

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
географии, биологии, химии
25.08.2023 г., протокол № 1

Руководитель ШМО

_____ Е.В. Ящук

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
от 26.08.2023 г., протокол № 1

Председатель
методического совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 30.08.2023 г. № 421

Директор
МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 06.09.2023 08:22 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»
10 КЛАСС**

г. Светлый
2023 г.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Политическая география мира» предназначена для учащихся 10 класса и соответствует общеобразовательной программы профильного уровня автор В. Н. Холина. Дрофа. 2012г.

Структура программы соответствует структуре учебника: География. Профильный уровень. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 кн. Кн.1 / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2012.

На изучение элективного курса политической географии мира отводится 34 часов из расчета 1 час. в неделю.

Форма обучения – очная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- показывать страны и их столицы, регионы;
- приводить примеры стран по типологии и устройству;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках;
- называть отрасли специализации страны;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других

народов;

- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Характеристика основных видов деятельности ученика

№	Содержание учебного материала	Виды деятельности
1	География как наука	<i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки географических объектов и явлений; <i>находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2	Объекты политической карты	<i>приводить примеры</i> : использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; рационального использования природных ресурсов, экологических последствий хоз. деятельности человека
3	Международные территории и акватории	<i>составлять</i> краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; <i>определять</i> на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
4	Территориальные споры	<i>составлять</i> краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; <i>определять</i> на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
5	Формирование современной политической карты	<i>применять</i> приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
6	Типология стран	Характеристика различных стран по уровню бедности

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В процессе изучения данного курса выполняется **5 зачетных** (промежуточных) практических работ и **3 контрольные работы**, на последнем занятии викторина.

1 зачетные работы – в форме ЕГЭ.

Итоговая зачетная работа – оценивается в соответствии с баллами ЕГЭ и ставится зачтено или не зачтено.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. География в современном мире

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук. Законы размещения.

Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюенена, парадигма экономической географии.

Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика.

Международные политические организации. **ООН.**

Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран.

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — |Г|солютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

Раздел 4. Население и культура

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	География как наука.	1
2	Методы географических исследований	1
3	Входной контроль. Контрольная работа.	1
4	Объекты политической карты мира. Независимые государства.	1
5	Практическая работа №1 «Государственный строй стран мира».	1
6	Непризнанные государства. Азия	1
7	Непризнанные государства. Европа и Африка.	1
8	Международные территории и акватории.	1
9	Территории с неопределенным статусом и самоуправляющиеся.	1

10	Межгосударственные политические организации. ООН.	1
11	Контроль по теме «Объекты политической карты мира». Тестирование.	1
12	Состав территории государства. Государственные границы.	1
13	Территориальные споры.	1
14	Контроль по теме «Территория и границы государств». Тестирование.	1
15	Формирование современной политической карты мира.	1
16	Формирование политической карты Европы. Практическая работа №2 «Объекты политической карты Европы».	1
17	Формирование политической карты Азии.	1
18	Арабо – Израильский конфликт.	1
19	Формирование политической карты Америки. Практическая работа №3 «Объекты политической карты Америки».	1
20	Формирование политической карты Океании.	1
21	Контроль по теме «Формирование ПК регионов мира». Контрольная работа.	1
22	Традиционные геополитические теории.	1
23	Современные геополитические модели.	1
24	Статистические показатели уровня развития стран.	1
25	Валовой национальный доход-основа для классификации стран.	1
26	Практическая работа №4 «Многопризнаковая классификация стран».	1
27	Типология стран. Практическая работа №5 «Составление картосхемы «Богатые и бедные страны мира».	1
28	Типология стран Международного валютного фонда.	1
29	Типология стран Организации Объединенных Наций.	1
30	Географические типологии. Типы экономически развитых стран.	1
31	Географические типологии. Развивающиеся страны.	1
32	Модель формирования колониальной структуры экономики.	1
33	Обобщающие повторение	1
34	Контроль по теме «Типы стран современного мира».	1
35	Защита реферата	1