

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация МО "Светловский городской округ"

МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

Руководитель
ШМО учителей начальных
классов

Т.В. Вильде

Протокол № 1 от «25» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического
совета

Л.В. Ракович

Протокол № 1 от «26» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ №1

Т.В. Дерганова

Приказ № 421 от «30» августа
2023 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 04.09.2023 11:20 (UTC)

АДАптированные

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Внеклассное чтение»

для обучающихся с ЗПР 1- 3 классов

г. Светлый
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Внеклассное чтение» соответствует Федеральной рабочей программе и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по внеклассному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами внеклассного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по внеклассному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Ни школу, ни общество в настоящее время не удовлетворяет уровень владения детьми навыками чтения. В качестве причин называют, в том числе, легкий доступ к иным источникам информации, отвлекающим от процесса чтения. «Облегченное» получение информации в этом случае, как правило, не требует активизации мыслительных процессов, выработки аналитических и критических навыков осмысления полученной информации. Развить указанные навыки и умения возможно лишь, овладев читательскими навыками. Причем особую роль играет коллективное осмысление прочитанного, на что, в конечном итоге, и нацелены уроки внеклассного чтения. Основное стремление учителя в ходе таких уроков сводится к созданию системы работы по целенаправленной читательской деятельности школьников. Именно инновационный подход к данной проблеме может помочь ее решению. На наш взгляд, данную систему работы вполне возможно формировать на основе технологии коллективной мыследеятельности. Под данной технологией мы понимаем динамичную систему, обеспечивающую непрерывное, дозированное управление учителем взаимодействием обучаемых, с целью развития у них определенного ряда навыков и умений (компетенций), в данном случае, читательских.

Уроки внеклассного чтения нацелены на развитие способностей учащихся приобретать новые знания с помощью произведений художественной литературы, нравственный потенциал которых очень высок, а также на формирование умения извлекать пользу из жизненного опыта других людей, различных ситуаций. Чтобы привить детям любовь к чтению, необходимо вывести обучение за рамки формальной обстановки урока преодолеть ролевые отношения «учитель – ученик». Полюбить книгу ребенок сможет только в процессе свободного чтения, когда книга ему интересна, а само чтение не вызывает стресса и он уверен, что его не накажут низкой отметкой, если он прочитает медленнее, чем другие или выскажет не «то» мнение о прочитанном. Ребенок полюбит чтение, если оно сопровождается собственным сочинительством, рисунками и свободным рассуждением, коллективным осмыслением – все это способствует развитию любознательности и способности к оригинальному мышлению.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения внеклассному чтению – сформировать систему работы на основе технологии коллективной мыследеятельности, способствующей воспитанию младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего навыками глубокого чтения и аналитическими способностями, способами самостоятельной работы с читаемым текстом.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения внеклассного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения внеклассного чтения определяется решением следующих задач: введение приемов, способствующих формированию коллективно-мыслительной деятельности учащихся, способствующих возрастанию мотивации чтения; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, обогащение нравственного опыта, формирование этических представлений; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; формирование читательской компетентности – совершенствование техники чтения, аналитических способностей учащихся при отборе текстов для чтения; совершенствование навыков чтения: сознательности, правильности, беглости, выразительности, а также аналитических способностей.

Программа по внеклассному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по внеклассному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для внеклассного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по внеклассному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения внеклассного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Внеклассное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На внеклассное чтение в 1 классе отводится 33 часа, во 2-3 классах по 34 часа (1 час в неделю в каждом классе).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ»

1. Выстраивание материала урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).
2. Соблюдение в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности.
3. Урок планируется так, чтобы мальчику были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника.
4. Мальчику оказывается помощь в планировании учебной деятельности.

5. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняется ему на индивидуальных занятиях.
6. Используются дополнительные наводящие вопросы, особое значение придается практической направленности изучаемого материала, опираясь на жизненный опыт ребёнка.
7. Используются наводящие вопросы при повторении пройденного и изучении нового материала.
8. Коллективно составляется план устного и письменного ответа.
9. Проводится словарная работа: трудные для понимания и написания слова, словосочетания, формулировки.
10. При изучении учебного материала используется наглядность: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки – помощницы.
11. При выполнении самостоятельных заданий оказывается направляющая помощь (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради).
12. Особое внимание уделяется самопроверке, оцениванию своей работы, мальчик учится объяснять, почему ту или иную работу он считает лучшей. Проверка заданий осуществляется по алгоритму.
13. Применяются проблемно-поисковые методы обучения.
14. Дифференцируются задания с целью предоставления возможности освоения посильного для восприятия обучающимся материала соответственно их способностям и возможностям, для организации коррекционной индивидуальной работы.
15. Используется выборочное чтение.
16. «Рисуем словесные картины» к произведению.
17. Знакомство с новыми книгами, предназначенными для детского чтения, и с их авторами.
18. При планировании уроков учитываются рекомендации педагога-психолога и логопеда.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

В первом классе содержание программы представлено тремя тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров современных отечественных писателей.

Первый раздел «Страна Вообразия» (7ч) – это фантастическое путешествие по стихам И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», «Аля. Кляксич и буква А.», Б. Заходера «Если мне подарят лодку.», Г. Остера «Вредные советы.», С. Михалкова «Дядя Степа», «А что у вас?», С. Я. Маршака «Почта», «Вот такой рассеянный» и сказкам К. Чуковского «Телефон», «Тараканище», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Второй раздел «Сказки о животных. Авторские сказки» (16ч) посвящен литературе о животных: русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лиса и козел», «Кот, петух и лиса», «Зимовье зверей», «Морозко» и др., сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца», С. Козлова «Сказка о ёжике и медвежонке», Н. Яковлева «Умка. Умка ищет друга», так и авторские сказки С.А. Аксакова «Аленький цветочек», Э.Н. Успенского «Дядя Федор, пёс и кот», Н. Носова «Приключения Незнайки».

Раздел третий «Природа и мы» (10ч) о природе и животных, сюда вошли произведения В. Бианки «Кто чем поёт?», «Чей нос лучше?», Г. Скребицкий «Кот Иваныч», «Джек», И. Пивоварова «День защиты природы», Л. Н. Толстой «Липунюшка», « Два товарища», Н. Сладков «Медвежья горка», «Званный гость», Е. Чарушин «Что за зверь», «Страшный рассказ».

2 КЛАСС

Содержание программы «Час чтения «Литературный калейдоскоп» во втором классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров.

В первый раздел «Осень пришла» (5ч) включены рассказы и стихи о природе М. Пришвина «Выскочка», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», А. Барто «Осенью», «Ветер в лесу», С. А. Баруздин «Короткие сказки». Произведения учат детей любить родную природу, относиться к животным, как к меньшим братьям.

Второй раздел «Народные песни, сказки, пословицы» (5ч) знакомит обучающихся с русскими народными сказками: «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде» и др., а также со сказками народов мира: украинская народная сказка «Колосок», венгерская сказка «Два жадных медвежонка».

В третьем разделе «Зимние картины» (4ч) обучающиеся знакомятся со стихотворениями о зиме русских классиков С.Есенина, Ф. Тютчева и рассказами о жизни животных зимой Н. И. Сладков «Зимний запас», Г. Скребницкий «Как белочка зимует».

В четвертом разделе «Авторские сказки» (8ч) представлены сказки

А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Е. Н. Носова «Белый гусь», «Живое пламя», А. М. Волкова «Волшебник изумрудного города», а также произведения немецких сказочников Б.Гримм «Бабушка Метелица», «Золотой гусь».

Раздел пятый «Писатели о детях и для детей» (7ч) состоит из произведений, которые учат быть честными, трудолюбивыми. Это произведения Л. Н. Толстого «Как мужик камень убрал», «Орел», В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным», М.М. Зощенко рассказы для детей из цикла «Лёня и Минька». В. П. Крапивин «Валькины друзья и паруса, Брат, которому семь».

Раздел шестой «Весеннее настроение» (5ч) представлен произведениями о природе весной таких авторов, как Н.И. Сладков «Весна идет», Б. Заходер «Ласточка», «Сказка про всех на свете», И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...», и книгой В.В. Чаплиной «Четвероногие друзья», куда вошли рассказы про волчонка Арго, великолепного слона Шанго, хитроумного лиса по кличке Куцый, белого медвежонка Фомку и других необыкновенных животных.

3 КЛАСС

Содержание программы «Час чтения «Литературный калейдоскоп» в третьем классе представлено одиннадцатью тематическими разделами, в которые *входят произведения разных жанров.*

В первый раздел «Уж небо осенью дышало... » (3ч) включены рассказы и стихотворения, которые показывают красоту природы осенью. К.Паустовский «Золотой линь», М.М. Пришвин «Золотой луг», А.Плещеев «Осенняя песенка», «Осень».

Второй раздел «Русские народные сказки» (3ч), где обучающимся предлагаются сказки «Финист-ясный сокол», «Царевна Несмеяна», «Летучий корабль».

Раздел третий «Поэтические страницы» (2ч) знакомит детей с занимательными стихотворениями Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании», Г.Сапгир «Четыре конверта».

В четвертый раздел «О мужестве и любви» (3ч) вошли рассказы А.И.Пантелеева «Честное слово», Л.Н.Толстого «Акула» о сострадании, героизме, доброте.

Пятый раздел «Зимы ждала, ждала природа» (1ч) представлен стихотворением С.Я Маршака «Круглый год».

В раздел шестой «Авторские сказки» (14ч) входят сказки датского «короля сказок» Г.Х. Андерсена «Русалочка», «Гадкий утёнок», «Огниво», а так же увлекательные сказки С.Прокофьевой «Приключения жёлтого чемоданчика», Ю.К. Олеси «Три толстяка», В.Губарева «Королевство кривых зеркал», В.В.Медведева «Баранкин, будь человеком».

Седьмой раздел «Басни» (1 ч) знакомит с поучительными баснями И.Крылова «Свинья под дубом», «Крестьянин и змея».

Восьмой раздел «Братья наши меньшие» (2ч) посвящен рассказам о природе и животных Б.Житков «Галка», «Пудя», В.Бианки «Мастера без топора».

В девятом разделе «О совести и долге» (1ч) обучающиеся знакомятся с рассказом К.И.Ушинского «Дети в роще».

Раздел десятый «Весна наступает» (3ч) посвящен рассказам о природе весной и жизни животных. В.А.Астафьев «Стрижонок Скрип», С.Я. Маршак «Ландыш».

Раздел одиннадцатый «И в шутку и всерьез» (1ч) представлен стихотворениями классика современной детской поэзии Б.Заходера «Вредный кот», «Никто».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение внеклассного чтения в 1-3 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Внеклассное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Внеклассное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Внеклассное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Внеклассное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

заучивать наизусть небольшие стихотворения;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

различать рассказ и стихотворение.

делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

2 КЛАСС

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
понимать смысл заглавия произведения;
выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
самостоятельно озаглавливать текст;
делить текст на части, озаглавливать части;
выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
подробно и выборочно пересказывать текст;
составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
размышлять о характере и поступках героя;
относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
различать народную и литературную(авторскую) сказку находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

3 КЛАСС

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
делить текст на части, составлять простой план;
самостоятельно формулировать главную мысль текста;
находить в тексте материал для характеристики героя;
подробно и выборочно пересказывать текст;
высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Страна Вообразия	7			http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
1.2	Сказки о животных. Авторские сказки	16			http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
1.3	Природа и мы	10	1		http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Осень пришла	5	1		http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
2	Народные песни, сказки, пословицы	5			http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
3	Зимние картины	4	1		http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
4	Авторские сказки	8			http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
5	Писатели о детях и для детей	7			http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
6	Весеннее настроение	5	1		http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Уж небо осенью дышало...	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

2	Русские народные сказки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Поэтические страницы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	О мужестве и любви	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Зимы ждала, ждала природа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Авторские сказки	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Басни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Братья наши меньшие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	О совести и долге	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Весна наступает	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	И в шутку и всерьез	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	К.И. Чуковский «Телефон», «Тараканище»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
2	К.И. Чуковский «Краденое солнце», «Мойдодыр»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
3	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», «Аля»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
4	И. Токмакова «Кляксич и буква А»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
5	Б. Заходер «Если мне подарят лодку»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
6	Г. Остер «Вредные советы»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
7	С. Михалков «Дядя Степа»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
8	С. Михалков «А что у вас?»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students

9	С. Я. Маршак «Почта», « Вот такой рассеянный»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
10	Русские народные сказки	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
11	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
12	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
13	С. А. Аксаков «Аленький цветочек»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
14	С. А. Аксаков «Аленький цветочек»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
15	С. Козлов «Сказка о ёжике и медвежонке»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
16	С. Козлов «Сказка о ёжике и медвежонке»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
17	Э.Н. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
18	Э.Н. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
19	Н. Яковлев «Умка», «Умка ищет друга»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
20	Н. Носов «Приключения Незнайки»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
21	Н. Носов «Приключения Незнайки»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
22	Н. Носов «Приключения Незнайки»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
23	В. Бианки «Кто чем поёт?»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
24	В. Бианки «Чей нос лучше»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
25	Г. Скребицкий «Кот Иваныч»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
26	Г. Скребицкий «Джек»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
27	И. Пивоварова «День защиты природы»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students

28	Л. Н. Толстой «Липунюшка»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
29	Л. Н. Толстой «Два товарища»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
30	Итоговая контрольная работа	1	1			http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
31	Н. Сладков «Медвежья горка», «Званный гость»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
32	Е. Чарушин «Что за зверь»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
33	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	М. Пришвин «Высочка», Рассказы	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
2	И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
3	Входная контрольная работа	1	1			http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
4	А. Барто «Осенью», «Ветер в лесу»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
5	С. А. Баруздин «Короткие сказки»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
6	Русские народные сказки	1				
7	Русские народные сказки	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
8	Украинская народная сказка «Колосок»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
9	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
10	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students

11	Н.И. Сладков «Зимний запас»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
12	С. Есенин «Зима»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
13	С. Есенин «В ожидании зимы»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
14	Промежуточная контрольная работа	1	1			http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
15	Г. Скребицкий «Как белочка зимует»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
16	Ф. Тютчев «Зима», «Чародейкою зимою...»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
17	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
18	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
19	Б. Гримм «Бабушка Метелица», «Золотой гусь»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
20	Е. Н. Носов «Белый гусь», «Живое пламя»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
21	А. М. Волков «Волшебник изумрудного города»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
22	А. М. Волков «Волшебник изумрудного города»	1				
23	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
24	Л.Н. Толстой «Орел»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
25	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
26	М. Зощенко Рассказы из цикла «Лёля и Минька»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
27	В.П. Крапивин «Валькины друзья и паруса»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
28	В.П. Крапивин «Брат, которому семь»	1				

29	Н.И. Сладков «Весна идет»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
30	Б. Заходер «Ласточка»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
31	Б. Заходер «Сказка про всех на свете»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
32	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
33	Итоговая контрольная работа	1	1			http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
34	В.В. Чаплина «Четвероногие друзья»	1				http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/profile/students
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	К. Паустовский «Золотой линь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
2	М. М. Пришвин «Золотой луг». Рассказы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
3	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
4	А. Плещеев «Осенняя песенка», «Осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
5	Русские народные сказки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
6	Русские народные сказки	1				
7	Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88
8	Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://m.edsoo.ru/8bc4a25a
9	Г. Сапгир «Четыре конверта»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
10	А. И. Пантелеев «Честное слово». Рассказы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
11	А. И. Пантелеев «Честное слово». Рассказы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e

12	Л. Н. Толстой «Акула»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c
13	С. Маршак «Круглый год»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c
14	Промежуточная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892
15	Г.Х. Андерсен «Русалочка», «Гадкий утёнок», «Огниво»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
16	Г.Х. Андерсен «Русалочка», «Гадкий утёнок», «Огниво»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
17	С. Прокофьева «Приключения жёлтого чемоданчика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
18	С. Прокофьева «Приключения жёлтого чемоданчика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
19	Ю. К. Олеша «Три толстяка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
20	Ю. К. Олеша «Три толстяка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
21	В. Г. Губарев «Королевство кривых зеркал»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
22	В. Г. Губарев «Королевство кривых зеркал»	1			
23	В. В. Медведев «Баранкин, будь человеком»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4be98
24	И. А. Крылов «Свинья под дубом»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
25	И. А. Крылов «Крестьянин и змея»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4 https://m.edsoo.ru/8bc4af70
26	Б. Житков «Галка», «Пудя». Рассказы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
27	Б. Житков «Галка», «Пудя». Рассказы	1			
28	В. Бианки «Мастера без топора»	1			
29	В. Бианки «Мастера без топора»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
30	К. И. Ушинский «Дети в роще»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
31	В. А. Астафьев «Стриженок Скрип»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194

32	С. Я. Маршак «Ландыш»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
33	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
34	Б. Заходер «Вредный кот», «Никто».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Внеклассное чтение / худож. : Черноглазов В. - М. : Самовар, 2006. - 143 с. : ил. - (Школьная б-ка). - Содерж. авт.: Тургенев И., Твен М., Чехов А., Куприн А., Андреев Л., Лондон Д., Толстой А., Казаков Ю.

Детское чтение: тематическая подборка статей : миссия и моделирование чтения // Библиотечное дело. - 2007. - дек. (N 13). - С. 6-28.

Методика обучения чтению: Учебно-метод. пособие для пед. вузов / Сост.: Сальникова Т.П. - М.: Сфера, 2001. - 234 с. - Библиогр.: с. 233. - ISBN5-89144-110-1

Беленькая, Л.И. Дети - читатели художественной литературы: Типологические особенности чтения на разных этапах детства // Школьная библиотека. - 2011. - май (N 4). - С. 32-41.

Белоногая, В. Вместе читаем, играем, создаем: опыт взаимодействия с ребенком в процессе обучения чтению : [педагог делится опытом обучения чтению ребенка 6-7 лет] // Семейное чтение. - 2008. - февр. (N 1). - С. 21-23. - Список лит.: 5 назв.

Гриценко, З. Своеобразие читательского становления: [проблема круга чтения дошкольника] // Дошкольное воспитание. - 2008. - февр. (N 2). - С. 15-20.

Жамалетдинова, Н. Р. Я родился! Я читаю!: [программа муниципальной библиотеки по раннему литературному развитию детей] // Молодые в библиотечном деле. - 2006. - янв. (N 1). - С. 23-27.

Крылова, Н. Чтение как универсальная культурная практика ребенка: [модели культурных практик чтения детей-школьников] // Народное образование. - 2007. - окт. (N 9). - С. 165-168 // Воспитательная работа в школе. - 2008. - апр. (N 2). - С. 73-84.

Молдавская, К. Мы выбираем : [алгоритм выбора книг для детей от критика детской литературы] // Что читать?. - 2009. - март (N 3). - С. 48-49.

Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3 классе. - 2-е изд. - Тула: Арктоус, 1996. - 223с.: ил.

Родничок: Книга для внеклассного чтения в 4 классе. - Тула: Арктоус, 1997. - 316с.: ил.

Родничок: Книга для внеклассного чтения во 2 классе. - 3-е изд. - Тула: Арктоус, 1996. - 316с.

Семяновская, А.П. Библиотечные уроки в начальной школе : [материал для игрового занятия, посвященного культуре чтения, с включением викторин и кроссвордов, для учащихся начальных классов] // Школьная библиотека. - 2011. - май (N 4). - С. 79-88.

Тимофеева, И.Н. Книга в жизни детей и подростков: Фрагменты книг : [фрагменты из книг "Книга в жизни маленьких детей", "Дети. Время. Книга"] // Школьная библиотека. - 2009. - февр. (N 2). - С. 1-32.

Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. - СПб.: Изд-во РНБ, 2000 \. - 511 с.: ил. - В надзаг.: Рос. нац. б-ка. (В пер.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 2019. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.solnet.ee>

<http://www.viki.rdf.ru>

<http://www.vidahl.agava.ru/>

<http://potomy.ru/>

<http://www.nachalka.com/photo/>

<http://www.lukoshko.net>

<http://audioskazki.detsky-mir.com/>

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0>[HYPERLINK](#)

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1>["&HYPERLINK](#)
[NK "http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1"page=1](#)

<http://www.koob.ru/>

<http://mirdetok.tomsk.ru/>

Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.
Детские электронные книги и презентации
Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.
Сайт детям начальной школы

Фотогалерея сайта Началка.com

Сайт "Лукошко сказок"

Детское[HYPERLINK "http://audioskazki.detsky-mir.com/"](#) аудио (сказки, песни, стихи, [HYPERLINK "http://audioskazki.detsky-mir.com/"](#) рассказы спектакли и т.д.)[HYPERLINK "http://audioskazki.detsky-mir.com/"](#)

Сиди и слушай аудиосказки

Педагогическая библиотека

Информационный сайт для детей и их родителей