

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО "Светловский городской округ"

МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического
совета

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1

Т.В. Вильде

Протокол № 1 от «25» августа
2023 г.

Л.В. Ракович

Протокол № 1 от «26» августа
2023 г.

Т.В. Дерганова

Приказ № 421 от «30» августа
2023 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 31.08.2023 16:36 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «ПО СТРАНИЦАМ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ», 4 КЛАСС**

г. Светлый 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «По страницам произведений детских писателей» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Кружок «По страницам произведений детских писателей» рассчитан на 34 часа.

Уровень обучения – базовый

Форма обучения – очная

Направленность – коммуникативная

Вид деятельности – внеурочная

Категория участников – 4 класс

Срок реализации – 1 год

Руководители – Гордей С.С., Вильде Т.В., Лебедева Т.Ю., учителя начальных классов

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Основные виды деятельности, направленные на достижение результата

Слушание, самостоятельное чтение, чтение вслух, по ролям, поисковое чтение, рассуждение, практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями, занятия библиографического характера. Основные виды деятельности, реализуемые данной программой, способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Проектная деятельность

В основу обучения заложена системная проектно - исследовательская деятельность учащихся.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В курсе «По страницам произведений детских писателей» проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности — краткосрочные и долгосрочные.

Критерии оценивания уровня достижений учащихся

Контроль уровня обученности младших школьников направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки повышают мотивацию ученика к дальнейшему обучению, развивают стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы является проект по созданию

Содержание курса

| Тема раздела | Кол-во часов | Содержание раздела |
|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
| Мир - в котором я | 3 | Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| живу | | Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Е Шварц «Сказка о потерянном времени» Инсценирование отдельных историй. |
| Делай добро и оно к тебе возвратится | 2 | Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Р.К.Киплинг «Рикки-Тики-Тави» |
| Книги о родной природе | 2 | Сборники произведений о родной природе. Слушание произведений Пришвина, обмен мнениями. Проект «Краски и звуки о родной природе». Рукописная книга. |
| Из истории нашей Родины | 3 | Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе». |
| «От благодарных читателей» | 5 | М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера» Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг. |
| Каким ты был, мой ровесник в годы Великой Отечественной войны | 5 | Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти». |
| «Бороться и искать, найти и не сдаваться!» | 9 | Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. Рассматривание книг приключенческого жанра. Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ», Кир Булычев «Гостя из будущего», В. Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду» |
| «Современные писатели-детям» | 5 | Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул», В. Медведев «Баранкин будь человеком» Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?». |
| Итого | 34 | |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| | Мир - в котором я живу | 3 |
| 1 | Книги писателей-сказочников. Е Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 |
| 2 | Книги писателей-сказочников. Е Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 |
| 3 | Инсценирование отдельных историй. | 1 |
| | Делай добро и оно к тебе возвратится | 2 |
| 4 | Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. | 1 |
| 5 | Р.К.Киплинг «Рикки-Тики-Тави» | 1 |
| | Книги о родной природе | 2 |
| 6 | Слушание произведений Пришвина, обмен мнениями. | 1 |
| 7 | Проект «Краски и звуки о родной природе». | 1 |
| | Из истории нашей Родины | 3 |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 8 | Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. | 1 |
| 9 | По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». | 1 |
| 10 | Проект «Рассказы о любимом писателе». | 1 |
| | «От благодарных читателей» | 5 |
| 11 | М.Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 12 | М.Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 13 | М.Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 14 | Д.Свифт «Путешествие Гулливера» | 1 |
| 15 | Д.Свифт «Путешествие Гулливера» | 1 |
| | «Каким ты был, мой ровесник в годы Великой Отечественной войны» | 5 |
| 16 | Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). | 1 |
| 17 | Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). | 1 |
| 18 | Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». | 1 |
| 19 | Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». | 1 |
| 20 | Творческая работа «Дети войны с тобой рядом» | |
| | «Бороться и искать, найти и не сдаваться!» | 9 |
| 21 | Рассматривание книг приключенческого жанра. Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» | 1 |
| 22 | Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» | 1 |
| 23 | Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» | 1 |
| 24 | Кир Булычев «Гостя из будущего» | 1 |
| 25 | Кир Булычев «Гостя из будущего» | 1 |
| 26 | Кир Булычев «Гостя из будущего» | 1 |
| 27 | В. Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду» | 1 |
| 28 | В. Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду» | 1 |
| 29 | В. Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду» | 1 |
| | «Современные писатели-детям» | 5 |
| 30 | Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». | 1 |
| 31 | Е. Велтистов «Мальчик из чемодана» | 1 |
| 32 | Е. Велтистов «Миллион и один день каникул». | 1 |
| 33 | В. Медведев «Баранкин будь человеком» | 1 |
| 34 | Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?». | 1 |