

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО "Светловский городской округ"

МБОУ СОШ № 1

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
от 21.06.2024 г., протокол № 9

Председатель
методического совета

Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 21.06.2024 г. № 332

Директор МБОУ СОШ № 1

Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 04.07.2024 08:09 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»,
1 класс**

г. Светлый
2024 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательная математика» составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации, как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Кружок «Занимательная математика» рассчитан на 33 часа.

Уровень обучения – базовый

Форма обучения – очная

Направленность – общеинтеллектуальная

Вид деятельности – внеурочная

Категория участников – 1 класс

Срок реализации – 1 год

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса, **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- развивать самостоятельность суждений, независимости и нестандартности мышления

Метапредметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- проговаривать последовательность действий.

Познавательные УУД:

- анализировать текст задачи;
- перерабатывать полученную информацию: искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов;
- уметь задавать вопросы, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- овладевать основами логического и алгоритмического мышления;
- строить причинно-следственные цепочки;
- находить ошибки в таблицах;
- приобретать начальные навыки работы на компьютере (набирать текст, работать с меню).

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

- игровая деятельность;
- оформление математических газет;
- изобразительная деятельность;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- творческие работы;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Проектная деятельность

В основу обучения заложена системная проектно - исследовательская деятельность учащихся.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В курсе «Занимательная математика» проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности — краткосрочные и долгосрочные.

Критерии оценивания уровня достижений учащихся

Контроль уровня обученности младших школьников направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки повышают мотивацию ученика к дальнейшему обучению, развивают стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы является проект.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Содержание курса

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Введение в школьную жизнь. Числа. Арифметические действия. Величины.	14	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
Мир занимательных задач	6	Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа-великаны. Интересные приёмы устного счёта. Особые случаи быстрого умножения. Приёмы вычислений.

		Учащиеся научатся считать устно от 1-20, ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения; проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20.
Геометрическая мозаика	13	Пространственные представления. Понятие «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения. Проведение линии по заданному маршруту.
ИТОГО	33	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение в школьную жизнь. Числа. Арифметические действия. Величины.	14
1	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	1
2	«Весёлый счёт» — игра-соревнование	1
3	Математическое лото.	1
4	Из истории чисел. Римская нумерация чисел и действия с ними.	1
5	Математические игры. Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте!»	1
6	Четные и нечетные числа. Свойства четных и нечетных чисел	1
7	Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»	1
8	Задачи-шутки, задачи-загадки. Таинственные задачи.	1
9	Задачи-шутки, задачи-загадки. Таинственные задачи.	1
10	Задачи, решаемые с конца. Задуманное число. Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	1
11	Задачи на взвешивания. Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	1
12	Карточки – считалочки.	1
13	Истинностные задачи. Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.	1
14	Несерьезные задачи. Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.	1
	Мир занимательных задач	6
15	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1
16	Задачи с подвохом. Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.	1
17	Задачи на разрезания и складывание фигур. Игра «Попробуй раздели»	1
18	Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.	1
19	Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.	1
20	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1
	Геометрическая мозаика	13
21	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	1
22	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, спички)	1
23	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1
24	Использование изменения порядка счета.	1
25	Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.	1
26	Деление заданной фигуры на равные по площади части.	1
27	Выпуск математической газеты.	1
28	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1
29	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1
30	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1
31	Конкурс «Лучший математик»	1
32	Конкурс «Знатоки математики»	1
33	Создание математической газеты. Подведение итогов.	1