



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6; ОКПО 57190972, ОГРН 1033910500579,
ИНН/КПП 3913005861/391301001, e-mail: tatjanader@mail.ru; <http://svetlyschool1.narod.ru/>

ОДОБРЕНО

на педагогическом совете МБОУ СОШ № 1,
протокол № 9 от 11.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ № 1
от 11.06.2020 г. № 219

_____ Т.В. Дерганова

Учтено мнение Совета обучающихся,
протокол № 01 от 10.06.2020 г.

Учтено мнение Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся, протокол № 01 от 10.06.2020 г.

Документ подписан электронной подписью Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна Директор Сертификат: 408ACB703DE5997E6AD9D5107479D502D48C09C3 Срок действия с 24.01.2022 до 24.04.2023 Подписано: 28.03.2023 07:36 (UTC)
--

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС ООО
(9 классы)**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

1.4. *Индивидуальный проект* (далее - проект) представляет собой проект, выполняемый обучающимся с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ СОШ № 1 разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1.1. Цели индивидуального проекта для обучающегося:

– демонстрация достижений самостоятельного освоения обучающимся избранных

предметных областей, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую, иную);

- формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации;
- овладение опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.1.2. Цели индивидуального проекта для учителей:

- внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

2.2. Задачи индивидуального проекта для обучающегося:

- научить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать умение сбора и обработки информации (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно её использовать);
- развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить;
- развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- обеспечить развитие универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных), общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных), проектных умений
- (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

3. Содержательный раздел

3.1. Требования к подготовке индивидуального проекта Выбор темы:

3.1.1. Обучающиеся выбирают тему проекта, либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами; при этом тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем курса «Проектная деятельность»;

3.1.2. Темы проектных работ должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся;

3.1.3. Тема проекта утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 1 не позднее 1 октября текущего учебного года.

3.2. Классификация индивидуальных проектов

3.2.1. По направлениям:

- **информационное (поисковое) или исследовательское:** его целью является сбор информации, исследование какой-либо проблемы;
- **практико-ориентированное или продукционное:** имеет на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы, или на практическое воплощение в жизнь

- какой-либо идеи;
- **творческое:** это направление нацелено на создание какого-то творческого продукта.
 - **социальное:** направленно на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

3.2.2. По видам:

Социально-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео, фото и аудио материалы.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и иное.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировки, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация и иное.

Конструкторский проект (технический проект) - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

3.3. Назначение руководителя

3.3.1. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования. Мнение обучающегося учитывается при выборе руководителя проекта.

3.3.2. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного проекта, организует краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, предлагает список литературы для использования.

3.4. Координатор проектов

Координатором проектов является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В задачу координатора входит:

- организация консультаций и оказание методической помощи педагогам школы в ходе выполнения проектов;
- контроль своевременности выполнения этапов проектов.

3.5. Этапы проекта:

3.5.1. Подготовка:

- формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

3.5.2. Планирование:

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

3.5.3. Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

3.5.4. Выводы:

- анализ информации;
- формулирование выводов.

3.5.5. Обобщающий этап (оформление _результатов):

- доработка проектов с учетом замечаний и предложений
- подготовка к публичной защите проектов: подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет); генеральная репетиция публичной защиты проектов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

3.5.6. Представление (защита) проекта и оценка его результатов:

- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

3.5.7. Заключительный этап:

- публичная защита проектов осуществляется на уроках, в рамках школьной конференции, после рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя, результаты выполнения проекта оцениваются, подлежат учету.

3.6. Сроки выполнения проекта

3.6.1. Проект должен быть выполнен обучающимися в течение одного года (9 класс). Защита проводится в марте текущего учебного года. О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее чем за месяц до дня ее проведения.

3.6.2. Этапы проекта	Сроки выполнения
Подготовка	Первая декада сентября
Планирование	Сентябрь-октябрь
Выполнение проекта	Октябрь - январь
Оформление результатов	Февраль
Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального проекта	Февраль
Защита проектов	Март

3.6.2. Промежуточный контроль:

Подготовка и планирование	вторая декада октября
Результаты работы над проектом	декабрь-февраль

4. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

4.2. В структуру входят:

- Титульный лист (название образовательной организации, фамилия, имя автора (ов), фамилия, имя и отчество руководителя).

- - Оглавление.
- Введение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет
- (вариативно), цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.
- Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование. Выводы по первой главе.
- Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования. Выводы по второй главе.
- Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.
- Библиографическое описание источников.
- Приложения.

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может - из трех.

4.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5; размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
 - все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.6. Объем основной части работы - не более 10-12 страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 7 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

4.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.8. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято излагать текст от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

4.9. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5. Оценивание индивидуального образовательного проекта

5.1. Общие критерии оценки проектной работы:

- практическая направленность.
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая

проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели,

- макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Критерии оценки проектной деятельности

5.2.1. Содержание каждого критерия раскрывается с помощью дескрипторов - уровней достижения обучающегося по каждому критерию.

5.2.2. Руководитель проекта знакомит обучающихся с критериями оценивания проекта перед началом работы над проектом, чтобы обучающиеся могли провести самооценку деятельности в ходе выполнения проекта.

5.2.3. Руководитель проекта оценивает проект учащегося, при этом итоги выполнения проекта подводятся путем определения уровня сформированности навыков проектной деятельности: базового или повышенного. Базовый уровень определяется при получении обучающимся отметки «3», повышенный уровень - при получении обучающимся отметок «4» или «5».

5.2.3. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнале в графу «Проектная деятельность» и результаты отражаются в аттестате обучающегося, освоившего основную образовательную программу основного общего образования.

5.3. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

5.3.1. После ознакомления с индивидуальным проектом руководитель проекта оценивает отдельные этапы выполнения работы с помощью дескрипторов, баллы, набранные по всем критериям, складываются, переводятся в проценты и по приведенной ниже таблице приравниваются к определенной отметке.

5.3.2. Максимально возможное количество баллов, включая защиту проекта, 61 балл

Таблица перевода процентов в отметки

Проценты	Отметки
1-45	2
46-68	3
69-88	4
89-100	5

Критерий 1. Выбор темы и постановка цели проекта (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована и реально достижима	3

Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения(максимально 3 балла)

Дескриптор	Балл
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3

Критерий 3. Планирование, определение путей достижения целей проекта (максимум 3 балла)

Дескриптор	Балл
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3

Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла)

Дескриптор	Ба	Г
Тема проекта не раскрыта	0	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	

Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются)

Дескриптор	Балл
Использована подходящая информация	3
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Использованы интернет - источники без переработки автором	1
Интернет - источники переработаны автором	2
Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	1

Критерий 6. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта(максимум 3)

Дескриптор	Балл
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3

Критерий 7. Анализ хода проведения проектной работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы, Излагая конкретные данные, доказано и показано, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования	3

Критерий 8. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)

Дескриптор	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работасамостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта. применены элементы.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 9. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 6 баллов, баллы суммируются)

Дескриптор	Балл
Письменная часть проекта присутствует	3
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	1
В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
В письменной части присутствуют все структурные элементы	3

Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 10 баллов, баллы суммируются)

Дескриптор	Балл
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
Проектный продукт соответствует требованиям качества: соответствие заявленным целям;	2
соответствие заявленным целям, эстетика;	3
соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования	4
Продукт имеет практическую значимость	2
Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	4
Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения	6

Итого 43 балла - максимальное число баллов за всю содержательную часть проекта

5.4. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

5.5. Выполненная работа рецензируется руководителем проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах. В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

6. Защита проекта

6.1. Презентация и защита индивидуальных проектов проводится в марте месяце текущего года

6.2. Защита индивидуального проекта может осуществляться в рамках урока, во внеурочной деятельности, школьной конференции, на которых проводится публичное представление результатов работы над проектом и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.2.1. Для проведения конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения, обучающиеся 10-11 классов. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.2.2. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 1.

6.3. Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося продолжительностью не более 10 минут. При выступлении обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы слушателей.

6.4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта (дескрипторы 1-10) и критерии оценки защиты проекта (дескрипторы 11-12).

6.5. Критерии оценки защиты проекта:

Критерий 11. Качество проведенной презентации (максимум 11 баллов, баллы суммируются).

Дескриптор	Балл
Характеристики выступления	
Чтение с листа	1
Автор часто обращается к записям	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, владеет иллюстративным материалом	5
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, творческую активность, высокую мотивацию, владеет иллюстративным материалом	6
Качество ответов на вопросы	
Нет четкости ответов на большинство вопросов	1
Ответы на большинство вопросов даны убедительно, аргументировано	2
Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано	3

Критерий 12. Качество презентации проекта или демонстрационного материала (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

Дескриптор	Балл
Качество презентации проекта	
Презентация отсутствует	0
Содержание презентации: • повторяет текст выступления; • дополняет тему выступления	1 2
Информационное наполнение слайдов: • перегружено; • информационная перегруженность отсутствует	1 2
Оформление презентации	
Объем текста на слайдах удобен для восприятия	1
Цветовое решение не мешает восприятию информации	1
Эффекты анимации уместны	1
Использование демонстрационного материала	
Представленный демонстрационный материал не используется при защите проекта	1
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта	2
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен, автор свободно в нем ориентируется	4
Оформление демонстрационного материала	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
К демонстрационному материалу нет претензий	3

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 18 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта — 61 балл

- 54-61 балл – отлично
- 42-53 балла - хорошо
- 28 - 41 балл - удовлетворительно
- 27 баллов и менее - неудовлетворительно

Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности	Проектной деятельности
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно этапы, обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись своевременно
Коммуникация	Продемонстрированы, навыки оформления проектной работы. и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

7. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического не соблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту; - ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Заместитель директора по УВР, обязан:

- осуществлять контроль 100% охвата обучающихся 9-х классов проектной деятельностью;
- информировать родителей о ходе выполнения обучающимися индивидуальных проектов;
- координировать взаимодействие руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения индивидуальных проектов.

