



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6; ОКПО 57190972, ОГРН 1033910500579, ИНН/КПП 3913005861/391301001, e-mail: tatjanader@mail.ru; <http://svetlyschool1.ru/>

ПРИНЯТА

на педагогическом совете,
протокол № 02 от 29.10.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ СОШ № 1
от 30.10.2019 г. № 670/1

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

**ЦЕЛЕВАЯ
ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

Срок реализации: 2019-2024 годы

г. Светлый
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3	
Раздел I. Пояснительная записка		
1.1. Основания для разработки программы «Одарённые дети».....	6	
1.2. Общая характеристика одарённости	6	
1.3. Актуальность разработки Программы	6	
1.4. Концепция программы.....	7	
1.5. Принципы программы	8	
1.6. Основные направления программы.....	8	
1.7. Кадровое обеспечение	10	
1.8. Участники реализации программы.....	11	
1.9. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми	11	
Раздел II. Цель и задачи программы		
2.1 Стратегия работы с одарёнными детьми	12	
2.2. Сроки и этапы реализации	12	
2.3. Механизм реализации программы	13	
2.4. Направления работы по реализации программы	13	
2.5. Создание благоприятных условий для реализации личностного, интеллектуального и творческого роста одаренных детей	14	
2.6. Ответственные за механизм реализации программы «Одарённые дети»	15	
Раздел III. Обучение и развитие одарённых детей		15
3.1. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы	16	
3.2. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования.....	16	
3.3. Основные подходы к разработке учебных программ для одаренных детей.....	17	
3.4. Педагогические технологии и методики обучения одаренных детей	17	
3.5. Контроль за выполнением программы «Одаренные дети»	18	
Раздел IV. Основные формы работы и поддержки одаренных детей		
4.1. Формы работы с одаренными детьми	18	
4.2. Обоснование проблемы в работе с одаренными детьми.....	19	
4.3. Образовательные и социальные риски, ожидаемые результаты при реализации программы.....	19	
Раздел V. Работа с родителями		
5.1 Рекомендации родителям по работе с одарёнными детьми.....	20	
5.2		
Раздел VI. Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»		
6.1. План мероприятий по выполнению программы «Одарённые дети»	21	
6.2. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе ...	23	
Раздел VII. Список литературы.....		23

Паспорт программы «Одарённые дети» МБОУ СОШ № 1 на 2019-2024 гг.

Учреждение	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1
Наименование	Программа «Одарённые дети»
Срок реализации	2019-2024 г.
Руководитель Программы	Директор МБОУ СОШ № 1
Разработчики Программы	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Кем рассмотрена и утверждена Программа	Рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 02 от 29.10.19 г. Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 30.10.2019 г. № 607/1
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность
Основания для разработки Программы	– Указ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 г. №271 «О Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»;
	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями 2015-2016 года;
	– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р);
	– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 3 апреля 2012г.);
	– Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239);
	– Приказ Министерства образования и науки России от 24.02.2016 г. № 134 «Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;
	– Приказ Министерства просвещения России от 24.07.2019 № 390 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год»;
	– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях / Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;
	– Устав МБОУ СОШ № 1
– Локальные акты МБОУ СОШ № 1	

Срок действия Программы	2019-2024 г.г.
Этапы реализации программы	1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2019 г.)
	2 этап: деятельностный (2019-2023 г.г.)
	3 этап: обобщающе-аналитический (2023-2024 г.г.)
Концепция	Работа с одаренными и высокомотивированными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного и высокомотивированного ребенка
Цели Программы	– Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
	– Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации;
	– Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации
	– Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми;
	– Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.
Основные задачи Программы	– Выбрать рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью учащихся.
	– Отобрать среди различных систем обучения те методы и приемы, которые соответствуют самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
	– Выявить и развить возможности одаренных детей в различных областях знаний.
	– Создать благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
	– Расширять возможности для участия способных и одарённых учащихся в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, иных конкурсных мероприятиях различных уровней.
	– Разработать научно-методическое обеспечение диагностики, обучения и развития одаренных детей
	– Внедрить в учебный процесс интерактивные технологии.
	– Развить сферу дополнительного образования, удовлетворяющего потребностям и интересам учащихся.
	– Обеспечить повышение квалификации кадров по работе с одаренными и высокомотивированными детьми.
Приоритетные направления Программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким интеллектуальным потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности и творческой деятельности
Ресурсное обеспечение Программы	– <i>Кадровый ресурс:</i> высокий уровень мотивации и профессионализма кадров школы;
	– <i>Научно-методический (инновационный) ресурс:</i> использование современных педагогических технологий;

	– <i>Материально-технический ресурс</i>
Ожидаемые результаты Программы	– Увеличение количества высокомотивированных детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
	– Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
	– Положительная динамика доли победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, научных конференций, конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
	– Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;
	– Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке развивающих учебных программ, апробации экспериментов и инноваций, готового к развитию профессиональных педагогических компетенций
Объём и основные источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных средств, спонсорской помощи, грантов
Управление Программой	Управление реализацией Программы «Одаренные дети» на 2019-2024 г.г. осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 1

«Если дети - национальное достояние любой страны, то одаренные дети её интеллектуальный и творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

Раздел I. Пояснительная записка

1.1. Основания для разработки программы «Одарённые дети»

Выбор программы обусловлен миссией, целями и задачами МБОУ СОШ № 1 (далее школа), а также необходимостью выявления, обучения и воспитания одарённых детей и представляет одно из перспективных направлений развития системы дополнительного образования.

Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Программа «Одаренные дети» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь высокомотивированным детям, обучающимся в школе, с учетом реализации ФГОС второго поколения.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, социально-психологической службы, администрации школы, родительской общественности. При этом она допускает вариативный подход и не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема - анализ участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам и в иных конкурсных мероприятиях - показывает, что в МБОУ СОШ № 1 не в полной мере реализован потенциал одаренных и высокомотивированных детей.

1.2. Общая характеристика одарённости

Одарённые дети признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Концептуальные основы одаренности дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кто следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в гимназии, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения - не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

1.3. Актуальность разработки Программы

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможное воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенным ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны.

Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

1.4. Концепция программы

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике гимназии как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной реализовать свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя - развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить в социуме «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе коллектив школы будет опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости - одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашей школы.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами.

1.5. Принципы программы

1. Важнейший принцип работы - *ориентация на дифференциацию процесса обучения*, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель- ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
2. *Принцип целостности образования* - под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
3. *Принцип индивидуализации* - подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
4. *Принцип вариативности*. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
5. *Принцип развивающего обучения* - развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
6. *Принцип обновления содержания и методов обучения* - использование эффективных образовательных технологий, внедрение инноваций, реализация ФГОС.
7. *Формирование мотивов познавательного интереса* с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
8. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

1.6. Основные направления программы

- 1) *Нормативно-правовое* - обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
 - 2) *Диагностическое* - контролирует проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».
 - 3) *Научно-методическое* - обеспечивает внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.
 - 4) *Психолого-педагогическое* - включает в себя практическую диагностику-прогностическую и психологическую деятельность.
 - 5) *Мотивационное* - способствует созданию научного общества учащихся; обеспечивает методическое сопровождение научного общества гимназистов.
 - 6) *Кадровое направление* - обеспечивает повышение квалификации педагогов на разных уровнях: организует постоянно действующий семинар для педагогических работников.
- Образовательная деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 1 направлена на информатизацию образовательного процесса и организацию широкого спектра предложений в системе дополнительного образования. На сегодня осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, диагностирование социально-педагогической службой.

С целью выявления способных, мотивированных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения педагогом-психологом школы проводится ежегодное тестирование и диагностическое исследование среди обучающихся 2-11 классов (количество респондентов - от 80 до 100) по:

- измерению уровня интеллектуального развития (тест: ШТУР, К.М.Гуревич);
- определению профессионального типа личности (опросник Д.Голланда и Е.Климова);
- выявлению интересов (опросный лист);
- изучению интеллектуальной сферы в рамках мониторинга адаптации к школьному обучению;
- изучению тревожности, мотивации и самооценки в рамках адаптации обучающихся к основной школе;
- выявлению лидерских качеств (анкетирование «Я - лидер»);
- изучение интеллектуального развития учащихся 4-5 классов (использование методики ГИТ (групповой интеллектуальный тест);

По результатам диагностических наблюдений и исследования проводится следующая работа: составляется мониторинговая карта; разрабатывается база данных детей, определяется группа одаренных и мотивированных детей.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности в школе создается за счет:

- внедрения в учебно-воспитательный процесс лично ориентированных технологий обучения и воспитания;
- применения информационно-коммуникационных технологий;
- разработка для обучающихся индивидуальных маршрутов;
- организация предпрофильного (с 5-го класса) и профильного (с 10-го класса) обучения;
- организация научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- профессиональной компетентности учителя как одного из важнейших средств мотивации;
- реализуются программы кружков дополнительного образования.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс. Вся система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы жизнь для учащихся стала интересней и полезней, а сама школа - привлекательней.

Гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим школьникам обеспечить возможность ликвидации пробелов в знаниях, заняться проектной деятельностью, развитием творческих способностей. В школе созданы условия для реализации, координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Методической службой школы активно привлекаются учителя-предметники для создания совместных с обучающимися исследовательских проектов.

Наметились пути взаимодействия с детскими дошкольными образовательными учреждениями МО «Светловский городской округ».

Научно-исследовательская и проектная деятельность школы реализации программ предпрофильных курсов; лабораторных и практических работ на предметах естественнонаучного направления.

Еще одна проблема - некоторая эпизодическая работа с мотивированными детьми в основной школе - позволила поднять проблему «скрытой одаренности» детей.

С целью решения этой проблемы педагогическим коллективом школы обозначен следующий алгоритм действий:

- выбрана дифференцированная форма урочного обучения;
- проводятся нестандартные уроки, применяется системно-деятельностная форма обучения; ведется работа с дополнительной литературой, учащимся даются нестандартные задания; организуется выставка творческих работ одаренных детей;
- обеспечивается связь базового и дополнительного образования: работа кружков по предметам;
- проводятся ежегодные научно-практические конференции и общеразвивающие традиционные мероприятия.

В школе сформировалось стойкое убеждение в том, что широкий диапазон включенности обучающегося в творческую и интеллектуальную деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Для этого в учебные планы включены программы элективных курсов по расширенному изучению отдельных предметов. Увеличивается процент вовлеченности детей во внеурочную деятельность по предметам. Система дополнительного образования школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием остается высоким и составляет на 2019 год 86%.

Неизменным условием для работы с высокомотивированными обучающимися остается задача формирования у ребенка чувства успешности. На первый план не только в начальной, но и в основной и средней школе выходит альтернативная деятельностная парадигма образования, цель которой - развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность. Все это придает особую актуальность задаче формирования в школе коммуникативного компонента универсальных учебных действий.

Ежегодно школа обновляет лабораторное оборудование по химии, физике, биологии, которое позволило реорганизовать имеющуюся в школе современную учебно-материальную базу.

1.6. Кадровое обеспечение Программы

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети».

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации: создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства; формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров; определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства	директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и
	Руководство деятельностью коллектива	
	Анализ ситуации и внесение корректив	

		воспитательной работе
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы.	заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе
	Проведение семинаров, консультаций.	
	Аналитическая деятельность	
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы	учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования
	Использование новых педагогических технологий	
	Организация исследовательской работы учащихся	
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам	Педагоги ОО дополнительного образования
	Участие в мероприятиях гимназии и города	

1.7. Участники реализации программы

Руководители: администрация МБОУ СОШ № 1

Творческая группа: учителя, педагоги дополнительного образования; педагог-психолог; заведующий библиотекой;

Участники: воспитанники детских дошкольных учреждений МО «Светловский городской округ» обучающиеся начальных классов, обучающиеся 5- 9 и 10-11 классов; родители.

1.8. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми.

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Требования,

которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одарёнными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями; интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одарёнными детьми **необходимо уметь:**

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования; стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Раздел II.

Цель и задачи программы «Одарённые дети»

2.1. Стратегии работы с одарёнными детьми

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Совершенствовать в МБОУ СОШ № 1 систему работы с одаренными и высокомотивированными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.
2. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам педагогических работников гимназии.
3. Сформировать устойчивую мотивацию школьников («конструирование мотивов») к учебной деятельности, стимулировать познавательный интерес обучающихся.
4. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
5. Укреплять механизмы взаимодействия гимназии, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.
6. Учитывать индивидуальность каждого обучающегося, раскрывать его интеллектуальный и творческий потенциал.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

- **Кадровое:** для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.д.). Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.
- **Научно-методическое (инновационное):** создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.
- **Материально-техническое:** оснащение кабинетов необходимым ТСО; обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в олимпиадном движении, научно-исследовательской и другой интеллектуальной деятельности.

2.2. Сроки и этапы реализации

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2019-2024 годы):

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися в школе.

Задачи:

- изучение нормативной базы;
- разработка программы работы с одаренными обучающимися; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.
- создание: банка данных по одаренным детям: банка творческих работ обучающихся и воспитанников; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- выявление одаренных детей; системы дополнительного образования; внеклассной работы по предмету;

- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап: деятельностный (2019-2023 годы.)

Задачи:

- диагностика склонностей обучающихся и воспитанников; разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми; формирование отдела методической библиотеки гимназии по работе с одаренными детьми;
- адаптация учебных программ, элективных курсов; повышение квалификации педагогов.

3 этап: обобщающе-аналитический (2023-2024 годы)

Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы; обобщение результатов работы школы.

Ожидаемые результаты Программы:

- Увеличение количества высокомотивированных детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Положительная динамика процента победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, научных конференций, конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке развивающих учебных программ, апробации экспериментов и инноваций, готового к развитию профессиональных педагогических компетенций.

2.3. Механизм реализации программы

В образовательном учреждении разработаны и успешно реализуются целевые тематические программы, обеспечивающие осуществление стратегии личностно ориентированного образования.

В школе реализуются программы дополнительного образования.

Реализуются основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива за будущее выпускников школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одаренные дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

2.4. Направления работы по реализации программы

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся и воспитанников; диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся и воспитанников; поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся; организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

Диагностика

- 1) Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности.
- 2) Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
- 3) Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования и тестов.
- 4) Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
- 5) Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
- 6) Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

- 1) Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»),
- 2) Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 3) Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- 4) Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
- 5) Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- 6) Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 7) Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
- 8) Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей высокомотивированных детей:

- 1) Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад и иных конкурсных мероприятий различного уровня.
- 2) Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - повышение степени сложности практических заданий;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов, кружков дополнительного образования.

2.5. Создание благоприятных условий для реализации личностного, интеллектуального и творческого роста одаренных детей

- Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
- Подготовка кадров.
- Организация консультативной помощи для обучающихся, направленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
- Информирование обучающихся и воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
- Знакомство обучающихся с новинками литературы и научных открытий. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
- Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
- Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям (индивидуальная траектория обучающегося).
- Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих

условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

- Создание в школе постоянно действующего стенда, посвященного победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- Поощрение успехов обучающихся (награждение победителей и призёров олимпиад и иных конкурсных мероприятий по итогам каждого триместра).
- Награждение Похвальными листами учебы по итогам года.
- Награждение на родительских собраниях родителей одаренных детей грамотами за заслуги в воспитании ребенка.

2.6. Ответственные за механизм реализации программы «Одарённые дети»

1. Руководство реализацией Программы «Одарённые дети» осуществляет методический совет.
2. Ответственный координатор: заместитель директора по УВР
3. Ответственный за ресурсное обеспечение: директор школы.
4. Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение: педагог-психолог.
5. Ответственный за методическое обеспечение: заместитель директора по УВР.
6. Ответственный за социально-психологическое сопровождение: социальный педагог, педагог-психолог.
7. Ответственный за информационное обеспечение: заместитель директора по УВР, администратор школьного сайта.
8. Ответственный за материально-техническое обеспечение: заместитель директора по АХЧ.

Раздел III.

Обучение и развитие одаренных детей

Уровень начального общего образования (1-4 классы) - при обучении, воспитании и развитии одаренных детей важную роль играют занятия и уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества), конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Уровень основного общего образования (5-9 классы) - расширяется тематика кружков и секций, вводятся элективные курсы предпрофильного обучения, формируются классы с углубленным изучением предметов. Значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы) - акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, вводятся новые элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества. Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии.

Основные контуры развития - это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание; стремление к формированию и развитию ребенка - это задача каждого учителя гимназии. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов;
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;

- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

3.1. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся и воспитанников в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

3.2. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования школы

Дополнительное образование в школе предоставит каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволит решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности школы позволит удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественно-творческого развития.

В системе дополнительного образования будут выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

3.3. Основные подходы к разработке учебных программ

Общие принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип

индивидуализации и дифференциации обучения; принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей в МБОУ СОШ № 1 применяются два основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Он применяется с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к учащимся гимназии, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

3.4. Педагогические технологии и методики обучения ОД

Так как большинство старшеклассников МБОУ СОШ № 1 мотивированы на продолжение учебы в вузе и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

1. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность у учащегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся. Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого обучающиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из

обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение, по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

4. Элективные курсы.

Элективные курсы, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

В МБОУ СОШ № 1 реализуются элективные курсы предпрофильного обучения: «Основы WEB-дизайна», «Человек и общество», «Русские имена на карте России», «Химия в повседневной жизни», «Решение нестандартных задач по физике», «Письмо на английском», «Генетика. Решение задач».

3.5. Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»

1. Включение в план мониторинга ВШК вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.
4. Мониторинг результативности участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Раздел IV.

Основные формы работы и поддержки одаренных детей

4.1. Формы работы с одарёнными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов со способными учащимися;
- кружки по интересам, клубы;
- конкурсы, викторины, турниры;
- интеллектуальный марафон;
- спецкурсы, элективные курсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах;
- научное общество учащихся;
- исследовательские проекты;
- участие в научно-практических конференциях гимназии, города и т. д.

**Основные формы
внеурочной образовательной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 1**

Форма	Задачи
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> – Учёт индивидуальных возможностей учащихся. – Повышение степени самостоятельности учащихся. – Расширение познавательных возможностей учащихся. – Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> – Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. – Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. – Развитие творческих способностей учащихся
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие творческих способностей учащихся. – Содействие в профессиональной ориентации. – Самореализация учащихся во внеклассной работе

4.2.Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми

В свете Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 03.04.2012г.) остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня подрастающего поколения. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность. с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

В числе самых значимых проблем в школе по работе с одаренными детьми являются следующие:

- отсутствие научного руководителя в школе;
- отсутствие возможности обмена опытом;
- обобщение опыта работы с одаренными детьми.

4.3.Образовательные и социальные риски, ожидаемые результаты при реализации программы

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся; рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных; в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы:

- увеличение количества высокомотивированных детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента победителей и призеров всероссийской олимпиады

школьников, научных конференций, конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;

- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке развивающих учебных программ, апробации экспериментов и инноваций, готового к развитию профессиональных педагогических компетенций.

Раздел V. Работа с родителями

5.1. Рекомендации родителям по работе с одарёнными детьми

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребёнке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одарёнными детьми в гимназии, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа в МБОУ СОШ № 1 решается через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании одаренного ребенка.
2. Подбор научной и практической литературы для родителей.
3. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми педагоги школы: учитывают характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств; создают условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я - концепции». как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка; оказывают помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

5.2. Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей; избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени; поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем; будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;

– находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества: уверенность, базирующуюся на сознании самооценности; понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих; интеллектуальную и творческую любознательность; уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению; привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка; они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Раздел VI. Мероприятия по реализации Программы

6.1. План мероприятий по выполнению программы «Одарённые дети» на 2019-2024 г.г.

№	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Обсуждение программы «Одарённые дети». Внесение предложений по корректировке	28.12.2019	заместитель директора по УВР
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми	2019-2020	заместитель директора по УВР
3.	Подготовка диагностических материалов. Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности	2019-2020	педагог-психолог
4.	Диагностика одарённых детей. Создание и пополнение базы данных одарённых детей школы	ежегодно	педагог-психолог
5.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> по вопросам планирования; разработке программ; по внедрению технологий; по методике работы с одаренными и высокомотивированными детьми	2019-2020	заместитель директора по УВР
6.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	2019-2020	заместитель директора по УВР
7.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	ежегодно	Заведующая библиотекой
8.	Оснащение кабинетов ТСО	2019-2024	Учителя-предметников
9.	Актуализация работы научного общества школьников	2019-2020	заместитель директора по УВР

10.	Организация и проведение семинаров, педагогических советов по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану)	2019-2024	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
11.	Переход на новые образовательные стандарты второго поколения (ФГОС СОО)	2019-2021	заместитель директора по УВР
12.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки	2019-2024	заместитель директора по УВР, учителя-предметники, руководитель НОУ
13.	Награждение победителей школьных, олимпиад и иных конкурсных мероприятий	Ежегодно (по окончании триместров)	заместитель директора по УВР, учителя-предметники, руководитель НОУ
14.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе	постоянно	Администрация школы
15.	Организация работы кружков дополнительного образования	2019-2024	Администрация школы
16.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения	ежегодно	заместитель директора по УВР
17.	Организация взаимодействия между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	заместитель директора по УВР
18.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых школьников	ежегодно	педагог-психолог
19.	Расширение сети курсов по выбору с учётом способности и запросов учащихся	май	Администрация школы
20.	Организация и проведение школьных, муниципальных олимпиад	октябрь-декабрь	заместитель директора по УВР, учителя-предметники, руководитель НОУ
21.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, научных конференциях, иных конкурсных мероприятиях конкурсах, конференциях	в течение года	заместитель директора по УВР
22.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми	постоянно	заместитель директора по УВР
23.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	2020г.	администрация школы
24.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одарённых детей	с 2020г.	администрация школы
25.	Проведение предметных недель	ежегодно	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
26.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми	ежегодно	заместитель директора по УВР
27.	Аналитический отчет	ежегодно май	заместитель директора по УВР
28.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми в разделе	постоянно	

6.2. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение (приказ, постановления, локальные акты): <ul style="list-style-type: none"> – О проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам; – О проведении предметной недели; – О проведении школьной, муниципальной, областной, всероссийской, международной НИК; – О проведении муниципальных, областных. Всероссийских и Международных конкурсов, турниров.
	2. Программное обеспечение (программы элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования)
Организационно-методическое обеспечение	Повышение квалификации педагогов через систему школьных семинаров.
	Изучение и обобщение опыта работы педагогов
	Мониторинг работы системы

Раздел VII. Список литературы

Используемая литература при разработке программы:

1. Авдеева и др. Одаренный ребенок в массовой школе. - М: Просвещение, 2004 -244 с.
2. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 2013г.
3. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. - Волгоград: Учитель, 2007г.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. - М.: Просвещение, 1991г.
5. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ), 2018,2019 г.г.
6. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т. 1. Кн.2. - М.: Психология. Ин-т РАО; МГ'ППУ, 2004 г. - стр.84-91.
7. Начальное образование (научно-методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
8. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3, 2007 г.
9. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2000г.
10. Шамова Г.И.. Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М.: 1 (Центр «Педагогический поиск»), 2001г.
11. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Просвещение, 2004г.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск.

ГУИПП «Полиграфист», 2002г.

2. Лейтес Н.С. Легко ли быть одаренным?. Журнал «Семья и школа» № 6. 1999г., с. 34.
3. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал «Семья и школа». № 12, 1999г.
4. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996г. - 416 с.
5. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. - М.: Международная педагогическая академия. 1999г.

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. Рабочая концепция одаренности под редакцией В.Д. Шадриков. - М.: 2003г.
2. Бурменекая Г.В., Слуцкой В.М. Одаренные дети. - М.: Прогресс, 2001г.
3. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. - М.: Знание, 2002 г.
4. Клименко В. В. Психологические тесты таланта. - Харьков, 2012 г.
5. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М.: Педагогика, 2016 г.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 2016 г.
7. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. - М.: Просвещение. 2006 г..
8. Попова Л.В. Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности. - М.: 1993г.
9. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. - М: 2002 г.
10. Теплое Б. М. Проблемы индивидуальных различий. - М: «Аист», 2006 г.