



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6; ОКПО 57190972, ОГРН 1033910500579,
ИНН/КПП 3913005861/391301001, e-mail: tatjanader@mail.ru; <http://svetlyschool1.narod.ru/>

ОДОБРЕНО

на педагогическом совете МБОУ СОШ № 1,
протокол № 9 от 11.06.2020 г.

Учено мнение Совета обучающихся,
протокол № 01 от 10.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ № 1
от 11.06.2020 г. № 219

Т.В. Дерганова

Учено мнение Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся, протокол № 01 от 10.06.2020 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
408ACB703DE5997E6AD9D5107479D502D48C09C3
Срок действия с 24.01.2022 до 24.04.2023
Подписано: 28.03.2023 07:36 (UTC)

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС СОО
(10-11 классы)**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:
 - Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 в ред. Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645;
 - Основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ СОШ № 1 по организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса. В течение двух учебных лет учащийся обязан выполнить два итоговых индивидуальных проекта.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.6. Руководителем проектной и исследовательской деятельности обучающегося 10-11 класса может быть: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.7. Куратором проектной и исследовательской деятельности является учитель, преподающий предмет «Индивидуальный проект» в 10-11 классе.

- 1.8. Организатором проектной и исследовательской деятельности является заместитель директора по УВР.
- 1.9. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учеником.
- 1.10. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.11. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.12. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
- 1.13. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.
- 1.14. Невыполнение обучающимся 10-11 класса индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной годовой оценки по учебному предмету.
- 1.15. Текущие отметки и отметки промежуточной аттестации за выполнение проекта выставляется в 10-11 классе, в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект» учителем, ведущим данный учебный предмет.
- 1.16. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- *Подготовительный этап (сентябрь)*: выбор темы и руководителя проекта.
- *Основной этап (ноябрь-март)*: совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- *Заключительный (апрель-май)*: защита проекта, оценивание работы.
- Куратор контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом (*не позднее 25 сентября*).
- Руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных

результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом.

- Руководитель образовательной организации издает приказ о комиссии/ях по оценке защиты проектов
- Представление материалов и продукта проекта на экспертизу куратору проекта (1 - 2 декада марта).

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Структура ИП:

- Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс).
- Содержание.
- Введение-1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику).
- Глава 1. (2 параграфа): обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему - цитирование (анализ) не менее 5 источников\авторов.
- Выводы по первой главе.
- Глава 2. (2 параграфа) - результаты проекта\исследования.
- Выводы по второй главе.
- Заключение - рекомендации и перспективы.
- Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад, программа).
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, технологии), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, выставки изделий, видео-проекта, фильма).
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Место защиты ИП – МБОУ СОШ № 1.

Руководители проектов, куратор и организатор проектной деятельности совместно с обучающимися 10-11 классов определяют график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором МБОУ СОШ № 1.

Для проведения защиты ИП обучающихся 10-11 классов в МБОУ СОШ № 1 создается аттестационная комиссия. Состав комиссии от 3 до 5 человек. Членами комиссии являются: представитель администрации, куратор проектной деятельности (учитель, преподающий предмет «Индивидуальный проект»), педагог по соответствующему предметному направлению. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность.

Аттестационная комиссия оценивает уровень выполнения ИП в соответствии с критериями.

Для защиты ИП выделяется 1-2 дня в апреле-мае.

Обучающимся, пропустившим основной срок защиты ИП по уважительной причине, предоставляется дополнительная дата защиты.

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в школе он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2

Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне Утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого Подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными Правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Балл
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными	3

- С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:
 - 1) 3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)
 - 2) 2 балл - базовый уровень (имеют место)
 - 3) 1 балл - низкий уровень (отсутствуют).
 Итого **42 балла** - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

– Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	<ul style="list-style-type: none"> – доклад зачитывается – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы – доклад пересказывается, суть работы объяснена – кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом – доклад производит очень хорошее впечатление

2.	Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> – нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения – ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения – ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> – представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации – представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4.	Оформление демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> – представлен плохо оформленный демонстрационный материал – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии – к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию – автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента – автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **17 баллов**.

– **Итоговый балл** за содержание и защиту проекта - **59 баллов**.

Перевод в отметку:

- 50 - 59 баллов - *отлично*
- 40 - 49 баллов - *хорошо*
- 30 - 39 баллов - *удовлетворительно*
- 29 баллов и менее - *неудовлетворительно*.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. Отметка за выполнение проекта выставляется в итоговую графу по предмету «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

- Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.
- Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня: Критерий

критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

8. Документация

Для учащихся:

- 1) Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).
- 2) Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс	Самостоятельная работа			

проектирования	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Для руководителя проекта:

- 1) Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- 2) Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

Руководитель проекта предоставляет заключение об успешности выполнения ИП обучающимися аттестационной комиссии за 1 день до даты защиты проекта.

Для классного руководителя:

- 1) Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

9. Права и ответственность сторон

9.1. Организатор проектной и исследовательской деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- осуществляет нормативно-правовое сопровождение организации и проведения проектной и исследовательской деятельности (разработка положений, локальных актов и т.п.);
- организует обучающие установочные семинары для руководителей проектов с участием кураторов с целью ценностно-смыслового согласования хода проектных сессий;
- формирует экспертные и аттестационные комиссии.

9.2 Куратор проектной и исследовательской деятельности

- оказывает методическую и консультационную помощь руководителям проектов по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности в рамках установочных обучающих семинаров 4 раза в год перед началом каждой четверти и индивидуальных консультаций по необходимости;
- оказывает методическую и консультационную помощь обучающимся по выполнению проектных и исследовательских работ;
- в рамках преподавания предмета «Индивидуальный проект» обучает учеников проведению проекта/исследования, знакомит с методологией, технологией проведения исследования, выполнения проекта;

- осуществляет контроль за выполнением проектной или исследовательской деятельностью обучающихся;
- перед проведением проектных сессий информирует руководителя проекта\ исследования и администрацию лицея о наличии проекта и ходе его реализации.

9.3. Руководитель проекта/исследования

- организует и проводит консультации для обучающихся по вопросам выполнения проекта/исследования;
- разрабатывает задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся в соответствии с рекомендациями куратора проектов;
- оказывает помощь обучающимся 10-11 классов в выборе темы, определении идеи проекта/исследования, определения его конечного продукта;
- консультирует обучающихся по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта/исследования;
- оказывает помощь обучающимся в подборе необходимой литературы;
- консультирует обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования;
- создает условия для активности обучающихся при выполнении проекта;
- содействует в прогнозировании результатов выполнения проекта;
- оказывает помощь в подготовке доклада, презентации;
- помогает в оценке полученных результатов;
- осуществляет организацию и координацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- оказывает помощь обучающимся в подготовке представления проектной или исследовательской работы для внешней оценки.

9.4. Классный руководитель обучающихся, участвующих в проектной/исследовательской деятельности:

- проводить просветительскую работу с родителями обучающихся по организации проектно-исследовательской деятельности в школе;
- способствовать взаимодействию родителей с руководителями проектов/исследований;
- организовать взаимодействие обучающихся и руководителей проектов/исследований.

9.5. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта.
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту.
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта.
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.