

Аннотация
к адаптированной рабочей программе по родному языку (русскому) (для детей ЗПР),
5-9 классы

Рабочие программы по родному языку (русскому) для 5-9 классов составлена на основании Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Примерной рабочей программы. 5—9 классы: учебника для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. — М.: Просвещение, 2020

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Рабочая программа по предмету «Родной язык(русский)» реализуется за 5 лет обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

| Название учебника | Автор | Класс | Издательство |
|---|--|-------|--------------|
| Родной язык (русский) 5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. | О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина | 5 | Просвещение |
| Родной язык (русский) 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. | О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина | 6 | Просвещение |
| Родной язык (русский) 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. | О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина | 7 | Просвещение |
| Родной язык (русский) 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. | О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина | 8 | Просвещение |
| Родной язык (русский) 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. | О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина | 9 | Просвещение |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

5 класс-0,5 часа в неделю, 17часов

6 класс- 0,5 часа в неделю, 17часов

7 класс – 0,5 часа в неделю, 17часов

8 класс- 0,5 часа в неделю, 17часов

9 класс – 0,5 часа в неделю, 17часов

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет прав тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации

Основные направления коррекционной работы при изучении учебного предмета «Русский язык»

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

- **Развитие различных видов мышления:**

развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- **Развитие основных мыслительных операций:**

развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

- **Коррекция – развитие речи:**

развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

- **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

- **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Учащиеся, имеющие ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления.

У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала по химии для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников с ЗПР имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в

знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения. В ходе преподавания русского языка по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий будет обращено внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с учащимися с ЗПР по адаптированной программе - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется осуществлять контроль знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР с учетом возрастных особенностей и имеющихся у обучающихся специфических нарушений: индивидуальный и фронтальный опросы; работа по карточкам; терминологический диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; проверка домашней работы; опрос по вопросам презентации, просмотру учебного фильма; защита сообщений; экспресс-опрос; оценка планов тезисов; вопросы групповой работы.

5 класс

Изучение родного языка (русского) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- овладение всеми видами речевой деятельности;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Раздел 1. Язык и культура (5ч)

Раздел 2. Культура речи. (6ч)

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6ч)

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

- проверочная работа - 3

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации являются самостоятельные работы, тесты, контрольные работы, защита проектов, терминологические диктанты.

6 класс

Изучение родного языка (русского) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формировать представление о русском языке как языке русского народа;
- развивать понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- способствовать овладению всеми видами речевой деятельности:

Раздел 1. Язык и культура (5ч)

Раздел 2. Культура речи. (7ч)

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5ч)

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

- проверочная работа - 3

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации являются самостоятельные работы, тесты, контрольные работы, защита проектов, терминологические диктанты.

7 класс

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как языке русского народа;
- развитие понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности.
- освоение основных теоретических лингвистических понятий, изучаемых в 7 классе, и сведений о происхождении этих понятий; основных закономерностей исторического процесса формирования языка, правил применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Раздел 1. Язык и культура (5ч)

Раздел 2. Культура речи. (6ч)

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6ч)

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

- проверочная работа - 3

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации являются самостоятельные работы, тесты, контрольные работы, защита проектов, терминологические диктанты.

8 класс

Изучение родного языка (русского) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- осознание эстетической функции родного языка.

Раздел 1. Язык и культура (5ч)

Раздел 2. Культура речи. (6ч)

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6ч)

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

- проверочная работа - 3

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации являются самостоятельные работы, тесты, контрольные работы, защита проектов, терминологические диктанты.

9 класс

Изучение родного языка (русского) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- развитие понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- способствовать владению всеми видами речевой деятельности;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- осознание эстетической функции родного языка.

Раздел 1. Язык и культура (5ч)

Раздел 2. Культура речи. (6ч)

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6ч)

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

- проверочная работа - 3

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации являются самостоятельные работы, тесты, контрольные работы, защита проектов, терминологические диктанты.