

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
22.03.2023 г., протокол № 4
Руководитель ШМО

_____ Т.В. Вильде

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
от 25.03.2023 г., протокол № 6

Председатель
методического совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 29.03.2023 г., № 145

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 26.09.2023 10:23 (UTC)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ, 1 КЛАСС (ВАРИАНТ 8.3)**

г. Светлый
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, на основе АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 2 часа в неделю/66 часов в год.

Уровень обучения: базовый

Форма обучения: очная

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС (вариант 3) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 5;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развивает положительные свойства и качества личности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Основные требования к умениям учащихся

При переходе в следующий класс обучающийся может уметь:

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 5;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Основные учебные действия: адекватно воспринимать звучащую речь; воспринимать на слух информацию, содержащуюся в предлагаемом тексте; передавать содержание прослушанного произведения; отвечать на вопросы; развивать умение слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы); наблюдать за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (тематика проектов)

1. Число и цифра.

Критерии оценивания письменного и устного уровня достижений учащихся

В 1 классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основа результатов обучения ребёнка - динамика развития его личности.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Контроль
Единицы измерения и их соотношения	11	Единицы времени – сутки, части суток.	
Нумерация	19	Образование, чтение и запись чисел 5. Соотношение количества и цифры. Состав чисел до 5. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.	Итоговая контрольная работа
Арифметические действия	8	Взаимосвязь сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	
Арифметические задачи	7	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка).	
Геометрический материал	21	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая линия. Построение прямой линии с помощью линейки.	
Итого	66		1

Основные направления коррекционной работы

Овладение основами математики для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В процессе коррекционно – развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Направления коррекционной работы:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Геометрический материал	19
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета.	1
2	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Выделение предметов круглой формы из множества.	1
3	Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	1
4	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. Вверху – внизу. Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества	2
5	Различение предметов по величине: длинный – короткий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	2
6	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества. Выделение предметов треугольной формы из множества	2
7	Различение предметов по величине: широкий – узкий. Сравнение предметов по величине.	2

	Знакомство с понятиями шире, уже.	
8	Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Положение предметов в пространстве: слева – справа. В середине, между.	2
9	Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы из множества. Знакомство с понятиями выше, ниже. Различение предметов по величине: высокий – низкий.	2
10	Сравнение серии предметов по величине. Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	2
11	Положение предметов в пространстве: далеко – близко. Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	2
	Единицы измерения и их соотношения	11
12	Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Знакомство с понятием сутки. Сутки. Части суток.	1
13	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	2
14	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	2
15	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	2
16	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. Сравнение серии предметов по массе.	2
17	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу	2
	Нумерация	6
18	Ориентировка в пространстве. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Число 1. Количество 1.	2
19	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	2
20	Число 2. Количество 2. Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	2
	Арифметические действия	8
21	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».	2
22	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	2
23	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. Шар. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «–».	2
24	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. Число 3. Количество 3. Цифра 3. Письмо на нелинованной бумаге.	2
	Нумерация	4
25	Счет в пределах 3. Письмо изученных цифр в тетради. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	2
26	Состав числа 3. Сложение в пределах 3. Вычитание в пределах 3. Геометрические тела. Куб.	2
	Арифметические задачи	7
27	Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Сравнение серии предметов по величине.	7
	Нумерация	4
28	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Число 4. Количество 4. Цифра 4	2
29	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на основе предметно-практических действий.	2
	Геометрический материал	2
30	Геометрические тела. Брус. Число 5. Количество 5. Цифра 5. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	2
	Нумерация	5
31	Состав числа 5. Счет и счетные операции в пределах 5.	2
32	Повторение материала, изученного за год	1

33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Повторение материала, изученного за год	1

Демоверсия итоговой контрольной работы

1. Обведите по точкам геометрические фигуры: квадрат и заштрихуйте

2. Вставьте числа в числовой ряд

1 . 3 . 5

5 . 3 . 1

. 3 .

. 2 .

. 4 .

3. Решите примеры:

$$1 + 2 =$$

$$2 + 1 =$$

$$2 + 3 =$$

$$5 - 1 =$$

$$5 - 2 =$$

$$3 - 2 =$$