

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
ШМО учителей  
русского языка и литературы  
25.08.2023 г., протокол № 1

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Е.Н. Ершова

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
методического совета  
26.08.2023 г., протокол № 1

Председатель  
методического совета

\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 1  
от 30.08.2023 г. № 421

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна  
Директор  
Сертификат:  
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F  
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024  
Подписано: 06.09.2023 08:20 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК: ТРУДНЫЕ  
ВОПРОСЫ», 10-11 КЛАСС**

г. Светлый  
2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс по русскому языку «Русский язык: трудные вопросы» предназначен для учащихся 10–11 классов и рассчитан на 68 часов, из них: в 10 классе – 34 час, в 11 классе – 34 час.

Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

### Цели и задачи курса

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

#### Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

**Особенности программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часов (1 час в неделю), 11 класс – 34 часов (1 час в неделю).

**Категория детей, на которую рассчитана программа** – базовый уровень, направленность класса социально-экономический.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

в результате изучения курса учащиеся должны  
знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:**

- Коллективная работа;
- Работа в небольших группах или в парах;
- Самостоятельная работа;
- Тестирование;
- Оценивание самим учеником результатов обучения.

### **Формы работы учащихся:**

- решение лингвистических загадок;
- работа с грамматическими таблицами;
- лингвистические разминки;
- составление алгоритмов на изучаемое правило;
- работа со словарями;
- стихосложение;
- создание текстов (устно и письменно);
- виртуальные экскурсии;
- динамические пособия, сигнальные карточки
- работа с электронными учебниками и тренажёрами.

### **1. Виды деятельности, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся:**

- Уроки развития речи:
- Знакомство с речеведческими понятиями ;
- Развитие письменной речи- изложения и сочинения.
- Работа с текстом.
- Упражнения на развитие речи письменной и устной, включая игровые.
- Развитие речи в рамках внеурочной деятельности.

### **2. Методы, ориентированные на устную коммуникацию:**

- Все виды пересказа;
- Все формы учебного диалога;
- Доклады и сообщения;
- Ролевые и деловые игры;
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов;
- Обсуждение, дискуссия, диспут;

### 3. Методы, ориентированные на письменную коммуникацию:

- Сочинения и изложения
- Сообщения

## III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (10 КЛАСС)

### 1. Языковые нормы. 2 час.

Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. Лексические нормы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

### 2. Орфографические нормы. 15 час.

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов различных частей речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – nn* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов. Правописание –НЕ- с разными частями речи.

### 3. Морфологические нормы. 9 час.

Морфологические нормы имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, причастий и деепричастий, предлогов, союзов.

### 4. Грамматические нормы. 5 час.

Грамматические нормы. Грамматические ошибки и их предупреждение.

### 5. Функционально-смысловые типы речи. 3 час.

Повествование. Описание. Рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи

## III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (11 КЛАСС)

### 1. Пунктуационные нормы. 17 час.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### 2. Грамматические нормы. 4 час.

Классификация грамматических ошибок. Грамматические ошибки и их предупреждение.

### 3. Изобразительно-выразительные средства языка. 7 час.

Речь. Виды средств художественной изобразительности. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### 4. Текст. 3 час.

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### 5. Функционально-смысловые типы речи. 4 час.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Рассуждение. Описание. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс – 34 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1
2.	Лексические нормы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1
3.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1
4.	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1
5.	Правописание неизменяемых приставок и приставок на –З- С-.	1
6.	Гласные и, ы после приставок.	1
7.	Правописание приставок – ПРЕ- и- ПРИ-	1
8.	Правописание Ъ и Ь разделительного знаков.	1
9.	Правописание суффиксов разных частей речи.	1
10.	Правописание суффиксов разных частей речи.	1
11.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
12.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
13.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-);	1
14.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-);	1
15.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
16.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
17.	Правописание –НЕ- с разными частями речи.	1
18.	Правописание –НЕ- с разными частями речи.	1
19.	Морфологические нормы имен существительных	1
20.	Морфологические нормы имен существительных	1
21.	Морфологические нормы имен прилагательных.	1
22.	Морфологические нормы имен числительных.	1
23.	Морфологические нормы имен числительных.	1
24.	Морфологические нормы глаголов	1
25.	Морфологические нормы причастий и деепричастий.	1
26.	Морфологические нормы предлогов, союзов.	1
27.	Морфологические нормы предлогов, союзов.	1
28.	Грамматические нормы.	1
29.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1
30.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1
31.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1
32.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1
33.	Повествование. Описание. Рассуждение	1
34.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс – 34 час

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Знаки препинания при однородных членах.	1
2.	Знаки препинания при однородных членах и сложносочиненных предложениях	1
3.	Знаки препинания при однородных членах и сложносочиненных предложениях	1
4.	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
5.	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
6.	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
7.	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
8.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
9.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
10.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
11.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.	1
12.	Знаки препинания с несколькими придаточными	1
13.	Знаки препинания с несколькими придаточными	1
14.	Знаки препинания с разными видами связи.	1
15.	Знаки препинания с разными видами связи.	1
16.	Знаки препинания с разными видами связи.	1
17.	Знаки препинания с разными видами связи.	1
18.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1
19.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1
20.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1
21.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1
22.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
23.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1
24.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1
25.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1
26.	Синтаксические средства выразительности. Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
27.	Синтаксические средства выразительности. Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
28.	Синтаксические средства выразительности. Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
29.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1
30.	Средства связи предложений в тексте.	1
31.	Средства связи предложений в тексте.	1
32.	Повествование. Описание. Рассуждение.	1
33.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1
34.	Заключительное тестирование в формате ЕГЭ	1

