 24 чел.	Савуляк Т.А.
			2в кл, 28 чел.	Савуляк Т.А.
			3б кл, 28 чел.	Савуляк Т.А.
			2а кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
			2б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
			3г кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
			3в кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
5.	27.09.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Как появились деньги и какими они бывают»	3а кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
6.	01-02.10.2020	Беседа-игра «Подружись с библиотекой» (эпизод праздника «Посвящение в первоклассники»)	1д кл., 22 чел.	Витенко Е.Э.
			1г кл., 23 чел.	Витенко Е.Э.
7.	02.10.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Как появились деньги и какими они бывают»	4а кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
			4б кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
8.	06-07.10.20	Праздник первоклассников «С книгой подружись»	1б кл., 30 чел.	Савуляк Т.А.
			1в кл., 30 чел.	Савуляк Т.А.
			1г кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.
9.	12.10.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Монеты. Бумажные деньги»	2в кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.
10.	12.10.2020	Беседа «История библиотек»	9г кл., 26 чел.	Витенко Е.Э.
			8г кл., 23 чел.	Витенко Е.Э.
			6е кл., 26 чел.	Витенко Е.Э.
11.	15.10. 2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Монеты. Бумажные деньги»	2а кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
12.	15.10. 2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: «Откуда в семье деньги»	3в кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
13.	16.10. 2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Монеты. Бумажные деньги»	2в кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
			2б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
14.	19.10.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: «Откуда в семье деньги»	3б кл., 28чел.	Савуляк Т.А.
			3г кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
15.	29.10.20	Литературный праздник «В гости к	2б кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.

		Маршаку» в рамках Международной акции «VIII день поэзии С.Я. Маршака»		
16.	29.10.2020	Литературный праздник « В гости к Маршаку» в рамках Международной акции «VIII день поэзии С.Я. Маршака»	2а кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
			2в кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
			2г кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.
17.	30.10.2020	Беседа «Диалог книг: М. Самарский «Радуга для друга» и Д. Пеннак «Собака Пёс»	6в кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
18.	13.11.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: «На что тратятся деньги»	3б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
19.	13.11.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Как появились деньги и какими они бывают»	4б кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.,
20.	16.11.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа-игра «Рассмотрим поближе монеты и бумажные деньги»	2в кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
			4а кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
21.	18.11.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Монеты. Бумажные деньги»	2г кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
22.	19.11.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: «На что тратятся деньги»	3в кл., 24чел.	Савуляк Т.А.
23.	20.11.2020	Игра-квест «Найди нужные слова» посвященная Дню словаря	6в кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
24.	20.11.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: «На что тратятся деньги»	3г кл., 25 чел.,	Савуляк Т.А.
25.	23.11.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа-игра «Рассмотрим поближе монеты и бумажные деньги»	2б кл., 21 чел.	Савуляк Т.А.
26.	24.11.2020	Беседа-игра «Что такое деньги и как они появились» из цикла «Азбука финансов»	3а кл., 20 чел.	Савуляк Т.А.
27.	25.11.2020	Онлайн-встреча «Наша «живая классика» с участием Е.И. Мышкина, художественного руководителя театра «Третий этаж», в рамках Всероссийской недели «Живой классики» (по Skype)	Педагоги школы, 10 чел.	Савуляк Т.А.
28.	30.11.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Какими бывают деньги»	4а кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
29.	01.12.2020	Акция «Покормите птиц зимой»	2д кл., 17 чел.	Савуляк Т.А.
			3б кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
30.	04.12.20	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Какими бывают деньги»	4в кл., 22 чел.	Савуляк Т.А.
			4б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
31.	10.12.2020	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?" в рамках проекта "Онлайн-уроки финансовой грамотности"	10а, 10б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
32.	11.12.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа-игра «Рассмотрим поближе бумажные деньги»	2б кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
			2в кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.,
33.	15.12.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа-игра «На что тратятся деньги»	3б кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
34.	17.12.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа-игра «Рассмотрим поближе бумажные деньги»	2а кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
35.	17.12.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа-игра «На что тратятся деньги»	3в кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
36.	23.12.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа-игра «Рассмотрим поближе бумажные деньги»	2г кл., 25чел.	Савуляк Т.А.
37.	23.12.2020	«Читаем новогодние истории»: О. Фадеева «Снежный шар»	1а кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
			1б кл. 27 чел	Савуляк Т.А.

38.	23.12.2020	«Читаем новогодние истории»: Н. Соломко «Куда девался снеговик»	3г кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
			3в кл., 26 чел.	
39.	25.12.2020	«Читаем новогодние истории»: О. Фадеева «Снежный шар»	1в кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
40.	25.12.2020	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: игра «Финансовые советники»	4а кл., 29 чел.	Савуляк Т.А.
			4б кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.
41.	20.01.2021	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа-игра «Какие деньги были раньше в России»	2б кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
			2в кл., 29 чел.	Савуляк Т.А.
			2а кл., 29 чел.	Савуляк Т.А.
			2г кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
42.	26.01.2021	Урок Памяти «Непокоренный Ленинград» к 77-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады	6в кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
			6а кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
			6б кл., 27чел.	Савуляк Т.А.
43.	28.01.2021	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа-игра: «Приключения Пончика или Расходы и доходы: считаем деньги»	3г кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
			3в кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
			3б кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
44.	29.01.2021	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: «Из чего складываются доходы в семье»	4а кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
			4б кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
45.	02.02.2021	Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»:		
46.	03.02.2021	Беседа, чтение и обсуждение рассказа С. Алексеева «Данко» Беседа, чтение и обсуждение рассказа	4в кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.
			4б кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
			4а кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
		С. Алексеева «19 ноября 1942» Беседа, чтение и обсуждение рассказа С. Алексеева «19 ноября 1942»	3б кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
			3а кл., 20 чел.	Савуляк Т.А.
			3г кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
		3в» кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.	
47.	05-28.02.2021	Классный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	5б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А. совместно с Ершовой Е.Н.
			9б кл., 25 чел.	Савуляк Т.А. совместно с Воробьевой И.Н.
			7в кл., 23 чел.	
			6а кл, 25 чел.	Савуляк Т.А. совместно с Воробьевой И.Н.
			10б кл., 14 чел.	Савуляк Т.А.,совм. с М.А. Куликовой
			5в кл., 22 чел.	Савуляк Т.А. совместно с Ершовой Е.Н.
			8а кл., 21 чел.,	Савуляк Т.А., совм. с Г.М.Рудович
			8б кл., 22 чел.	Савуляк Т.А., совм. с Г.М.Рудович
			7а кл., 21 чел.	Савуляк Т.А., совм. с Г.М.Рудович
			10а кл., 15 чел.	Савуляк Т.А.,совм. с М.А. Куликовой
			6в кл., 24 чел.	Савуляк Т.А. совместно с Ершовой Е.Н.
			5а кл., 23 чел.	Савуляк Т.А. совместно с Волчковой Е.Л.
			6б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А. совместно с Ершовой Е.Н.
			уч-ся 5-9 кл., 2 корпус 15 чел.	Сауляк Т.А.,совм. с Фадеенко Т.В.

			уч-ся 5-7 кл., 22 чел.	Савуляк Т.А., совм. с Ершовой Е.Н., Дормидоной О.А.
			уч-ся 8-9 кл. , 10 чел.	Савуляк Т.А., совм. с Ершовой Е.Н., Дормидоной О.А.
48.	07.02.2021	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа-игра: «Приключения Пончика или потребности и желания»	3в кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
			3б кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
49.	20.02.2021	Беседа «Памятные даты: снятие блокады Ленинграда»	6е кл., 26 чел.	Витенко Е. Э.
50.	25.02.2021	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа-игра: «Какие деньги были раньше в России»	2а кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
			2в кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
			2г кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
			2б кл., 25чел.	Савуляк Т.А.
51.	26.02.2021	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Игра «Чей доход больше»	4б кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
			4в кл., 22 чел.	Савуляк Т.А.
			4а кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
52.	01-02.04.2021	Литературный час «Удивительный мир сказок», посвященный Международному дню детской книги и дню рождения Х. К. Андерсена.	3а кл., 22 чел.	Савуляк Т.А.
			3г кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
			3б кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
			3в кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
53.	08.04.2021	Цикл мероприятий «Азбука финансов». Беседа-игра: «Современные деньги России и зарубежных стран»	2а кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
			2г кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
			2б кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
54.	09.04.2021	Беседа «Строим дом дружбы»	2е кл., 26 чел.	Витенко Е.Э.
55.	09.04.2021	Цикл мероприятий «Азбука финансов». Игра «Подсчитаем все расходы семьи»	4в кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
			4б кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
56.	12.04.2021	Гагаринский урок, посвященный 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина	5в кл., 20 чел.	Савуляк Т.А.
			5б кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
			6б кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
57.	12.04.2021	Беседа «Строим дом дружбы»	3д кл., 22 чел.	Витенко Е.Э.
58.	15.04.2021	Цикл мероприятий «Азбука финансов». Беседа-игра: «Современные деньги России и зарубежных стран»	2в кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
59.	15.04.2021	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?" в рамках весенней сессии проекта "Онлайн- уроки финансовой грамотности"	7б кл., 16 чел.	Савуляк Т.А.
60.	22.04.2021	Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»в рамках весенней сессии проекта "Онлайн- уроки финансовой грамотности"	8а кл., 22 чел.	Савуляк Т.А.
61.	23.04.2021	Цикл мероприятий «Азбука финансов». Игра «Подсчитаем все расходы семьи»	4а кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
62.	27.04.2021	«Уроки Чернобыля» - встреча с ликвидатором А.К. Сущинским	10а кл., 18 чел.	Савуляк Т.А.
			10б кл., 13 чел.	Савуляк Т.А.
63.	06-07.05.2021	Международная акция «Читаем детям о войне»:  Беседа, чтение и обсуждение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки»  Беседа, чтение и обсуждение рассказа Л. Кассиля «Рассказ об отсутствующем»		
			2а кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
			2б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
			2в кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
			2г кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
			4а кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
4в кл., 23 чел.	Савуляк Т.А.			

			4б кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
			5б кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
			5д кл., 22 чел.	Витенко Е.Э.
			5г кл., 26 чел.	Витенко Е.Э.
		Беседа, чтение и обсуждение рассказа С. Алексеева «Талалихин»	3г кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
			3в кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
			3б кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
			3а кл., 20 чел.	Савуляк Т.А.
		Беседа, чтение и обсуждение рассказа С. Алексеева «Медицинское задание»	1а кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
			1в кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
			1б кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
64.	18.05.21	Беседа-игра «Мир финансов» Заключительное занятие цикла мероприятий «Азбука финансов»	4а кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.

В 2021 году было организовано 30 книжных, книжно-иллюстративных выставок, выставок-презентаций, в т.ч., оформлялся информационный стенд во 2-м корпусе школы:

1.	31.08.2020	Книжная выставка «Школьные истории: веселые и не очень...»	уч-ся 5-9 кл.	Савуляк Т.А.
2.	01.09.2020	Стенд ко Дню Знаний	все группы пользователей	Витенко Е.Э.
3.	08.09.2020	Стенд ко Дню грамотности, книжная выставка «Как стать грамотным»	все группы пользователей	Витенко Е.Э.
4.	26.10.2020	Стенд к Международному Дню школьных библиотек	все группы пользователей	Витенко Е.Э.
5.	29.10.2020	Книжная выставка и стенд ко дню рождения комсомола	все группы пользователей	Витенко Е.Э.
6.	30.11.2020	Книжная выставка и стенд ко Дню матери	все группы пользователей	Витенко Е.Э.
7.	01.12.2020	Книжная выставка + презентация «И память, и подвиг и боль на века», посвященная Дню неизвестного героя	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
8.	12.12.2020	Стенд ко Дню Конституции	все группы пользователей	Витенко Е.Э.
9.	14.12.2020	Книжная выставка «К нам спешит Новый год»	уч-ся 1-5 кл.	Савуляк Т.А.
10.	25.12.2020	Стенд к новогодним праздникам	все группы пользователей	Витенко Е.Э.
11.	11.01.2021	Книжная выставка: «Живая классика: читаем вместе»	уч-ся 5-11 кл.	Савуляк Т.А.
12.	26.01.2021	Книжно - иллюстративная выставка + презентация «Я говорю с тобой из Ленинграда», посвященная 77- годовщине	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
13.	27.01.2021	Книжная выставка и стенд «Освобождение Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков»	все группы пользователей	Витенко Е.Э.
14.	01.02.2021	Презентация + книжная выставка «И всё-таки мы победили», посвященная 78-ой годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
15.	09.02.2021	Книжно-иллюстративная выставка, посвященная Дню памяти А.С. Пушкина «И вот оглашены условия дуэли...»	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
16.	19.02.2021	Книжная выставка «О героях былых времён», посвященная Дню защитника Отечества	уч-ся 5-11 кл.	Савуляк Т.А.
17.	19.02.2021	Книжная выставка и стенд, посвящённые Дню защитника Отечества	все группы пользователей	Витенко Е.Э.
18.	08.03.2021	Стенд и книжная выставка, посвящённые Международному женскому дню.	все группы пользователей	Витенко Е.Э.
19.	26.03.2021	Книжная выставка «Весёлый месяц март»	уч-ся 1- 4 кл.	Савуляк Т.А.
20.	09.03.2021	Книжная выставка «На самом западе России», посвященная 75-летию образования	все группы пользователей	Савуляк Т.А.

		Калининградской области		
21.	15.03.2021	Книжная выставка «Писатели Янтарного края», посвященная 75-летию образования Калининградской области	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
22.	16.03.2021	Стенд «Крым наш»	все группы пользователей	Витенко Е.Э.
23.	17.03.2021	Презентация + книжная выставка «Россия и Крым: мы вместе», посвященная 7-ой годовщине воссоединения Крыма с Россией	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
24.	06.04.2021	Презентация + книжная выставка «И крепость пала!»	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
25.	12.04.2021	Выставка книг детских писателей о дружбе	все группы пользователей	Витенко Е.Э.
26.	12.04.2021	Стенд ко Дню Космонавтики	все группы пользователей	Витенко Е.Э.
27.	12.04.2021	Книжная выставка + презентация «Мы открыли иные миры», посвященная 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина	все группы пользователей	Савуляк Т.А.
28.	30.04.2021	Книжная выставка «Бессмертный книжный полк»	уч-ся 5-11 кл.	Савуляк Т.А.
29.	06.05.2021	Стенд и книжная выставка в честь Дня победы.	все группы пользователей	Витенко Е.Э.
30.	19.05.2021	Стенд к празднику «Последний звонок»	все группы пользователей	Витенко Е.Э.

### ▲ Информационные ресурсы школы

- Подключение к сети Интернет (способ подключения) – подключена, скорость:
  - 75 Мбит/с – корпус № 1 (ул. Молодежная, д.6);
  - 6,5 Мбит/с – корпус № 2 (ул. Пионерская, д. 26)
- Наличие сайта у школы – есть (<http://svetlyschool1.ru>)
- Наличие медиатеки, медиакabinета, медиалектория – имеется медиатека.

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	22 979	23405	19953
Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	20 611	20414	24291
Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	677	677	677
Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)	15	14	10
Количество компьютеров (библиотека)	6	7	7
Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	65	65	65
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	65	65	65
Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	1 228	1271	1261



## IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### IV.1. Материальные условия организации образовательного процесса

№№ п/п	показатель	Корпус № 1 (ул. Молодежная, 6)	Корпус № 2 (ул. Пионерская, 26)
--------	------------	--------------------------------	---------------------------------





Помещения учебных кабинетов удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основным оборудованием учебных кабинетов является компьютерное оборудование, которое представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Посредством компьютерного оборудования можно использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, MacOS, Linux).

Все компьютеры объединены в единую сеть с выходом в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства. Используются как настольные компьютеры, так и компьютеры типа «ноутбук» и «нетбук».

Для обеспечения удобства работы с цифровыми ресурсами и работами учащихся используется файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения.

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест.

Оснащение кабинетов предполагает его широкое использование при преподавании всех предметов. Учебные кабинеты обеспечивают возможность проведения занятий по различным предметам, направленных, прежде всего, на поиск и обработку информации, подготовку и демонстрацию мультимедиа-презентаций:

- **Персональные компьютеры для учащихся** оснащены операционной системой с графическим интерфейсом, приводом для чтения компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.
- **Компьютер для учителя** оснащены операционной системой с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.
- **Мультимедиа проекторы** в комплекте содержат кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам.
- **Экран** с минимальным размером 1,25 × 1,25 м.
- **Принтеры лазерные** форматом А4, быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi.
- **Сканеры** с оптическим разрешением не менее 1200 × 2400 dpi.
- Подключение к сети Интернет (способ подключения) – подключена, скорость:
  - 100 Мбит/с – корпус № 1 (ул. Молодежная, д.6);
  - 100 Мбит/с – корпус № 2 (ул. Пионерская, д. 26)
- Наличие сайта у школы – есть (<http://svetlyschool1.ru>)
- Наличие медиатеки, медиакабинета, медиалектория – имеется медиатека.

2 библиотеки имеют отдельные помещения, в которых имеются читальные залы, книгохранилища. Библиотеки оснащены стационарными компьютерами, сканерами, принтерами.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Имеется театральная класс, на базе которого проводятся внеурочные занятия.

Спортивные залы (3) оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры у обучающихся основной школы. Имеется хорошо оборудованный тренажерный зал. На территории школьного участка имеется современная универсальная спортивная площадка для занятия игровыми видами спорта, футбольное поле, уличная тренажерная площадка, элементы полосы препятствий.

В школе имеются 2 медицинских кабинета.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в 2-х столовых, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Создана среда для детей с органиченными возможностями здоровья. Оборудован пандус, туалетная комната, кабинет для организации обучения детей с ОВЗ (колясочников).

Таким образом, материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура МБОУ СОШ № 1 обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;

- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

## **IV.2. Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды в школе обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт школы <https://svetlyschool1.ru/> в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих правление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации,

осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую
- деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Компьютерных классов и комплексов: 3 компьютерных класса (под управлением WindowsXP+ MSOffice2007, Kaspersky8, электронные образовательные ресурсы: ЛогоМиры, Photoshop).

В МБОУ СОШ № 1 все персональные компьютеры имеют технические возможности

доступа к сети Интернет и локальной сети, множительной технике:

- кабинеты информатики для проведения уроков ИКТ обеспечены стационарными компьютерами и мультимедийными проекторами. В соответствии с программой обучения обучающиеся используют информацию, создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации, формируют и отрабатывают навык клавиатурного письма. В кабинетах проводятся уроки педагогами-предметниками в виде тестирования. С помощью образовательных программ у учащихся проводится контроль качества знаний, тестирование при подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- в каждом учебном кабинете установлены персональные компьютеры и интерактивное оборудование. Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать образовательные ресурсы;
- в МБОУ СОШ № 1 имеются ноутбуки для учащихся, которые используются на уроках с целью получения доступа к электронным данным, что позволяет организовать и провести уроки более продуктивно и успешно. С каждого ноутбука можно получить доступ в сеть Интернет;
- каждый педагог школы и администратор (директор, заместители директора по учебно-воспитательной и методической работе, социальный педагог, педагог-психолог) имеет ноутбук с которого можно получить доступ в сеть Интернет.

Используется комплект лицензионного общесистемного WindowsXP+ Windows7, MSOffice2007, Kaspersky 8, свободно распространяемое ПО и 1 ПК под управлением Linux, свободно распространяемое ПО.

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение школой доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) обеспечивают установленные программы контекстной фильтрации «Интернет. Контроль сервер Айдеко».

С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в образовательном учреждении функционирует локальная сеть, в которую объединены все ПК. Так же в локальной сети функционирует файловый сервер, к которому имеют доступ учителя на разных учебных ступенях образования. Это позволяет ускорить процесс передачи и получения информации между учителями и администрацией школы.

Педагоги школы имеют электронную почту, специальные программы с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний учащихся.

С 2007 года школой открыт и ведется официальный информационный сайт в сети Интернет.



## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **V.1. Общая информация**

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с *основной образовательной программой*, разрабатываемой и реализуемой в школе самостоятельно. *Основная образовательная программа* определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качественную подготовку обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 осуществляет образовательную деятельность по следующим программам:

- основной общеобразовательной программе начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
- основной общеобразовательной программе основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
- основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования с нормативным сроком освоения 2 года;
- дополнительным образовательным программам следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, интеллектуально-познавательная, эколого-биологическая, научно-техническая.

Содержание образования МБОУ СОШ №1 распределено по уровням образования следующим образом:

1) Уровень **«Начальное общее образование»** рассчитан на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

*Задачами начального общего образования* являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками универсальной учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни на основе личностно-деятельностного подхода к обучению. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся только в первую смену; 5-дневная учебная неделя; организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4-х уроков в день и один день в неделю не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут.

Режим работы в 1-4 классах – по 5-дневной учебной неделе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м классе – до 1,5 часов, в 3-4-м классах – до 2 часов.

2) Уровень **«Основное общее образование»** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

*Задачей основного общего образования* является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель в 5-8 классах, 34 учебные недели в 9 классах.

Продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы – по 5-дневной учебной неделе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-6-м классах – до 2,5 часов, в 7-8 м классах – до 3 часов, в 9-м классе – до 4 часов.

3) Уровень **«Среднее общее образование»** ориентирован на 2-годичный нормативный срок освоения образовательных программ.

*Задачами среднего общего образования* являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель в 10 классе, 34 учебные недели в 11 классе.

Продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы – по 5-дневной рабочей неделе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-м классах – до 4 часов.

Учебный план представлен базовыми общеобразовательными учебными предметами, направленными на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, профильными общеобразовательными учебными предметами (математика, русский язык и обществознание, право в 10-11 классах), обязательными элективными курсами и элективными курсами по выбору учащихся.

Организация образовательного процесса осуществляется школой самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования и строится на педагогически обоснованном выборе педагогами средств, форм и методов обучения и воспитания.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке, и создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Прием в школу проводится в соответствии с «Положением о порядке приема учащихся на разные ступени обучения в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 1».

В школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Калининградской области, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы.

Для обучающихся 1-11 классов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Школе, организуется индивидуальное обучение на дому. Организация образовательного процесса при обучении на дому регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Основная форма освоения образовательных программ в МБОУ СОШ № 1 – очная. По желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) общеобразовательные программы в школе могут осваиваться в форме семейного образования, самообразования и экстерната. Порядок организации получения общего образования в форме экстерната определяется Положением о получении общего образования в форме экстерната, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-11 классов осуществляется учителями по следующей системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и проводится на учебных занятиях. Знания, умения и навыки обучающихся 2-9 классов оцениваются по итогам четвертей и учебного года, обучающихся 10-11 классов – по итогам полугодий и учебного года. Отметка за четверть, полугодие и год выставляется на основании текущих.



Во 2-4-х, 5-8-х, 10-х, 11-х (первое полугодие) классах проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме годовых контрольных работ, устных и письменных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в следующих целях:

- определения промежуточных результатов учебных достижений обучающихся с учетом результатов текущего контроля успеваемости;
- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по учебным предметам учебного плана в рамках учебного года или учебного курса в целом в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися.

Решение о количестве учебных предметов, по которым проводится промежуточная аттестация, и о форме проведения промежуточной аттестации принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора. Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

## V.2. Контингент обучающихся

показатели	количество обучающихся			
	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО	всего ОО
Общее количество обучающихся	578	619	64	1261
Общее количество классов				
<i>в том числе:</i>				
общеобразовательных	22	26	3	51
профильных	0	0	0	3
с углублённым изучением отдельных предметов	0	0	0	0
Количество классов во 2 смену	7	0	0	7
Средняя наполняемость классов	26,27	23,81	21,33	24,73

## V.3. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО
Общеобразовательные классы	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, , 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е 4а, 4б, 4в, 4г, 4д	5а, 5б, 5в, 5д, 5е, 6а, 6б, 6в, 6в, 6д, 6е, 6к 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д	-
Социально-экономический	-	-	-
Физико-математический	-	-	-
Химико-биологический	-	-	-
Другие профили (универсальный)	-	-	10а, 10б, 11а
Классы с углубленным изучением предметов	-	-	-

#### V.4. Организация урочной деятельности

Параметры	уровень НОО		уровень ООО	уровень СОО
	1 класс	2-4 класс		
продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
продолжительность уроков (мин.)	35 мин	45 мин	45 мин	45 мин
продолжительность перерывов (мин.):				
– минимальная	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
– максимальная	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть полугодие год	четверть полугодие год	четверть полугодие год	полугодие год

#### V.5. Перечень образовательных программ

1) *Образовательные программы начального общего образования:*

- Общеобразовательные программы
- Образовательные программы индивидуального обучения
- Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития
- Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью

2) *Образовательные программы основного общего образования:*

- Общеобразовательные программы
- Образовательные программы индивидуального обучения
- Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития
- Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью

3) *Образовательные программы среднего общего образования:*

- Общеобразовательные программы
- Образовательные программы профильного обучения

#### V.6. Нестандартные формы освоения образовательных программ

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразование	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
1	0	0	3	3
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	0	0	1	1
5	0	0	2	2
6	0	0	2	2
7	0	0	0	0
8	0	0	1	1
9	0	0	0	0
10	0	0	0	0

11	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

### **V.7.Соблюдение комплексной безопасности образовательного процесса в 2021 году**

В 2021 году обеспечение комплексной безопасности обучающихся и персонала в МБОУ СОШ № 1 ставило целью формирование благоприятной для работы, учебы и жизнедеятельности среды и предусматривало комплекс действий, предпринимаемых администрацией совместно с различными муниципальными службами и органами местного самоуправления по:

- обеспечению антитеррористической защищенности;
- охране труда и технике безопасности;
- обеспечению электробезопасности;
- обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности;
- обеспечению пожарной безопасности;
- профилактике правонарушений и преступлений;
- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике вредных привычек;
- организации мероприятий по ГО И ЧС;
- психологической безопасности обучающихся.

Работа по обеспечению необходимых условий труда и обучения осуществлялась через планирование работы по охране труда, проведение текущих ремонтов, пополнение материально-технической базы школы, организацию обучения по охране труда и электробезопасности, выполнение противопожарных мероприятий.

Вопросы **охраны труда и техники безопасности** обучающихся и работников рассматривались на совещаниях при директоре (в рамках подготовки к новому учебному году, проведения новогодних и других праздников, перед школьными каникулами).

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил по ТБ и расследованию несчастных случаев; по кабинетам, мастерским, столовой, учительской, библиотеке, медпункту, спортзалу назначены лица за соблюдением ОТ и ТБ во время проведения учебных и внеучебных занятий из числа педагогов и сотрудников школы.

Директором школы изданы следующие приказы по охране труда и обеспечения безопасности обучающихся и персонала.

Имеются правила внутреннего трудового распорядка, которые утверждены на собрании трудового коллектива.

Разработана и утверждена программа вводного инструктажа. Разработаны, согласованы с профсоюзными комитетами и утверждены инструкции по охране труда по профессиям и по видам работ. Ведется журнал учета инструкций по охране труда и технике безопасности.

Учителя химии, физики, физкультуры, информатики и ИКТ, технологии, ОБЖ, начальных классов обеспечены действующими Правилами по технике безопасности, комплектами инструкций по охране труда на рабочем месте.

В 2017 году учителя химии, физики, информатики, технологии, информатики и ИКТ, ОБЖ прошли курсы повышения квалификации по 40-часовой программе на базе ФГБОУ ВО «КГТУ» Межотраслевой центр охраны труда, промышленной и пожарной безопасности».

Приказом от 17.08.2021 г. № 380 «Об обеспечении **антитеррористической безопасности** в МБОУ СОШ № 1 в 2021-2022 учебном году» назначено ответственное лицо за обеспечение антитеррористической безопасности – заместители директора по АХР Лукьянчикова Е.М. (корпус № 1, (ул. Молодежная, 6) и Шепилова Н.В. (корпус № 2, ул. Пионерская, 26), а по кабинетам, мастерским, столовой, учительской, библиотеке, медпункту, спортзалу назначены лица из числа педагогов и сотрудников школы.

Приказом директора школы от 17.08.2021 г. № 380 «Об обеспечении **антитеррористической безопасности** в МБОУ СОШ № 1 в 2021-2022 учебном году» утверждены:

- Инструкция для сотрудников МБОУ СОШ №1 по организации антитеррористической безопасности;
  - Инструкция дежурного администратора по организации антитеррористической безопасности;
  - Инструкция для директора школы по организации антитеррористической безопасности;
- Разработан и утвержден паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы.

Регулярно с педагогами школы проводится разъяснительная работа о необходимости повышения бдительности при проведении массовых мероприятий и проводится инструктаж с записью в специальном журнале.

В целях организации контроля за состоянием защищенности образовательного учреждения от угроз террористического и иного характера была проанализирована документация по данному направлению.

Согласно приказу директора школы от 17.08.2021 г. № 380 «Об обеспечении **антитеррористической безопасности** в МБОУ СОШ № 1 в 2021-2022 учебном году» проведены классные часы по антитеррористической безопасности, а также конкурсы, инструктажи, беседы, проводится разъяснительная работа о необходимости повышения бдительности и мерах личной безопасности среди учащихся и их родителей.

Пропускной режим осуществляется силами техперсонала, на входе организовано дежурство, ведется визитная книга. Парковка автотранспорта была организована за территорией школы. Ежедневно осуществляется осмотр здания и территории вокруг здания школы с записью в соответствующий журнал.

В целях реализации Федерального закона от 25.06.02 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в 2020 году проводилась работа с Федеральным списком экстремистских материалов. На основании приказа директора школы от 01.09.2014 г. № 346 «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» в МБОУ СОШ № 1 создана рабочая комиссия для проведения проверок по наличию/отсутствию данных материалов в фонде библиотеки. Работу по своевременному отслеживанию обновлений Федерального списка экстремистских материалов, распечатку их на бумажном носителе осуществляла заведующая школьной библиотекой Савуляк Т.А.. Затем проводилась комиссияная сверка имеющихся в библиотеке материалов. Результаты фиксировались в Журнале сверки с Федеральным списком экстремистских материалов.

В 2014 году установлена *система видеонаблюдения* на центральном входе, запасных входах и выходах, пришкольной территории. В 2016 г. установлена система речевого оповещения.

На центральном входе установлена система контроля доступа, вход в школу учащихся и персонала осуществляется с помощью кодовых ключей. Вход в здание школы строго ограничен.

Своевременно проводятся инструктажи **по противопожарной и электробезопасности** с работниками, вводные инструктажи и инструктажи на рабочем месте. Проведение инструктажа регистрируется в соответствующем журнале. Ведутся журналы противопожарного инструктажа, регистрации вводного инструктажа по охране труда, на рабочем месте, инструктажа с обучающимися при проведении общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных мероприятий. Все формы журналов соответствуют действующим требованиям, все графы заполняются.

В школе соблюдаются правила пожарной безопасности: имеются планы эвакуации, согласованные с Госпожнадзором. В достаточном количестве школа укомплектована первичными средствами пожаротушения, которые по графику проходят поверку и перезарядку. Запасные выходы школы не загромождены и свободны для эвакуации. Система АПС школы находится в рабочем состоянии и в соответствии с договором периодически проходит проверку. Электропроводка исправна.

В целях пожарной безопасности в школе разработаны и вывешены на видном месте планы эвакуации людей. Эвакуация проводится 1 раз в четверть и оформляется соответствующими актами.

Приказом директора школы от 20.08.2021 г. № 381 «Об обеспечении пожарной безопасности» утверждены действия персонала школы по соблюдению пожарной безопасности.

Приказом директора школы от 20.08.2021 г. № 381 «Об обеспечении пожарной безопасности» утверждены действия персонала школы по соблюдению пожарной безопасности, назначена ответственной за пожарную безопасность в школе и на пришкольной территории заместитель директора по АХР Лукьянчикова Е.М. (корпус № 1, (ул. Молодежная, 6) и Шепилова Н.В. (корпус № 2, ул. Пионерская, 26), назначены лица ответственные за эвакуацию детей в случае пожара время проведения учебных и внеучебных занятий из числа педагогов и сотрудников школы, утверждены порядок действия дежурного администратора, план противопожарных мероприятий, инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, инструкция о порядке действия администрации в случае возникновения пожара, инструкция о порядке действия персонала МБОУ СОШ № 1 по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации в случае возникновения пожара, положение о пожарно-технической комиссии, памятка по эксплуатации пожарной сигнализации для руководителей школы, а также Порядок действий при пожаре.

В целях соблюдения пожарной безопасности проведены инструктажи с персоналом и учащимися с обязательной регистрацией в специальных журналах, систематически осуществлялась проверка пожарной безопасности в кабинетах физики, химии, мастерских. Противопожарный щит укомплектован инвентарем, пришкольная территория содержится в чистоте.

В 2021 г. в МБОУ СОШ № 1 сотрудниками МЧС были проведены беседы с учащимися о соблюдении требований пожарной безопасности в весенне-летний период. Учащимся рассказали о мерах предосторожности, которые необходимо применять в жизни, а также о наиболее безопасной модели поведения в случае возникновения пожара, познакомились с основными причинами пожаров, учились осторожному обращению с огнем и умению действовать в случае опасности. Для школьников были продемонстрированы учебные фильмы о мерах пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре в школе и дома.

Основная цель проведения таких бесед - повышение общего уровня знаний о безопасности среди несовершеннолетних.

**Организация мероприятий по ГО и ЧС.** Во исполнение Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», на основании приказа директора школы в МБОУ СОШ № 1 созданы НАСФ. В течение всего времени разрабатывались и осуществлялись занятия с личным составом по предупреждению ЧС, по четко намеченному плану. Основными задачами НАСФ являлись мероприятия по осуществлению предупреждения ЧС, действию при ЧС, обеспечению устойчивого функционирования образовательного учреждения, организация работ по созданию и поддержанию в готовности систем контроля связи и оповещения, разработке руководства по ликвидации последствий ЧС, защиты учащихся и сотрудников, а при необходимости и их эвакуацию.

Руководящий состав ГО объекта осуществлял подготовку личного состава и учащихся к действиям при угрозе и возникновении ЧС: эвакуации сотрудников и учащихся учреждения, ликвидации очагов возгорания, обучения действиям при обнаружении взрывных устройств или подозрительных предметов, похожих на них.

Руководящий состав ГО объекта держал под контролем качество проведения теоретических занятий и классных часов по темам ГО. Один раз в квартал под контролем заместителя директора (начальник штаба ГО) проводились тренировки и занятия, касающиеся антитерроризма, предупреждению террористических актов и действий при возникновении их совершения. Разработаны нормативные документы: план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

В целях соблюдения **санитарно-эпидемиологической безопасности** приказом директора школы от 01.09.2016 г. № 317 «О назначении ответственного лица за соблюдением санитарных правил и выполнении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий» ответственным лицом за соблюдением санитарных правил и выполнении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий назначена заместитель директора по АХР Лукьянчикова Е.М.

В целях не распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 были изданы приказы директора МБОУ СОШ № 1:

- от 25.08.2021 г. № 394 «Об организации работы МБОУ СОШ № 1 в корпусе № 1 (ул. Молодежная, 6) по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 с 01.09.2021 г.»;
  - от 25.08.2021 г. № 394/1 «Об организации работы МБОУ СОШ № 1 в корпусе № 2 (ул. Пионерская, 26) по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 с 01.09.2021 г.»,
- согласно которым в школе образовательно-воспитательная деятельность реализовывалась с учетом рекомендаций к письму Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. № 02/8900-2020-24 и требований СП 3.1./2.4.3598-20.

В 2021 году проводилась дезинсекция, дезинфекция, дератизация школьных помещений и столовой, а также акарицидная обработка пришкольной территории. Проведено испытание системы вентиляции, осмотра электрооборудования, заправка огнетушителей. Регулярно проводился мониторинг системы пожарной сигнализации (1 раз в квартал).

В освещении школы используются как лампы дневного света, так и энергосберегающие лампы накаливания. Освещение соответствует нормам СанПиНа. Утилизация люминесцентных ламп осуществляется на основании договора с ООО «Синтез Лтд» от 22.02.2017 г. № 154/16.

Все работники при приеме на работу, а далее ежегодно допускаются к работе при наличии результатов обязательных медицинских осмотров (обследований). На всех работников имеются личные медицинские книжки.

### **Повышение качества и уровня санитарно-гигиенических условий образовательного процесса (за последние три года)**

<i>год</i>	<i>Мероприятия по улучшению санитарно-гигиенических условий образовательного процесса</i>	<i>Сумма затраченных средств в рублях</i>
2019	Установка ограждения территории школы (корпус № 2)	2 770 936,00
	Капитальный ремонт коридора 3 этажа (корпус № 1)	632 353,00
	Капитальный ремонт кабинетов (корпус № 2)	1 430 803,00
	Капитальный ремонт кабинетов (корпус № 1)	1 099 975,00
	Капитальный ремонт фасада здания (корпус № 1)	8 215 784,65
	Капитальный ремонт цоколя, отмостки и крыльца (корпус № 2)	1 276 800,00
	Капитальный ремонт цоколя, отмостки и крыльца (корпус № 1)	248 232,00
	Ремонт тротуара (корпус № 1)	538 873,00
	Ремонт полового покрытия кабинетов №№ 1, 3, 5, 17, 18, 22, 23 (корпус № 2)	593 233,00
	Замета дверных блоков учебных кабинетов №№ 10, 12, 26 (корпус № 2)	125 458,00
	Ремонт столовой (корпус № 2)	328 220,00
	Ремонт дверного проема с установкой входной двери (корпус № 2)	211 593,00
		<b>ВСЕГО:</b>
2020	капитальный ремонт учебных кабинетов и зоны рекреации	434 374,00
		<b>ВСЕГО:</b>
2021	Капитальный ремонт санузлов МБОУ СОШ № 1 (ул. Пионерская, 26)	596 685,65
	Капитальный ремонт лестничного пролета и ремонт и брендирование кабинетов, в которых установлено оборудование для проведения занятий по программам доп. образования	769 430,96
	Ремонт фасада входной группы	407 737,00
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>1 773 853,61</b>

Одной из задач реализации вопросов **соблюдения и обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности** – это задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, т.е. создание механизма формирования здоровьесберегающей среды. В связи с этим данное направление отражено в планах воспитательной работы у каждого классного руководителя.

В начале 2021 года были разработаны планы работы по профилактике и борьбе с наркоманией, токсикоманией, венерическими заболеваниями, СПИДом, COVID-19

Был разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения несовершеннолетних, проводились лекционно-практические занятия с обучающимися на темы «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Я выбираю ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие».

Много внимания в школе уделялось оздоровительному лечению и отдыху школьников:

№№ п/п	Форма летнего отдыха	количество учащихся		
		2019 год	2020 год	2021 год
1.	пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	315	187	395
2.	малозатратные формы отдыха детей, в т.ч.	699	382	39
3.	– из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	223	382	114
4.	школьная ремонтная бригада	9	9	18

### Сравнительные показатели летней занятости обучающихся МБОУ СОШ № 1 за последние три года

Вид летней занятости	Количество детей						Затраченные средства, в рублях					
	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	всего	из них: находящихся в ТЖС	всего	из них: находящихся в ТЖС	всего	из них: находящихся в ТЖС	всего	из них: находящихся в ТЖС	всего	из них: находящихся в ТЖС	всего	из них: находящихся в ТЖС
пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	315	155	187	187	395	114	1 685 781,75	358 050,00	809 019,00	отдельно не выделяли	1 511 792,22	отдельно не выделяли
малозатратные формы отдыха	699	68	382	382	39	18	325 375,00	50 000,00	отдельно не выделяли	отдельно не выделяли	5612,25	отдельно не выделяли
ремонтные бригады	9	9	9	9	18	18	<i>оплата производилась из средств Балтийского отделения по содействию занятости ГКУ КО «Центр занятости населения КО» и отдела социальной поддержки населения администрации МО «Светловский городской округ»</i>					

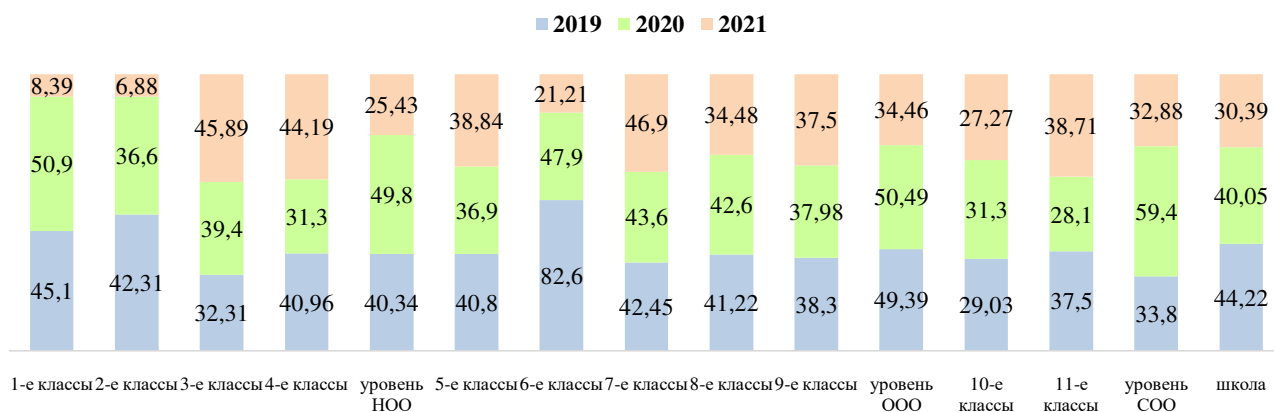
В МБОУ СОШ № 1 в 2020-2021 учебном году работали следующие спортивные секции: по настольному теннису, легкой атлетике, общефизической подготовке, мини-футболу, волейболу, легкой атлетике, а также военно-патриотический клуб «БАРС».

Учащиеся школы стали активными участниками фестиваля ГТО в Светловском городском округе.

### Доля (%) учащихся, регулярно занимающихся спортом

ГОД	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	уровень НОО	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	уровень ООО	10-е классы	11-е классы	уровень СОО	школа
2019	45,10	42,31	32,31	40,96	40,34	40,80	82,60	42,45	41,22	38,30	49,39	29,03	37,50	33,80	44,22
2020	50,90	36,60	39,4	31,30	49,80	36,90	47,90	43,60	42,60	37,98	50,49	31,30	28,10	59,40	40,05
2021	8,39	6,88	45,89	44,19	25,43	38,84	21,21	46,90	34,48	37,50	34,46	27,27	38,71	32,88	30,39

## Доля (в %) учащихся МБОУ СОШ № 1, регулярно занимающихся спортом



В 2021 году школьники приняли участие во всех школьных, городских и областных соревнованиях.

В тесном контакте с работниками Центра государственного санитарно-эпидемиологического контроля по Светловскому и Балтийскому округам отслеживалось санитарно-гигиеническое состояние школы и школьного пищеблока.

1 раз в год сотрудники городской детской поликлиники осуществляли диспансеризацию учащихся 1, 4, 5, 9, 10, 11 классов.

Регулярно проводятся мероприятия по иммунизации детей и сотрудников школы.

Особое внимание уделяется работе школьной столовой. В меню предусмотрено диетическое питание, широкий выбор буфетной продукции. Для приготовления пищи используются продукты, обогащенные йодом. Проводится С-витаминизация третьих блюд, салатов; постоянно в продаже имеются соки.

Два раза в год в школе проводились Дни здоровья (спортивно-туристические мероприятия) для учащихся 1-11 классов, которые способствуют привитию любви к спорту, учат детей правильно действовать в чрезвычайной ситуации.

В течение учебного года неоднократно проведены тренировочные занятия (правила поведения на воде в летний период, правила поведения на замерзших водоемах, правила обращения с плавсредствами, оказание первой помощи утопающим) со всеми учащимися школы сотрудниками Государственной инспекцией маломерных судов.

**Медицинское обслуживание** учащихся по договору осуществляет Светловская центральная окружная больница. В 2015 году больницей проведено лицензирование деятельности (лицензия ЛО-39-01-0011403, выдана 31.08.2015 г. Министерством здравоохранения Калининградской области).

Медицинские кабинеты школы состоят из двух помещений: прививочная (S= 16,7 кв. м) и приемная (S=14,6 кв. м.)

Ремонт медицинских кабинетов проведен в 2015 и 2016 годах.

### *Деятельность школы в сфере сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов:*

- физическая охрана (пропускной режим в школу, подключение школы к пульту ведомственной охраны, подключение пожарной сигнализации),
- ФГ-обследование – ежегодное,
- углубленная медицинская комиссия в летний период для работы в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей – ежегодное,
- профосмотр всех работников – согласно графику,
- профосмотр для работников пришкольного оздоровительного лагеря – май 2021г.,
- регулирование времени работы и отдыха учащихся,
- контроль за дозированием домашнего задания,
- применение физкультминуток на уроках,



- дозирование письменных и устных работ во время урока,
- упражнения для глаз при работе на компьютерах,
- отработка поведения в экстремальных ситуациях в курсе ОБЖ, окружающего мира, географии, физике, химии с 1 по 11 класс,
- обучение учащихся контролю состояния своего здоровья по пульсу.

**Данные по травматизму среди обучающихся ОУ за 3 года  
(число случаев, потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н-2)**

Где происходило	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
на уроках	0	0	0
на переменах	0	2	0
другое	0	0	0

**Пропуски занятий по болезням за три учебных года**

Ступени обучения	Количество учебных дней,
	2021-2022 учебный год
Уровень НОО	4180
Уровень ООО	2453
Уровень СОО	355
<b>Количество дней на 1 человека за год по ОУ</b>	<b>5,38</b>

В школе **организация питания** осуществляется в соответствии приказом Министерства образования Калининградской области от 25.12.2013 г. № 1002 «Об обеспечении питанием обучающихся за счет средств областного бюджета», приказами директора школы:

- от 31.08.2021 г. № 412 «Об организации питания учащихся школы в 2021-2022 учебном году»,
- от 01.09.2016 г. № 369 «О создании бракеражной комиссии»,
- от 01.09.2016 г. № 370 «О создании комиссии по определению учащихся, находящихся в социально-опасном положении».

Согласно плану работы школы вопросы организации горячего питания обсуждались ежемесячно на производственном совещании; на родительских собраниях и совещаниях при директоре, на которых проводилась разъяснительная работа по организации горячего питания учащихся школы; совместно с классными руководителями проводилась разъяснительная работа на собраниях родительских комитетов по составлению списков учащихся на льготное питание; создана бракеражная комиссия; составлены списки учащихся льготных категорий, нуждающихся в бесплатном горячем питании; составлен график питания на первое и второе полугодия учебного года; составлен график дежурства учителей и администрации школы по столовой; налажен ежедневный контроль за качеством готовых блюд, результаты которого отражены в бракеражном журнале медсестрой школы и ответственной за питание Дормидоновой О.А. План работы по увеличению охвата учащихся горячим питанием на 2020-2021 учебный год выполнен полностью.

Для удобства питания школьников и в соответствии с СанПиНами в расписании уроков предусмотрены две большие перемены по 20 минут.

Стоимость бесплатного горячего питания для учащихся 1-4 классов – 72,02 руб., 5-11 классы – 77,60 руб.

Организацию питания осуществляли ООО «КК «Русский пир».

Ответственная за организацию питания в школе – заместитель директора по воспитательной работе Дормидонова О.А.

Ответственная за учет питания – социальный педагог Лукина Д.И.

Охват горячим питанием по школе составляет 98,12%. Охват горячим питанием по уровням образования:

- 1-4 классы - 100,00 % от общего числа учащихся начальных классов;
- 5-9 классы - 96 % от общего числа учащихся 5-9 классов;
- 10-11 классы – 100% от общего числа учащихся 10-11 классов.

Косметический ремонт столовых и подсобных помещений проводился летом 2021 г.

Задачами, решаемыми педагогическим коллективом в профилактической работе по безопасному поведению школьников, в том числе **по профилактике дорожно-транспортного травматизма**, являются: разработка и внедрение единой педагогической системы профилактической работы по безопасному поведению детей, развитие мотивов правопослушного поведения на разных этапах возрастного развития детей, разработка и апробирование содержания и методов обучения детей безопасному поведению.

Основными направлениями управленческой деятельности в МБОУ СОШ № 1 в области организации питания являются:

№№ п/п	направление	Мероприятия по реализации направления
1.	Организационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и издание приказов, регламентирующих работу школы по безопасному поведению детей;</li> <li>– локальные нормативно-правовые акты;</li> <li>– локальные акты о проведении конкурсов, соревнований;</li> <li>– план работы по обучению учащихся ПДД, поведения на воде, льду, антитеррористической и пожарной безопасности и т.д.;</li> <li>– справки по итогам конкурсов, соревнований и т.п.;</li> <li>– анализ работы за год.</li> </ul>
2.	Учебно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка рабочих программы по ОБЖ и окружающему миру;</li> <li>– обучение ПДД и проверка знаний по ПДД;</li> <li>– практическая отработка навыков, необходимых участникам дорожного движения, поведения на воде в лесу, антитеррористической и пожарной безопасности и т.п.;</li> <li>– проведение викторин познавательной направленности;</li> <li>– методическая копилка материалов для работы с детьми, родителями, учителями, классными руководителями</li> </ul>
3.	Информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление уголков безопасности с учетом сезонной специфики;</li> <li>– работа с родителями</li> </ul>
4.	Агитационно-пропагандистское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– месячник безопасности дорожного движения;</li> <li>– конкурсы рисунков, плакатов, стихов и т.д.</li> <li>– участие в конкурсах «Безопасное колесо»,</li> <li>– формирование странички «Безопасное поведение» на школьном сайте</li> <li>– акция «Внимание, дети!»</li> </ul>
5.	Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержание материальной базы, содержание ТСО в рабочем состоянии;</li> <li>– изготовление самостоятельно учебных пособий по ПДД</li> </ul>

В целях активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения безопасности несовершеннолетних на улицах и дорогах и на основании годового плана работы школы и в целях поддержания и укрепления школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь; воспитания высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, создания условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности; освоения и использования в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; развития различных форм ученического самоуправления, в рамках участия во Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети!», в МБОУ СОШ № 1 были проведены месячники (с 01.05.2021 г. по 31.05.2021 г.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Школа расположена на

участке с интенсивным движением транспортных средств. Вблизи находится центральная дорога, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива.

В 2021 году была продолжена реализация *проекта «История на двух колесах»*, который был рассчитан на учащихся 6-11 классов. Проект был задуман с целью пропаганды здорового образа жизни через занятия велотуризмом и изучения географии и истории родного края. Участие в проекте помогает выработать навыки вождения транспортного средства (велосипеда) и велотуризма, формировать ответственность за соблюдение ПДД, взаимопомощь и бережное отношение к природе. Кроме того, участие детей, педагогов и родителей в историко-патриотических акциях позволит воспитать гражданское самосознание и чувство патриотизма у участников проекта. Данный проект ограничен во времени, однако достигнутые результаты способствовали дальнейшему развитию велотуризма среди школьников с перспективой многодневных велопоходов. В 2021 году учащимися, учителями и родителями было проведено 35 велопоходов с общим охватом 4200 чел (100-120 чел./велопоход). В 2021 году данный проект реализовывали учитель ОБЖ и истории С.А. Гагунов и учитель физкультуры Капитонов В.О.

В 2021 году продолжалась реализация *нового проекта «Практическая школа безопасности – «Самокатогородок»»* (разработчик: заместитель директора по УВР, учитель начальных классов Гордей С.С.). Проект рассчитан на учащихся 1-4 классов. Проект был задуман с целью создания условий для формирования у школьников активной жизненной позиции и устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города. Участие в проекте поможет выработать навыки вождения транспортным средством (самокат, велоход), сформировать ответственность за соблюдение ПДД, взаимопомощь и бережное отношение к окружающему миру. Кроме того, участие детей, педагогов и родителей в пропаганде здорового образа жизни позволит воспитать гражданское самосознание и чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих. Данный проект не ограничен во времени, достигнутые результаты будут способствовать уменьшению дорожно-транспортных происшествий с участием детей, а также работа по практическим занятиям продолжится во время летних лагерей.

**Профилактика правонарушений и преступлений.** Анализ совершенных ранее правонарушений несовершеннолетними показал, что большая доля преступлений и правонарушений совершена во внеучебное время. В связи с этим необходимо было педагогическому коллективу усилить работу с родителями по правовому всеобучу, усилению контроля за детьми во внеурочное время, организацией досуга для детей родителями.

Для изменения ситуации в МБОУ СОШ №1 в 2021 году была организована следующая *профилактическая социально-педагогическая работа*:

- организованы рейды в семью для контроля социально-бытовых условий проживания учащихся;
- родители, чьи дети состоят на профилактическом учете, приглашены на консультацию к психологу (18 консультаций);
- на родительских собраниях был рассмотрен вопрос об ответственности родителей за воспитание и обучение ребенка с приглашением сотрудника КДНиЗП;
- проведены правовые уроки для учащихся с приглашением сотрудников ПДН;
- проведены занятия родительского лектория;
- учащиеся, состоящие на профилактическом учете, и их родители приглашались на Совет по профилактике асоциальных явлений для отчета об успеваемости, посещаемости, участии во внеурочной деятельности, а также оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей;
- классные руководители на совещании при завуче отчитывались об организации профилактической работы, ее результативности;
- проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями для организации каникулярной занятости несовершеннолетних;
- приглашались родители на внеклассные мероприятия, для вовлечения в совместную деятельность.

В первом полугодии 2021 года на внутришкольном профилактическом учёте находились 6 обучающихся, из них 3 человек в КДН и 3 человека в ПДН. По итогам профилактической работы 1 обучающийся был снят с внутришкольного учета в связи с окончанием обучения в МБОУ СОШ №1. Таким образом, на сегодняшний день на ВШУ состоят 5 учащихся.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- снижение количества детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

На начало 2021 года на учёте состояло 2 неблагополучные семьи. Это семьи, находящиеся в социально опасном положении. Основная причина постановки на учёт – уклонение родителей от выполнения обязанностей по воспитанию и обучению своих детей, злоупотребление спиртными напитками.

Школьный Совет профилактики асоциальных явлений организовывал и руководил всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Необходимо отметить, что планировалась и проводилась она совместно с сотрудниками КДН и ЗП.

В школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними, строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционные занятия с ними.

В 2021 году было проведено 8 заседаний Совета профилактики асоциальных явлений, на которых рассматривались вопросы состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся (январь, февраль), межведомственного взаимодействия в решении вопросов защиты прав ребёнка (март), подготовки летней оздоровительной кампании, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период (апрель, май); вопросы привлечения учащихся в кружки и секции школы и других учреждений (сентябрь); вопросы состояния работы с опекаемыми детьми и их семьями, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (октябрь); вопросы посещаемости и успеваемости детей «группы риска».

В 2021 году социальным педагогом были проведены:

- 84 индивидуальных бесед с родителями учащихся;
- 120 индивидуальных бесед с подростками группы «риска»;
- 14 выходов в семьи.

Постоянно осуществляется выявление, учет и контроль за детьми, склонных к совершению правонарушений, пропускам занятий без уважительных причин, безнадзорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей. Ведется учет и анализ преступности, правонарушений среди несовершеннолетних. В школе создан банк данных учащихся школы, в том числе детей «группы риска», который систематически обновляется и сверяется с КДНиЗП, ПДН.

Работа с учениками "группы риска" в МБОУ СОШ №1 осуществляется по следующим направлениям:

### ***1. Организация учебной и внеурочной деятельности учащегося:***

Составление индивидуальных планов профилактической работы с учащимся, осуществлялось классными руководителями в начале учебного года совместно с заместителем директора по ВР. Данные планы были утверждены директором МБОУ СОШ №1 Дергановой Т.В., начальником отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО «Светловский городской округ» Зубенко С.Г.

Контроль за выполнением планов индивидуально-профилактической работы с детьми "группы риска" осуществлялся классным руководителем, социальным педагогом, заместителем директора по ВР. Классные руководители заслушивались о проделанной работе на совещаниях при директоре, на педагогическом совете, на совете по профилактике.

*Внешкольная и внеурочная занятость учащихся "группы риска" МБОУ СОШ № 1.* Все ученики МБОУ СОШ №1, входящих в "группу риска" были заняты дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Обучающиеся, входящие в "группу риска", охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, организованным отдыхом в каникулярное время:

- обучающиеся являются активистами первичного отделения на РДШ на базе МБОУ СОШ №1;
- участники проекта «Билет в будущее»;
- принимали активное участие в кружковой деятельности: «Безопасность, как образ жизни», «Я и Отечество», «Литературная гостиная», «Лесная школа» (повышение мотивации к обучению), «Школа дорожных наук», «Математическая шкатулка»;
- посещали спортивные секции: «ГТО, залог здоровья» (спортивные соревнования), «Быстрее, выше, сильнее», «Волейбол»;
- являлись активными участниками школьных мероприятий: «Письмо Победы», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Волонтеры Победы», «Еженедельные велопоходы», «Всероссийский субботник, «Вахта памяти».
- ребята зачислены в отряд «Шанс» (профильная программа по профилактике правонарушений) при летнем лагере.

*Профилактическая работа по предупреждению неуспеваемости:*

- проведение консультаций с учителями предметниками
- поддержание связи с родителями учащихся (индивидуальные профилактические беседы об успеваемости, о необходимости контролировать круг общения ребенка, его досуг).
- беседы представителей администрации школы с учениками и их родителями.
- проведение заседаний совета по профилактике безнадзорности и правонарушений в МБОУ СОШ №1.
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы.
- Еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

## **II. Оказание психолого-педагогической помощи**

Проведение профилактических рейдов в семьи учащихся группы риска с целью контроля, исследования микроклимата в семье, условий проживания учащихся, профилактических бесед с учащимися осуществлялась классным руководителем, социальным педагогом, заместителями директора по УВР и ВР.

В 2021 году представители школы еженедельно посещали семьи учащихся "группы риска", а также семьи, находящиеся в социально опасном положении.

*Проведена диагностическая работа:*

- Диагностика по выявлению склонностей к вредным привычкам,
- Оценка психологического климата в коллективе,
- Тест на выявление суицидального поведения,
- Обследование на склонность к девиантному поведению,
- Диагностика на выявление склонности ко лжи «Честность».

Организованы и проведены групповые формы работы:

- Классный час «Конфликт и пути его решения»,
- Круглый стол «Энергетические напитки – польза и вред»,
- Тренинг «Жизнь прекрасна»,
- Тематическая беседа «От шалости до правонарушений один шаг» (совместно с представителями ПДН),
- Всероссийская акция «День доверия»,
- Тренинг «Скажи НЕТ вредным привычкам!»,
- акция «Не спаивайте наших детей».

### **III. Взаимодействие со службами системы профилактики КДН и ЗП, ПДН**

В течение года было налажено взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, своевременное информирование о состоянии обучения и поведения, совместные встречи с родителями.

Решения и рекомендации Совета профилактики являлись основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

Профилактическая работа в школе находилась в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом.

Однако наблюдается целый ряд негативных тенденций: опоздание на уроки, пропуски уроков без уважительных причин.

Среди учащихся школы имеют место противоправные поступки. Не все учащиеся школы включены в различные формы организованного досуга. Требуется дифференциация организации работы с родителями.

В 2021 году Совет по профилактике асоциальных явлений продолжил свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, а также координацию действий педагогического коллектива с работой городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Пути решения проблем:

- Продолжить работу по формированию у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни и профилактике правонарушений.
- Продолжить работу по профилактике пропусков уроков, повышению школьной мотивации.
- Контролировать внеурочную занятость учащихся, создавать для них «ситуацию успеха», добиваясь положительных результатов в выбранном деле.
- Взаимодействовать со службами системы профилактики в процессе воспитания.
- Координировать деятельность школьных специалистов по профилактике правонарушений
- С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания детей и подростков в школе ежемесячно проводились **правовые уроки**. Основная тематика правовых уроков - это изучение основ законодательства, пропаганда и распространение правовых знаний, изучение правил поведения в общественных местах, разъяснение школьникам мер ответственности за правонарушения и преступления. Для проведения уроков привлекались сотрудники ОВД.

Профилактика безнадзорности и правонарушений должна находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому школа организовала тесное сотрудничество с родителями обучающихся. В учебном году проводились общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ с участием специалистов КДН и ЗП, ОСПН и ПДН, медицинских работников. На заседаниях общешкольного родительского комитета, Наблюдательного совета школы рассматривались вопросы организации ЗОЖ обучающихся. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Традиционным эффективным мероприятием являлись регулярные рейды в семьи обучающихся в рамках профилактической акции «Подросток». Администрацией школы и классными руководителями регулярно проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий

несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работа по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни.

Вся работа с родителями была направлена на повышение уровня воспитанности обучающихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

В учебном году работа по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся и их родителей проводилась совместно с КДН и ЗП, ОСПН и ПДН ОВД по СГО.

Для организации полезной занятости детей и помощи в реализации индивидуальных склонностей в МБОУ СОШ №1 была организована внеурочная и досуговая деятельность с обучающимися. В школе функционировали 45 кружков. Занятия проводились во второй половине дня. Классные руководители регулярно информировали учеников о внеурочной деятельности школьных кружков и возможностях внеурочной занятости в учреждениях дополнительного образования Светловского городского округа. Раз в четверть анализировались результаты вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, в том числе «трудных» подростков и детей из семей, состоящих на профилактическом учете.

Следует отметить, что сократилось количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, не занимающихся в кружках и спортивных секциях.

В МБОУ СОШ № 1 в 2021 году реализовывались областные целевые программы, направленные на социализацию, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, такие как: «Молодежь Калининградской области», «Дети-сироты», программа первичной профилактики злоупотребления ПАВ с целью гармонизации личности подростка на основе развития его эмоционально-волевой сферы и формирования навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с рискованным поведением подростков; программа рискованного поведения детей и подростков «Ладья».

В рамках реализации этих программ повысилась правовая грамотность учащихся, в течение 2021 года *не выявлены подростки, употребляющие ПАВ.*

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводилось социально-психологической службе и классному руководителю. Основными направлениями работы психолога, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в учебном году являлись:

- психодиагностика,
- психокоррекционная и развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение.

Особое значение классный руководитель и педагог-психолог уделяли диагностированию детей, оказавшимся в социально-опасном положении. В течение 2021 года было проведено 46 консультаций администрацией, 4 занятия родительского лектория.

В целях организации системной работы по обеспечению благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, его самоутверждения и успешной социализации в обществе, а также для предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних в течение 2021 года проводились совещания при директоре, профилактические беседы с родителями, состоящими на учёте как асоциальные семья, а также родителями, чьи дети состоят на внутришкольном учёте. В рамках бесед обсуждались следующие вопросы:

- Условия и причины, способствующие совершению правонарушений и меры по их минимизации;
- Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение детей;
- Предупреждение зависимости у подростков (алкогольной, игровой, наркотической);
- Необходимость внеурочной занятости несовершеннолетних и контроль за досугом подростков;
- Занятость подростков в каникулярный и летний период

В целях недопущения нахождения несовершеннолетних на улицах города и согласно внесенным изменениям и дополнениям в Закон Калининградской области «О защите прав и

законных интересов ребенка в Калининградской области» в МБОУ СОШ № 1 была проведена следующая профилактическая работа:

- родительские собрания, основной повесткой которых было ознакомление родителей с внесенными изменениями и дополнениями в Закон Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области».
- Классные часы, на которых учащиеся 1-11 классов были ознакомлены с данным Законом. Беседы с учащимися зафиксированы в журнале регистрации профилактических бесед.
- Копии Закона Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области» вывешены на информационных стендах в школе.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничала с внешними субъектами профилактики:

- были составлены и реализованы совместные планы с сотрудниками ПДН ОВД;
- подготовлены отчеты и по мере необходимости собраны материалы на учащихся в комиссию по делам несовершеннолетних;
- школа обращалась в Центр помощи семье и детям, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничала с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

**Психологическая безопасность образовательного процесса** – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию. Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. По данным опроса, достаточно большой процент родителей - около 56% - озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Для родителей важно, чтобы в школе была обеспечена защита прав и достоинств ребенка, их волнует проблема конфликтности отношений детей между собой и школьников с педагогами. Родителей беспокоит, чувствует ли ребенок себя в образовательной среде понятым, принятым, позитивно оцененным, уважаемым вне зависимости от его академических успехов. Еще в большей мере родителей волнует возможность деструктивных влияний на психику ребенка со стороны сверстников и старших детей.

В основе обеспечения психологической безопасности образовательной среды МБОУ СОШ №1 - прогнозирование, обнаружение, регуляция и ликвидация опасностей и рисков достижения качества образования.

Для обучающихся были организованы классные часы и занятия с элементами тренинга, направленные на снятие психологического напряжения, повышение уверенности в себе. Педагогам были даны рекомендации по работе с обучающимися. Для родителей организовывались выступления специалистов на родительских собраниях, проведено занятие в школьном родительском лектории, также отдельным родителям были даны индивидуальные консультации.

**При проведении работы по профилактике вредных привычек** МБОУ СОШ №1, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка.

При планировании и реализации работы с младшими школьниками, основной целью педагогический коллектив ставил формирование негативного отношения к наркотизации через воспитание мотивации здорового образа жизни. Задачи профилактической работы с подростками остались прежними: научить содержательному проведению досуга, практике самопознания и самовоспитания; уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации; осознать негативные последствия приема наркотиков.

В 2021 году МБОУ СОШ № 1 продолжила работать по трем основным направлениям по профилактике употребления ПАВ:

### **1. Работа с обучающимися:**

1) *воспитательная работа* — повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов



Образовательная программа школы давала возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках литературы, биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека.

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная употреблению ПАВ деятельность. С этой целью большое значение мы уделяли развитию сети дополнительного образования. Анализируя занятость учащихся школы в кружках и секциях за последние три года, можно отметить, что происходит постепенное увеличение % охвата учащихся **досуговой деятельностью**. Так, в 2019 году – 55,86%, в 2020 году – 80,00%, в 2021 году – 100%. Занятость учащихся, состоящих на учете, составляет 100,00 %.

Одним из направлений работы является расширение в школе сети спортивных секций. Так, в 2021 году в школе работали следующие объединения спортивного направления: «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «ОФП», «Настольный теннис». Регулярно занимаются спортом 30,39% обучающихся школы, что на 9,66% ниже, чем прошлым году, что объясняется ограничительными мерами по предупреждению распространения коронавируса.

2) *пропаганда здорового образа жизни*, развитие физкультурного движения, искоренение вредных привычек.

Реализуя работу в данном направлении, в школе проводились мероприятия для учащихся, использовались разнообразные формы работы:

- Физкультминутки на каждом уроке
- Динамические паузы, проводимые старшеклассниками и педагогами
- День здоровья (2 раз в четверть)
- День профилактики (2 раза в год)
- Тематические классные часы
- Круглые столы
- Конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет
- Ролевые игры

Особо важным является включение в программу профилактики наркомании и других вредных привычек регулярных занятий физической культурой и спортом.

Ежегодно в школе разрабатывается и реализуется план спортивных мероприятий. Учащиеся школы — постоянные участники муниципальных и областных спортивных состязаний.

3) *Общественные меры борьбы* - привлечение общественности к работе. В рамках Дней профилактики в проведение мероприятий с учащимися участвуют: медицинские работники, сотрудники ПДН ГОВД, сотрудники прокуратуры, КДН и ЗП.

Ежедневно ведется наблюдение учителями, медицинским работником в школе для выявления учащихся, находящихся в подозрительном физическом, поведенческом и эмоциональном состоянии.

## **2. Работа с педагогическим коллективом:**

Понимая важность данной проблемы, в школе проводятся: педагогические советы, круглые столы, обучающие семинары, повышение квалификации педагогов по программе первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения детей и подростков «Ладья».

## **3. Работа с родителями:**

Школа организовывала тесное сотрудничество с родителями обучающихся, жителями микрорайона. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт школы). Проводились общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде здорового образа жизни с участием специалистов КДН и ЗП, прокуратуры, ОВД, психолога, медицинских работников. Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

**Информация  
о расходовании средств, направленных на обеспечение безопасности образовательного процесса  
в 2021 году**

№ п/п	Раздел	наименование работ	сумма затраченных средств, в руб.
1.	<b>Обеспечение пожарной безопасности</b>	Техническое обслуживание пожарной сигнализации	60 000,00
		Зарядка, поверка огнетушителей	9 490,00
		Замеры сопротивления изоляции	30 000,00
		Мониторинг противопожарной автоматики	24 000,00
		<b>ИТОГО:</b>	123 490,00
2.	<b>Мероприятия, направленные на охрану и антитеррористической защищенности школы</b>	Техническое обслуживание охранной сигнализации	14 994,12
		Охрана объекта	194 090,04
		Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	68 000,00
		<b>ИТОГО:</b>	277 084,16
3.	<b>Обеспечение санитарной безопасности общеобразовательных учреждений</b>	Дератизация	34 220,00
		Дезинсекция	16 218,00
		Промывка системы водоснабжения и канализации	19 447,64
		Акарицидная обработка школьной и пришкольной территории	32 340,00
		Гидравлические испытания системы отопления (опрессовка)	50 000,00
		Организация горячего питания	8 603 883,45
		Вывоз ТБО	157 904,22
		Ремонтные работы	4 510 115,12
		Окос травы на школьной и пришкольной территории	69 905,00
		<b>ИТОГО:</b>	13 494 033,43
		<b>ВСЕГО:</b>	

## V.8. Организация учебно-воспитательного процесса

В настоящее время состояние Российского государства, высочайшие темпы его развития предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью. Особо актуальным становится вопрос состояния здоровья детей.

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок поступил в школу. В дальнейшем сохранение и укрепление здоровья школьников будет зависеть от правильной организации учебного процесса.

МБОУ СОШ №1 – это школа со смешанным контингентом обучающихся: одаренные дети, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в педагогической поддержке, поэтому педагогический коллектив своей целью считает создание среды, способствующей тому, чтобы каждый ребенок вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Актуальным для коллектива школы стало формирование здоровьесберегающей среды, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

МБОУ СОШ №1 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В 2021 году работа по данному направлению была направлена на достижение **цели**: создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья обучающихся.

**Задачами** работы в данном направлении являлись:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, школьного и дорожного травматизма;
- укрепление здоровья средствами физического воспитания и самостоятельными формами занятий физической культурой;

– воспитание потребностей в здоровом образе жизни (физические упражнения в повседневной жизни).

Для достижения поставленной цели и задач в школе в сентябре 2019 г. и апреле 2020 г. прошли Дни Здоровья, работали спортивные секции по настольному теннису, общефизической подготовке, легкой атлетике, кружок «Общефизическая подготовка».

В 2021 году школа работала в две смены, во второй половине дня занимались учащиеся 3-7 классов (ограничительные меры по предупреждению распространения коронавируса), работали кружки, спортивные секции, проходили элективные курсы и факультативные занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебный план школы был разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников, на основании которого было составлено общешкольное расписание уроков, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, внеклассных мероприятий. Особое внимание уделялось правильному распределению нагрузки обучающимся уровня начального общего образования.

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводились 3 урока физической культуры в неделю. 100% обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования реализовывали программы внеурочной деятельности по настольному теннису, легкой атлетике, общефизической подготовке, мини-футболу, волейболу, легкой атлетике, велоклуб, а также военно-патриотический клуб «БАРС», включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, а также правила поведения в чрезвычайных ситуациях, на дороге, на воде и т.д.

МБОУ СОШ №1 в 2021 году тесно сотрудничала с учреждением дополнительного образования по физической культуре и спорту – СДЮШОР.

Необходимый уровень грамотности, то есть обучение здоровью обеспечивалось путем интеграции вопросов здоровья в содержании большинства школьных программ (Основы безопасности жизнедеятельности, окружающий мир, биология, физическая культура), так и путем проведения классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактических бесед и инструктажей.

Остро стояла проблема снятия утомления школьников в процессе урока. Проведение физкультминуток помогало предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, являлось профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдавалось простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади. Физкультминутки способствовали развитию познавательных процессов.

Другой острой проблемой в организации учебно-воспитательного процесса остаются пропуски уроков. В 2021 году количество уроков, пропущенных по болезни несколько увеличилось по сравнению с прошлым годом, что связано с болезнью детей, их родителей и как следствие проведение карантинных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

В школе регулярно проходили общешкольные мероприятия по здоровьесбережению с привлечением всех обучающихся, преподавателей и родителей.

В 2021 году традиционно прошли тематические классные часы для 5-11 классов «Готов к труду и обороне».

Учащиеся школы стали активными участниками фестиваля ГТО в Светловском городском округе. В 2021 году в школе работали спортивные кружки и секции по настольному теннису, легкой атлетике, общефизической подготовке, мини-футболу, волейболу, легкой атлетике, а также военно-патриотический клуб «БАРС», велоклуб «История на двух колесах».

В 2020- 2021 году школьники приняли участие во всех школьных, городских и областных соревнованиях.

***Результаты спортивно-массовой работы МБОУ СОШ № 1  
в 2020-2021 учебном году***

<i>Дата</i>	<i>Городские соревнования</i>	<i>Областные и всероссийские соревнования</i>
<b>август 2020 г.</b>	«День физкультурника». Награждение значкистов ГТО (5 чел.)	
<b>Ноябрь 2020 г.</b>	Муниципальный этап областного онлайн-фестиваля «Трофи – ГТО» - <b>1 место</b> (8 чел)	Областной этап областного онлайн-фестиваля «Трофи – ГТО» - <b>4 место</b> (8 чел)
<b>Февраль 2021 г.</b>	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису ШСК среди юношей 14-15 лет – <b>1 место</b>	
	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису ШСК среди девушек 14-15 лет – <b>1 место</b>	
	Муниципальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по плаванию среди юношей 14-15 лет - <b>1 место</b> (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по плаванию среди девушек 14-15 лет- <b>2 место</b> (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по баскетболу среди юношей 14- 15 лет - <b>1 место</b> (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по баскетболу среди девушек 14- 15 лет - <b>2 место</b> (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по лёгкой атлетике среди сборных команд в эстафете 8x100м – <b>1 место</b> (8 чел.)	
<b>Март 2021 г.</b>	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису среди девушек 2006- 2007 г.р. - <b>1 место</b> (3 чел.)	Финал дивизионального этапа школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2020-2021г.г. - <b>2 место</b> сборная девушек (12 чел.)
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису среди юношей 2006- 2007 г.р. - <b>1 место</b> (3 чел.)	Финал дивизионального этапа школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2020-2021 г.г.- <b>3 место</b> сборная юношей (12 чел)
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу среди юношей 2006- 2007 г.р. - <b>2 место</b> (12 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу среди девушек 2006 - 2007 г.р. - <b>1 место</b> (12 чел.)	
	Весенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – 35 чел.	
<b>Апрель 2021 г.</b>	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу среди юношей 2006 - 2007 г.р. - <b>1 место</b> (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу среди девушек 2006 - 2007 г.р. - <b>1 место</b> (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных соревнований по шахматам «Белая ладья» правительственной программы «Физическая культура и спорт для всех – 2021г» среди команд СОШ - <b>1 место</b> (4 чел.)	Областные (зональные) соревнования по шахматам «Белая ладья» правительственной программы «Физическая культура и спорт для всех – 2021г.» среди команд СОШ - <b>1 место</b> (4 чел.)
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике среди 2006 - 2007 г.р. - <b>1 место</b> (16 чел.)	

	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике среди 2006 - 2007 г.р. - <b>2 место</b> в эстафете 4x100м среди юношей (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике среди 2006 - 2007 г.р. - <b>1 место</b> в эстафете 4x100м среди девушек (4 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2010 - 2011 г.р. – <b>1 место</b> (12 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч»среди юношей 2008-2009 г.р. – <b>1 место</b> (12 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч»среди девушек 2008-2009 г.р. – <b>2 место</b> (12 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч»среди юношей 2006-2007 г.р. – <b>2 место</b> (12 чел.)	
<b>Май 2021 г.</b>	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч»среди девушек 2006-2007 г.р. – <b>2 место</b> (12 чел.)	Финальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике среди команд общеобразовательных школ 2006 - 2007 г.р. - <b>2 место</b> (16 чел.)
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» среди класс-команд 2006- 2007- 2008 г.р.- <b>1 место</b> (12 чел.)	Финальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике среди команд общеобразовательных школ 2006 - 2007 г.р. - <b>3 место</b> в комбинированной эстафете среди девушек (4 чел.)
		Финальный этап областных спортивных игр спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу среди команд общеобразовательных школ 2006 - 2007 г.р. (девушки) - <b>3 место</b> (4 чел.)
		Финальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч»среди юношей 2010 - 2011 г.р. – <b>3 место</b> (12 чел.)
		Финальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч»среди юношей 2009 - 2008 г.р. – <b>1 место</b> (12 чел.)
	Финальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч»среди юношей 2007-2006 г.р. – <b>3 место</b> (12 чел.)	

Учителями физической культуры *Костиной Т.А., Головацким А.И., Капитоновым В.О., Ароновой А.А., Лобковым В.Г., Киселёвой Т.В.* в апреле 2021 г. проведены Дни Здоровья. В сентябре 2020 г. и мае 2021 г. проходили тематические недели по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних. Все проведенные мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Все классные часы, игровые мероприятия отмечены как хорошо подготовленные, познавательные и интересные.

Во время осенних, зимних и весенних каникул, в летнее время, в школе реализовывались малозатратные формы отдыха: одно-двух-дневные походы, экскурсионные поездки, спортивные праздники и соревнования. В пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей отдохнули за 2 смены 434 учащихся 1-6 классов.

В рамках подготовки обучающихся 9, 11 классов к сдаче ЕГЭ и ГИА проведены занятия по психологической подготовке к экзаменам.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности на воде, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

### **1. Организация питания в школе**

Одной из основных составляющих по здоровьесбережению является организация питания.

Школа располагает двумя столовыми (по одной в каждом корпусе). Помещения эстетически оформлены. Умывальники находятся в помещении столовой, краны и смесители в исправном состоянии. Столовая полностью укомплектована кадрами, имелась спецодежда для всех работников.

В течение учебного года организацию питания в школе согласно договору занималось ООО «Русский пир».

Стоимость обеда составляет 69,45 рублей для учащихся 1-4 классов, и 74,83 рублей для учащихся 5-11 классов.

Посещение столовой было организовано после первого, второго, третьего и четвертого уроков. В расписании выделены 3 перемены по 20 минут для организованного приема пищи. В столовой было организовано дежурство учителей и классов. Имелось цикличное и ежедневное меню, проводился бракераж готовой и сырой продукции.

Льготным (бесплатным) горячим питанием в течение учебного года были обеспечены все учащиеся начальных классов и 169 обучающихся 5-11 классов, всего учащихся 747 чел., что составляет 58,77% от общего количества обучающихся. Для организации льготного питания для обучающихся из малообеспеченных семей были предъявлены акты обследования комиссией по питанию и заявление родителей (законных представителей) на льготное питание. Списки обучающихся, питающихся бесплатно, согласовывались ОСПН администрации МО СГО.

Общий охват горячим питанием школьников в 2021 году - 98,73%.

В школе работал буфет, где для всех желающих реализовывалась собственная выпечка, салаты, соки, пользующиеся спросом учащихся, учителей и родителей.

Проводилась С-витаминизация блюд, в течение учебного года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты, соки. Организован питьевой режим: в столовой установлены кулеры с водой.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил контроль осуществляла администрация школы, бракеражная комиссия. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяло требованиям СанПиНа. Ежедневно проводилась уборка помещения. Хранение продуктов осуществлялось в соответствии с санитарными нормами. Соблюдались правила техники безопасности.

### **3. Медицинское сопровождение**

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности ГБУЗ Калининградской области «Светловская городская больница» в соответствии с договором о медицинском обеспечении обучающихся МБОУ СОШ № 1.

**Медицинские кабинеты работали в неразрывной связи с детской поликлиникой.** Медицинскими работниками проводились плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, проводился мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

**Медицинская служба МБОУ СОШ № 1:**

**1) отвечала за:**

– ежегодные медицинские осмотры учащихся,

- работу с диспансерной группой учащихся,
- проведение профилактических прививок,
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся.

## **2) проводила медицинский контроль:**

- за проведением уроков физической культуры,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах,
- за хранением и сроками реализации продуктов в столовой,
- за технологией приготовления пищи и др.

## **Медицинский кабинет работал в течение всего учебного дня.**

Помещение медицинского кабинета обеспечено необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медицинскими препаратами.

В медицинском кабинете фельдшер организовывала проведение прививок, оказывала консультативную и неотложную помощь, проводила мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и педагогического коллектива, следила за динамикой здоровья обучающихся, проводила вакцинацию и профилактические беседы в преддверии эпидемии гриппа и ОРВИ, решала ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривался врачом с обязательной термометрией. Выполняла профилактические прививки школьная медицинская сестра и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

Дети с подготовительной и специальной группой по физкультуре предоставляли справки медицинских учреждений, подтверждающие эту группу.

## **4. Психолого-педагогическое обеспечение**

Немаловажное значение имеет обучение школьников здоровому образу жизни. Этот процесс реализовывался через реализацию школьной программы «Здоровье». Задачи данной программы: формирование и развитие ответственной личностной позиции за своё здоровье, и жизнь, информирование о последствиях отклоняющегося поведения, обучение неагрессивным социальным навыкам, создание и поддержание благоприятного психологического климата в школе, развитие школьного самоуправления через вовлечение учащихся в организацию общешкольного мероприятия, формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления.

Педагог-психолог Вильде Т.В. в течение года проводила тренинговые занятия с учащимися, направленные на сохранение психического здоровья, на коррекцию эмоционального состояния в период подготовки к экзаменам.

Работа по противодействию потреблению наркотических и одурманивающих веществ проводилась по плану, составленному в начале учебного года.

С профилактической целью в 2021 году решались следующие задачи:

- Привитие детям навыков здорового образа жизни, влияние на уровень притязаний и самооценку учащегося (пропаганда здорового образа жизни станет эффективной, если её составляющей станет антиалкогольная и антинаркотическая профилактика).
- Выявление группы риска и работа с ней.
- Работа с родителями (дать родителям необходимую информацию по проблеме, способствующую эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказать помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем; выявить родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической помощи; сформировать группы лидеров-родителей)
- Работа с педагогическим коллективом (подготовка специалистов, способных проводить уроки по позитивной профилактике в школе и по выявлению группы риска).

↗ *Общешкольные мероприятия:*

- День Здоровья
- День борьбы со СПИДом
- День профилактики туберкулеза
- Проведение тренингов «Умей сказать нет!»
- Конкурс плакатов «Мой выбор - мое здоровье»
- Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь», «Здоровое питание»
- Спортивные соревнования (личное первенство)
- День защиты детей
- Всемирный день здоровья
- Всероссийский Интернет-урок антинаркотической тематики «Имею право знать!»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- День ОБЖ
- классные часы «Я выбираю здоровый образ жизни»
- Урок здоровья «Вакцинация», «Предупреждение распространения коронавируса».

*⇒ Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:*

- Приобщение к посильному труду: субботники, работа на пришкольной территории, работа в летней трудовой бригаде, волонтерское движение ко Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- Организация здорового досуга во время каникул, летнего отдыха, особенно детей «группы риска». Организация малозатратных форм отдыха.
- Вовлечение учащихся в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, кружковую работу,
- Беседы и лекции для родителей, учащихся, учителей,
- Ролевые игры и деловые игры,
- Круглые столы.

В ходе интернет-занятий школьники познакомились с имеющимися в сети Интернет ресурсами профилактической направленности, демонстрирующими возможности обновленного раздела Интернет-сайта, на котором сконцентрирована тематическая информация для школьной аудитории. Наибольшим спросом среди посетителей пользовались разделы, содержащие тематические видеофильмы и компьютерные игры, а также тематические страницы: «Осторожно: наркотики!» с приемами отказа от их первой пробы, «Есть мнение», «Не повтори чужих ошибок!» и другие.

Также для учащихся старших классов были проведены видео-уроки, где были показаны видеофильмы по теме профилактики табакокурения, наркомании и детского алкоголизма. В нем приняли участие учащиеся 8-11 классов.

### **5. Соблюдение санитарных норм и правил**

Нормирование учебной нагрузки, режима дня, объёма домашних заданий, выполнение требований по соблюдению санитарно-гигиенического состояния школы в соответствии с нормами СанПиНа – все эти вопросы находились на постоянном контроле администрации. Особое внимание уделялось санитарно-гигиеническому состоянию школы (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (нормы СанПиН).

МБОУ СОШ №1 располагает 3 спортивными залами с оборудованием, достаточным для реализации учебных программ в полном объеме, мастерскими, кабинетом психолога, медицинским кабинетом.

Спортивные залы соответствуют требованиям санитарных норм и правил.

Уроки школы имеют продолжительность 45 минут. В 1-х классах применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Для питания учащихся были отведены три перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-минутные, что позволяло учащимся восстанавливать умственные и физические способности до начала следующего урока. В



помещении перед столовой для мытья рук учащимися было организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук. В учебно-воспитательной работе решалась задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания.

### **6. Безопасность учебно-воспитательного процесса**

Земельный участок, закрепленный за образовательным учреждением, соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам СанПиН. За территорией школы находится специально оборудованная площадка для мусора, ее техническое состояние соответствует санитарным требованиям. Была произведена санитарная обрезка деревьев и кустарников. Осуществлялась дератизация, обработка от клещей, стрижка газонов, уборка территории т.д.

Отопление, вентиляция, водоснабжение в школе соответствовали гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Тип освещения в образовательном учреждении: люминесцентное.

Оформление кабинетов соответствовало требованиям здоровьесбережения: парты и стулья соответствуют росту учащихся, находятся на допустимом расстоянии от доски и стен. В каждом классе в качестве оформления висели плакаты-напоминания (зарядка для глаз и т.д.). Растения в классных помещениях стояли не на окнах, а в отведенных для этого местах, не загораживая дневной свет.

В течение года проводился мониторинг температуры и влажности воздуха, проверка допустимой освещенности на рабочих местах учителя и ученика. В период эпидемии гриппа и ОРВИ проводилась обработка воздушной среды дезарами.

#### **Выводы:**

1. Проводимая в школе работа по здоровьесбережению способствовала развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся;
2. Учебно-воспитательный процесс соответствовал нормам СанПиНа;
3. Большое внимание уделялось приобщению обучающихся к урокам физической культуры, посещению спортивных секций, проводились общешкольные спортивные соревнования в рамках Дня Здоровья;
4. Созданы все условия для занятий школьников в детских объединениях по интересам;
5. Педагоги школы уделяли большое внимание изучению и применению здоровьесберегающих технологий;
6. Выполнены программы, связанные с реализацией здоровьесберегающих задач;
7. Формирование здоровьесберегающей среды школы создавало условия, которые обеспечивали высокую работоспособность обучающихся во время учебных занятий, позволили отодвинуть утомление и избежать переутомление;
8. У обучающихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В школе нет грубого нарушения Устава школы и правил поведения;

#### **Проблемное поле:**

1. Проблема организации сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;
2. Проблема формирования культуры здоровья обучающихся.

#### **Цели на 2022 год:**

1. Продолжать внедрять здоровьесберегающие технологии и методики в практику работы школы и отслеживать их эффективность;
2. Проводить просветительскую работу среди родителей по здоровому образу жизни;
3. Руководителям ШМО и классным руководителям планировать в своей работе мероприятия по здоровьесбережению на учебный год, как одно из важных направлений в воспитательной работе;
4. Увеличить количество классных часов и внеклассных мероприятий, спортивных конкурсов по вопросам здоровьесбережения с совместным участием родителей и обучающихся.



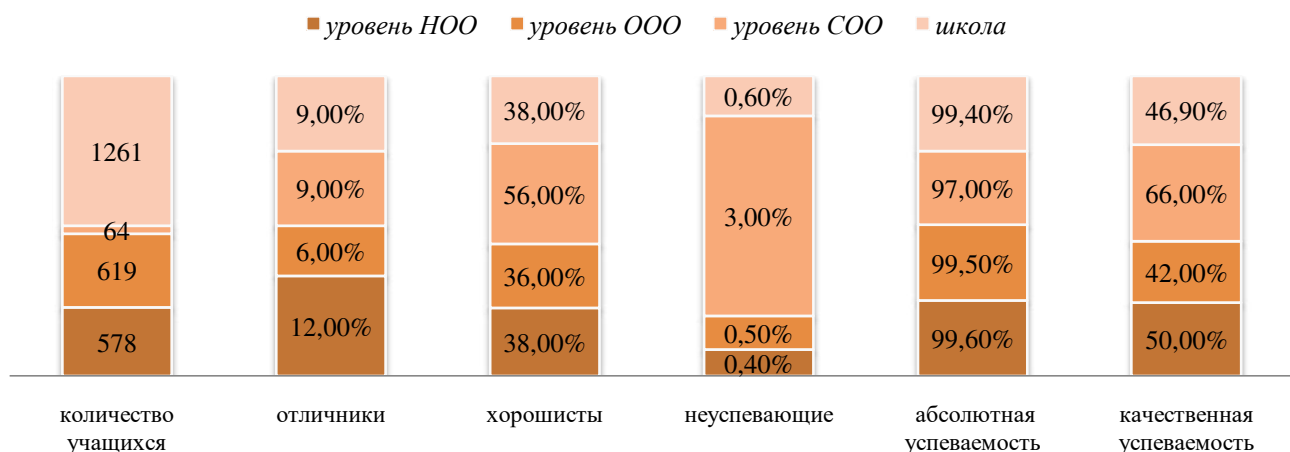
## VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### VI.1. Итоги 2020-2021 учебного года

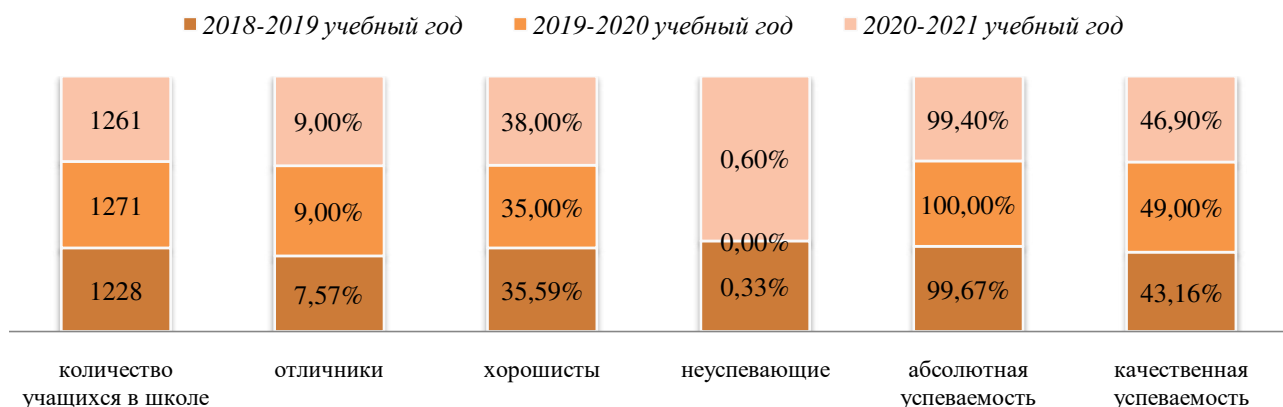
класс	ФИО классного руководителя	всего учащихся в классе	Окончили 2020-2021 учебный год на:						не аттестованы	переведены условно в следующий класс	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
			«5»		«4» и «5»		«2»					
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
1а	Малова Л.Л.	29	<i>безотметочное обучение</i>						0	0	100%	-
1б	Гордей С.С.	32							0	0	100%	-
1в	Вильде Т.В.	31							0	0	100%	-
1г	Тимофеева В.И.	26							0	0	100%	-
1д	Тихонова Г.С.	25							0	0	100%	-
2а	Тяпина В.Н.	29	8	28	16	55	0	0	0	0	100%	83%
2б	Коренькова О.Н.	29	6	21	19	66	0	0	0	0	100%	87%
2в	Ворохова Е.П.	28	7	25	16	57	0	0	0	0	100%	82%
2г	Балашова Н.М.	28	4	14	17	61	0	0	0	0	100%	75%
2д	Жуганова Н.В.	23	4	17	11	48	0	0	0	0	100%	65%
2е	Шангина Е.О.	23	5	22	7	30	0	0	0	0	100%	52%
3а	Евженко И.В.	21	4	19	13	62	0	0	0	0	100%	81%
3б	Жуганова Н.В.	29	7	24	15	52	0	0	0	0	100%	76%
3в	Гавриленко С.В.	29	5	17	15	52	0	0	0	0	100%	69%
3г	Вильде Т.В.	29	6	21	13	45	1	3	0	1	97%	66%
3д	Фадеев Т.В.	20	3	15	9	45	0	0	0	0	100%	60%
3е	Лебедева Т.Ю.	18	0	0	8	44	0	0	0	0	100%	44%
4а	Ломанова В.С.	30	3	10	16	53	0	0	0	0	100%	63%
4б	Анехо И.А.	30	3	10	15	50	1	3	0	1	97%	60%
4в	Кучинская Н.Ф.	27	4	15	11	41	0	0	0	0	100%	56%
4г	Савенкова Т.А.	24	1	4	9	33	0	0	0	0	100%	42%
4д	Пауль Е.И.	18	0	0	9	50	0	0	0	0	100%	50%
<b>Уровень НОО</b>		<b>578</b>	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>219</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>99,7%</b>	<b>50,0%</b>
5а	Костина Т.А.	25	1	4	13	52	0	0	0	0	100%	56%
5б	Ершова Е.Н.	27	7	26	17	63	0	0	0	0	100%	89%
5в	Ветрова А.И.	23	2	9	10	43	1	4	0	1	96%	52%
5г	Шагрова А.А.	24	0	0	13	57	0	0	0	0	100%	54%
5д	Киселева Т.В.	22	0	0	10	45	0	0	0	0	100%	45%
6а	Гизатулина Д.Р.	30	8	27	9	30	0	0	0	0	100%	57%
6б	Капитонов В.О.	30	0	0	14	47	0	0	0	0	100%	47%
6в	Луговская Л.Ю.	27	0	0	8	30	0	0	0	0	100%	30%
6к	Зазуля И.Н.	24	0	0	13	54	0	0	0	0	100%	54%
6д	Мотуз Ю.А.	29	5	17	8	28	0	0	0	0	100%	45%
6е	Рассказова Ю.О.	25	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	0%
7а	Ящук Е.К.	23	2	9	7	30	0	0	0	0	100%	39%
7б	Забара А.В.	22	1	5	4	18	1	5	0	1	95%	23%
7в	Гизатулина Д.Р.	22	0	0	12	55	0	0	0	0	100%	55%
7г	Аронова А.А.	22	2	9	3	14	0	0	0	0	100%	23%
7д	Зарипова Р.З.	24	0	0	4	17	0	0	0	0	100%	17%
8а	Лю-Юнди Е.А.	25	0	0	10	40	1	4	0	1	96%	40%
8б	Рудович Г.М.	24	3	13	10	42	0	0	0	0	100%	54%
8в	Гарина М.А.	22	1	5	3	14	0	0	0	0	100%	18%
8г	Локоть Ю.В.	23	5	22	5	22	0	0	0	0	100%	43%

8д	Нетесова Н.А.	22	1	5	7	32	0	0	0	0	100%	36%
9а	Гагунов С.А.	21	0	0	9	43	0	0	0	0	100%	43%
9б	Запорожец Л.Г.	24	0	0	12	50	0	0	0	0	100%	50%
9в	Жоров Г.М.	20	0	0	3	15	0	0	0	0	100%	15%
9г	Гордеева О.Н.	26	0	0	15	58	0	0	0	0	100%	58%
9д	Молоденкова А.И.	13	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	0%
<b>Уровень ООО</b>		<b>619</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>222</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>99,5%</b>	<b>42%</b>
10а	Куликова М.А.	19	3	16	11	58	0	0	0	0	100%	89%
10б	Куликова М.А.	14	0	0	3	21	2	14	0	2	86%	21%
11а	Винник И.В.	31	3	10	22	71	0	0	0	0	100%	81%
<b>Уровень СОО</b>		<b>64</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>97%</b>	<b>66%</b>
<b>по школе</b>		<b>1261</b>	<b>114</b>	<b>9</b>	<b>477</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>0,6</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>99,4%</b>	<b>46,9%</b>

### Итоги 2020-2021 учебного года



### Сравнительные итоги учебного года за последние три года



В течение 2020-2021 учебного года учащиеся «группы риска» находились на контроле администрации.

Неуспевающие по итогам учебного года учащие были направлены на ОМПК для изменения программы обучения.

В течение года администрацией школы и председателями методических объединений отслеживалась работа педагогов с этой категорией учащихся:

#### 1) В урочное время:

- посещение уроков;
- работа по отслеживанию знаний учащихся;
- анализ контрольных работ и срезов знаний в рамках ВШК;
- работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- проведение повторных контрольных и самостоятельных работ;

- контроль за объемом домашних заданий;
- мониторинг успеваемости в течение всего учебного времени с обязательным анализом на совещаниях, корректировка планов;
- собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами психолого-педагогической службы;
- работа с родителями (законными представителями);
- планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
- дифференциация учебного материала и заданий;
- индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания);
- коррекционная работа со стороны учителя-предметника;

2) *Во внеурочное время:*

- индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых учителя могли ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- организация школьных олимпиад по разным предметам;
- интеллектуальные игры, викторины, конкурсы;
- проведение праздников и внеклассных мероприятий;
- экскурсионная работа с обязательным творческим отчетом;
- использование возможностей дополнительного образования;
- привлечение данной категории учащихся на занятия курсов по выбору.
- привлечение учащихся к участию в мероприятиях – в рамках предметных недель.

▲ **Выполнение учебного плана 2020-2021 учебного года учителями школы**

Учитель	класс	предмет	2020-2021 учебный год					
			средний балл	качественная успеваемость	уроков по плану	уроков проведено	выполнение учебного плана	
Малова Л.Л.	1А	Русский язык	Безотметочное обучение			141	141	100%
		Литературное чтение				116	116	100%
		Математика				132	132	100%
		Окружающий мир				58	58	100%
		Музыка				29	29	100%
		Изобразительное искусство				29	29	100%
		Технология				33	33	100%
Гордей С.С.	1Б	Русский язык	Безотметочное обучение			141	141	100%
		Литературное чтение				116	116	100%
		Математика				132	132	100%
		Окружающий мир				58	58	100%
		Музыка				29	29	100%
		Изобразительное искусство				29	29	100%
		Технология				33	33	100%
	4АБВ	Основы православной культуры			34	34	100%	
Вильде Т.В.	1В	Русский язык	Безотметочное обучение			141	141	100%
		Литературное чтение				116	116	100%
		Математика				132	132	100%
		Окружающий мир				58	58	100%
		Музыка				29	29	100%
		Изобразительное искусство				29	29	100%
		Технология				33	33	100%
Тимофеева В.И.	1Г	Русский язык	Безотметочное обучение			141	141	100%
		Литературное чтение				116	116	100%
		Математика				132	132	100%
		Окружающий мир				58	58	100%
		Музыка				29	29	100%

		Изобразительное искусство			29	29	100%	
		Технология			33	33	100%	
Тихонова Г.С.	1Д	Русский язык			141	141	100%	
		Литературное чтение			116	116	100%	
		Математика			132	132	100%	
		Окружающий мир			58	58	100%	
		Музыка			29	29	100%	
		Изобразительное искусство			29	29	100%	
		Технология			33	33	100%	
		5Г	Русский язык	3,58	58%	175	175	100%
Тяпина В.Н.	2А	Русский язык	4,20	90%	170	170	100%	
		Литературное чтение	4,70	100%	136	136	100%	
		Математика	4,40	83%	136	136	100%	
		Окружающий мир	4,60	97%	68	68	100%	
		Музыка	5,00	100%	34	34	100%	
		Изобразительное искусство	5,00	100%	34	34	100%	
		Технология	5,00	100%	34	34	100%	
		6А	Русский язык	3,90	63%	210	210	100%
	Литература		4,30	87%	105	105	100%	
Коренькова О.Н.	2Б	Русский язык	4,10	86%	170	170	100%	
		Литературное чтение	4,40	97%	136	136	100%	
		Математика	4,20	90%	136	136	100%	
		Окружающий мир	4,30	97%	68	68	100%	
		Музыка	5,00	100%	34	34	100%	
		Изобразительное искусство	5,00	100%	34	34	100%	
		Технология	5,00	100%	34	34	100%	
Ворохова Е.П.	2В	Русский язык	4,10	82%	170	170	100%	
		Литературное чтение	4,50	93%	136	136	100%	
		Математика	4,20	93%	136	136	100%	
		Окружающий мир	4,50	89%	68	68	100%	
		Музыка	5,00	100%	34	34	100%	
		Изобразительное искусство	5,00	100%	34	34	100%	
		Технология	5,00	100%	34	34	100%	
Балашова Н.М.	2Г	Русский язык	4,00	86%	170	170	100%	
		Литературное чтение	4,50	100%	136	136	100%	
		Математика	4,10	86%	136	136	100%	
		Окружающий мир	4,40	100%	68	68	100%	
		Музыка	5,00	100%	34	34	100%	
		Изобразительное искусство	5,00	100%	34	34	100%	
		Технология	5,00	100%	34	34	100%	
Жуганова Н.В.	2Д	Русский язык	3,90	70%	170	170	100%	
		Литературное чтение	4,50	96%	136	136	100%	
		Математика	4,10	78%	136	136	100%	
		Окружающий мир	4,50	100%	68	68	100%	
		Музыка	5,00	100%	34	34	100%	
		Изобразительное искусство	5,00	100%	34	34	100%	
		Технология	5,00	100%	34	34	100%	
Шангина Е.О.	2Е	Русский язык	3,90	70%	170	170	100%	
		Литературное чтение	4,20	83%	136	136	100%	
		Математика	4,10	78%	136	136	100%	
		Окружающий мир	4,40	100%	68	68	100%	
		Музыка	4,80	100%	34	34	100%	
		Изобразительное искусство	4,70	100%	34	34	100%	
		Технология	4,70	100%	34	34	100%	

Евженко И.В.	3А	Русский язык	4,10	81%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,50	95%	136	136	100%
		Математика	4,10	86%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,50	100%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	5,00	100%	34	34	100%
		Технология	5,00	100%	34	34	100%
Жуганова Н.В.	3Б	Русский язык	4,10	76%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,40	93%	136	136	100%
		Математика	4,20	90%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,60	100%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	5,00	100%	34	34	100%
		Технология	5,00	100%	34	34	100%
Гавриленко С.В.	3В	Русский язык	3,90	69%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,40	97%	136	136	100%
		Математика	4,00	76%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,30	93%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	5,00	100%	34	34	100%
		Технология	4,90	100%	34	34	100%
Вильде Т.В.	3Г	Русский язык	4,00	72%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,60	93%	136	136	100%
		Математика	4,00	72%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,30	83%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	5,00	100%	34	34	100%
		Технология	4,90	100%	34	34	100%
Фадеенко Т.В.	3Д	Русский язык	3,90	70%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,40	95%	136	136	100%
		Математика	4,20	80%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,50	95%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	4,70	100%	34	34	100%
		Технология	4,80	100%	34	34	100%
	5Д	Музыка	4,80	100%	34	34	100%
		Русский язык	3,50	50%	175	175	100%
		Русский язык	3,50	52%	140	140	100%
7Д	Литература	3,80	59%	105	105	100%	
	Литература	3,80	57%	70	70	100%	
Лебедева Т.Ю.	3Е	Русский язык	3,60	61%	170	170	100%
		Литературное чтение	3,90	72%	136	136	100%
		Математика	3,60	50%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,00	72%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	4,70	94%	34	34	100%
		Технология	4,60	89%	34	34	100%
		Музыка	4,40	89%	34	34	100%
Ломанова В.С.	4А	Русский язык	3,90	77%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,40	97%	102	102	100%
		Математика	4,00	77%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,20	90%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	5,00	100%	34	34	100%
		Технология	4,90	100%	34	34	100%
		Светская этика	Безотметочное обучение	34	34	100%	
Анехо И.А.	4Б	Русский язык	3,80	70%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,40	97%	102	102	100%
		Математика	3,90	77%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,20	97%	68	68	100%
		Изобразительное	5,00	100%	34	34	100%

		искусство					
		Технология	5,00	100%	34	34	100%
		Светская этика	Безотметочное обучение		34	34	100%
	6В	Русский язык	3,50	48%	210	210	100%
Кучинская Н.Ф.	4В	Русский язык	4,00	67%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,40	89%	102	102	100%
		Математика	4,20	70%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,20	85%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	5,00	100%	34	34	100%
		Технология	5,00	100%	34	34	100%
		Светская этика	Безотметочное обучение		34	34	100%
Савенкова Т.А.	4Г	Русский язык	3,50	46%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,30	83%	102	102	100%
		Математика	3,70	67%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,00	71%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	4,50	96%	34	34	100%
		Технология	4,70	100%	34	34	100%
		Музыка	5,00	100%	34	34	100%
		Светская этика	Безотметочное обучение		34	34	100%
Пауль Е.И.	4Д	Русский язык	3,70	61%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,10	78%	102	102	100%
		Математика	3,70	67%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,10	78%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	4,30	94%	34	34	100%
		Технология	4,70	94%	34	34	100%
		Музыка	4,60	94%	34	34	100%
		Светская этика	Безотметочное обучение		34	34	100%
Нетесова Н.А.	5Д	Математика	3,64	59%	175	175	100%
	5Г	Информатика	4,58	100%	17	17	100%
	5Д	Информатика	4,68	95%	17	17	100%
	6Д	Информатика	4,48	92%	17	17	100%
	6Е	Информатика	3,88	71%	17	17	100%
	6К	Информатика	4,71	100%	17	17	100%
	7Г	Информатика	4,32	100%	35	35	100%
	7Д	Информатика	3,95	86%	35	35	100%
	8Г	Информатика	4,17	91%	35	35	100%
	8Д	Информатика	4,32	91%	35	35	100%
	9Г	Информатика	4,65	95%	34	34	100%
	9Д	Информатика	3,69	62%	34	34	100%
	5Г	Биология	4,04	79%	35	35	100%
	5Д	Биология	3,86	73%	35	35	100%
	6Д	Биология	4,01	86%	35	35	100%
	6Е	Биология	3,67	63%	35	35	100%
	6К	Биология	4,08	100%	35	35	100%
	7Г	Биология	3,77	64%	53	53	100%
	7Д	Биология	3,48	48%	53	53	100%
	8Г	Биология	3,78	65%	70	70	100%
8Д	Биология	4,05	82%	70	70	100%	
9Г	Биология	4,35	96%	68	68	100%	
9Д	Биология	3,54	54%	68	68	100%	
Запорожец Л.Г.	5А	Информатика	4,33	100%	35	35	100%
	5Б	Информатика	4,93	100%	35	35	100%
	5В	Информатика	4,73	100%	35	35	100%
	6А	Информатика	4,47	80%	35	35	100%
	6Б	Информатика	4,14	86%	35	35	100%
	6В	Информатика	4,29	86%	35	35	100%
	7А	Информатика	4,45	100%	35	35	100%
	7Б	Информатика	4,27	100%	35	35	100%
	7В	Информатика	4,64	100%	35	35	100%

	8А	Информатика	4,15	85%	35	35	100%
	8Б	Информатика	3,73	55%	35	35	100%
	8В	Информатика	3,91	64%	35	35	100%
	9А	Информатика	4,40	90%	34	34	100%
	9Б	Информатика	4,54	100%	34	34	100%
	9В	Информатика	4,00	91%	34	34	100%
	10А	Информатика	4,79	100%	35	35	100%
	10Б	Информатика	4,21	100%	35	35	100%
	11А	Информатика	4,45	97%	34	34	100%
	9Б	Математика	3,71	63%	170	170	100%
5А	Математика	3,84	72%	175	175	100%	
Гизатуллина Д.Р.	6А	Математика	4,03	70%	175	175	100%
	6Б	Математика	3,70	63%	175	175	100%
	7А	Математика	3,57	48%	175	175	100%
	7В	Математика	3,82	68%	175	175	100%
	5А	Информатика	4,62	100%	17	17	100%
	5Б	Информатика	4,62	100%	17	17	100%
	5В	Информатика	4,42	83%	17	17	100%
	6А	Информатика	4,64	93%	17	17	100%
	6Б	Информатика	4,07	73%	17	17	100%
	6В	Информатика	3,85	77%	17	17	100%
	7А	Информатика	4,25	92%	35	35	100%
	7Б	Информатика	4,45	100%	35	35	100%
	7В	Информатика	4,64	100%	35	35	100%
	8А	Информатика	4,50	100%	35	35	100%
	8Б	Информатика	4,54	92%	35	35	100%
	8В	Информатика	3,82	73%	35	35	100%
	9А	Информатика	4,27	100%	34	34	100%
9Б	Информатика	4,18	100%	34	34	100%	
9В	Информатика	4,11	100%	34	34	100%	
Луговская Л.Ю.	6В	Математика	3,70	56%	175	175	100%
	7Б	Математика	3,30	27%	175	175	100%
	8А	Математика	3,50	52%	175	175	100%
	8Б	Математика	3,80	66%	175	175	100%
	9А	Математика	3,70	57%	170	170	100%
	9В	Математика	3,20	20%	170	170	100%
Винник И.Н.	5б	Математика	4,30	96%	175	175	100%
	8в	Математика	3,82	68%	175	175	100%
	10а	Математика	3,23	18%	175	175	100%
	10б	Математика	4,05	89%	175	175	100%
	11а	Математика	3,43	50%	175	175	100%
Гордеева О.Н.	5Г	Математика	4,03	87%	170	170	100%
	6Д	Математика	3,75	67%	175	175	100%
	6К	Математика	3,58	58%	175	175	100%
	7Г	Математика	3,76	59%	175	175	100%
	7Д	Математика	3,50	41%	175	175	100%
	8Д	Математика	3,24	24%	175	175	100%
	9Г	Математика	3,50	45%	175	175	100%
Локоть Ю.В.	6Е	Математика	3,65	65%	170	170	100%
	8Г	Математика	3,54	50%	175	175	100%
	9Д	Математика	3,47	35%	175	175	100%
	7Г	Физика	3,07	8%	170	170	100%
	7Д	Физика	3,50	41%	70	70	100%
	8Г	Физика	3,29	33%	70	70	100%
	8Д	Физика	3,91	78%	70	70	100%
	9Г	Физика	3,55	50%	70	70	100%
	9Д	Физика	3,92	85%	102	102	100%
	10А	Астрономия	3,08	8%	102	102	100%
10Б	Астрономия	4,79	100%	35	35	100%	
Родионова В.А.	7А	Физика	4,15	93%	35	35	100%
	7Б	Физика	4,04	96%	70	70	100%
	7В	Физика	3,91	77%	70	70	100%



	8А	Физика	3,95	86%	70	70	100%
	8Б	Физика	3,96	56%	70	70	100%
	8В	Физика	4,17	71%	70	70	100%
	9А	Физика	3,90	63%	70	70	100%
	9Б	Физика	4,19	90%	102	102	100%
	9В	Физика	4,17	83%	102	102	100%
	10А	Физика	4,00	85%	102	102	100%
	10Б	Физика	4,37	95%	70	70	100%
	11А	Физика	3,93	79%	70	70	100%
Говорун О.Ю.	5А	Биология	4,19	90%	68	68	100%
	5Б	Биология	4,85	96%	35	35	100%
	5В	Биология	4,35	91%	35	35	100%
	8А	Биология	3,92	80%	70	70	100%
	8Б	Биология	4,04	75%	70	70	100%
	8В	Биология	3,68	59%	70	70	100%
	9А	Биология	4,19	90%	68	68	100%
	9Б	Биология	3,92	75%	68	68	100%
	9В	Биология	3,60	56%	68	68	100%
Вербицкая О.Ю.	6А	Биология	4,67	100%	35	35	100%
	6Б	Биология	4,14	93%	35	35	100%
	6В	Биология	4,19	89%	35	35	100%
	7А	Биология	4,26	96%	53	53	100%
	7Б	Биология	4,09	86%	53	53	100%
	7В	Биология	4,09	100%	53	53	100%
Дерганова Т.В.	10А	Биология	4,00	79%	53	53	100%
	10Б	Биология	3,40	50%	53	53	100%
	11А	Биология	4,16	90%	34	34	100%
Ящук Е.В.	5А	География	3,80	59%	35	35	100%
	5Б	География	4,33	77%	35	35	100%
	5В	География	4,00	66%	35	35	100%
	6А	География	3,97	65%	35	35	100%
	6Б	География	3,67	55%	35	35	100%
	6В	География	3,74	58%	35	35	100%
	7А	География	3,78	59%	70	70	100%
	7Б	География	3,77	58%	70	70	100%
	7В	География	3,77	58%	70	70	100%
	8А	География	3,64	54%	70	70	100%
	8Б	География	3,88	62%	70	70	100%
	8В	География	3,45	49%	70	70	100%
	9А	География	4,00	66%	68	68	100%
	9Б	География	3,75	57%	68	68	100%
	9В	География	3,45	49%	68	68	100%
Зазуля И.Н.	10А	География	4,29	74%	35	35	100%
	10Б	География	3,57	52%	35	35	100%
	11А	География	4,03	66%	34	34	100%
	5Г	География	4,29	100%	35	35	100%
	5Д	География	4,00	86%	35	35	100%
	6Д	География	4,31	100%	35	35	100%
	6Е	География	4,08	96%	35	35	100%
	6К	География	4,33	100%	35	35	100%
	7Г	География	4,09	95%	70	70	100%
	7Д	География	3,81	57%	70	70	100%
	8Г	География	4,30	100%	70	70	100%
Рощепкина Н.А.	8Д	География	3,95	68%	70	70	100%
	9Г	География	4,35	96%	68	68	100%
	9Д	География	3,85	85%	68	68	100%
	8Г	Химия	3,65	57%	105	105	100%
	8Д	Химия	3,55	50%	105	105	100%
Ракович Л.В.	9Г	Химия	3,73	65%	68	68	100%
	9Д	Химия	3,08	8%	68	68	100%
	8А	Химия	3,68	60%	105	105	100%
8Б	Химия	3,88	71%	105	105	100%	

	8В	Химия	3,33	24%	105	105	100%
	9А	Химия	3,62	57%	68	68	100%
	9Б	Химия	3,54	54%	68	68	100%
	9В	Химия	3,25	25%	68	68	100%
	10А	Химия	4,21	95%	52	52	100%
	10Б	Химия	3,43	50%	52	52	100%
	11А	Химия	4,00	84%	34	34	100%
Головацкий А.И.	2Б	Физическая культура	4,50	100%	102	102	100%
	2Г	Физическая культура	4,30	95%	102	102	100%
	3А	Физическая культура	4,40	100%	102	102	100%
	3Б	Физическая культура	4,50	100%	102	102	100%
	5Б	Физическая культура	4,30	90%	105	105	100%
	8А	Физическая культура	4,40	100%	105	105	100%
	8Б	Физическая культура	4,40	100%	105	105	100%
	8В	Физическая культура	4,60	100%	105	105	100%
11А	Физическая культура	4,70	100%	102	102	100%	
Капитонов О.В.	1А	Физическая культура	усп	100%	99	99	100%
	1Б	Физическая культура	усп	100%	99	99	100%
	1В	Физическая культура	усп	100%	99	99	100%
	2А	Физическая культура	5,00	100%	102	102	100%
	4Б	Физическая культура	4,80	100%	102	102	100%
	5В	Физическая культура	4,80	100%	105	105	100%
	6А	Физическая культура	4,70	100%	105	105	100%
	6Б	Физическая культура	4,80	100%	105	105	100%
	7В	Физическая культура	4,90	100%	105	105	100%
	10А	Физическая культура	5,00	100%	105	105	100%
10Б	Физическая культура	4,90	100%	105	105	100%	
Костина Т.А.	2В	Физическая культура	4,60	100%	102	102	100%
	3В	Физическая культура	4,70	97%	102	102	100%
	3Г	Физическая культура	4,70	100%	102	102	100%
	4А	Физическая культура	4,70	100%	102	102	100%
	5А	Физическая культура	4,60	100%	105	105	100%
	6В	Физическая культура	4,40	96%	105	105	100%
	7А	Физическая культура	4,50	100%	105	105	100%
	7Б	Физическая культура	4,30	95%	105	105	100%
	9А	Физическая культура	4,60	100%	102	102	100%
	9Б	Физическая культура	4,50	100%	102	102	100%
9В	Физическая культура	4,30	90%	102	102	100%	
Аронова А.А.	1Г	Физическая культура	усп	100%	99	99	100%
	2Д	Физическая культура	4,70	100%	102	102	100%
	3Д	Физическая культура	4,60	100%	102	102	100%
	4Д	Физическая культура	4,22	94%	102	102	100%
	6К	Физическая культура	4,50	100%	105	105	100%
	6Д	Физическая культура	4,38	93%	105	105	100%
	7Г	Физическая культура	4,64	100%	105	105	100%
	7Д	Физическая культура	4,24	86%	105	105	100%
	8Д	Физическая культура	4,45	95%	105	105	100%
	9Г	Физическая культура	4,46	92%	102	102	100%
Киселева Т.В.	1Д	Физическая культура	усп	100%	99	99	100%
	2Е	Физическая культура	4,74	100%	102	102	100%
	3Е	Физическая культура	4,78	100%	102	102	100%
	4Г	Физическая культура	4,83	100%	102	102	100%
	5Г	Физическая культура	4,42	96%	105	105	100%
	5Д	Физическая культура	4,50	95%	105	105	100%
	8Г	Физическая культура	4,48	100%	105	105	100%
Лобков В.Г.	6Е	Физическая культура	4,04	75%	105	105	100%
	9Д	Физическая культура	4,38	85%	102	102	100%
Зарипова Р.З.	5Г	ОБЖ	4,17	96%	17	17	100%
	5Д	ОБЖ	3,82	77%	17	17	100%
	6К	ОБЖ	4,04	100%	17	17	100%
	6Д	ОБЖ	4,31	86%	17	17	100%
	6Е	ОБЖ	3,96	92%	17	17	100%

	7Г	ОБЖ	4,05	86%	17	17	100%
	7Д	ОБЖ	4,00	81%	17	17	100%
	8Г	ОБЖ	4,17	91%	35	35	100%
	8Д	ОБЖ	4,27	86%	35	35	100%
	9Г	ОБЖ	4,69	96%	34	34	100%
	9Д	ОБЖ	4,08	85%	34	34	100%
	5Г	Технология	4,80	100%	70	70	100%
	5Д	Технология	4,67	100%	70	70	100%
	6К	Технология	4,71	100%	70	70	100%
	6Д	Технология	4,71	100%	70	70	100%
	6Е	Технология	4,25	92%	70	70	100%
	7Г	Технология	4,73	100%	70	70	100%
	7Д	Технология	4,90	100%	70	70	100%
	8Г	Технология	4,61	100%	35	35	100%
8Д	Технология	4,36	91%	35	35	100%	
Ветрова А.И	5А	Технология	4,71	93%	70	70	100%
	5Б	Технология	5,00	100%	70	70	100%
	5В	Технология	4,81	100%	70	70	100%
	6А	Технология	4,89	100%	70	70	100%
	6Б	Технология	4,85	100%	70	70	100%
	6В	Технология	4,77	100%	70	70	100%
	7А	Технология	4,80	100%	70	70	100%
	7Б	Технология	4,90	100%	70	70	100%
	7В	Технология	5,00	100%	70	70	100%
	5А	ОБЖ	4,56	96%	17	17	100%
	5Б	ОБЖ	4,81	96%	17	17	100%
	5В	ОБЖ	4,78	100%	17	17	100%
	6А	ОБЖ	4,57	93%	17	17	100%
	6Б	ОБЖ	4,03	86%	17	17	100%
	6В	ОБЖ	4,00	89%	17	17	100%
	7А	ОБЖ	4,09	83%	17	17	100%
	7Б	ОБЖ	4,09	82%	17	17	100%
	7В	ОБЖ	4,27	100%	17	17	100%
	8А	ОБЖ	4,28	96%	35	35	100%
	8Б	ОБЖ	4,42	92%	35	35	100%
8В	ОБЖ	4,14	86%	35	35	100%	
Жоров Г.М.	5А	Технология	4,90	100%	70	70	100%
	5Б	Технология	4,90	100%	70	70	100%
	5В	Технология	5,00	100%	70	70	100%
	6А	Технология	4,70	100%	70	70	100%
	6Б	Технология	4,30	100%	70	70	100%
	6В	Технология	5,00	100%	70	70	100%
	7А	Технология	4,10	92%	70	70	100%
	7Б	Технология	4,50	92%	70	70	100%
	7В	Технология	4,90	100%	70	70	100%
	8А	Технология	4,90	99%	35	35	100%
	8Б	Технология	5,00	100%	35	35	100%
	8В	Технология	4,90	100%	35	35	100%
11А	Технология	5,00	100%	34	34	100%	
Кариневская И.Л.	5А	ИЗО	4,80	100%	35	35	100%
	5Б	ИЗО	4,96	100%	35	35	100%
	5В	ИЗО	5,00	100%	35	35	100%
	5Г	ИЗО	4,50	100%	35	35	100%
	5Д	ИЗО	4,40	100%	35	35	100%
	6А	ИЗО	4,80	100%	35	35	100%
	6Б	ИЗО	4,40	100%	35	35	100%
	6В	ИЗО	4,60	100%	35	35	100%
	6Е	ИЗО	4,20	100%	35	35	100%
	6К	ИЗО	4,30	100%	35	35	100%
	6Д	ИЗО	4,60	100%	35	35	100%
	7А	ИЗО	4,60	100%	35	35	100%
	7Б	ИЗО	4,50	100%	35	35	100%

	7В	ИЗО	4,50	100%	35	35	100%
	7Г	ИЗО	4,55	100%	35	35	100%
	7Д	ИЗО	4,33	100%	35	35	100%
	5Д	Технология	4,80	100%	70	70	100%
	5Г	Технология	5,00	100%	70	70	100%
	6К	Технология	4,90	100%	70	70	100%
	6Д	Технология	5,00	100%	70	70	100%
	6Е	Технология	4,60	100%	70	70	100%
	7Г	Технология	5,00	100%	70	70	100%
7Д	Технология	4,90	100%	70	70	100%	
Гагунов С.А.	8А	ОБЖ	4,90	100%	34	34	100%
	8Б	ОБЖ	4,90	100%	34	34	100%
	8В	ОБЖ	4,10	95%	34	34	100%
	9А	ОБЖ	5,00	100%	35	35	100%
	9Б	ОБЖ	4,90	100%	35	35	100%
	9В	ОБЖ	4,90	100%	34	34	100%
	10А	ОБЖ	5,00	100%	35	35	100%
	10Б	ОБЖ	4,79	93%	35	35	100%
	11А	ОБЖ	4,90	100%	34	34	100%
	7А	История	4,00	87%	70	70	100%
	7Б	История	3,90	82%	70	70	100%
	7В	История	4,00	82%	70	70	100%
	8А	История	4,10	84%	70	70	100%
	8Б	История	4,30	83%	70	70	100%
	8В	История	3,90	81%	70	70	100%
	9А	История	4,40	95%	68	68	100%
	9Б	История	4,40	96%	68	68	100%
	9В	История	3,50	55%	68	68	100%
	8А	Обществознание	4,20	88%	35	35	100%
	8Б	Обществознание	4,20	83%	35	35	100%
	8В	Обществознание	3,70	71%	35	35	100%
9А	Обществознание	4,40	100%	34	34	100%	
9Б	Обществознание	4,20	96%	34	34	100%	
9В	Обществознание	3,60	55%	34	34	100%	
Иванова Л.И.	3А	Музыка	4,90	100%	34	34	100%
	3Б	Музыка	4,93	100%	34	34	100%
	3В	Музыка	4,86	100%	34	34	100%
	3Г	Музыка	4,93	100%	34	34	100%
	4А	Музыка	4,93	100%	34	34	100%
	4Б	Музыка	5,00	100%	34	34	100%
	4В	Музыка	4,93	100%	34	34	100%
	5А	Музыка	4,80	100%	35	35	100%
	5Б	Музыка	4,96	100%	35	35	100%
	5В	Музыка	4,91	100%	35	35	100%
	5Д	Музыка	4,50	95%	35	35	100%
	6А	Музыка	4,97	100%	35	35	100%
	6Б	Музыка	4,90	100%	35	35	100%
	6В	Музыка	4,96	100%	35	35	100%
	6К	Музыка	4,83	100%	35	35	100%
	6Д	Музыка	4,93	100%	35	35	100%
	6Е	Музыка	4,42	96%	35	35	100%
	7А	Музыка	4,87	100%	35	35	100%
	7Б	Музыка	4,82	100%	35	35	100%
	7В	Музыка	4,86	100%	35	35	100%
	7Г	Музыка	4,95	100%	35	35	100%
7Д	Музыка	4,52	100%	35	35	100%	
8А	Музыка	4,96	100%	35	35	100%	
8Б	Музыка	4,96	100%	35	35	100%	
8В	Музыка	4,96	100%	35	35	100%	
8Г	Музыка	4,86	100%	35	35	100%	
8Д	Музыка	4,96	100%	35	35	100%	
11А	МХК	5,0	100%	34	34	100%	

Лю-Юнди Е.А.	2А	Английский язык	4,90	100%	68	68	100%
	2Б	Английский язык	4,50	100%	68	68	100%
	3Б	Английский язык	4,50	93%	68	68	100%
	3В	Английский язык	4,40	86%	68	68	100%
	3Г	Английский язык	4,60	100%	68	68	100%
	4А	Английский язык	4,20	93%	68	68	100%
	4Б	Английский язык	4,30	80%	68	68	100%
	4В	Английский язык	4,10	77%	68	68	100%
	8А	Английский язык	4,00	72%	105	105	100%
	8В	Английский язык	3,60	53%	105	105	100%
9В	Английский язык	3,50	45%	102	102	100%	
10Б	Английский язык	3,90	85%	105	105	100%	
Забара А.В.	5Б	Английский язык	4,60	96%	105	105	100%
	5В	Английский язык	4,20	82%	105	105	100%
	6А	Английский язык	4,30	93%	105	105	100%
	6Б	Английский язык	4,00	75%	105	105	100%
	7А	Английский язык	3,90	74%	105	105	100%
	7Б	Английский язык	4,10	82%	105	105	100%
	7В	Английский язык	4,10	91%	105	105	100%
	8Б	Английский язык	4,30	76%	105	105	100%
	9Б	Английский язык	4,20	92%	102	102	100%
Мотуз Ю.А.	2Д	Английский язык	4,30	83%	68	68	100%
	3Е	Английский язык	4,00	61%	68	68	100%
	3Д	Английский язык	4,00	60%	68	68	100%
	4Г	Английский язык	3,90	61%	68	68	100%
	5Г	Английский язык	3,80	58%	68	68	100%
	6Д	Английский язык	3,60	50%	68	68	100%
	6К	Английский язык	3,60	60%	105	105	100%
	7Г	Английский язык	4,20	89%	105	105	100%
	8Г	Английский язык	3,60	63%	105	105	100%
8Е	Английский язык	3,70	50%	105	105	100%	
9Г	Английский язык	4,10	69%	105	105	100%	
Кошкарговская Е.Е.	2А	Английский язык	4,60	100%	68	68	100%
	2Б	Английский язык	4,40	100%	68	68	100%
	2В	Английский язык	4,60	93%	68	68	100%
	2Г	Английский язык	4,30	87%	68	68	100%
	2Е	Английский язык	4,00	61%	68	68	100%
	4А	Английский язык	3,60	47%	68	68	100%
	4Б	Английский язык	3,90	73%	68	68	100%
	4В	Английский язык	3,70	64%	68	68	100%
	4Д	Английский язык	3,60	50%	68	68	100%
	5Д	Английский язык	3,50	47%	105	105	100%
	6Е	Английский язык	3,50	46%	105	105	100%
7Д	Английский язык	3,20	24%	105	105	100%	
8Д	Английский язык	3,60	44%	105	105	100%	
9Д	Английский язык	3,00	0%	102	102	100%	
Минасян Н.В.	9а	Английский язык	4,20	86%	102	102	100%
	10А	Английский язык	4,60	100%	105	105	100%
	10Б	Английский язык	4,50	97%	105	105	100%
Салина М.А.	3А	Английский язык	4,60	100%	68	68	100%
	3Б	Английский язык	4,70	93%	68	68	100%
	3В	Английский язык	4,70	93%	68	68	100%
	3Г	Английский язык	4,30	79%	68	68	100%
	6А	Английский язык	4,10	67%	105	105	100%
	6В	Английский язык	4,00	84%	105	105	100%
Воскобойникова В.А.	2В	Английский язык	4,80	100%	68	68	100%
	2Г	Английский язык	4,50	100%	68	68	100%
	5А	Английский язык	3,90	60%	105	105	100%
	6Б	Немецкий язык	3,50	38%	105	105	100%
	6В	Немецкий язык	3,30	13%	105	105	100%
	8Б	Немецкий язык	4,00	50%	105	105	100%
	8В	Немецкий язык	3,70	50%	105	105	100%

	10А	Немецкий язык	5,00	100%	105	105	100%
	10Б	Немецкий язык	4,00	100%	105	105	100%
	11А	Немецкий язык	4,50	100%	102	102	100%
Рассказова Ю.О.	5Г	Немецкий язык	3,50	50%	105	105	100%
	5Д	Немецкий язык	3,40	40%	105	105	100%
	6Е	Немецкий язык	3,30	30%	105	105	100%
	6К	Немецкий язык	3,30	27%	105	105	100%
	6Д	Немецкий язык	3,60	60%	105	105	100%
	7Г	Немецкий язык	3,50	50%	105	105	100%
	7Д	Немецкий язык	3,50	50%	105	105	100%
	8Г	немецкий язык	3,40	40%	105	105	100%
	8Д	Немецкий язык	3,80	50%	105	105	100%
	9Г	Немецкий язык	3,80	75%	105	105	100%
	9Д	Немецкий язык	3,30	25%	102	102	100%
Куликова М.А.	5А	История	4,20	88%	70	70	100%
	5Б	История	4,70	100%	70	70	100%
	5В	История	4,30	86%	70	70	100%
	6А	История	4,30	87%	70	70	100%
	6Б	История	3,70	62%	70	70	100%
	6В	История	3,80	70%	70	70	100%
	7А	История	4,70	100%	70	70	100%
	7Б	История	4,10	86%	70	70	100%
	7В	История	4,30	94%	68	68	100%
	10А	История	4,40	90%	35	35	100%
	10Б	История	3,90	76%	35	35	100%
	11А	История	4,00	70%	35	35	100%
	6А	Обществознание	4,00	87%	35	35	100%
	6Б	Обществознание	4,00	86%	35	35	100%
	6В	Обществознание	4,00	86%	35	35	100%
	7А	Обществознание	4,40	100%	70	70	100%
	7Б	Обществознание	4,00	86%	70	70	100%
	7В	Обществознание	4,30	94%	68	68	100%
	10А	Обществознание	4,20	88%	70	70	100%
	10Б	Обществознание	4,70	100%	70	70	100%
11А	Обществознание	4,30	86%	70	70	100%	
Дудина Н.Л.	5Г	История	3,60	63%	70	70	100%
	5Д	История	3,30	55%	70	70	100%
	6Д	История	3,90	69%	70	70	100%
	9Г	История	4,00	81%	68	68	100%
	9Д	История	3,30	31%	68	68	100%
	6Д	Обществознание	3,90	72%	35	35	100%
	9Г	Обществознание	3,80	73%	34	34	100%
9Д	Обществознание	3,10	8%	34	34	100%	
Коняхина Т.Е.	6Е	История	3,60	50%	70	70	100%
	6К	История	3,80	78%	70	70	100%
	7Г	История	3,80	64%	70	70	100%
	7Д	История	3,60	52%	70	70	100%
	8Г	История	4,10	78%	70	70	100%
	8Д	История	3,90	59%	70	70	100%
	6Е	Обществознание	3,70	63%	35	35	100%
	6К	Обществознание	4,20	100%	35	35	100%
	7Г	Обществознание	4,10	82%	35	35	100%
	7Д	Обществознание	3,80	52%	35	35	100%
	8Г	Обществознание	4,10	78%	35	35	100%
8Г	Обществознание	3,80	59%	35	35	100%	
Гарина М.А.	6Б	Русский язык	3,60	60%	210	210	100%
	8В	Русский язык	3,30	23%	105	105	100%
	9А	Русский язык	3,60	52%	102	102	100%
	6Б	Литература	3,90	69%	105	105	100%
	8В	Литература	3,60	52%	70	70	100%
	9А	Литература	4,00	76%	102	102	100%
Ершова Е.Н.	5Б	Русский язык	4,20	96%	175	175	100%

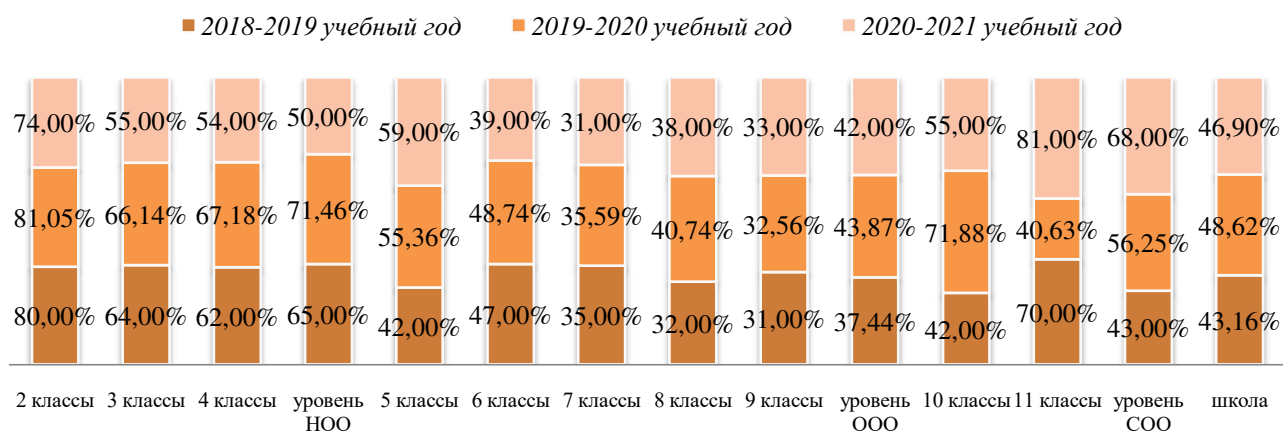
	5В	Русский язык	3,90	77%	175	175	100%
	7Б	Русский язык	3,60	50%	140	140	100%
	5Б	Литература	4,90	96%	105	105	100%
	5В	Литература	4,70	95%	105	105	100%
	6В	Литература	4,20	93%	105	105	100%
	7Б	Литература	4,00	82%	70	70	100%
Рудович Г.М.	7А	Русский язык	3,60	48%	105	105	100%
	8А	Русский язык	3,90	63%	105	105	100%
	8Б	Русский язык	3,65	57%	140	140	100%
	7А	Литература	3,90	76%	70	70	100%
	8А	Литература	4,10	71%	70	70	100%
	8Б	Литература	3,60	57%	70	70	100%
Шагрова А.А.	6Е	Русский язык	3,75	63%	210	210	100%
	7Г	Русский язык	3,73	64%	140	140	100%
	7Е	Русский язык	3,82	73%	105	105	100%
	8Д	Русский язык	4,00	88%	102	102	100%
	9Г	Русский язык	4,46	88%	105	105	100%
	5Г	Литература	4,33	92%	102	102	100%
	6Е	Литература	4,23	95%	70	70	100%
	7Г	Литература	4,27	91%	70	70	100%
	8Д	Литература	4,46	96%	102	102	100%
Молоденкова А.И.	9Г	Литература	3,75	63%	210	210	100%
	6Д	Русский язык	3,74	55%	210	210	100%
	6К	Русский язык	3,54	54%	210	210	100%
	8Г	Русский язык	3,48	35%	105	105	100%
	9Д	Русский язык	3,00	0%	102	102	100%
	6Д	Литература	4,03	72%	105	105	100%
	6К	Литература	4,04	88%	105	105	100%
	8Г	Литература	3,78	65%	70	70	100%
Воробьева И.Н.	9Д	Литература	3,31	31%	102	102	100%
	7В	русский язык	3,70	77%	140	140	100%
	9Б	русский язык	3,90	79%	102	102	100%
	7В	литература	4,10	95%	70	70	100%
	9Б	литература	4,30	96%	102	102	100%
Волчкова Е.Л.	9В	литература	3,40	35%	102	102	100%
	5А	русский язык	3,84	76%	175	175	100%
	10А	русский язык	386	79%	70	70	100%
	10Б	русский язык	3,48	48%	210	210	100%
	11А	русский язык	4,32	94%	68	68	100%
	5А	литература	4,07	92%	105	105	100%
	10А	литература	4,52	92%	105	105	100%
	10Б	литература	4,65	97%	102	102	100%
11А	литература	3,84	76%	175	175	100%	

▲ **Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся в динамике за три года**

Уровни образования, классы	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
1 классы	153	безотметочное обучение		154	безотметочное обучение		143	безотметочное обучение	
2 классы	130	100%	80%	153	100%	81,05%	160	100%	74%
3 классы	130	100%	64%	127	100%	66,14%	146	99,5%	55%
4 классы	166	100%	62%	131	100%	67,18%	129	99,4%	54%
<b>Итого по уровню НОО</b>	<b>580</b>	<b>100%</b>	<b>65%</b>	<b>565</b>	<b>100%</b>	<b>71,46%</b>	<b>578</b>	<b>99,70%</b>	<b>50%</b>
5 классы	125	99%	42%	168	100%	55,36%	121	99,2%	59%
6 классы	120	100%	47%	119	100%	48,74%	165	100%	39%

7 классы	106	99%	35%	118	100%	35,59%	113	99%	31%
8 классы	131	97%	32%	108	100%	40,74%	116	99%	38%
9 классы	94	100%	31%	129	100%	32,56%	104	100%	33%
<b>итого по уровню ООУ</b>	<b>577</b>	<b>99,51 %</b>	<b>37,44%</b>	<b>642</b>	<b>100%</b>	<b>43,87%</b>	<b>619</b>	<b>99,50%</b>	<b>42%</b>
10 классы	31	100%	42%	32	100%	71,88%	33	94%	55%
11 классы	40	100%	70%	32	100%	40,63%	31	100%	81%
<b>итого по уровню СОО</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>	<b>43%</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>	<b>56,25%</b>	<b>64</b>	<b>97%</b>	<b>68%</b>
<b>итого по школе</b>	<b>1228</b>	<b>99,84%</b>	<b>43,16%</b>	<b>1271</b>	<b>100%</b>	<b>48,62%</b>	<b>1261</b>	<b>99,40%</b>	<b>46,90%</b>

### Качественная успеваемость по параллелям и уровням образования за последние три года



### ▲ Движение учащихся в течение учебного года

показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
на начало учебного года	842	1270	1248
на начало 1 четверти	842	1270	1248
на начало 2 четверти	838	1270	1245
на начало 3 четверти	1229	1268	1250
на конец учебного года	1228	1271	1261

### ▲ Сохранение контингента выпускников на уровне основного общего образования

показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
на начало учебного года	94	129	107
на конец учебного года	94	129	104
не допущены к ГИА, оставлены на повторный курс обучения	0	0	0

### ▲ Сохранение контингента выпускников на уровне среднего общего образования

показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
на начало учебного года	40	32	31
на конец учебного года	40	32	31
не допущены к ГИА, оставлены на повторный курс обучения	0	0	0



**▲ Выпускники,  
получившие аттестат об основном общем образовании с отличием**

<i>учебный год</i>	<i>количество выпускников, получивших аттестат с отличием</i>	<i>% от общего количества выпускников</i>
2018-2019	3	4,05
2019-2020	5	3,88
2020-2021	0	0
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>2,64</b>

**▲ Средний балл аттестатов об основном общем образовании**

<b>класс</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
9а	4,49	4,16
9б	4,03	4,38
9в	4,13	3,86
9г	3,92	4,32
9д	4,26	3,59
<b>9-е</b>	<b>4,16</b>	<b>4,06</b>

**▲ Выпускники,  
получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием  
и награждённые золотой медалью «За особые успехи в учении»**

<i>учебный год</i>	<i>количество выпускников, награжденных золотой медалью</i>	<i>% от общего количества выпускников</i>
2018-2019	5	12,5
2019-2020	0	0
2020-2021	3	14,3
<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>13,4</b>

**▲ Средний балл аттестатов о среднем общем образовании**

<b>класс</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
11а	4,16	4,42
11б	3,98	-
<b>11-е классы</b>	<b>4,07</b>	<b>4,42</b>



**VI.2. Учебно-воспитательного процесс  
с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

В 2021 году деятельность школы по реализации адаптированных образовательных программ была направлена на решение следующей **цели**: повышение качества обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционно-развивающего и индивидуального обучения для успешной социально-трудовой адаптации учащихся; обеспечение права на образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.

Главными **задачами** в 2021 году были:

- использование современных образовательных технологий при формировании базовых учебных действий;
- развитие социально-бытовой компетентности учащихся посредством повышения качества

учебных результатов;

- определение содержания, методов, организационных форм обучения детей с ОВЗ на основе интеграции результатов клинического, нейрофизического и психолого-педагогического изучения обучающихся;
- создание условий для личностного и профессионального роста всех участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

**Методы анализа:** анализ содержания АООП, анализ учебных планов, индивидуальных учебных планов, анализ контента официального сайта образовательной организации в части доступности информации об организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, анализ локальных нормативных актов образовательной организации, анализ деятельности психолого-педагогического консилиума, анализ условий реализации АООП (кадровые, материально-технические), анализ деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогического консилиума.

В результате контроля обеспечения права на образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

1. *Контингент* образовательной организации в 2020-2021 учебном году составлял 1261 обучающийся, из них **64 (5,08%** от общего количества обучающихся) обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК, **13 (20,31%** от общего количества обучающихся с ОВЗ) из них дети-инвалиды.

В соответствии с заключениями ПМПК в 2020-2021 учебном году реализовывались соответствующие варианты АООП:

№	Нозология в соответствии с АООП	Количество обучающихся	Наличие ПМПК	Наличие инвалидности	Вариант программы (кол-во человек)			
					1	2	3	4
1	АООП НОО обучающихся с РАС	1	1	1			1	
2	АООП НОО с НОДА	1	1	1		1		
3	АООП НОО с УО	2	2	1	1	1		
4	АООП НОО с ЗПР	2	2		2			
5	АООП НОО с ЗПР	16	16			16		
6	АООП ООО с УО	6	6	1	6			
7	АООП ООО с ЗПР	36	36	2	36			

### 2. Организационные модели обучения.

- на уровне НОО обучаются **22** человека;
- на уровне ООО – **42** человека.
- Из них:
  - **56** человек обучались интегрировано в общеобразовательных классах;
  - **5** человек обучались на дому по индивидуальным учебным планам;
  - **3** человека обучались в группе.

Выбранные модели обучения соответствовали психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ.

### 3. Уровень разработанности АООП.

- В соответствии с имеющимися заключениями ПМПК в образовательной организации в 2020-2021 учебном году были **разработаны** следующие АООП:

Количество заключений	АООП	Вариант
1	АООП НОО обучающихся с РАС	3
1	АООП НОО с НОДА	2
1	АООП НОО с УО	1
1	АООП НОО с УО	2
2	АООП НОО с ЗПР	1

16	АООП НОО с ЗПР	2
6	АООП ООО с УО	1
36	АООП ООО с ЗПР	1

Разработка АООП осуществлена в соответствии с контингентом и заключениями ПМПК на обучающихся.

– **Наполняемость структуры АООП** в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

Содержание раздела	АООП НОО с РАС	АООП НОО с НОДА	АООП НОО с УО (вар.1)	АООП НОО с УО (вар.2)	АООП НОО с ЗПР (вар.1)	АООП НОО с ЗПР (вар.2)	АООП ООО с УО (вар.1)	АООП ООО с ЗПР
<b>Целевой раздел</b>								
<b>Пояснительная записка</b>								
цели реализации программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам ее освоения обучающимися	+	+	+	+	+	+	+	+
принципы и подходы к формированию АООП	+	+	+	+	+	+	+	+
общая характеристика АООП	+	+	+	+	+	+	+	+
психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (в соответствии с вариантом программы)	+	+	+	+	+	+	+	+
описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Планируемые результаты освоения обучающимися АООП</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
содержит описание объекта и содержание оценки с критериями	+	+	+	+	+	+	+	+
содержит процедуры и состав инструментария оценивания	+	+	+	+	+	+	+	+
описывает формы представления результатов	+	+	+	+	+	+	+	+
описывает условия и процедуру системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Содержательный раздел</b>								
<b>Программа формирования универсальных/базовых учебных действий у обучающихся в соответствии с АООП</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Программы отдельных учебных предметов</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Программа духовно-нравственного воспитания/развития обучающихся</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа</b>	+	+	+	+	+	+	+	+

<b>жизни</b>									
<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Программа коррекционной работы</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
перечень коррекционных мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+
содержание коррекционных мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+
план реализации коррекционных мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+
система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
корректировка коррекционных мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Программа внеурочной деятельности</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Организационный раздел</b>									
<b>Учебный план</b>									
предметные области	+	+	+	+	+	+	+	+	+
коррекционно-развивающая область	+	+	+	+	+	+	+	+	+
направления внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
кадровые условия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
финансовые условия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
материально-технические условия (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)	+	+	+	+	+	+	+	+	+

По структуре АООП соответствовали требованиям ФГОС.

- **Соответствие учебных планов**, индивидуальных учебных планов требованиям ФГОС, СанПиНам:

<i>Критерии</i>	<i>Отметка о наличии</i>
Наличие пояснительной записки	+
Наличие сетки часов в виде таблицы	+
Содержит информацию об особенностях обязательной части относительно определенной категории детей с ОВЗ	+
Содержит обоснование отбора содержания для части, формируемой участниками образовательного процесса	+
Содержит информацию об особенностях коррекционно-развивающей области относительно определенной категории детей с ОВЗ	+
Содержит информацию о режиме реализации образовательного процесса с учетом особенностей детей с ОВЗ данной категории	+
Отражены все предметные области в соответствии с требованиями стандарта и примерной АООП	+
Структура включает: – обязательную часть; – часть, формируемую участниками образовательных отношений	+
Включена внеурочная деятельность, содержащая коррекционно-развивающую область	+
Отражена:	+

– минимальная недельная нагрузка; – максимальная недельная нагрузка	
Наименования учебных предметов: – соответствуют ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ и Примерной АООП НОО, ООО; – содержат специфические учебные предметы, необходимые для изучения определенной категории детей с ОВЗ.	+
Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений: – наименования учебных предметов, курсов отражают учет образовательных потребностей детей с ОВЗ определенной категории; – наименования учебных предметов, курсов не повторяют наименования учебных предметов обязательной части (за исключением случаев увеличения часов на изучение предмета)	+
Содержание коррекционно-развивающей области: – в полном объеме соответствуют ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ и Примерной АООП НОО, ООО; – дополнено курсами с учетом заключения ПМПК и ИПРА для ребенка с инвалидностью	+
Учебный план не превышает максимально допустимую учебную нагрузку при 5-дневной неделе: – 1, 1 дополнительный класс – 21 ч.; – 2–4-й класс – 23 ч – 5- 29 ч., 6 – 30 ч., 7 – 32 ч., 8 -33 ч.	+
Коррекционная-развивающая область представлена в рамках 10 часов внеурочной деятельности и в объеме не менее 5 часов	+

В 2020-2021 учебном году учебные планы и индивидуальные учебные планы были разработаны в соответствии с вариантом АООП, учебная нагрузка обеспечивала необходимый объем часов для освоения ФГОС. Максимально допустимая нагрузка не превышала требований СанПиН.

#### 4. Организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

– **Состояние разработанности локальных нормативных актов** в части обеспечения специальных образовательных условий:

<i>Перечень</i>	<i>Комментарий</i>
▪ Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
▪ Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует требованиям к структуре СИПР, определяемых во ФГОС
▪ Положение о системе оценки качества образования по АООП, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
▪ Положение о внутренней системе оценки качества образования реализации АООП	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
▪ Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума ОО	Разработано. Соответствует распоряжению Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
▪ Положение о службе психолого-педагогического сопровождения ОО	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня
▪ Положение о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в ОО	Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет. Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Порядок организации работы специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)</li> </ul> | <p>Разработано. Размещено на официальном сайте в сети Интернет.<br/>Соответствует нормативным актам федерального, регионального, муниципального уровня</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Положение об оказании логопедической помощи</li> </ul>   | <p>Разработано. Размещено на официальном сайте в сети интернет.<br/>Соответствует распоряжению Министерства просвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»</p> |

Локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 1 были разработаны в соответствии с нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровня. Размещены на официальном сайте в сети Интернет. Отдельные нормативные акты требуют доработки и уточнения.

– *Создание специальных образовательных условий в МБОУ СОШ № 1:*

<i>Перечень специальных образовательных условий</i>	<i>Наличие/Отсутствие</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>АООП, разработанная в соответствии с заключением ПМПК с учетом варианта программы</li> <li>Организация деятельности психолого-педагогического консилиума ОО</li> <li>Учебный план/индивидуальный учебный план</li> <li>Рабочие программы по учебным предметам</li> <li>Рабочие программы по коррекционно-развивающим курсам специалистов</li> </ul>	<p>Разработано</p> <p>Организовано</p> <p>Разработано</p> <p>Разработано</p> <p>Нуждаются в доработке по отдельным курсам</p> <p>В полном объеме</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация коррекционно-развивающих курсов в соответствии с АООП</li> <li>Индивидуальный образовательный маршрут на каждого обучающегося с ОВЗ</li> <li>Организация пространственно-временной среды, материально-техническое обеспечение (технические средства, специальное оборудование, дополнительная визуализация, специальная наглядность)</li> <li>Специальные учебники и учебные пособия</li> <li>Индивидуальные приемы обучения, специальные образовательные технологии</li> <li>Необходимые локальные акты</li> <li>Размещение информации на сайте ОО</li> </ul>	<p>Разработано</p> <p>Обеспечено</p> <p>Имеются</p> <p>Используются</p> <p>Разработаны</p> <p>Размещена</p>

В школесозданы необходимые специальные образовательные условия, обеспечивающие права обучающихся с ОВЗ на качественное образование. Требуют доработки отдельные программы курсов коррекционно-развивающей области.

– **Анализ пространственно-временной организации среды** включал: учебное расписание занятий, календарный учебный график, расписание внеурочной деятельности, режим дня.

Учебное расписание занятий, календарный учебный график, расписание внеурочной деятельности, режим дня в 2020-2021 учебном году были составлены с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

– *Кадровые условия реализации АООП.*

**Укомплектованность** кадрами для реализации ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ:

<i>Педагогические сотрудники</i>	<i>Профессиональное образование по профильным программам</i>	<i>Профессиональная переподготовка по профильным программам</i>	<i>Курсовая подготовка</i>
Учителя			60 - 100%
Учитель-логопед	1 - 100%	1 – 100%	
Учитель-дефектолог		1 - 100%	
Педагог-психолог		2 - 100%	

Укомплектованность кадрами не в полной мере соответствует контингенту обучающихся и реализуемым АООП. Педагогические работники регулярно проходят курсовую подготовку.

Квалификация руководящих и педагогических работников отвечает требованиям, указанным в соответствующих квалификационных справочниках или профессиональных стандартах. Все сотрудники, работающие с детьми с ОВЗ имеют соответствующее образование либо курсовую подготовку в объеме не менее 72 ч.

– *Реализация коррекционно-развивающей области.*

<i>АООП</i>	<i>Коррекционно-развивающие курсы в соответствии с АООП</i>	<i>Реализуемые коррекционно-развивающий курс</i>	<i>Обеспеченность</i>
АООП НОО с РАС	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено
АООП НОО с НОДА	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено
АООП НОО с УО	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено
АООП НОО с ЗПР	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено
АООП ООО с УО	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено
АООП ООО с ЗПР	Логопедические занятия	Логопедические занятия	обеспечено
	Психокоррекционные занятия с психологом	Психокоррекционные занятия с психологом	обеспечено

Курсы коррекционно-развивающей области в 2020-2021 учебном году были реализованы в полном объеме в соответствии с АООП и рекомендациями ПМПК с охватом 100% обучающихся с ОВЗ.

5. *Организация психолого-педагогического сопровождения, деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)*

- **Психолого-педагогическое сопровождение** было организовано в 2020-2021 учебном году в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- Организация деятельности ППк:

<i>Перечень локальных актов, приказов</i>	<i>Комментарии</i>
Приказ о создании школьного психолого-педагогического консилиума	Издан. Утверждает состав специалистов консилиума. Размещен на сайте МБОУ СОШ № 1
Положение о деятельности школьного психолого-педагогического консилиума	Разработано. Соответствует распоряжению Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
График проведения плановых заседаний ППк на учебный год	В наличии
Протоколы заседания ППк	В наличии

В 2020-2021 учебном году было организовано сопровождение школьной ППк образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в достаточном объеме.

**Психолого-педагогический консилиум** являлся одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

*Задачами* психолого-педагогического консилиума являлись:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого–педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Периодичность проведения заседаний ППк определялась запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Заседания ППк подразделялись на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк (4 заседания) проводились в соответствии с графиком проведения для оценки динамики обучения учащихся с ОВЗ, для внесения изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Внеплановые заседания ППк (3 заседания) проводились при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении, при отрицательной динамике обучения и развития обучающегося, при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося.

При проведении ППк учитывались результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатывались рекомендации для учащихся с ОВЗ по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Рекомендации для обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включали:

- проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися;
- разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося.

– *Организация деятельности специалистов:*

<i>Ф.И.О. специалистов</i>	<i>Должность</i>	<i>Документация</i>	
Зенютич Т.М.	учитель - логопед	План работы	+
		График работы	+
		Циклограмма	+
		Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий	+
		Программы курсов коррекционно-развивающей области	+
		Протоколы логопедического обследования	+
		Речевая карта обучающегося	+
Ершова С.А.	педагог - психолог	План работы	+
		График работы	+
		Циклограмма	+
		Журнал учета посещаемости психокоррекционных занятий	+
		Программы курсов психокоррекционных занятий	+
		Журнал индивидуальных занятий	+
		Журнал групповых форм работы	+
		Журнал бесед с родителями	+
		Журнал бесед с педагогами	+
Журнал бесед с обучающимися	+		



Деятельность специалистов проводилась в соответствии с методическими рекомендациями, нормативными актами и локальными актами МБОУ СОШ № 1.

#### **Выводы:**

1. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с требованием ФГОС, осуществляется деятельность по созданию условий для реализации ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ, разработанные АООП обучающихся с ОВЗ соответствуют заключению ПМПК.
2. Учебные планы обеспечивают необходимый объем учебной нагрузки и включают коррекционно-развивающую область. Реализация коррекционно-развивающей области соответствует варианту АООП и рекомендациям заключения ПМПК.
3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение, специальная пространственно-временная среда в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
4. Кадровая укомплектованность образовательной организации не в полном объеме соответствует требованиям при реализации АООП. Необходимы для полного выполнения объема работы с детьми с ОВЗ дефектолог, второй логопед.

#### **Рекомендации:**

1. Разместить на сайте вакансии логопеда, дефектолога
2. Отслеживать своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогических и руководящих сотрудников по вопросам обучения детей с ОВЗ.

### **Психолого-педагогическая деятельность в МБОУ СОШ №1**

Целью психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ № 1 является создание комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности в рамках подготовки учащихся 9 и 11-х классов к ГИА и ОГЭ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
6. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.

Ожидаемый результат работы – этосоциально-адаптированная личность ребёнка, способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

Деятельность психологического сопровождения в 2020-2021 учебном году была реализована по следующим направлениям:

- организационно-методическая работа;
- коррекционно-развивающее направление (индивидуальная и групповая);
- консультативно-просветительское направление (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса), (индивидуальная и групповая);
- диагностическое направление (индивидуальная и групповая);

Работа в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

#### *Организационно-методическая работа*

За отчетный период были поведены следующие организационные мероприятия:

- подготовлен к работе кабинет педагога-психолога (оснащение, оформление кабинета. Методические папки кабинета в течение года дополнились нормативной документацией, методиками, тренингами и психологическими занятиями. Большую помощь в работе оказывал журнал «Справочник педагога-психолога», «Школьный психолог» и дополнительная психологическая литература.
- сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение обучающихся.
- подготовлена методическая литература, необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы.
- подготовлены коррекционно-развивающие программы:
  - Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.
  - Программа психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.
  - Программа психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования.
  - Программа психолого-педагогического сопровождения на уровне среднего общего образования.
  - Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

В течение отчетного периода педагог-психолог Ершова С.А. повышала квалификацию и приняла участие в следующих мероприятиях:

*1) курсы повышения квалификации:*

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73 час.), 11.03.2021г.;
- курсы повышения квалификации по медиации, 09.11.2020 г. – 16.11.2020г.;
- тотальный тест «Доступная среда», 03.12.2020 г.;

*2) вебинары:*

- «Здоровьесберегающая реализация образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 08.12.2020 г.;
- «Профилактика зависимого поведения: эффективные формы работы в ДОУ и школе», 16.12.2020 г.;
- по проведению онлайн-игры «В поисках Башни», 18.09.2020 г.;
- «Преодоление зависимости от гаджетов. Нейропсихологический подход», 05.02.2021 г.;
- «Актуальные вопросы противодействия идеологии терроризма в образовательной организации», 25.03.2021г.;
- «Психология подросткового возраста», 20.04.2021г.

*3) олимпиады:*

- Всероссийская олимпиада «Новое древо», номинация «Школьная служба медиации», 28.12.2020г.;

*4) педагогический совет:*

- тема выступления «Одарённые дети. Организация психолого-педагогического сопровождения», 28.12.2020 г.;

*5) онлайн-мероприятия:*

- трансформационный онлайн-практикум «Как вырастить ребёнка-подростка успешным и самостоятельным человеком», 25.01.2021 г.;
- лекторий «PRO-воспитание», первая открытая лекция ««Неинтересно» как психологическая и педагогическая проблема», 26.02.2021 г.;
- онлайн-школа психологии и медиации Елены Романовой, участие в мастер-классе «Как эффективно разрешать конфликты», 01.04.2021г.;

В течение отчетного периода на школьном сайте были размещены памятки: «Подростковый суицид и его профилактика», «Советы по безопасности в сети Интернет для родителей».

Широко применялись информационно-коммуникативные технологии и электронные образовательные ресурсы:

- <https://www.rospsy.ru> - Федерация психологов образования России, информационно-аналитический портал;
- <https://psy.1sept.ru>– сайт журнала «Школьный психолог», приложение к газете «Первое сентября», статьи по психологии, нормативные документы, литература для психологов;
- <http://psychlib.ru>– электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета;
- <http://azps.ru>– «А.Я. Психология»;
- <http://azps.ru/articles/kid/>- Тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов;
- <http://psychology.net.ru>- "Мир психологии" - новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов;
- <https://www.psy.su> - Психологическая газета - Всероссийское Интернет-издание для психологов. Большой выбор диагностического инструментария, статьи, большая электронная библиотека по психологии и т.д.;
- <https://proorientator.ru/tests/> - Тесты по профессиональной ориентации;
- <https://psylist.net/praktikum> - "Психологический практикум"- методики, тесты, опросники, бланки, анкеты;
- <https://www.imaton.ru> - Институт практической психологии "Иматон"- комплексное обеспечение психологической практики. Семинары и тренинги, дополнительное образование, дистанционное обучение;
- <http://globaltalents.ru/about/> - Интернет-портал «Одаренные дети»;
- <https://shkola-368.ru/stranichka-psikhologa.html> - психолого-педагогическая поддержка (страничка педагога-психолога).

#### *Коррекционно-развивающее направление*

Основным направлением работы в прошедшем году была коррекционно-развивающая работа.

Психологическая коррекция –профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям:

- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеющими заключения ЦПМПК (34ребенка). Занятия проводились с целью создания условий для личностного развития детей и успешной социальной адаптации в дальнейшем;
- испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска» - 11 детей). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей;
- находящимся на внутришкольном учёте (ВШУ) - 6 обучающихся. Цель коррекционной работы профилактика и пропаганда здорового образа жизни и девиантного поведения.
- из семей находящихся в социальном опасном положении (СОП) – 2 семьи. Данная профилактическая работа решала следующие задачи: повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения; пополнение знаний родителей по вопросам воспитания детей, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- единства коррекции и развития - это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единства возрастного и индивидуального в развитии;
- единства диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны следующие программы:

1. Программа внеурочной деятельности «Я всё смогу».
2. Программа внеурочной деятельности «Твой выбор».
3. Коррекционно-развивающая программа по преодолению страхов у детей младшего школьного возраста.
4. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с расстройством аутистического спектра (вар. 8.3) на 2020 – 2021 учебный год.
5. Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Лесная школа».

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психомоторных и сенсорных процессов обучающихся (1 -3 классы);
- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей (1-4 классы);
- коррекция аффективного поведения учащихся (5,6-9 классы);
- коррекция эмоциональной нестабильности (5 класс);
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. В прошедшем учебном году в коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкатерапия, арттерапия, развитие творческих способностей обучающихся.

Вся коррекционно-развивающая работа в среднем и старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку (9-11 классы). Все это способствовало успешной социализации подростков.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектировались индивидуальные программы коррекционной работы, проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию высших психических функций и процессов, регуляция поведения, общения, коммуникативных навыков.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страх, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям. На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. У них формировалось умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки. Использовались элементы психогимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастики.

В коррекционной работе использовался кабинет педагога-психолога, куда дети всегда могли прийти со своими проблемами или просто пообщаться и поговорить.

За отчетный период проведено **167** индивидуальных занятий, **28** подгрупповых и **11** групповых занятий с обучающимися 1-11 классов.

В честь 10-летия образования в России детского телефона доверия с 15.10.2020 г. по 23.10.2020 г. обучающиеся 9-11 классов (107 человек) приняли активное участие в психологической офлайн-игре для подростков «В поисках Башни». Игра основана она на сложных ситуациях жизненного выбора и содержит познавательные видео-кейсы, испытания совместно с героями. В ходе игры каждый участник погрузился в мир, стоящий на грани апокалипсиса, и взял на себя роль одного из защитников. До 10 ноября 2020 г. 35 обучающихся прошли игру в онлайн-режиме.

27.11.2020 г. прошла акция «Жизнь прекрасна», участие в которой приняли 6-е и 7-е классы (112 человек), данная акция была нацелена на профилактику суицидального поведения.

С 22.01.2021г. по 25.01.2021 г. в 9-х и 11 классах (115 человек) проведён классный час «Тревожность и способы её преодоления» с целью обучения снимать напряжение, контролировать и анализировать свои эмоции.

03.02.2021г. в 8а классе (21 человек) с ребятами проведена тематическая беседа «Конфликт и пути его решения».

С целью формирования навыков критического мышления и осмысления ими отрицательных последствий употребления энергетических напитков 04.02.2021 г. в 7б и 7в классах (38 человек) проведены классные часы на тему «Энергетические напитки – польза и вред».

Во 2б классе (25 человек) проведён классный час с участием инспектора ПДН на тему «От шалости до правонарушений один шаг». Привлечение младших школьников к систематическому изучению правил культурного поведения.

В рамках Всероссийской акции «День доверия» с 26.04.2021 г. по 14.05.2021 г. проведены следующие мероприятия:

- классные часы на тему «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации» (8-е – 10-е классы (196 человек));
- онлайн-фестиваль “Время реальных историй”. Обучающиеся 10а класса приняли активное участие в фестивале. Ребята сняли короткое видео и выложили его с хештегом [#деньдоверия2021](#) “ВКонтакте” в группе МБОУ СОШ №1 г. Светлый.

В 7-х классах (62 чел.) проведено профилактическое занятие «Скажи НЕТ вредным привычкам» с участием сотрудника ГБУЗ "СЦГБ" Ковалевой О.А по предупреждению совершения правонарушений, связанных с распитием спиртных напитков. В ходе занятия ребята делали выбор, соглашаясь или нет с утверждениями. Ребята разыгрывали ситуации, которые могут произойти с каждым, продумав форму отказа. В завершении был организован просмотр социального видеоролик "Не трать свое время" и ответили на вопросы анонимного теста "Аддиктивная склонность".

#### *Консультативно-просветительское направление*

В 2021 году консультативно-просветительская деятельность была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя. Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходили на консультацию были открыты в общении и готовы к выполнению данных им рекомендаций.

По возникающим вопросам обучающиеся, педагоги и родители обращались по телефону и через электронную почту педагога - психолога, адрес которой был размещен на сайте школы. Проведено **65** бесед и консультаций с обучающимися, **60** с родителями и **55** с педагогами.

Учебный год	Количество консультаций		Педагоги		Обучающиеся		Родители (законные представители)	
	групп.	инд.	групп.	инд.	групп.	инд.	групп.	инд.
2020-2021	10	170	-	55	10	55	-	60

Снижение количества групповых консультаций для участников образовательного процесса связано с эпидемиологической обстановкой. В основном консультации для родителей (законных представителей) проводились дистанционно – **40** консультаций. Основная тематика консультаций:

	Тема консультаций
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по вопросу снижения уровня агрессивности подростков;</li> <li>– по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией.</li> <li>– по результатам диагностики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– написание характеристик;</li> <li>– проблемы поведения обучающихся;</li> <li>– неблагоприятные эмоциональные состояния;</li> <li>– консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»;</li> <li>– личностные проблемы педагогов.</li> </ul>
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– межличностные отношения в семье;</li> <li>– возрастные особенности развития детей;</li> <li>– детско-родительские отношения;</li> <li>– взаимоотношения с педагогами;</li> <li>– проблемы адаптации детей;</li> <li>– профессиональное самоопределение ребенка;</li> <li>– разрешение конфликтных ситуаций в семье;</li> <li>– взаимодействие с подростками;</li> <li>– по результатам диагностики;</li> <li>– поведенческие проблемы ребенка;</li> <li>– личностные проблемы родителей.</li> </ul>
Консультации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– межличностные отношения в семье и школе (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями);</li> <li>– взаимоотношения с противоположным полом;</li> <li>– неблагоприятное эмоциональное состояние;</li> <li>– предупреждение проявления девиантного поведения;</li> <li>– способы снятия стрессовых состояний;</li> <li>– способы взаимодействия в конфликтной ситуации;</li> <li>– преодоление агрессии во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– по результатам изучения профессиональных предпочтений.</li> </ul>

В течение всего года проводилась работа по *психологическому просвещению*, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Просветительская работа с обучающимися была направлена на профилактику успешного развития личности ребенка и успешную социализацию.

Просветительская работа среди педагогов была направлена на изучение психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и учет их в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

Целью взаимодействия с родителями в плане просвещения было создание наиболее благоприятных условий для воспитания, образования и развития детей.

Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через беседы, проведение тренингов, через информирование на сайте школы и информационных стендах, проведение классных часов:

- Акция «Жизнь прекрасна»;
- Классный час «Тревожность и способы её преодоления»;
- Тематическая беседа «Конфликт и пути его решения»;
- Беседа с элементами тренинга Энергетические напитки – польза и вред»;
- Классный час с элементами тренинга «Скажи НЕТ вредным привычкам».

В индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы адаптации детей к школе, формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение ассоциального поведения детей.

#### *Диагностическое направление*

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи

детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2020-2021 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Социально-психологическое тестирование (СПТ) в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися МБОУ СОШ №1, октябрь, 2020г. (в соответствии с планом работы):

*Итоги социально-психологического тестирования (СПТ-2020)*

Количество протестированных	362		
Резистентность (недостоверных анкет)	132	36,46 %	
Достоверных анкет	230	63,54 %	
<i>Результат обработки достоверных анкет</i>			
Незначительная вероятность вовлечения	200	55,25 %	
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)	30	8,29 %	
		<i>% от всего</i>	<i>% от ПВВ</i>
Явная рискогенность социально-психологических условий	7	1,93 %	23,33 %
Соотношение критических значений	20	5,52 %	66,67 %
Повыш вероятность вовлечения	17	4,70 %	56,67 %
Латентный (скрытый) риск вовлечения	23	6,35 %	76,67 %

Повышенная вероятность вовлечения кол-во человек - 29							Явный риск вовлечения кол-во человек - 7						
класс	кол-во	класс	кол-во	класс	кол-во	класс	кол-во	класс	кол-во	класс	кол-во	класс	кол-во
7а	1	8а	2	9а	3	10б	1	7а	1	8а	1	9в	1
7б	1	8г	2	9б	1	11а	2	7б	1	8г	1		
7в	1	8д	4	9в	5			7г	1	8д	1		
7г	2			9д	1								
7д	3												
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
						<b>11</b>	<b>2</b>						

Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска, обучается в 7-х, 8-х и 9-х классов (12,6% от достоверных анкет). Это частично объясняется особенностями подросткового возраста, когда склонность к рискованному поведению, расширение границ является с точки зрения подростков необходимым этапом взросления. Показатель явной рискогенности социально-психологических условий 3% (от достоверных анкет).

Полученные результаты доведены до сведения педагогов и администрации. С детьми группы риска проводилась индивидуальная психологическая работа с обучающимися и по запросу их родителей (законных представителей).

С учетом того, что наибольшее количество детей группы риска сосредоточено на параллели 7-х, 8-х и 9х классов, необходимо усилить профилактическую работу в 5-6 классах.

2. В целях определения уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1а, 1б и 1в классов (67 человек) и вновь прибывших обучающихся, выявления детей с дезадаптацией в октябре, декабре 2020 г. (в соответствии с планом работы) проведено диагностическое обследование, по итогам которого была подготовлена аналитическая справка, даны рекомендации для педагогов по развитию школьной мотивации и предупреждению школьной дезадаптации вновь поступивших в школу в 2020-2021 учебном году.

*Результаты*

*методики «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой). Проективный рисунок*

При оценке школьных рисунков получены следующие результаты. Большинство рисунков соответствуют тематике (88%), что свидетельствует о положительном отношении к школе, учебе (учебная обстановка — учитель, объясняющий у доски, ученики, которые сидят за партами, школьная доска с заданиями и т.д.). Таким образом, выявлена высокая учебная мотивация, позитивное отношение к учебе, инициативность детей, присутствие у них познавательных учебных мотивов. Часто встречающиеся сюжеты, это урок физкультуры и математика.

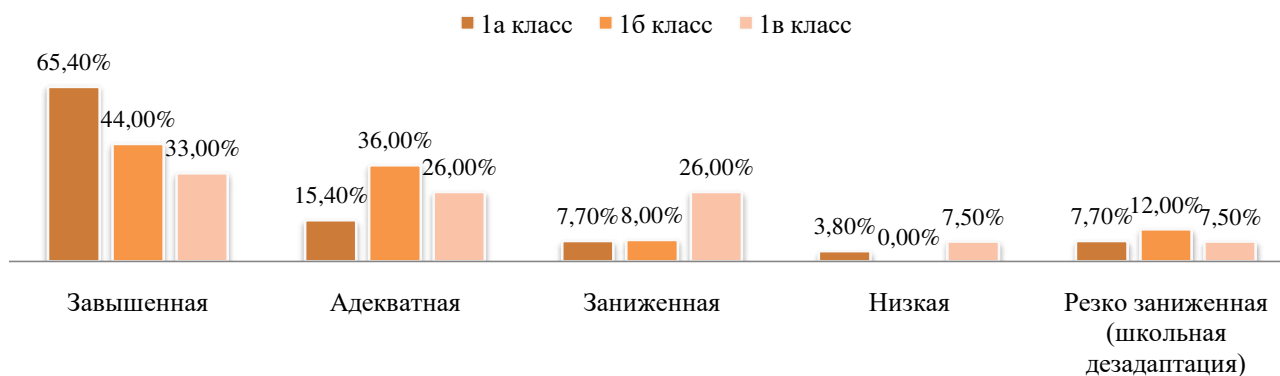
Несоответствие с заданной темой выявлено в 8 рисунках (12%). У детей отсутствует школьная мотивация, и преобладают другие мотивы, чаще всего игровые. В данном случае дети изобразили игрушки, узоры. Все это говорит о мотивационной инфантильности. Есть рисунки в которых практически ничего не нарисовано. Это характерно детям с ОВЗ.

Таким образом, период адаптации прошёл успешно. Данная методика позволила выявить у большинства детей положительную учебную мотивацию, доброжелательные отношения детей с учителем и сверстниками.

*Результаты  
методики «Лесенка» В.Г.Щур по самооценке*

Класс / Кол-во обучающихся	1а класс / 26 чел.		1б класс / 25 чел.		1в класс / 27 чел	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Завышенная	17	65,4	11	44	9	33
Адекватная	4	15,4	9	36	7	26
Заниженная	2	7,7	2	8	7	26
Низкая	1	3,8	0	0	2	7,5
Резко заниженная (школьная дезадаптация)	2	7,7	3	12	2	7,5

**Уровни самооценки учащихся 1-х классов**



Кол-во обучающихся 1-х классов	78	
	Кол-во	%
Уровни самооценки		
Завышенная	37	47
Адекватная	20	26
Заниженная	4	10,4
Низкая	6	7,6
Резко заниженная (школьная дезадаптация)	7	9



### Уровни самооценки учащихся 1-х классов (обобщенно)



По результатам итоговой диагностики у большинства обучающихся выявлена адекватная самооценка (73%).

Ступенька №1 (завышенная самооценка) характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

У детей выбравших ступеньки № 2, 3 (адекватная самооценка) сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

Младших школьников с заниженной и низкой самооценкой (ступеньки № 4,5, 6) - 18 %. Иногда у детей ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка и т.д. В данном случае, как правило, через день-другой ответ ребёнка будет другим (с положительной самооценкой). Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребёнку.

Дети, которые выбрали самую нижнюю ступеньку (№ 7 – резко заниженная самооценка) 9%, находятся в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия.

В целях преодоления трудностей в обучении и общении ребёнка, несформированности положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками детям находящимся в ситуации школьной дезадаптации (9%) оказана комплексная психолого-педагогическая помощь (совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

**3. Диагностика адаптационных процессов учащихся 5а, 5б, 5в классов (72 чел.).** Изучение мотивации школьников при переходе из начальных классов в среднее звено, выявление детей с дезадаптацией, ноябрь 2020 года (в соответствии с планом работы).

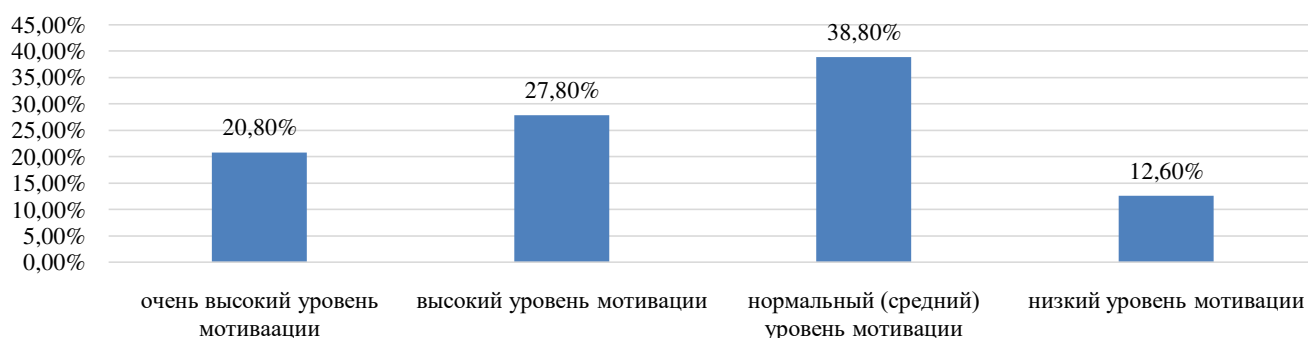
Обследование включало в себя:

**3.1.** Наблюдение за процессом адаптации в пятых классах, посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах, проводились беседы с классными руководителями и учителями-предметниками. В результате проделанной работы выявлено следующее: дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

**3.2.** Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

- 20,8% (15 чел.) - выявили очень высокий уровень мотивации учения, учебной активности.
- 27,8% (20 чел.) - выявили высокий уровень мотивации учения.
- 38,8% (28 чел.) - выявили нормальный(средний) уровень мотивации учения.
- 12,6% (9 чел.) - выявили низкий уровень мотивации учения.

### Изучение мотивации обучения (анкета М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)



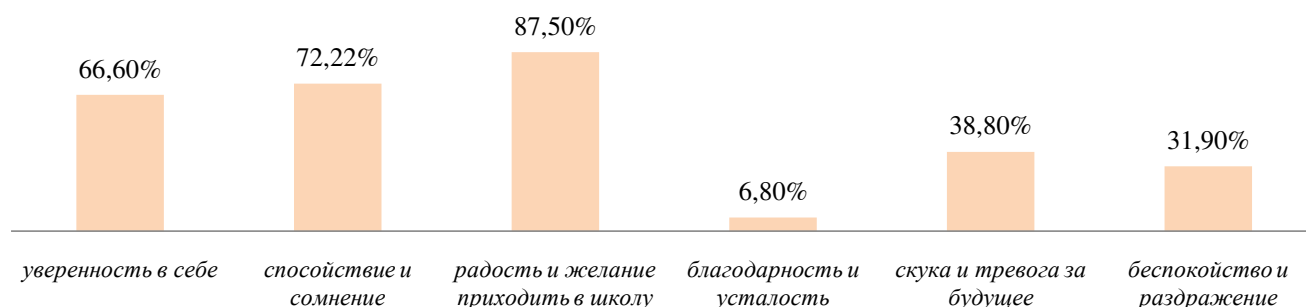
### 3.3. Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (Филлипса.)

- нормальную - среднюю школьную тревожность показали 88,8% (64 чел.); повышенную школьную тревожность показали 11,2% (8 чел.).

### 3.4. Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся опросник «Чувства в школе»:

- Уверенность в себе у 66,6% (48 чел.)
- Спокойствие и сомнение у 72,2% (52 чел.)
- Радость и желание приходить в школу у 87,5% (63 чел.)
- Благодарность и усталость у 63,8% (46 чел.)
- Скука и тревога за будущее у 38,8% (28 чел.)
- Беспокойство и раздражение у 31,9% (23 чел.)

### Результаты опросника «Чувства в школе»



Сомнение (72,2%) и уверенность в себе (66,6%) говорят о сильном эмоциональном напряжении учащихся. Все это отмечается на фоне всеобщего чувства радости (87,5%), положительные эмоции у учащихся преобладают.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников прошла благополучно. Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность. В течение учебного года осуществлялась работа с учениками испытывающие трудности в учебе. Проведены беседы с обучающимися и педагогами, родителями (законными представителями).

По результатам диагностики была подготовлена аналитическая справка, включающая все рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей.

### 4. Анкетирование педагогов «Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми» (автор А.И. Доровский), 23.12.2020г. – 25.12.2020г.

С учителями нашей школы было проведено выборочное тестирование, которое позволило оценить склонность педагогов к работе с одарёнными детьми.

Результаты оказались следующими. Большинство педагогов уверены в том, что современные формы и методы работы с одарёнными детьми могут быть улучшены.

78% педагогов уверены в том, что сами могут внести изменения в работу с одаренными детьми. Педагоги допускают возможность того, что некоторые из личных идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей.

56% педагогов полностью уверены, что смогут осуществить свой замысел, помогающий улучшению работы в данном направлении.

Желание заняться изучением особенностей неординарных личностей высказали 52 % педагогов.

Поиском новых методов развития способностей детей занимаются 56% педагогов.

92% педагогов находятся в постоянном поиске теоретического материала для решения данной проблемы.

При педагогических срывах 12% махнут рукой на затеи а 64% педагогов продолжают дело.

Если ребенок задает сложный вопрос, то уклоняются от ответов 8% педагогов, переносят ответ на другое время 24% и пытаются ответить сразу 68%.

Многим учителям на уроках импонируют оригинальные ответы детей.

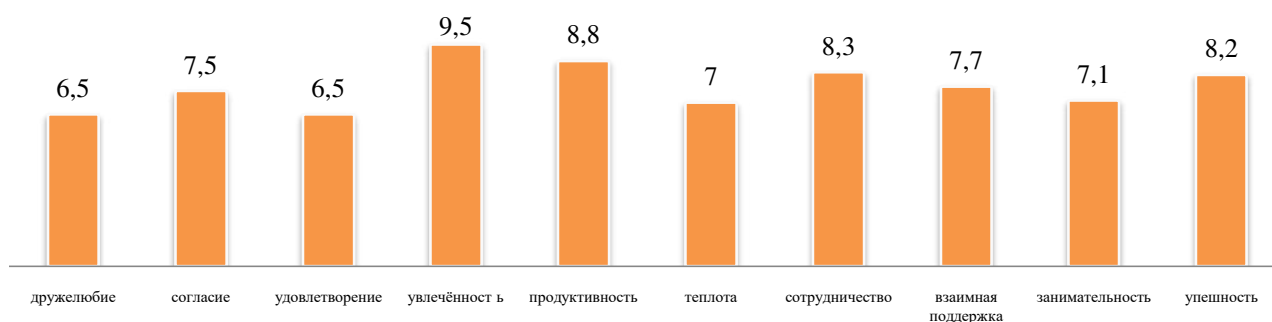
Средний итоговый показатель пройденного теста составил от 35 до 48 баллов, это значит, что у педагогов есть склонности к работе с одарёнными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе.

**5.** В 2021 году были проведены *исследования межличностных отношений* между подростками:

**5.1.** Изучение межличностных отношений в 8б классе, измерение степени сплоченности, 21.01.2021 г. В процессе исследования были использованы: метод наблюдения и анкетирование. В результате наблюдения и бесед выявлено, что в большинство детей учатся вместе с 1-го класса. Смена классного руководителя была при переходе из начальной школы в среднюю.

По запросу классного руководителя 21.01.2021 г. проведено анонимное групповое тестирование «Отношения в нашем классе». В анкетировании приняли участие 23 человек. 78% обучающихся отметили отношения между одноклассниками как положительные. Класс в целом достаточно способный и активный. Дети жизнерадостные и энергичные. Культура поведения и навыки общения сформированы.

**5.2.** Сравнительная диаграмма психологической атмосферы в 8 «а» классе по шкале (по каждому пункту, характеризующему атмосферу в классе), методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлера, 03.02.2021г.



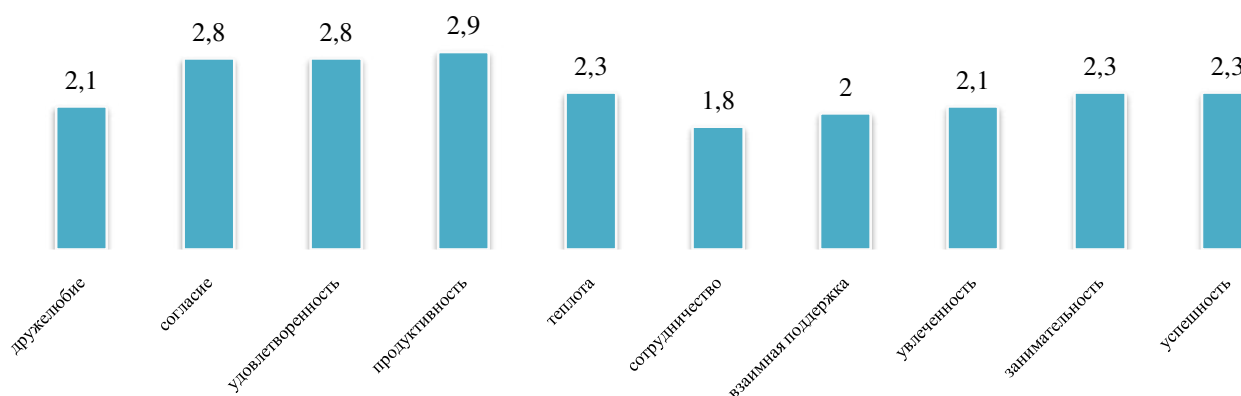
Вывод: Средний коэффициент субъективных оценок психологической атмосферы в классе составил 7,7 балла, что свидетельствует о благоприятной обстановке в коллективе, т.е. в классе царит добродушная обстановка, организованность, сотрудничество, взаимопомощь и благоприятный эмоциональный настрой обучающихся по отношению друг к другу. В коллективе есть и взаимопомощь, и дружелюбие по отношению друг к другу. Лучший показатель по шкалам «дружелюбие» и «удовлетворение» - 6,5 балла, большинство ребят проявили интерес к шкалам «теплота» - 7,0 баллов и «занимательность» - 7,1 балл. Психологическая атмосфера класса оценивается обучающимися как положительная.

**5.3.** В марте 2021 года было проведено *диагностическое обследование по оценке психологического климата* в коллективе 9б класса (22 чел.), 29.03.2021г.

Анализ полученных данных позволил оценить состояние психологического климата в коллективе в целом, а также определить факторы риска, которые могут быть причиной негативного фона в коллективе. Результаты представлены в таблице.

№	Класс	Дружелюбие	Согласие	Удовлетворение	Увлечённость	Продуктивность	Теплота	Сотрудничество	Взаимная поддержка	Занимательность	Успешность	Итого
1	9 «Б» класс	36	47	42	32	46	35	27	32	39	37	373
<b>Средний балл по классу:</b>		2,1	2,8	2,8	2,1	2,9	2,3	1,8	2,0	2,3	2,3	2,3

**Сравнительная диаграмма психологической атмосферы в коллективе по шкале (по каждому пункту, характеризующему атмосферу в классе)**



**Вывод:** Средний коэффициент субъективных оценок психологической атмосферы в классе составил 2,3 балла, что свидетельствует о благоприятной обстановке в коллективе. Ребята высоко оценили психологический климат в классе. Можно предположить, что в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Лучший показатель наблюдается по шкалам «сотрудничество», «взаимная поддержка» и «увлечённость». Большинство ребят проявили интерес к шкалам «теплота», «дружелюбие», «занимательность» и «успешность». Психологическая атмосфера класса оценивается обучающимися как положительная.

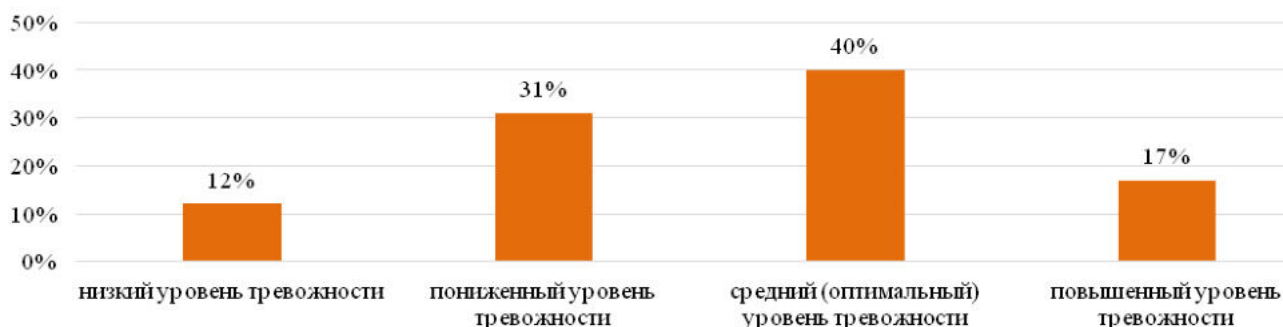
6. С 19.01.2021 г. - 21.01.2021 г. было проведено **диагностическое обследование** по изучению **уровня и характера тревожности**, обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации 2021 года. В обследовании приняли участие обучающиеся 9-х и 11а классов общим количеством 119 школьников. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса «Как вы себя чувствуете в школе» Б.Н. Филлипса.

*Обобщенный результат исследования уровня тревожности у учащихся 9-х классов*

- Количество опрошенных – 92
- Низкий уровень тревожности – 12% (11 чел.)
- Пониженный уровень тревожности – 31% (29 чел.)

- Средний уровень тревожности – 40% (36 чел.)
- Повышенный уровень тревожности – 17% (16 чел.)

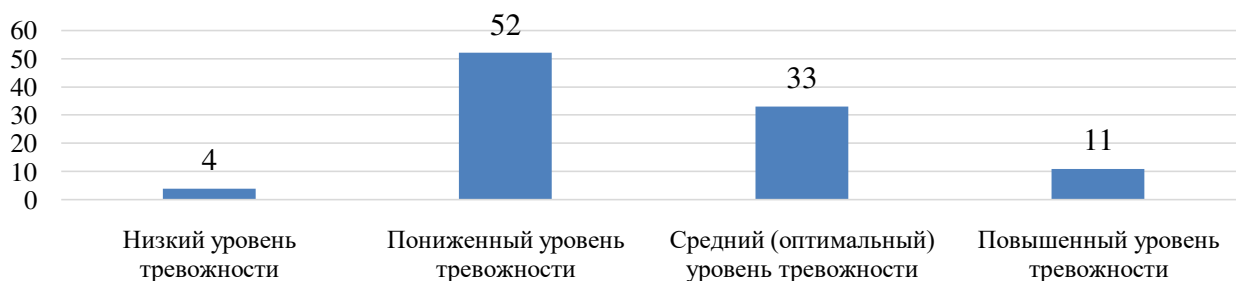
**Обобщенный результат исследования уровня тревожности у учащихся 9-х классов**  
(доля от общего количества опрошенных)



Результаты диагностики 11 «А» класса  
Количество опрошенных – 27

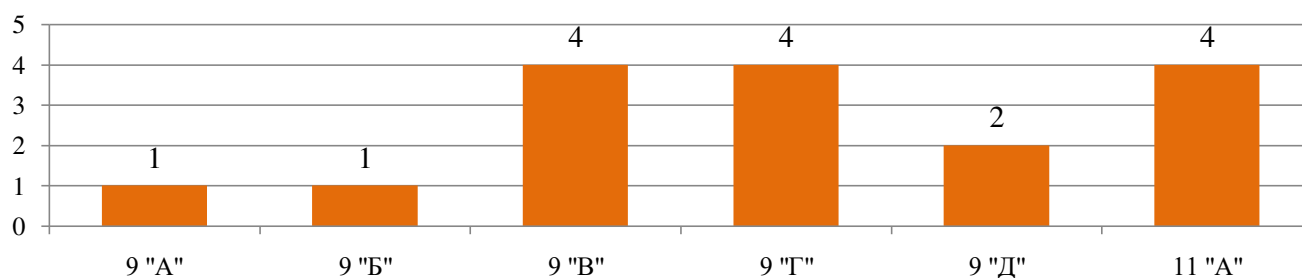
- Низкий уровень тревожности – 4% (1 чел.)
- Пониженный уровень тревожности – 52% (14 чел.)
- Средний уровень тревожности – 33% (9 чел.)
- Повышенный уровень тревожности – 11% (3 чел.)

**Результаты анкетирования 11 "А" класса**  
(доля от общего количества опрошенных)



Данный опрос позволил выявить не только общий уровень школьной тревожности, но и определить *группу риска*. В данную категорию определены учащиеся, результаты которых граничат с повышенным уровнем тревожности: 16 обучающихся.

**Обобщенный результат группы риска**  
(количество учащихся)



Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод:

- 74% от общего количества учащихся имеют пониженный и средний (оптимальный) уровень школьной тревожности, что свидетельствует о комфортности учащихся в школьной среде.

По результатам диагностики подготовлена аналитическая справка, проведены индивидуальные беседы с детьми.

7. В феврале 2021 года было проведено *диагностическое обследование тест “НСВ-10” по выявлению суицидального состояния.*

В обследовании приняли участие обучающиеся 8 «Г» класса общим количеством 22 школьника. В ходе проведения теста учащимся предлагалось дописать окончание предложений. Анализируя содержание произвольно законченных предложений выявлено 8 случаев (36%) выявления суицидального поведения. Наличие трех и более суицидальных высказываний в предложениях показывает, что у респондентов есть суицидальные намерения. Наиболее чаще встречающиеся высказывания: «Все против меня», «Я многим не нужен», «Я многим не нравлюсь», «Всё бесполезно», «Мне одиноко», «Мне плохо», «Многие меня ненавидят», «Всегда думаю о худшем», «Мне надоело это терпеть», «Всё очень плохо», «Моя жизнь не весёлая вещь», «Всё бесполезно», «Моё терпение лопнуло», «Впереди у меня неизвестность», «Впереди у меня ничего нет», «Впереди у меня долгая жизнь, но я уже не хочу жить». С обучающимися группы риска проведены индивидуальные беседы в целях психологической и педагогической коррекции антисуицидальных установок, активизации резервных возможностей личности, способствующих недопущению реализации суицидальных намерений.

8. В апреле 2021 года было проведено *анкетирование по выявлению склонности (предрасположенности) старшеклассников к определенным профессиям.* В обследовании приняли участие обучающиеся 7а, 7б, 7в, 7г, 7д классов (100 обучающихся (60 – 1-ый корпус, 40 – 2-ой корпус).

#### *Результаты анкетирования*

*1. Выбрали профессию и будут стараться овладеть ею – 61% обучающихся:*

- военные профессии -9
- педагог-8
- юрист-5
- программист-4
- моряк-4
- автомеханик-3
- дизайнер-3
- косметолог-2
- врач-2
- психолог-2
- ветеринар-2
- парикмахер-2
- актёр-1
- священник-1
- бармен-1
- электромеханик-1
- инженер-1
- эколог-1
- банкир-1
- архитектор-1
- повар-1
- физик-1
- музыкант-1
- звукорежиссер-1
- лингвист-1
- футболист-1
- блогер-1

Не определились с выбором будущей профессии – 39% обучающихся

## Лидирующие профессии



2. Какая область деятельности больше интересует обучающихся

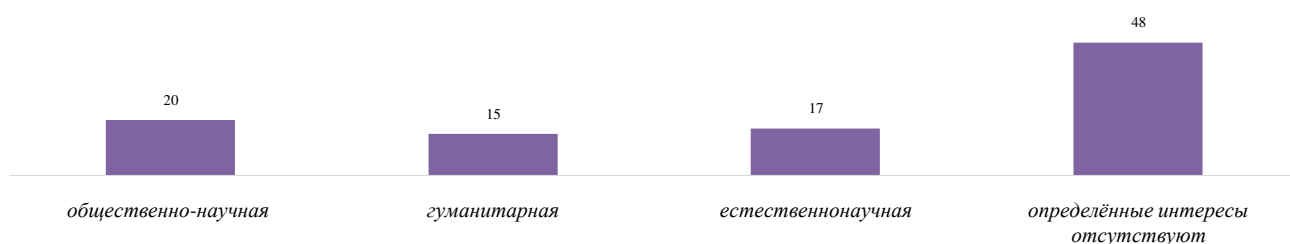
а) естественнонаучная (математика, физика, химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство) – **17%**

б) общественно-научная (история, философия, экономика, право)- **20%**

в) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология) – **15%**

г) определённые интересы отсутствуют – **48%**

## Типы профессий, которые интересуют учащихся больше всего



3. По результатам анкетирования обучающиеся планируют получить следующее образование:

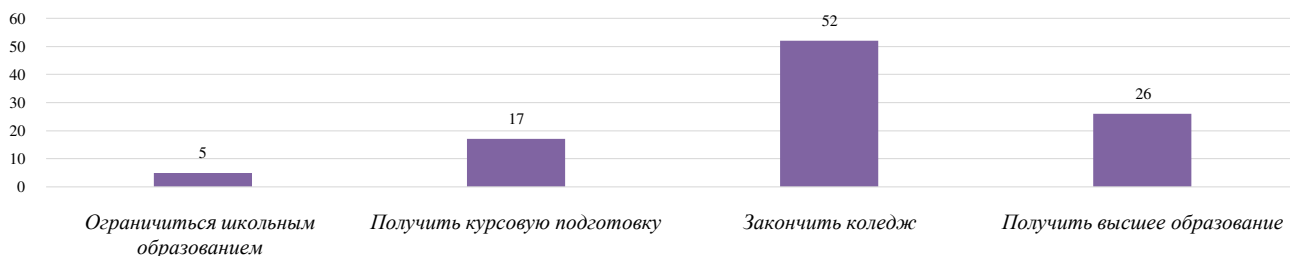
– Ограничиться школьным образованием – **5%**

– Дополнительно к основному общему образованию закончить курсы – **17%**

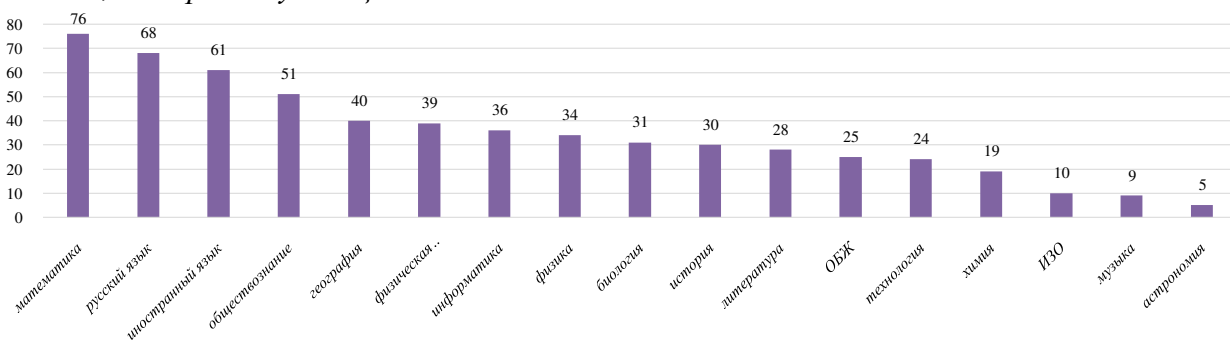
– Закончить колледж – **52%**

– Получить высшее образование в ВУЗе – **26%**

## Планируемое учащимися дальнейшее обучение



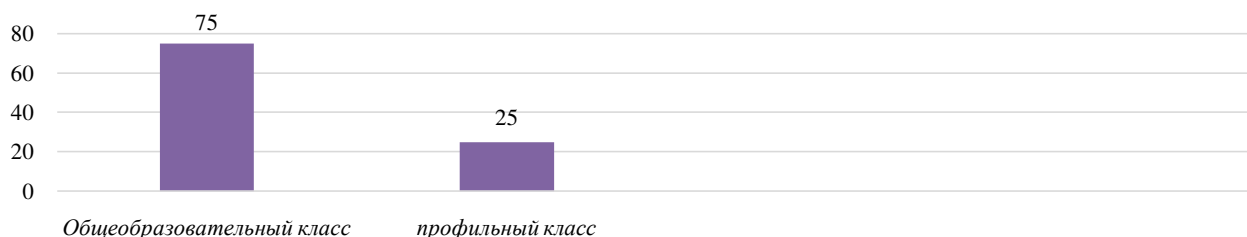
4. Предметы, которые обучающиеся считают наиболее важными для себя лично:



5. В каком классе хотели бы учиться обучающиеся:

а) в общеобразовательном – **75%**

б) профильном (математическом, химико-биологическом, историческом, литературном, педагогическом, медицинском, МЧС, классе менеджеров) – **25%**



Результаты анкетирования позволили нам сделать следующий вывод:

Выбрали профессию и будут стараться овладеть ею 61% обучающихся. Выявлены самые популярные профессии:

- военный – 9 %
- педагог – 8 %
- юрист – 5 %
- программист – 4 %
- моряк – 4 %

Лидирующая область деятельности интересующая обучающихся – общественно-научная (20%).

Наиболее важными предметами по мнению обучающихся являются:

- математика – 76%
- русский язык – 68%
- иностранный язык – 61%
- обществознание – 51%

По результатам анкетирования большинство обучающихся (52%) планируют закончить колледж и 26% стремятся получить высшее образование (26%).

В результате опроса большинство (75%) обучающихся выбрали обучение в общеобразовательном классе. Прежде всего, это связано со слабо выраженным профессиональным самоопределением.

**9.** В мае 2021г.изучались межличностные отношения в классе.

Результаты исследования отношений обучающихся в начальной школе (1-4 классы)  
)В анкетировании приняли участие 335 обучающихся.

- Отношение к школе

295 (88 %) учащихся ответили, что им нравится учиться в школе

40 (12%) отрицательных ответов

- Отношения с одноклассниками

303 (90,4%) учащихся считают, что большинство ребят относятся к ним по-дружески

32 (9,5%) учащихся дали ответ «скорее нет»

Отрицательного ответа «нет» дано не было

275 (82%) человек считают, что у них в классе много друзей

45 (13,4%) учащихся дали ответ «мало друзей»

15 (4,6) учащихся дали ответ «нет друзей»

- Желание поменять классного руководителя

Все учащиеся ответили, что не поменяли бы классного руководителя

- Желание учиться в другом классе

315 (94%) ученика ответили, что не хотели бы учиться в другом классе

20 (6%) ученика дали ответ «не знаю»

Положительного ответ «да» дано не было



Так как хорошим считается тот результат, когда более 75 % детей, из числа опрошенных совершают положительный выбор. Результат анкетирования считается положительным.

*Результаты исследования отношений обучающихся в средней школе(5 – 9 классы)*

В анкетировании приняли участие 316 обучающихся.

- Отношение к школе

289 (91,5 %) учащихся ответили, что им нравится учиться в школе

27 (8,5%) отрицательных ответов

- Отношения с одноклассниками

291 (92%) учащихся считают, что большинство ребят относятся к ним по-дружески

25 (8%) учащихся дали ответ «скорее нет»

Отрицательного ответа «нет» дано не было

268 (84,8%) человек считают, что у них в классе много друзей

39 (12,2%) учащихся дали ответ «мало друзей»

9 (3%) учащихся дали ответ «нет друзей»

- Желание поменять классного руководителя

Все учащиеся ответили, что не поменяли бы классного руководителя

- Желание учиться в другом классе

315 (94%) ученика ответили, что не хотели бы учиться в другом классе

20 (6%) ученика дали ответ «не знаю»

1 (0,3%) учащийся дал положительный ответ «да» (в связи с тем, что он уходит из класса и поступает в Нахимовское училище)

Так как хорошим считается тот результат, когда более 75 % детей, из числа опрошенных совершают положительный выбор. Результат анкетирования считается положительным.

**10.** Для исследования *уровня школьной мотивации* в середине мая 2021г. среди обучающихся 5-9 классов проведён опросник Н. Лускановой, цель которого - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Всего приняли участие в тестировании 121 обучающийся, из них:

- 5-е классы – 60 человек
- 6-е классы – 66 человек
- 7-е классы – 54 человека
- 8-е классы – 56 человек
- 9-е классы – 56 человек

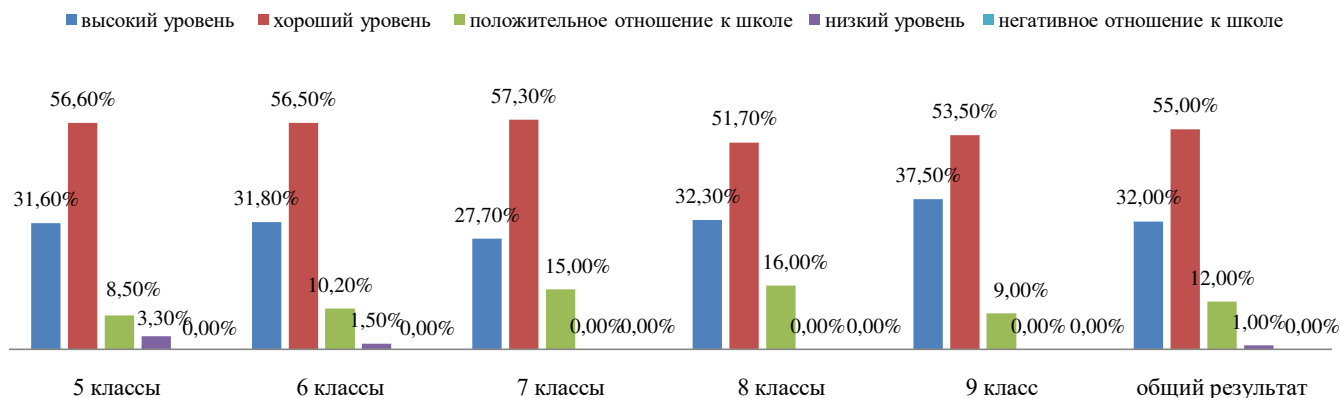
Всего: 292 человека

*Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н. Лускановой*

Уровень / класс	5 - е классы 60 чел.	6-е классы 66 чел.	7-е классы 54 чел.	8-е классы 56 чел.	9-е классы 56 чел.	Общий результат
Уровень I (25-30) <b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	19 31,6%	21 31,8%	15 27,7%	18 32,3%	21 37,5%	94 32%
Уровень II (20-24) <b>Хорошая</b> школьная мотивация	34 56,6%	37 56,5%	31 57,3%	29 51,7%	30 53,5%	161 55%
Уровень III (15-19) <b>Положительное</b> отношение к школе, но школа привлекает детей внеурочной деятельностью	5 8,5%	7 10,2%	8 15%	9 16%	5 9%	35 12%
Уровень IV (10-14) <b>Низкая</b> школьная мотивация	2 3,3 %	1 1,5%	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	3 1%

Уровень V (ниже 10) Негативное отношение к школе	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %
--	------------	------------	------------	------------	------------	------------

### Уровень школьной мотивации



Статистический анализ полученных данных показал, что:

- **32% (94 чел.)** обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- **55% (161 чел.)** обучающихся имеют хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.
- **12% (35 чел.)** обучающихся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени учебный процесс их мало привлекает.
- **1% (3 чел.)** обучающихся имеют низкий уровень школьной мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе. На следующий учебный год с данной категорией детей необходимо запланировать индивидуальную коррекционную работу.

В целом можно отметить, что у **87% (255 чел.)** обучающихся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

**11.** В конце мая 2021г. среди обучающихся 7-х и 8-х классов проведен *тест-опросник «Аддиктивная склонность»* направленное на выявление группы риска обучающихся 13-16 лет по употреблению алкоголя, ПАВ и наркотических веществ.

Всего приняли участие в тестировании 121 обучающийся, из них:

- 7-е классы – 59 человек;
- 8-е классы – 62 человека.

В целом отмечен небольшой процент обучающихся с вероятной вовлеченностью, не наблюдается высокая степень риска подростков к процессу приобщения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ.

Общее количество подростках демонстрирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению составляет 4% (5 обучающихся).

*Общее количество детей 7-8 классов общеобразовательных организаций  
в процентном отношении с «группами риска»*

№	Класс	Общее количество учащихся	Приняли участие в тестировании	%	Группа риска	%
1	7а	23	20	87	0	0
2	7б	21	19	90	2	10,5
3	7в	21	20	95	3	12
4	8а	23	21	91	0	0
5	8б	24	21	87	0	0
6	8в	22	20	91	0	0
Итого		134	121	90	5	4

Изучая ответы детей группы риска, можно отметить, показатель высокого уровня импульсивности, что выражается в эмоциональной неустойчивости, спонтанных, необдуманных решениях. Данный высокий показатель в этом возрасте обусловлен скорее психологическими особенностями подросткового становления, который является рискогенным фактором сам по себе.

Для выяснения реальных причин полученных результатов, с обучающимися группы риска были проведены мероприятия индивидуальной психологической диагностики, профилактические занятия.

**12.** В течение учебного года проводилась *индивидуальная диагностика и психологическое обследование* обучающихся по запросу администрации, педагогов и родителей (законных представителей):

- Тест «Рисунок семьи», выявление особенностей внутрисемейных отношений;
- Тест на эмоциональную зависимость от родителей (Сюзан Форвард «Токсичные родители»);
- Опросник уровня агрессивности (Баса-Дарки);
- Шкала самооценки уровня тревожности;
- Методика «Чего не хватает на рисунках», диагностика восприятия;
- Методика «Где чьё место?», диагностика воображения;
- Методика Мюнстерберга, определение избирательности внимания;
- Оценка оперативной памяти;
- Вербальная диагностика самооценки личности;
- Диагностика выявления страхов;
- Проективная методика «Что мне нравится в школе»;
- Диагностика учебной мотивации;
- Тест на оценку сформированности навыков чтения;
- Тест тревожности «Выбери нужное лицо»;
- Обследование на склонность к девиантному поведению;
- Тест «Что изменилось?», выявление уровня и особенностей развития внимания;
- Диагностика на выявление склонности ко лжи «Честность»;
- Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению;
- Графическая методика «Кактус», исследование эмоционально-личностной сферы;
- Тест «На сколько ты уверен в себе»;
- Тест на аутизм АТЕК, оценка динамики и выявление проблем;
- Методика «Шкалы социально-ситуативной тревоги» (Кондаша).

За 2021 год проведено 66 диагностических мероприятий (подгрупповых и индивидуальных).

Подводя итог и учитывая, полученные результаты в течение 2021 года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере. В следующем учебном году будет продолжена работа по созданию благоприятного психологического климата в классах, в школе и семье.

Больше внимания в работе в 2022 году необходимо уделить коррекционно-развивающей работе, построенной на диагностических данных прошедшего учебного года. В процессе

групповой работы необходимо будет чаще использовать приемы, содержание которых отвечает коррекционным и развивающим задачам. Продолжить работу по основным направлениям деятельности. На основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Исходя из проделанной работы, на следующий 2022 год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Продолжать психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
5. Оказание психологической помощи школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
6. Активизировать работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ) у учащихся;
7. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
8. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
9. Пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

### **VI.3. Организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №1**

Согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №1 в 2021 году была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-10 классов, был сформирован в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №1 являлась составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

**Цели** внеурочной деятельности: обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка к школе, оптимизировать нагрузку и создать благоприятные условия в обществе с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Программа внеурочной деятельности создавала условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Способствовала более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на

уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащал опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дал большой воспитательный эффект

Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся был сформирован в начале учебного года с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг на основе анкетирования. Организация внеурочной деятельности предполагала выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывал классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием.

Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в электронном журнале в соответствии с требованиями заполнения журналов. Записи соответствуют календарно-тематическому планированию.

**Внеурочная деятельность в 2021 г. строилась по направлениям:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Школа самостоятельно разработала и утвердила план внеурочной деятельности, определила формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП с учетом интересов обучающихся и возможностью школы.

При планировании внеурочной деятельности учитывалась необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляла для 1 классов в 1 четверти – 35 минут, во 2-4 четверти - 40 минут, во 2-10 классах 45 минут.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводилась без балльного оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществлялся педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформлены электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. осуществляется классными руководителями.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности осуществлялся заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к портфолио обучающегося.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности использовались системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с деятельностью учителя).

**Системные курсы (кружки)** реализовались по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

**Несистемные занятия** реализовались в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я - гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровье. Спортивные соревнования»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Радость познания»;
- модуль «Азбука пешеходных наук» игры и викторины в «Самокатогородке»;

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Было возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатывались из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

### **Формы внеурочной деятельности в соответствии с направлениями**

*Общеинтеллектуальное:*

1. Предметные недели.
2. Библиотечные уроки.
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
5. Участие в олимпиадах.

*Спортивно-оздоровительное:*

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

*Социальное:*

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

*Духовно-нравственное:*

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.
4. Сюжетно-ролевые игры.

*Общекультурное:*

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

*Духовно-нравственное:*

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа, региона.

**Спортивно-оздоровительное направление:**целесообразность данного направления заключалось в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся школы как одной из ценностных составляющих, способствующих

познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

*Основные задачи:*

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось через секции, работу школьного спортивного клуба «Олимп». В школе работали следующие спортивные секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис, кружки «Час двигательной активности», «ЗдоровейКа», модуль «Здоровье. Спортивные соревнования», в который входили классные часы, соревнования, акции, экскурсии, проведение дней здоровья, спортивное ориентирование, участие в конкурсах, подготовка и участие в сдаче ГТО. По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

**Духовно-нравственное направление:** целесообразность названного направления заключалось в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

*Основные задачи:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

Данное направление реализовалось через модуль «Я – гражданин», в который входили тематические классные часы, экскурсии, творческие встречи со знаменитыми людьми Калининградской области, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, встречи с участниками «горячих точек», фестивали патриотической песни. Духовно-нравственное направление было также реализовано через программы внеурочной деятельности: «Родники», «Праздники, традиции, ремесла народов России», «Мой мир и я», «Этика: азбука добра», «Рукодельница», «Ремёсла народов России», «Юный историк», «Парусник Света», «Я и моё Отечество». По итогам работы в данном направлении проводились выставки, конкурсы, защита проектов, участие в олимпиадах

**Общеинтеллектуальное направление** было предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Данное направление решало такие задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда,
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения,

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся,
- обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями,
- формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности.

Данное направление реализовалось через модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах), экскурсии, программы внеурочной деятельности «Капельки», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Математическая шкатулка», «Секреты русской орфографии», «Основы черчения». По итогам работы проводились конкурсы, выставки, олимпиады, деловые, ролевые игры, познавательные проекты, различные тесты, участие в олимпиадах.

**Общекультурное направление.** целесообразность данного направления заключалось в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

*Основные задачи:*

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализовывалось через модуль «Школьный календарь событий» в который входили образовательный туризм, экскурсии, культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи, тематические праздники на уровне класса и школы; программы «В мире книг», «Удивительный мир слов», «Весёлые нотки», «Экологическая культура и здоровое развитие», театральную студию «Апельсин». По итогам работы проводились конкурсы, выставки творческих работ, концерты, спектакли, защита проектов.

**Социальное направление.** Целесообразность направления заключалось в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

*Основные задачи:*

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Реализуя поставленные задачи, дети осваивали разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развивали активность и пробуждали стремление к самостоятельности и творчеству. Учителя формировали чувство ответственности за свои поступки и уверенность в своих силах.

Данное направление реализовалось через модуль «Азбука пешеходных наук», в который входят социальные практики и пробы, акции, экскурсии; игры и викторины на самокатах и велобегах «Самокатогородок»; программы внеурочной деятельности «Мир моих профессий», «Оригами», «Библиотека 2.0», цель которых - формирование у учащихся потребности в постоянном самообразовании, воспитание гражданской ответственности, освоение разнообразных способов деятельности: игровых, трудовых умений, развитие активности, формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным



этому обществу. По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, выставки, социальные, познавательные проекты, социальные акции

### Внеурочная деятельность учащихся в 1-4 классах в условиях реализации ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	ФИО учителя	Название рабочей программы	Класс	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактического выполнения
Спортивно-оздоровительное	Учителя физической культуры, классные руководители	Час двигательной активности	1,2,3,4	34	34
		Здоровейка	1,2,3,4	34	34
		Модуль: «Здоровье. Спортивные соревнования».	1,2,3,4	17	17
Общекультурное	Гавриленко С.В.	«Удивительный мир слов»	1,2	34	34
	Малова Л.Л.	«В мире книг»	3,4	34	34
	Коренькова О.Н., Вильде Т.В., Гордей С.С.	«По страницам произведений детских писателей»	1,2	34	34
	Классные руководители	Модуль: «Школьный календарь событий»	1,2,3,4	17	17
Общеинтеллектуальное	Ворохова Е.П.	Занимательная грамматика	1,2	34	34
	Балашова Н.М.	Занимательная математика	1,2	34	34
	Анехо И.А.	Инфознайка	1,2,3,4	34	34
	Кучинская Н.Ф.	Капельки	3,4	34	34
	Классные руководители	Модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах)	1,2,3,4	17	17
Духовно-нравственное	Евженко И.В.	Мой мир и я	1,2	34	34
	Жуганова Н.В.	Праздники, традиции и ремесла народов России	1,2,3,4	34	34
	Ломанова В.С.	Родники	3,4	34	34
	Тяпина В.Н.	Этика: азбука добра	1,2	34	34
	Классные руководители	Модуль «Я – гражданин»	1,2,3,4	17	17
Социальное	Вильде Т.В.	Мир моих профессий	3,4	34	34
	Классные руководители	Модуль «Азбука пешеходных наук» Игры и викторины на самокатах и велосипедах «Самокатогородок»	1,2,3,4	17	17

### Внеурочная деятельность учащихся в 5-9 классах в условиях реализации ФГОС ООО

Направление внеурочной деятельности	ФИО учителя	Название рабочей программы	Класс	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактического выполнения
Спортивно-оздоровительное	Аронова А.А.	«Быстрее, выше, сильнее»	5,6,7,8	35	35
	Костина Т.А.	«ГТО-залог здоровья»	6,7,8,9	35	35
	Учителя физической культуры, классные руководители	Модуль: «Здоровье. Спортивные соревнования».	5,6,7,8,9	17	17
Общекультурное	Ершова Е.Н.	«Апельсин»	6,9	35	35
	Иванова Л.И.	«Весёлые нотки»	5,6,7	35	35
	Нетесова Н.В.	«Экологическая культура и	9	35	35

		устойчивое развитие»			
	Классные руководители	Модуль: «Школьный календарь событий»	5,6,7,8,9	17	17
<b>Обще-интеллектуальное</b>	Гизатуллина Д.Р.	«Математическая шкатулка»	5	35	35
	Луговская Л.Ю.	«Математическая шкатулка»	7	35	35
	Воскобойникова В.А.	«Полиглот» (нем. яз.)	6,7, 8,9	35	35
	Лю-Юнди Е.А.	«Волшебный английский»	6,8,9	35	35
	Кариневская И.Л.	«Основы черчения»	9	35	35
	Классные руководители	Модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах)	5,6,7,8,9	17	17
<b>Духовно-нравственное</b>	Гарина М.А.	«Парусник Света»	7,8	35	35
	Чух М.А.	«Я и моё Отечество»	9	35	35
	Зарипова Р.З.	«Рукодельница»	5,6,7	35	35
	Жоров Г.М.	«Ремёсла народов России»	5,6,7,8	35	35
	Классные руководители	Модуль «Я – гражданин»	5,6,7,8,9	17	17
<b>Социальное</b>	Савуляк Т.А.	«Библиотека 2.0»	5,6,7,8,9	35	35
	Классные руководители	«Моя профессия»	5,6,7,8,9	17	17

### Внеурочная деятельность учащихся в 10 - 11 классах в условиях реализации ФГОС СОО

Направление внеурочной деятельности	ФИО учителя	Название рабочей программы	Кол - во часов по плану	Кол - во часов фактического выполнения
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Аронова А.А.	«Резвый мяч»	35	35
	Костина Т.А.	«Оранжевый мяч»	35	35
	Гагунов С.А.	«История на двух колёсах»	35	35
	Учителя физической культуры, классные руководители	Модуль: «Здоровье. Спортивные соревнования».	17	17
<b>Обще-культурное</b>	Дормидонова О.А.	«Школьный вальс»	35	35
	Классные руководители	Модуль: «Школьный календарь событий»	17	17
<b>Обще-интеллектуальное</b>	Учителя математики	«Курс практической математики»	35	35
	Учителя физики	«Мир исследований и проектов по физике»	35	35
	Учителя информатики	«Творческие задания в среде программирования Скретч»	35	35
	Учителя истории	«Политика и право в жизни человека»	35	35
	Учителя географии и биологии.	«Экологическая культура и здоровье человека»	35	35
	Классные руководители	Модуль «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах)	17	17

<b>Духовно- нравственное</b>	Савуляк Т.А.	«Нравственные основы семейной жизни»	35	35
	Классные руководители	Модуль «Я – гражданин»	17	17
<b>Социальное</b>	Классные руководители	Модуль «Школа жизни»	17	17

**Несистемные внеурочные занятия  
в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта,  
проводимые в МБОУ СОШ№ 1 на уровне НОО, ООО, СОО**

№	Форма	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>Спортивно-оздоровительное направление Модуль: «Здоровье. Спортивные соревнования».</b>				
1.	Праздничное мероприятие по ПДД для учащихся 1 класса «Посвящение в пешеходы».	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
2.	День здоровья	сентябрь, май	1-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
3.	День гражданской обороны: Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях	октябрь	1-11 классы	Классные руководители
4.	Проведение классных часов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности в школе и дома	октябрь-май	1-11 классы	Классные руководители
5.	Весёлые старты», подвижные игры на переменах	октябрь-май	1-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
6.	Флешмоб «Быть здоровым - это стильно»	март-июнь	1-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
7.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Инструктаж по ТБ «Правила поведения в ЧС (наводнение, землетрясение, выбросы химических веществ, радиоактивное заражение местности)».	апрель	1-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
8.	Всероссийская акция «Мир без наркотиков».	апрель	8-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
9.	Соревнования по футболу	апрель	4-11 классы	учителя физкультуры
10.	Участие детей в городских спортивных и туристических соревнованиях	апрель	5-11 классы	учителя физкультуры
11.	Участие в конкурсе социально значимых проектах: «Всемирный день здоровья»	апрель	1-11 классы	учителя физкультуры
12.	Уроки безопасности и внеклассные мероприятия по изучению ПДД: «Внимание! Дети!», «Как таблицу умножения помни правила дорожного движения», «Вежливый пешеход» и «Зебра»	сентябрь-июнь	1-11 классы	классные руководители, учителя физкультуры
13.	Тематические классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по изучению правил дорожного движения	сентябрь-июнь	1-11 классы	классные руководители, учителя физкультуры
<b>Общекультурное направление Модуль: «Школьный календарь событий»</b>				
1.	День знаний «Праздник первого звонка»	сентябрь	1-11 классы	классные руководители
2.	День финансовой грамотности	сентябрь	1-11 классы	классные

				руководители
3.	Школьные дебаты «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»	сентябрь	9-11 классы	классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	сентябрь	1-11 классы	классные руководители
5.	Классные часы-беседы «Калейдоскоп профессий».	октябрь	1-11 классы	классные руководители
6.	Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	октябрь	1-11 классы	классные руководители
7.	Международный день школьных библиотек	октябрь	1-11 классы	классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе – Ярче!»	октябрь	1-11 классы	классные руководители
9.	Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!»	октябрь	1-11 классы	классные руководители
10.	Акция «Мы против СПИДА!»	декабрь	7-11 классы	классные руководители
11.	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	декабрь	9-11 классы	классные руководители
12.	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	декабрь	5-11 классы	классные руководители
13.	Посещение музеев г. Калининграда, Балтийска, Светлого	март	1-11 классы	классные руководители
14.	Организация проведения книжной выставки «Правила дорожного движения»	сентябрь-май	1-11 классы	библиотекарь
15.	Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».	май	1-11 классы	классные руководители
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
<b>Модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах)</b>				
1.	Всероссийский экологический диктант	октябрь	5-11 классы	классные руководители
2.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	1-11 классы	классные руководители
3.	Классный час в 9-11 классах «Экстремизм в молодежной среде».	ноябрь	9-11 классы	классные руководители
4.	Конкурс презентаций «Профессии глазами детей»	ноябрь	9-11 классы	классные руководители
5.	Конкурс рисунков «Производство глазами детей»	ноябрь	9-11 классы	классные руководители
6.	Познавательные и интеллектуальные игры «Планета Земля – наш общий дом»	ноябрь	9-11 классы	классные руководители
7.	День Конституции Российской Федерации	ноябрь	9-11 классы	классные руководители
8.	Викторина «Сталинградская битва»	февраль	7-11 классы	классные руководители
9.	День российской науки	февраль	1-11 классы	классные руководители
10.	Международный день родного языка	февраль	1-11 классы	классные руководители
11.	Интеллектуальные игры по биологии, географии	февраль	5-11 классы	классные руководители
12.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	март	1-11 классы	классные руководители
13.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	март	1-11 классы	классные руководители
14.	День славянской письменности и культуры	май	1-11 классы	классные руководители
15.	День Русского языка - Пушкинский день России	июнь	1-11 классы	классные руководители
16.	День России	июнь	1-11 классы	классные руководители

<b>Духовно-равственное направление Модуль «Я – гражданин»</b>				
1.	Фестиваль народов России	ноябрь	1-11 классы	классные руководители
2.	290-летие со дня рождения А.В. Суворова	ноябрь	1-11 классы	классные руководители
3.	Международный день толерантности	ноябрь	1-11 классы	классные руководители
4.	День матери в России (рисунки, поздравительные плакаты, концерт)	ноябрь	1-11 классы	классные руководители
5.	День Неизвестного солдата (беседы, классные часы)	декабрь	1-11 классы	классные руководители
6.	День Героев Отечества	декабрь	1-11 классы	классные руководители
7.	Путешествие в новогоднюю сказку	декабрь	1-11 классы	классные руководители
8.	Конкурсы листовок, рисунков, презентаций «Животные в природе нашего края»	декабрь	1-11 классы	классные руководители
9.	Рождественский фестиваль	декабрь-январь	1-11 классы	классные руководители
10.	Конкурс плакатов «Мы - дети России»	январь	1-11 классы	классные руководители
11.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	январь	1-11 классы	классные руководители
12.	История одного праздника «Крещение» (беседы, классные часы).	январь	1-11 классы	классные руководители
13.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	февраль	1-11 классы	классные руководители
14.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль	1-11 классы	классные руководители
15.	День защитника Отечества	февраль	1-11 классы	классные руководители
16.	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Журавли»	февраль	1-11 классы	классные руководители
17.	День воссоединения Крыма с Россией.	март	1-11 классы	классные руководители
18.	Театральный фестиваль «Негасимые огни»	март	1-11 классы	классные руководители
19.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	1-11 классы	классные руководители
20.	800-летие со дня рождения князя А. Невского	май	1-11 классы	классные руководители
21.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	июнь	1-11 классы	классные руководители
<b>Социальное направление Модуль «Школа жизни»</b>				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма». День памяти детей Беслана. Минута молчания	сентябрь	2-11 класс	заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ
2.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню рождения З.А. Космодемьянской	сентябрь	5-9 классы	заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ
3.	Неделя безопасности в школе	сентябрь	1-11 классы	заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ

4.	Операция «Забота»	сентябрь	1-11 классы	заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ
5.	День пожилого человека	октябрь	1-11 классы	классные руководители
6.	Международный день инвалидов	ноябрь	1-11 классы	классные руководители
7.	Посещение организаций и предприятий обучающимися	декабрь-апрель	1-11 классы	классные руководители
8.	День добровольца в России	декабрь	5-11 классы	классные руководители
9.	Акция «Помощь ветеранам»	февраль	5-11 классы	классные руководители
10.	Операция «Милосердие»	март	1-11 классы	классные руководители

Анализ рабочих программ и журналов по внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о сто процентной занятости учащихся во внеурочной занятости и 100%-ном выполнении основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в 2020-2021 учебном году. С целью выявления эффективности организации внеурочной деятельности в школе по классам проведены мониторинги эффективности реализации внеурочной деятельности, которые подразумевали исследование личности ученика, процессов внутри ученического коллектива. Мониторинг проводился на платформе «Академия инноваций».

**Вывод:**

- 1) внеурочная деятельность охватила все пять направлений, способствовала расширению образовательного пространства, создавала дополнительные условия для развития учащихся.
- 2) система внеурочной деятельности показала достижение школьниками результатов трех уровней:
  - ученики 1-4 классов достигли первого уровня результатов: знание и понимание общественной жизни; учащиеся приобрели социальный опыта и социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.
  - ученики 5-9 классов достигли второго уровня результатов внеурочной деятельности: умение ценить общественную жизнь; у обучающихся сформировались положительные отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
  - ученики 10-11 классов достигли результатов третьего уровня, самостоятельно действовали в общественной жизни, получали опыт самостоятельного социального действия.
- 3) достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в школе целом.
- 4) в результате реализации внеурочной деятельности у учеников школы формировались личностные и метапредметные результаты, которые были направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего образования.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
2. Продолжить работу по изучению интересов учащихся и родителей с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
3. В 2022 году продолжить работу над разработкой новых программ внеурочной деятельности, в том числе с применением дистанционных форм обучения.

**VI.4. Независимая (внешняя) оценка качества образования в МБОУ СОШ № 1 в 2021 году**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа директора МБОУ СОШ № 1 от 15.02.2021 г. № 80 «О проведении мониторинга качества образования подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11-х классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

**Цели** ВПР, проводимых в марте-мае 2021 г.:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

**Участниками ВПР** в марте-мае 2021 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов.

**Перечень учебных предметов** соответствовал учебным предметам по программам 2020-2021 учебного года:

- 4 классы - русский язык, математика, окружающий мир
- 5 классы – русский язык, математика, история, биология;
- 6 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 классы - русский язык, математика, история, биология, география, физика, английский язык, обществознание;
- 8 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия;
- 10 классы – география;
- 11 классы – география, английский язык, история.

### **Количественный состав участников ВПР-2021**

<b>Наименование предметов</b>	<b>4 класс, чел.</b>	<b>5 класс, чел.</b>	<b>6 класс, чел.</b>	<b>7 класс, чел.</b>	<b>8 класс, чел.</b>	<b>10 класс, чел.</b>	<b>11 класс, чел.</b>
<i>Всего учащихся в параллели</i>	129	121	165	113	116	33	31
Русский язык	119	113	148	95	108	-	-
Математика	119	114	146	98	103	-	-
Окружающий мир	119	-	-	-	-	-	-
Биология	-	112	70	95	21	-	-
История	-	109	78	97	40	-	27
Обществознание	-	-	68	91	40	-	-
География	-	-	61	95	20	29	29
Химия	-	-	-	-	42	-	-
Физика	-	-	-	87	38	-	-
Немецкий язык	-	-	-	5	-	-	-
Английский язык	-	-	-	80	-	-	27

**Вывод:** в работе приняли участие 638 учеников (в сентябре-октябре 2020 г. - 580) из 708, что составляет 90,11% (в сентябре-октябре 2021 г. - 93,55%) учащихся 4-8, 10-11 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### **Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

◆ **Русский язык**

класс	учитель	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
4а	Ломанова В.С.	3,9	67%	100%
4б	Анехо И.А.	3,8	65%	100%
4в	Кучинская Н.Ф.	3,88	69%	100%
4г	Савенкова Т.А.	3,87	74%	96%
4д	Пауль Е.И.	3,78	71%	93%
4-е классы		3,8	69%	98%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили
4-е классы	80,67%	10,1%	9,24%

◆ **Математика**

класс	учитель	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
4а	Ломанова В.С.	4,3	92,6%	100%
4б	Анехо И.А.	4,17	76%	100%
4в	Кучинская Н.Ф.	4,4	92%	100%
4г	Савенкова Т.А.	3,9	74%	100%
4д	Пауль Е.И.	3,86	78%	93%
4-е классы		4,13	82,5%	98,6%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили
4-е классы	63,90%	30,20%	5,90%

◆ **Окружающий мир**

класс	учитель	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
4а	Ломанова В.С.	4,30	96%	100%
4б	Анехо И.А.	4,27	93%	100%
4в	Кучинская Н.Ф.	4,27	92%	100%
4г	Савенкова Т.А.	4,26	88%	100%
4д	Пауль Е.И.	4,28	93%	100%
4-е классы		4,28	92%	100%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили
4-е классы	80,67%	8,40%	10,92%



## Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

### ◆ Русский язык

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
5а	Волчкова Е.Л.	3,88	64%	100%	3,20	35%	87%
5б	Ершова Е.Н.	4,77	88%	100%	4,00	77%	93%
5в	Ершова Е.Н.	3,75	63%	92%	3,70	69%	87%
5г	Тихонова Г.С.	3,67	71%	92%	3,40	45%	100%
5д	Фадеевко Т.В.	3,64	50%	100%	3,70	61%	100%
5-е классы		3,75	3,94	68%	3,60	57%	94%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
5-е классы	86,78%	4,13%	9,09%	66%	12%	22%

### ◆ Математика

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
5а	Запорожец Л.Г.	4,32	92%	100%	3,8	61%	87%
5б	Винник И.В.	4,54	96%	100%	4,1	78%	96%
5в	Винник И.В.	4,18	83%	100%	3,4	43%	83%
5г	Гордеева О.Н.	3,83	67%	96%	3,5	45%	91%
5д	Нетесова Н.А.	4,05	77%	100%	4,0	68%	100%
5-е классы		4,18	83%	99%	3,76	60%	91%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
5-е классы	77%	3%	21%	50%	23%	27%

### ◆ История

класс	учитель	Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
5а	Куликова М.А.	3,8	57%	100%
5б	Куликова М.А.	4,4	88%	100%
5в	Куликова М.А.	3,9	73%	95%
5г	Дудина Н.Л.	3,5	38%	100%
5д	Дудина Н.Л.	3,3	28%	100%
5-е классы		3,8	57%	99%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили
5-е классы	53%	11%	36%

◆ **Биология**

класс	учитель	Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
5а	Говорун О.Ю.	3,24	28%	96%
5б	Говорун О.Ю.	4,19	92%	96%
5в	Говорун О.Ю.	3,43	52%	87%
5г	Нетесова Н.А.	3,68	58%	100%
5д	Нетесова Н.А.	3,53	47%	100%
5-е классы		3,61	54%	98%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили
5-е классы	54%	12%	34%

**Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

◆ **Русский язык**

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
6а	Пржевальская Е.К.	3,88	56%	92%	3,63	48,15%	85,19%
6б	Гарина М.А.	3,59	57%	90%	3,44	51,85%	85,19%
6в	Гарина М.А.	3,10	25%	91%	3,26	34,78%	91,30%
6к	Пржевальская Е.К.	3,40	39%	100%	3,58	54,17%	100,00%
6д	Молоденкова А.И.	3,60	52%	100%	3,29	33,33%	95,24%
6е	Шагрова А.А.	3,24	48%	76%	3,46	34,62%	100,00%
6-е классы		3,47	46%	92%	3,45	43,24%	92,57%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
6-е классы	50%	6%	44%	63%	7%	30%

◆ **Математика**

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
6а	Гизатуллина Д.Р.	4,3	78%	93%	3,7	54%	96%
6б	Гизатуллина Д.Р.	3,6	43%	96%	3,6	59%	93%
6в	Луговская Л.Ю.	3,8	62%	100%	3,7	70%	91%
6к	Гордеева О.Н.	3,1	14%	86%	3,2	17%	100%
6д	Гордеева О.Н.	3,8	55%	100%	3,1	11%	96%

6е	Локоть Ю.В.	3,4	31%	100%	3,1	8%	95%
6-е классы		3,6	47%	96%	3,4	37%	95%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
6-е классы	48%	14%	38%	58%	9%	33%

#### ◆ История

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
6а	Куликова М.А.	4,4	85%	100%	4,2	79%	100%
6к	Куликова М.А.	3,5	38%	100%	3,6	48%	96%
6д	Зазуля И.Н.	3,1	17%	86%	3,8	67%	100%
6-е классы		3,6	48%	98%	3,9	65%	99%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
6-е классы	39%	4%	57%	70%	10%	20%

#### ◆ Биология

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
6а	Вербицкая О.Ю.	3,69	69%	88%	4,36	96%	100%
6в	Вербицкая О.Ю.	2,92	24%	68%	3,86	86%	100%
6е	Нетесова Н.А.	3,05	5%	100%	3,45	45%	100%
6-е классы		3,14	32%	82%	3,89	76%	100%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
6-е классы	19%	0%	81%	54%	1%	45%

#### ◆ География

класс	учитель	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
6б	Яшук Е.В.	3,13	17,39%	96%
6к	Зазуля И.Н.	3,32	32,00%	96%
6д	Зазуля И.Н.	4,09	87,00%	100%
6-е классы		3,51	45,07%	97,18%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, март-май 2021 г.
-------	-----------------------------

	подтвердили	повысили	понижили
6-е классы	63%	5%	32%

#### ◆ Обществознание

класс	учитель	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
6б	Куликова М.А.	3,6	56%	96%
6в	Куликова М.А.	4	68%	100%
6е	Коняхина Т.Е.	3,4	43%	86%
6-е классы		3,7	56%	94%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили
6-е классы	63%	7%	29%

#### Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Английский язык».

#### ◆ Русский язык

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Рудович Г.М.	3,8	62%	100%	3,53	52,63%	94,74%
7б	Ершова Е.Н.	3,7	62%	89%	3,24	23,53%	94,12%
7в	Воробьева И.Н.	3,7	65%	100%	3,55	50,00%	100,00%
7г	Шагрова А.А.	3,7	65%	100%	3,35	35,00%	100,00%
7д	Фадеев Т.В.	3,1	22%	85%	3,68	73,68%	94,74%
7-е классы		3,6	55%	95%	3,47	47,37%	96,84%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
7-е классы	50%	6%	44%	69%	12%	19%

#### ◆ Математика

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Гизатуллина Д.Р.	3,0	5%	95%	3,2	29%	90%
7б	Луговская Л.Ю.	3,1	24%	88%	3,5	41%	100%
7в	Гизатуллина Д.Р.	3,5	42%	93%	3,5	40%	100%
7г	Гордеева О.Н.	3,3	26%	100%	3,8	60%	100%
7д	Гордеева О.Н.	3,0	0%	100%	3,3	10%	90%
7-е классы		3,2	19%	95%	3,4	36%	96%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
7-е классы	48%	6%	46%	77%	12%	11%

◆ История

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Куликова М.А.	3,1	14%	90%	3,2	23%	100%
7б	Куликова М.А.	2,9	5%	88%	3,7	55%	100%
7в	Куликова М.А.	3,1	5%	100%	3,7	61%	100%
7г	Зазуля И.Н.	3,0	0%	100%	3,3	30%	100%
7д	Зазуля И.Н.	3,0	0%	100%	4,00	81%	93%
7-е классы		3,0	5%	96%	3,50	47%	98%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
7-е классы	45%	0%	55%	70%	12%	18%

◆ Биология

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Вербицкая О.Ю.	2,8	20%	55%	3,70	95%	100%
7б	Вербицкая О.Ю.	3,2	33%	89%	3,94	69%	100%
7в	Вербицкая О.Ю.	3,1	24%	90%	3,95	90%	100%
7г	Нетесова Н.А.	3,1	10%	100%	3,57	57%	100%
7д	Нетесова Н.А.	3,0	5%	100%	3,44	44%	94%
7-е классы		3,04	18%	87%	3,86	74,7	98,95%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
7-е классы	29%	0%	71%	27,2%	10,1%	62,7%

◆ География

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Яшук Е.В.	3,50	48%	100%	3,8	64%	100%
7б	Яшук Е.В.	3,35	35%	95%	3,5	33%	100%
7в	Яшук Е.В.	3,75	70%	100%	3,75	65%	100%
7г	Зазуля И.Н.	3,09	8,6%	100%	3,1	19%	95%
7д	Зазуля И.Н.	3,06	5,9%	100%	3,3	59%	88%

7-е классы	3,35	33,5%	99%	3,49	48%	97%
------------	------	-------	-----	------	-----	-----

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
7-е классы	29%	0%	71%	63%	15%	22%

#### ◆ Обществознание

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Куликова М.А.	4,0	63%	100%	3,9	65%	100%
7б	Куликова М.А.	3,8	65%	100%	3,8	71%	100%
7в	Куликова М.А.	3,9	73%	100%	4,3	100%	100%
7г	Коняхина Т.Е.	3,0	0%	100%	3,5	40%	100%
7д	Коняхина Т.Е.	3,1	5%	100%	3,5	39%	94%
7-е классы		3,6	41%	100%	3,8	63%	99%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
7-е классы	54%	4%	42%	72%	12%	16%

#### ◆ Физика

класс	учитель	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Родионова В.А.	3,95	68%	100%
7б	Родионова В.А.	3,5	55%	95%
7в	Родионова В.А.	3,65	55%	100%
7г	Локоть Ю.В.	3,0	12%	100%
7д	Локоть Ю.В.	2,85	0%	85%
7-е классы		3,39	36%	96%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили
7-е классы	53%	16%	31%

#### ◆ Английский язык

класс	учитель	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Забара А.В.	3,20	31%	88%
7б	Забара А.В.	3,00	15%	86%
7в	Забара А.В.	3,30	42%	84%
7г	Мотуз Ю.А.	3,60	53%	100%
7д	Кошкарговская Е.Е.	2,80	8%	75%
7-е классы		3,18	30%	87%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили
7-е классы	49%	4%	48%

◆ **Немецкий язык**

класс	учитель	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7Г	Рассказова Ю.О.	3,00	0%	100%
7Д	Рассказова Ю.О.	3,50	50%	100%
7-е классы		3,25	25%	100%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили
7-е классы	60%	20%	20%

**Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Физика».

◆ **Русский язык**

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8а	Рудович Г.М.	3,20	26%	96%	3,75	66%	95%
8б	Рудович Г.М.	3,78	68%	89%	3,90	66%	100%
8в	Гарина М.А.	3,05	32%	68%	3,10	31,5%	73,6%
8г	Молоденкова А.И.	3,10	9%	100%	3,00	0%	100%
8д	Шагрова А.А.	3,60	45%	100%	3,10	89%	100%
8-е классы		3,40	35%	97%	3,4	39%	94%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
8-е классы	63%	6%	31%	44%	10%	46%

◆ **Математика**

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8а	Луговская Л.Ю.	3,55	45%	95%	3,2	20%	100%
8б	Луговская Л.Ю.	3,63	58%	89%	3,5	45%	100%
8в	Винник И.В.	3,47	35%	94%	3,2	26%	95%
8г	Локоть Ю.В.	3,05	14%	90%	3,0	5%	94%
8д	Гордеева О.Н.	3,12	19%	90%	3,2	21%	100%

8-е классы	3,35	34%	92%	3,2	24%	98%
------------	------	-----	-----	-----	-----	-----

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
8-е классы	56%	12%	32%	66%	6%	28%

#### ◆ История

класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8в	Гагунов С.А.	3,7	72%	91%	3,6	65%	100%
8г	Коняхина Т.Е.	3,1	5%	100%	3,8	66%	100%
8-е классы		3,6	45%	96%	3,7	65,5%	100%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
8-е классы	50%	7%	43%	35%	17%	48%

#### ◆ Биология

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8в	Говорун О.Ю.	3,33	48%	81%	3,67	62%	100%
8-е классы		3,35	36%	95%	3,67	62%	100%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
8-е классы	37%	3%	60%	57%	38%	5%

#### ◆ География

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8б	Ящук Е.В.	3,7	61%	100%	3,85	65%	100%
8-е классы		3,3	28%	100%	3,85	65%	100%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
8-е классы	71%	8%	21%	71%	13%	17%

#### ◆ Обществознание

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.	Итоги ВПР, март-май 2021 г.
-------	---------	-------------------------------------	-----------------------------



		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8а	Гагунов С.А.	3,8	57%	100%	3,7	66%	95%
8д	Коняхина Т.Е.	3,0	0%	100%	3,3	36%	94%
8-е классы		3,3	28%	96%	3,7	67%	98%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
8-е классы	34%	4%	62%	65%	18%	17%

#### ◆ Физика

класс	учитель	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8а	Родионова В.А.	3,75	65%	95%	3,67	56%	94%
8г	Локоть Ю.В.	2,90	5%	84%	3,15	20%	90%
8-е классы		3,53	46%	89%	3,41	37%	92%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
8-е классы	46%	13%	41%	53%	3%	44%

#### ◆ Химия

класс	учитель	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8а	Ракович Л.В.	4,00	65,21%	100,0%
8д	Рощепкина Н.А.	3,52	47,37%	100,0%
8-е классы		3,79	57,14%	100,0%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили
8-е классы	62,93%	27,92%	9,15%

### Итоги ВПР 2021 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебному предмету «География».

#### ◆ География

класс	учитель	Итоги 1 полугодия 2020-2021 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
10а	Ящук Е.В.	4,26	95%	100%	3,9	64%	100%
10б	Ящук Е.В.	3,62	57%	93%	3,5	50%	100%

10-е классы	3,94	76%	97%	3,7	57%	100%
-------------	------	-----	-----	-----	-----	------

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили
10-е классы	60%	12%	29%

### Итоги ВПР 2021 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Английский язык», «История» и «География».

#### ◆ Английский язык

класс	учитель	Итоги 1 полугодия 2020-2021 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
11а	Минасян Н.В.	4,2	100%	96%	4,40	92%	96%
11-е классы		4,2	100%	96%	4,40	92%	96%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили
11-е классы	61%	34%	5%

#### ◆ География

класс	учитель	Итоги 1 полугодия 2020-2021 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
11а	Ящук Е.В.	4,06	90%	100%	3,7	69%	100%
11-е классы		4,06	90%	100%	3,7	69%	100%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили
11-е классы	58%	10%	32%

#### ◆ История

класс	учитель	Итоги 1 полугодия 2020-2021 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
11а	Куликова М.А.	4,26	94%	100%	4,5	100%	100%
11-е классы		4,26	94%	100%	4,5	100%	100%

Соответствие оценок за ВПР и отметок по журналу:

класс	Итоги ВПР, март-май 2021 г.		
	подтвердили	повысили	понижили
11-е классы	67%	29%	2%



**Сводные сравнительные результаты  
ВПр-2020 (сентябрь-октябрь 2020 г.) с результатами ВПр-2021 (март-май 2021 г.)**

предмет	класс	Итоги ВПр, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПр, март-май 2021 г.			Итоги ВПр, сентябрь-октябрь 2020 г.			Итоги ВПр, март-май 2021 г.		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	подтвердили отметки	повысили отметки	понижили отметки	подтвердили отметки	повысили отметки	понижили отметки
английский язык	7	3,5	46%	92%	3,20	33%	86%	42%	1,4%	57%	49%	4%	47%
английский язык	11	-	-	-	4,40	92%	96%	-	-	-	61%	34%	5%
<b>английский язык</b>	<b>7,11</b>	<b>3,5</b>	<b>46%</b>	<b>92%</b>	<b>3,8</b>	<b>62,50%</b>	<b>91,0%</b>	<b>42%</b>	<b>1,4%</b>	<b>57%</b>	<b>55%</b>	<b>19%</b>	<b>26%</b>
биология	5	-	-	-	3,61	54%	98%	-	-	-	54%	12%	34%
биология	6	3,14	32%	82%	3,89	76%	100%	19%	0%	81%	54%	1%	45%
биология	7	3,04	18%	87%	3,86	75%	94%	29%	0%	71%	27%	63%	10%
биология	8	-	-	-	3,67	62%	100%	-	-	-	57%	38%	5%
<b>биология</b>	<b>5-8</b>	<b>3,09</b>	<b>25%</b>	<b>84,5%</b>	<b>3,76</b>	<b>66,75%</b>	<b>98%</b>	<b>24%</b>	<b>0%</b>	<b>76%</b>	<b>48%</b>	<b>28,5%</b>	<b>23,5%</b>
география	6	-	-	-	3,51	45%	97%	-	-	-	63%	5%	32%
география	7	3,06	5,9%	88%	3,49	59%	100%	56%	11%	33%	63%	15%	22%
география	8	3,70	61%	100%	3,85	65%	100%	75%	5%	20%	71%	13%	17%
география	10	-	-	-	3,70	57%	100%	-	-	-	60%	12%	29%
география	11	3,80	56%	100%	3,70	69%	100%	65%	12%	23%	58%	10%	32%
<b>география</b>	<b>6-11</b>	<b>3,52</b>	<b>40,97%</b>	<b>96%</b>	<b>3,65</b>	<b>59%</b>	<b>99,4%</b>	<b>65,33%</b>	<b>9,33%</b>	<b>25,33%</b>	<b>63%</b>	<b>11%</b>	<b>26,4%</b>
история	5	-	-	-	3,8	57%	99%	-	-	-	53%	11%	36%
история	6	3,5	34%	95%	3,9	65%	99%	28%	4%	57%	70%	10%	20%
история	7	2,9	20%	95%	3,5	47%	98%	35%	17%	48%	65%	7%	28%
история	8	3,3	26%	100%	3,7	65,5%	100%	35%	17%	48%	65%	18%	17%
история	11	-	-	-	4,5	100%	100%	-	-	-	67%	29%	2%
<b>история</b>	<b>5-11</b>	<b>3,23</b>	<b>26,67%</b>	<b>96,67%</b>	<b>3,88</b>	<b>66,9%</b>	<b>99,20%</b>	<b>32,67%</b>	<b>12,67%</b>	<b>51%</b>	<b>64%</b>	<b>15%</b>	<b>20,6%</b>
математика	4	4,18	83%	97%	4,13	82%	99%	77%	21%	2%	64%	30%	6%
математика	5	4,18	83%	99%	3,76	60%	91%	77%	2%	21%	50%	23%	27%
математика	6	3,70	48%	96%	3,40	37%	95%	48%	14%	38%	58%	9%	33%
математика	7	3,20	19%	96%	3,40	36%	96%	47%	6%	46%	77%	12%	11%
математика	8	3,10	19%	90%	3,20	21%	100%	56%	32%	12%	66%	28%	6%
<b>математика</b>	<b>4-8</b>	<b>3,67</b>	<b>50,4%</b>	<b>95,6%</b>	<b>3,58</b>	<b>32,4%</b>	<b>96,2%</b>	<b>61%</b>	<b>15%</b>	<b>5%</b>	<b>63%</b>	<b>20,4%</b>	<b>16,6%</b>
немецкий язык	7	3,40	32%	100%	3,20	20%	100%	47%	11%	42%	60%	20%	20%
<b>немецкий язык</b>	<b>7</b>	<b>3,40</b>	<b>32%</b>	<b>100%</b>	<b>3,20</b>	<b>20%</b>	<b>100%</b>	<b>47%</b>	<b>11%</b>	<b>42%</b>	<b>60%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>
обществознание	6	-	-	-	3,70	56%	94%	-	-	-	63%	7%	29%
обществознание	7	3,60	41%	100%	3,80	63%	99%	44%	14%	42%	72%	12%	16%
обществознание	8	3,30	26%	100%	3,50	51%	94%	35%	17%	48%	5%	18%	17%
<b>обществознание</b>	<b>6-8</b>	<b>3,45</b>	<b>34%</b>	<b>100%</b>	<b>3,67</b>	<b>56,7%</b>	<b>95,7%</b>	<b>39,5%</b>	<b>15,5%</b>	<b>45%</b>	<b>46,7%</b>	<b>12,3%</b>	<b>20,7%</b>

окружающий мир	4	3,97	74%	100%	4,28	92%	100%	83%	3%	13%	81%	8%	11%
<b>окружающий мир</b>	<b>4</b>	<b>3,97</b>	<b>74%</b>	<b>100%</b>	<b>4,28</b>	<b>92%</b>	<b>100%</b>	<b>83%</b>	<b>3%</b>	<b>13%</b>	<b>81%</b>	<b>8%</b>	<b>11%</b>
русский язык	4	3,94	68%	97%	3,80	69%	98%	87%	4%	9%	81%	10%	9%
русский язык	5	3,75	38%	68%	3,60	57%	93%	87%	4%	9%	66%	12%	22%
русский язык	6	3,50	49,5%	92%	3,45	43%	93%	61%	7%	32%	63%	7%	30%
русский язык	7	3,22	29%	88%	3,47	47%	95%	54%	5%	41%	69%	12%	19%
русский язык	8	3,30	38%	87%	3,40	39%	94%	44%	10%	46%	44%	10%	46%
<b>русский язык</b>	<b>4-8</b>	<b>3,54</b>	<b>44,50%</b>	<b>86,40%</b>	<b>3,54</b>	<b>51%</b>	<b>94,60%</b>	<b>66,6%</b>	<b>6%</b>	<b>27,40%</b>	<b>64,60%</b>	<b>10,2%</b>	<b>25,20%</b>
физика	7	-	-	-	3,39	36%	96%	-	-	-	53%	16%	31%
физика	8	3,6	47%	91%	3,41	37%	92%	47%	1%	52%	53%	3%	44%
<b>физика</b>	<b>7-8</b>	<b>3,6</b>	<b>47%</b>	<b>91%</b>	<b>3,40</b>	<b>36,50%</b>	<b>94%</b>	<b>47%</b>	<b>1%</b>	<b>52%</b>	<b>53%</b>	<b>9,50%</b>	<b>37,50%</b>
химия	8	3,58	53%	94%	3,79	57%	100%	57%	21%	22%	63%	28%	9%
<b>химия</b>	<b>8</b>	<b>3,58</b>	<b>53%</b>	<b>94%</b>	<b>3,79</b>	<b>57%</b>	<b>100%</b>	<b>57%</b>	<b>21%</b>	<b>22%</b>	<b>63%</b>	<b>28%</b>	<b>9%</b>

### **Общие выводы по результатам ВПР-2021:**

1. 59,12% обучающихся 4-11 классов подтвердили свою отметку за 3 четверть 2020-2021 учебный год. Самое значительное снижение установлено по истории, биологии, обществознанию.
2. Положительная динамика наблюдается во всех классах

### **Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на школьном методическом совете в срок до 20.06.2021 г.
2. Руководителям ШМО (*Вильде Т.В., Савенковой Т.А., Яцук Е.В., Еришовой Е.Н., Винник И.В., Лю-Юнди Е.А., Нетесовой Н.А.*):
  - провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 20.06.2021 г.
  - выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.06.2021 г.
3. Классным руководителям 4-11-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 15.06.2021 г.
4. Учителям-предметникам:
  - проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - скорректировать рабочие программы и поурочные планы по предмету на 2021-2022 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - при подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2020-2021 учебный год.

### **VI.5. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2021 году**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. №189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018 г. № 52953) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.10.2020 г. № 1262/1 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Калининградской области в 2021 году», методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, утверждёнными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 г. № 10-99, с приказом отдела образования администрации МО «Светловский городской округ» от 14.05.2021 г. № 51 «Об организации

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории МО «Светловский городской округ» в 2020-2021 учебном году», с приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 7.05.2021 г. № 253 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году» в целях обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования выпускников МБОУ СОШ № 1 проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

**Целью** составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов основного государственного экзамена 2021 года по общеобразовательным предметам в МБОУ СОШ № 1.

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основной волны ОГЭ и ГВЭ 2021 года.

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования осуществлялась по двум обязательным экзаменам (русский язык и математика) в форме ОГЭ и по одному предмету (русский язык или математика по желанию учащегося) в форме ГВЭ для учащихся с ОВЗ. Предметы по выбору в 2020-2021 учебном году были заменены на итоговые контрольные работы из числа предметов по выбору, результаты которых не влияли на выдачу аттестатов об основном общем образовании.

При анализе результатов ОГЭ и ГВЭ 2021 года в МБОУ СОШ № 1 рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

<i>направления</i>	<i>показатели</i>	<i>индикаторы</i>
Участие в ОГЭ	Выбор ОГЭ	– Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 2021 года
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	– Количество выпускников, не прошедших ГИА. – Уровень освоения образовательного стандарта по русскому языку и математике. – Уровень освоения образовательного стандарта по предметам по выбору.
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	– Общие результаты ОГЭ по МБОУ СОШ № 1 – Качественные показатели по обязательным предметам ОГЭ-2021. – Общие результаты ОГЭ по предметам.
	Уровни выполнения ОГЭ и ГВЭ	– Доля выпускников, <b>все экзамены на «5»</b> . – Доля выпускников, сдавших ОГЭ и <b>по русскому языку, и по математике на «5»</b> . – Доля выпускников, сдавших ОГЭ <b>по русскому языку и математике на «4» и «5»</b> . – Доля выпускников, сдавших ОГЭ <b>по предметам по выбору на «5»</b> . – Доля выпускников, сдавших ОГЭ <b>по предметам по выбору на «4» и «5»</b> .

В МБОУ СОШ № 1 работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В рамках реализации плана подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2021 г. были проведены следующие мероприятия:

- анализ результатов ОГЭ и ГВЭ – 2020 по всем предметам на заседаниях предметных ШМО, методического и педагогического советов школы;
- родительские собрания;
- ознакомление с итогами аттестации прошлого учебного года и сравнительный анализ результатов ОГЭ/ГВЭ в МБОУ СОШ № 1 и школах округа, с нормативными документами, состоянием подготовки учащихся 9-х классов к сдаче экзамена, анализ контрольных работ в формате ОГЭ/ГВЭ;
- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ОГЭ/ГВЭ среди выпускников;
- оформление базы данных учащихся 9-х классов;
- оформление информационного стенда «Итоговая аттестация»;
- проведение тренингов в рамках программы психологического сопровождения подготовки к ГИА;
- участие в Интернет-тестированиях, проводимых ФИПИ и Российским образованием в режиме On-Line;
- проведение контрольных работ по предметам, вошедшим в перечень сдачи итоговой аттестации по КИМах в формате ГВЭ и ОГЭ;
- проведение тренировочных ГВЭ и ОГЭ по материалам Московского института образования (СтатГрад) по математике, русскому языку и предметам по выбору;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тренинги по заполнению бланков ОГЭ;
- проведение спецкурсов;
- проведение элективных курсов.

В течение 2020-2021 учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией МБОУ СОШ № 1 в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и т.д. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ в 9-х классах;
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;



- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 и 11 классов;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации МБОУ СОШ № 1.

В целях повышения качества проведения ОГЭ лица, привлекаемые к государственной итоговой аттестации в 2021 г., прошли обучение по программе повышения квалификации в объеме не менее 18 часов. Все они успешно сдали итоговое тестирование в апреле-мае 2021 года.

В частности, были подготовлены и в дальнейшем приняли участие в проведении ОГЭ и ГВЭ на ППЭ:

- Организаторы в аудитории – **17** человек,
- Организаторы вне аудитории – **6** человек,
- Руководители ППЭ – **2** человека,
- Члены ГЭК – **2** человека,
- Общественные наблюдатели – **3** человек.

В составе предметных комиссий по проверке работ ОГЭ и ГВЭ работали **7** учителей школы. Это учителя русского языка и литературы, математики.

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены **104** выпускника 9-х классов. Это составило **100%** обучающихся 9-х классов. Из них:

- к ОГЭ – **98** чел., из них **1** с ОВЗ,
- к ГВЭ – **6** чел.

Все допущенные к ОГЭ выпускники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам. В 2021 году на ГИА ОГЭ по двум предметам по выбору был заменен на одну итоговую контрольную работу в формате ОГЭ по выбору учащихся. Учащиеся с ОВЗ могли отказаться от данного вида ГИА (участвовал 1 ученик из 6).

Выбор предметов **для итоговой контрольной работы в форме ОГЭ** представлен в таблице:

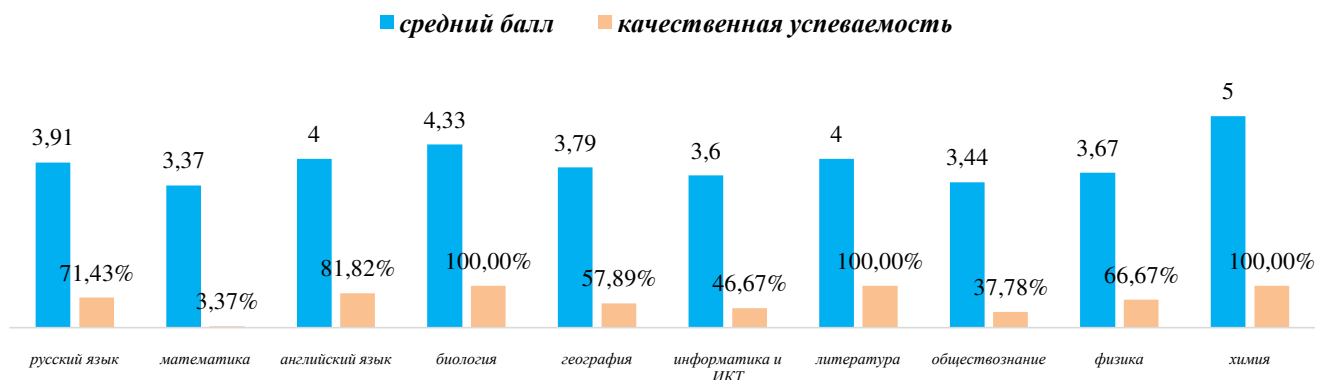
класс	английский язык	немецкий язык	биология	география	история	информатика и ИКТ	литература	обществознание	физика	химия
9а	3	-	-	2	-	3	-	13	1	-
9б	2	-	-	8	-	7	1	6	-	-
9в	-	-	-	9	-	-	-	8	-	-
9г	6	-	3	-	-	3	-	9	2	1
9д	-	-	-	-	-	2	-	10	-	-
школа	11	0	3	19	0	15	1	45	3	1

Вторая линия анализа – это **уровень освоения образовательного стандарта**, успеваемость и качество учебных достижений. В таблице, представленной ниже, отражены качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2021 году:

показатели	ОГЭ		Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ (по выбору учащихся)									
	русский язык	математика	английский язык	немецкий язык	биология	география	история	информатика и ИКТ	литература	обществознание	физика	химия
«5»	19	6	2	-	1	4	-	2	0	4	0	1
«4»	51	24	7	-	2	7	-	5	1	13	2	0

«3»	28	68	2	-	0	8	-	8	0	27	1	0
«2»	0	0	0	-	0	0	-	0	0	1	0	0
Средний балл	3,91	3,37	4,00	-	4,33	3,79	-	3,60	4,00	3,44	3,67	5,00
Качественная успеваемость	71,43%	3,0,61%	81,82%	-	100,0%	57,89%	-	46,67%	100,0%	37,78%	66,67%	00,0%
Абсолютная успеваемость	100,0%	100,0%	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	100,0%	100,0%	97,78%	100,0%	100,0%

### Результаты ОГЭ-2021



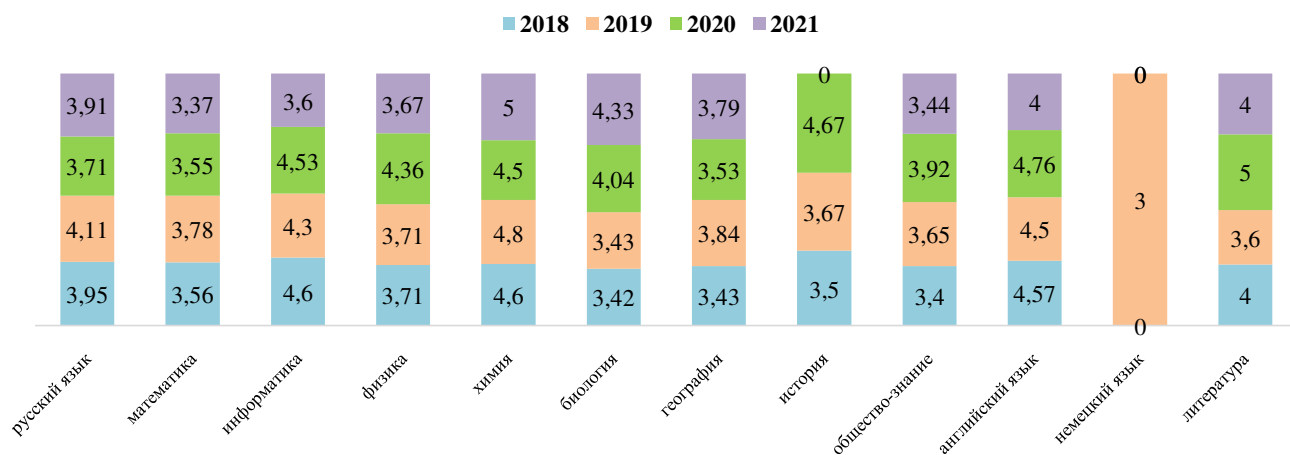
Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (средний балл) в МБОУ СОШ № 1 за последние три года

ГОД	русский язык	математика	информатика	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский язык	немецкий язык	литература
2018	3,95	3,56	4,60	3,71	4,60	3,42	3,43	3,50	3,40	4,57	0	4,00
2019	4,11	3,78	4,30	3,71	4,80	3,43	3,84	3,67	3,65	4,50	3,00	3,60
2020**	3,71	3,55	4,53	4,36	4,50	4,04	3,53	4,67	3,92	4,76	0	5,00
2021	3,91	3,37	3,60*	3,67*	5,00*	4,33*	3,79*	0*	3,44*	4,00*	0*	4,00*

\*результаты итоговой контрольной работы в формате ОГЭ

\*\* результаты ГИА в форме промежуточной аттестации (предметы по выбору)

### Динамика результатов ОГЭ за последние четыре года

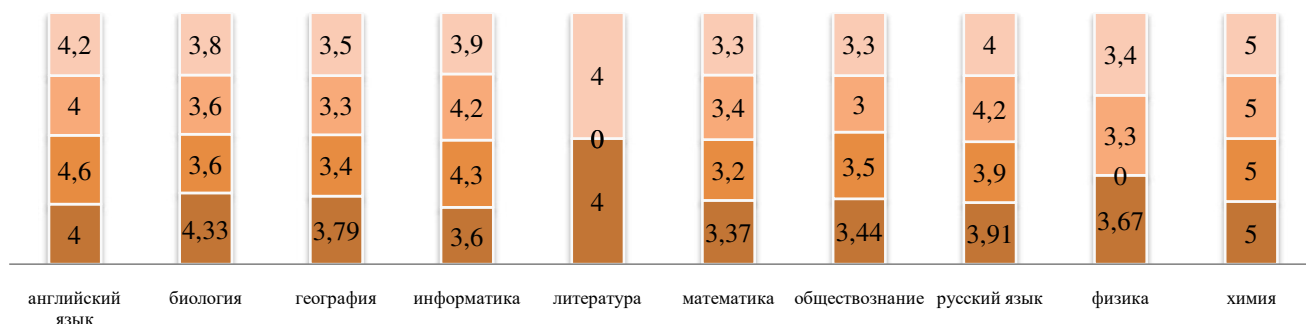


**Сравнительные результаты ОГЭ-2021  
общеобразовательных организаций Светловского городского округа  
по сравнению с результатами по РФ и Калининградской области**

ОО	английский язык	немецкий язык	биология	география	информатика	история	литература	математика	обществознание	русский язык	физика	химия
Светловский городской округ	4,20	3,00	3,80	3,50	3,90	-	4,00	3,30	3,30	4,00	3,40	5,00
МБОУ СОШ № 1	4,00	-	4,33	3,79	3,60	-	4,00	3,37	3,44	3,91	3,67	5,00
МБОУ СОШ № 2	4,60	3,00	3,60	3,40	4,30	-	-	3,20	3,50	3,90	-	5,00
МБОУ СОШ № 5	4,00	-	3,60	3,30	4,20	-	-	3,40	3,00	4,20	3,30	5,00

**Сравнительные результаты ОГЭ-2021  
с результатами ОО МО "Светловский городской округ"**

■ МБОУ СОШ № 1 ■ МБОУ СОШ № 2 ■ МБОУ СОШ № 5 ■ МО "СГО"



№ П/П	предмет	Min первичный балл	количество учащихся, сдававших ОГЭ	количество, учащихся, преодолевших минимальный порог	набранный минимальный первичный балл	набранный максимальный первичный балл
1.	Русский язык*	15	98	98	16	33
2.	Математика**	6	98	98	6	23
<b>Итоговые контрольные работы в форме ОГЭ</b>						
3.	Информатика	5	15	15	7	16
4.	Физика	11	3	3	21	27
5.	Химия	10	1	1	-	36
6.	Биология	13	3	3	26	38
7.	География	12	19	19	12	27
8.	История	13	0	-	-	-
9.	Обществознание	14	45	44	13	34
10.	Английский язык	29	11	11	31	61
11.	Немецкий язык	29	0	-	-	-
12.	Литература	14	1	1	-	30

\*минимальный порог с первого раза не преодолели 2 ученика, при пересдаче получили удовлетворительную отметку

\*\*минимальный порог с первого раза не преодолели 8 учеников, при пересдаче получили удовлетворительную отметку

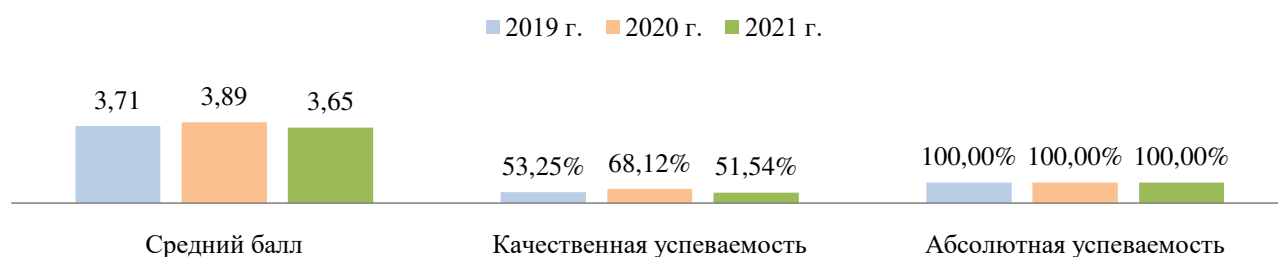
В целом в период основной волны ОГЭ в МБОУ СОШ № 1 были достигнуты такие **обобщенные результаты:**

- получено «2» - **0**
- получено «3» - **142**
- получено «4» - **112**
- получено «5» - **39**
- средний балл по школе на ОГЭ – **3,65**
- качественная успеваемость – **51,54%**
- абсолютная успеваемость – **100,00%**.

#### Обобщенные результаты ГИА-9 по школе за последние три года

год	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2019 г.	3,71	53,25%	100,00%
2020 г.	3,89	68,12%	100,00%
2021 г.	3,65	51,54%	100,00%

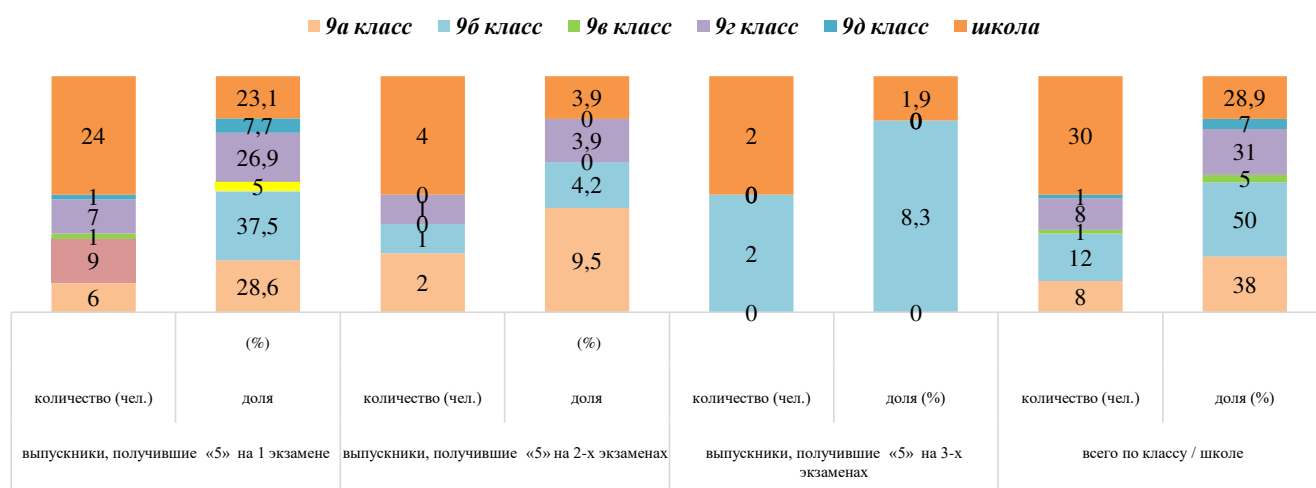
#### Обобщенные результаты ГИА-9 по школе за последние три года



Следующий показатель результатов ОГЭ-2019 – **доля выпускников, показавших высокие результаты по всем предметам (получивших «отлично» по всем (3) сдаваемым предметам - 2 человека (1,9%)):**

Класс	выпускники, получившие «5» на 1 экзамене		выпускники, получившие «5» на 2-х экзаменах		выпускники, получившие «5» на 3-х экзаменах		всего по классу / школе	
	количество (чел.)	доля (%)	количество (чел.)	доля (%)	количество (чел.)	доля (%)	количество (чел.)	доля (%)
9а	6	28,6	2	9,5	0	0,0	8	38
9б	9	37,5	1	4,2	2	8,3	12	50
9в	1	5,0	0	0,0	0	0,0	1	5
9г	7	26,9	1	3,9	0	0,0	8	31
9д	1	7,7	0	0,0	0	0,0	1	7
школа	24	23,1	4	3,9	2	1,9	30	28,9

## Доля выпускников, показавших высокие результаты на ГИА-2021



**Доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку и математике в сумме не меньше 9 баллов (по пятибалльной шкале) – 9,62% или 10 выпускников.**

класс	Количество выпускников, получивших по русскому языку и математике не менее 9 баллов	Доля выпускников, получивших по русскому языку и математике не менее 9 баллов
9а	4	19,05%
9б	4	16,67%
9в	0	0,00%
9г	2	7,69%
9д	0	0,00%

**Следующий показатель – доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку и математике в сумме 10 баллов (по пятибалльной шкале) – 2,88% или 3 обучающихся.**

Класс	Количество выпускников, получивших по русскому языку и математике не менее 10 баллов	Доля выпускников, получивших по русскому языку и математике не менее 10 баллов
9а	0	0,00%
9б	2	8,33%
9в	0	0,00%
9г	1	3,85%
9д	0	0,00%

**Следующий показатель – доля выпускников, набравших в сумме по трём ОГЭ не менее 12 баллов (при 5-балльной системе оценивания).**

В 2021 г. этот показатель составил 35 человек, что составляет 33,65%. В 2019 году этот показатель составил 38 человек, что составляет 40,43%. В 2018 году этот показатель составил – 32,26% или 20 из 62 выпускников.

При этом надо отметить, что максимальное количество 15 баллов по итогам всех экзаменов набрал две выпускницы 9б класса (Кулик Я. и Смирнова Д.), что составляет 1,92% от общего количества выпускников.

Количество набранных баллов	Количество / доля от общего количества выпускников в классе (школе)					
	9а класс	9б класс	9в класс	9г класс	9д класс	школа
11 баллов	2 / 9,52%	4 / 16,67%	3 / 15,00%	7 / 26,92%	0 / 0,00%	16 / 15,38%

12 баллов	5 / 23,81%	3 / 12,50%	1 / 5,00%	6 / 23,08%	0 / 0,00%	15 / 14,42%
13 баллов	3 / 14,29%	7 / 29,17%	0 / 0,00%	4 / 15,38 %	0 / 0,00%	14 / 13,46%
14 баллов	2 / 9,52%	1 / 4,17%	0 / 0,00%	1 / 3,85%	0 / 0,00%	4 / 3,85%
15 баллов	0 / 0,00%	2 / 8,33%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	2 / 1,92%

При анализе результатов ОГЭ в МБОУ СОШ № 1 мы также используем такой показатель как **доля выпускников, сдавших предметы не ниже уровня**, позволяющего продолжить обучение на старшей ступени в профильных классах.

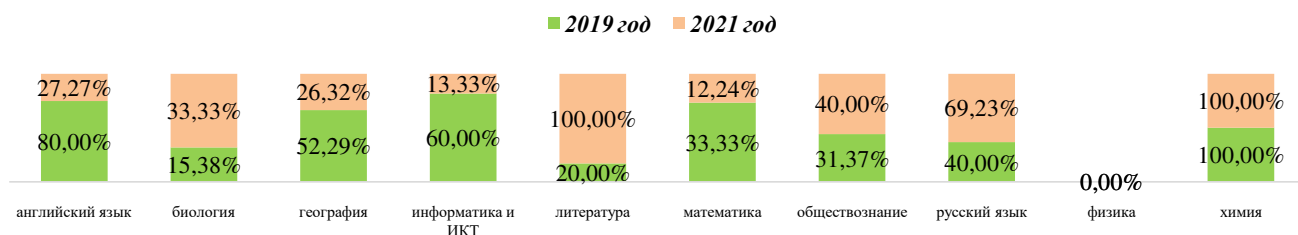
Приказом Министерства образования Калининградской области от 15.03.2021 г. № 228/1 «Об определении минимального количества первичных баллов и обеспечении перевода сумму первичных баллов на экзаменационные работы основного государственного экзамена в пятибалльную систему оценивания в Калининградской области в 2021 году» были рекомендованы следующие баллы:

№ п/п	предмет	минимальный балл	минимальный балл для зачисления в 10 класс	
			профильный	универсальный (непрофильный)
1.	математика	8	18 (из них не менее 5-ти баллов по модулю «Геометрия»)	8 (из них не менее 2-х баллов по модулю «Геометрия»)
2.	русский язык	15	25	19
3.	физика	10	30	10
4.	химия	9	23	9
5.	биология	13	33	13
6.	география	12	24	12
7.	история	13	32	13
8.	обществознание	15	30	15
9.	иностраннные языки	29	56	36
10.	информатика и ИКТ	5	15	5
11.	литература	12	22	12

Количество/доля выпускников, сдавших ОГЭ по предмету на уровне, **позволяющем продолжить обучение в профильных классах**:

№ п/п	предмет	выпускники, сдавшие ОГЭ по предмету на уровне, позволяющем продолжить обучений профильных классах	
		количество (чел.)	доля (%)
1.	Английский язык	3	27,27%
2.	Немецкий язык	не сдавали	-
3.	Биология	1	33,33%
4.	География	5	26,32%
5.	Информатика и ИКТ	2	13,33%
6.	История	не сдавали	-
7.	Литература	1	100,00%
8.	Математика	12	12,24%
9.	Обществознание	6	40,00%
10.	Русский язык	72	69,23%
11.	Физика	0	0,00%
12.	Химия	1	100,00%

**Доля выпускников, сдавших ГИА по предмету на уровне, позволяющем продолжить обучение в профильных классах**



В 2021 году областная психолого-медико-педагогическая комиссия 6 выпускникам 9-х классов, обучавшихся по адаптированным программам, рекомендовала прохождение государственной итоговой аттестации в форме **государственного выпускного экзамена**. Выпускники выбрали первую модель: сдача 1-го обязательного экзамена по русскому языку.

Ниже представлена динамика сдачи ГВЭ по русскому языку за последние три учебных года:

год	русский язык	математика
<b>2019</b>	3,90	4,00
<b>2020</b>	<i>не сдавали</i>	
<b>2021</b>	4,33	<i>не сдавали</i>

По результатам ОГЭ 2021 года МБОУ СОШ № 1 может отметить следующие положительные тенденции:

– все 104 выпускника 9-х классов, допущенных к ГИА сдали ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам (русский язык и математика), что говорит о том, что школа обеспечила выполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- 104 выпускника 9-х классов, допущенных к ГИА, что составляет 100%, сдали ОГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня;
- 6 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, что составляет 100%, сдали ГВЭ по обязательным предметам не ниже минимального уровня;
- по всем предметам в результате сдачи ОГЭ 2021 года имеются выпускники, кто сдал ОГЭ на уровне, позволяющем продолжить обучение на уровне среднего общего образования в классе, где данный предмет является профильным;
- 0 выпускников (0,00%) по итогам учебного года и государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Недостатки в результатах сдачи ОГЭ как и ЕГЭ на протяжении нескольких лет остаются прежними, но основной причиной более низких или недостаточно стабильных результатов можно назвать невысокую сформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Это проявляется в результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию.

Актуальной продолжает быть проблема психологической готовности к ОГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам.

Также проблемами при подготовке учащихся к ГИА остаются следующие:

- негативное отношение к предмету у некоторых учащихся;

- проблема общения ученик – учитель. Учащимся трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за их индивидуальных особенностей;
- возрастающая сложность и насыщенность школьной программы и неспособность большинства учащихся освоить весь объём предлагаемых ему знаний, информации и сведений.

В 2021-2022 учебном году педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на следующее:

- систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- применять на уроке современные приемы, методы, технологии;
- на каждом уроке проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- встраивать ИКТ в ежедневное обучение;
- планировать внеклассную работу по своему предмету;
- проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска»;
- использовать учебный, тренировочный и контролирующий потенциал элективных курсов предметной и межпредметной направленности, внеурочной работы по предметам.

#### **VI.6. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в 2021 году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018 г. № 52952) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.10.2020 г. № 1262/1 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Калининградской области в 2021 году», методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, утверждёнными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 г. № 10-99, с приказом отдела образования администрации МО «Светловский городской округ» от 18.05.2021 г. № 53 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена на территории МО «Светловский городской округ» в 2020-2021 учебном году» учащиеся 11а класса приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору.



Выпускники 11-х классов, желавшие получить высшее профессиональное образование, в 2021 году сдавали единый государственный экзамен по предметам, необходимым для поступления в ВУЗы и обязательный экзамен по русскому языку

Выпускники 11-х классов, желавшие получить среднее специальное образование, в 2021 году могли сдавать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по русскому языку и математике.

В 2021 году ЕГЭ сдавал **31** выпускник, что составило 100% от общего количества одиннадцатиклассников.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2021 года по общеобразовательным предметам в МБОУ СОШ № 1.

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основной волны ЕГЭ 2021 года.

При анализе результатов ЕГЭ 2021 года в МБОУ СОШ № 1 рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

<b>Направления</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Организационно-технологическое обеспечение ГИА-11	Порядок проведения ГИА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация проведения ЕГЭ 2021 года.</li> <li>– Подготовка специалистов, привлекаемых к проведению ГИА.</li> </ul>
	Работа учителей-предметников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изменение содержания КИМ ЕГЭ в 2021 году.</li> <li>– Методическая подготовка учителей.</li> <li>– Показатели работы учителей.</li> </ul>
Участие в ЕГЭ	Выбор предметов и активность участия в ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 2021 года.</li> <li>– Доля выпускников, сдавших 2, 3-4, более 4 экзаменов в разрезе классов.</li> <li>– Доля выпускников, сдавших 2, 3-4, более 4 экзаменов в разрезе обучения по различным профилям.</li> </ul>
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество выпускников, не прошедших ГИА</li> <li>– Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа об образовании по русскому языку и математике.</li> </ul>
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие результаты ЕГЭ по МБОУ СОШ № 1.</li> <li>– Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ-2021.</li> <li>– Общие результаты ЕГЭ по предметам</li> </ul>
	Уровни выполнения ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню.</li> <li>– Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня</li> <li>– Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня.</li> </ul>

	<p>Качество выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню.</li> <li>– Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по различным предметам.</li> <li>– Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по различным предметам.</li> <li>– Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне</li> <li>– Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения.</li> <li>– Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по русскому языку</li> <li>– Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень)</li> <li>– Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по предметам по выбору</li> </ul>
--	------------------------------------	--

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации школы.

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ являются существенной частью методической работы МБОУ СОШ № 1. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в школе был разработан план подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ.

Задачами вышеуказанного плана были:

1. Создание условий для успешной подготовки к итоговой аттестации обучающихся, обеспечение исполнения законодательства РФ и Калининградской области в части организации подготовки к проведению ГИА, оценки качества организации и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта.
2. Разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ;
3. Отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ на уроках и во внеурочное время;
4. Разработка методических материалов - инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
5. Анализ эффективности организации подготовки учащихся к ЕГЭ;
6. Организация и проведение административных диагностических работ в рамках внутришкольного контроля

При подготовке выпускников к ЕГЭ были определены следующие направления работы школы:

- организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ;
- организация формирования предметной готовности к ЕГЭ всех участников образовательного процесса;
- психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

По каждому из этих направлений проводилась работа со всеми участниками процесса подготовки к ЕГЭ: педагогическими работниками, учениками и их родителями.

## **Организация и управление процессом подготовки обучающихся к ЕГЭ**

### **I. Организационно-исполнительская деятельность**

1. Изучение нормативно-правовой документации ЕГЭ:

- Анализ результатов государственной итоговой аттестации, выработка предложений по улучшению качества подготовки обучающихся.
  - Корректировка и обновление содержания нормативно-правовой и распорядительной документации, регламентирующей проведение и подготовку ЕГЭ.
  - Обсуждение организации и проведения ЕГЭ в 2019-2020 году на заседаниях школьных методических объединений педагогов, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях совместно с учащимися.
  - Тренинги с обучающимися и учителями по заполнению бланков регистрации, ответов № 1 и № 2.
2. *Развитие дополнительных образовательных услуг по подготовке к ЕГЭ:*
- Изучение спроса учащихся, родителей на дополнительные образовательные услуги по подготовке к ЕГЭ.
  - Обеспечение стабильного развития систем дополнительных образовательных услуг для подготовки обучающихся к ЕГЭ через элективные учебные предметы и спецкурсы, индивидуальные консультации, учебные практикумы по тест-технологиям, использование тест-технологии по отдельным темам предметных областей.

## **II. Информационно-аналитическая деятельность**

### *1. Информационно-методическая поддержка педагогов:*

- Инструктивно-методические совещания педагогического коллектива.
- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (по педагогическим затруднениям).
- Практические, теоретические семинары по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (в рамках методической недели).
- Изучение, обобщение, внедрение в широкую педагогическую практику продуктивного опыта учителей-предметников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Информационная поддержка педагогов, рекомендации по вопросам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

### *2. Информационно-методическая поддержка родителей:*

- Информационная поддержка родителей выпускников 11 классов через информационное наполнение страниц сайта «Родителям – о государственной итоговой аттестации».
- Тиражирование информационных буклетов, памяток по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.
- Родительские собрания: «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2020-2021 учебном году», «Родителям – о нормативно-правовых документах по проведению государственной итоговой аттестации в 2021 году», «Выполнение индивидуальной образовательной траектории ученика по подготовке к ЕГЭ».
- День открытых дверей для родителей выпускников 11 классов (посещение уроков, внеклассных мероприятий по вопросам государственной итоговой аттестации, встреча родителей с педагогами школы, консультации для родителей, анкетирование, общественные смотры знаний по разным предметам).
- Своевременное информирование родителей о результатах тренировочных, диагностических тестирований.

### *3. Информационно-методическая поддержка учащихся:*

- Оформление информационных материалов в учебных кабинетах «Все об экзаменах» и др.
- Обновление школьного информационного стенда «Государственная итоговая аттестация».
- Классные часы (деловые игры, практикумы) «Учащимся 11 класса – о технологии проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году».
- Организация работы по итогам школьных диагностических работ «Индивидуальные пробелы в знаниях учащихся 9, 11 классов».
- Проведение тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9, 11 классах (по текстам ФИПИ).
- Групповые и индивидуальные консультации для учащихся по ликвидации пробелов знаний.

### **III. Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность**

- 1. Организация тренировочных, диагностических тестирований для учащихся*
- 2. Контроль состояния и качества подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:*
  - Мониторинг качества усвоения учебного материала на уровне ГОС (анализ результатов тренировочных, диагностических, независимых тестирований).
  - Определение и контроль выполнения индивидуальных маршрутов подготовки обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации.
- 3. Контроль качества реализации подготовки к ЕГЭ через уроки, учебные практикумы, спецкурсы, элективные учебные предметы:*
  - Корректировка планов работы учителей-предметников по ликвидации недостатков, пробелов ЗУН обучающихся.
  - Мониторинг качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг выпускникам 11 классов.

### **IV. Кадрово-методическая деятельность**

- 1. Повышение квалификации учителей через:*
  - отработку технологии и методики проведения ЕГЭ в рамках методического совета, педагогического совета, ШМО;
  - курсы повышения квалификации;
  - участие в семинарах, конференциях, творческих встречах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- 2. Трансляция опыта работы учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ в рамках профессиональных мероприятий различного уровня.*

### **V. Мотивационно-стимулирующая деятельность**

- 1. Психологическое сопровождение учащихся:*
  - Реализация программ психологического сопровождения выпускников, участвующих в ЕГЭ.
  - Психолого-педагогические тренинги.
- 2. Стимулирование деятельности учителей:*
  - Поощрение учителей, активных участников инновационной деятельности и достигающих позитивных результатов в организации УВП.

В целях повышения качества проведения ЕГЭ лица, привлекаемые к государственной итоговой аттестации в 2021 г., прошли обучение по программе повышения квалификации в объеме не менее 18 часов. Все они успешно сдали итоговое тестирование в апреле-мае 2020 года. В частности, были подготовлены и в дальнейшем приняли участие в проведении ЕГЭ на ППЭ:

- Организаторы в аудитории – 12 человек,
- Организаторы вне аудитории – 5 человек,
- Общественные наблюдатели – 2 человека.

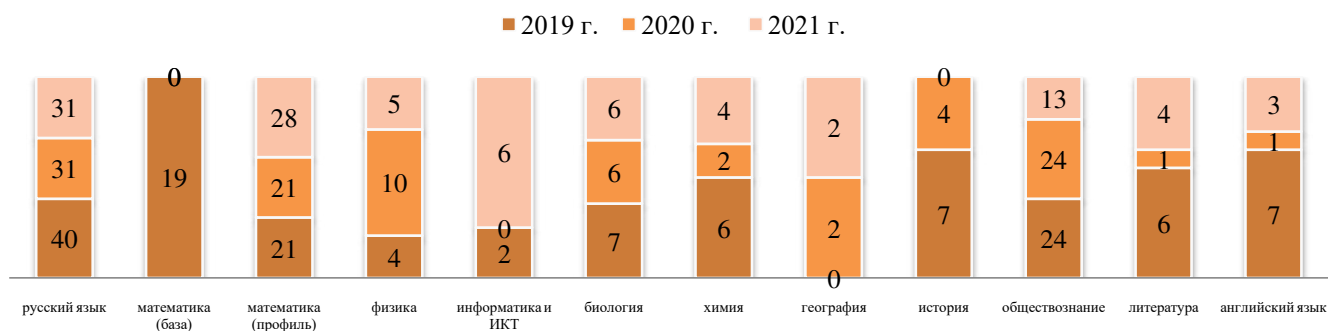
В составе предметных комиссий по проверке ЕГЭ работали 2 учителя школы. Это учителя русского языка и литературы (Ершова Е.Н. и Рудович Г.М.).

В результате проведенной работы в отношении выпускников школы, и в отношении сотрудников школы, которые привлекались к работе в качестве работников ППЭ, ни в МБОУ СОШ № 1, ни в вышестоящие организации не поступало сообщений о нарушении Порядка проведения ЕГЭ со стороны указанных категорий участников ГИА.

В 2021 году 31 выпускник 11-х классов сдавал ЕГЭ по следующим предметам и в следующем количестве (в таблице отражена динамика выбора предметов за последние три года):

Год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	физика	информатика и ИКТ	биология	химия	география	история	обществознание	литература	английский язык
2019	40	19	21	4	2	7	6	0	7	24	6	7
2020	31	-	21	10	0	6	2	2	4	24	1	1
2021	31	0	28	5	6	6	4	2	0	13	4	3

### Динамика выбранных экзаменов для сдачи ЕГЭ за последние три года



Как видно из диаграммы за последние три года наблюдается рост участников ЕГЭ по математике профильного уровня, информатике и ИКТ, географии, литературе, английскому языку при этом зафиксировано снижение участников ЕГЭ по математике базового уровня, истории. Стабильно высоким остается количество участников по математике (профильный уровень), обществознанию. Это можно объяснить тем, что в школе функционировали классы универсального профиля с многопрофильными группами, в которых расширенно (за счет элективных курсов) изучались русский язык, математика, обществознание, а также данные предметы востребованы при поступлении в ВУЗы.

В целом, распределение выпускников по профилям обучения в 2020-2021 учебном году было следующим:

	Классы универсального профиля
Профильные предметы	русский язык, математика, обществознание
Число учащихся в классе	31
Число учащихся, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	28 / 90,32%

Следующие данные показывают, что выпускники школы стабильно сдают два и более экзаменов в форме ЕГЭ, не считая экзаменов по математике базового уровня и русскому языку. Это говорит о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования.

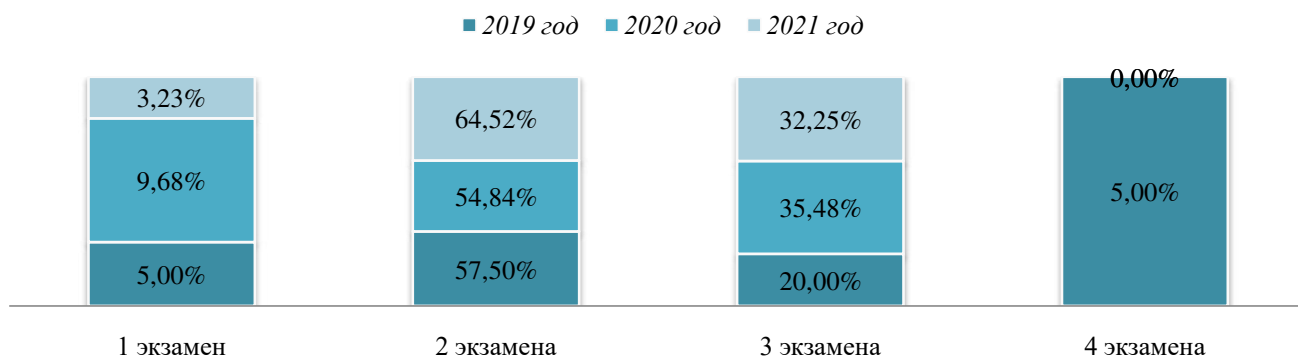
Всего по школе было сдано **341 человеко-экзамен**.

На диаграмме представлены данные без учета сдачи ЕГЭ по математике базового уровня и русскому языку. Из них 28 выпускников (90,32%) сдавали математику на профильном уровне.

Так же необходимо отметить, что за последние два года выпускники уровня среднего общего образования не выбирают для прохождения ГИА 4 экзамена, при этом растет количество выпускников, выбирающих 2 экзамена.

Выбор числа ЕГЭ	1 экзамен	2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена
2019 год	5,00%	57,50%	20,00%	5,00%
2020 год	9,68%	54,84%	35,48%	0,00%
2021 год	3,23%	64,52%	32,25%	0,00%

## Выбор количества предметов учащимися 11-х классов в динамике за три года



Выпускники, сдавшие 4 экзамена по выбору (без учета экзамена по русскому языку и математике базового уровня), планируют продолжать дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно. Таких выпускников в 2021 году не было.

Выпускники, сдающие только 3 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой - попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной. Считаем, что процент таких выпускников остается достаточно большим, а именно 32,25% или 10 человек из 31. Нельзя так же не отметить, что 20 выпускников (64,52 %) сдавали только два экзамена по выбору.

Важным является факт *отказа от сдачи ЕГЭ* по различным предметам. Активность участия выпускников в ЕГЭ - это важный показатель, характеризующий осознанность и целенаправленность выбора выпускниками той или иной образовательной траектории для продолжения своего образования.

Данные об отказе ЕГЭ по выбору в 2021 году по МБОУ СОШ № 1 можно увидеть в следующей таблице:

предмет	заявились на ЕГЭ	участвовали в ЕГЭ	отказ от ЕГЭ
английский язык	3	3	0
биология	6	6	0
география	2	2	0
информатика и ИКТ	6	6	0
история	не сдавали		
литература	4	4	0
математика (базовый уровень)	не сдавали		
математика (профильный уровень)	28	28	0
обществознание	13	13	0
физика	5	5	0
химия	4	4	0

Таким образом, отказов от сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году не было.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур - доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2021 года по МБОУ СОШ № 1 отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение
Общее число выпускников текущего года	31 чел.

Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	31 / 100,00%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	8 / 25,81%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	не сдавали
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	28 / 100,00%
Доля выпускников, получивших результаты по математике профильного уровня не менее 70 баллов	10 / 35,71%
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	0 / 0,00%

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ в МБОУ СОШ № 1 были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на ЕГЭ	Максимальный балл, полученный на ЕГЭ
английский язык	30	67	94
биология	39	36	63
география	40	63	67
информатика и ИКТ	44	50	93
история	35	<i>не сдавали</i>	
литература	40	39	94
математика (базовый уровень)	3	<i>не сдавали</i>	
математика (профильный уровень)	27	27	84
обществознание	45	41	86
русский язык	24	49	90
физика	39	47	62
химия	39	21	82

Из 341 человек-экзаменов в 2-х случаях минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолен не был. В частности, были получены неудовлетворительные результаты по следующим предметам:

- **химия** – 1 чел. или 25,00% от общего количества сдававших экзамен (*Иванова Ю., 11а класс, (универсальный профильный класс)*);
- **обществознание** - 1 чел. или 7,69 % от общего количества сдававших экзамен (*Мавзютов М. из 11а класса (универсальные профильные классы)*);

Таким образом, можно констатировать, что по итогам ЕГЭ 2021 года 29 выпускников (93,55%) из 31-го сдали все экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором.

Рособрнадзором определен минимальный порог для поступления в ВУЗы в 2021 году:

№№ п/п	предмет	min баллы для поступления в ВУЗы, установленные Рособрнадзором	количество выпускников, преодолевших минимальный порог для поступления в ВУЗы	доля выпускников, преодолевших минимальный порог для поступления в ВУЗы
1.	Русский язык	40	31	100,00%
2.	Математика (профиль)	39	25	89,29%
3.	Физика	39	5	100,00%
4.	Химия	39	3	75,00%
5.	Биология	39	4	66,67%
6.	История	35	<i>в 2021 г. не сдавали</i>	<i>в 2021 г. не сдавали</i>
7.	География	40	2	100,00%
8.	Обществознание	45	12	92,31%
9.	Литература	40	4	100,00%
10.	Иностранные языки	30	3	100,00%
11.	Информатика и	44	6	100,00%

### Результаты ЕГЭ для поступления в ВУЗы в 2021 году



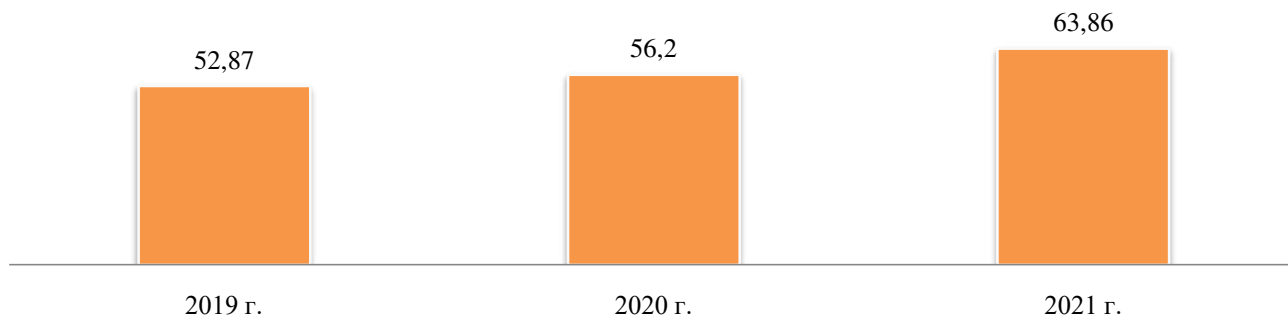
Результаты экзаменов по выбору дают возможность перехода на профессиональный уровень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта.

Анализ ЕГЭ показывает, что в среднем за экзамен выпускниками были получены **63,86** балла, что говорит об их хорошей конкурентной способности при поступлении в ВУЗ.

#### Средний балл за экзамен в динамике за три года

2019 г.	2020 г.	2021 г.
52,87	56,20	63,86

#### Средний балл за экзамен в динамике за три года



#### Сравнительные итоги

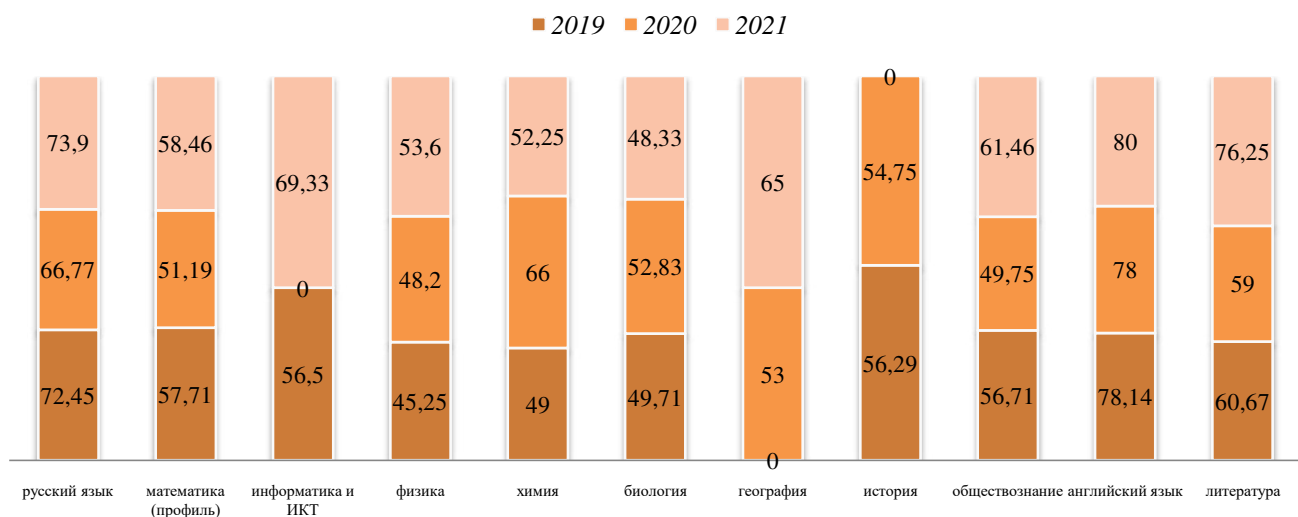
государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1 за последние три года

#### ❖ по 100-балльной шкале (тестовый балл)

год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	информатика и ИКТ	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский язык	литература
<b>2019</b>	72,45	4,42	57,71	56,50	45,25	49,00	49,71	-	56,29	56,71	78,14	60,67
<b>2020</b>	66,77	-	51,19	-	48,20	66,00	52,83	53,00	54,75	49,75	78,00	59,00
<b>2021</b>	73,90	-	58,46	69,33	53,60	52,25	48,33	65,00	-	61,46	80,00	76,25



**Сравнительные итоги  
государственной итоговой аттестации по образовательным программам  
среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1 за последние три года**

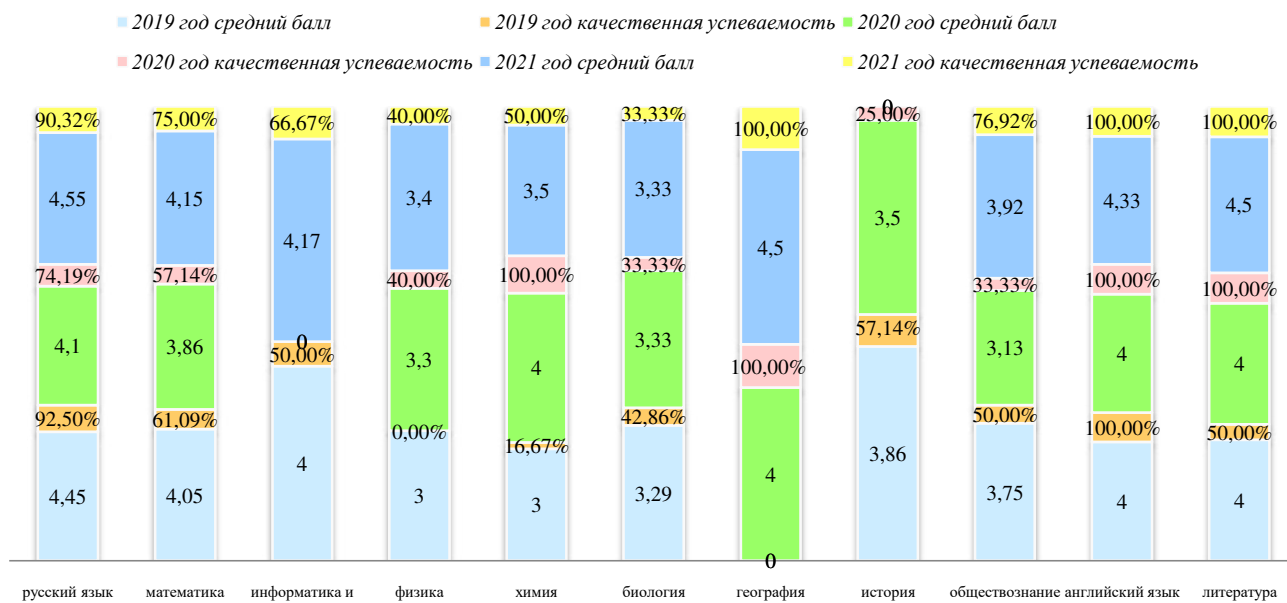


❖ по 5-балльной шкале

год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	информатика и ИКТ	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский язык	литература
<b>2019</b>	4,45	4,42	4,05	4,00	3,00	3,00	3,29	-	3,86	3,75	4,00	4,00
<b>2020</b>	4,10	-	3,86	-	3,30	4,00	3,33	4,00	3,50	3,13	4,00	4,00
<b>2021</b>	4,55	-	4,15	4,17	3,40	3,50	3,33	4,50	-	3,92	4,33	4,50

предмет	2019 год		2020 год		2021 год	
	средний балл	качественная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость
русский язык	4,45	92,50%	4,10	74,19%	4,55	90,32%
математика (профиль)	4,05	61,09%	3,86	57,14%	4,15	75,00%
информатика и ИКТ	4,00	50,00%	-	-	4,17	66,67%
физика	3,00	0,00%	3,30	40,00%	3,40	40,00%
химия	3,00	16,67%	4,00	100,00%	3,50	50,00%
биология	3,29	42,86%	3,33	33,33%	3,33	33,33%
география	-	-	4,00	100,00%	4,50	100,00%
история	3,86	57,14%	3,50	25,00%	-	-
обществознание	3,75	50,00%	3,13	33,33%	3,92	76,92%
английский язык	4,00	100,00%	4,00	100,00%	4,33	100,00%
литература	4,00	50,00%	4,00	100,00%	4,50	100,00%

**Сравнительные итоги  
государственной итоговой аттестации по образовательным программам  
среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1 за последние три года  
(по 5-балльной шкале)**

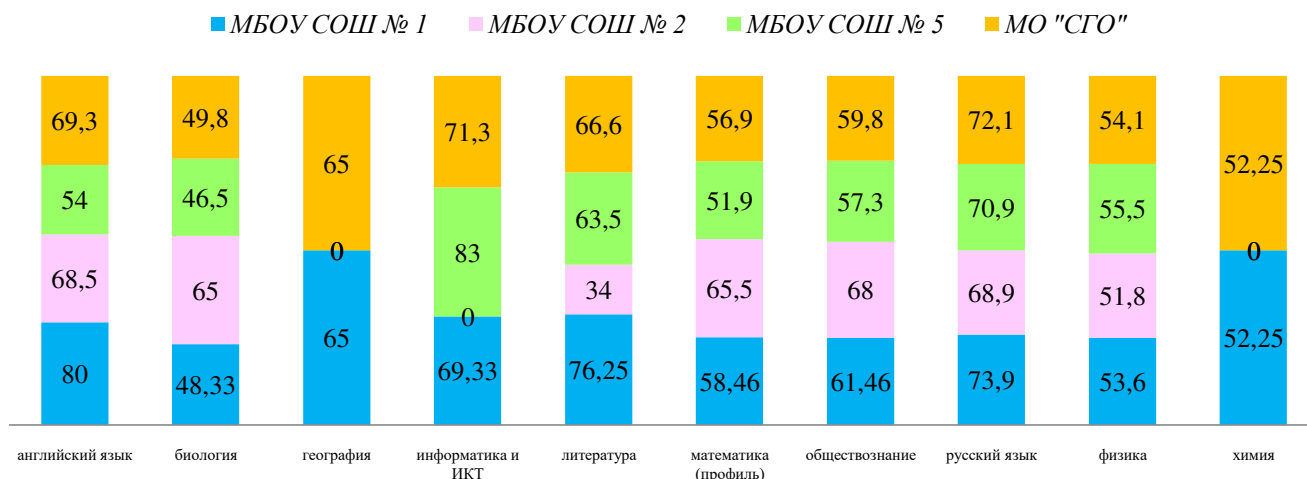


В 2021 году количество высоких результатов составило 40. Таким образом, наблюдается повышение количества высоких результатов в 2021 году на 7,5% по сравнению с прошлым годом.

**Результаты ЕГЭ-2021  
МБОУ СОШ № 1 в сравнении с результатами общеобразовательных организаций  
Светловского городского округа**

ОО	английский язык	биология	география	информатика и ИКТ	история	литература	математика (профиль)	обществознание	русский язык	физика	химия
Светловский городской округ	69,30	49,80	65,00	71,30	71,00	66,60	56,90	59,80	72,10	54,10	52,25
МБОУ СОШ № 1	80,00	48,33	65,00	69,33	-	76,25	58,46	61,46	73,90	53,60	52,25
МБОУ СОШ № 2	68,50	65,00	-	-	-	34,00	65,50	68,00	68,90	51,80	-
МБОУ СОШ № 5	54,00	46,50	-	83,00	71,00	63,50	51,90	57,30	70,90	55,50	-

## Результаты ЕГЭ-2021 общеобразовательных организаций Светловского городского округа



На следующем этапе анализа рассмотрим **уровни освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования**. В данный показатель мы для себя включаем следующие индикаторы:

1. Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню.
2. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня
3. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня
4. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню.
5. Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по различным предметам.
6. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по различным предметам.
7. Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне
8. Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения.

Качество индивидуальных учебных достижений с учетом результатов по всем предметам оценить достаточно сложно. С 2012 года по разработке ФИПИ используется унифицированный подход к описанию групп с различным уровнем общеобразовательной подготовки. Всего выделяется четыре группы экзаменуемых с минимальным, удовлетворительным, хорошим и высоким уровнями подготовки.

**Граница высокого уровня** по каждому из предметов отделяет 10% участников, получивших наилучшие результаты. Т.к. несмотря на то, что минимальный балл по русскому языку и математике составляет 24 и 20 баллов соответственно, но по решению Рособнадзора при приеме в ВУЗы будут учитываться первоначально утвержденные баллы (36 баллов - русский язык и 27 баллов - математика), анализ выполнения работ выпускниками школы 2021 года **на высоком уровне** произведен исходя из следующих показателей:

Предмет	Количество баллов высокого уровня сдачи ЕГЭ	Выпускники		
		2019 года	2020 года	2021 года
Русский язык	73-100	17	8	19
Математика (профиль)	87-100	0	0	0
Физика	62-100	0	1	1
Химия	80-100	0	0	1
Биология	81-100	0	0	0
География	69-100	не сдавали	0	0

Обществознание	72-100	2	2	2
История	72-100	0	1	<i>не сдавали</i>
Литература	73-100	1	0	2
Английский язык	81-100	3	0	1
Информатика и ИКТ	79-100	0	<i>не сдавали</i>	1

Для эффективной организации обучения на уровне среднего общего образования необходимо иметь еще представление о том, какие знания и умения освоены учащимися и на каком уровне. Для получения вышеуказанной информации Федеральным институтом педагогических измерений предложили новую систему выявления уровней подготовки участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам. Мы так же решили использовать эту схему для анализа результатов ЕГЭ в школе.

В приведенной ниже таблице показано количество выпускников 2021 года, распределенных по количеству набранных баллов по ЕГЭ по предметам.

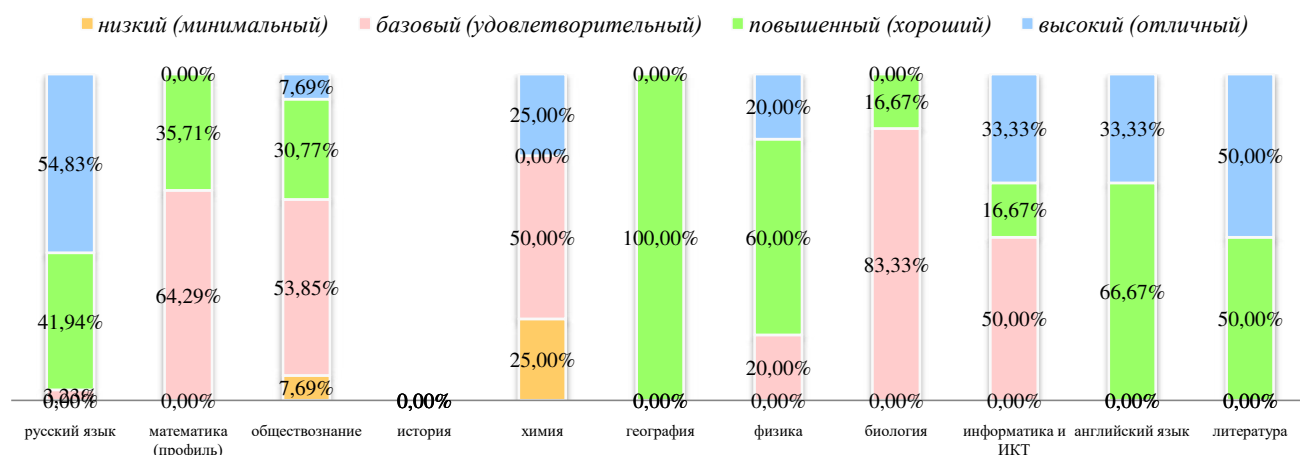
Количество баллов	русский язык	математика (профиль)	география	обществознание	история	химия	физика	биология	английский язык	информатика и ИКТ	литература	ИТОГО
0-10 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-20 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21-30 баллов	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
31-40 баллов	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5
41-50 баллов	1	7	0	1	0	1	2	2	0	1	0	15
51-60 баллов	2	3	0	7	0	1	1	1	0	2	0	17
61-70 баллов	7	5	2	3	0	0	1	1	1	0	2	22
71-80 баллов	14	5	0	1	0	0	0	0	1	1	0	22
81-90 баллов	7	3	0	1	0	1	0	0	0	1	1	14
91-100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Всего сдававших	31	28	2	13	0	4	4	0	3	6	4	

Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. И соответственно, высокий уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

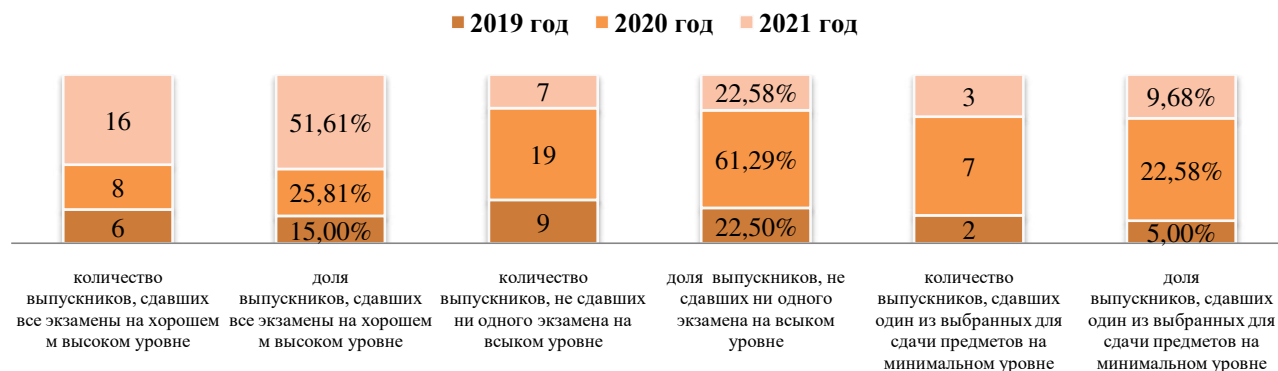
В следующей таблице представлены данные по уровням подготовки выпускников:

Уровень подготовки (уровень сдачи ЕГЭ)	русский язык	математика (профиль)	обществознание	история	химия	география	физика	биология	информатика	английский язык	литература
низкий (минимальный)	0 / 0,00%	0 / 0,00%	1 / 7,69%	0 / 0,00%	1 / 25,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%
базовый (удовлетворительный)	1 / 3,23%	18 / 64,29%	7 / 53,85%	0 / 0,00%	2 / 50,00%	0 / 0,00%	1 / 20,00%	5 / 83,33%	3 / 50,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%
повышенный (хороший)	13 / 41,94%	10 / 35,71%	4 / 30,77%	0 / 0,00%	0 / 00,00%	2 / 100,0%	3 / 60,00%	1 / 16,67%	1 / 16,67%	2 / 66,67%	2 / 50,0%
высокий (отличный)	17 / 54,83%	0 / 0,00%	1 / 7,69%	0 / 0,00%	1 / 25,00%	0 / 0,00%	1 / 20,00%	0 / 0,00%	2 / 33,33%	1 / 33,33%	2 / 50,0%

## Уровень подготовки выпускников 2021 г. (уровень сдачи ЕГЭ)



год	Количество / доля выпускников, сдавших все экзамены на хорошем и высоком уровне	Количество / доля выпускников, не сдавших ни одного предмета на высоком уровне	Количество / доля выпускников, сдавших один из выбранных для сдачи предметов на минимальном уровне
2019	6 / 15,00%	9 / 22,50%	2 / 5,00%
2020	8 / 25,81%	19 / 61,29%	7 / 22,58%
2021	16 / 51,61%	7 / 22,58%	3 / 9,68%



Индикаторы	Показатель
Всего выпускников	31 чел.
Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню	21 / 67,74%
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня	10 / 32,23%
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня*	5 / 16,13%
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню	16 / 51,61 %
Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по двум и более предметам	10 / 32,23%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по двум и более предметам	10 / 32,23%

Следующий этап анализа - **сдача ЕГЭ на профильном уровне**. Достижение профильного уровня подготовки по предметам ЕГЭ определяется согласно методике объективной оценки уровня выполненной работы каждого участника ЕГЭ, по сравнению с другими участниками экзамена. Для этого применяется специальная методика шкалирования результатов ЕГЭ.

При проведении ЕГЭ в экзамене участвует множество выпускников из разных

образовательных учреждений. Они имеют неодинаковый уровень подготовки и выполняют многообразные варианты КИМ. Для определения каков уровень освоения образовательного стандарта на профильном уровне, (т.е. какова доля выпускников, успешно сдавших все предметы из числа изучавшихся на профильном уровне с результатом, соответствующим повышенному уровню и выше) используется величина ТБ2.

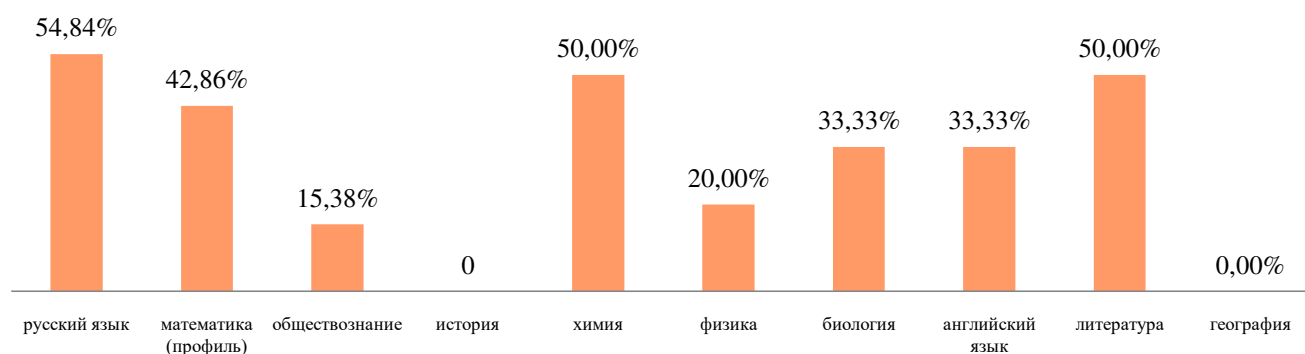
ТБ2 (ПБ2) определяется профессиональным сообществом как наименьший тестовый (первичный) балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. В следующей таблице представлены значения таких первичных (ПБ) и тестовых баллов (ТБ) рекомендованных ФИПИ:

Предмет	ПБ2	ТБ2
Русский язык	54	73
Математика (профиль)	15	63
Обществознание	48	72
История	46	72
Физика	33	62
Химия	58	80
Биология	60	79
География	44	69
Информатика и ИКТ	35	84
Иностранные языки	65	82
Литература	36	73

По итогам ЕГЭ 2021 года в школе по данному показателю были получены следующие результаты, которые представлены в таблице «Профильный уровень сдачи ЕГЭ по предметам»:

	русский язык	математика (профиль)	обществознание	история	химия	информатика и ИКТ	физика	биология	английский язык	литература	география
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на профильном уровне	17	12	2	-	2	2	1	2	1	2	0
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на профильном уровне	54,84%	42,86%	15,38%	-	50,00%	33,33%	20,00%	33,33%	33,33%	50,00%	0,00%

### Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на профильном уровне в 2021 г.



Анализируя данную диаграмму необходимо иметь в виду то, что, исходя из действующих на уровне среднего общего образования профилей, профильными предметами являлись русский язык, обществознание и математика. Данная информация была отражена в следующей таблице распределения выпускников по профилям и формам обучения в 2020-2021 учебном году:

<i>показатели</i>	<i>Универсальный профиль</i>
Профильные предметы	-
Число учащихся в классе	31
Число учащихся, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	математика (профиль) - 28 обществознание - 13

Результативность сдачи ЕГЭ по предметам, которые изучались на профильном уровне, отражена в следующей таблице:

Предмет	Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне	Сдавали ЕГЭ по предмету	Сдали на профильном уровне
Русский язык	31	31	17
Математика (профильный уровень)	31	28	12
Обществознание	31	13	2

В таблице, представленной ниже, показаны результаты, которые были получены выпускниками 2021 года и которые позволяют делать вывод о том, какая доля выпускников имеют возможности, чтобы изучать предметы профессионально, а также готовы к проектной деятельности и проведению исследований в различных предметных областях не зависимо от профиля обучения:

Индикаторы	Показатель
Всего выпускников	31 чел.
Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне	17 / 54,84%
Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения	12 / 38,71%
Доля выпускников, сдавших два экзамена на профильном уровне из числа сдававшихся выпускником, независимо от профиля обучения	9 / 29,03%
Доля выпускников, сдавших три экзамена на профильном уровне из числа сдававшихся выпускником независимо от профиля обучения*	5 / 16,13%
Доля выпускников, сдавших более 4 или 5 экзаменов на профильном уровне из числа сдававшихся выпускником независимо от профиля обучения	0 / 0,00%
Доля выпускников, сдавших все предметы на профильном уровне и в соответствии с профилем обучения*	5 / 16,13%

Доля выпускников, сдавших все сдаваемые ими предметы на профильном уровне независимо от профиля обучения*	5 / 16,13%
---	------------

Одним из показателей качества образования является показатель «Обеспечение качественного массового образования». При его расчете учитываются следующие результаты:

- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов;
- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов;
- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов;

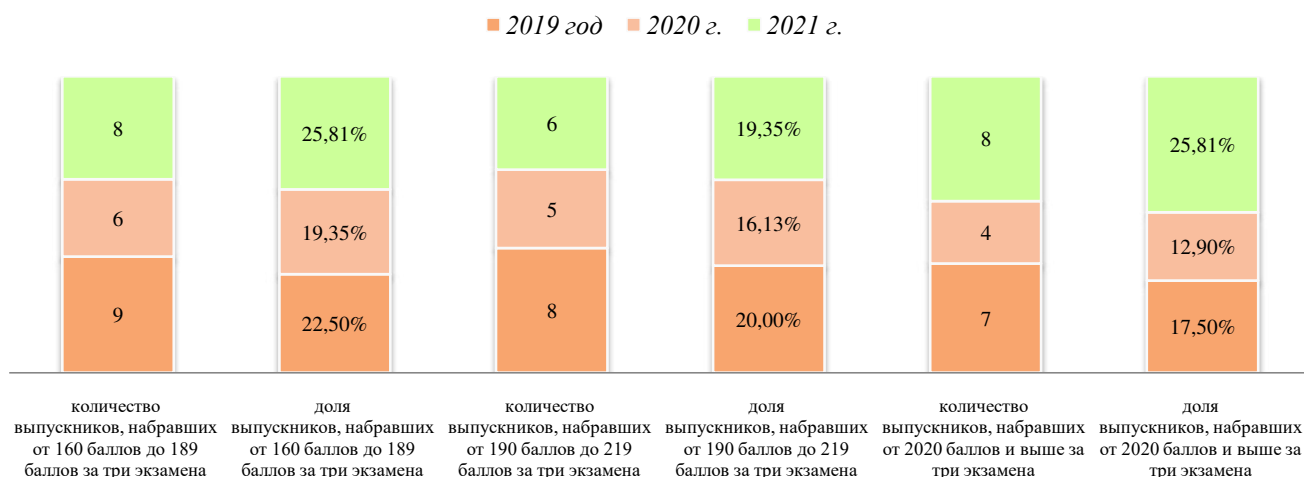
В 2021 году были достигнуты следующие показатели (доля учащихся, сдававших более трех ЕГЭ, для расчета брались три наиболее низких результата выпускника):

<i>от 160 баллов до 189 баллов за 3 экзамена</i>	<i>от 190 баллов до 219 баллов за 3 экзамена</i>	<i>от 220 баллов и выше за 3 экзамена</i>
8 чел. / 25,81%	6 чел. / 19,35%	8 чел. / 25,81%

В динамике за три года:

год	<i>от 160 баллов до 189 баллов за 3 экзамена</i>		<i>от 190 баллов до 219 баллов за 3 экзамена</i>		<i>от 220 баллов и выше за 3 экзамена</i>	
	чел.	доля от общего количества сдававших ГИА	чел.	доля от общего количества сдававших ГИА	чел.	доля от общего количества сдававших ГИА
2019	9	22,50%	8	20,00%	7	17,50%
2020	6	19,35%	5	16,13%	4	12,90%
2021	8	25,81%	6	19,35%	8	25,81%

### Показатель "Обеспечение качественного массового образования"



Основным выводом проведения государственной итоговой аттестации выпускников по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2021 году является то, что в школе сложилась эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

МБОУ СОШ № 1 может отметить следующие *положительные тенденции* в сдаче ЕГЭ 2021 года:

- 17 выпускников школы, что составило 54,84% от общего числа выпускников, сдали ЕГЭ на высоком уровне по одному из предметов;
- 93,55% выпускников 2021 года сдали ЕГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня;
- 25,81% выпускников набрали по трем из сданных ЕГЭ баллов в сумме не менее, чем 220;



- увеличился средний балл за экзамен на 7,66% по сравнению с прошлым годом;
- увеличилось количество выпускников, выбравших для сдачи более 3-х экзаменов.

Однако были выявлены и ряд *проблем*. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2021 года:

- в недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам (в связи с большой педагогической нагрузкой учителей, особенностями работы в школы в период пандемии коронавируса);
- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена у ряда выпускников);
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников.

В целях совершенствования предметной подготовки к ЕГЭ-2022 необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

#### **1) на уровне каждого учителя**

- внимательное изучение нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;
- обдуманый подход к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена;
- диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;
- во взаимодействии «учитель↔ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов;
- перспективное планирование хода подготовки обучающихся к ГИА с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников;
- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации;
- использование тестового и дидактического материалов, отвечающих принципу последовательного нарастания сложности заданий;
- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок обучающихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа);
- проведение практикумов по заполнению бланков ответов № 1 и № 2 в соответствии с образцами и инструкцией, практикумов по правильному оформлению ответов на задания с развернутым ответом и повышенного уровня (например, по математике: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений участника ГИА);
- создание условий для включения всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях с использованием различных приемов взаимоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, эффективных приемов организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях выпускников;
- формирование, развитие, проверка и оценивание не только предметных, но и метапредметных результатов образования;
- повышение эффективности работы по коррекции знаний и умений обучающихся (устранению выявленных проблем);

- дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях): необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов; подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебной деятельности и состоять в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но и не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого;
- анализ собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения;
- индивидуальное выполнение самим учителем экзаменационных работ ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в процессе преподавания предмета;
- проведение обсуждения этих планов со всеми участниками образовательных отношений; - проведение тренировочных и диагностических работ в формате ГВЭ и ЕГЭ через систему СтатГрад;
- анализ результатов мониторинговых исследований качества образования (собственных, муниципальных, региональных, федеральных и др.);
- мониторинг успеваемости обучающихся, позволяющий видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать решения в зависимости от этой динамики;
- участие в семинарах-консультациях по результатам тренировочного тестирования по технологии ГВЭ, ЕГЭ в 2021-2022 учебном году, в вебинарах, проводимых ФИПИ, Рособрнадзором, Росметокабинетом. РФ;
- отработка обязательного перечня содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ЕГЭ, ГВЭ.

### ***2) на уровне классного руководителя:***

- вдумчивое знакомство с нормативно-правовыми документами и материалами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (в ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о ГИА и ликвидировать пробелы);
- формирование у обучающихся позитивного отношения к ГИА;
- осуществление постоянной связи между субъектами системы: обучающиеся – родители – учителя-предметники – классный руководитель, с целью выявления неуспешности ученика и содействия в систематическом повторении важнейших разделов дисциплин;
- формирование у выпускников потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности (формы взаимодействия: беседы, индивидуальные консультации, часы общения);
- проведение индивидуальной работы с отдельными обучающимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль, их психолого-педагогическое сопровождение.

### ***3) на уровне классного руководителя и учителей-предметников:***

- содействие в организации систематического повторения всех важнейших разделов дисциплин

- и постоянного контроля блоков повторения в календарно-тематических планах;
- отслеживание наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
  - организация психолого-педагогических консилиумов, заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к итоговой аттестации, а также собеседований с учителями-предметниками;
  - организация и контроль индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися.

#### **4) на уровне классного руководителя и родителей:**

- оказание необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА;
- обсуждение обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА;
- обсуждение организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся;
- оказание помощи совместно с родителями каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА (полноценная поддержка выпускников возможна только в том случае, если психологам, педагогам и родителям удастся совместно выработать единую стратегию).

#### **5) на уровне школы:**

- определение причин методических затруднений педагогов по всем предметам и определение направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации;
- активизация работы по совершенствованию профессиональной компетентности учителя;
- принятие мер по совершенствованию образовательной деятельности и выделение проблем, требующих методического сопровождения извне;
- создание условий для повышения качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021-2022 учебном году;
- обобщение опыта работы учителей-предметников, чьи выпускники показывают высокие и (или) стабильные результаты;
- поддержка, в том числе методическая, консультационная учителей, чей предмет выбирают большинство выпускников, привлечение к проведению консультаций с выпускниками учителей-предметников, преподающих в 10-ых классах;
- организация работы с родительским сообществом.

### **VI.7. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных турнирах и т.п. (Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися)**

В целях выявления и поддержки одарённых учащихся, их стимулирования к научно-исследовательской деятельности, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г. № 1252 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 ноября 2014г., регистрационный № 31060), приказов отдела образования, культуры и спорта администрации МО «Светловский городской округ» от 27.08.2020 г. № 54 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», от 20.08.2020 г. № 53 «Об утверждении Порядка проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», от 03.09.2020 г. № 55 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», приказов директора МБОУ СОШ № 1 от 07.09.2020 г. № 357 «Об организации работы и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», от 08.09.2020 г. № 362 «Об утверждении Требований к проведению школьного этапа всероссийской

олимпиады школьников в МБОУ СОШ № 1 в 2020-2021 учебном году» в МБОУ СОШ № 1 были проведены школьные олимпиады по следующим предметам: математика, литература, география, физика, иностранный язык, мировая художественная культура, история, основы безопасности жизнедеятельности, химия, обществознание, технология (обслуживающий труд), технология (технический труд), экология, русский язык, биология, экономика, основы православной культуры, право, информатика, физическая культура.

Основными **задачами** школьного этапа ВСОШ являлись:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.
- повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Основными **принципами**, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады, стали:

- равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия обучающихся;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

В школьном этапе олимпиады принимали участие учащиеся 4-11 классов МБОУ СОШ № 1, которые изъявили желание принять участие в олимпиадах. Квоты на участие, на основании Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области не устанавливалось.

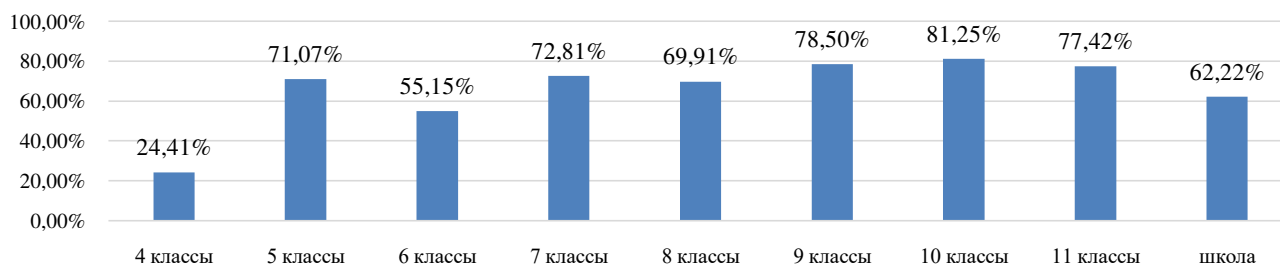
Сравнительный анализ участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады представлен в Таблице 1 и Диаграмме 1.

*Таблица 1*

Классы	Количество учащихся в параллели	Кол-во участия в школьном этапе олимпиады	Кол-во/процент участия в школьном этапе олимпиады (без повторов)
4-е	127	36	31 / 24,41%
5-е	121	204	86 / 71,07%
6-е	165	258	91 / 55,15%
7-е	114	209	83 / 72,81%
8-е	113	235	79 / 69,91%
9-е	107	203	84 / 78,50%
10-е	32	109	26 / 81,25%
11-е	31	125	24 / 77,42%
<b>ИТОГО:</b>	810	1379	504 / 62,22%

*Диаграмма 1.*

**Сравнительный анализ участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ в 2020-2021 учебном году**



Анализ распределения количества фактов участия по параллелям показывает, что активное участие в школьном этапе принимают обучающиеся 5, 7, 9, 10, 11 классов, и доля участия по классам варьируется от 24,41% до 81,25%.

Распределения количества учащихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, по предметам и классам представлено в Таблице 2.

Таблица 2

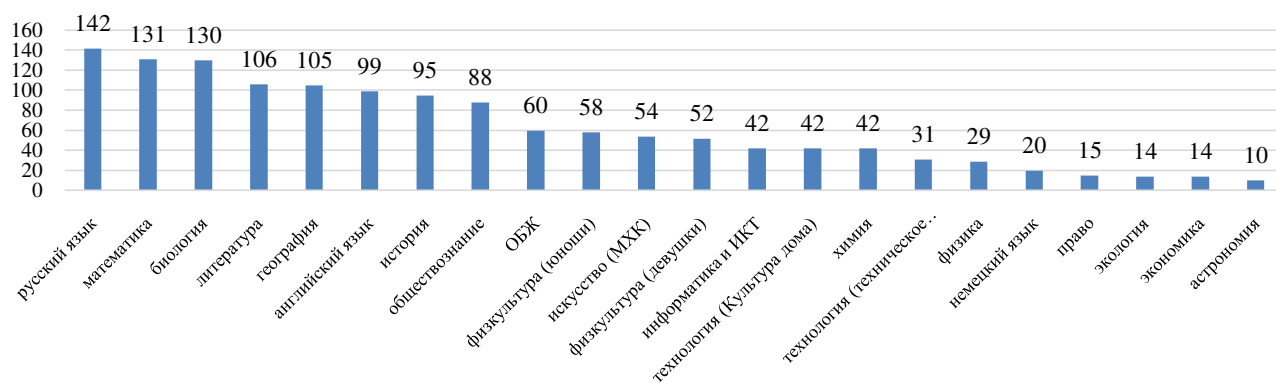
№ п/п	Общеобразовательные предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников	рейтинг	Количество победителей и призеров	Доля победителей и призеров
1.	Русский язык	17	26	14	25	14	18	9	19	142	<b>1</b>	24	17%
2.	Математика	19	31	34	11	11	6	11	8	131	<b>2</b>	21	16%
3.	Биология	0	23	26	17	25	21	9	9	130	<b>3</b>	21	16%
4.	Литература	0	19	26	13	13	17	7	11	106	4	21	20%
5.	География	0	14	20	28	13	20	6	4	105	5	21	20%
6.	Английский язык	0	18	17	11	26	17	5	5	99	6	21	21%
7.	История	0	29	25	17	7	8	5	4	95	7	21	22%
8.	Обществознание	0	0	19	21	18	18	7	5	88	8	18	20%
9.	ОБЖ	0	6	19	5	8	14	4	4	60	9	21	35%
10.	Физическая культура (юноши)	0	8	10	10	7	10	7	6	58	10	21	36%
11.	Искусство (МХК)	0	0	0	4	25	14	0	11	54	11	12	22%
12.	Физическая культура (девушки)	0	9	7	8	8	8	6	6	52	12	21	40%
13.	Информатика и ИКТ	0	0	17	13	8	3	0	1	42	13-15	13	31%
14.	Технология (Культура дома)	0	15	10	12	5	0	0	0	42	13-15	10	24%
15.	Химия	0	0	0	0	22	8	5	7	42	13-15	12	29%
16.	Технология (Техническое творчество)	0	6	9	7	3	3	1	2	31	16	18	58%
17.	Физика	0	0	0	6	9	5	5	4	29	17	15	52%
18.	Немецкий язык	0	0	5	1	8	1	3	2	20	18	12	60%
19.	Право	0	0	0	0	0	4	6	5	15	19	9	60%
20.	Экология	0	0	0	0	5	4	3	2	14	20-21	9	64%
21.	Экономика	0	0	0	0	0	4	5	5	14	20-21	9	64%
22.	Астрономия	0	0	0	0	0	0	5	5	10	22	5	50%
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>204</b>	<b>258</b>	<b>209</b>	<b>235</b>	<b>203</b>	<b>109</b>	<b>125</b>	<b>1379</b>		<b>355</b>	<b>26%</b>

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 504 учеников 4-11 классов (без повторений), что составило 62,22% учащихся этих классов. В сравнении с прошлым учебным годом возросла доля участников школьного этапа ВСОШ на 5,62% учащихся этих классов.

На Диаграмме 2 представлен рейтинг предметов школьного этапа по количеству фактов участия.

Диаграмма 2

### Распределение количества обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВСОШ в 2020-2021 учебном году



Как и в прошлом году наиболее востребованными (I, II, III место) среди учащихся являются предметы: русский язык, математика, биология. Наименьшую активность обучающиеся проявили по таким предметам как астрономия (10 человек, на 4 меньше, чем в прошлом году), экология (14 человек), экономика (14 человек). Возросло количество участников школьного этапа ВСОШ по немецкому языку (20 человек против 14 человек в прошлом году), по искусству (54 человека против 3 человек в прошлом году).

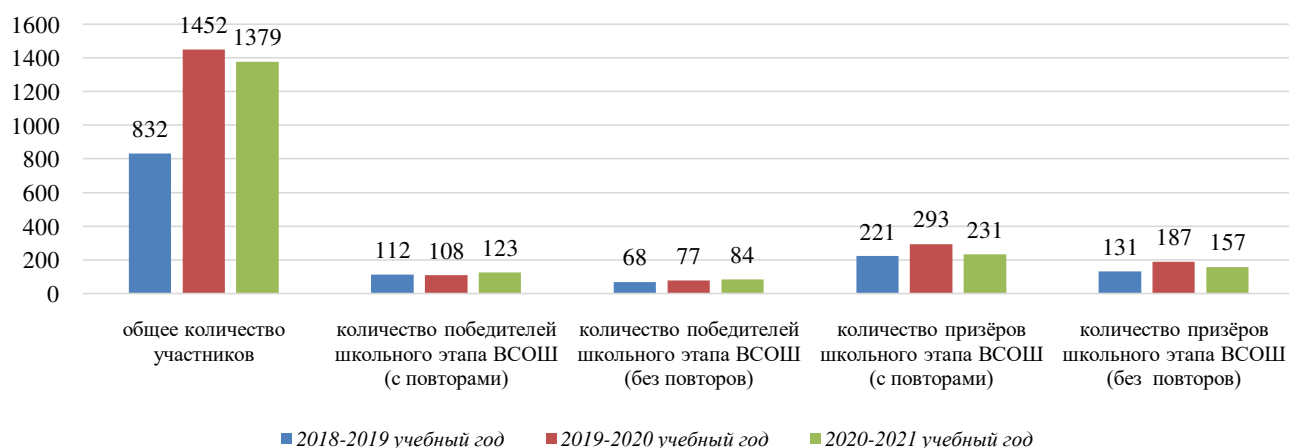
Сравнительный анализ распределения результатов за последние два года представлен в Таблице 3 и Диаграмме 3:

Таблица 3

	Общее количество участников	Итого победителей		Итого призёров	
		с повторами	без повторов	с повторами	без повторов
<b>2018-2019 учебный год</b>	832	112	68	221	131
<b>2019-2020 учебный год</b>	1452	108	77	293	187
<b>2020-2021 учебный год</b>	1379	123	84	231	157

Диаграмма 3

### Количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году



Учащимся была дана возможность стать участниками нескольких олимпиад:

Количество предметов	Количество учащихся	Доля от количества участников
2 предмета	93	18,45%
3 предмета	66	13,10%
4 предмета	54	10,71%

5 предметов	31	6,15%
6 предметов	21	4,17%
7 предметов	15	2,98%
8 предметов	3	0,60%
9 предметов	4	0,79%
10 предметов	3	0,60%
11 предметов	2	0,40%

Кроме того, отдельные обучающиеся, показав свои знания не в одной, а в нескольких олимпиадах, заняли призовые места.

На основании протоколов и отчётов председателей жюри составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Таблица 4

№ п/п	Предмет	Количество		Доля победителей и призёров от максимально возможных мест
		победителей	призёров	
1.	Английский язык	7	14	100,00%
2.	Астрономия	2	3	83,33%
3.	Биология	7	14	100,00%
4.	География	7	14	100,00%
5.	Информатика и ИКТ	6	7	72,22%
6.	Искусство (МХК)	4	8	57,14%
7.	История	7	14	100,00%
8.	Литература	7	14	100,00%
9.	Математика	8	13	87,50%
10.	Немецкий язык	6	6	66,67%
11.	ОБЖ	7	14	100,00%
12.	Обществознание	6	12	100,00%
13.	Право	3	6	100,00%
14.	Русский язык	8	16	100,00%
15.	Технология (культура дома)	4	6	47,62%
16.	Технология (техническое творчество)	7	11	85,71%
17.	Физика	3	12	100,00%
18.	Физическая культура (дев.)	7	14	100,00%
19.	Физическая культура (мал.)	7	14	100,00%
20.	Химия	4	8	100,00%
21.	Экология	4	5	42,86%
22.	Экономика	3	6	100,00%
<b>ИТОГО:</b>		<b>124</b>	<b>231</b>	

По итогам школьного этапа предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Олимпиады школьного этапа проведены с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.
2. Своевременно были предоставлены согласия родителей на обработку персональных данных учащихся.
3. Тиражирование материалов было выполнено своевременно, согласно графику, председателями экспертных комиссий по предметам.
4. Проверка олимпиадных работ осуществлялась своевременно и качественно членами предметно-методических комиссий.

5. Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам ФГОС:
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
  - создание условий для успешной социализации учащихся;
  - обеспечение права выбора;
  - обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
  - формирование критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по предметам. Анализ структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей.
6. Востребованность предметов объясняется интересом учащихся к гуманитарным, обществоведческим и математическим наукам, однако, мы видим, что учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.
7. Большое количество участия с низким результатом объясняется случайным выбором предмета, а также неограниченной возможностью участия учащихся в разных олимпиадах.
8. В предметных олимпиадах основой успеха является не сумма конкретных знаний учащегося, а его способность логически мыслить, умение создать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию. Решая задачу выявления творческих способностей учащегося, т.е. умения «нестандартно мыслить», олимпиадные задания в значительной степени отошли от стандартных («школьных») заданий. Олимпиадная задача по любому предмету – это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения. Для успешного выполнения заданий необходимо умение логически мыслить, анализировать условия нестандартных задач, разбивать задания на известные подзадачи. Основной трудностью участников является неумение пользоваться анализом для поиска решения, комбинирование известных способов решения.

При анализе школьного этапа ВсОШ были выявлены следующие **проблемы**:

- большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, преподаватели уделяют недостаточно внимания этим видам работ;
- выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера;
- статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты;
- выявилось отсутствие системы подготовки учащихся к олимпиадам. Результаты школьного этапа олимпиады еще раз показали необходимость планомерной подготовки учащихся 5-11 классов к олимпиадам через факультативы, элективные курсы, интенсивные (выездные) школы.

По итогам школьного этапа предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия в **муниципальном этапе ВОШ** в количестве 225 человек, по факту приняло участие 207 человек, что составляет 92,00 % (2019 г. – 92,76; 2018 г. - 89,4%). Снижение участников произошло из-за объективных причин: болезнь участников.

Сравнительные итоги участия школьной команды в муниципальном этапе в сравнении с прошлым годом выглядят следующим образом:

год	Количество участников муниципального этапа	Количество	+/-
-----	--	------------	-----



	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого	заявленных участников до начала ВсОШ	к предыдущему год
<b>Английский язык</b>								
2020	3	3	3	3	2	<b>14</b>	15	-1
2019	4	4	3	4	4	<b>19</b>	19	0
2018	2	2	2	3	3	<b>12</b>	15	-3
<b>Астрономия</b>								
2020	0	0	0	3	3	<b>6</b>	6	0
2019	0	0	0	0	0	<b>1</b>	1	-2
2018	0	0	0	1	0	<b>1</b>	3	-2
<b>Биология</b>								
2020	3	2	3	3	3	<b>14</b>	15	-1
2019	4	1	3	3	4	<b>15</b>	16	-1
2018	2	2	2	1	2	<b>9</b>	12	-4
<b>География</b>								
2020	2	3	3	3	3	<b>14</b>	15	-1
2019	3	3	3	4	3	<b>16</b>	18	-2
2018	3	3	3	2	0	<b>11</b>	11	0
<b>Информатика и ИКТ</b>								
2020	0	0	1	0	1	<b>2</b>	2	0
2019	3	2	4	2	0	<b>11</b>	11	0
2018	3	2	2	0	2	<b>9</b>	9	0
<b>История</b>								
2020	3	3	3	3	3	<b>15</b>	15	0
2019	4	4	4	3	3	<b>18</b>	18	0
2018	2	3	3	2	3	<b>13</b>	13	0
<b>Искусство (МХК)</b>								
2020	2	3	2	0	3	<b>12</b>	14	-2
2019	0	0	1	1	0	<b>2</b>	3	-1
2018	0	3	0	2	1	<b>6</b>	11	-5
<b>Литература</b>								
2020	2	3	3	3	3	<b>14</b>	15	-1
2019	4	4	4	4	3	<b>19</b>	19	0
2018	1	3	2	1	3	<b>10</b>	11	+1
<b>Математика</b>								
2020	3	3	3	1	2	<b>12</b>	12	0
2019	3	3	3	2	2	<b>13</b>	16	-3
2019	3	3	3	2	2	<b>13</b>	16	-3
<b>Немецкий язык</b>								
2020	1	3	1	2	1	<b>8</b>	8	0
2019	3	0	2	0	1	<b>6</b>	6	0
2018	0	2	1	1	0	<b>2</b>	5	-3
<b>ОБЖ</b>								
2020	1	1	1	1	1	<b>5</b>	5	0
2019	4	4	4	3	4	<b>19</b>	19	0
2018	0	3	3	3	3	<b>12</b>	12	0
<b>Обществознание</b>								
2020	2	3	3	3	3	<b>14</b>	15	-1
2019	3	2	4	4	2	<b>15</b>	18	-3
2018	3	3	2	3	1	<b>12</b>	15	-3
<b>Право</b>								
2020	0	0	3	3	3	<b>9</b>	9	0
2019	0	0	4	4	4	<b>12</b>	12	0
2018	0	0	3	3	3	<b>9</b>	9	0
<b>Русский язык</b>								
2020	3	3	3	3	3	<b>15</b>	15	0
2019	4	4	4	3	3	<b>18</b>	18	0
2018	3	3	3	3	3	<b>15</b>	15	0
<b>Технология (направление «Культура дома»)</b>								

2020	1	2	0	0	0	3	3	0
2019	1	1	0	0	0	2	3	-1
2018	1	3	0	0	0	4	5	-1
<b>Технология (направление «Техническое творчество»)</b>								
2020	1	2	2	0	2	7	12	-5
2019	2	1	0	0	0	3	4	-1
2018	2	3	0	0	0	5	5	0
<b>Физика</b>								
2020	3	3	2	3	1	12	15	-3
2019	2	4	4	2	1	13	15	-2
2018	2	3	3	3	3	14	15	-1
<b>Физкультура (девушки)</b>								
2020	0	1	0	0	1	2	2	0
2019	2	2	0	2	2	8	8	0
2018	1	0	0	1	0	2	2	0
<b>Физкультура (юноши)</b>								
2020	0	1	1	0	0	2	2	0
2019	1	2	0	1	2	6	8	-2
2018	1	1	1	1	0	4	5	-1
<b>Химия</b>								
2020	0	3	3	3	3	12	12	0
2019	0	4	3	4	2	13	14	-1
2018	0	3	2	2	2	9	12	-3
<b>Экология</b>								
2020	0	3	2	2	0	7	9	-2
2019	0	0	4	3	2	9	11	-2
2018	0	0	2	3	2	7	7	0
<b>Экономика</b>								
2020	0	0	2	3	3	8	9	-1
2019	0	0	1	1	2	4	5	-1
2018	0	0	1	2	2	5	7	-2

Наибольшее количество неявок участников муниципального этапа отмечено на олимпиадах по следующим предметам:

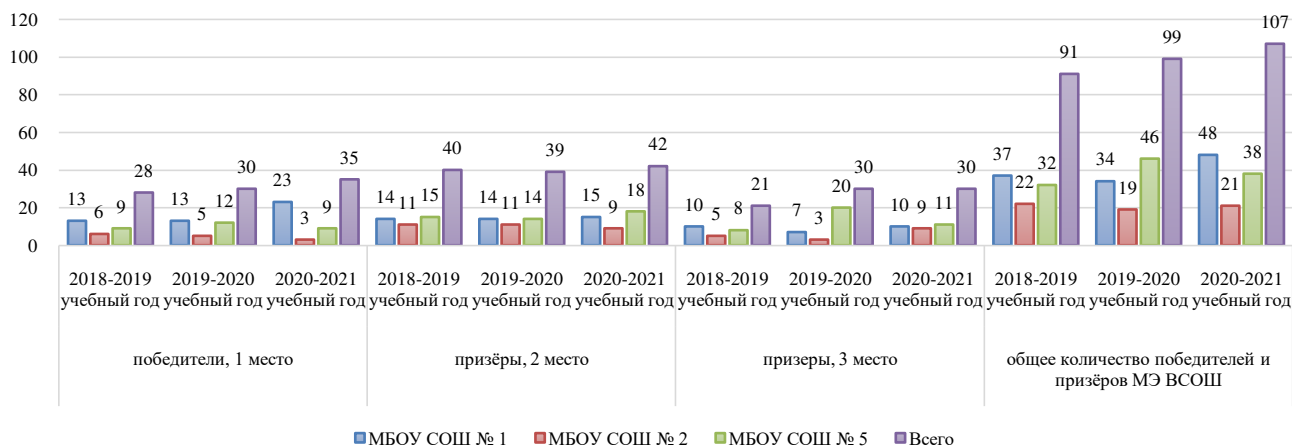
- технология (техническое творчество) – 5 человек,
- физика - 3 человека.

Согласно информации, размещенной на официальном сайте <https://olymp.baltinform.ru/> распределение количества учащихся МБОУ СОШ № 1 в разрезе общеобразовательных учреждений округа представлено в Таблице 1.

*Таблица 1*

ОО	победители, I место			призёры II степени			призёры III степени			общее количество победителей и призёров муниципального этапа		
	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
МБОУ СОШ № 1	13	13	23	14	14	15	10	7	10	37	34	48
МБОУ СОШ № 2	6	5	3	11	11	9	5	3	9	22	19	21
МБОУ СОШ № 5	9	12	9	15	14	18	8	20	11	32	46	38
<b>ВСЕГО</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>91</b>	<b>99</b>	<b>107</b>

**Диаграмма 1. Результаты МЭ ВСОШ ОО МО "Светловский городской округ"  
за три последних года**



В Таблице 2 представлены данные по предметам, количеству участников, победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

*Таблица 2*

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество/ % от участников
<b>Английский язык</b>						
Количество участников муниципального этапа	3	3	3	3	2	<b>14 / 100%</b>
Количество победителей	0	1	0	0	1	<b>2 / 14,29%</b>
Количество призёров	1	0	0	0	0	<b>1 / 7,14%</b>
<b>Немецкий язык</b>						
Количество участников муниципального этапа	1	3	1	2	1	<b>8 / 100%</b>
Количество победителей	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
Количество призёров	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<b>История</b>						
Количество участников муниципального этапа	3	3	3	3	3	<b>15 / 100,00%</b>
Количество победителей	1	0	0	0	0	<b>1 / 6,67%</b>
Количество призёров	0	0	0	2	0	<b>2 / 13,33%</b>
<b>Математика</b>						
Количество участников муниципального этапа	3	3	3	1	2	<b>12 / 100,00%</b>
Количество победителей	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
Количество призёров	2	0	0	0	0	<b>2 / 16,67%</b>
<b>Экология</b>						
Количество участников муниципального этапа	3	3	3	1	2	<b>12 / 100,00%</b>
Количество победителей	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
Количество призёров	2	0	0	0	0	<b>2 / 16,67%</b>

<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	3	2	2	0	<b>7 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	1%	0	0	0	0	<b>1 / 14,29</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	1	0	1	<b>2 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	1	<b>1 / 50,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<b>Физическая культура (девушки)</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	1	0	0	1	<b>2 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	1	0	0	1	<b>2 / 100,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<b>Физическая культура (юноши)</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	1	1	0	0	<b>2 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	1	0	0	1	<b>2 / 100,00%</b>
<b>Биология</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	2	3	3	3	<b>14 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	1	1	0	1	0	<b>3 / 21,43%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	1	1	2	<b>4 / 28,57%</b>
<b>Право</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	3	3	3	<b>9 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	1	1	<b>2 / 22,22%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	1	1	<b>2 / 22,22%</b>
<b>Физика</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	3	2	3	1	
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>

<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<b>География</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	2	3	3	3	3	<b>14 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	1	1	0	1	1	<b>4 / 28,57%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	1	0	2	1	<b>4 / 28,57%</b>
<b>Обществознание</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	2	3	3	3	3	<b>14 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	1	0	1	<b>2 / 14,29%</b>
<b>Экономика</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	2	3	3	<b>8 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<b>Литература</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	2	3	3	3	3	<b>14 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	1	1	1	1	1	<b>5 / 35,71%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	1	<b>1 / 7,14%</b>
<b>Технология (девушки)</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	1	2	0	0	0	<b>3 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	1	0	0	0	<b>1 / 33,33%</b>
<b>Технология (юноши)</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	1	2	2	0	2	<b>7 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	2	0	0	0	<b>2 / 28,57%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<b>Химия</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>

<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	3	3	3	3	<b>12 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	1	1	1	1	1	<b>5 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	1	0	1	<b>2 / 40,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	1	0	0	0	0	<b>1 / 20,00%</b>
<b>Русский язык</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	3	3	3	3	<b>15 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<b>Искусство (МХК)</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	2	3	2	0	3	<b>10 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	1	0	0	1	<b>2 / 20,00%</b>
<b>Астрономия</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	0	3	3	<b>6 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>

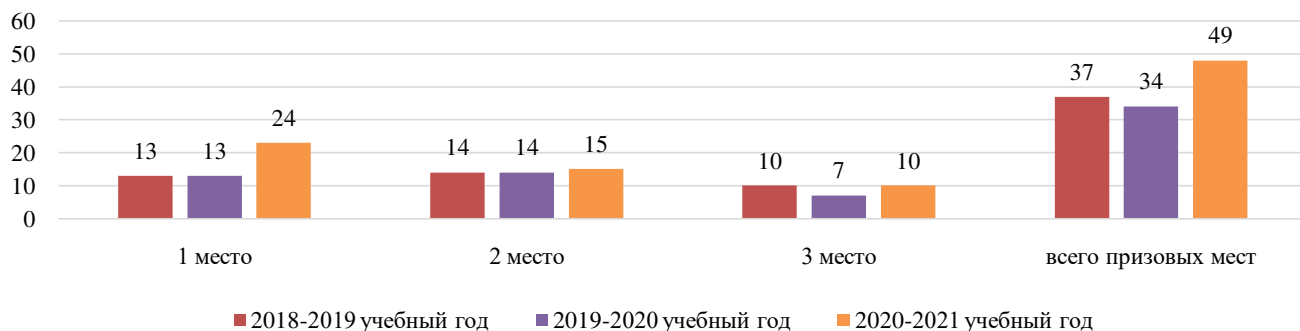
Анализ данной таблицы позволяет сделать следующие **выводы**:

- ученики 7-11 классов приняли участие во всех предметных олимпиадах, предложенных на муниципальном этапе ВСОШ (кроме французского, испанского, китайского, итальянского языков);
- наибольшее количество победителей и призёров по:
  - географии (57,14% от общего количества участников);
  - биологии (50,00% от общего количества участников);
  - по литературе (42,86% от общего количества участников);
  - по праву (44,00% от общего количества участников);
- по физике, экономике, химии, русскому языку, немецкому языку, астрономии в 2020-2021 учебном году нет победителей и нет призёров;

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призёров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

Сравнительный анализ распределения призовых мест за последние три года представлен на Диаграмме 2.

**Диаграмма 2.** Распределение призовых мест, занятых обучающимися МБОУ СОШ № 1, на МЭ ВСОШ за последние три года



Победители и призёры представлены в Таблице 3.

*Таблица 3*

№ n/n	ФИО ученика	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1.	Таболин З.	10а	право	победитель (1 место)	Чух М.А.
2.	Ковтун Т.	11а	право	победитель (1 место)	Чух М.А.
3.	Такмакова П.	7г	биология	победитель (1 место)	Нетесова Н.А.
4.	Бондаренко А.	8д	биология	победитель (1 место)	Нетесова Н.А.
5.	Иркина Е.	10а	биология	победитель (1 место)	Дерганова Т.В.
6.	Козелина М.	10а	география	победитель (1 место)	Ящук Е.В.
7.	Пепякина П.	7а	география	победитель (1 место)	Ящук Е.В.
8.	Екель Н.	8а	география	победитель (1 место)	Ящук Е.В.
9.	Терёхин Г.	11а	география	победитель (1 место)	Ящук Е.В.
10.	Константинова Н.	11а	литература	победитель (1 место)	Волчкова Е.Л.
11.	Пепякина П.	7а	литература	победитель (1 место)	Рудович Г.М.
12.	Васильева С.	8в	литература	победитель (1 место)	Гарина М.А.
13.	Тарасова К.	9а	литература	победитель (1 место)	Гарина М.А.
14.	Денисова А.	10а	литература	победитель (1 место)	Пржевальская Е.К.
15.	Плотникова Д.	11а	ОБЖ	победитель (1 место)	Гагунов С.А.
16.	Новиков И.	9г	ОБЖ	победитель (1 место)	Зарипова Р.З.
17.	Пепякина П.	7а	история	победитель (1 место)	Гагунов С.А.
18.	Кузнецова С.	8г	физкультура	победитель (1 место)	Киселева Т.В.
19.	Долбыш О.	11а	физкультура	победитель (1 место)	Головацкий А.И.
20.	Буслаев С.	8д	технология	победитель (1 место)	Зарипова Р.З.
21.	Новиков И.	8г	технология	победитель (1 место)	Зарипова Р.З.
22.	Павлов В.	11а	информатика	победитель (1 место)	Запорожец Л.Г.
23.	Ковтун Т.	11а	английский язык	победитель (1 место)	Минасян Н.В.
24.	Мирхамидова Д.	8б	английский язык	победитель (1 место)	Забара А.В.
1.	Тимофеев А.	10а	право	призёр (2 место)	Чух М.А.
2.	Терещенко А.	11а	право	призёр (2 место)	Чух М.А.
3.	Грачёва О.	9а	биология	призёр (2 место)	Дерганова Т.В.
4.	Козелина М.	10а	биология	призёр (2 место)	Дерганова Т.В.
5.	Гордеева А.	11а	биология	призёр (2 место)	Дерганова Т.В.
6.	Таболин З.	10а	география	призёр (2 место)	Ящук Е.В.
7.	Король М.	11а	география	призёр (2 место)	Ящук Е.В.
8.	Ксендз В.	7г	ОБЖ	призёр (2 место)	Зарипова Р.З.
9.	Тимофеев А.	10а	история	призёр (2 место)	Чух М.А.
10.	Иванов А.	11а	МХК	призёр (2 место)	Волчкова Е.Л.
11.	Мельник Д.	8б	физкультура	призёр (2 место)	Головацкий А.И.
12.	Ивакин А.	9д	физкультура	призёр (2 место)	Лобков В.Г.
13.	Лебедева Е.	7а	математика	призёр (2 место)	Гизатуллина Д.Р.

14.	Рычагова В.	9а	обществознание	призёр (2 место)	Гагунов С.А.
15.	Четверикова А.	11а	обществознание	призёр (2 место)	Чух М.А.
1.	Сидоренко А.	11а	биология	призёр (3 место)	Дерганова Т.В.
2.	Тимофеев А.	10а	география	призёр (3 место)	Ящук Е.В.
3.	Васильева С.	8в	география	призёр (3 место)	Ящук Е.В.
4.	Ковтун Т.	11а	литература	призёр (3 место)	Волчкова Е.Л.
5.	Таболин З.	10а	история	призёр (3 место)	Чух М.А.
6.	Кузнецова С.	8г	МХК	призёр (3 место)	Молоденкова А.И.
7.	Баталов Г.	7в	математика	призёр (3 место)	Гизатуллина Д.Р.
8.	Феер С.	8а	технология	призёр (3 место)	Ветрова А.И.
9.	Зайцева У.	7а	английский язык	призёр (3 место)	Мотуз Ю.А.
10.	Полянина Д.	7г	экология	призёр (3 место)	Нетесова Н.А.

Всероссийская олимпиада является одной из самых эффективных форм выявления и развития одарённых детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.

Прошедший этап олимпиады выявил наиболее способных, одарённых детей из числа 7 - 11 классов, представленных на Олимпиаде, ставших победителями и призёрами, как было сказано выше, их **8 человек** (в прошлом году таких учащихся было 3 человек, в 2018 г. – 5 чел.).

Необходимо отметить достаточно успешное выступление следующих учащихся:

✓ <i>Васильева Софья</i> <i>8в класс</i>	– литература	– победитель (1 место)
	– география	– призёр (3 место)
✓ <i>Ковтун Тимофей</i> <i>11а класс</i>	– право	– победитель (1 место)
	– английский язык	– победитель (1 место)
	– литература	– призёр (3 место)
✓ <i>Козелина Мария</i> <i>10а класс</i>	– география	– победитель (1 место)
	– биология	– призёр (2 место)
✓ <i>Кузнецова Софья</i> <i>8г класс</i>	– физкультура	– победитель (1 место)
	– МХК	– призёр (3 место)
✓ <i>Новиков Иван</i> <i>9г класс</i>	– ОБЖ	– победитель (1 место)
	– технология	– победитель (1 место)
✓ <i>Пепякина Полина</i> <i>7а класс</i>	– география	– победитель (1 место)
	– литература	– победитель (1 место)
	– история	– победитель (1 место)
✓ <i>Таболин Захар</i> <i>10а класс</i>	– право	– победитель (1 место)
	– география	– призёр (2 место)
	– история	– призёр (3 место)
✓ <i>Тимофеев Александр</i> <i>10а класс</i>	– право	– призёр (2 место)
	– история	– призёр (2 место)
	– география	– призёр (3 место)

Говоря об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году, нельзя не отметить весомый вклад 10 учителей-наставников, подготовивших победителей и призёров.

По итогам Олимпиады этого года «звёздами» среди учителей можно назвать педагогов, подготовивших наибольшее количество победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников представлены в Таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	ФИО	Должность	Количество победителей	Количество призёров	Общее количество победителей и призёров
11.	Ящук Елена Валентиновна	учитель географии	4	4	8
12.	Зарипова Рушания Завдатовна	учитель технологии и ОБЖ	3	1	4
13.	Гагунов	учитель истории и	2	1	3



	Сергей Александрович	ОБЖ			
14.	Чух Мария Алексеевна	учитель истории	2	5	7
15.	Нетесова Наталья Александровна	учитель информатики и биологии	2	1	3
16.	Гарина Мария Алексеевна	учитель русского языка и литературы	2	0	2
17.	Дерганова Татьяна Васильевна	учитель биологии	1	4	5
18.	Волчкова Елена Лиодоровна	учитель русского языка и литературы	1	2	3
19.	Головаций Александр Иванович	учитель физкультуры	1	1	2
20.	Гизатуллина Диана Рустамовна	учитель математики и информатики	0	2	2

Анализ количественных и качественных характеристик итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать следующие **выводы**:

- 48 учеников показали высокий уровень знаний (что составляет 20,00 % от общего количества участников).
- Как показывает анализ, высоких результатов участники олимпиады достигли по истории, географии, биологии, физкультуре (девочки), праву, литературе. Слабый уровень результативности участия по физике, экономике, химии, русскому языку, немецкому языку, астрономии. Олимпиады по данным предметам завершились без призовых мест.
- Из 207 участников олимпиады диплом победителя получили 23 учеников (11,11%), 25 участника (12,08%) получили дипломы призёров, что значительно выше прошлогодних показателей.
- Наибольшее количество призовых мест дали обучающиеся уровня основного общего образования.
- Однако, ряд проблем остаётся, на решение которых необходимо обратить внимание, а именно:
  - отсутствие эффективности участия в региональном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне;
  - были предложены задания, в которых представлен сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
  - учёт возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

**Участие  
обучающихся МБОУ СОШ №1 в олимпиадах, конкурсах различного уровня  
(в т.ч. дистанционных) в 2021 году**

№№ п/п	наименование мероприятия	участники (класс)	количество участников
1.	Всероссийская VI ежегодная региональная олимпиада школьников по финансовой грамотности	10-11	6
2.	Всероссийская акция «День единых действий»	8, 10-11	78
3.	Всероссийская акция «Письмо Победы»	5-6	35
4.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	10	3
5.	Всероссийская акция «Окна Победы»	10	16
6.	Всероссийская акция «Марш парков»	11	6
7.	Всероссийская акция «Детский телефон доверия»	10	19

8.	Всероссийская акция «Школьное радио»	11	1
9.	Всероссийская киберспортивная школьная лига	8	1
10.	Всероссийский V конкурс мотиваторов и видеороликов «Герои, живущие рядом»	11	1
11.	Всероссийский конкурс по экологии «Экорисунок»	6	2
12.	Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ»	7	8
13.	Всероссийский онлайн-фестиваль «Трофи ГТО»	10	12
14.	Всероссийский конкурс по вопросам правового просвещения граждан	9	1
15.	Всероссийская олимпиада по основам православной культуры «Наше наследие»	4	20
16.	Всероссийский Большой этнографический диктант	9-11	190
17.	Всероссийский географический диктант	8-11	390
18.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Вечное слово»	5-9	9
19.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	1-4	32
20.	Всероссийский конкурс «Час кода»	5-11	56
21.	Всероссийский конкурс по естествознанию «Это знают все»	1-4	26
22.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	8-9	2
23.	Всероссийский конкурс сочинений	6-9	7
24.	Всероссийский творческий конкурс "Русская осень"	1-4	19
25.	Всероссийский урок «Цифры»	5-11	250
26.	Всероссийский цифровой диктант	6-8	10
27.	Всероссийский экологический диктант	9-11	102
28.	Всероссийский тест на знание Конституции РФ на сайте граждан.дети.ру	10-11	64
29.	Всероссийский V конкурс «История местного самоуправления моего края»	10	2
30.	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» КВИЗ «По следам Шерлока Холмса»	10	1
		10	7
31.	Конкурс фотографий «По местам истории», посвящённый 75-летию Калининградской области	10-11	2
32.	Конкурс видеотворчества «Смотри, это Россия»	8	5
33.	Лига Светловского городского округа по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	5-11	36
34.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	9-11	95
35.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021	6-7	6
36.	Международная эвристическая олимпиада младших школьников «Совенок – 2020»	3-4	5
37.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис – 2020: Осенняя сессия»	5-6	40
38.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис – 2021: Весенняя сессия»	6-7	84
39.	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры для школьников «Золотое руно»	2-11	137
40.	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2020»	1-9	90
41.	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап)	5-11	135
42.	Международный конкурс-игра «Инфознайка-2020»	1-4	45
43.	Международная акция «Сад памяти»	4, 6-9	40
44.	Областной конкурс "Звезды Балтики" (школьный этап)	2-4	131
45.	Областной конкурс творческих работ «Крылья истории»	4	4
46.	Областной конкурс рисунка «Время первых»	6-7,10-11	6

47.	Областной конкурс водных проектов	8,11	2
48.	Областной конкурс творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия»	9	6
49.	Онлайн-олимпиады и конкурсы на сайте «Инфоурок» по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, ОБЖ, финансовой грамотности	1-4	296
50.	Онлайн-олимпиады на сайте «Учи.ру»	1-4	270
51.	Олимпиада «Умники и умницы» Калининградской области	10	4
52.	Региональная литературная акция "Я пишу сочинение"	5,8	11
53.	Региональная XI межпредметная олимпиада школьников Калининградской области «Эрудиты Балтики»	7	5
54.	Региональный этап творческого конкурса онлайн-проекта «Поколение М»	6-7, 9-11	8
55.	Региональный этап конкурса «Умники и умницы»	10	5

С целью мотивации обучающихся МБОУ СОШ № 1 к повышению уровня профильных знаний, имеющих высокие достижения и стремление к профессиональному развитию, 14 учащихся прошли обучение в ГБУ КО НОО «*Центр одаренных детей*» регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Образовательного центра «Сириус»:

- учебный поток № 09/103 «КОИРО Точки роста» - 4 ученика 7-8 классов;
- учебный поток № 18/112 «Актуальные вопросы педагогической деятельности для школьников» - 3 ученика 8-9 классов;
- преакселератор (эко-предпринимательский интенсив) «Зелёное предпринимательство» - 2 ученика 8-9 классов;
- учебный поток № 19/113-20/114 «Математика и физика повышенной сложности» - 1 ученик 8 классов;
- профильный поток 07/101-08/102 «Математика и информатика повышенной сложности» - 1 ученик 10 класса;
- учебный поток № 03/97-04/98 «Математика и физика повышенной сложности» - 1 ученик 10 класса;
- учебный поток № 12/106-13/107 «Химия. Биология. Экология. Олимпиадная подготовка» - 2 ученика 9 классов.



## VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ (СТРАТИФИКАЦИЯ)

### VII.1. Устройство выпускников после окончания уровня основного общего образования

№ п/п	показатель	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		количество выпускников	процент	количество выпускников	процент	количество выпускников	процент
1.	10 класс	34	36,17	40	31,01	31	29,81
2.	СПО	58	91,70	85	65,89	67	64,42
3.	Трудоустройство	2	2,13	4	3,10	5	4,81
4.	Другое (не работают/не учатся)	0	0,00	0	0,00	1	0,96
5.	<b>итого</b>	<b>94</b>	<b>100,00</b>	<b>129</b>	<b>100,00</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

## VII.2. Устройство выпускников после окончания уровня среднего общего образования

№ п/п	показатель	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		количество выпускников	процент	количество выпускников	процент	количество выпускников	процент
1.	СПО	7	17,50	5	15,63	2	6,06
2.	ВУЗ	30	75,00	23	71,88	27	81,82
3.	Трудоустройство	3	7,50	4	12,49	1	3,03
4.	Другое (служба в ВС РФ)	0	0	0	0,00	1	3,03
5.	<b>итого</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>



## VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В основу системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 были положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе

*Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включала в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).*

*Администрация школы:*

- формировала блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждала приказом директора школы и контролировала их исполнение;
- разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвовала в этих мероприятиях;
- обеспечивала на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организовывала систему мониторинга качества образования в школе, осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализировала результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организовывала изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивала условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивала предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формировала информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимала управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:*

- участвовали в разработке методики оценки качества образования; участвовали в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвовали в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействовали проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводили экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формировали предложения по их совершенствованию;
- готовили предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

*Педагогический совет школы:*

- содействовали организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимали участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивали информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимали решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

*Иные структуры:*

- участвовали в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования по следующим направлениям:

- *Качество образовательных результатов:* предметные результаты; метапредметные результаты; здоровье обучающихся; достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах; удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ; профессиональное самоопределение выпускников.

- *Качество реализации образовательного процесса*: основные образовательные программы; рабочие программы по предметам; программы внеурочной деятельности; реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе; организация занятости обучающихся.
- *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс*: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; организация питания; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение; общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, осуществляли:

- мониторинг предметов ФГОС и ФК ГОС (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания отдельных на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы. Результаты внутреннего аудита представлены в настоящем Самообследовании деятельности.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Проблемно-ориентированный анализ качества образования проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Анализ был призван обеспечить полноту выявления недостатков, не позволяющих достичь более высоких предметных результатов.

Основная **задача** анализа – оказать практическую помощь педагогам в определении показателей оценки качества результатов общеобразовательной подготовки обучающихся, сборе и анализе информации о состоянии образовательного процесса, качестве созданных условий и ресурсов.

Обобщающие таблицы, приведенные ниже, помогут не только в отборе информации, но и в её систематизации, отслеживании динамики результатов образовательной подготовки обучающихся, формулировании выводов о влиянии различных факторов на результаты подготовки обучающихся.

Мониторинг учебно-воспитательного процесса проводился в течение всего учебного года и включал в себя:

- 1) отслеживание степени обученности обучающихся по всем предметам, а также каждого классного коллектива в целом;
- 2) отслеживание качества знаний обучающихся по всем предметам, а также каждого классного коллектива в целом;

3) все результаты мониторинга ежегодно анализируются, на основе анализа планируется индивидуальная работа с учителями-предметниками, классными руководителями, планирование ВШК.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.
- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что к увеличению среднего балла и качественной успеваемости привело совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода, который включал в себя систему целесообразных форм и мер:

#### **1. Организация работы с педагогами:**

- принятие нормативных документов по обеспечению внутришкольного управления качеством образования, участие в оценке качества и результативности труда педагогов;
- разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования;
- координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования;
- методическое обеспечение эффективности образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- на основе диагностики построение работа по коррекции;
- индивидуальные методические темы педагогов скорректированы с учётом результатов предметно-содержательного анализа;
- повышение продуктивности деятельности педагогов, формирование инновационного опыта.

#### **2. Организация работы с обучающимися**

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, формирование базовых компетентностей;
- организация внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования: факультативы, элективные курсы, дополнительные занятия;
- психологические тренинги.

#### **3. Организация работы с родителями**

- Информирование о результатах мониторингов через родительские собрания, систему электронного журнала/электронного дневника ЭлЖур;
- Систематическое отслеживание посещаемости обучающимися школы.

Анализ результатов за последние три года позволил увидеть его реальное состояние, выявить имеющиеся противоречия, сформулировать проблемы.

Для получения информации о состоянии качества образования и качества образовательных услуг, реализуемых в школе, разработан мониторинг качества, среди показателей которого в первую очередь рассматриваются качественные показатели знаний обучающихся и средний балл по предметам школьников по уровням обучения.

Данные показатели по уровням обучения (средний балл, качественная успеваемость) по школе в разрезе каждого предмета представлены ниже.

Данные таблиц наглядно показывают, что относительно стабильные устойчивые результаты успеваемости школьников как в целом по школе, так и по уровням обучения по следующим предметам:

- **уровень начального общего образования:** русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, немецкий язык, технология, физическая культура, музыка.
- **уровень основного общего образования:** русский язык, литература, история западной России, английский язык, немецкий язык, технология
- **уровень среднего общего образования:** английский язык, немецкий язык, русский язык, математика, информатика.

**▲ Выполнение программ учебного плана, качественная успеваемость по предметам и параллелям классов по итогам 2020-2021 учебного года**

№	Предметы	Показатели	Параллели классов				Итого
			1 – 4	5 - 6	7 – 9	10 – 11	
1.	Русский язык	Средний балл	3,90	3,33	3,68	3,89	3,70
		% качества	78%	64%	57%	74%	68%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Литературное чтение	Средний балл	4,40	-	-	-	4,40
		% качества	88%	-	-	-	88%
		Выполнение,%	100%	-	-	-	100%
3.	Математика	Средний балл	4,00	3,78	3,48	3,8	3,68
		% качества	80%	65%	43%	75%	61%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Окружающий мир	Средний балл	4,30	-	-	-	4,30
		% качества	86%	-	-	-	86%
		Выполнение,%	100%	-	-	-	100%
5.	ИЗО	Средний балл	4,90	4,60	4,50	-	4,70
		% качества	98%	100%	100%	-	100%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	-	100%
6.	Технология	Средний балл	4,90	4,75	4,43	5,00	4,72
		% качества	98%	98,9%	98,2%	100%	99,0%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
7.	Литература	Средний балл	-	4,22	3,89	4,34	4,15
		% качества	-	85%	70%	88%	81%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
8.	Искусство (МХК)	Средний балл	-	-	-	5,00	100%
		% качества	-	-	-	100%	100%
		Выполнение,%	-	-	-	100%	100%
9.	ОРКСЭ	Средний балл	зачет	-	-	-	зачет
		% качества	-	-	-	-	-
		Выполнение,%	100%	-	-	-	100%
10.	Физика	Средний балл	-	-	3,88	4,16	4,02
		% качества	-	-	67%	88%	78%
		Выполнение,%	-	-	100%	100%	100%
11.	Химия	Средний балл	-	-	3,53	3,88	3,71
		% качества	-	-	47%	76%	62%
		Выполнение,%	-	-	100%	100%	100%
12.	Английский язык	Средний балл	4,30	3,90	3,80	4,30	4,10
		% качества	80%	63%	74%	94%	78%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
13.	Немецкий язык	Средний балл	-	3,40	3,60	4,50	3,80
		% качества	-	37%	52%	100%	63%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
14.	Физическая культура	Средний балл	4,62	4,48	4,45	4,86	4,60
		% качества	99,1%	95%	96,8%	100%	97,7%



		Выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
15.	ОБЖ	Средний балл	-	4,23	4,29	4,90	4,47
		% качества	-	91,9%	90,6	100%	94,1%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
16.	История	Средний балл	-	4,00	4,00	4,40	4,10
		% качества	-	73%	72%	93%	79%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
17.	Обществознание	Средний балл	-	4,00	3,90	4,20	4,00
		% качества	-	79%	74%	93%	82%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
18.	География	Средний балл	-	4,05	3,90	3,90	3,95
		% качества	-	78%	67,5%	64%	70%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
19.	Биология	Средний балл	-	4,20	3,90	3,78	3,96
		% качества	-	81%	75%	77%	78%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
20.	Музыка	Средний балл	4,90	4,81	4,37	-	4,69
		% качества	100%	99,1%	100%	-	99,7%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
21.	Астрономия	Средний балл	-	-	-	4,47	4,47
		% качества	-	-	-	97%	97%
		Выполнение,%	-	-	-	100%	100%
22.	Информатика и ИКТ	Средний балл	-	4,47	4,21	4,48	4,38
		% качества	-	92%	87%	99%	93%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%

**▲ Качественные показатели  
внутришкольного контроля качества образования (административный контроль) по классам, предметам  
в 2020-2021 учебном году**

Класс	Вводный контроль, сентябрь 2020 г.			Промежуточный контроль, декабрь 2020 г.			Итоговый контроль, май 2021 г.			Итого за 2020-2021 учебный год		
	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
<b>Русский язык</b>												
2А	4,5	95%	98%	4,0	74%	98%	4,0	78%	100%	4,2	82%	99%
2Б	4,3	85%	94%	3,9	71%	89%	4,0	76%	100%	4,0	77%	94%
2В	4,2	80%	93%	3,9	68%	96%	3,8	70%	100%	4,0	73%	96%
2Г	4,2	81%	93%	3,9	63%	92%	3,6	54%	100%	3,9	66%	95%
2Д	4,0	73%	93%	3,8	61%	95%	3,6	57%	100%	3,8	64%	96%
2Е	4,1	68%	97%	4,3	76%	100%	3,6	43%	100%	4,0	62%	99%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,2</b>	<b>80%</b>	<b>95%</b>	<b>4,0</b>	<b>69%</b>	<b>95%</b>	<b>3,8</b>	<b>63%</b>	<b>100%</b>	<b>4,0</b>	<b>71%</b>	<b>97%</b>
3А	3,7	64%	86%	3,8	63%	90%	3,9	85%	100%	3,8	71%	92%
3Б	3,8	63%	97%	3,8	70%	95%	3,7	65%	100%	3,8	66%	97%
3В	3,7	62%	100%	3,6	62%	88%	3,5	54%	100%	3,6	59%	96%
3Г	3,9	64%	100%	4,0	70%	95%	3,8	66%	100%	3,9	67%	98%
3Д	3,7	58%	97%	4,1	73%	100%	4,1	73%	100%	3,9	68%	99%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,7</b>	<b>67%</b>	<b>97%</b>	<b>3,7</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>	<b>3,6</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>	<b>3,7</b>	<b>60%</b>	<b>99%</b>
4А	3,7	63%	96%	3,8	66%	95%	3,8	67%	100%	3,8	65%	97%
4Б	3,7	65%	93%	3,7	65%	88%	3,8	67%	100%	3,7	66%	94%
4В	3,5	54%	89%	3,8	62%	98%	3,8	60%	100%	3,7	59%	96%
4Г	3,5	57%	76%	3,5	81%	60%	3,7	66%	100%	3,6	68%	79%
4Д	3,4	40%	85%	3,8	60%	92%	3,6	52%	100%	3,6	51%	92%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,3</b>	<b>53%</b>	<b>75%</b>	<b>3,3</b>	<b>50%</b>	<b>72%</b>	<b>3,6</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>	<b>3,4</b>	<b>53%</b>	<b>82%</b>
5 А	3,9	64%	100%	3,6	57%	85%	3,8	64%	100%	3,8	62%	95%
5 Б	4,77	88%	100%	4,2	96%	100%	4,30	96%	100%	4,4	93%	100%
5 В	3,75	63%	92%	3,9	74%	100%	4,10	80%	100%	3,9	72%	97%
5 Г	3,2	23%	100%	3,6	52%	100%	3,72	59%	100%	3,5	45%	100%
5 Д	3,1	30%	82%	3,2	30%	86%	3,70	52%	98%	3,3	37%	89%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,7</b>	<b>54%</b>	<b>95%</b>	<b>3,7</b>	<b>62%</b>	<b>94%</b>	<b>3,9</b>	<b>70,2%</b>	<b>99,6%</b>	<b>3,8</b>	<b>62%</b>	<b>96%</b>
6 А	3,88	56%	92%	4	66%	93%	3,70	60%	100%	3,9	61%	95%
6 Б	3,59	57%	90%	3,5	55%	83%	3,60	53%	100%	3,6	55%	91%
6 В	3,1	25%	91%	3,44	44%	93%	3,40	55%	100%	3,3	41%	95%

6 Д	3,60	52%	100%	3,8	60%	100%	3,74	55%	100%	3,7	56%	100%
6 Е	3,24	48%	76%	3,5	46%	100%	3,58	54%	100%	3,4	49%	92%
6 К	3,40	39%	100%	3,5	49%	100%	3,54	54%	100%	3,5	47%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,5</b>	<b>46%</b>	<b>92%</b>	<b>3,6</b>	<b>53%</b>	<b>95%</b>	<b>4</b>	<b>55%</b>	<b>100,0%</b>	<b>3,6</b>	<b>52%</b>	<b>95%</b>
7 А	3,8	62%	100%	3,6	53%	81%	4,1	70%	100%	3,8	62%	94%
7 Б	3,7	62%	89%	3,5	41%	100%	3,6	34%	100%	3,6	46%	96%
7 В	3,7	65%	100%	3,6	53%	95%	3,6	52%	100%	3,6	57%	98%
7 Г	3,7	65%	100%	3,7	65%	100%	3,6	50%	100%	3,7	60%	100%
7 Д	3,1	22%	85%	3,6	48%	100%	3,6	55%	100%	3,4	42%	95%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,6</b>	<b>55%</b>	<b>95%</b>	<b>3,6</b>	<b>52%</b>	<b>95%</b>	<b>3,7</b>	<b>52,2%</b>	<b>100%</b>	<b>3,6</b>	<b>53%</b>	<b>97%</b>
8 А	3,2	26%	96%	3,5	50%	83%	3,7	68%	100%	3,5	48%	93%
8 Б	3,78	68%	89%	3,8	62%	86%	3,8	67%	100%	3,8	66%	92%
8 В	3,3	27%	100%	3,1	17%	81%	3,2	33%	100%	3,2	26%	94%
8 Г	3,1	9%	100%	3,6	56%	100%	3,5	35%	100%	3,4	33%	100%
8 Д	3,6	45%	100%	3,4	36%	100%	3,8	68%	100%	3,6	50%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,4</b>	<b>35%</b>	<b>97%</b>	<b>3,5</b>	<b>44%</b>	<b>90%</b>	<b>3,6</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>	<b>3,5</b>	<b>44%</b>	<b>96%</b>
9 А	3,7	70%	85%	3,7	70%	85%	3,6	55%	100%	3,7	65%	90%
9 Б	3,3	42%	88%	3,6	57%	94%	3,5	52%	100%	3,5	50%	94%
9 В	2,8	0%	80%	2,9	10%	58%	3,6	50%	100%	3,1	20%	79%
9 Г	3,1	22%	91%	3,9	77%	100%	4,1	88%	100%	3,7	62%	97%
9 Д	3,2	38%	85%	3,0	0%	100%	3,0	0%	100%	3,1	13%	95%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,2</b>	<b>34%</b>	<b>86%</b>	<b>3,4</b>	<b>43%</b>	<b>87%</b>	<b>3,7</b>	<b>49%</b>	<b>100%</b>	<b>3,4</b>	<b>42%</b>	<b>91%</b>
10 А	4,3	74%	84%	3,0	11%	74%	4,4	100%	100%	3,9	62%	86%
10 Б	3,4	33%	100%	3,4	46%	92%	3,4	78%	100%	3,4	52%	97%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,9</b>	<b>54%</b>	<b>92%</b>	<b>3,2</b>	<b>29%</b>	<b>83%</b>	<b>3,9</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>	<b>3,7</b>	<b>57%</b>	<b>92%</b>
11А	3,6	58%	75%	4,1	81%	100%	4,5	100%	100%	4,1	80%	92%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,6</b>	<b>58%</b>	<b>75%</b>	<b>4,1</b>	<b>81%</b>	<b>100%</b>	<b>4,5</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,1</b>	<b>80%</b>	<b>92%</b>
<b>Литературное чтение/литература</b>												
2А	4,30	86%	100%	4,1	86%	100%	3,9	61%	100%	4,1	78%	100%
2Б	4,1	89%	100%	4,3	84%	100%	3,8	62%	100%	4,1	78%	100%
2В	3,9	64%	93%	4,1	82%	93%	3,8	68%	100%	3,9	71%	95%
2Г	4,0	67%	95%	4,2	96%	100%	3,8	64%	100%	4,0	76%	98%
2Д	3,9	68%	100%	4,1	90%	100%	3,6	65%	100%	3,9	74%	100%
2Е	3,9	71%	88%	4,6	95%	100%	4,4	83%	100%	4,3	83%	96%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,0</b>	<b>74%</b>	<b>96%</b>	<b>4,2</b>	<b>89%</b>	<b>99%</b>	<b>3,9</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>	<b>4,0</b>	<b>77%</b>	<b>98%</b>
3А	3,9	57%	95%	4,1	80%	100%	4,3	85%	100%	4,1	74%	98%
3Б	4,1	90%	100%	4,2	97%	100%	3,9	69%	100%	4,1	85%	100%
3В	4,1	93%	100%	3,8	83%	97%	4,2	93%	100%	4,0	90%	99%

3Г	4,1	72%	100%	4,1	86%	97%	4,2	86%	100%	4,1	81%	99%
3Д	4,0	65%	100%	4,5	95%	100%	4,2	75%	100%	4,2	78%	100%
ИТОГО	3,7	67%	100%	3,8	78%	100%	3,9	72%	100%	3,8	72%	100%
4А	4,0	74%	99%	4,1	87%	99%	4,1	80%	100%	4,1	80%	99%
4Б	3,6	57%	93%	3,7	63%	97%	3,9	73%	100%	3,7	64%	97%
4В	3,5	43%	100%	4,2	80%	100%	4,0	67%	100%	3,9	63%	100%
4Г	3,6	57%	92%	3,8	73%	96%	3,9	72%	100%	3,8	67%	96%
4Д	3,7	54%	96%	3,8	58%	92%	3,8	58%	100%	3,8	57%	96%
ИТОГО	3,7	69%	94%	3,4	35%	94%	3,5	59%	100%	3,5	54%	96%
5 А	4,6	92%	100%	4,5	85%	100%	4,2	7600%	92%	4,4	2592%	97%
5 Б	4,8	100%	100%	4,6	96%	100%	4,30	96%	100%	4,6	97%	100%
5 В	4,7	100%	96%	4,4	83%	100%	4,10	80%	100%	4,4	88%	99%
5 Г	4,2	79%	100%	4,2	92%	100%	4,52	96%	100%	4,3	89%	100%
5 Д	3,9	68%	100%	3,6	48%	100%	3,9	55%	100%	3,8	57%	100%
ИТОГО	4,4	88%	99%	4,3	81%	100%	4,2	1585,4%	98,4%	4,3	585%	99%
6 А	4,0	66%	100%	4,1	66%	100%	3,9	63%	100%	4,0	65%	100%
6 Б	3,6	55%	90%	4,2	75%	100%	3,10	17%	100%	3,6	49%	97%
6 В	4,1	96%	81%	4,0	100%	100%	3,90	70%	100%	4,0	89%	94%
6 Д	3,9	66%	100%	3,8	54%	100%	4,03	72%	100%	3,9	64%	100%
6 Е	4,1	79%	100%	3,3	67%	100%	4,25	79%	100%	3,9	75%	100%
6 К	4,1	78%	100%	3,9	63%	100%	4,0	88%	100%	4,0	76%	100%
ИТОГО	4,0	73%	95%	3,9	71%	100%	3,9	64,8%	100,0%	3,9	70%	98%
7 А	3,9	61%	100%	3,8	55%	95%	3,8	57%	100%	3,8	58%	98%
7 Б	3,5	89%	58%	4,0	77%	100%	3,8	79%	100%	3,8	82%	86%
7 В	4,4	90%	100%	4,0	82%	100%	3,7	59%	100%	4,0	77%	100%
7 Г	4,1	70%	100%	3,9	70%	100%	4,1	91%	100%	4,0	77%	100%
7 Д	3,8	54%	100%	3,5	50%	95%	3,9	67%	100%	3,7	57%	98%
ИТОГО	3,9	73%	92%	3,8	67%	98%	3,9	70,6%	100,0%	3,9	70%	97%
8 А	3,6	45%	100%	3,6	50%	77%	3,9	68%	100%	3,7	54%	92%
8 Б	3,8	43%	100%	3,7	52%	90%	4,2	83%	100%	3,9	59%	97%
8 В	3,5	43%	95%	3,2	24%	90%	3,9	62%	100%	3,5	43%	95%
8 Г	3,6	48%	100%	3,8	61%	100%	3,8	65%	100%	3,7	58%	100%
8 Д	3,8	64%	100%	4,1	91%	100%	3,9	73%	100%	3,9	76%	100%
ИТОГО	3,7	49%	99%	3,7	56%	91%	3,9	70%	100%	3,8	0,6	97%
9 А	3,9	73%	95%	3,9	59%	100%	4,0	71%	100%	3,9	68%	98%
9 Б	3,4	38%	100%	4,0	79%	100%	4,1	79%	100%	3,8	65%	100%
9 В	2,9	0%	80%	3,3	20%	100%	3,5	45%	100%	3,2	22%	93%
9 Г	4,5	96%	100%	4,7	96%	100%	4,6	96%	100%	4,6	96%	100%

9 Д	3,2	20%	100%	3,4	40%	100%	3,3	31%	100%	3,3	30%	100%
ИТОГО	3,6	45%	95%	3,8	59%	100%	3,9	64%	100%	3,8	0,6	98%
10 А	3,6	42%	84%	3,6	42%	79%	4,3	85%	100%	3,8	56%	88%
10 Б	4,2	93%	100%	3,9	92%	100%	4,0	84%	100%	4,0	90%	100%
ИТОГО	3,6	42%	84%	3,6	42%	79%	4,3	85%	100%	3,8	56%	88%
11 А	4,3	88%	100%	4,4	90%	100%	4,5	9200%	100%	4,4	3126%	100%
ИТОГО	4,3	88%	100%	4,4	90%	100%	4,5	9200%	100%	4,4	31,3	100%
<b>Математика</b>												
2А	4,3	90%	100%	3,9	83%	90%	4,3	86%	100%	4,2	86%	97%
2Б	4,2	81%	100%	3,5	50%	100%	4,1	72%	100%	3,9	68%	100%
2В	3,9	68%	89%	3,7	61%	96%	3,9	64%	100%	3,8	64%	95%
2Г	3,8	69%	87%	3,6	62%	90%	4,0	68%	100%	3,8	66%	92%
2Д	4,0	73%	100%	3,6	55%	85%	3,6	65%	100%	3,7	64%	95%
2Е	4,0	72%	94%	4,4	88%	100%	4,0	61%	100%	4,1	74%	98%
ИТОГО	4,0	76%	95%	3,8	67%	94%	4,0	69%	100%	3,9	70%	96%
3А	3,7	62%	90%	3,9	67%	95%	4,1	76%	100%	3,9	68%	95%
3Б	4,1	83%	97%	3,9	71%	90%	3,6	59%	100%	3,9	71%	96%
3В	3,8	66%	100%	3,8	66%	86%	3,5	48%	100%	3,7	60%	95%
3Г	3,9	72%	100%	3,9	71%	93%	3,7	52%	100%	3,8	65%	98%
3Д	3,5	47%	84%	4,4	89%	100%	3,6	50%	100%	3,8	62%	95%
ИТОГО	3,1	44%	72%	3,7	50%	100%	3,5	44%	100%	3,4	46%	91%
4А	3,7	62%	91%	3,9	69%	94%	3,7	55%	100%	3,8	62%	95%
4Б	3,5	63%	83%	3,9	73%	90%	3,9	63%	100%	3,8	66%	91%
4В	3,5	50%	93%	3,8	64%	100%	3,5	48%	100%	3,6	54%	98%
4Г	3,5	55%	84%	3,6	58%	85%	3,7	59%	100%	3,6	57%	90%
4Д	3,4	54%	83%	3,8	70%	96%	3,8	67%	100%	3,7	64%	93%
ИТОГО	3,2	33%	78%	3,5	59%	76%	3,4	53%	100%	3,3	48%	85%
5А	4,3	92%	100%	3,9	76%	95%	3,3	28%	100%	3,8	65%	98%
5Б	4,5	96%	100%	4,26	85%	96%	4,04	62%	100%	4,3	81%	99%
5В	4,2	88%	100%	3,5	46%	92%	3,96	57%	100%	3,9	64%	97%
5К	3,8	67%	96%	3,22	43%	70%	3,52	39%	100%	3,5	50%	89%
5Д	4,1	77%	100%	3,1	45%	100%	3,41	27%	100%	3,5	50%	100%
5Е	4,2	84%	99%	3,6	59%	91%	3,6	43%	100%	3,8	62%	97%
ИТОГО	4,2	84%	99%	3,6	59%	91%	3,6	43%	100%	3,8	62%	97%
6А	4,2	84%	99%	3,6	59%	91%	3,6	43%	100%	3,8	62%	97%
6Б	4,2	84%	99%	3,6	59%	91%	3,6	43%	100%	3,8	62%	97%
6В	4,2	84%	99%	3,6	59%	91%	3,6	43%	100%	3,8	62%	97%
6Г	4,2	84%	99%	3,6	59%	91%	3,6	43%	100%	3,8	62%	97%

6Д	4,2	84%	99%	3,6	59%	91%	3,6	43%	100%	3,8	62%	97%
ИТОГО	4,2	84%	99%	3,6	59%	91%	3,6	43%	100%	3,8	62%	97%
7А	4,2	84%	99%	3,6	59%	91%	3,6	43%	100%	3,8	62%	97%
7Б	3,0	5%	95%	3,3	26%	96%	3,5	35%	100%	3,5	38%	98%
7В	3,1	24%	88%	3,2	22%	96%	3,2	23%	100%	3,2	40%	96%
7Г	3,5	42%	93%	3,45	41%	100%	3,8	55%	100%	3,6	57%	98%
7Д	3,3	26%	100%	3,57	57%	91%	3,6	45%	100%	3,5	55%	100%
ИТОГО	3,0	30%	100%	3,43	33%	95%	3,1	10%	100%	3,2	21%	100%
8А	3,2	19%	95%	3,4	36%	96%	3,4	34%	100%	3,4	0,4	1,0
8Б	3,6	45%	95%	3,4	42%	95%	3,8	64%	100%	3,6	50%	97%
8В	3,6	58%	89%	4,0	74%	100%	3,8	67%	100%	3,8	66%	96%
8Г	3,5	35%	94%	3,2	14%	90%	3,7	58%	100%	3,5	36%	95%
8Д	3,1	14%	90%	3,6	40%	100%	3,2	17%	100%	3,3	24%	97%
ИТОГО	3,1	19%	90%	3,7	43%	95%	3,4	27%	100%	3,4	30%	95%
9А	3,4	34%	92%	3,6	43%	96%	3,6	47%	100%	3,5	41%	96%
9Б	3,5	50%	100%	2,95	14%	81%	3,5	36%	100%	3,3	33%	94%
9В	3,1	13%	91%	2,8	20%	60%	3,8	67%	100%	3,2	33%	84%
9Г	2,9	0%	65%	2,3	0%	31%	3,1	18%	91%	2,8	6%	62%
9Д	3,5	48%	100%	3,2	39%	83%	3,5	54%	100%	3,4	47%	94%
ИТОГО	2,9	29%	92%	2,64	0%	64%	2,5	0%	50%	2,7	0%	69%
10А	3,2	22%	90%	2,8	15%	64%	3,3	35%	88%	3,1	24%	81%
10Б	3,6	53%	100%	3,5	38%	100%	4,2	84%	100%	3,8	58%	100%
ИТОГО	3,3	15%	77%	3,1	12%	100%	3,6	57%	100%	3,3	28%	92%
11А	3,5	34%	89%	3,3	25%	100%	3,9	71%	100%	3,6	43%	96%
11Б	3,9	70%	100%	3,9	64%	100%	4,1	94%	100%	4,0	76%	100%
ИТОГО	3,9	70%	100%	3,9	64%	100%	4,1	94%	100%	4,0	76%	100%
<b>Физика</b>												
7А	3,7	52%	100%	3,5	41%	100%	3,9	52%	100%	3,7	52%	100%
7Б	3,5	38%	100%	3,4	27%	100%	3,3	23%	100%	3,5	38%	100%
7В	3,3	29%	100%	3,4	50%	100%	3,8	55%	100%	3,3	29%	100%
7Г	2,6	9%	48%	3,0	9%	91%	3,6	59%	95%	2,6	9%	48%
7Д	2,6	15%	45%	3,1	19%	95%	3,4	38%	100%	2,6	15%	45%
ИТОГО	3,1	29%	79%	3,3	29%	97%	3,6	45%	99%	3,1	29%	79%
8А	3,9	68%	100%	3,3	27%	100%	3,6	36%	100%	3,9	68%	100%
8Б	4,3	76%	90%	3,1	26%	83%	3,8	50%	100%	4,3	76%	90%
8В	3,6	84%	95%	3,1	14%	95%	3,8	57%	100%	3,6	84%	95%
8Г	2,7	19%	48%	3,0	26%	70%	3,7	61%	91%	2,7	19%	48%
8Д	2,6	14%	50%	3,2	36%	86%	3,6	43%	100%	2,6	14%	50%

ИТОГО	3,4	52%	77%	3,2	36%	86%	3,6	43%	100%	3,4	52%	77%
9А	3,6	64%	91%	3,9	64%	100%	4,0	67%	100%	3,6	64%	91%
9Б	3,6	58%	96%	4	63%	100%	4,0	63%	100%	3,6	58%	96%
9В	3,9	68%	100%	3,4	35%	100%	3,8	75%	100%	3,9	68%	100%
9Г	3,4	43%	87%	3,12	35%	73%	3,4	54%	88%	3,4	43%	87%
9Д	2,6	0%	64%	2,8	0%	80%	3,0	0%	100%	2,6	0%	64%
ИТОГО	3,4	47%	88%	3,4	39%	91%	3,6	52%	98%	3,4	47%	88%
10А	;:06	81%	100%	3,9	58%	95%	3,7	47%	100%	;:06	81%	100%
10Б	3,9	54%	100%	3,5	38%	100%	3,6	50%	100%	3,9	54%	100%
ИТОГО	3,9	68%	100%	3,7	48%	98%	3,7	49%	100%	3,9	68%	100%
11А	3,8	63%	100%	3,8	71%	87%	4,0	74%	100%	3,9	69%	96%
11Б	3,8	63%	100%	3,8	71%	87%	4,0	74%	100%	3,9	69%	96%
ИТОГО	3,7	52%	100%	3,5	41%	100%	3,9	52%	100%	3,7	52%	100%
<b>Информатика</b>												
5А	в 1 полугодии предмет не изучается						4,33	100%	100%	4,3	100%	100%
5Б							4,86	100%	100%	4,9	100%	100%
5В							4,7	100%	100%	4,7	100%	100%
5Г							4,5	92%	100%	4,5	92%	100%
5Д							4,6	46%	100%	4,6	46%	100%
ИТОГО						4,6	88%	100%	4,6	88%	100%	
6А	4,0	86%	100%	4,8	94%	100%	4,8	94%	100%	4,5	91%	100%
6Б	4,0	92%	100%	4,4	83%	100%	4,4	83%	100%	4,3	86%	100%
6В	3,5	50%	100%	4,4	87%	100%	4,4	87%	100%	4,1	74%	100%
6Д	4,2	76%	100%	4,1	69%	100%	4,3	76%	100%	4,2	74%	100%
6Е	3,8	65%	100%	4,1	92%	100%	4,2	92%	100%	4,0	83%	100%
6К	4,7	100%	100%	3,8	77%	100%	4,7	96%	100%	4,4	91%	100%
ИТОГО	4,0	78%	100%	4,3	84%	100%	4,5	88%	100%	4,3	83%	100%
7А	3,9	45%	82%	4,08	78%	100%	4,3	87%	100%	4,1	73%	93%
7Б	4,1	73%	82%	4,4	73%	100%	4,7	96%	100%	4,4	81%	94%
7В	3,7	50%	90%	4,1	73%	100%	4,8	100%	100%	4,2	74%	97%
7Г	4,2	76%	100%	4,1	95%	100%	4,2	100%	100%	4,2	90%	100%
7Д	3,7	52%	100%	3,7	53%	100%	3,4	40%	100%	3,6	48%	100%
ИТОГО	3,9	59%	91%	4,1	74%	100%	4,3	85%	100%	4,1	73%	97%
8А	4,2	80%	100%	4,2	83%	100%	4,1	72%	100%	4,2	78%	100%
8Б	4,1	67%	100%	4,2	74%	100%	3,9	52%	100%	4,1	64%	100%
8В	4,5	85%	100%	3,7	58%	100%	3,7	53%	100%	4,0	65%	100%
8Г	4,0	74%	100%	4,0	87%	100%	3,7	66%	100%	3,9	76%	100%
8Д	4,2	74%	100%	3,9	88%	100%	3,8	78%	100%	4,0	80%	100%

ИТОГО	4,2	76%	100%	4,0	78%	100%	3,8	64%	100%	4,0	73%	100%
9А	4,3	80%	100%	4,2	86%	97%	4,3	81%	100%	4,3	82%	99%
9Б	4,0	77%	100%	4,3	95%	100%	4,3	84%	100%	4,2	85%	100%
9В	3,1	9%	100%	3,57	57%	100%	4,2	78%	100%	3,6	48%	100%
9Г	4,0	69%	100%	3,9	93%	100%	4,3	93%	100%	4,1	85%	100%
9Д	3,1	13%	100%	3,9	80%	100%	3,3	31%	100%	3,4	41%	100%
ИТОГО	3,7	50%	100%	4,0	82%	99%	4,1	73%	100%	3,9	68%	100%
10А	3,8	72%	100%	4,47	89%	100%	4,7	100%	100%	4,3	87%	100%
10Б	3,2	42%	75%	4,64	86%	100%	4,1	100%	100%	4,0	76%	92%
ИТОГО	3,8	72%	100%	4,6	88%	100%	4,4	100%	100%	4,2	82%	96%
11А	4,0	76%	100%	4,13	77%	97%	4,3	90%	100%	4,1	80%	99%
ИТОГО	4,0	76%	100%	4,1	77%	97%	4,3	90%	100%	4,1	80%	99%
<b>Окружающий мир/биология</b>												
2А	4,2	90%	100%	4,2	86%	100%	4,17	79%	100%	4,2	85%	100%
2Б	4,3	81%	100%	4,2	80%	100%	4,3	86%	100%	4,3	82%	100%
2В	4,1	85%	96%	4,1	79%	96%	4,2	86%	100%	4,1	83%	97%
2Г	4,1	86%	95%	4,1	78%	100%	3,9	86%	100%	4,0	83%	98%
2Д	3,9	68%	100%	4,1	77%	100%	3,9	78%	100%	4,0	74%	100%
2Е	4,3	78%	100%	4,5	100%	100%	4,4	83%	100%	4,4	87%	100%
ИТОГО	4,1	81%	99%	4,2	83%	99%	4,1	83%	100%	4,2	83%	99%
3А	3,8	68%	95%	3,9	70%	100%	4,1	85%	100%	3,9	74%	98%
3Б	4,2	93%	100%	4,1	90%	100%	4,1	76%	100%	4,1	86%	100%
3В	3,9	72%	100%	4,2	93%	97%	3,8	79%	100%	4,0	81%	99%
3Г	4,2	86%	100%	4,4	86%	100%	4,2	90%	100%	4,3	87%	100%
3Д	3,8	68%	89%	4,4	85%	100%	3,9	75%	100%	4,0	76%	96%
ИТОГО	3,7	67%	100%	3,6	61%	100%	3,9	72%	100%	3,7	67%	100%
4А	3,9	76%	97%	4,1	81%	100%	4,0	80%	100%	4,0	79%	99%
4Б	3,6	63%	93%	3,8	60%	100%	3,8	63%	100%	3,7	62%	98%
4В	3,5	50%	100%	4,2	84%	100%	3,6	63%	100%	3,8	66%	100%
4Г	3,6	57%	92%	4,3	81%	100%	4,0	80%	100%	4,0	73%	97%
4Д	4,0	65%	100%	4,2	83%	100%	4,3	78%	100%	4,1	75%	100%
ИТОГО	3,9	72%	100%	3,7	67%	100%	3,4	41%	100%	3,7	60%	100%
5А	4,3	88%	100%	4,9	100%	100%	4	80%	100%	4,4	89%	100%
5Б	4,8	96%	100%	4,9	100%	100%	4,2	80%	100%	4,5	92%	100%
5В	4,3	83%	100%	4,5	100%	100%	4	66%	100%	4,4	83%	100%
5Г	4	77%	100%	4,5	96%	100%	3,6	61%	100%	4	78%	100%
5Д	4,1	73%	100%	4,5	100%	100%	3,6	45%	100%	4,1	73%	100%
ИТОГО	4,3	83%	100%	4,7	99%	100%	3,9	66%	100%	4,2	83%	100%



6А	4,3	86%	100%	3,7	55%	100%	4,3	87%	100%	4,1	76%	100%
6Б	3,9	62%	100%	3,2	28%	100%	3,8	76%	100%	3,6	55%	100%
6В	4,3	88%	100%	3,9	63%	100%	3,6	56%	100%	3,9	69%	100%
6Д	4	72%	100%	4,4	83%	100%	4,1	86%	100%	4,2	80%	100%
6Е	3,8	58%	100%	3,5	42%	100%	3,5	46%	100%	3,6	49%	100%
6К	4,3	96%	100%	4,2	75%	100%	3,9	92%	100%	4,1	88%	100%
ИТОГО	4,1	77%	100%	3,8	58%	100%	3,9	74%	100%	3,9	70%	100%
7А	3,9	61%	100%	3,7	64%	91%	3,8	65%	100%	3,8	63%	97%
7Б	3,5	43%	100%	4,1	79%	100%	3,9	68%	100%	3,8	63%	100%
7В	3,7	64%	100%	4,0	79%	100%	4,2	100%	100%	4,0	81%	100%
7Г	3,8	65%	100%	3,8	61%	100%	4,0	77%	100%	4	78%	100%
7Д	3,4	33%	100%	3,2	19%	100%	3,4	43%	100%	4,1	73%	100%
ИТОГО	3,7	53%	100%	3,8	60%	98%	3,9	71%	100%	3,8	61%	98%
8А	3,4	39%	100%	3,2	33%	92%	4	79%	100%	3,5	50%	97%
8Б	3,7	52%	100%	3,5	48%	92%	4,3	92%	100%	3,8	64%	97%
8В	3,4	43%	100%	2,9	12%	81%	3,8	57%	100%	3,4	37%	94%
8Г	3,4	43%	100%	3,8	70%	100%	3,5	43%	100%	3,6	52%	100%
8Д	3,4	36%	100%	3,8	77%	100%	4,2	86%	100%	3,8	66%	100%
ИТОГО	3,5	43%	100%	3,4	48%	93%	3,9	71%	100%	3,8	54%	98%
9А	2,9	10%	76%	4,7	91%	96%	3,4	43%	100%	3,7	48%	91%
9Б	3,3	31%	92%	4,5	87%	91%	3,2	25%	100%	3,7	48%	94%
9В	2,8	4%	71%	3,4	45%	85%	3,4	40%	100%	3,2	30%	85%
9Г	4,4	96%	100%	4,2	95%	100%	3,8	62%	100%	4,1	84%	100%
9Д	3,3	33%	100%	3,7	47%	100%	3,4	38%	100%	3,5	39%	100%
ИТОГО	3,3	35%	88%	4,1	73%	94%	3,4	42%	100%	3,6	50%	94%
10А	3,2	42%	93%	4,8	100%	100%	3,7	58%	100%	3,9	67%	98%
10Б	2,8	12%	75%	4,0	75%	100%	3,0	14%	84%	3,3	34%	86%
ИТОГО	3,0	27%	84%	4,4	88%	100%	3,4	36%	92%	3,6	50%	92%
11А	3,5	46%	92%	4,3	83%	100%	4,0	97%	100%	3,9	75%	97%
ИТОГО	3,5	46%	92%	4,3	83%	100%	4,0	97%	100%	3,9	75%	97%
<b>Английский язык</b>												
2А	-	-	-	4,7	100%	100%	3,9	57%	100%	4,3	79%	100%
2Б	-	-	-	4,1	69%	100%	3,8	54%	100%	4,0	62%	100%
2В	-	-	-	4,8	100%	100%	3,8	62%	100%	4,3	81%	100%
2Г	-	-	-	4,7	100%	100%	3,7	47%	100%	4,2	74%	100%
2Д	-	-	-	4,5	64%	100%	4,1	74%	100%	4,3	69%	100%
2Е	-	-	-	3,5	32%	95%	3,7	44%	100%	3,6	38%	98%
ИТОГО	-	-	-	4,4	78%	99%	3,8	56%	100%	4,1	67%	100%

3А	4,0	61%	100%	4,2	77%	100%	3,7	67%	86%	4,0	68%	95%
3Б	4,4	90%	100%	4,7	100%	100%	3,9	73%	87%	4,3	88%	96%
3В	4,4	90%	100%	4,7	93%	100%	4,1	67%	87%	4,4	83%	96%
3Г	3,9	69%	100%	4,3	79%	100%	3,9	64%	86%	4,0	71%	95%
3Д	3,7	65%	100%	3,6	56%	100%	3,6	55%	100%	3,6	59%	100%
3Е	3,3	41%	94%	3,5	44%	100%	3,7	57%	100%	3,5	47%	98%
ИТОГО	4,0	69%	99%	4,2	75%	100%	3,8	64%	91%	4,0	69%	97%
4А	4,0	63%	100%	4,1	60%	100%	3,5	33%	100%	3,9	52%	100%
4Б	4,2	71%	100%	4,0	69%	100%	3,6	47%	100%	3,9	62%	100%
4В	4,0	77%	100%	4,1	69%	100%	3,4	31%	100%	3,8	59%	100%
4Г	3,5	46%	100%	3,5	40%	100%	3,7	50%	100%	3,6	45%	100%
4Д	3,5	44%	100%	3,8	50%	100%	3,7	39%	100%	3,7	44%	100%
ИТОГО	3,8	60%	100%	3,9	58%	100%	3,6	40%	100%	3,8	53%	100%
5А	3,4	36%	77%	3,9	64%	100%	3,7	48%	83%	3,7	49%	87%
5Б	4,2	69%	100%	4,4	91%	100%	4,2	80%	100%	4,3	80%	100%
5В	3,9	61%	100%	4	64%	100%	4	66%	100%	4,0	64%	100%
5К	3,7	53%	89%	3,4	45%	100%	3,9	70%	100%	3,7	56%	96%
5Д	3,5	46%	100%	3,8	50%	100%	3,7	41%	100%	3,7	46%	100%
5Е	3,6	50%	95%	3,6	48%	100%	3,8	56%	100%	3,7	51%	98%
ИТОГО	4,0	55%	100%	4,0	82%	100%	4,2	77%	100%	4,1	71%	100%
6А	3,5	43%	100%	3,8	46%	100%	3,5	37%	100%	3,6	42%	100%
6Б	3,7	56%	100%	3,7	53%	100%	3,7	40%	100%	3,7	50%	100%
6В	3,6	42%	100%	4,2	79%	100%	3,9	70%	100%	3,9	64%	100%
6Г	3,5	53%	100%	3,7	46%	100%	3,7	46%	100%	3,6	48%	100%
6Д	3,4	41%	94%	3,8	65%	100%	4,0	82%	100%	3,7	63%	98%
ИТОГО	3,6	48%	99%	3,9	62%	100%	3,8	59%	100%	3,8	56%	100%
7А	3,6	45%	95%	4,0	70%	100%	3,9	67%	100%	3,8	61%	98%
7Б	3,6	44%	100%	4,0	71%	100%	4,2	75%	100%	3,9	63%	100%
7В	3,9	61%	100%	4,0	71%	100%	4,3	76%	100%	4,1	69%	100%
7Г	3,7	53%	100%	3,4	40%	100%	3,6	40%	100%	3,6	44%	100%
7Д	3,1	24%	100%	3,2	24%	100%	3,2	18%	100%	3,2	22%	100%
ИТОГО	3,6	45%	99%	3,7	55%	100%	3,8	55%	100%	3,7	52%	100%
8А	3,8	67%	95%	4,4	91%	100%	4,3	80%	100%	4,2	79%	98%
8Б	3,4	47%	88%	4,0	6%	100%	4,2	71%	100%	3,9	41%	96%
8В	3,1	33%	75%	3,7	53%	100%	3,4	27%	100%	3,4	38%	92%
8Г	3,9	67%	100%	3,9	80%	100%	3,9	62%	100%	3,9	70%	100%
8Д	3,4	31%	100%	3,4	31%	88%	3,6	44%	100%	3,5	35%	96%
ИТОГО	3,5	49%	92%	3,9	52%	98%	3,9	57%	100%	3,8	53%	96%

9А	3,9	71%	93%	4,0	71%	82%	4,1	81%	100%	4,0	74%	92%
9Б	3,8	57%	100%	3,9	58%	100%	4,1	76%	100%	3,9	64%	100%
9В	3,2	15%	100%	4,0	70%	90%	3,8	55%	100%	3,7	47%	97%
9Г	3,6	64%	100%	4,1	73%	100%	3,7	68%	100%	3,8	68%	100%
9Д	3,0	0%	100%	3,0	0%	100%	3,0	0%	100%	3,0	0%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,5</b>	<b>41%</b>	<b>99%</b>	<b>3,8</b>	<b>54%</b>	<b>94%</b>	<b>3,7</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>	<b>3,7</b>	<b>51%</b>	<b>98%</b>
10А	4,3	94%	100%	4,6	100%	100%	4,5	100%	100%	4,5	98%	100%
10Б	3,7	40%	100%	4,0	67%	100%	3,7	62%	100%	3,8	56%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,0</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>	<b>4,3</b>	<b>84%</b>	<b>100%</b>	<b>4,1</b>	<b>81%</b>	<b>100%</b>	<b>4,1</b>	<b>77%</b>	<b>100%</b>
11А	4,2	89%	100%	4,3	90%	100%	4,5	97%	100%	4,3	92%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,2</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>	<b>4,3</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>	<b>4,5</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>4,3</b>	<b>92%</b>	<b>100%</b>
<b>Немецкий язык</b>												
5Г	3,5	50%	100%	3,8	50%	100%	3,7	67%	100%	3,6	56%	100%
5Д	3,4	40%	100%	3,6	40%	80%	3,5	50%	100%	3,5	43%	93%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,5</b>	<b>45%</b>	<b>100%</b>	<b>3,7</b>	<b>45%</b>	<b>90%</b>	<b>3,6</b>	<b>59%</b>	<b>100%</b>	<b>3,6</b>	<b>50%</b>	<b>97%</b>
6Б	3,6	50%	80%	3,8	62%	100%	3,5	31%	100%	3,6	48%	93%
6В	3,2	40%	60%	3,5	38%	100%	3,3	13%	100%	3,3	30%	87%
6Д	3,0	10%	90%	3,3	30%	100%	3,1	10%	100%	3,1	17%	97%
6Г	3,0	18%	82%	3,3	27%	91%	3,1	18%	91%	3,1	21%	88%
6Е	3,4	40%	100%	3,6	60%	100%	3,4	40%	100%	3,5	47%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,2</b>	<b>32%</b>	<b>82%</b>	<b>3,5</b>	<b>43%</b>	<b>98%</b>	<b>3,3</b>	<b>22%</b>	<b>98%</b>	<b>3,3</b>	<b>32%</b>	<b>93%</b>
7Г	3,3	33%	100%	3,3	33%	100%	3,0	0%	100%	3,2	22%	100%
7Д	3,3	25%	100%	3,5	50%	100%	3,5	50%	100%	3,4	42%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,3</b>	<b>29%</b>	<b>100%</b>	<b>3,4</b>	<b>42%</b>	<b>100%</b>	<b>3,3</b>	<b>25%</b>	<b>100%</b>	<b>3,3</b>	<b>32%</b>	<b>100%</b>
8Б	3,7	33%	100%	4,0	50%	100%	4,0	50%	100%	3,9	44%	100%
8В	3,3	17%	100%	3,5	33%	100%	3,5	33%	100%	3,4	28%	100%
8Г	3,1	13%	100%	3,4	40%	100%	3,8	70%	100%	3,4	41%	100%
8Д	3,5	50%	100%	3,5	25%	100%	3,5	25%	100%	3,5	33%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,4</b>	<b>28%</b>	<b>100%</b>	<b>3,6</b>	<b>37%</b>	<b>100%</b>	<b>3,7</b>	<b>45%</b>	<b>100%</b>	<b>3,6</b>	<b>37%</b>	<b>100%</b>
9Г	3,5	50%	100%	3,8	75%	100%	3,5	50%	100%	3,6	58%	100%
9Д	3,0	11%	89%	3,6	56%	100%	3,0	0%	100%	3,2	22%	96%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,3</b>	<b>31%</b>	<b>95%</b>	<b>3,7</b>	<b>66%</b>	<b>100%</b>	<b>3,3</b>	<b>25%</b>	<b>100%</b>	<b>3,4</b>	<b>40%</b>	<b>98%</b>
10А	5,0	100%	100%	4,5	100%	100%	4,5	100%	100%	4,7	100%	100%
10Б	4,0	100%	100%	4,0	100%	100%	4,0	100%	100%	4,0	100%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
11А	4,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,0	100%	100%	4,3	100%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>5,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,3</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Физкультура</b>												

2А	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
2Б	4,4	100%	100%	4,4	100%	100%	4,3	97%	100%	4,4	99%	100%
2В	4,3	100%	100%	4,6	100%	100%	4,5	100%	100%	4,5	100%	100%
2Г	4,4	100%	100%	4,4	100%	100%	4,1	82%	100%	4,3	94%	100%
2Д	4,6	100%	100%	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%	4,7	100%	100%
2Е	4,7	100%	100%	4,5	100%	100%	4,7	100%	100%	4,7	100%	100%
ИТОГО	4,6	100%	100%	4,6	100%	100%	4,6	97%	100%	4,6	99%	100%
3А	4,5	94%	100%	4,5	100%	95%	4,6	100%	100%	4,5	98%	98%
3Б	4,5	93%	100%	4,5	100%	95%	4,7	100%	100%	4,6	98%	98%
3В	4,6	100%	100%	4,6	100%	100%	4,4	97%	100%	4,5	99%	100%
3Г	4,5	97%	100%	4,6	93%	100%	4,5	100%	100%	4,5	97%	100%
3Д	4,6	100%	100%	4,6	100%	100%	4,6	100%	100%	4,6	100%	100%
3Е	4,7	100%	100%	4,6	100%	100%	4,8	100%	100%	4,7	100%	100%
ИТОГО	4,6	97%	100%	4,6	99%	98%	4,6	100%	100%	4,6	99%	99%
4А	4,5	100%	100%	4,7	100%	100%	4,5	100%	100%	4,6	100%	100%
4Б	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,6	100%	100%	4,8	100%	100%
4В	4,2	80%	100%	4,5	96%	100%	4,7	100%	100%	4,5	93%	99%
4Г	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%
4Д	4,2	94%	100%	4,4	100%	100%	4,2	94%	100%	4,3	94%	100%
ИТОГО	4,5	95%	100%	4,7	99%	100%	4,6	99%	100%	4,6	97%	100%
5А	4,4	100%	100%	4,3	88%	100%	4,5	100%	100%	4,4	96%	100%
5Б	4,5	100%	100%	4,8	100%	100%	4,7	100%	100%	4,7	100%	100%
5В	4,5	100%	100%	4,5	100%	100%	4,8	100%	100%	4,6	100%	100%
5Д	4,4	96%	100%	4,3	88%	100%	4,4	96%	100%	4,4	93%	100%
5Е	4,3	91%	100%	4,5	95%	100%	4,5	95%	100%	4,4	94%	100%
ИТОГО	4,4	97%	100%	4,5	94%	100%	4,6	98%	100%	4,5	97%	100%
6А	4,7	97%	100%	4,7	97%	100%	4,8	97%	100%	4,7	97%	100%
6Б	4,5	100%	100%	4,5	100%	100%	4,8	100%	100%	4,6	100%	100%
6В	4,3	96%	100%	4,1	89%	100%	4,2	96%	100%	4,2	94%	100%
6Г	4,2	93%	100%	4,5	93%	100%	4,4	93%	100%	4,4	93%	100%
6Д	4,0	75%	100%	3,8	58%	100%	4,0	75%	100%	4,0	69%	100%
6К	4,3	96%	100%	4,3	96%	100%	4,5	100%	100%	4,4	97%	100%
ИТОГО	4,4	93%	100%	4,3	89%	100%	4,5	94%	100%	4,4	92%	100%
7А	4,3	96%	100%	4,3	96%	100%	4,4	100%	100%	4,3	97%	100%
7Б	4,0	91%	100%	4,0	91%	100%	4,1	95%	100%	4,0	92%	100%
7В	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	95%	100%	4,8	98%	100%
7Г	4,4	83%	100%	4,7	100%	100%	4,6	100%	100%	4,6	94%	100%
7Д	4,3	83%	100%	4,1	81%	100%	4,2	86%	100%	4,2	93%	100%

ИТОГО	4,4	91%	100%	4,4	94%	100%	4,4	95%	100%	4,4	93%	100%
8А	4,1	100%	100%	4,1	100%	100%	4,4	96%	100%	4,4	92%	100%
8Б	4,5	96%	100%	4,5	100%	100%	4,6	100%	100%	4,7	100%	100%
8В	4,0	91%	100%	4,0	100%	100%	4,2	86%	100%	4,2	73%	100%
8Г	4,2	83%	100%	4,4	91%	100%	4,5	100%	100%	4,3	91%	100%
8Д	4,4	95%	100%	4,4	91%	100%	4,4	95%	100%	4,4	94%	100%
ИТОГО	4,4	93%	100%	4,3	96%	100%	4,4	95%	100%	4,4	90%	100%
9А	4,4	100%	100%	4,5	100%	100%	4,5	100%	100%	4,5	100%	100%
9Б	4,0	92%	100%	4,4	100%	100%	4,3	100%	100%	4,2	97%	100%
9В	3,8	70%	100%	4,0	80%	100%	4,2	90%	100%	4,0	80%	100%
9Г	4,2	85%	100%	4,4	92%	100%	4,5	92%	100%	4,4	90%	100%
9Д	4,3	93%	100%	4,1	75%	100%	4,4	85%	100%	4,3	84%	100%
ИТОГО	4,2	88%	100%	4,3	89%	100%	4,4	93%	100%	4,3	90%	100%
10А	4,5	100%	100%	4,8	100%	100%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%
11Б	4,6	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,7	100%	100%
ИТОГО	4,6	97%	100%	4,8	100%	100%	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%
11А	4,4	97%	100%	4,5	100%	100%	4,4	97%	100%	4,5	97%	100%
ИТОГО	4,4	97%	100%	4,5	100%	100%	4,4	97%	100%	4,5	97%	100%
<b>Технология (Индустриальный труд)</b>												
5А	4,6	100%	100%	4,8	100%	100%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%
5Б	4,2	89%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,7	96%	100%
5В	4,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%
5Г	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%	4,7	100%	100%	4,8	100%	100%
5Д	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%	4,5	100%	100%	4,7	100%	100%
ИТОГО	4,6	98%	100%	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	99%	100%
6А	4,3	100%	100%	4,7	100%	100%	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%
6Б	4,0	94%	100%	4,1	100%	100%	4,9	100%	100%	4,3	98%	100%
6В	4,7	100%	100%	5,0	79%	79%	4,9	100%	100%	4,9	93%	93%
6Г	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
6Д	5,0	100%	100%	4,5	92%	100%	4,6	100%	100%	4,7	97%	100%
6К	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%	4,6	100%	100%	4,8	100%	100%
ИТОГО	4,7	99%	100%	4,7	95%	97%	4,8	100%	100%	4,7	98%	99%
7А	3,7	62%	100%	4,0	85%	100%	4,7	100%	100%	4,1	82%	100%
7Б	2,6	50%	100%	4,3	83%	92%	4,8	100%	100%	3,9	78%	97%
7В	4,3	93%	100%	4,2	81%	100%	5,0	100%	100%	4,5	91%	100%
7Г	4,8	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%
7Д	4,8	100%	100%	4,6	100%	100%	4,8	100%	100%	4,7	100%	100%
ИТОГО	4,0	81%	100%	4,4	90%	98%	4,8	100%	100%	4,4	90%	99%

Технология (Культура дома)												
5А	3,8	64%	93%	4,7	93%	100%	4,2	71%	100%	4,2	76%	98%
5Б	4,5	94%	100%	5,0	100%	100%	4,6	100%	100%	4,7	98%	100%
5В	3,9	82%	94%	4,8	100%	100%	3,9	59%	100%	4,2	80%	98%
5К	4,5	100%	100%	4,3	100%	100%	4,0	100%	100%	4,3	100%	100%
5Д	4,6	100%	100%	4,2	100%	100%	4,0	100%	100%	4,3	100%	100%
5Е	4,3	88%	97%	4,6	99%	100%	4,1	86%	100%	4,3	91%	99%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,4</b>	<b>78%</b>	<b>100%</b>	<b>4,7</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>	<b>4,7</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>91%</b>	<b>100%</b>
6А	4,1	77%	100%	4,5	84%	100%	4,2	62%	100%	4,3	74%	100%
6Б	3,7	67%	100%	4,5	92%	100%	5,0	100%	100%	4,4	86%	100%
6В	4,4	92%	100%	4,5	94%	100%	4,3	100%	100%	4,4	95%	100%
6Д	4,7	90%	90%	4,2	96%	100%	4,1	100%	100%	4,3	95%	97%
6Е	4,6	100%	100%	4,5	100%	100%	4,2	100%	100%	4,4	100%	100%
6К	4,3	84%	98%	4,5	93%	100%	4,4	94%	100%	4,4	90%	99%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,1</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>	<b>4,4</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>
7А	4,1	80%	100%	4,7	90%	100%	4,8	100%	100%	4,5	90%	100%
7Б	3,9	57%	100%	4,7	100%	100%	5,0	100%	100%	4,5	86%	100%
7В	4,2	100%	100%	4,3	100%	100%	4,0	100%	100%	4,2	100%	100%
7Г	4,6	100%	100%	4,4	96%	100%	4,0	100%	100%	4,3	99%	100%
7Д	4,2	81%	100%	4,5	95%	100%	4,5	96%	100%	4,4	91%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,8</b>	<b>64%</b>	<b>93%</b>	<b>4,7</b>	<b>93%</b>	<b>100%</b>	<b>4,2</b>	<b>71%</b>	<b>100%</b>	<b>4,2</b>	<b>76%</b>	<b>98%</b>
Технология												
2А	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Б	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2В	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Г	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Д	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%
2Е	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	4,2	78%	100%	4,7	93%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>5,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>5,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,9</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>	<b>4,9</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>
3А	4,7	100%	100%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%
3Б	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
3В	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	4,5	100%	100%	4,8	100%	100%
3Г	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%
3Д	4,9	95%	100%	4,9	100%	100%	4,4	100%	100%	4,7	98%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,7</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>92%</b>	<b>100%</b>
4А	4,9	98%	100%	4,9	99%	100%	4,7	98%	100%	4,8	98%	100%
4Б	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%
4В	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%

4Г	4,9	99%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
4Д	4,8	95%	95%	4,3	83%	100%	4,7	100%	100%	4,6	93%	98%
ИТОГО	4,8	94%	100%	4,3	100%	100%	4,5	100%	100%	4,5	98%	100%
8А	4,6	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
8Б	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
8В	4,2	90%	100%	4,8	100%	100%	4,9	100%	100%	4,6	97%	100%
8Г	4,2	65%	100%	4,4	78%	100%	4,4	87%	100%	4,3	77%	100%
8Д	4,2	82%	100%	4,3	83%	100%	4,5	90%	100%	4,3	85%	100%
ИТОГО	4,4	87%	100%	4,7	92%	100%	4,8	95%	100%	4,6	92%	100%
10А	5,0	100%	100%	5,0	97%	97%	5,0	100%	100%	5,0	99%	99%
10Б	5,0	100%	100%	5,0	97%	97%	5,0	100%	100%	5,0	99%	99%
ИТОГО	4,6	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
11А	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
ИТОГО	4,2	90%	100%	4,8	100%	100%	4,9	100%	100%	4,6	97%	100%
<b>География</b>												
5А	-	-	-	4,2	72%	95%	3,3	20%	100%	3,8	46%	98%
5Б	-	-	-	4,6	96%	100%	3,6	48%	100%	4,1	72%	100%
5В	-	-	-	3	67%	89%	3,5	48%	100%	3,3	59%	95%
5Г	-	-	-	3,6	41%	100%	4,3	100%	100%	3,9	71%	100%
5Д	-	-	-	3,5	41%	100%	4	86%	100%	3,8	64%	100%
ИТОГО	-	-	-	3,8	63%	99%	3,7	60%		3,8	62%	98%
6А	3,7	70%	97%	4,3	78%	100%	3,7	43%	100%	3,9	64%	99%
6Б	3,5	44%	100%	3,8	63%	100%	3,3	27%	100%	3,5	45%	100%
6В	3,4	41%	97%	3,6	44%	100%	3,1	19%	100%	3,4	35%	99%
6Д	3,8	52%	100%	4	69%	100%	4,3	100%	100%	4	74%	100%
6Е	3,1	8%	100%	3,2	30%	100%	4,1	96%	100%	3,5	45%	100%
6К	3,3	25%	100%	3,9	54%	100%	4,3	100%	100%	3,8	60%	100%
ИТОГО	3,5	40%	99%	3,8	56%	100%	3,8	64%	100%	3,7	54%	100%
7А	3,5	48%	100%	3,7	58%	100%	3,8	65%	100%	3,7	57%	100%
7Б	3,4	35%	95%	3,3	24%	100%	3,4	27%	100%	3,4	29%	98%
7В	3,7	70%	100%	3,4	39%	95%	3,9	64%	100%	3,7	58%	98%
7Г	3,7	56%	100%	3,6	51%	100%	4,1	95%	100%	3,8	67%	100%
7Д	3,4	24%	100%	3,4	25%	100%	3,8	57%	100%	3,5	35%	100%
ИТОГО	3,5	47%	99%	3,5	39%	99%	3,8	62%	100%	3,6	49%	99%
8А	3,7	50%	100%	3,4	58%	95%	3,3	20%	100%	3,5	43%	98%
8Б	3,7	52%	100%	3,4	48%	100%	3,2	21%	100%	3,4	40%	100%
8В	3,4	33%	93%	3,3	41%	93%	3,1	14%	100%	3,3	29%	95%
8Г	3,6	56%	100%	3,6	52%	100%	4,3	100%	100%	3,8	69%	100%

8Д	3,6	36%	100%	3,8	64%	100%	4	68%	100%	3,8	56%	100%
ИТОГО	3,6	45%	99%	3,5	53%	98%	3,6	45%	100%	3,6	48%	99%
9А	3,8	80%	100%	3,3	44%	86%	3,7	62%	100%	3,6	62%	95%
9Б	3,8	74%	100%	3,5	50%	95%	3,5	30%	100%	3,6	51%	98%
9В	3,6	41%	93%	3	21%	89%	3	5%	100%	3,2	22%	94%
9Г	4,1	81%	100%	3,6	46%	100%	4,4	96%	100%	4	74%	100%
9Д	3,0	0%	100%	3,3	33%	100%	3,9	85%	100%	3,4	39%	100%
ИТОГО	3,7	55%	99%	3,3	39%	94%	3,7	56%	100%	3,6	50%	100%
10А	3,8	67%	100%	4,5	95%	95%	4,6	89%	100%	4,3	84%	98%
10Б	3,5	54%	97%	4,4	86%	100%	3,4	36%	100%	3,8	55%	99%
ИТОГО	3,7	61%	99%	4,5	91%	98%	4	63%	100%	4	71%	99%
11А	3,9	73%	100%	4,5	95%	100%	3,7	68%	100%	4	79%	100%
ИТОГО	3,9	73%	100%	4,5	95%	100%	3,7	68%	100%	4	79%	100%
<b>Химия</b>												
8А	3,9	78%	96%	3,5	43%	100%	3,4	40%	100%	3,6	54%	99%
8Б	3,8	64%	92%	3,7	48%	100%	3,3	21%	100%	3,6	44%	97%
8В	3,5	38%	100%	3,2	19%	100%	3,2	19%	100%	3,3	25%	100%
8Г	3,7	61%	100%	3,6	48%	100%	3,8	70%	100%	3,7	60%	100%
8Д	3,3	23%	100%	3,6	55%	100%	3,6	55%	100%	3,5	44%	100%
ИТОГО	3,7	53%	98%	3,5	43%	100%	3,5	41%	100%	3,5	44%	100%
9А	3,9	73%	100%	3,2	19%	100%	3,4	43%	100%	3,5	45%	100%
9Б	3,8	58%	100%	3,3	30%	100%	3,4	38%	100%	3,5	42%	100%
9В	3,4	35%	100%	3,1	5%	100%	3,1	5%	100%	3,2	15%	100%
9Г	3,4	35%	100%	3,4	38%	100%	3,9	73%	100%	3,6	49%	100%
9Д	3,0	0%	100%	3,1	6%	100%	3,8	69%	100%	3,3	25%	100%
ИТОГО	3,5	40%	100%	3,2	20%	100%	3,5	46%	100%	3,4	35%	100%
10А	3,6	57%	93%	3,6	58%	100%	3,6	53%	100%	3,6	56%	98%
10А	3,2	23%	92%	3,4	38%	100%	3,0	0%	100%	3,2	20%	97%
ИТОГО	3,4	40%	93%	3,5	48%	100%	3,3	27%	100%	3,4	38%	98%
11А	3,9	71%	89%	3,8	77%	100%	3,8	68%	100%	3,9	72%	96%
ИТОГО	3,9	71%	89%	3,8	77%	100%	3,8	68%	100%	3,9	72%	96%
<b>История</b>												
5А	-	-	-	4,0	63%	100%	3,5	48%	100%	3,7	56%	100%
5Б	-	-	-	4,4	88%	100%	4,6	96%	100%	4,5	92%	100%
5В	-	-	-	3,9	65%	100%	4,1	74%	100%	4,0	70%	100%
5Г	-	-	-	3,7	68%	100%	3,3	30%	100%	3,5	49%	100%
5Д	-	-	-	3,9	60%	95%	3,4	40%	100%	3,6	50%	98%
ИТОГО	-	-	-	4,0	69%	99%	3,8	58%	100%	3,9	63%	100%



6А	4,4	85%	100%	4,3	76%	100%	3,9	67%	100%	4,1	73%	100%
6Б	3,6	57%	100%	3,6	38%	100%	3,2	17%	100%	3,7	54%	100%
6В	3,9	72%	100%	3,9	59%	100%	3,3	30%	100%	3,7	54%	100%
6Д	3,1	17%	86%	3,9	54%	100%	3,5	41%	100%	3,5	37%	95%
6Е	3,2	16%	100%	3,5	42%	100%	3,7	58%	100%	3,5	41%	100%
6К	3,5	38%	100%	3,8	75%	100%	3,8	67%	100%	3,7	60%	100%
ИТОГО	3,6	48%	98%	3,8	57%	100%	3,6	49%	100%	3,7	53%	99%
7А	3,1	14%	90%	4,0	87%	100%	3,9	74%	100%	3,7	58%	97%
7Б	2,9	5%	88%	3,8	73%	100%	3,9	64%	100%	3,5	47%	96%
7В	3,1	5%	100%	4,0	80%	100%	3,6	64%	100%	3,6	50%	100%
7Г	4,0	73%	100%	3,9	52%	100%	3,5	55%	100%	3,8	60%	100%
7Д	3,3	24%	100%	3,6	38%	100%	3,6	52%	90%	3,5	38%	97%
ИТОГО	3,3	24%	96%	3,9	66%	100%	3,7	62%	98%	3,6	51%	98%
8А	3,7	67%	90%	4,2	100%	100%	3,8	74%	100%	3,9	80%	97%
8Б	4,2	76%	100%	4,5	95%	100%	4,1	75%	100%	4,3	82%	100%
8В	3,7	72%	91%	3,7	57%	100%	3,4	43%	100%	3,6	57%	97%
8Г	4,2	69%	100%	3,6	54%	100%	3,5	52%	100%	3,8	58%	100%
8Д	3,7	45%	100%	3,7	54%	100%	3,4	41%	100%	3,6	47%	100%
ИТОГО	3,9	66%	96%	3,9	72%	100%	3,6	57%	100%	3,8	65%	99%
9А	4,6	100%	100%	3,5	55%	100%	4,1	76%	100%	4,1	77%	100%
9Б	3,7	65%	100%	4,0	87%	100%	4,3	96%	100%	4,0	83%	100%
9В	3,1	28%	78%	3,3	30%	100%	3,4	40%	100%	3,3	33%	93%
9Г	3,9	54%	96%	3,4	42%	100%	3,5	46%	100%	3,6	47%	99%
9Д	2,9	0%	93%	3,0	7%	100%	3,3	31%	100%	3,1	13%	98%
ИТОГО	3,6	49%	93%	3,4	44%	100%	3,7	58%	100%	3,6	50%	98%
10А	3,6	37%	100%	4,3	84%	100%	4,5	95%	100%	4,2	72%	100%
10Б	3,0	9%	91%	3,8	64%	100%	4,2	86%	86%	3,7	53%	92%
ИТОГО	3,3	23%	96%	4,1	74%	100%	4,4	91%	93%	3,9	63%	96%
11А	3,2	21%	93%	4,7	100%	100%	3,4	39%	100%	3,8	53%	98%
ИТОГО	3,2	21%	93%	4,7	100%	100%	3,4	39%	100%	3,8	53%	98%
<b>Обществознание</b>												
6А	-	-	-	4,3	76%	100%	4,5	93%	100%	4,4	85%	100%
6Б	-	-	-	3,9	62%	100%	3,2	17%	100%	3,6	40%	100%
6В	-	-	-	3,9	46%	100%	3,8	59%	100%	3,8	53%	100%
6Д	-	-	-	3,9	61%	96%	3,9	66%	100%	3,9	64%	98%
6Е	-	-	-	3,8	63%	100%	3,9	63%	100%	3,9	63%	100%
6К	-	-	-	4,0	88%	100%	4,1	88%	100%	4,1	88%	100%
ИТОГО	-	-	-	4,0	66%	99%	3,9	64%	100%	3,9	65%	99%

7А	4,0	63%	100%	3,4	48%	100%	4,1	78%	100%	3,8	63%	100%
7Б	3,8	65%	100%	3,3	29%	100%	3,9	73%	100%	3,7	56%	100%
7В	3,9	73%	100%	3,6	50%	100%	4,5	91%	100%	4,0	71%	100%
7Г	4,4	91%	100%	3,9	61%	100%	3,5	45%	100%	3,9	66%	100%
7Д	3,7	43%	100%	3,5	38%	100%	3,5	38%	90%	3,6	40%	97%
ИТОГО	4,0	67%	100%	3,5	45%	100%	3,9	65%	98%	3,8	59%	99%
8А	3,8	57%	100%	4,0	65%	100%	4,1	88%	100%	4,0	70%	100%
8Б	3,7	62%	90%	4,1	70%	100%	4,2	83%	100%	4,0	72%	97%
8В	3,2	21%	90%	3,8	67%	100%	3,8	71%	100%	3,6	53%	97%
8Г	3,6	65%	100%	4,0	65%	100%	3,8	70%	100%	3,8	67%	100%
8Д	3,9	64%	100%	3,6	55%	100%	3,6	50%	95%	3,7	56%	98%
ИТОГО	3,6	54%	96%	3,9	64%	100%	3,9	72%	99%	3,8	64%	98%
9А	4,1	81%	100%	3,8	64%	100%	4,3	95%	100%	4,1	80%	100%
9Б	3,6	52%	100%	3,4	48%	96%	4,1	92%	100%	3,7	64%	99%
9В	3,1	18%	94%	3,1	15%	95%	3,7	65%	100%	3,3	33%	96%
9Г	3,1	23%	86%	3,4	48%	92%	3,5	46%	100%	3,3	39%	93%
9Д	2,6	0%	57%	2,6	0%	64%	3,0	0%	100%	2,7	0%	74%
ИТОГО	3,3	35%	87%	3,3	35%	89%	3,7	60%	100%	3,4	43%	92%
10А	3,2	16%	100%	4,2	95%	100%	3,9	53%	100%	3,8	55%	100%
10Б	3,0	8%	92%	3,7	71%	100%	3,5	50%	86%	3,4	43%	93%
ИТОГО	3,1	12%	96%	4,0	83%	100%	3,7	52%	93%	3,6	49%	96%
11А	3,2	21%	93%	4,6	100%	100%	3,7	65%	100%	3,8	62%	98%
ИТОГО	3,2	21%	93%	4,6	100%	100%	3,7	65%	100%	3,8	62%	98%
<b>Музыка</b>												
2А	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Б	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2В	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Г	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Д	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Е	4,9	100%	100%	4,8	95%	95%	4,6	61%	100%	4,8	85%	98%
ИТОГО	5,0	100%	100%	5,0	99%	99%	4,9	94%	100%	5,0	98%	100%
3А	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%	4,4	95%	100%	4,8	98%	100%
3Б	5,0	100%	100%	4,8	96%	100%	4,8	100%	100%	4,9	99%	100%
3В	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%	4,3	86%	100%	4,7	95%	100%
3Г	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,7	93%	100%	4,9	98%	100%
3Д	4,3	85%	100%	5,0	100%	100%	4,6	100%	100%	4,6	95%	100%
ИТОГО	4,5	94%	100%	4,4	89%	100%	4,4	89%	100%	4,4	91%	100%
4А	4,8	97%	100%	4,8	98%	100%	4,5	94%	100%	4,7	96%	100%

4Б	5,0	100%	100%	4,6	100%	100%	4,1	90%	100%	4,6	97%	100%
4В	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%	4,6	93%	100%	4,8	98%	100%
4Г	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%	4,5	96%	100%	4,8	99%	100%
4Д	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,9</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,2</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
5А	5,0	100%	100%	4,4	100%	100%	4,3	88%	100%	4,6	96%	100%
5Б	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
5В	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%	4,8	96%	100%	4,9	99%	100%
5К	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%	4,1	65%	100%	4,6	88%	100%
5Д	5,0	100%	100%	4,6	86%	100%	4,2	91%	100%	4,6	92%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>5,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,7</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>4,5</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>	<b>4,7</b>	<b>95%</b>	<b>100%</b>
6А	5,0	100,0%	100,0%	5,0	100%	100%	4,9	96%	100%	5,0	99%	100%
6Б	4,8	100,0%	100,0%	4,8	100%	100%	4,6	97%	100%	4,7	99%	100%
6В	4,9	100,0%	100,0%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%
6Д	5,0	100,0%	100,0%	4,8	100%	100%	4,6	90%	100%	4,8	97%	100%
6Е	5,0	100,0%	100,0%	4,3	96%	100%	4,0	75%	100%	4,4	90%	100%
6К	5,0	100,0%	100,0%	4,3	100%	100%	4,6	100%	100%	4,6	100%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,9</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,7</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>93%</b>	<b>100%</b>	<b>4,7</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>
7А	5,0	100,0%	100,0%	4,9	100%	100%	4,7	100%	100%	4,8	100%	100%
7Б	5,0	100,0%	100,0%	4,9	100%	100%	4,7	95%	100%	4,9	98%	100%
7В	5,0	100,0%	100,0%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%	4,9	100%	100%
7Г	5,0	100,0%	100,0%	4,1	100%	100%	4,8	100%	100%	4,7	100%	100%
7Д	5,0	100,0%	100,0%	4,3	90%	100%	4,1	67%	100%	4,5	86%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>5,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>92%</b>	<b>100%</b>	<b>4,8</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>
8А	5,0	100,0%	100,0%	4,6	100%	100%	4,9	96%	100%	4,8	99%	100%
8Б	5,0	100,0%	100,0%	4,4	100%	100%	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%
8В	4,8	100,0%	100,0%	4,8	95%	100%	4,9	100%	100%	4,8	98%	100%
8Г	5,0	100,0%	100,0%	5,0	100%	100%	4,8	96%	100%	4,9	99%	100%
8Д	5,0	100,0%	100,0%	5,0	100%	100%	4,4	86%	100%	4,8	95%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>5,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,7</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>4,8</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>	<b>4,8</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>
<b>ИЗО</b>												
2А	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Б	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2В	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Г	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%
2Д	4,7	100%	100%	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%	4,8	100%	100%
2Е	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%	4,7	100%	100%	4,9	100%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>5,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>5,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,9</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,9</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

3А	4,7	100%	100%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%
3Б	4,8	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
3В	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%	4,8	97%	100%	4,9	99%	100%
3Г	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
3Д	4,7	90%	100%	4,7	89%	100%	4,4	100%	100%	4,6	93%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,7</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>83%</b>	<b>100%</b>	<b>4,5</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>91%</b>	<b>100%</b>
4А	4,8	98%	100%	4,8	95%	100%	4,8	98%	100%	4,8	97%	100%
4Б	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%
4В	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
4Г	4,8	99%	100%	4,6	100%	100%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%
4Д	4,5	92%	100%	4,5	96%	100%	4,5	88%	100%	4,5	92%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,4</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>	<b>4,3</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,5</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>	<b>4,4</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>
5А	4,6	100%	100%	4,7	100%	100%	4,6	100%	100%	4,6	100%	100%
5Б	4,5	100%	100%	4,9	100%	100%	4,9	93%	96%	4,8	98%	99%
5В	4,8	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
5К	5,0	100%	100%	4,5	92%	100%	4,2	88%	100%	4,6	93%	100%
5Д	5,0	100%	100%	4,4	100%	100%	4,3	91%	100%	4,6	97%	100%
5Е	4,8	100%	100%	4,7	98%	100%	4,6	94%	99%	4,7	98%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,5</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,7</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>
6А	4,4	98%	98%	4,3	97%	100%	4,2	90%	100%	4,3	95%	99%
6Б	5,0	100%	100%	4,4	96%	100%	4,3	89%	100%	4,6	95%	100%
6В	4,9	100%	100%	4,5	100%	100%	4,5	100%	100%	4,6	100%	100%
6Г	4,5	100%	100%	3,8	67%	96%	4,2	75%	100%	4,2	81%	99%
6Д	4,8	100%	100%	4,4	100%	100%	4,2	88%	100%	4,5	96%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,7</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,4</b>	<b>93%</b>	<b>99%</b>	<b>4,3</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>	<b>4,5</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>
7А	4,2	77%	100%	4,4	100%	100%	4,5	100%	100%	4,4	92%	100%
7Б	4,2	100%	100%	4,4	95%	100%	4,1	82%	100%	4,2	92%	100%
7В	4,7	97%	94%	4,6	100%	100%	4,2	91%	100%	4,5	96%	98%
7Г	4,8	100%	100%	4,4	96%	100%	4,5	95%	100%	4,6	97%	100%
7Д	4,8	90%	95%	4,4	95%	100%	4,1	76%	95%	4,4	87%	97%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,5</b>	<b>93%</b>	<b>98%</b>	<b>4,4</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>4,3</b>	<b>89%</b>	<b>99%</b>	<b>4,4</b>	<b>93%</b>	<b>99%</b>
<b>Искусство (МХК)</b>												
11А	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>5,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>5,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>5,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>5,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>ОБЖ</b>												
5А	3,8	56%	92%	4,1	72%	100%	во 2 полугодии предмет не изучается			4,0	64%	96%
5Б	4,2	89%	96%	4,5	82%	100%				4,4	85%	98%
5В	3,7	61%	91%	4,2	73%	100%				3,9	67%	96%

5Г	4,0	83%	100%	3,5	45%	100%				3,7	64%	100%
5Д	3,5	45%	100%	3,7	67%	100%				3,6	56%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,8</b>	<b>67%</b>	<b>96%</b>	<b>4,0</b>	<b>68%</b>	<b>100%</b>				<b>3,9</b>	<b>67%</b>	<b>98%</b>
6А	в 1 полугодии предмет не изучается						4,0	67%	100%	4,0	67%	100%
6Б							3,5	38%	100%	3,5	38%	100%
6В							3,4	37%	100%	3,4	37%	100%
6Д	4,4	90%	4,4	90%	4,4	90%	4,4	90%	4,4	90%	4,4	90%
6Е	4,4	90%	4,4	90%	4,4	90%	4,4	90%	4,4	90%	4,4	90%
6К	4,4	90%	4,4	90%	4,4	90%	4,4	90%	4,4	90%	4,4	90%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,4</b>	<b>90%</b>	<b>4,4</b>	<b>90%</b>	<b>4,4</b>	<b>90%</b>	<b>4,4</b>	<b>90%</b>	<b>4,4</b>	<b>90%</b>	<b>4,4</b>	<b>90%</b>
7А	-	-	-	3,8	55%	100%	3,9	65%	100%	3,8	60%	100%
7Б	-	-	-	3,6	41%	100%	4,6	81%	100%	4,1	61%	100%
7В	-	-	-	3,9	67%	100%	3,7	65%	100%	3,8	66%	100%
7Г	3,7	52%	96%	3,9	65%	92%	4,0	78%	100%	3,8	65%	96%
7Д	3,3	21%	100%	3,4	33%	92%	3,8	62%	100%	3,5	39%	97%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,5</b>	<b>37%</b>	<b>98%</b>	<b>3,7</b>	<b>52%</b>	<b>97%</b>	<b>4,0</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>	<b>3,8</b>	<b>58%</b>	<b>99%</b>
8А	4,4	87%	96%	3,4	30%	100%	4,8	100%	100%	4,2	72%	99%
8Б	4,2	74%	91%	3,9	61%	100%	4,7	96%	100%	4,3	77%	97%
8В	4,2	76%	100%	3,4	38%	100%	4,6	90%	100%	4,1	68%	100%
8Г	3,7	55%	100%	3,7	66%	100%	4,1	87%	100%	3,8	69%	100%
8Д	3,7	57%	100%	3,9	74%	100%	3,9	77%	100%	3,8	69%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,1</b>	<b>70%</b>	<b>97%</b>	<b>3,7</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>	<b>4,4</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>	<b>4,0</b>	<b>71%</b>	<b>99%</b>
9А	4,8	100%	100%	4,1	100%	100%	4,9	100%	100%	4,6	100%	100%
9Б	5,0	100%	100%	4,2	100%	100%	4,9	100%	100%	4,7	100%	100%
9В	3,7	59%	100%	3,8	80%	100%	3,9	70%	100%	3,8	70%	100%
9Г	3,5	52%	100%	4,4	96%	100%	4,8	96%	100%	4,2	81%	100%
9Д	3,6	64%	100%	3,8	45%	100%	3,6	62%	100%	3,7	57%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,1</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>	<b>4,1</b>	<b>84%</b>	<b>100%</b>	<b>4,4</b>	<b>86%</b>	<b>100%</b>	<b>4,2</b>	<b>82%</b>	<b>100%</b>
10А	4,9	100%	100%	4,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,6	100%	100%
10Б	4,7	100%	100%	4,7	100%	100%	4,8	100%	100%	4,7	100%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,8</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,4</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,9</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,7</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
11А	4,9	100%	100%	4,4	94%	100%	4,8	100%	100%	4,7	99%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,9</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,4</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>	<b>4,8</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,7</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>
<b>Астрономия</b>												
10А	4,5	94%	100%	4,5	100%	100%	4,0	100%	100%	4,3	98%	100%
10Б	4,4	96%	100%	4,1	100%	100%	4,0	100%	100%	4,2	99%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>4,5</b>	<b>95%</b>	<b>100%</b>	<b>4,3</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,3</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>



## IX. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цель:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи:**

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- развитие детского общественного движения
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- *Общекультурное направление:* нравственно-эстетическое воспитание, экологическое воспитание
- *Духовно-нравственное направление:* гражданско-патриотическое воспитание, семейное воспитание
- *Спортивно-оздоровительное направление:* физкультурно-оздоровительное воспитание
- *Социальное направление:* самоуправление, трудовое воспитание
- *Общеинтеллектуальное направление:* проектная деятельность

### 1. Работа с классными руководителями:

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было открыто 51 класс, количество учащихся на конец года составило 1261 человек. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;

– во внешкольной деятельности.

Материально-техническое оснащение воспитательного процесса школы включает: спортивные залы, класс «Театр», библиотеку, спортивные площадки, информационные стенды, интерактивное оборудование.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- вожатая;
- библиотекари.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2020 – 2021 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Особо хочется отметить классных руководителей Малову Л.Л., Гордей С.С., Вильде Т.В., Ворохову Е.П., Жуганову Н.В., Евженко И.В., Гавриленко С.В., Лебедеву Т.Ю., Фадеевко Т.В., Савенкову Т.А., Ершову Е.Н., Лю-Юнди Е.А., Гизатуллину Д.Р., Ящук Е.В., Аронову А.А., Ветрову А.И., Гордееву О.Н., Винник И.В., Луговскую Л.Ю., Мотуз Ю.А., Зарипову Р.З., Нетесову Н.А..

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей, которое состоит из двух объединений: ШМО классных руководителей начальных классов (рук. Анехо И.А.) и ШМО классных руководителей 5-11 классов (рук. Пржевальская Е.К.).

В течение года ШМО классных руководителей работали над темами:

- ШМО классных руководителей начальных классов: Организация воспитательной работы в 2020/2021 учебном году.
- ШМО классных руководителей 5-11 классов: Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещали кружки и секции, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися, родителям и т.д. В основном внеклассная работа проводилась согласно годовому плану школы по ВР и согласно текущим городским мероприятиям.

На должном уровне проходили большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствовали отзывы самих школьников и их родителей. Особое место в деятельности классного руководителя занимал **классный час** — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Все классные

руководители проводили тематические классные часы, приуроченные ко Дню профилактики безнадзорности и правонарушений, Дню здоровья, Дню Победы, Дню профилактики дорожно-транспортного травматизма, Присоединение Крыма к России, День борьбы со СПИДОМ и многие другие. Интересно и познавательно прошли классные часы для учащихся 1-11 классов, посвященные 500-летию Тульского Кремля «История создания Тульского Кремля».

Год получился тяжелым и малорадостным, но жизнь, в новых форматах, конечно, продолжалась. Классные руководители Евженко И.В., Ершова Е.Н., Ветрова А.И., Луговская Л.Ю., Забара А.В., Гарина М.А. подготовили творческие онлайн-поздравления с наступающим Новым годом. Классные руководители Кучинская Н.Ф. и Ветрова А.И. активно приняли участие в областном марафоне «Свет Рождественской звезды».

В 2021 году классные руководители активно приняли участие в месячнике оборонно-массовой работы.

**Фестиваль патриотической песни «Журавли».** Фестиваль не предполагает конкурсной составляющей. В фестивале приняли участие обучающиеся 2-6 классов. В целях расширения и укрепления детско-взрослого сообщества допускалось участие учителей и родителей (законных представителей). Все конкурсные выступления были выполнены в формате видео-открытки, которые были представлены на страничке школьной группе в социальной сети ВКонтакте. Яркие выступления были подготовлены классными руководителями Жугановой Н.В., Анехо И.А., Тяпиной В.Н., Ершовой Е.Н.

Классные руководители 1-11 классов активно приняли участие в **акции «Мост дружбы»**, посвященной воссоединению Крыма с Россией.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Проведены беседы:

- по вопросам профилактики экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми»,
- беседа «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них».

Для учащихся с целью профилактики асоциальных явления проведено большое количество мероприятий:

- «Народов дружная семья»,
- классные часы «Дороги, которые мы выбираем», «Ключик к сердцу - доброта», «Письма, опалённые войной».

В течение учебного года ШМО классных руководителей провели по четыре заседания. Все заседания проходили в форме круглых столов, на которых обсуждалась, анализировалась работа ШМО классных руководителей, предлагались новые дела по ВР, проводились мастер-классы. Среди них немало мероприятий по разным направлениям: интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования, посещение театров, музеев, экскурсии, классные часы и т.д. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

*Основными формами и методами воспитательной работы* являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов в 2021 году была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в городских мероприятиях.

**Результат:** Все классные руководители проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа



педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

*Недостатки:*

- не все педагоги проводят мероприятия, которые носят системный характер;
- не в полном объеме отражены ожидаемые результаты;
- не соблюдается хронологическая последовательность документов.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, а также одаренным детям.
3. Больше внимания уделять работе с родителями обучающихся.

## **2. Система воспитательной работы в школе понаправлениям**

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение **коллективных творческих мероприятий**.

В течение года проведено 10 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- Деньзнаний
- День героя России
- Новогоднийкалейдоскоп
- Марафон «Свет Рождественской звезды»
- Фестиваль патриотической песни «Журавли»
- Межмуниципальный театральный фестиваль «Негасимые огни»
- Акция «Мост дружбы», посвященная Воссоединению Крыма с Россией
- Весенняя Неделя Добра
- Акция «Знамя Победы»
- Акция «Поклон, Вам солдаты великой Победы»

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 90%. 10% -э тот результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей и неуверенностью в своих силах и пассивно относящиеся к жизни школы. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей. В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема - поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебныйгод.

**Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание** направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко - культурному наследию родного края и страны

в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий:

- Всероссийский урок «Помнить – значит знать» (1276 чел.),
- посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (1276 чел.),
- классные часы, посвященные 95-летию со Дня рождения З.А. Космодемьянской,
- посвященных Международному Дню распространения грамотности,
- международная акция «Диктант Победы» (10 чел.),
- Уроки доброты,
- областной конкурс «Моя историческая Родина» (муниципальный этап – 10 работ, региональный этап – 5 работ, победители 2 чел.),
- акция «Нет ненависти и вражде» (143 чел.),
- Всероссийский конкурс РДШ «Завтрак для мамы» (1 участник),
- оперативно-профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» (680 чел.),
- игра-квест «Нужные слова» к международному Дню словарей» (25 чел.),
- конкурс чтецов, посвященному Дню матери (1 классы),
- Всероссийском конкурс «Смотри – это Россия» (8а класс),
- героико-патриотический диктант «МЧС России – 30 лет» (50 человек),
- патриотическая акция «День неизвестного солдата»:
  - викторина о героях ВОВ (8 классы),
  - классные часы 1-11 классы,
- марафон «Свет Рождественской звезды»,
- Всероссийские акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» (60 чел.), «Крымская весна» (1270 чел.),
- Всероссийский конкурс рисунков «Моя семья – моя Россия» (5 чел.),
- посвященные 76-летию Победы в Великой Отечественной войне:
  - классные часы: «Холокост – память и предупреждение»; «Блокадный Ленинград»; «День Победы»;
  - сценический коллаж «Как это было! Как совпало – война, беда, мечта и юность...» подготовлен учителем русского языка и литературы Рудович Г.М.
  - патриотический велопробег «Дорогами Победы - дорогами отцов». Руководитель Капитонов В.О.
  - Акции: «Читаем детям о войне», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Спасибо за Победу», «Георгиевская ленточка», «Мы говорим стихами о войне», «Открытка ветерану», «Окна победы», «Письмо ветерану».

### **Нравственно-эстетическое воспитание**

*Цель:* Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

**В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.**

В течение 2021 года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню Матери, Новогодний бал-маскарад, марафон «Свет рождественской звезды», фестиваль патриотической песни «Журавли», театральные

фестиваль «Негасимые огни», мероприятия ко Дню 8 Марта, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

В рамках духовно-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций, социальных служб, религиозных конфессий.

В 2021 году в связи с эпидемиологической обстановкой ряд мероприятий прошли в онлайн-режиме. Например, в марафоне «Свет рождественской звезды». Театральный фестиваль «Негасимые огни: самое незаметное» тоже прошёл в режиме онлайн, несколько необычном для театра, особенно детского. Но это не помешало его участникам, артистам и зрителям, почувствовать радость от соприкосновения с чудом жизни, самым незаметным, – с творчеством. О том, какие чудеса творит любовь, рассказали ребята в спектакле по сказке Сергея Воронина «В старом сундуке». Режиссёры спектакля Т.В. Остапец и Ю.А. Васильева (МБОУ Храбровская СОШ) смогли передать нежность и прозрачность этого чувства, а искренность и увлечённость маленьких артистов сделали постановку особенно убедительной. Киностудия «Солнечный сад» (лицей № 49 г. Калининграда) представила спектакль «Легенда о птице», созданный по мотивам одноимённого произведения М.А. Андрианова. Режиссёр И.А. Киршин помог ребятам рассказать языком пластики о борьбе Добра и Зла, о возрождении Птицы-души, которая может погибнуть, если поддастся ужасу, сомнению или сожалению, но способна «восстать из пепла», если обратится к Красоте любви, музыки и танца. «Приключения в Небывалии» так назвала свою постановку руководитель образцовой театральной студии «Иная возможность» И.С. Салаева (МБОУ ДО «ЦРТ г. Советск»). Эта удивительная фантазмагория по произведениям З.А. Миркиной увлекала зрителя в мир превращений детской души, её игры, поиска, риска и неизбывной радости творчества, которое становится чудом преображения: Волк неожиданно для себя становится Зайцем, несостоявшийся Буратино – принцем, а Девочка – Мамой... Спектакль «Ангел» представили восьмиклассники МБОУ СОШ №1 г. Светлого по одноимённой сказке З.А. Миркиной (режиссёр Г.М. Рудович). Фестиваль продолжает жить, развиваться, заставляет думать над вопросами, касающимися любви, верности, истинности и красоты человеческих отношений. Все представленные работы можно посмотреть на школьном сайте: <https://svetlyschool1.ru/xv-%d0%bc%d0%b5%d0%b6%d0%bc%d1%83%d0%bd%d0%b8%d1%86%d0%b8%d0%bf%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%b0%d0%bb%d1%8c-%d0%b4%d0%b5%d1%82%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3/>

19 и 24 февраля 2021 г. в нашей школе состоялся школьный этап юбилейного X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», в котором приняли участие 34 ученика 5-9 классов. Это ребята, ставшие победителями классных этапов конкурса, в которых участвовало 135 учеников нашей школы. Самыми активными участниками стали ученики 5б класса - 14 человек (классный руководитель и учитель русского языка и литературы – Е.Н. Ершова), 9б класса – 9 человек (классный руководитель – Л.Г. Запорожец, русского языка и литературы – И.Н. Воробьева), 7в класса – 8 человек (классный руководитель – Д.Р. Газитуллина, русского языка и литературы – И.Н. Воробьева). Среди текстов, с которыми выступили ребята, были и классические произведения А.П. Чехова, К. Паустовского, Л.Н. Толстого, ставшие уже классикой повести Б. Васильева «А зори здесь тихие», В. Осеевой «Динка», Р. Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон» и рассказы современных писателей Ю. Кузнецовой, Н. Дашевской. Но главное, что эти произведения стали «живыми» благодаря ребятам, которые рассказали их так, что заставили слушателей задуматься, сопереживать, засмеяться. Члены жюри особенно отметили выступления Д. Забара (5б класс), С. Сурвило (5в класс), Д. Карасёва и И.Тяпкина (6в класс), С. Гасанова, М. Ватке и А. Столяровой (7в класс), С. Капич (7г класс),

В. Бойковой (8б класс). Победителями в нашей школе стали:

- Сафронова Анастасия, 5б» класс, руководитель Ершова Е.Н.
- Шантин Алексей, 5б класс, руководитель Ершова Е.Н.
- Блох Виктория, 8б класс, руководитель Рудович Г.М.
- Загорская Мария, 8а класс, руководитель Рудович Г.М.

Победителем муниципального этапа конкурса «Живая классика» стала Блох Виктория, 8б класс. Она и представляла наш муниципалитет на областном этапе.

Наша школа расположена в благоустроенном социуме, что позволяет активно взаимодействовать с СШОР, ДШИ, городской библиотекой. Часто приглашали наших детей на тематические классные часы работники ДШИ, городской библиотеки. В этом году наше сотрудничество в большой степени проходило в дистанционном режиме.

Особое внимание уделялось обучению правилам дорожного движения. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в рамках образовательных программ по предметам «Окружающий мир (1-4 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8, 10, 11 классы), через мероприятия, тематические классные часы, беседы и дополнительную общеразвивающую программу «Школа дорожных наук». Ежедневно, на последних уроках во всех классах проводились «минутки безопасности», в ходе которых педагоги напоминают учащимся о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

В холле школы, на официальном сайте, в дневниках учащихся размещены схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом». На сайте школы в разделе «Безопасность» размещена информация для использования в работе: <https://svetlyschool1.ru/https://svetlyschool1-ru/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80/>.

Используется [Портал детской безопасности МЧС России «Спас-Экстрим»](#). В этой работе нам активно помогала инспектор ГИБДД Жеребкина О.А. Для учащихся МБОУ СОШ № 1 в 2021 году прошли следующее мероприятия:

- 1 сентября проведены познавательные беседы и вручены светоотражающие брелки учащимся 1 классов.
- областной конкурс «Безопасное колесо» (2 место в общем зачете и 1 место в личном первенстве),
- открытый урок по безопасности дорожного движения (октябрь),
- конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»,
- участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников «Безопасные дороги» для 1-4 классов на знание основ безопасного поведения на дорогах на образовательной платформе УЧИ.РУ. Количество участников – 284 человека.

В течение учебного года в школе проводилась работа *по экологическому воспитанию*. Были проведены следующие мероприятия:

- Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – Спаси дерево! (школе присвоено звание «Эко ГЕРОЯ),
- проект «Кедры России»,
- всероссийский конкурс «Эколята» (открытый урок «Экологический калейдоскоп» и представлена 1 работа),
- экологическая акция «Экология глазами детей» (50 человек),
- всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» (победитель муниципального этапа 1 человек),
- областной конкурс водных проектов, номинация «Сочинение о воде» (1 чел., 8б класс),
- областной конкурс рисунков по экологии (2 чел.),
- всероссийский конкурс «Экорисунок на тему воды» (1 чел.),
- региональный конкурс «Водный проект», номинация фото (1 чел.),
- всероссийский ЭкоУрок (7а кл.),
- региональный благотворительный проект «Поколение М» (видео-ролик «Экопоступки», 10а класс)

Большая экологическая работа проводилась в начальном звене. Учителя начальных классов проводили с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, «Птицы наши друзья», «Берегите природу» и т.п. Школьники участвовали в различных экологических проектах. В начальной школе действовал экологический кружок по программе

внеурочной деятельности «Капельки». На следующий учебный год разрабатывается дополнительная общеразвивающая программа «Эколята».

Проводимая работа школы по этому направлению способствовала воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

В школе созданы условия, которые позволяли каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводились культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствовало расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формировало самостоятельность и творческую активность, придавало всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

*Проблемы:*

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
2. Учащиеся школы всё чаще употребляют в своей речи ненормативную лексику.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на ШМО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при заместителе директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, Школьным Парламентом, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьного фельдшера.

В прошедшем учебном году **физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа** в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований в МО «СГО» на 2020-2021 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

В деятельности школы это направление осуществлялось в ходе реализации **программы «Здоровье»**, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы на 2020-2021 учебный год:

- *профилактика и оздоровление* – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- *образовательный процесс* – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- *информационно-консультативная работа* – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2021 года в школе работали спортивные кружки и секции:

- «Волейбол», руководители Костина Т.А., Лобков В.Г.,

- «Настольный теннис», руководитель Головацкий А.И.,
- «ОФП», руководитель Капитонов В.О.,
- «Мини-футбол», руководители Аронова А.А., Головацкий А.И.,
- «История на двух колесах» руководитель, Капитонов В.О.,
- «НВП: строевая подготовка», руководитель Аронова А.А.,
- ВПК «Барс», руководитель Гагунов С.А.,
- «Шахматы», руководитель Иванов Ф.В.

Всего охвачено в области физкультуры и спорта по дополнительным общеразвивающим программам 248 человек.

В течение 2021 года в школе проведен был ряд акций, таких как:

- «Здоровые дети – в здоровой семье»,
- «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным!»,
- «Здоровым быть здорово...»,
- «Территория здоровья»,
- «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам»,
- «Молодежь выбирает жизнь!»,
- «Быть здоровым – это модно!»,
- «Если вам угрожает опасность!»,
- «Мы за здоровый образ жизни!»,
- «Имя беды – наркотики»,
- «На зарядку становись!»,
- пиар-акции «Школа – территория здоровья», «Я умею сказать нет!», «Жизнь в позитиве»,
- психологические тренинги, в частности: игра-тренинг «Запретный плод», «Я умею сказать нет!»,
- квесты «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Жизнь – территория здоровья», «Здоровье – это здорово!», «Здоровье – это богатство» и т.п.
- Многие дети участвовали в конкурсе рисунков: «Мы здоровое поколение», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни».

Вопросы, связанные с курением и употреблением алкогольных напитков, наркотических средств, поднимались не только на классных часах, но и на родительских собраниях.

Наличие дисциплин здоровьесберегающего блока в учебном плане ОО: окружающий мир, физическая культура, ОБЖ, биология. В рамках учебного предмета «Физическая культура» формируется антидопинговое мировоззрение обучающихся.

Наличие занятий здоровьесберегающего блока в перечне занятий внеурочной деятельности: «ГТО – залог здоровья», «Быстрее выше, сильнее», «Час двигательной активности», «ЗдоровейКа».

В образовательной деятельности использовались фильмы и электронные учебные презентации по проблемам здоровьесбережения. Была организована научно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам здоровьесбережения. Система физкультурно-оздоровительной работы в школе была направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальным педагогом совместно с психологом с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

Большое внимание уделялось проведению русских игр, выполнению упражнений по предупреждению плоскостопия, сколиоза, нарушению органов зрения. В школе проводился контроль по развитию физкультурного комплекса ГТО, был усилен контроль за подготовкой выполнения учащимися массовых спортивных разрядов.

Спортивно-оздоровительная работа продолжалась и в летнее время в рамках работы оздоровительного лагеря «Романтик».

Систематически проводилась диагностика по изучению уровня здоровья и заболеваемости с привлечением специалистов.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводился через:

- углубленные медицинские осмотры специалистами городской больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися

Положительные *результаты*:

1. Стабильные результаты спортивных достижений.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления.
3. В течение 2021 года учащиеся приняли активное участие в следующих мероприятиях:
  - во Всероссийском открытом уроке «Будь здоров» (97 чел.),
  - в психологической тест игре «В поисках Башни» (98 чел.),
  - СПТ (октябрь 362 чел.),
  - во Всероссийском конкурсе РДШ «Русский силомер»,
  - в региональном конкурсе «ТрофиГТО»,
  - в тотальном тесте «Доступная среда» (32 чел.),
  - проведение школьного этапа Всероссийского конкурса на кубок РДШ (8 чел.),
  - в Лиге киберспорта РДШ,
  - в соревнованиях «Спорт – игра! Физкульт-Ура» (1220 чел.),
  - участие в Фестивале ГТО, посвященном 90-летию создания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО,
  - в олимпиаде «Стоп! Вирус!» (56 чел.),
  - в региональном этапе Всероссийского конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта» (1 чел., видеоролик),
  - в интернет-опросе по ВИЧ 187 чел.

*Проблемы:*

1. Среди подростков школы есть курящие.
2. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
3. Привлечение родителей к совместной деятельности.

*Возможные пути решения проблем:*

1. Усилить работу по профилактике табакокурения, привлечь медицинских работников к совместной деятельности.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

**Социальное направление:**

**Работа по профориентации** в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до

выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО профессиональная ориентация реализовывалась через образовательный процесс, внеурочную и досуговую деятельность с обучающимися с целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В ходе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие этапы профориентационной работы в школе в 2020-2021 учебном году:

- *1-4 классы:* формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- *5-7 классы:* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствовало выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяли соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
- *8-9 классы:* уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- *10-11 классы:* обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Решение задач профориентации осуществлялось в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью был составлен план работы по профориентации на учебный год. В плане работы каждого классного руководителя выделен раздел профориентация («Профессия»).

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9-х классов, которую проводили педагог-психолог, классные руководители, учителя технологии. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводили классные руководители.

МБОУ СОШ № 1 тесно взаимодействовала с учебными заведениями профессионального образования города Светлого и Калининградской области.

В 2021 году работа по профориентации проводилась в соответствии со школьной Программой профориентационной работы «Моё будущее» на 2019-2023 г.г.



*Информация  
о достигнутых значениях показателей развития системы профессиональной ориентации  
обучающихся в 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 1*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование цели</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>Значение показателя</b>
1.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Имеются ли в ОО утвержденные планы мероприятий («дорожные карты») или программы по развитию системы профессиональной ориентации	да/нет	да
2.	Взаимодействие с учреждениями/предприятиями	Количество школьников, посетивших учреждения/предприятия в рамках профориентационных мероприятий	человек	32
3.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Количество школьников, участвовавших в профпробах в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	человек	86
4.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Количество школьников с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях	человек	51
5.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Количество школьников, принявших участие в мониторинге профессиональных намерений обучающихся	человек	604
6.	Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями и высшего образования	Количество школьников, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях, проводимых профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	человек	282

*Информация  
об участии в онлайн-уроках для обучающихся 8-11 классов на платформе «ПроеКТОриЯ»*

<b>№ п/п</b>	<b>Количество образовательных организаций, принявших участие в открытых уроках</b>	<b>Количество школьников, принявших участие в открытых уроках</b>	<b>Классы, обучающиеся, которых приняли участие в открытых уроках</b>
1.	МБОУ СОШ № 1	261	7 кл
2.		503	8 кл
3.		861	9 кл
4.		187	10 кл
5.		125	11 кл.

Зарегистрированы на платформе проекта «Билет в будущее» - 562 человек (6-11 классы)  
Подтвердили профпробы – 86 человек (7 классы) в оффлайн-режиме.

Приняли участие в Дне открытых дверей для учащихся 9, 11 классов, который состоялся онлайн-формате в Западном филиале РАНХиГС 12 декабря 2020 года. 18 марта 2021 г. учащиеся 7-8 классов (23 человека) приняли участия в профориентационных мероприятиях «Педагогического колледжа» г. Черняховск.

На сайте школы в разделе Профориентация размещена информация о учебных заведениях, информация о Днях открытых дверей.

<https://svetlyschool1.ru/%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0/#1581012939514-608995ae-5bd4>

Для реализации поставленных задач была организована разнообразная деятельность для обучающихся 1-4-х классов:

- Посещение тематической выставки книг в школьной библиотеке на тему «Моя будущая профессия»;
- Экскурсии в учебные мастерские школы и учреждения города;
- Классные часы и конкурсы с привлечением родителей, бабушек и дедушек, работающих по разным профессиям;
- Работа кружков внеурочной деятельности «Мир моих профессий», «Инфознайка», «Учусь создавать проекты», «Я в мире искусства», «Информашка», «Мой мир», «Русские умельцы».
- В рамках реализации программы по профориентационной деятельности обучающиеся принимали активное участие в конкурсах декоративно-прикладного ДШИ, общешкольной выставке детского творчества «Свет Рождественской звезды», тематических праздниках (День Учителя, День Матери, Новый год).

Для обучающихся 5-7-х классов была проведена классными руководителями информационно-просветительская работа, которая позволила расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессии, требованиях, предъявляемых человеку той или иной профессии. Проведены классные часы:

- 5-7 кл. - «Я знаю пять профессий»; «Что я знаю о профессиях?»
- 8-9 кл. - «Профессия моих родителей».

Учащиеся школы приняли участие в следующих профориентационных мероприятиях:

- в презентации клуба ПРОФнавигатор, на которой можно было получить информацию о выборе профессии, проводилось тестирование, осуществлялось карьерное консультирование;
- во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>. Прошли регистрацию – 87 человек. Учащийся Казаков Роман дошёл до полуфинала;
- организована трудовая бригада – 9 человек. В июне 2021 года была организована трудовая бригада - 18 человек. На базе подросткового клуба «Факел» также была организована работа учащихся МБОУ СОШ № 1;
- учащиеся 10-11 классов принимали участие во Всероссийской интернет-олимпиады ПРОФпроба, посвящённой Дню народного единства, организованной Российским Университетом Кооперации Калининградский филиал;
- учащиеся 10 классов принимали участие в Междисциплинарной школе «Большие вызовы» на базе Центра развития одаренных детей (ЦРОД);
- в рамках проекта просветительской акции Всероссийского Детского телефона доверия «В поисках Башни» была проведена психологическая офлайн-игра «В поисках башни». Игра была направлена на работу в команде и непосредственно познакомила с рядом профессий. В игре приняли учащиеся 9-11 классов, 107 человек;
- 4 ученика из 11 класса участвовали в исследовании об опыте участия в мероприятиях «Билет в будущее»;
- участие в работе клуба «ПРОФнавигатор» Как определиться с будущей профессией? Каким специальностям можно обучиться в колледжах, техникумах и вузах страны? В течение года ребята на заседаниях клуба разбирались и знакомились под руководством Храпченко Н.А.;
- учащиеся допризывного возраст прошли профессиональное тестирование, которое проводили сотрудники военкомата – 23 человека;

- учащиеся 5-11 классов приняли участие в новом проекте «Шоу профессий», который был запущен совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО и Институтом развития профессионального образования в рамках всероссийских открытых уроков;
- 24 человека 6 «К» класса участвовали в Героико-патриотическом диктанте "МЧС России-30 лет во имя жизни";
- мониторинге профессиональных намерений обучающихся 8-11 классов с инвалидностью и ОВЗ – 15 человек. Был организован дифференциально-диагностический опрос обучающихся 9-11 классов по выявлению склонности (предрасположенности) к определенным типам профессий;
- учащиеся старших классов активно приняли участие в региональном конкурсе «О науке и людях науки»;
- конкурс на роль медиа-ведущего рубрики «Классные встречи РДШ» - 1 чел.;
- учащиеся 10 классов приняли участие АО Всероссийском квизе «По следам Шерлока», юриспруденция. Организаторы: Саратовская государственная юридическая академия (16чел).
- 144 человека прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам на базе мобильного технопарка «Кванториум»;
- учащиеся 6-8 классов приняли участие в XII дистанционном обучающем конкурсе по английскому языку «EnglishChallehg 2021» (30 чел.);
- учащиеся 7-8 классов приняли участие во всероссийских мероприятиях Недели науки «Неделя высоких технологий и предпринимательства».Были представлены на региональный конкурс 2 видеоролика «Наука среди нас» (4 чел., 7 класс);
- в рамках профориентационной работы в старших классах представители СИЗО-3 г. Калининграда провели беседу в целях ознакомления обучающихся 10-11 классов с требованиями и перспективами при поступлении в ведомственные высшие учебные заведения ФСИН России. В мероприятии приняли участие 63 человека;
- учащиеся 4, 10 классов приняли участие в круглом столе Банка России и проведении открытых уроков по финансовой грамотности;
- 2 ученика 10 классов подготовили работы для участия во Всероссийском конкурсе «История местного самоуправления»;
- Ершова С.А., педагог психолог провела анкетирование учащихся 7 классов по профессиональному самоопределению. Количество участников 100 человек;
- школьная агитбригада приняла участие в региональном конкурсе агитбригад «В депутат я пойду, пусть меня научат» (10 класс);
- учащиеся 8а класса приняли участие в мероприятиях «Ориентир 2021» на базе КМиПИ;
- 170 учащихся зарегистрировались для участия в мастер-классах на выставке «PRO-образование».
- заключен договор с БФУ им. Канта и направлен на обучение в Центр развития современных компетенций детей для подготовки к олимпиадам различного уровня по химии (ученица 8 класса);
- зарегистрированы 165 чел. учащихся 5-7 кл., 9-10 классов для участия во всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- 196 человек приняли участие в олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учащихся 1-9 классов;
- учащиеся 5-9 классов (331 человек) приняли участие во всероссийском уроке «Финансовая грамотность»;
- 4 учащихся 8-9 классов приняли участие проакселераторе (эко-предпринимательский интенсив) «Зелёное предпринимательство» в ГБУ КО НОО «Центр одаренных детей»;
- юноши 10 классов прошли военные 5-е сборы;
- 25 человек приняли участие в сетевой профориентационной школе «Ориентир 2021» при КМиПИ

В рамках методической декады ШМО учителей предметов эстетического цикла, физической культуры, ОТДТ и ОБЖ в 5-х классах под руководством учителей технологии Зариповой Р.З. и Ветровой А.И. прошли классные часы «Красота спасет мир», на котором обучающиеся познакомились с профессиями парикмахера и косметолога. В 6-7-х классах проведены профориентационные викторины, беседы и классные часы на темы: «Все профессии важны», «Путь к профессии начинается в школе», «Профессии с большой перспективой», «Сотвори свое будущее».

Обучающиеся 6-8-х классов посещали кружки дополнительного образования, которые рассказывают о профессиях:

- «Театр моды «Фасон» (руководитель Ветрова А.И.),
- «Литературная гостиная» (руководитель Молоденкова А.И.),
- «Театр» (руководитель Рудович Г.М.),
- «Театр» (руководитель Шагрова А.А.),
- «Театр на английском» (руководитель Мотуз Ю.А.),
- «Музей на ладони» (руководитель Куликова М.А.),
- «Основы PR– и рекламные технологии»(Куликова М.А.),
- «Робототехника» (руководитель Гизатуллина Д.Р.).

С учетом всех поставленных задач в школе организована деятельность кружков (внеурочная деятельность):

- для 9-х классов «Компьютерная графика», «Творческие задания в среде программирования SCRATCH», «Юный историк», «Политика и право в жизни человека», «Я и моё Отечество»,

В 10-11 классах в программы учебных предметов введены внутрипредметные модули, которые решали в том числе и профориентационные задачи:

- «Социокультурные реалии стран изучаемого языка» в предмете «Иностранный язык»;
- «Методы решения физических задач» в предмете «Физика»;
- «Мир органических веществ» и «Химия в задачах» в предмете «Химия»;
- «Решение биохимических и генетических задач» и «Закономерности жизни» в предмете «Биология»;
- «Личность и история» в предмете «История»;
- «Экономика-политика-культура. Влияние надстройки на базис» в предмете «Обществознание»;
- «Современная политическая карта мира» и «Виртуальная прогулка по музеям мира» в предмете «География»;
- «Школа безопасности» в предмете «ОБЖ»;
- «Бизнес-информатика» в предмете «Информатика»

В школе осуществлялось изучение готовности обучающихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводилась диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизировала потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизировала стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогала обучающемуся в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

МБОУ СОШ № 1 сотрудничалас психологами Центра помощи семьи и детям «Доверие» г. Светлого, где обучающиеся, испытывающие трудности в выборе профессии, получали помощь.

Информационная работа по профориентации с обучающимися проводилась всеми классными руководителями 1-11 классов.

Заместителем директора по ВР О.А. Дормидоновой были оформлены общешкольные профориентационные стенды «Для вас, выпускники!», «Кем я хочу стать?».

*Проблемы:*

1. Родители и учащиеся неохотно откликаются на экскурсии в учебные заведения города;
2. Активизировать проведение внеклассных мероприятий с 5 по 8 класс; классах по профориентации.

*Возможные пути решения проблем:*

1. Активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города;

2. Активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-9 классах по профориентации;
3. Работа с родителями;
4. Расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению на уровне СПО и ВПО.

### **Ученическое самоуправление**

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В школе активно работал орган ученического самоуправления «Школьный парламент», основной целью деятельности которого являлось самоопределение детей, подростков и юношества в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность.

Развитие *волонтерства* среди молодых людей одно из основных направлений деятельности «Школьного парламента». Участники детского объединения организовывали яркие, увлекательные волонтерские акции (День самоуправления, праздничные концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, «Новый год в каждый дом», благотворительный марафон «Рождественская звезда» «Сказочные окна», экомарафон, акция «Сердце школе», «Обниму за улыбку», выставка-продажа декоративно-прикладного творчества, посвященная Дню защитника Отечества, Весенняя Неделя Добра), а так же участвуют в волонтерских акциях городского и регионального уровня (автомобильный пробег «Дорогами Великой Победы», «Поклон Вам, солдаты Великой Победы», уборка воинских захоронений на территории МО «СГО», «Подарок ветерану», «Свеча Памяти», «День молодежи», «Бессмертный полк» и др.). Особенность волонтерства в нашей школе заключается в том, что помогая другим, учащиеся не забывают и о себе: все волонтерские проекты рассчитаны на разные интересы и увлечения, которые дарят всем участникам яркие впечатления.

Для содействия более успешной самореализации учащихся в разных сферах, для активизации школьного самоуправления, обеспечения систематического освещения различных школьных учебных и внеучебных мероприятий работает на регулярной основе группа в соц. сетях «МБОУ СОШ № 1 г. Светлый» <https://vk.com/svschool1>.

В школе создано первичное отделение **РДШ**, возглавляет которое Вербицкая О.Ю., вожатая. Также активно организована регистрация участников. Работа проводилась в реализации 4-х направлений РДШ: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления.)

Наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, патриотических и развлекательных квестов. Учащиеся МБОУ СОШ № 1 в 2021 году приняли участие в следующих мероприятиях:

- во всероссийской акции РДШ «Сила РДШ»,
- в проекте «Кедры России»,
- во всероссийском конкурсе «Эколята»,
- во всероссийском конкурсе РДШ «Русский силомер»,
- во всероссийском конкурсе РДШ «завтрак для мамы» (1 чел.),
- в школьном этапе всероссийского конкурса на кубок РДШ (8 чел.),
- в региональном ученическом форуме РДШ (5 чел.),
- участие в регистрации участников киберспорта РДШ,
- в конкурсе на роль медиа-ведущего рубрики «Классные встречи РДШ» (1 чел.),
- региональном конкурсе фотографий к 75-летию Калининградской области (1 чел.),
- в региональном конкурсе РДШ «К 75-летию Калининградской области» (2 чел.),
- во всероссийской акции РДШ «Окна Победы»,
- во всероссийской акции «Георгиевская ленточка»,

– в патриотической акции «Бессмертный полк».

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации № 536 от 29.10.2015 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», распоряжения Правительства Российской Федерации №996-Р от 29.05.2015 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», приказом директора МБОУ СОШ № 1 № 17 от 23.01.2020г. в образовательной организации было организовано вступление обучающихся в отряд «Юнармия» из числа обучающихся 6-х классов.

Цель деятельности отряда «Шторм»: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

1. Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.
2. Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.
3. Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.
4. Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
5. Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.
6. Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих мероприятиях:

- всероссийский открытый урок по ОБЖ,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,

- классные часы, посвященные 95-летию З.А. Космодемьянской, торжественное возложение цветов,
- урок мужества, посвященный 30-летию МЧС (27 чел.),
- в патриотической акции «День Неизвестного солдата» (Минута молчания, возложение цветов к памятному знаку З.Космодемьянской, викторина о героях ВОВ, героико-патриотический диктант «МЧС России -30 лет» (50 чел.),
- открытый урок по безопасности дорожного движения,
- участие в проведении месячника оборонно-массовой работы,
- митинг, посвященный выводу войск из Республики Афганистан»,
- велопоход к памятному знаку Героя Советского Союза Иванова С.И. в Приморской бухте с возложением цветов,
- урок Мужества «Рота, ушедшая в небо» (8 кл.),
- акция «Дорогами Победы – дорогами отцов!» (велопробег, митинг, возложение цветов к мемориалам),
- участие в региональной акции «Поклон Вам, солдаты Великой Победы»,
- всероссийская акция «Сад Памяти».

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

*Результат:*

1. Работу школьного Парламента за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Низкая мотивация дл участия в самоуправлении

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Необходимо активизировать работу Школьного Парламента
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

**Профилактическая работа**

Профилактическая работа по данному направлению ведется на уровне администрации школы, классных руководителей и педагога-психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На профилактическом учете в службах системы профилактики ПДН, КДН и ЗПна начало 2020 г. состояло 7 учащихся МБОУ СОШ №1, 1 ученица выбыла из ОУ.

На конец 2020 года 8 учащихся состояли на профилактическом учете в службах системы профилактики ПДН, КДН и ЗП.

Ф.И.О. ученика, класс	Дата постановки на учет в КДН и ЗП	Причина постановки на учет
1.	06.02.2019 г.	Употребление спиртных напитков
2.	06.02.2019 г.	Употребление спиртных напитков
3.	22.04.2019 г.	Подозреваемый в совершении преступления
4.	Июнь 2020 г.	Употребление спиртных напитков
5.	04.07.2018 г.	Употребление спиртных напитков
6.	09.09.2020 г.	Безнадзорность
7.	11.02.2019 г.	Правонарушение до 16 лет
8.	09.09.2020 г.	Безнадзорность

На данный момент с учета в КДН и ЗП, ПДН сняты **2 ученика**.

С данными учащимися, проводилась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являлись следующие:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через занятость их в объединениях дополнительного образования.

Школьный Совет профилактики организовывал и руководил всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Необходимо отметить, что планировалась и проводилась она совместно с сотрудниками КДН и ЗП. Работа проводилась школьным социальным педагогом. В школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними - строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционные занятия с ними.

В 2020 году было проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся (январь, февраль), межведомственного взаимодействия в решении вопросов защиты прав ребёнка (март), подготовки летней оздоровительной кампании, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период (апрель, май); вопросы привлечения учащихся в кружки и секции школы и других учреждений (сентябрь); вопросы состояния работы с опекаемыми детьми и их семьями, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (октябрь); вопросы посещаемости и успеваемости детей «группы риска».

С данными учащимися проводились индивидуальные беседы социальным педагогом, классными руководителями, психологом. Ученики в 2020-2021 учебном году не пропускали занятия без уважительной причины, улучшили успеваемость, шли на контакт с педагогами и администрацией школы, успешно закончили уровень основного общего образования.

В первом полугодии 2021 года на внутришкольном профилактическом учёте находились 6 обучающихся, из них 3 человек в КДН и 3 человека в ПДН. По итогам профилактической работы 1 обучающийся был снят с внутришкольного учета в связи с окончанием обучения в МБОУ СОШ №1. Таким образом, на конец 2021 года на ВШУ состоят 5 учащихся.

В данный период на учёте состоит 2 неблагополучные семьи. Это семьи, находящиеся в социально опасном положении. Основная причина постановки на учёт – уклонение родителей от выполнения обязанностей перед детьми, злоупотребление спиртными напитками.

В МБОУ СОШ №1 функционирует Совет по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который руководит всей работой в данном направлении. В 2021 году было проведено 6 заседаний Совета.

Администрацией школы, социальным педагогом и педагогом-психологом были проведены индивидуальные профилактические беседы:

- 84 индивидуальных бесед с родителями учащихся «группы риска» и с проблемами в обучении;
- 120 индивидуальных бесед с подростками группы «риска».

Систематически проводились школьные рейды в неблагополучные семьи и в семьи учащихся, стоящих на различных учётах с целью контроля, исследования микроклимата в семье, условий проживания учащихся:

- в период с января 2021г. по июнь 2021г. организовано 14 выходов в семьи.



Постоянно осуществлялось выявление, учет и контроль за детьми, склонных к совершению правонарушений, пропускам занятий без уважительных причин, безнадзорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей. Проводился учет и анализ правонарушений среди несовершеннолетних. В школе создан банк данных учащихся школы, в том числе детей «группы риска», который систематически обновляется и сверяется с КДН и ПДН.

Обучающиеся входящие в "группу риска" охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, организованным отдыхом в каникулярное время:

- обучающиеся являются активистами первичного отделения на РДШ на базе МБОУ СОШ №1;
- участники проекта «Билет в будущее»;
- принимали активное участие в кружковой деятельности: «Безопасность, как образ жизни», «Я и отечество», «Литературная гостиная», «Лесная школа» (повышение мотивации к обучению), «Школа дорожных наук», «Математическая шкатулка»;
- посещали спортивные секции: «ГТО, залог здоровья» (спортивные соревнования), «Быстрее, выше, сильнее», «Волейбол»;
- являлись активными участниками школьных мероприятий: «Письмо Победы», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Волонтеры Победы», «Еженедельные велопоходы», «Всероссийский субботник, «Вахта памяти».
- ребята зачислены в отряд «Шанс» (профильная программа по профилактике правонарушений) при летнем лагере.

Особое внимание уделяется учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации:

- при непосредственном участии администрации школы оказана материальная помощь ОСПН семьям учащихся, находящимся в трудных жизненных ситуациях, поддержка в организации летней занятости.
- классными руководителями были подготовлены заявления об оказании материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- направлены ходатайства в ОСПН в отношении 10 семей для оказания им материальной помощи. Выделена помощь 6 семьям.

Педагогом-психологом была оказана психолого-педагогическая помощь классным руководителям, учителям – предметникам по работе с детьми девиантного поведения.

Проведена диагностическая работа:

- диагностика по выявлению склонностей к вредным привычкам,
- оценка психологического климата в коллективе,
- тест на выявление суицидального поведения,
- обследование на склонность к девиантному поведению,
- диагностика на выявление склонности ко лжи «Честность».

Организованы и проведены групповые формы работы:

- классный час «Конфликт и пути его решения»,
- круглый стол «Энергетические напитки – польза и вред»,
- тренинг «Жизнь прекрасна»,
- тематическая беседа «От шалости до правонарушений один шаг» (совместно с представителями ПДН),
- всероссийская акция «День доверия»,
- тренинг «Скажи НЕТ вредным привычкам!»,
- акция «Не спаивайте наших детей».

Было отлажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, своевременное информирование о состоянии обучения и поведения, совместный контроль выполнения планов индивидуальной профилактической работы, совместные рейды в семьи учащихся, совместные встречи с родителями учащихся на базе школы. Проведение дней Правовых знаний помогают ребят узнать об их правах и обязанностях

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений в МБОУ СОШ №1 являются:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Снижение количества детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

*Предложения:*

- Продолжить работу по формированию у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни и профилактике правонарушений.
- Продолжить работу по профилактике пропусков уроков, повышению школьной мотивации.
- Контролировать внеурочную занятость учащихся, создавать для них «ситуацию успеха», добиваясь положительных результатов в выбранном деле.
- Взаимодействовать со службами системы профилактики в процессе воспитания.
- Координировать деятельность школьных специалистов по профилактике правонарушений
- С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

**Организация работы по профилактике экстремистских проявлений в подростковой и молодёжной среде, защите информации, причиняющей вред здоровью, развитию несовершеннолетних:**

Практическая направленность уроков ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях. Проведены тематические уроки «Как не стать жертвой теракта», тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», организован велопоход, посвящённый Дню Солидарности в борьбе с терроризмом. День гражданской обороны. Фестиваль народов мира.

Проведены классные часы, профилактические беседы по противодействию экстремизма:

№	Наименование проведенного мероприятия	Дата проведения	Контингент участников	Количество участников	Наименование документа в котором отмечен факт проведения мероприятия (отчет, журнал, адрес ссылки где размещена информация)
<i>1. Организация постоянного мониторинга общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся и студентов, в т.ч.</i>					
1.	Региональный конкурс "Безопасная Россия" в номинации «Рисунок»	03.09.2020	9	1	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2235">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2235</a>
2.	Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) учащихся о недопустимости участия (присутствия) несовершеннолетних в массовых несанкционированных митингах	21-22.01.2021	1-11		<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2420">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2420</a> Размещение информации в родительских группах.
3.	В целях безопасности информирование детей и родителей "Об определении на территории МО "СГО" мест, в которых нахождение детей не допускается"	13.09.2020	1-11	1276	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2265">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2265</a>

	Решение № 67 от 22.09.2020 Окружного совета депутатов МО "СГО"				
4.	Участие в областном конкурсе «Безопасная Россия» в номинации «Молодежь против террора»	18.05.2021	9 А	21	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2603">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2603</a>
<i>II. Разъяснение на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в т.ч.:</i>					
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2020	1-11	1276	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2238">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2238</a>
6.	Всероссийская литературная акция "Я пишу сочинение"	10.02.2021	7-11	22	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2436">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2436</a>
7.	Классные часы: «Жертвы Холокоста»	27-29. 01.2021	4-11	956	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2428">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2428</a>
<i>III. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленных на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в т.ч.:</i>					
8.	Классные часы: - Урок Мужества «Подвиг Зои Космодемьянской»	13.09.2020	6-9	705	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2240">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2240</a>
9.	Размещение памятки о правилах поведения при экстренных ситуациях.	15.10.2020 11.05.2021	1-11 1-11	1276 1282	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2267">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2267</a> <a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2592">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2592</a>
10.	Оперативно-профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	30.10.2020	1-11	1276	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2293">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2293</a>
11.	Размещение ознакомительного ролика «У терроризма нет национальности»	12.11.2020	1-11	1280	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2328">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2328</a>
12.	Классный час «День неизвестного солдата»	03.12.2020	5-8	730	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2363">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2363</a>
13.	Классные часы: - «День воинской славы России», посвященный Дню снятия Блокады в Ленинграде.	26-28.01.2021	1-11	1281	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2425">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2425</a>
14.	«Урок Мужества» посвященный выводу войск из республики Афганистан.	15.02.2021	6-11	770	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2443">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2443</a>
15.	Школьная акция «Мост дружбы»	18.03.2021	1-4	755	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2506">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2506</a>
16.	«Уроки Мужества». Встреча с участниками боевых локальных действий.	22.02.2021	6К	24	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2454">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2454</a>
17.	Видео-выступления с поздравлением Защитников Отечества	20.02.2021	2А 2Д 1Г 2Е 4Б 5Б	29 23 26 23 30 27	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2456">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2456</a> <a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2457">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2457</a> <a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2458">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2458</a> <a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2459">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2459</a> <a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2463">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2463</a> <a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2465">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2465</a>
18.	Участие в дне единых действий в рамках Всероссийской акции в память о геноциде советского народа.		8,10-11	180	<a href="https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2554">https://vk.com/svschool1?w=wall-154312674_2554</a>

Для защиты детей от противоправного контента в образовательном учреждении используется несколько степеней защиты:

1. Специализированное программное обеспечение – Интернет шлюз ICSIdeco, который постоянно обновляется и усовершенствуется.
2. На всех компьютерах школьной локальной сети установлено антивирусное программное обеспечение от лаборатории Касперского KES 10, которое также осуществляет веб контроль по категория содержания.
3. Работа по «белому списку»

В целях реализации Федерального закона от 25.06.02 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в МБОУ СОШ №1 проводится работа с Федеральным списком экстремистских материалов.

На основании приказа №346 от 01.09.14 «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» создана рабочая комиссия для проведения проверок по наличию/отсутствию материалов в фонде библиотеки. Работу по своевременному отслеживанию обновлений Федерального списка экстремистских материалов, распечатку их на бумажном носителе проводит заведующая школьной библиотекой. Затем проводится комиссияная сверка имеющихся в библиотеке материалов. Результаты фиксируются в «Журнале сверки с Федеральным списком экстремистских материалов».

#### **Работа с родителями:**

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, в этом учебном году совместно с администрацией школы и классными руководителями посетили 67 семей, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

С учащимися и родителями 9-11 классов была проведена профориентационная лекция «Мой выбор». Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается администрация школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя. По мере возможности оказывается семьям помощь для приобретения теплых вещей, канцелярских товаров к школе.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом-психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1, 5, 10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном

взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д..

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Протоколы ведутся по утвержденной схеме. Отклонений нет.

Педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно-бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально - опасном положении.

*Результат:*

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

*Недостатки:*

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).

2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к планированию и участию в школьных мероприятиях

2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, формам проведения родительских собраний.

### **Организация летнего труда и отдыха учащихся**

На осенних каникулах был организован пришкольный лагерь. Охват: 147 чел.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной смены в учреждении была доведена до родителей на родительских собраниях, через школьный сайт и информационный стенд «Лето-2021».

Летом 2021 года в нашей школе летняя оздоровительная кампания была организована совместными усилиями учреждения, родителей и учащихся старших классов. Используются разнообразные формы работы:

- пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Романтик»,
  - 1 смена – 155 человек, 2 смена – 94 человек;
- трудовая бригада – 18 человек;
- велопоходы – 150 человек,

Анализ деятельности лагеря дневного пребывания детей показал, что выполнены все поставленные задачи, охват обучающихся от запланированного – 100%, смены в лагере прошли без травм и происшествий.

Достигнута главная цель – сотрудниками лагеря и учреждения в целом, были созданы условия для раскрытия творческих способностей каждого обучающегося и укрепления здоровья каждого конкретного ребенка через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию спортивной и досуговой деятельности.

По окончании смен в лагере дневного пребывания среди учащихся, посещающих лагерь, было проведено анкетирование, которое показало, что 97 % детей оценивают свое пребывание в лагере дневного пребывания как полезное и интересное.

В течение лета 2021 года был организован патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета. Профилактическая работа с детьми и подростками «группы риска» была направлена на организацию их летней занятости.

С детьми и их родителями в мае были проведены беседы, два раза в месяц занятость этих детей отслеживалась, в летний период все дети и подростки «группы риска» посещены на дому с целью проверки занятости.

*Результат:*

1. Дети имеют возможность оздоровиться в пришкольном и лагере.
2. Производственная бригада, состоящая из учащихся нашей школы, выполняет большой объем работ по подготовке здания школы к новому учебному году и благоустройству территории школы.

Анализ воспитательной работы школы за 2021 год в целом позволил сделать следующие выводы:

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе.

Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленный план работы на год выполнен. Таким образом, в 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы, шел к намеченной цели, стараясь ее достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управлением процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребенка. Мы старались сохранять системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с учебным процессом, в соревнованиях; высокая степень активности обучающихся во внеурочной и внеклассной деятельности, участие в КТД; проявление высокого уровня сознательности при проведении патриотических мероприятий и акций, большинство детей имеют высокую мотивацию к здоровому образу жизни.

Исходя из проанализированного и согласно Рабочей программы Воспитания, на следующий учебный год предлагаются следующие **задачи на 2022год:**

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений

несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.
- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.



## X. Участие школы в национальном проекте «Образование»

В 2021 году МБОУ СОШ № 1 продолжила реализацию **федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**, в ходе которой в школе создан **Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»**. В ходе реализации проекта внедряются новые проектные подходы в управлении образовательной деятельности, видоизменяются образовательные программы, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

### Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях НОО, ООУ, СОУ **новых методов обучения** и воспитания, образовательных **технологий**, обеспечивающих освоение обучающихся основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- **обновление содержания** и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

### Задачи Центра:

- охват соеив деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих ООП по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в МБОУ СОШ № 1 дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Инфраструктура Центра в 2021 году использовалась во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В 2020-21 учебном году учителя технологии, ОБЖ, информатики, работающие в Центре, прошли **курсы повышения квалификации**:

№ п/п	Название курса	Количество учителей	Предмет

1.	Гибкие компетенции проектной деятельности (ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»)	7	технология, ОБЖ, информатика
2.	ОБЖ: Точка роста (ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»)	1	ОБЖ
3.	Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» (ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»)	1	технология
4.	Большая перемена AR/VR	1	технология, ОБЖ
5.	Формирование ИКТ грамотности школьников (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)	1	технология
6.	Формирование ИКТ грамотности школьников (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)	1.	информатика
7.	Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика» (ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»)	1	информатика
8.	Большая перемена программирование на Python	1	информатика
9.	Основы программирования и анализа данных на Python (АНО ИРОН Фонд инновационного развития образования и науки)	1	информатика
10.	Руководитель школьного центра образования «Точка роста» (АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет»)	1	руководитель

В 2021 году в Центре «Точка роста» реализовывались следующие **программы**:

Программа	Классы	Кол-во человек	Кол-во педагогов
<i>Рабочие программы:</i>			
Предметная область «Технология»	5-8, 11 кл.	645	4
Предметная область «ОБЖ»	5-11 кл.	774	3
Предметная область «Информатика»	5-11 кл.	774	3
<i>Программы внеурочной деятельности:</i>			
«Творческие задания в среде программирования SCRATCH»	5-6, 10 кл.	24	2
Компьютерная графика	8-9 кл.	12	1
<i>Программы дополнительного образования:</i>			
Создание графики в растровом графическом редакторе Gimp	10-11 кл.	10	1
Авиамоделирование ( <i>сетевое взаимодействие</i> )	6 кл.	14	1
Шахматы	6 кл.	14	1

В учебном году Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» был активно задействован в учебном процессе: в нем проводились уроки ОБЖ, информатики и технологии на новом учебном оборудовании.

В кабинетах Центра проходили занятия по дополнительному образованию «Авиамоделирование (с применением геоинформационных технологий)», «Шахматы», а также реализовывалась проектная деятельность, организовывалась подготовка учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах. В «Точке Роста» школьники научились работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеofilьмов, видеуроков, проводили практические занятия на современных тренажерах по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходили практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения. Навыки оказания первой медпомощи отрабатывались при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.



В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки XXI века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D-моделирования происходило формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволило значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ученикам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволило детям 8-11-х классов совершенствовать коммуникативные навыки, развивать креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

Все программы дополнительного образования в 2020-2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В феврале-марте 2021 года 80 учащихся 6-9-х классов участвовали в работе мобильного технопарка «КВАНТОРИУМ» (ГАУКОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»). Учащиеся успешно защитили свои проекты по программам: «Промышленный дизайн», «IT», «Хайтек», «Робототехника».

В течение 2021 года 4 ученика 7-8-х классов стали участниками специализированных учебных потоков в ГБУ КО НОО «Центр одаренных детей» (Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Образовательного центра «Сириус»).

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников. У обучающихся школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах, слетах и профильных сменах лагеря с дневным пребыванием.

В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы. Планируется сотрудничество с образовательными учреждениями округа. Планируется участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

В 2020-2021 учебном году наша школа стала участницей **регионального проекта «Успех каждого ребенка»**.

Цели данного проекта:

- обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» позволил дополнительно создать в школе 100 новых инфраструктурных мест. В МБОУ СОШ № 1 в рамках проекта "Успех каждого ребёнка" открыты новые дополнительные места по следующим направленностям:

- *Техническая*. Программа «Робототехника» для учащихся 12-18 лет.

Количество мест - 10

При изучении программы у учащихся сформируются навыки конструирования, программирования и тестирования различных моделей LEGO-роботов.

- *Туристско-краеведческая*. Программа "Музей на ладони" для учащихся 12-18 лет.

Количество мест – 30.

Программа направлена на образование и воспитание творческой, социально активной личности, обладающей способностью и стремлением к познанию и сохранению исторического и культурного наследия своего прошлого.

- *Физкультурно-спортивная.* Программа ВПК «БАРС» для учащихся 11-18 лет.  
Количество мест – 30

Программа научит не только к готовности несения военной службы, но и способствует формированию активной гражданской позиции и патриотического сознания.

- *Художественная.* «Театр» для учащихся 11-18 лет.  
Количество мест – 15

Программа поможет получить гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

- *Художественная.* «Театр на английском» для учащихся 11-17 лет.  
Количество мест – 15

Программы предназначена для создания условий для активного, творческого развития личности, стимулирования интереса учащихся к изучению английского языка.

### **Итоги реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2021 году**

#### **1) ВПК «БАРС» (руководитель Гагунов С.А.)**

- участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта» (1 чел., видеоролик)
- участие в Фестивале ГТО
- участие во Всероссийском конкурсе РДШ «Русский силомер»
- участие в областном конкурсе «Безопасная Россия» (номинация видеоролик Осторожность - лучшее оружие).

#### **2) «Робототехника» (руководитель Гизатуллина Д.Р.):**

- Гасанов С., учащийся 7в класса, победитель крупнейшего в России творческо-благотворительного проекта «Поколение М», номинация «Робототехника», регионального конкурса «Дружественный интерфейс» в Калининградской области
- Седов А., учащийся 6б класса, участник крупнейшего в России творческо-благотворительного проекта «Поколение М», номинация «Робототехника», регионального конкурса «Дружественный интерфейс» в Калининградской области
- 144 человека прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам на базе мобильного технопарка «Кванториум».
- учащиеся 7-8 классов приняли участие во всероссийских мероприятиях Недели науки «Неделя высоких технологий и предпринимательства». Были представлены на региональный конкурс 2 видеоролика «Наука среди нас» (4 чел. , 7 класс)

#### **3) «Музей на ладони» (руководитель Куликова М.А.):**

- областной конкурс рисунков на тему «Моя историческая Родина». Главная тема конкурса - «Калининградская область на перекрестке культур и событий 75-летней истории» связана с юбилеем Калининградской области. На конкурс были представлены работы и учащихся МБОУ СОШ 1. В работах участники отразили свое отношение к родному краю, его истории, людям. Победители: Серебрякова Е. и Жежелева С..
- 2 человека подготовили работы для участия во Всероссийском конкурсе «История местного самоуправления».
- участие в XIII областном военно-патриотическом смотре-конкурс «Вперед-кадеты!»

#### **4) «Театр» (руководитель Рудович Г.М.), «Театр» (руководитель Шагрова А.А.), «Театр на английском» (руководитель Мотуз Ю.А.)**

- Сценический коллаж «Как это было! Как совпало – война, беда, мечта и юность...» подготовлен учителем русского языка и литературы Рудович Г.М.

- Международная акция «Читаем детям о войне»
  - Классный этап X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 135 участников
  - Школьный этап X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», в котором приняли участие 34 ученика 5-9 классов. Победители школьного этапа:
    - Сафронова А., 5б класс, руководитель Ершова Е.Н.
    - Шантин А., 5б класс, руководитель Ершова Е.Н.
    - Блох В., 8б класс, руководитель Рудович Г.М.
    - Загорская М., 8а класс, руководитель Рудович Г.М.
    - Победитель муниципального этапа: Блох В., 8б класс, руководитель Рудович Г.М.
  - ежегодный межмуниципальный театральный фестиваль «Негасимые огни: самое незаметное»
  - учащиеся 6-8 классов приняли участие в XII дистанционном обучающем конкурсе по английскому языку «EnglishChallehg 2021» (30 чел.)
  - участие школьной агитбригады в региональном конкурсе агитбригад «В депутат я пойду, пусть меня научат». (10 класс)
  - проведение конкурса чтецов, посвященного Дню матери (1 классы)
  - участие в конкурсе на роль медиа-ведущего рубрики «Классные встречи РДШ» - 1 чел.
- 5) «Шахматы» (руководитель Иванов Ф.В.)**
- Финал Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья». Победители и призёры: Лебедева Е., Киселёв И., Бабуров Р., Смирнов А.
  - Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья».
  - Новогодний шахматный турнир. Результаты:
    - 1 место Крутых Л.
    - 2 место Горлатов А.
    - 3 место Лисиченко К.
  - Школьный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ. Победители: Горлатов А., Рудинский В., Лисиченко К., Алексеева П.



## XI. Развитие кадетского движения в МБОУ СОШ № 1 в 2021 году

С 2019 года с целью повышения доступности кадетского образования, формирования образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы в школе на ступени основного общего образования был создан кадетский класс.

В основу формирования модели гражданско-правового воспитания в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического воспитания.

Основные **цели** кадетского движения в школе - интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к службе Отечеству на гражданском и военном поприще. Создание кадетского класса вызвано нашей убежденностью в необходимости формирования у подростков чувства ответственности за судьбу России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся общей ориентации на профессии военного, спасателя, пожарного, сотрудников внутренних служб, ФСБ, ФСКН;
- получение кадетами первичных знаний и навыков, необходимых для выбора профилируемых профессий, продолжения дальнейшего обучения в специализированных образовательных учреждениях;
- формирование и развитие у обучающихся специальных знаний, умений и навыков, морально-

волевых и психологических способностей, необходимых для служб в подразделениях МО, МВД, МЧС, ФСБ, СОБР, ФСКН;

- формирование и развитие у обучающихся чувства верности к конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, воспитание готовности к защите Отечества;
- физическое и спортивное совершенствование через развитие военно-спортивных и прикладных видов спорта.

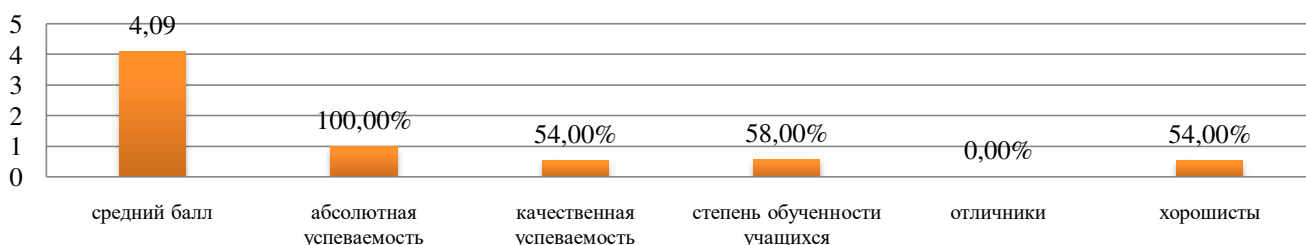
Образовательный процесс в кадетском классе осуществлялся с учетом дополнительных образовательных программ по профилируемым курсам, учебным программам по общеобразовательным предметам, имеющим целью подготовку к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, внутренней, правоохранительной служб.

В 2020-2021 учебном году в 6 кадетском классе обучались 24 ученика. Из них: мальчиков – 17 чел., девочек – 7 чел.

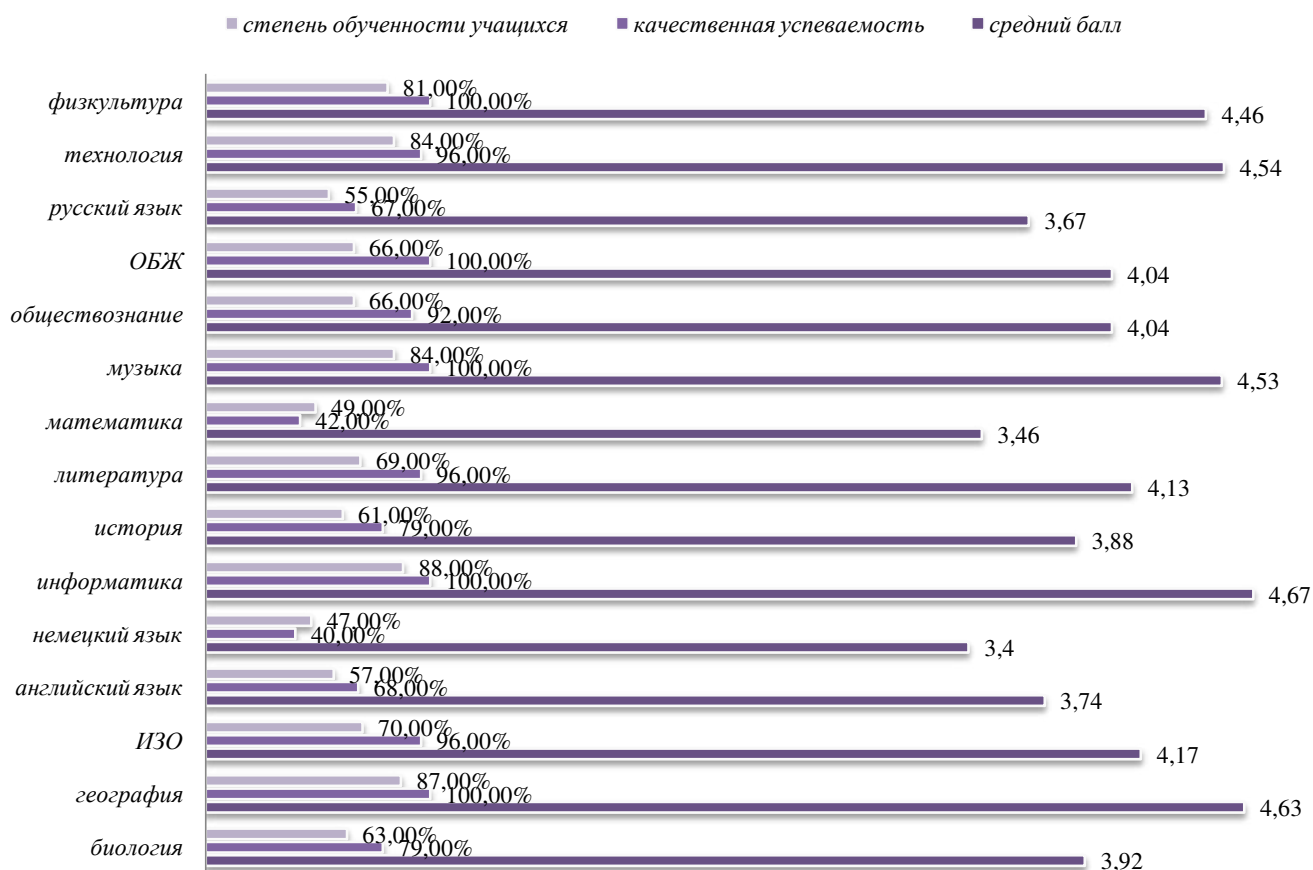
### Гендерный состав 6 кадетского класса в 2020-2021 учебном году



### Итоги 2020-2021 учебного года в 6 кадетском классе



**Итоги 2020-2021 учебного года в 6 кадетском классе  
(по учебным предметам)**



В 2020-2021 учебном году **кадетский компонент** реализовывался по следующим **направлениям**:

*1) система занятий дополнительного образования:*

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «НВП: строевая подготовка»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Хор «Патриотическая песня»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Авиамоделирование» (с геоинформационными технологиями);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» (проводятся по договору о социальном партнерстве).

*2) система занятий внеурочной деятельности:*

- «ГТО – залог здоровья»;
- «Я и моё Отечество»;
- «Быстрее, выше сильнее»

*3) система социально-досуговых мероприятий патриотической направленности:*

- Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- Митинги в памятные даты З.А. Космодемьянской;
- Митинги и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;
- Уроки мужества;
- День народного единства;
- Акция «Знамя Победы»;

- Встречи и беседы с представителями ветеранских общественных организаций;
- Неделя Добра;
- День Защитника Отечества;
- Фестиваль патриотической песни «Журавли»;
- День Космонавтики. 60-летие первого полёта человека в космос;
- Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России;
- Конкурс Смотр строя и песни кадетских классов МЧС (дистанционный);
- День Победы.

*4) Участие в смотре-конкурсе кадетских классов:*

- I этап XIII областного военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области – интеллектуальная игра «Россия - морская держава» (дистанционно, октябрь 2020 г.);
- II этап XIII областного военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области – интеллектуальная игра «Александр Невский – «россов усердный защитник» (дистанционно, февраль 2021 г.);
- III этап XIII областного военно-патриотического спортивного смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области (апрель 2021 г.)

Организация образовательного процесса в кадетском классе строилась в соответствии с разработанным и утвержденным учебным планом, который соответствовал стандартам ФГОС ООО.

Режим дня кадетского класса, обеспечивающий научно обоснованное чередование обучения, специальной подготовки, труда и отдыха, регламентировался правилами внутреннего распорядка школы, Положением о кадетском классе и утверждался директором МБОУ СОШ № 1.

Учебные занятия в кадетском классе в 2020-2021 учебном году проводились в составе взвода, занятия по дополнительным образовательным программам, внеурочные занятия проводились в составе группы или отделений.

Для проведения занятий по специализированным предметам (по согласованию) привлекались:

- военнослужащие;
- преподаватели школы;
- педагоги ОО дополнительного образования МО «Светловский городской округ»
- работники культуры (библиотека, музей);
- сотрудники органов юстиции и суда;
- медицинский работник школы.

Основными формами и видами занятий в кадетском классе согласно ФГОС являлись:

- урок;
- внеурочные занятия;
- курс теоретических занятий;
- тактические занятия;
- тренировки и практические занятия;
- учебно-тренировочные сборы;
- экскурсии, походы;
- спортивные соревнования и военно-спортивные игры;
- мероприятия гражданско-патриотического, военно-патриотического, военно-технического, оборонно-спортивного, прикладного характеров.

Согласно ФГОС воспитание кадетов базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества, героических традициях Вооруженных Сил Российской Федерации. Базисом формирования высоких ценностей является устои, традиции, обычаи, ценности своей семьи, своего народа, народов России, своей школы, села, района, региона и страны.

**Воспитательный процесс** в 6 кадетском классе в 2020-2021 учебном году организовывался на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, эстетического и воинского воспитания кадетов. При этом основные задачи его реализовывались в процессе повседневной жизни кадетов, в совместной учебной и других видах деятельности кадетов, преподавателей и командиров подразделений.

Эффективность воспитательного процесса достигалась через организацию внеурочной деятельности кадетов путем проведения дополнительных мероприятий по организации активного отдыха, социально-активной деятельности кадетов, участие в спортивных мероприятиях, созданием необходимых условий для успешной учебы и досуга кадетов, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства. Основной формой этого процесса являлась систематическая и целенаправленная индивидуальная работа с каждым кадетом.

Воспитательная работа с кадетами в учебном году планировалась в масштабе кадетского класса на весь период обучения, а также на учебный год и месяц.

Урочная деятельность имеет большое значение, поэтому реализация специализированных курсов и дисциплин в учебном плане за счет школы осуществляется по следующим **направлениям:**

- история военного искусства;
- психология;
- гуманитарная подготовка;
- основы воинской службы и военного дела
- этика и эстетика.

В перспективе введение курсов:

- медицина;
- основы юридических знаний.

Внеурочная деятельность в кадетских классах согласно ФГОС заключалась в следующем:

- коллективные творческие дела;
- занятия в кружках и клубах МБОУ СОШ № 1;
- занятия в кружках и клубах ОО дополнительного образования МО «Светловский городской округ»;
- занятия на дистанционных курсах по интересам, участие в конкурсах по выбранным специализированным направлениям;
- занятия проектной деятельностью, участие в конкурсах различных уровней по научно-исследовательским, поисковым работам;
- занятия в очно-заочных школах, курсах, научных и творческих объединениях.

**Выводы:**

1. Благодаря работе всего педагогического коллектива у учащихся кадетского класса развивается такие социально значимые качества, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей.
2. В числе положительных результатов необходимо отметить следующие аспекты:
  - самореализация личности подростков;
  - участие в общественно-полезной деятельности;
  - укрепление здоровья подрастающего поколения;
  - занятость подростков во внеурочное время;

**ХII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об общеобразовательной организации</b>	

1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	39 Л 01 № 0001379, выдана 22.11.2018 г. Министерством образования Калининградской области, регистрационный № ОО-1784
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	39А01 № 0000150 (регистрационный № 1238). Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области 06.05.2014 г.
1.3	Общая численность обучающихся	1261 чел.
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования Дополнительного образования детей и взрослых
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	НОО – 578 / 45,84% ООО – 619 / 49,09 % СОО – 64 / 5,07%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел./0%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	0 чел. / 0,00%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел. / 0,00%
<b>2.</b>	<b>Образовательные результаты обучающихся</b>	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	<i>Общая успеваемость</i>	100,00 %
2.1.2	<i>Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»</i>	591 чел./ 48,87 %
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ и ОГЭ	
2.2.1	<i>9 класс (русский язык)</i>	3,91
2.2.2	<i>9 класс (математика)</i>	3,37
2.2.3	<i>11 класс (русский язык)</i>	73,90 балла
2.2.4	<i>11 класс (математика, профиль/база)</i>	58,46 балла / не сдавали
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	<i>9 класс (русский язык)</i>	0 чел. / 0,00 %
2.3.2	<i>9 класс (математика)</i>	0 чел. / 0,00 %
2.3.3	<i>11 класс (русский язык)</i>	0 чел. / 0,00 %
2.3.4	<i>11 класс (математика)</i>	0 чел. / 0,00 %
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	<i>9 класс</i>	0 чел. / 0,00 %
2.4.2	<i>11 класс</i>	0 чел. / 0,00 %
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	3 чел. / 9,68%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	732 чел. / 58,05%



2.6.2	Количество/доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	<i>регионального уровня</i>	127 / 9,78%
	<i>федерального уровня</i>	34 / 2,62%
	<i>международного уровня</i>	29 / 2,23%
<b>3.</b>	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	
3.1	Общая численность педагогических работников	65 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	63 чел. / 97,00%
3.2.1	<i>непедагогическое</i>	0 чел. / 0,00%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	2 чел. / 3,00%
3.3.1	<i>непедагогическое</i>	0 чел. / 0,00%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	40чел. / 61,54%
3.4.1	<i>высшая</i>	12 чел. / 18,46%
3.4.2	<i>первая</i>	28 чел. / 43,08%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	<i>до 5 лет,</i>	4 чел. / 8,00%
3.5.2	<i>свыше 30 лет</i>	19 чел. / 29,23%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел. / 10,77%
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел. / 27,69%
3.8.	Количество/доля педагогических и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях переподготовки и	65 чел. / 100,00%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	72 чел. / 100,00%
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура образовательной организации</b>	
4.1.	Количество учащихся на 1 компьютер	8 чел.
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего числа количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 ученика	21 экз.
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	да
4.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да
4.4.1	<i>с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования</i>	да
4.4.2	<i>с медиатекой</i>	да
4.4.3	<i>оснащенного средствами сканирования и распознавания текста</i>	да

4.4.4	<i>с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</i>	да
4.4.5	<i>с контролируемой распечаткой бумажных материалов</i>	да
4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с)	1261 чел. / 100,00%

### **ВЫВОДЫ:**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.
2. Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.
3. МБОУ СОШ № 1 успешно реализует дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности.
4. МБОУ СОШ № 1 достаточно укомплектовано педагогическими кадрами.
5. Образовательная деятельность школы соответствует запросам родителей, обучающихся и социума.
6. В образовательном процессе школы используются здоровьесберегающие технологии, что способствует сохранению здоровья обучающихся.

**Приоритетное направление деятельности в 2022 году:** Совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в соответствии с требованиями национальных проектов.

### **Основные направления развития МБОУ СОШ № 1 в 2022 учебном году:**

1. Сохранение здоровья и безопасности участников образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения covid-19.
3. Повышение результатов обучения в условиях новых современных вызовов путем освоения эффективных дистанционных образовательных технологий, внедрения в практику приемов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы с одаренными детьми.
4. Преобразование школьной системы воспитания с позиций усиления патриотической направленности.
4. Развитие школьной модели гибкой методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста.
5. Рациональное использование ресурсов социального партнерства и родительского сообщества для успешного вхождения школьников в современное гражданское общество.

### **Стратегические задачи:**

#### **1. Дальнейшая модернизация содержания образования в связи с полным переходом на ФГОС НОО, ОО, СОО.**

- Обеспечение разработки рабочих программ по предметам, выполнение учебного плана на 100%.
- Осуществление самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приёмов с целью повышения качества обученности.
- Продолжение реализации мероприятий по повышению качества образования и уровня обученности обучающихся 1-11 классов, добиться повышения целевых показателей «качество

обучения» во всех классах, роста количества отличников, обучающихся, успевающих на «4» и «5» и имеющих высокие баллы по результатам ГИА.

- Взять под особый контроль подготовку обучающихся 9, 11 классов к ГИА, обратить внимание на методику преподавания предметов, организацию индивидуальной работы как на уроках, так и во внеурочное время.

## ***2. Поддержка и сопровождение детей, ориентированных на высокий уровень образования, а также поиск и сопровождение способных детей, создание индивидуальных маршрутов их сопровождения в образовательном процессе.***

- Формирование персональной ответственности педагогов за результаты своей работы.
- Качественное и на высоком уровне проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады, подготовка команды школы для участия в муниципальном этапе.
- Пропаганда и поощрение участие обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах, викторинах, способствующих формированию устойчивого интереса к предмету, углубленному изучению предметов.

## ***3. Совершенствование воспитательной работы школы, работы классных руководителей, усиление роли дисциплин, обеспечивающих воспитание патриотизма, успешную социализацию учащихся, повышение уровня воспитанности и сознательной дисциплины обучающихся; формирование навыков культуры поведения.***

- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности.
- Обеспечение сотрудничества школы с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
- Развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

## ***4. Качественное улучшение работы системы дополнительного образования.***

- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности. Обеспечение своевременного выбора кружков с 1 по 11 классы, четкое формирование групп по выбранному направлению.
- Совершенствование системы преподавания предметов по выбору, разнообразить имеющиеся элективные учебные предметы и спецкурсы.

## ***5. Совершенствование образовательного пространства и оснащение школы, создание современной информационно - образовательной среды с широким применением ИКТ и оборудования, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса.***

- Продолжение работы по оснащению образовательного процесса в школе современным учебным оборудованием.
- Продолжение работы по совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену.
- Поддерживание четкой и бесперебойной работы технических средств обучения в школе.
- Продолжение работы по совершенствованию школьного сайта, добиться его актуальности и востребованности у обучающихся, родителей и педагогов в качестве информационно-образовательной среды и коммуникационного средства, его соответствия требованиям ФЭ.

## ***6. Создание условий для обеспечения здоровья и безопасности участников образовательного процесса***

- Продолжение работы по оздоровлению детей через систему медицинских профилактических осмотров, организацию летней оздоровительной кампании и спортивно-массовой работы в школе.