



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6; ОКПО 57190972, ОГРН
1033910500579, ИНН/КПП 3913005861/391301001, e-mail: tatjanader@mail.ru; [http://](http://http://svetlyschool1.narod.ru/)

ОДОБРЕНО

на педагогическом совете МБОУ СОШ №1,
протокол № 04 от 28.03.2019 г.

УТВЕРЖЕНО

приказом директора МБОУ СОШ №1
от 04.04.2019 г. № 224

Г.В. Дерганова



**Положение
об организации преподавания комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры
народов России»
в МБОУ СОШ №1**

г. Светлый
2019 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в МБОУ СОШ №1 (далее - Положение) регламентирует порядок организации преподавания, систему контроля и оценки планируемых результатов по основам религиозных культур и светской этики и основам духовно-нравственной культуры народов России в МБОУ СОШ №1 (далее - Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными, инструктивными и методическими документами, обеспечивающими организацию образовательного процесса по реализации предметной области ОДНКНР:

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации; статья 8, п.10 и статья 18, п.4 (об организации обучения в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных к использованию); статья 28, п.2 («Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам»),
- Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Требования к результатам освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»),
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015).
- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Министерства просвещения России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 28.10.15 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Письмо Министерства просвещения России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письмо Министерства образования и науки от 19.01.2018 г. №08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР».
- Письмо Министерства образования Калининградской области от 20.03.2017г. №2617 «Рекомендации по наполнению и реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» ООП НОО и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО в образовательных организациях Калининградской области».

1.3. Реализация комплексного учебного курса «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее по тексту - учебный курс ОРКСЭ) в 4 классе и предметной области «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» (далее - предметная область ОДНКНР) на уровне основного общего образования является обязательной и должна быть отражена в основной образовательной программе Школы в соответствии с ФГОС общего образования.

1.4. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России; на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним; на формирование порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

1.5. Учебный курс ОРКСЭ представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

1.6. Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должно обеспечить образовательную деятельность в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

1.7. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного курса ОРКСЭ, направлена на преемственность связей с предыдущим и последующими уровнями общего образования и должна обеспечить знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.8. В рамках преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

2. Организационные условия реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР

2.1. Организация преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе и предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования включает информирование родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях курсов в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч, посредством официального сайта Школы.

2.2. На собраниях в 3 - 4 четверти текущего учебного года родители (законные представители) обучающихся знакомятся с целями, задачами и содержанием курса ОРКСЭ или предметной области ОДНКНР, их местом в формировании духовных и культурных ценностей, формами и методами работы.

2.3. Выбор определенного модуля ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) с учётом мнения обучающихся на классном родительском собрании в соответствии с «Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ» (*Письмо Министерства образования и науки России от 31 марта 2015 года № 08-461*). Результаты выбора фиксируются протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Количество учебных групп по изучению выбранных модулей ОРКСЭ оформляется приказом директора Школы не позднее 30 августа.

2.5. Решение о форме реализации и выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, а также включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей принимается Педагогическим советом Школы с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.6. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (вариант I);
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (вариант II);
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (вариант III).

2.7. В случае выбора **Варианта I** учебный курс предметной области ОДНКНР реализуется в объеме 1 часа в неделю (35 часов в год).

2.8. При условии выбора **Варианта II** предметная область ОДНКНР реализуется через урочную и внеурочную деятельность обучающихся, а именно:

- Интеграцию в учебные предметы вопросов основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, воздействующих на сознательное самоограничение в поступках, поведении, расточительном потребительстве, вопросов культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества.
- С целью усиления практико-ориентирующей составляющей учебной деятельности часть

вопросов предметной области ОДНКНР выносятся в блок внеурочной деятельности в виде:

- реализации курсов внеурочной деятельности в рамках духовно- нравственного направления развития личности обучающихся;
- системы классных часов, направленных на формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей; реализации проектов, целью которых является изучение особенностей
- культуры народов России.

2.9. Вариант III может быть выбран как *основной* или *вспомогательный* при реализации его через программы внеурочной деятельности, духовно-нравственного направления в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (общее количество часов - не менее 6 часов в учебном году).

2.10. При определении содержания рабочих программ учебного предмета (курса, модуля) учитель ориентируется:

- на положения ФГОС;
- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- на основную образовательную программу Школы;
- на авторские программы учебного курса, входящие в состав учебно- методического - комплекта (при наличии).

При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.).

2.10. В целях воспитания уважительного и бережного отношения к традициям, культурному наследию своей малой Родины возможна разработка регионального (краеведческого) компонент курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, материалы которого утверждаются Педагогическим советом Школы и реализуются в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.11. Преподавание курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую курсовую подготовку по основам преподавания предмета.

2.12. В рамках изучения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР может осуществляться сотрудничество Школы с традиционными религиозными конфессиями, которое оформляется соглашением о сотрудничестве.

2.13. Для выполнения общественного заказа на содержание курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР по итогам года проводится анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся на выявление удовлетворенности качеством предоставляемой образовательной услуги.

3. Основные принципы, методы и формы обучения

3.1. Основными принципами организации преподавания комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР являются:

Культуроведческий - определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией.

Принцип *природосообразности* - позволяет приобщить формирующуюся личность школьника к философской стороне жизни. Материал, который предоставляется для восприятия, должен, прежде всего, вызывать у обучающихся эмоциональную реакцию, а память

фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

Принцип *диалогичности* - поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития.

Принцип *краеведения* - продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина - часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда - один из элементов общероссийской культуры.

Принцип *поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Учет возрастных особенностей обучающихся (их психологические возможности и малый жизненный опыт).

3.2. Приоритетные методы обучения:

- интерактивные (диалоговые) методы;
- метод проектов;
- наглядный;
- методы мотивации (*эмоциональные, познавательные, социальные*).

3.3. Организационные формы работы: индивидуальные, групповые, парные, экскурсионно-образовательная деятельность, коллективная или индивидуальная творческая работа.

4. Организация контроля и оценки уровня планируемых результатов учебных достижений обучающихся

4.1. При реализации учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР предполагается *безотметочная система обучения*.

Контрольные работы не проводятся.

Домашние задания должны носить творческий, поисковый или проблемный характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

4.2. Объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способность понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

4.3. Оценка должна решать основные задачи: подведение итогов работы; сравнение (с самим собой и другими).

4.4. Диагностика знаний и умений обучающихся, контроль достижения уровня обязательных результатов обучения предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.5. Оцениванию не подлежат темп работы, личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.) ученика.

4.6. Формы индивидуального и группового контроля:

- *Текущий* - наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии.
- *Промежуточный* - при изучении одной темы или раздела.
- *Итоговый* - проводится по результату творческих работ, презентаций, проектов, участию в конкурсах и выставках.

Формы контроля позволяют предусмотреть проверку:

- достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету;
- глубину сформированности учебных умений.

4.7. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- опрос;
- специально подобранные специализированные упражнения,
- портфолио творческих работ ученика
- самооценка обучающимся своей деятельности;
- самопроверка обучающимся своих действий по овладению учебным материалом;
- анализ достижения (или не достижения) в конце урока, темы предполагаемых результатов;
- качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга;
- демонстрация своих достижений;
- «внешняя оценка» - вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес к результатам деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых, школьного коллектива.

4.8. При итоговом оценивании достижений обучающихся используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов, выполняемых индивидуально или в группах. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

4.9. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях.

Формы продуктов проектов: презентация, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник и т.д.

Формы защиты итоговых работ:

игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование и т.д.

4.10. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств:

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
<i>Предметные результаты:</i> <ul style="list-style-type: none">– знание и принятие ценностей;– понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;– осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	тесты составление словарей терминов и понятий самостоятельная работа защита проектов
<i>Метапредметные результаты</i>	творческие работы участие в конференциях диспуты ролевые игры

	тесты тренинги
<i>Личностные результаты</i>	карта наблюдений портфолио

4.11. Определение уровня развития учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся:

показатели	Уровень развития учащихся		
	Высокий	Достаточный	Низкий
Уровень сформированности	Учащийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике. Ответы представляют собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения	Ответы построены как правильные, логически законченные рассказы, но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.	Ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
Уровень развития познавательных мотивов и активности учащихся	Ученик принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.	Ученик принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.	Ученик малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.
Уровень сформированности и отношения к людям	Следование нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.	Следование нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряет, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.	Ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то

			исполняет это как повинность
--	--	--	---------------------------------

4.12. По итогам учебного года обучающиеся *не аттестуются*. Достижение личностных результатов *не выносятся* на итоговую оценку обучающихся.

Решение об освоении или не освоении обучающимися учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР принимается педагогическим советом на основании характеристики результатов учебных достижений обучающихся, представленной педагогами, преподающими указанные курсы, и классными руководителями.

5. Ведение документации.

5.1. Фиксирование проведённых занятий и посещаемости обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

5.2. На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся;
- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом Школы;
- ФИО учителя полностью;
- даты проведения и темы уроков, домашнее задание;

5.3. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям ОРКСЭ, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

5.4. При интегрированном изучении предметной области ОДНКНР (Вариант 2) перед темой урока записывается аббревиатура «ВПМ».

5.5. В классном журнале на предметной странице, в сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся не выставляются текущие, четвертные, годовые оценки (отметки).

Качество усвоения знаний и умений по ОРКСЭ и ОДНКНР (если вариант I) оценивается следующими видами оценочных суждений: «зачёт»/ «незачёт» (по полугодиям, за год).

5.6. По курсу ОРКСЭ и ОДНКНР составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.7. Интеграция ОДНКНР с учебными предметами должна быть отражена в рабочих программах по учебным предметам с учетом специфики используемого УМК.

5.8. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

5.9. Администрация Школы осуществляет оценку деятельности педагогов при посещении уроков и открытых мероприятий, использует при необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации курсов.

6. Работа с родителями.

6.1. Привлечение родителей (законных представителей) к участию во внеклассных, внеурочных и внешкольных мероприятиях в рамках реализации курса ОРКСЭ и ОДНКНР.