

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**МО "Светловский городской округ"**

**МБОУ СОШ № 1**

**РАССМОТРЕНО**  
методическим объединением  
учителей начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель методического  
совета

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_  
Т.В. Вильде  
Протокол № 1 от «25» августа  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Л.В. Ракович  
Протокол № 1 от «26»  
августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Т.В. Дерганова  
Приказ № 421 от «30» августа  
2023 г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна  
Директор  
Сертификат:  
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F  
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024  
Подписано: 31.08.2023 16:35 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КРУЖОК «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»,  
4 КЛАСС**

г. Светлый 2023 г.

## Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательная математика» составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации, как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Кружок «Занимательная математика» рассчитан на 34 часа.

**Уровень обучения** – базовый

**Форма обучения** – очная

**Направленность** – общеинтеллектуальная

**Вид деятельности** – внеурочная

**Категория участников** – 4 класс

**Срок реализации** – 1 год

**Руководитель** – Тихонова Г.С., учитель начальных классов

### Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса, **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- развивать самостоятельность суждений, независимости и нестандартности мышления

**Метапредметными результатами** изучения курса в третьем классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- анализировать текст задачи;
- перерабатывать полученную информацию: искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов;
- уметь задавать вопросы, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- овладевать основами логического и алгоритмического мышления;
- строить причинно-следственные цепочки;
- находить ошибки в таблицах;
- приобретать начальные навыки работы на компьютере (набирать текст, работать с меню).

## Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

- игровая деятельность;
- оформление математических газет;
- изобразительная деятельность;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- творческие работы;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## Проектная деятельность

В основу обучения заложена системная проектно - исследовательская деятельность учащихся.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В курсе «Занимательная математика» проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности — краткосрочные и долгосрочные.

## Критерии оценивания уровня достижений учащихся

Контроль уровня обученности младших школьников направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки повышают мотивацию ученика к дальнейшему обучению, развивают стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы является проект.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

## Содержание курса

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Царство математики	7	Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых, решение интересных задач. Веселая викторина. Арабская и римская нумерация чисел. Четные и нечетные числа.
Мир задач	4	Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа-великаны. Интересные приёмы устного счёта. Особые случаи быстрого умножения. Приёмы вычислений.
Логические задачи	10	Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических

		головоломки и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы. Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи-смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.
<b>Упражнения на быстрый счет</b>	4	Наиболее удобные случаи вычисления. Использование изменения порядка счета.
<b>Переливания</b>	2	Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
<b>Математическая олимпиада</b>	5	Подготовка и участие в математических олимпиадах. Конкурс «Лучший математик», «Знатоки математики».
<b>Итоговое занятие</b>	2	Подведение итогов текущего года. Выпуск математической газеты.
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Царство математики</b>	<b>7</b>
1	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	1
2	Решение интересных задач. Веселая викторина.	1
3	Из истории чисел. Арабская нумерация чисел и действия с ними.	1
4	Из истории чисел. Римская нумерация чисел и действия с ними.	1
5	Математические игры. Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте!»	1
6	Четные и нечетные числа. Свойства четных и нечетных чисел	1
7	Четные и нечетные числа. Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.	1
	<b>Мир задач</b>	<b>4</b>
8	Задачи-шутки, задачи-загадки. Таинственные задачи.	1
9	Задачи-шутки, задачи-загадки. Таинственные задачи.	1
10	Задачи, решаемые с конца. Задуманное число. Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	1
11	Задачи на взвешивания. Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	1
	<b>Логические задачи</b>	<b>10</b>
12	Истинностные задачи. Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.	1
13	Несерьезные задачи. Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.	1
14	Логика и рассуждения. Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы.	1
15	Логика и рассуждения. Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы.	1
16	Задачи с подвохом. Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.	1
17	Задачи на разрезания и складывание фигур. Игра «Попробуй раздели»	1
18	Задачи на разрезания и складывание фигур. Головоломка "Танграм"	1
19	Задачи на разрезания и складывание фигур. Головоломка "Танграм"	1
20	Математические ребусы	1
21	Математические ребусы	1
	<b>Упражнения на быстрый счет</b>	<b>4</b>
22	Вычисли наиболее удобным способом.	1
23	Умножение на 9 и на 11.	1
24	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	1
25	Использование изменения порядка счета.	1
	<b>Переливания</b>	<b>2</b>
26	Задачи на переливание	1
27	Выпуск математической газеты.	1
	<b>Математические олимпиады</b>	<b>5</b>

28	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1
29	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1
30	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1
31	Конкурс «Лучший математик»	1
32	Конкурс «Знатоки математики»	1
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>
33	Создание математической газеты	1
34	Подведение итогов	1