

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
от 26.08.2023 г., протокол № 1

Председатель
методического совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 30.08.2023 г. № 421

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 31.08.2023 08:29 (UTC)

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы
функциональной грамотности»
(10 – 11 классы)**

г. Светлый
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарные правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р).
- Письмо Министерства просвещения от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- локальные акты ОУ:
 - Устав,
 - Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся в соответствии с ФГОС СОО,
 - Положение об оценке планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС,
 - Положение об организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС,
 - Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.
 - Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО).

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего - 34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего - 34 часа).

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты: Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. Личностные результаты: • умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

3. Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

4. Содержание внеурочной деятельности

▪ 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования, Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования, Диспут
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования, Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования, Диспут

▪ 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины

Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

5. Тематическое планирование

▪ 10 класс

№ занятия	название темы / урока	количество часов	из них на:	
			теорию	практику
Модуль «Основы финансовой грамотности»		9	6	3
1.	Потребление или инвестиции?	1	1	
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		1
3.	Модель трех капиталов	1		1
4.	Риски предпринимательства	1	1	
5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1		1
6.	Государство и малый бизнес	1	1	
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1	
8.	Кредит и депозит	1	1	
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1	
Модуль «Основы читательской грамотности»		8	2	6
10.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	1	
11.	Учебный текст как источник информации.	1		1
12.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1
13.	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		1
14.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	1	
15.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1

16.	Типы задач на читательскую грамотность. Информационные задачи.	1		1
17.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1
Модуль «Основы математической грамотности»		10	5	5
18.	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	1	
19.	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		1
20.	Применение формул в повседневной жизни.	1	1	
21.	Применение формул в повседневной жизни.	1		1
22.	Формулировка ситуации на языке математики.	1	1	
23.	Формулировка ситуации на языке математики.	1		1
24.	Применение математических понятий, фактов.	1	1	
25.	Применение математических понятий, фактов.	1		1
26.	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1	1	
27.	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1		1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		7	4	3
28.	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1	1	
29.	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1		1
30.	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1	1	
31.	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1		1
32.	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1	1	
33.	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1		1
34.	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	1	

▪ 11 класс

№ занятия	название темы / урока	количество часов	из них на:	
			теорию	практику
Модуль «Основы финансовой грамотности»		9	5	4
1.	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	1	
2.	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	1	
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	1	
4.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	
5.	Собственность и доходы от нее.	1	1	
6.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1
7.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1
8.	Как заработать деньги? Личные деньги.	1		1
9.	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1
Модуль «Основы читательской грамотности»		8	2	6
10.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		1
11.	Электронный текст как источник информации.	1		1
12.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1		1

13.	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	1	
14.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	1	
15.	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
16.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1
17.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		1
Модуль «Основы математической грамотности»		10	5	5
18.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	1	
19.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	1	1	
20.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	1		1
21.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	1	
22.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1		1
23.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	1	
24.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1		1
25.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	1	
26.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		1
27.	Графы и их применение в решении задач.	1		1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		7	4	3
28.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1	1	
29.	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества	1		1
30.	Атомы и молекулы. Модели атома	1		1
31.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1	
32.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		1
33.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1	
34.	Царства живой природы.	1	1	

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия для учителя:

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

- Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс]
https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет,
- принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>