

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
22.03.2022 г., протокол № 4

Руководитель ШМО

_____ Т.В. Вильде

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
от 25.03.2022 г., протокол № 6

Председатель
методического совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 29.03.2022 г., № 145

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 31.08.2023 16:33 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»,
3 КЛАСС**

г. Светлый
2022 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательная математика» составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации, как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Кружок «Занимательная математика» рассчитан на 34 часа.

Уровень обучения – базовый

Форма обучения – очная

Направленность – формирование функциональной грамотности

Вид деятельности – внеурочная

Категория участников – 3 класс

Срок реализации – 1 год

Руководитель – Тихонова Г.С.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса, **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- развивать самостоятельность суждений, независимости и нестандартности мышления

Метапредметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- анализировать текст задачи;
- перерабатывать полученную информацию: искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов;
- уметь задавать вопросы, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- овладевать основами логического и алгоритмического мышления;
- строить причинно-следственные цепочки;
- находить ошибки в таблицах;
- приобретать начальные навыки работы на компьютере (набирать текст, работать с меню).

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

- игровая деятельность;
- оформление математических газет;
- изобразительная деятельность;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- творческие работы;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Проектная деятельность

В основу обучения заложена системная проектно - исследовательская деятельность учащихся.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В курсе «Занимательная математика» проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности — краткосрочные и долгосрочные.

Критерии оценивания уровня достижений учащихся

Контроль уровня обученности младших школьников направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки повышают мотивацию ученика к дальнейшему обучению, развивают стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы является проект.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Содержание курса

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Исторические сведения о математике	4	Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.
Числа и выражения	6	Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

		Задачи на доказательство. Числа-великаны. Интересные приёмы устного счёта. Особые случаи быстрого умножения. Приёмы вычислений.
Математические ребусы и головоломки	9	Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.
Решение занимательных задач	9	Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи-смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
Геометрическая мозаика	6	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
ИТОГО	34	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Исторические сведения о математике	4
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1
3	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1
4	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1
	Числа и выражения	6
5	Как читать римские цифры?	1
6	Решение задач.	1
7	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1
8	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	1
9	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1
10	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	1
	Математические ребусы и головоломки	9
11	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1
12	Деление. Упражнения, игры, задачи.	1
13	Делится или не делится.	1
14	Новогодние забавы.	1
15	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	1
16	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	1
17	Игра «Верить или нет».	1
18	Математические фокусы.	1
19	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	1
	Решение занимательных задач	9
20	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	1
21	Загадки-смекалки.	1
22	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1
23	Задачи с многовариантными решениями.	
24	Решение занимательных задач в стихах.	1

	Отгадывание ребусов.	
25	Решение задач повышенной трудности.	1
26	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	1
27	Игра «Цифры в буквах».	1
28	Интеллектуальный марафон.	1
	Геометрическая мозаика	6
29	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1
30	Экскурсия в компьютерный класс.	1
31	Математические фокусы.	1
32	Математические фокусы.	1
33	Решение задач с геометрическим содержанием.	1
34	Игра «Поле чудес».	1