

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
истории и обществознания
от 25.08.2025 г., протокол №1

Руководитель ШМО

_____ С.А. Гагунов

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
от 26.08.2023 г., протокол № 1

Председатель методического
совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 421
от 30.08.2023г.

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 30.08.2023 07:35 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(включая экономику и право),
11 КЛАСС**

г. Светлый
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в 11 классе на базовом уровне, включая курс экономики и права, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения и составлена на основе Примерной программы История. Обществознание для 10-11 класса, авт. Л.Н. Боголюбов, Л.В. Иванова, А.И. Матвеева; базовый уровень М.: Просвещение. - 2016.

Структура программы соответствует учебнику - Обществознание. 11 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.В. Иванова, А.И. Матвеева; базовый уровень М.: Просвещение. - 2020.

Тематическое планирование в 11 классе составлено на 68 часов из расчета 2 часов в неделю, 34 недели.

В рабочую программу введен внутрипредметный модуль «Экономика – политика – культура. Влияние надстройки на базис» (20 час). Внутрипредметный модуль реализуется при проведении уроков, согласно тематическому планированию.

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная.

Воспитательный аспект курса: формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *11 класса* обучающийся будет:

- владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;
- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;
- уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;
- уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;
- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

- уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;
- уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;
- проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;
- проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Темы, раскрывающие данный раздел программы.	Количество часов, отводимых на данную тему	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 8 «Экономика»	22	<p>Раскрывать понятие экономики как подсистемы общества.</p> <p>Описывать экономическую и политическую систему страны.</p> <p>Характеризовать экономический уровень жизни граждан.</p> <p>Объяснять различие экономической свободы и социальной ответственности.</p> <p>Создавать структуру экономической культуры.</p> <p>Раскрывать роль экономической культуры и деятельности.</p>
Глава 9. Проблемы социально-политического развития.	12	<p>Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти.</p> <p>Сравнивать формы правления: республику и монархию.</p>

		<p>Объяснять особенности политических режимов.</p> <p>Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества.</p> <p>Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;</p> <p>Объяснять сущность разделения властей.</p> <p>Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.</p> <p>Анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.</p> <p>Анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
Глава 10. Правовое регулирование общественных отношений.	19	<p>Работать с материалами СМИ.</p> <p>Характеризовать основные особенности естественного права.</p> <p>Называть конституционные права и обязанности, возложенные на гражданина РФ.</p> <p>Объяснять, каковы составные части окружающей среды.</p> <p>Характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ.</p> <p>Называть основные способы защиты экологических прав граждан.</p> <p>Определять субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p>Указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке.</p> <p>Объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p>Объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Давать определение понятий, решать юридические задачи.</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>
Глава 11. Современный этап мирового развития.	8	<p>Работать с материалами СМИ.</p> <p>Характеризовать особенности основных мировых и локальных процессов.</p> <p>Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства</p> <p>Объяснять принципы глобализации.</p>
Глава 12. Повторение	7	<p>Знать изученный материал,</p> <p>Уметь решать КИМЫ ЕГЭ по обществознанию</p>

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (тематика проектов)

- Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
- Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
- Влияние русского права на формирование российской правовой системы.

- Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
- Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
- Государственная власть в истории России.
- Государство и гражданское общество.
- Доблесть и честь русского воинства.
- Знания и умения в информационную эпоху.
- Значение технического прогресса в жизни общества.
- Конфессии в России.
- Международный терроризм – глобальная проблема современности.
- Основные направления политики государства в области культуры.
- Основные направления социальной политики российского государства.
- Основные теории зарождения жизни на земле.
- Особенности развития института государственной власти в советский период.
- Подростковая преступность.
- Политика государства в области охраны окружающей среды.
- Политические партии в современной России.
- Политический терроризм в истории России.
- Построение правового государства в современной России.
- Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
- Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
- Развитие парламентаризма в России.
- Развитие самосознания в подростковом возрасте.
- Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
- Роль образования для достижения успеха в жизни.
- Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
- Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
- Самые вредные достижения цивилизации.
- Свобода совести.
- Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
- Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
- Смертная казнь: за и против.
- СМИ и государственная власть в России.
- Современная демографическая ситуация в России.
- Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
- Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
- Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
- Социальный контроль.
- Способы, пути предупреждения преступлений.
- Тенденции духовной жизни современной России.
- Теории возникновения жизни на земле.
- Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
- У истоков политических партий российского общества.
- Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
- Формирование класса буржуазии в России.
- Формирование культуры русского народа.
- Формирование менталитета русского народа.
- Формирование русской элиты.

- Этика, мораль и политика.
- Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни

Критерии и нормы оценивания уровня достижений обучающихся:

При оценивании устного или письменного ответа учащихся отметка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке;
- за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину; за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- за терминологический диктант;
- за сочинение по определённой теме (не менее одной страницы)/ эссе;
- за тестовую работу;
- за реферат.

Основные объекты проверки знаний по обществознанию:

- Знание фактического материала;
- Понимание причинно-следственных связей;
- Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
- Правильность произношения и написания обществоведческих терминов;
- Умение анализировать схемы, таблицы, графики;
- Умение составлять план текст, анализировать его.
- Умение работать с текстовыми источниками.

Отметку «5» получает ученик, если его ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Оценивание тестовых, проверочных и контрольных работ:

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % правильно выполненных заданий.

- 90-100 % – отметка «5»
- 70-89 % – отметка «4»
- 45-69 % – отметка «3»
- 0–44 % – отметка «2».

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 11 КЛАСС

Глава 8 «Экономика» (22 час)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятия ВВП, ВНП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Спрос и предложение. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств; плюсы и минусы (риски) кредитования граждан; Кредитно-денежная политика, цели и задачи кредитно-денежной политики; инструменты кредитно-денежной политики. Страхование. Операции на открытом рынке, политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Социальная политика государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Глава 9. Проблемы социально-политического развития. (12 час)

Свобода и необходимость человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Выбор в условиях альтернативы.

Демографическая ситуация в РФ. Проблемы неполных семей. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Религиозные объединения в РФ. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Глава 10. Правовое регулирование общественных отношений. (19 час)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное право понимание. Развитие норм естественного права.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Глава 11. Современный этап мирового развития. (8 час)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации

Глава 12. Повторение (7 час)

Итоговое повторение.

Содержание
внутрипредметного модуля «Экономика – политика – культура.
Влияние надстройки на базис»

Направленность модуля образовательной программы – гуманитарная.

Содержание модуля соответствует минимальным требованиям стандарта образования, а также содержит материал по углублению курса обществознания в 10-11 классах, на который следует обратить внимание для успешного изучения далее. Каждая тема содержит теоретический материал и практикум. Это необходимо для формирования и развития навыков анализа, сравнения, обобщения, самоанализа и самоконтроля, умений устанавливать причинно-следственные связи между различными фактами, умений делать выводы, отстаивать свою точку зрения, в том числе на ЕГЭ.

Вниманию учащихся предлагаются различные задания по содержанию и по сложности, которые требуют от учащихся активной познавательной и творческой деятельности.

Продолжительность модуля 20 часов и предполагает изучение его в течение всего учебного года.

№№ урока	Название раздела / урока	Количество часов в теме, из них ВПМ
Тема №8 «Экономика»		22
1	Общество как сложная динамическая система. ВПМ. Исторический материализм	1
2	Экономика как наука. Экономика как хозяйство. ВПМ. Экономика – основа общества	1
3	Рынок и рыночная структура. Конкуренция и монополия ВПМ. Товар и его свойства	1
4	Экономика и государство. Экономические функции государства. ВПМ. Марксистская политическая экономия	1
5	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия ВПМ. Цикличность экономики	1
6	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости. ВПМ. Конкретный и абстрактный труд	1
7	Человек в системе экономических отношений. Производительность труда. ВПМ. Производственные отношения	1
8-9	Мировая экономика. Глобальные проблемы в экономике ВПМ. Теория оптимального распределения ресурсов	2
Тема №9 «Проблемы социально-политического развития общества»		12
10	Свобода в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. ВПМ. Философский аспект базиса	1
11	Политическое сознание. Роль СМИ в политическом сознании ВПМ. СМИ как рычаг давления	1
12-13	Демографическая ситуация в мире и РФ. Проблемы неполной семьи. ВПМ. Семья как ячейка общества	2
13-15	Религиозные объединения и организации в РФ. Проблема поддержания межрелигиозного мира. ВПМ. Религиозная надстройка	2
Тема №10 «Правовое регулирование общественных отношений»		19
16-17	Гражданское право. Защита гражданских прав. ВПМ. Собственность как элемент социального неравенства	2
Тема №11 «Современный мир»		8
18	Глобализация и ее последствия. ВПМ. Капитализм	1
19-20	Целостность и противоречивость современного мира. ВПМ. Неравенство	2

Тематическое планирование представлено в рабочей программе по обществознанию для 10 класса; темы уроков выделены аббревиатурой «ВПМ».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (содержание)	Количество часов	Контрольные мероприятия:	Воспитательный аспект урока	Задания по формированию функциональной грамотности
			Контрольные работы		
1.	Тема № 1 «Экономика»	22	Контрольная работа №1 по теме «Входной контроль».	День знаний	Электронный банк заданий для формирования функциональной (читательской) грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
			Контрольная работа №2 по теме «Экономики в жизни общества»		
2.	«Проблемы социально-политического развития общества»	12	Контрольная работа №3 по темам «Экономика» и «Проблемы социально-политического развития общества»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Электронный банк заданий для формирования функциональной (читательской) грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
3.	«Правовое регулирование общественных отношений»	19	Контрольная работа №4 по теме «Право».	Фотокросс "День народного единства глазами детей"	Электронный банк заданий для формирования функциональной (читательской) грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
4.	«Современный мир»	8	Контрольная работа №5 по теме «Современный этап мирового развития».	Международный день толерантности	Электронный банк заданий для формирования функциональной (читательской) грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
5.	«Повторение»	7	Итоговая контрольная работа	Международная акция «Диктант Победы»	Электронный банк заданий для формирования функциональной (читательской) грамотности https://fg.reshe.edu.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Тема №8 «Экономика»	22
1	Общество как сложная динамическая система. ВПМ. Исторический материализм	1
2	Экономика как наука. Экономика как хозяйство. ВПМ. Экономика – основа общества	1
3	Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост.	1
4	Контрольная работа №1 по теме «Входной контроль».	1
5	Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни.	1

6	Рынок и рыночная структура. Конкуренция и монополия ВПМ. Товар и его свойства	1
7	Роль фирм в экономике. Факторы производства	1
8	Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые основы предпринимательства.	1
9	Слагаемые успеха бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга.	1
10	Экономика и государство. Экономические функции государства. ВПМ. Марксистская политическая экономия	1
11	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия ВПМ. Цикличность экономики	1
12	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости. ВПМ. Конкретный и абстрактный труд	1
13	Человек в системе экономических отношений. Производительность труда. ВПМ. Производственные отношения	1
14	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России.	1
15	Кредитно-финансовая политика государства.	1
16	Страхование. Операции на открытом рынке.	1
17-18	Экономические институты. Кредитование: его роль в современной экономике, домохозяйств, фирм и государств; плюсы и минусы (риски) кредитования граждан	2
19-20	Мировая экономика. Глобальные проблемы в экономике ВПМ. Теория оптимального распределения ресурсов	2
21-22	Контрольная работа №2 по теме «Экономики в жизни общества»	2
	Тема №9 «Проблемы социально-политического развития общества»	12
23	Свобода в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. ВПМ. Философский аспект базиса	1
24	Общественное сознание. Общественная психология и идеология.	1
25	Политическое сознание. Роль СМИ в политическом сознании ВПМ. СМИ как рычаг давления	1
26	Политическое поведение. Политический терроризм, его опасность.	1
27	Политическая элита. Политическое лидерство.	1
28-29	Демографическая ситуация в мире и РФ. Проблемы неполной семьи. ВПМ. Семья как ячейка общества	2
30-31	Религиозные объединения и организации в РФ. Проблема поддержания межрелигиозного мира. ВПМ. Религиозная надстройка	2
32	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	1
33-34	Контрольная работа №3 по темам «Экономика» и «Проблемы социально-политического развития общества»	2
	Тема №10 «Правовое регулирование общественных отношений»	19
35	Современные подходы к пониманию права.	1
36	Законотворческий процесс в РФ.	1
37	Гражданин его права и обязанности в РФ	1
38	Экологическое право. Способы защиты экологических прав.	1
39-40	Гражданское право. Защита гражданских прав. ВПМ. Собственность как элемент социального неравенства	2
41	Семейное право. Права и обязанности членов семьи.	1
42	Трудовое право. Социальная защита населения.	1
43	Административное право. Административная ответственность.	1
44	Уголовное право, уголовная ответственность	1
45	Процессуальное право: уголовный процесс.	1
46	Процессуальное право и гражданский процесс.	1
47	Процессуальное право: арбитражный процесс.	1
48	Процессуальное право: административная юрисдикция.	1

49	Конституционное судопроизводство.	1
50-51	Международное право. Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни.	2
52	Семинар. «Роль права в жизни человека и общества.»	1
53	Контрольная работа №4 по теме «Право».	1
Тема №11 «Современный мир»		8
54	Многообразие современного мира.	1
55	Глобализация и ее последствия. ВПМ. Капитализм	1
56	Сетевые структуры в современной мировой политике.	1
57-58	Целостность и противоречивость современного мира. ВПМ. Неравенство	2
59	Взгляд в будущее.	1
60	Повторительно-обобщающий урок.	1
61	Контрольная работа №5 по теме «Современный этап мирового развития».	1
Тема №12 «Повторение»		7
62-63	Экономическая сфера.	2
64	Проблемы социально- политического развития общества.	1
65-66	Итоговое повторение	2
67-68	Итоговая контрольная работа	2

Демонстрация итоговой контрольной работы за курс 11 класса

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ
--------------------------------	--------------------

Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права
...	Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

жизнь	личная неприкосновенность	
деловая репутация	нематериальные блага	свобода передвижения

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) гипотеза	2) эксперимент	3) доказательность	4) рациональность
5) чувственность	6) теория	7) концепции	8) субъективность

4. Выберите верные суждения о глобальной продовольственной проблеме и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Решение глобальной продовольственной проблемы связано с использованием достижений научно-технического прогресса.
- 2) Данная проблема проявляется преимущественно в странах Северного полушария.
- 3) Острота проблемы определяется преимущественно природно-климатическими различиями регионов Земли.
- 4) Проблема требует развития и внедрения передовых методов агротехники.
- 5) Данная проблема взаимосвязана с мировой демографической проблемой.

5. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

Функции науки

- | | |
|--|----------------------|
| А) показывает возможные опасные тенденции развития общества | 1) мировоззренческая |
| Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем | 2) прогностическая |
| В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём | |
| Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии | |
| Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира | |

6. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

КРИТЕРИИ

- | | |
|-----------------|--------------------|
| А) сибиряки | 1) территориальный |
| Б) православные | 2) этносоциальный |
| В) белорусы | 3) религиозный |
| Г) горожане | |
| Д) русские | |
| Е) протестанты | |

7. Издавна творения народных мастеров делают красивой повседневную жизнь, украшают предметы быта — одежду, орудия труда, кухонные принадлежности, орудия рыбной ловли и охоты, мебель. Изделия из бересты, меха, дерева, керамики и других предметов декоративно-прикладного искусства представляют собой результаты деятельности.

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) духовно-практической | 2) социально-преобразовательной |
| 3) творческой | 4) познавательной |
| 5) прогностической | 6) индивидуальной |

8. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

9. Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|-------------|--------------|----------------|
| 1) украинцы | 2) москвичи | 3) киевляне |
| 4) белорусы | 5) молдаване | 6) харьковчане |

10. Выберите верные суждения об отличиях семьи от других социальных институтов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию моральной регламентации поведения.
- 2) Семья является одновременно и социальным институтом, и малой группой.
- 3) В отличие от других социальных институтов, семья выполняет функцию биологического воспроизводства.
- 4) Особенностью семьи, отличающей её от любого другого социального института, является функция социализации молодого поколения.

5) В отличие от любого другого социального института, семья занимается воспитанием и обучением.

11. Конституция РФ закрепляет принцип политического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.
- 3) В РФ признаётся идеологическое многообразие.
- 4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

12. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) право на защиту чести и доброго имени
- Г) право равного доступа к государственной службе
- Д) право иметь в частной собственности землю

ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА

- 1) Гражданин РФ
- 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ

13. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) назначает выборы Президента РФ
- Б) издаёт указы и распоряжения
- В) решает вопрос о доверии Правительству
- Г) возглавляет государство
- Д) представляет государство в международных отношениях

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

14. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

15. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--|--|--|
| 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. | 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. | 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. |
| 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность. | 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. | 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны. |

16. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ.	1) мажоритарная
Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий.	2) пропорциональная
В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах.	
Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов.	
Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент.	
Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов.	

17. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) штраф	1) гражданское право
Б) взыскание неустойки	2) административное право
В) компенсация морального вреда	
Г) лишение специального права	
Д) дисквалификация	
Е) конфискация орудия совершения правонарушения	

18. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром
- 2) по достижении четырнадцатилетия подросток имеет право на получение паспорта
- 3) в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг
- 4) супруги К. купили загородный дом в кредит
- 5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла

19. Марина по совету адвоката подала иск об установлении отцовства гражданина К. в отношении своего несовершеннолетнего сына Артёма. Истец в данном судебном разбирательстве —

- 1) Марина 2) адвокат 3) гражданин К. 4) Артём

20. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имеет общеобязательный характер
- 2) обеспечивается силой государственного принуждения
- 3) за нарушение предусмотрены общественные санкции
- 4) вступает в силу с конкретного срока
- 5) закрепляется в актах в письменной форме
- 6) вводится в действие постепенно

21. Гражданин З. управляя принадлежащим ему автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не справился с управлением и врезался в навильон остановки общественного транспорта, практически разрушив его. Пострадавших в данном ДТП, к счастью, не было. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике юридической ответственности гражданина З. и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уголовная ответственность
- 2) лишение специального права
- 3) возмещение имущественного вреда
- 4) административная ответственность
- 5) объявление выговора
- 6) ограничение дееспособности

22. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания

5) соответствие изысканным вкусам

б) безграничное самовыражение автора

23. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни.
- 2) Потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям.
- 3) Примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира.
- 4) Потребность служит побудительным мотивом деятельности.
- 5) Потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена.

24. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В течение ряда лет издаются пересказы и краткие содержания художественных произведений. (Б) Это отрицательно сказывается на развитии учащихся. (В) Уровень знаний абитуриентов по русскому языку и литературе удручающе низкий. (Г) Контрольные работы показывают, что не все студенты-первокурсники обладают умениями, необходимыми для учёбы в вузе. (Д) Одна из целей изучения филологии - овладение навыками анализа литературных произведений.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

25. Покажите с помощью трех примеров многообразие критериев выделения социальных групп. В каждом случае укажите критерий и приведите к нему конкретный пример.