

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО "Светловский городской округ"

МБОУ СОШ № 1

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
от 21.06.2024 г., протокол № 9

Председатель
методического совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 21.06.2024 г. № 332

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 04.07.2024 08:16 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «МИР МОИХ ПРОФЕССИЙ»,
2 класс**

г. Светлый
2024 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Мир профессий» составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Кружок «Мир моих профессий» рассчитан на 34 часа.

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная.

Направленность – коммуникативная

Вид деятельности – внеурочная.

Категория участников – 2 класс.

Срок реализации – 1 год.

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

На занятиях формируются умения:

- знакомство учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия
- уважение к труду людей различных профессий.
- воспринимать окружающий мир и мир профессий;
- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;
- анализировать результаты сравнения;
- объединять профессии и профессиональные принадлежности.;
- активизировать в речи школьников слова, характеризующие профессии и профессиональные принадлежности.
- изучить пословицы и поговорки о труде, познакомиться с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии.

Результаты обучения

В конце курса учащиеся должны иметь представление:

- о данных видах профессий их инструментах;
- о специфике их работы;

Обучающийся научится:

- новые термины по отдельным профессиям;
- научиться некоторым элементам деятельности отдельных профессий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;
- побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их работников;

Представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности

- готовиться к профессиональному самоопределению, к способности к самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках самим подростком профессиональных и жизненных перспективы своего развития.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Проектная деятельность

В основу обучения заложена системная проектно - исследовательская деятельность учащихся.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В курсе «Мир моих профессий» проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности — краткосрочные и долгосрочные.

Критерии оценивания уровня достижений учащихся

Контроль уровня обученности младших школьников направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки повышают мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивают стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы является проект по созданию рекламы профессий.

Содержание курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Введение в мир профессий	6	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
2	Профессии в школе	5	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Знакомство с профессией социального педагога, логопеда и психолога. Встреча со школьным библиотекарем.
3	Знакомство с различными профессиями	12	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Знакомство с профессией парикмахера, повара, продавца, врача, художника, почтальона.
4	Проект «Азбука профессий»	6	Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы. Создание папки «Азбука профессий».
5	Профессия моих родителей	3	Подготовка мини-проектов «Профессия моих родителей».
6	Итоговые занятия	2	Викторина «Что мы узнали?» Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение в мир профессий	6
	Зачем человек трудится?	1
	Какие профессии ты знаешь?	1
	Мир интересных профессий	1
	Чем пахнут ремесла?	1
	Кем я хочу стать?	2
	Профессии в школе	5

Профессия - учитель	1
Профессия – социальный педагог	1
Профессия - логопед	1
Профессия - психолог	1
Профессия - библиотекарь	1
Знакомство с различными профессиями	12
Профессия - продавец	2
Профессия - парикмахер	2
Профессия - повар	2
Профессия - почтальон	2
Профессия - врач	2
Профессия - художник	2
Проект «Азбука профессий»	6
Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1
Представление мини-проектов на буквы А-Д	1
Представление мини-проектов на буквы Е-К	1
Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1
Представление мини-проектов на буквы С-Я	1
Оформление результатов проекта	1
Профессия моих родителей	3
Кем работают мои родители?	2
Встреча с родителями	1
Итоговые занятия	2
Викторина «Что мы узнали?»	1
Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1