

Российская Федерация  
Калининградская область  
МО «Светловский городской округ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

*Рассмотрено и одобрено*  
на педагогическом совете  
11 января 2021 г.,  
протокол № 4

*Согласовано*  
на заседании Совета школы  
12 января 2021 г.,  
протокол № 1

**Самообследование  
деятельности  
МБОУ СОШ № 1  
в 2020 году**



г. Светлый  
2021 г.



# I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

## I.1. Общие сведения об образовательной организации

- 1) Полное наименование ОО в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1
- 2) Юридический адрес:
  - корпус №1: 238340, Россия, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6
- 3) Местонахождение:
  - корпус № 1, 238340, Россия, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6
  - корпус №2: 238340, Россия, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Пионерская, д. 26
- 4) Телефон: 8-401-52-3-42-12
- 5) Факс: 8-401-52-3-42-12
- 6) E-mail: [tatjanader@mail.ru](mailto:tatjanader@mail.ru)
- 7) Год основания: 1964
- 8) Учредители: администрация муниципального образования «Светловский городской округ»; Калининградская область, город Светлый, улица Советская, д. 12; телефон 8-401-52-4-91-01
- 9) Действующая лицензия 39 Л 01 № 0001379, выдана 22.11.2018 г. Министерством образования Калининградской области, регистрационный № ОО-1784
- 10) Свидетельство о государственной аккредитации 39 А 01 № 0000150 выдано 06.05.2014 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, регистрационный № 1238
- 11) Документы, подтверждающие право ОО на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой (проанализировать документы).  
*Здание № 1 (ул. Молодежная, д.6):*
- 12) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 39-АБ 402683 от 28.10.2014г.
- 13) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 39-АБ 402684 от 28.10.2014г.  
*Здание № 2 (ул. Пионерская, д. 26):*
- 14) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 39-01-01/150/2003-144 от 04.04.2019 г.
- 15) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 39-01-01/150/2003-143 от 04.04.2019 г.
- 16) Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями
  - *Здание № 1 (ул. Молодежная, д.6):* Общая площадь 3364,2 м<sup>2</sup>, учебная площадь 1936,7 м<sup>2</sup>
  - *Здание № 2 (ул. Пионерская, д. 26):* Общая площадь 4134,9 м<sup>2</sup>, учебная площадь 2303,9 м<sup>2</sup>
- 17) Государственный статус (тип, вид) тип - общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 - это учебное учреждение, призванное обеспечить условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего и дополнительного образования.

МБОУ СОШ № 1 - это школа для всех. В нашей школе обучаются дети с разными возможностями и разным уровнем учебной мотивации, поэтому технологии обучения подбираются таким образом, чтобы был определен потенциал каждого ребенка, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Учебный план школы предусматривает работу классов по пятидневной рабочей неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2. № 2821-10).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1-4 классы;
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 классы;
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 классы.

В 2019-2020 учебном году в школе функционировали 52 класса (в 2018-2019 учебном году – 51), в которых обучалось 1271 учеников, что на 3,5% больше, чем в прошлом учебном году. Средняя наполняемость классов – 24 человека.

Форма получения образования очная.

Школа реализует индивидуальное обучение в соответствии с медицинскими показаниями.

Изучаемые иностранные языки: английский, немецкий (в учебном плане со 2-го класса).

В образовательном учреждении реализуются комплексные целевые программы, направленные на повышение качества образования:

- Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 на 2016-2021г.г.
- Основная образовательная программа деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1
- Программа «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности подростка на 2016-2021г.г.
- Программа воспитания школьников «Я - гражданин России» на 2016-2021 г.г.
- Целевая программа «Одарённые дети» на 2019-2024 г.г.

## **I.2. Руководители образовательной организации**

1) Директор Дерганова Татьяна Васильевна, 8-401-52-3-42-12

2) Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе Воробьева Ирина Николаевна, 8-401-52-3-31-82
- по учебно-воспитательной работе Гордей Светлана Сергеевна, 8-401-52-3-31-82
- по учебно-воспитательной работе Ракович Лариса Викторовна, 8-401-52-3-31-82
- по воспитательной работе Дормидонова Ольга Александровна, 8-401-52-3-43-51
- по административно-хозяйственной работе Парчук Лидия Григорьевна, 8-401-52-3-42-12
- главный бухгалтер Горшкова Мария Анатольевна, 8-401-52-3-27-99



## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления образовательным учреждением представлена схематически. Самоуправление и соуправление осуществляется органами педагогического, ученического и родительского сообщества совместно с руководством школы.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности решением учредителя. Директор Учреждения действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и учредителя, а также за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к ведению иных органов.

Формами самоуправления в соответствии с Уставом школы, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Совет школы;
- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей обучающихся;
- родительские комитеты класса;
- родительская конференция;
- Школьный парламент;
- профессиональный союз работников;

другие по форме органы самоуправления, порядок выборов которых и компетенция определяются соответствующими Положениями, принимаемыми педагогическим советом и утверждаемыми директором.

Высшим коллегиальным органом управления МБОУ СОШ № 1 является **Совет школы**, компетенции которого относятся определение основных направлений развития школы, участие в оценке качества образовательной деятельности учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, системы мер стимулирования труда его работников, содействие созданию в учреждении оптимальных и безопасных условий и форм организации образовательного процесса, контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения.

**Общее собрание работников ОУ** вносит план развития ОУ, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах ОУ; вносит предложения в план развития ОУ, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Школы; вносит предложения об изменении и дополнении Устава Школы; утверждает Правила внутреннего распорядка ОУ, Положение об оплате труда работников Шуолы; Правил внутреннего обучающихся и иных локальных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Школы; ходатайствует о награждении работников школы.

**Педагогический совет** анализирует деятельность школы по реализации программы развития, объединяет усилия педагогического коллектива, родительской общественности для повышения уровня и результативности образовательного процесса.

**Совет родителей обучающихся** оказывает помощь школе и семье в воспитании обучающихся, привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни Школы, организации общешкольных мероприятий, содействует в укреплении материально-технической базы Школы.

**Школьный парламент** организуется в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Школьный парламент взаимодействует с педагогическим советом, администрацией школы и родительской общественностью. Руководство деятельностью Школьного парламента осуществляет Президент, избираемый из числа старшеклассников.



## III. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### III. 1. Состав и квалификация педагогических кадров

Показатель	всего	процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:	65	100%
высшее профессиональное образование	63	97%

среднее профессиональное образование	2	3%
начальное профессиональное образование	0	0%
среднее общее образование	0	0%
<i>Имеют квалификационные категории:</i>	38	58%
высшую	11	17%
первую	27	42%
<i>Другое</i> соответствие занимаемой должности	6	9%
<i>Не аттестованны</i> (молодые специалисты, вновь принятые)	21	32%
<i>Количество молодых специалистов:</i>	5	8%
<i>Количество учителей в возрасте до 35 лет</i>	14	22%

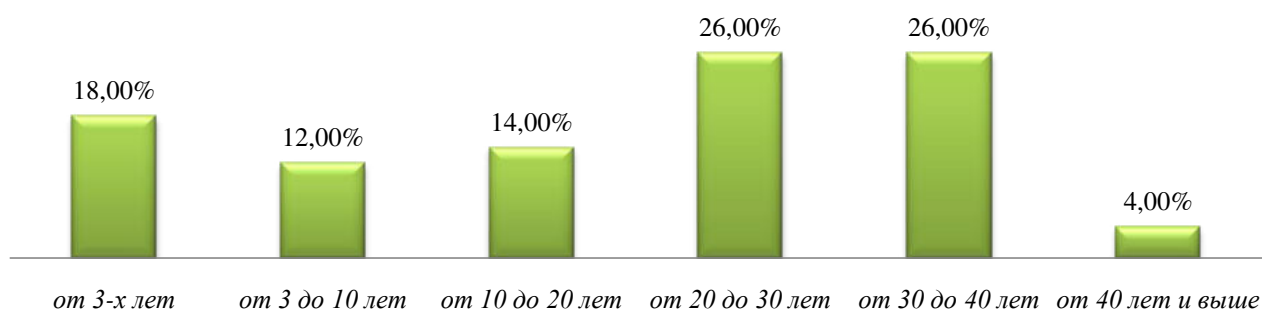
### Состав и квалификация педагогических работников в 2020 году



### Состав учителей по педагогическому стажу

№№ п/п	педагогический стаж работы	количество учителей, чел.	доля от общего количества учителей, в %
1.	до 3-х лет	12	18%
2.	от 3 до 10 лет	8	12%
3.	от 10 до 20 лет	9	14%
4.	от 20 до 30 лет	17	26%
5.	от 30 до 40 лет	17	26%
6.	от 40 лет	2	4%

### Состав учителей по педагогическому стажу в 2020 году



## III. 2. Сведения о педагогических кадрах

В 2020 году педагогические и руководящие работники прошли *повышение квалификации* по темам:

- «Использование видеотехнологий и мультипликаций в современной начальной школе» - 2 / 3%

- «Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» - **1 / 1,5%**
- «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» - **1 / 1,5%**
- «Осуществление педагогической деятельности по дисциплине: «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)» - **1 / 1,5%**
- «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС» - **2 / 3%**
- «Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно-оздоровительной направленности» - **1 / 1,5%**
- «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО» - **1 / 1,5%**
- «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования» - **1 / 1,5%**
- «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование, технологии, контроль» - **1 / 1,5%**
- «Трудовые отношения и кадровый документооборот в образовательной организации» - **1 / 1,5%**
- «Ценностно-смысловые основания внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях» - **1 / 1,5%**
- «Преподавание учебного предмета «Химия» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту» - **1 / 1,5%**
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - **63 / 97%**
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - **52 / 80%**
- «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» - **25 / 38,46%**.

В 2020 году аттестованы:

*⇒ на высшую квалификационную категорию:*

1. Шагрова А.А., учитель русского языка и литературы
2. Евженко И.В., учитель начальных классов
3. Гордей С.С., учитель начальных классов
4. Запорожец Л.Г., учитель математики и информатики

*⇒ на первую квалификационную категорию*

1. Балашова Н.М., учитель начальных классов
2. Вильде Т.В., учитель начальных классов
3. Ворохова Е.П., учитель начальных классов
4. Жуганова Н.В., учитель начальных классов
5. Капитонов В.О., учитель физкультуры
6. Коренькова О.Н., учитель начальных классов
7. Кучинская Н.Ф., учитель начальных классов
8. Партицкая М.А., учитель английского языка
9. Ракович Л.В., учитель химии
10. Гизатуллина Д.Р., учитель математики и информатики

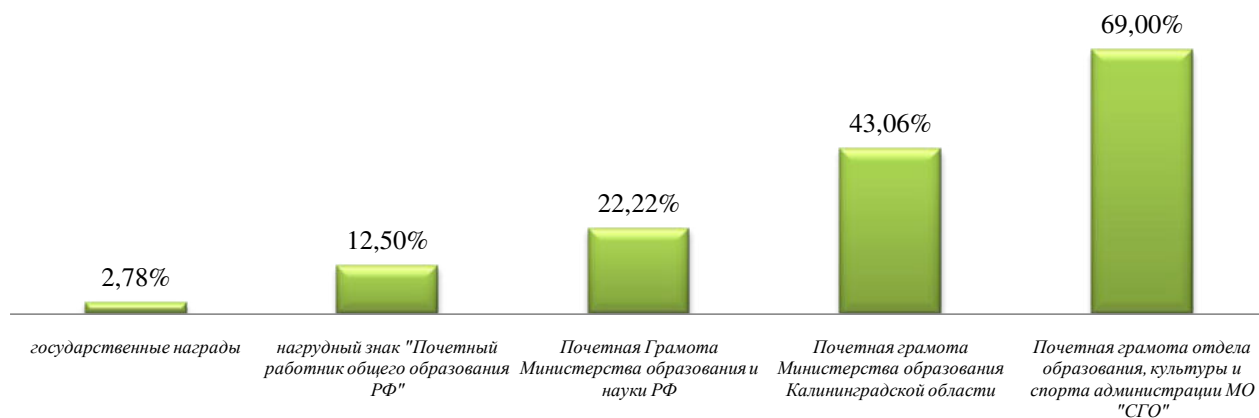
*⇒ на соответствие занимаемой должности*

1. Ветрова А.И., учитель технологии и ОБЖ
2. Гарина М.А., учитель русского языка
3. Лукина Д.И., социальный педагог

4. Лю-Юнди Е.А., учитель английского языка
5. Лебедева Т.Ю., учитель начальных классов
6. Тихонова Г.С., учитель начальных классов
7. Шангина Е.О., учитель начальных классов
8. Жоров Г.М., учитель технологии

### III. 3. Награждение педагогических и руководящих работников ведомственными и государственными наградами

#### Награждение педагогических и руководящих работников государственными и ведомственными наградами



№ п/п	ФИО	должность	Награда
1.	Дерганова Татьяна Васильевна	директор школы, учитель биологии	Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»
			нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»
2.	Евженко Ирина Валентиновна	учитель начальных классов	нагрудный знак «Отличник просвещения Российской Федерации»
3.	Винник Ирина Владимировна	учитель математики	нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»
			Почётная грамота Министерства образования РФ
4.	Гордей Светлана Сергеевна	заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»
			Почётная грамота Министерства образования РФ
5.	Кучинская Ирина Викторовна	учитель технологии	Почётная грамота Министерства образования РФ
6.	Тяпина Валентина Николаевна	учитель начальных классов	Почётная грамота Министерства образования РФ
7.	Волчкова Елена Лиодоровна	учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Министерства образования РФ
8.	Малова Лариса Леонидовна	учитель начальных классов	Почётная грамота Министерства образования РФ
9.	Рудович Галина Михайловна	учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Министерства образования РФ
10.	Воробьёва Ирина Николаевна	заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Министерства образования РФ
11.	Коняхина Татьяна Ефимовна	учитель истории	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
12.	Пржевальская Елена Константиновна	учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области

13.	Анехо Инна Анатольевна	учитель начальных классов	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
14.	Костина Татьяна Алексеевна	учитель физической культуры	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
15.	Запорожец Людмила Геннадьевна	учитель математики и информатики	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
16.	Гагунов Сергей Александрович	учитель истории и ОБЖ	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
17.	Партицкая Мария Алексеевна	учитель английского языка	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
18.	Коренькова Ольга Николаевна	учитель начальных классов	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
19.	Ворохова Евгения Петровна	учитель начальных классов	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
20.	Ракович Лариса Викторовна	учитель химии	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени
			нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»
			Почётная грамота Министерства образования РФ
21.	Гордеева Ольга Николаевна	учитель математики	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
22.	Дудина Нэлла Леонидовна	учитель истории	нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»
			Почётная грамота Министерства образования РФ
23.	Зарипова Рушания Завдатовна	учитель технологии и ОБЖ	Почётная грамота Министерства образования РФ
24.	Кариневская Ирина Леонидовна	учитель технологии и ИЗО	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
25.	Лобков Владислав Григорьевич	учитель физкультуры	нагрудный знак «Почетный работник физической культуры»
			Почётная грамота Министерства образования РФ
			Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
26.	Молоденкова Алла Ивановна	учитель русского языка и литературы	нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»
			Почётная грамота Министерства образования РФ
27.	Нетесова Наталья Александровна	учитель информатики	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
28.	Савенкова Татьяна Анатольевна	учитель начальных классов	Почётная грамота Министерства образования РФ
			Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
29.	Шагрова Алла Александровна	учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области
30.	Яковлева Галина Федоровна	учитель начальных классов	нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»
			Почётная грамота Министерства образования РФ

### III. 4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Название конкурса	Район, город, край	Результат
2020	Чух Мария Алексеевна	учитель истории	конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучшим учителям	г. Калининград	Лауреат регионального конкурса (премия 50 тыс. руб.)
			муниципальный этап	МО	победитель



			всероссийского конкурса «Учитель года»	«Светловский городской округ»	в номинации «Естествознание»
	Ершова Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы	конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучшим учителям	г. Калининград	Лауреат регионального конкурса (премия 50 тыс. руб.)
	Пауль Евгения Ильясовна	учитель начальных классов	муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	МО «Светловский городской округ»	диплом участника
	Костина Татьяна Алексеевна	учитель физкультуры	областной смотр-конкурс «Янтарный Олимп» (номинация «Лучший учитель физкультуры в общеобразовательном учреждении»)	г. Калининград	призёр (2 место)
	Фаденко Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	всероссийский конкурс «ФГОС класс» в номинации «Внеурочная деятельность в начальной школе»	г. Москва	победитель
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» (по направлению «Общее образование»)			г. Москва	победитель	
международная просветительская акция «Пушкинский диктант»			г. Москва	победитель	
	Анехо Инна Анатольевна	учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада «ФГОС начального общего образования»	г. Москва	победитель
	Дерганова Ольга Игоревна	учитель химии	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» (по направлению «Общее образование»)	г. Москва	победитель

**Методическая работа** - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Методическая работа, в конечном счете, призвана влиять на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности и развития школьников.

*Цель методической работы* — оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

**Направления методической работы в 2019-2020 учебном году:**

*1) Информационно-ресурсное:*

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, на внедрение ФГОС ООО;

- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом.

2) *Методическое:*

- самообразование педагогов;
- подготовка к участию в городских и школьных творческих конкурсах;
- повышение квалификации (курсовая переподготовка);
- организация и проведение теоретических семинаров и методических декад;
- внеклассная работа по предмету.

3) *Консультативное:*

- диагностика психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- наставничество.

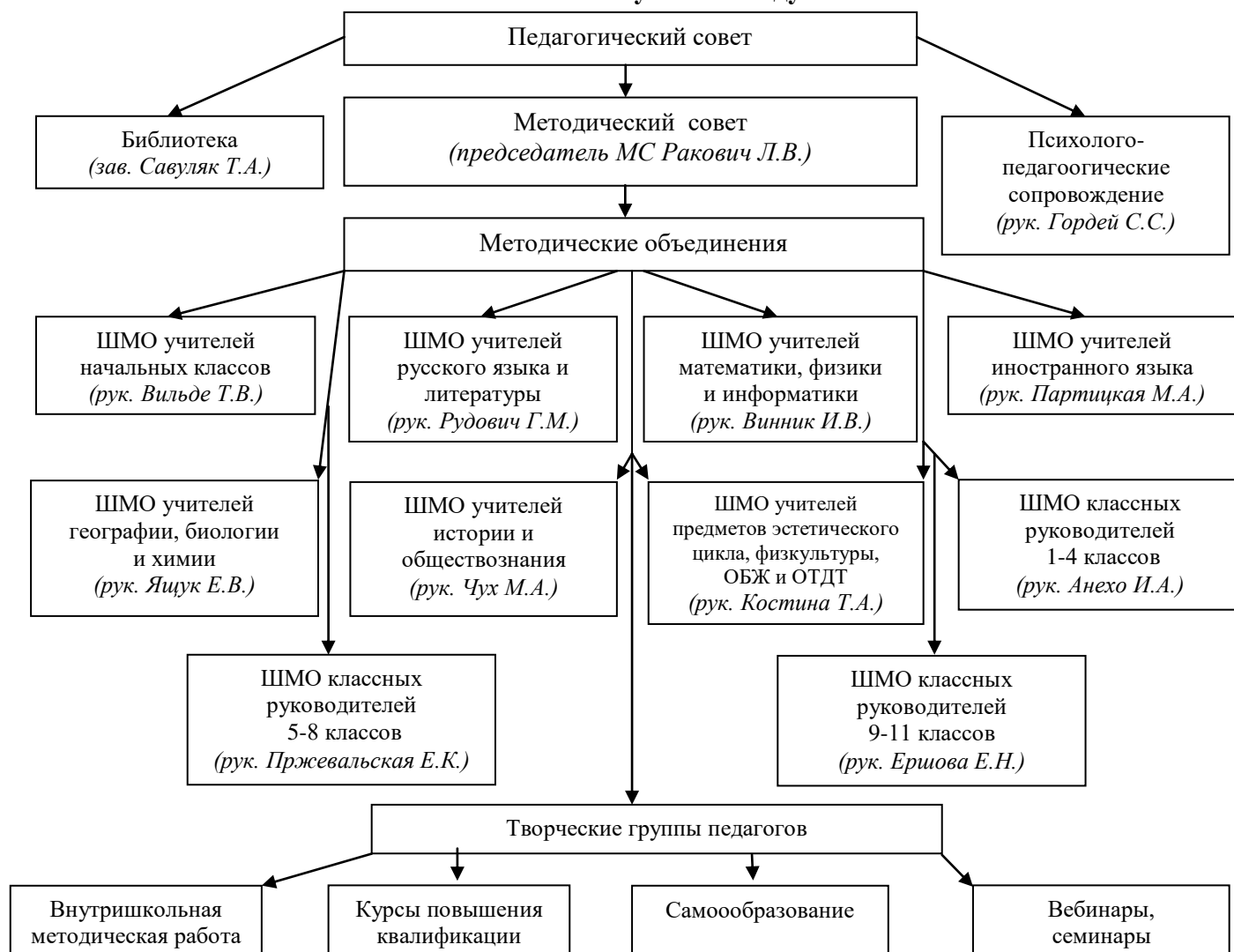
4) *Аттестационное:*

- профессиональный рост педагогов;
- подготовка учителей к аттестации на высшую и первую квалификационные категории;
- аттестация на соответствие занимаемой должности.

5) *Опытно-инновационное:*

- обобщение передового педагогического опыта;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся.

### Структура управления методической работой школы в 2019-2020 учебном году



В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работать над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования».

Перед методической службой МБОУ СОШ № 1 поставлена **цель**: повышение педагогического мастерства каждого учителя и педагогического коллектива в целом, оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи**:

1. Создание условий для получения качественного образования, для профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
2. Обеспечение методического сопровождения внедрения ФГОС ООО в условиях школы;
3. Реализация плана повышения квалификации педагогических работников; создание сетевого взаимодействия по обмену опытом;
4. Использование в педагогической деятельности современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных;
5. Развитие информационной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей успешную социальную интеграцию обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Для решения задач школы были *созданы следующие условия*:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание методической работы в 2019-2020 учебном году отвечало задачам образовательной программы школы:

- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учету потребностей учащихся, родителей с целью создания комфортной обстановки.

Формы организации методической и инновационной работы в школе в 2019-2020 учебном году:

1) *Массовые*:

- конкурсы профессионального мастерства;
- обзоры научной, педагогической и другой литературы;
- педагогические советы;
- педагогический мониторинг;
- методические рекомендации в помощь учителю;
- аттестация педагогов;
- повышение квалификации учителей.

2) *Групповые, коллективные*:

- заседания методических объединений;

- заседания творческих групп;
- семинары (научно-методические, методологические, информационные, обучающие);
- методические совещания,
- предметные недели, декады как форма отчёта методического объединения;
- творческие отчёты учителей.

### 3) *Индивидуальные:*

- самообразование;
- разработка учителем методической темы;
- наставничество;
- индивидуальные консультации.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование *актуальных педагогических технологий*:

- технология проектного метода;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развития познавательного интереса и т.д.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Среди форм методической работы *по повышению профессионального мастерства* педагогов в текущем учебном году использовались:

- заседания методического совета согласно плану методической работы, на которых рассматривались организационные, методические и дидактические вопросы, заслушивались творческие отчеты и анализы открытых уроков и мероприятий;
- изучение нормативных документов;
- изучение теории и методики предмета;
- подготовка и выступление с информационными материалами;
- обмен опытом на заседаниях ШМО, педагогических советах;
- проведение и посещение открытых уроков;
- отбор материала к трудным темам;
- совершенствование структуры календарно-тематического планирования;
- работа творческих групп, проведение предметных недель, внеурочная работа по предмету;
- консультирование по вопросу самообразовательной работы учителей;
- семинары по проблемам обучения с учетом современных тенденций в преподавании предметов;
- диагностическая деятельность.

Педагогические и руководящие работники своевременно проходят повышение квалификации по разным направлениям работы.

Педагоги получали возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

При реализации методической темы школы *«Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования»* в 2019-2020 учебном году были проведены:

В рамках школьной системы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году были проведены:

- **психолого-педагогический семинар** «Создание психолого-педагогических условий для обеспечения преемственности в обучении и воспитании школьников при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» - октябрь 2019 г. – 10 открытых уроков;

- **месячничкоборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой работы**– январь-февраль 2020 г. - 13 открытых мероприятий;
- **методическая декада ШМО учителей математики, физики и информатики «Интеграция образовательных и информационно-коммуникативных технологий в урочной и внеурочной работе учителей физико-математического цикла»** - декабрь 2019 г. – 8 открытых уроков и мероприятий;
- **методическая декада ШМО учителей начальных классов «Развитие здоровьесформирующей и социокультурной среды младших школьников с учетом их особых образовательных потребностей в рамках реализации ФГОС НОО»** - ноябрь 2019 г. – 20 открытых уроков и мероприятий;
- **методическая декада ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, ОТДиТ, предметов эстетического цикла «Развитие здоровьесформирующей среды школьников с учетом их особых образовательных потребностей в рамках реализации ФГОС»**- январь 2020 г. – 16 открытых уроков и мероприятий.

Были спланированы и подготовлены для проведения в апреле-мае 2020 г. следующие методические декады:

- ШМО учителей иностранного языка *«Формирование функциональной грамотности школьников как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения иностранному языку»*;
- ШМО учителей истории и обществознания *«Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения стандартов второго поколения»*;
- ШМО учителей географии, биологии и химии *«Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения стандартов второго поколения»*;
- ШМО учителей русского языка и литературы *«Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения стандартов второго поколения»*;
- ШМО классных руководителей *«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»*.

В связи с угрозой распространения пандемии коронавирусной инфекции в Калининградской области реализация образовательных программ с 23 апреля 2020 г. была переведена в дистанционный режим. Данные методические декады будут проведены в следующем учебном году.

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие **тематические педагогические советы**:

- **август 2019 года** - «Развитие образовательного учреждения в рамках реализации ПНПО «Современная школа. Создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»». (отв. Дерганова Т.В., директор школы).
- **ноябрь 2019 года** – «Внеурочная деятельность, как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС». (отв. Гордей С.С., заместитель директора по УВР).
- **май 2020 года** – «О допуске к государственной итоговой аттестации по программам основного среднего общего образования в 2020 году» (отв. Дерганова Т.В., директор школы) – в дистанционном формате.
- **май 2020 года** – «Об окончании 2019-2020 учебного года»(отв. Дерганова Т.В., директор школы) – в дистанционном формате.
- **май 2020 года** – «О переводе в следующий класс учащихся 1-8, 10 классов» (отв. Дерганова Т.В., директор школы) – в дистанционном формате.

– **май 2020 года** – «О выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании»(отв. *Дерганова Т.В., директор школы*) – в дистанционном формате.

Не был проведен тематический педагогический совет «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях», запланированный на март 2020 г.

Вместо него был проведен педагогический совет «О реализации образовательных программ с использованием дистанционного режима обучения с применением электронных и дистанционных образовательных технологий с 23.03.2020 г.»

Цель проведения педсоветов – коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Также были проведены **педагогические консилиумы** по преемственности обучения учащихся 5-х классов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. В конце 2019-2020 учебного года дистанционно прошел педагогический консилиум по итогам обучения учащихся 1-х классов и 4-х класса.

В целях дальнейшего совершенствования творческой работы педагогов, поощрения профессионального мастерства, распространения педагогического опыта, повышения результатов педагогического труда в работе с детьми и для создания условий, способствующих проявлению профессионального мастерства педагогов, учителя школы ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Учитель года» и конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучшим учителям.

В июле 2020 года учитель истории **Ершова Е.Н.** приняла участие в региональном этапе конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучшим учителям в 2020 году. По результатам конкурсных процедур она признана **победителем регионального уровня** и награждена денежным поощрением в размере 50 тысяч рублей.

В марте 2020 года учитель истории **Чух М.А.** и учитель начальных классов **Пауль Е.И.** приняли участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2020». По результатам конкурсных процедур **Чух М.А.** признана **победителем в номинации «Естествознание».**

В апреле 2020 г. учитель начальных классов **Фадеев Т.В.** стала:

- **победителем** всероссийского конкурса «ФГОС класс» в номинации «Внеурочная деятельность в начальной школе»;
- **победителем** Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: опыт, проблемы, перспективы по направлению «Общее образование»);
- **абсолютным победителем** международной просветительской акции «Пушкинский диктант», проводимым Общероссийской общественной организацией «Ассоциация учителей русского языка и литературы» при поддержке Фонда президентских грандов.

В июне 2020 г. учитель начальных классов **Анехо И.А.** стала:

- **победителем** всероссийской олимпиады «ФГОС начального общего образования».

Молодоц специалист учитель химии **Дерганова О.И.** стала **победителем** Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: опыт, проблемы, перспективы по направлению «Общее образование»).

Учитель начальных классов **Анехо И.А.** и учитель иностранного языка **Партицкая М.А.** являлись членами конкурсной комиссии по проведению конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности за счет федерального бюджета в 2020 году (приказ Министерства образования Калининградской области от 29.05.2020 г. № 750/1), а также членами конкурсной комиссии по проведению в 2020 году конкурсному отбору на присуждение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций,

реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, за счет средств областного бюджета (приказ Министерства образования Калининградской области от 01.06.2020 г. № 761/1).

**Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.** В целях выявления результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетенции в школе реализовывался план работы с молодыми и начинающими педагогами. Для адаптации учителей в школе и приобретения педагогического опыта использовались следующие формы работы:

- анкетирование;
- изучение результатов, индивидуальные собеседования;
- посещение семинаров школьного и муниципального уровней;
- анализ посещенных уроков,
- составление тематического и поурочного планирования;
- взаимопосещение уроков.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ № 1 работали:

- 1 малоопытный специалист - *Ветрова А.И.*, учитель технологии;
- 4 молодых специалиста:
  - *Шангина Е.О.*, учитель начальных классов;
  - *Пьяных В.А.*, учитель биологии;
  - *Федорова В.В.*, учитель английского языка;
  - *Гизатуллина Д.Р.*, учитель математики и информатики;
  - *Дерганова О.И.*, учитель химии.

В начале учебного года были определены формы работы с данными специалистами, среди которых выделены следующие:

- помощь в составлении рабочей программы, тематического планирования, оформление поурочных планов;
- посещение уроков данных специалистов с последующим анализом;
- посещение уроков коллег данными специалистами;
- помощь в подборе материала к проверке знаний;
- помощь в проведении нетрадиционных уроков;
- отбор методической литературы;
- разбор недостатков данных специалистов в общении с учащимися, в учебной и самостоятельной работе, в подготовке современного урока и способы их преодоления.

Данная работа осуществлялась в течение учебного года. За этот период учителями были достигнуты определенные результаты: они владеют изучаемым материалом; использовали разнообразные формы работы; изучили структуру урока, соответствующую целям обучения школьников и требованиям к современному уроку; работали над созданием творческой активности учащихся на уроке, делая акцент на перевод учащихся к более деятельностному состоянию; могут владеть классом, но испытывает затруднения в распределении внимания между всеми учащимися. Ответственно относятся к ведению школьной документации и проведению внутришкольного мониторинга качества образования.

В школе в течение многих лет работает **Методический совет** школы (далее – МС). В него вошли директор школы, заместители директора по УВР, руководители ШМО.

В 2019-2020 учебном году были проведены заседания Методического совета со следующей тематикой:

**Первое заседание:**

1. О подготовке к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.
2. Организация входящего мониторинга образовательных достижений учащихся 2-11 классов.
3. Корректировка и утверждение списка учителей, направляемых на курсы повышения квалификации.
4. Аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году.

### **Второе заседание:**

1. Об утверждении рабочих программ логопедической работы.
2. Об итогах вводного мониторинга образовательных достижений обучающихся 2-11 классов по предметам учебного года

### **Третье заседание:**

1. О результатах проведенного школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.
2. О подготовке педагогического совета «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС»
3. Организация промежуточного контроля знаний учащихся за 1 четверть 2018-2019 учебного года.

### **Четвертое заседание:**

1. О результатах диагностической работы по математике (геометрия) в 9-х классах.

### **Пятое заседание:**

3. О результатах участия обучающихся МБОУ СОШ № 1 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.
4. О подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к ЕГЭ и ГИА (результаты диагностических работ).
5. Вопросы ВШК. Итоги мониторинга учебного процесса за I полугодие 2019-2020 учебного года. Планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов.
6. О ходе подготовки к педагогическому совету «Современные подходы в работе с одаренными детьми» (отв. Воробьева И.В.).
7. Об итогах методических декад:
  - ШМО учителей начальных классов по теме «Развитие здоровьесформирующей и социокультурной среды младших школьников с учетом их особых образовательных потребностей в рамках реализации ФГОС» (отв. Вильде Т.В.)
  - ШМО учителей математики, физики и информатики по теме «Интеграция образовательных и информационно – коммуникативных технологий» (отв. Винник И.В.)
8. О результатах внутришкольного контроля о состоянии преподавания в школе английского языка.

### **Шестое заседание:**

1. О промежуточных итогах организации и промежуточным результатам работы с обучающимися 9-х классов «группы риска» по математике (модуль «Геометрия»)
2. О результатах персонального контроля учителя математики Локоть Ю.В. «Состояние преподавания математики в 9д классе»
3. Об организации и проведении ВПР-2020 в школе.

### **Седьмое заседание:**

1. О рассмотрении изменений в ООП НОО на 2020-2021 учебный год.
2. О рассмотрении изменений в АОП для детей с ЗПР на 2020-2021 учебный год.
3. О рассмотрении изменений в АОП для детей с УО на 2020-2021 учебный год.
4. О рассмотрении изменений в ООП ООО на 2020-2021 учебный год
5. О рассмотрении ООП СОО (по ФГОС СОО) на 2020-2021 учебный год
6. О рассмотрении ООП СОО (по ФК ГОС) на 2020-2021 учебный год.
7. О рассмотрении перечня учебников, учебных пособий на 2020-2021 учебный год.
8. О рассмотрении годового учебного графика на 2020-2021 учебный год

### **Восьмое заседание:**

1. О переходе на дистанционный режим обучения с применением электронных и дистанционных образовательных технологий и использованию информационно-образовательных систем (ЭИОС) в дистанционном формате.

### **Девятое заседание:**

1. О согласовании рабочих программ на 2020-2021 учебный год

### **Десятое заседание:**



1. О промежуточных итогах реализации программ программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Калининградской области.
2. О согласовании изменений, вносимых в тематическое планирование на 4 четверть 2019-2020 учебного года рабочих программ по предметам учебного плана с 20.04.2020 г.

**Одиннадцатое заседание:**

1. Утверждение анализа работы предметных ШМО за 2019-2020 учебный год.
2. Утверждение анализа методической работы за 2019-2020 учебный год.
3. Утверждение плана методической работы на 2020-2021 учебный год.

**Двенадцатое заседание:**

1. Об итогах государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2020 году.

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой.

**Школьные методические объединения** имеют большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя.

В 2019-2020 учебном году приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе являлось развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В 2019-2020 учебном году в школе действовали:

- ШМО учителей предметов эстетического цикла, физической культуры, ОТДТ и ОБЖ (руководитель Костина Т.А., учитель физкультуры, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей географии, химии, биологии (руководитель Ящук Е.В., учитель географии, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Вильде Т.В., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Рудович Г.М., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория);
- ШМО учителей истории и обществознания (руководитель Чух М.А., учитель истории, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель Винник И.В., учитель математики, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель Партицкая М.А., учитель иностранного языка, 1 квалификационная категория);
- ШМО классных руководителей начальных классов (руководитель Анехо И.А., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория);
- ШМО классных руководителей 5-8 классов (руководитель Пржевальская Е.К., учитель русского языка и литературы, 1 квалификационная категория);
- ШМО классных руководителей 9-11 классов (руководитель Ершова Е.Н., учитель русского языка и литературы, 1 квалификационная категория).

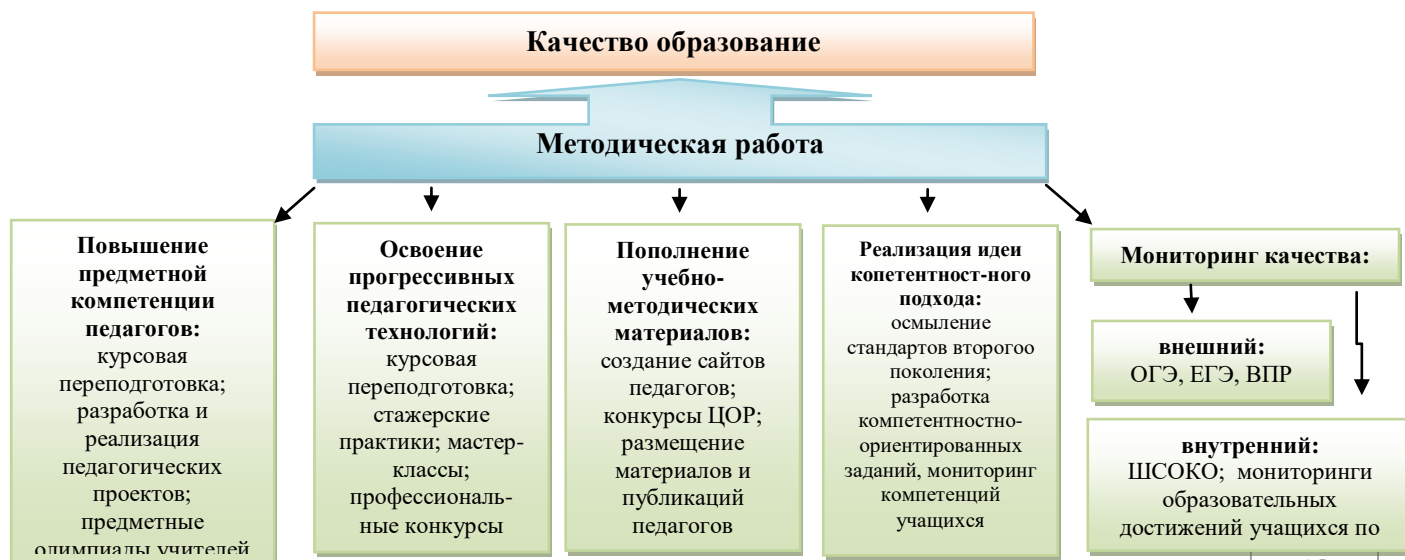


ШМО работали над единой методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Кроме этого на всех заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Работа с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО и ФГОС ООО);
2. Разработка ООП СОО, рабочих программ по предметам учебного плана в соответствии с ООП СОО
3. Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
4. Формы и методы промежуточного и итогового контроля;
5. Отчеты учителей по темам самообразования.

Школьными методическими объединениями традиционно применялись следующие формы работы с учащимися: олимпиады по предметам, конкурсы чтецов, литературные вечера, выпуск предметных газет, защита проектов, математические регаты, викторины, просмотр видеофильмов, защита рефератов, интеллектуальные игры «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», конкурсы плакатов, конкурсы творческих работ, посещение музеев, инсценирование художественных произведений.

Был разработан и проводился внутренний мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся:



Деятельность в школе по организации профильного и предпрофильного обучения проводилась в соответствии с требованиями по модернизации содержания образовательных программ и апробации элективных курсов и курсов по выбору.

В 2020 году учителя продолжали реализовывать программы следующих **элективных курсов:**

- Математика в задачах (5 класс)
- Юный исследователь природы (5 класс)
- Лексико-грамматический практикум (английский язык) (5 класс)
- Лексико-грамматический практикум (немецкий язык) (5 класс)
- История кадетских корпусов (5 кадетский класс)
- Этикет кадета (5 кадетский класс)
- Многообразие животного мира (7 класс)
- История в лицах (7 класс)
- По странам и континентам (7 класс)
- Практический курс устно и письменной речи (английский язык) (7, 8 классы)
- Физика в задачах и экспериментах (7, 8 классы)
- История России в лицах (8 класс)
- Географический мир (8 класс)
- Финансовая грамотность (8 класс)
- Повторяем, закрепляем, решаем, узнаем новое (9 класс)
- Трудные вопросы русской орфографии (9 класс)
- Человек и общество (9 класс)
- Дискуссионные вопросы изучения истории России (9 класс)
- Основы веб-дизайна (9 класс)
- От слова к слову (9 класс)
- Русские имена на карте мира (9 класс)
- Письмо на английском (9 класс)
- Химия в повседневной жизни (9 класс)
- Генетика. Решение задач (9 класс)
- Решение нестандартных задач по физике (9 класс)
- Избранные вопросы математики. Нестандартные задачи (10-11 классы)
- Методы решения физических задач (10-11 классы)
- Русский язык: трудные вопросы (10-11 классы)
- Написание сочинений различных жанров: теория и практика (10-11 классы)
- Человек и общество (10-11 классы)
- Кембриджский английский (10-11 классы)
- Избранные вопросы общей химии (10-11 классы)
- Избранные вопросы общей биологии (10-11 классы)
- Социальная и экономическая география (10-11 классы)

В 2020 году в рамках реализации ФГОС НОО в 1-4 классах были разработаны и реализовывались **программы внеурочной деятельности:**

- Кружок «Час двигательной активности»;
- Кружок «Подвижные игры»;
- Кружок «Если хочешь быть здоров»;
- Кружок «ЗдоровейКа»;
- Кружок «Азбука безопасности»;
- Кружок «Общефизическая подготовка»;
- Кружок «Информашка»;
- Кружок «Юные умники и умницы»;
- Кружок «Весёлый иностранный язык»;

- Кружок «Учусь создавать проекты»;
- Кружок «Юный художник»;
- Кружок «ПомогайКа»;
- Кружок «Инженерная математика»;
- Кружок «Мир моих профессий»;
- Кружок «Этика: азбука добра»;
- Кружок «Мой мир и я»;
- Кружок «Праздники, традиции и ремёсла народов России»;
- Кружок «Родники»;
- Кружок «Занимательная грамматика»;
- Кружок «Занимательная математика»;
- Экологический кружок «Капельки»;
- Кружок «Инфознайка»;
- Кружок «В мире книг»;
- Кружок «Удивительный мир слова»;
- Танцевальный кружок «Каблучок»;
- Спортивная секция «Спортивная гимнастика»;
- Велоклуб «История на двух колесах»;

В 2020 году в рамках реализации ФГОС ООО были разработаны и реализовывались **программы внеурочной деятельности** в 5-9 классах:

- Кружок «История на двух колесах»
- Кружок «Легкая атлетика»
- Кружок «ГТО – залог здоровья»
- Кружок «Апельсин»
- Кружок «Веселые нотки»
- Кружок «Экологическая культура и устойчивое развитие»
- Кружок «Математическая шкатулка»
- Кружок «Решение математических задач»
- Кружок «Полиглот» (немецкий язык)
- Кружок «Волшебный английский»
- Кружок «За страницами урока истории»
- Кружок «Юный историк»
- Кружок «Основы черчения»
- Кружок «Парусник»
- Кружок «Я и моё Отечество»
- Кружок «Рукодельница»
- Кружок «Ремесла народов России»
- Кружок «Библиотека 2.0»

В 2020 году были разработаны и реализовывались **программы дополнительного образования**:

*1) Физкультурно-спортивная направленность:*

- Военно-патриотический клуб «БАРС»;
- Спортивная секция «Настольный теннис»;
- Общефизическая подготовка;
- Спортивная секция «Мини-футбол»;
- Спортивная секция «Волейбол»;
- Велоклуб «История на двух колесах»
- Кружок «НВП: строевая подготовка»
- Кружок «Рукопашный бой»

2) *Социально-педагогическая направленность:*

- Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- Кружок «Основы PR- и рекламные технологии»;
- Кружок «Школа дорожных наук»;
- Кружок «Азбука финансов»;
- Кружок «Литературная гостиная»;
- Кружок «Английский язык: Страноведение»;
- Кружок «Занимательная орфография»;
- Кружок «Билет в будущее».

3) *Художественная направленность:*

- Театр моды «Фасон»;
- Театр;
- Хор «Каникулы»;
- Кружок «Патриотическая песня».

4) *Техническая направленность:*

- Кружок «Робототехника»;

В течение нескольких лет педагогический коллектив школы осуществляет деятельность по организации школьного информационного пространства. Создана база. Имеются 3 кабинета информатики, оснащенные современными компьютерами, в кабинетах установлено интерактивное оборудование, комплекты компьютеры – проекторы - плазменные панели (или экраны). Сформирована медиатека.

Опыт работы педагогов, активно внедряющих в учебный процесс современные педагогические технологии, был представлен на школьных психолого-педагогических практических семинарах. Результаты своей работы учителя школы представляли на ежегодных городских педагогических чтениях в августе, в КОИРО (презентация опыта работы), на сайте школы.

Все учителя школы владеют навыками работы на компьютере, интерактивных досках, активно применяют в работе информационные технологии в учебной и внеурочной деятельности.

В течение учебного года с учителями проводилась работа по использованию современных педагогических технологий в учебном процессе в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность обученности в целом, поднялся уровень мотивации учащихся к обучению, вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Согласно требованиям ФГОС в школе активно развивается проектная деятельность учащихся по предметам. Учащиеся защищают проектные работы в школе, на городских и областных конкурсах.

***Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов***

Главная цель при реализации данного направления – это четко и целесообразно распределить функциональные обязанности среди всех участников образовательного процесса. Это позволило нам предотвратить дублирование в действиях, рационально распределить время, правильно спланировать режим работы, определить цели.

Первый уровень в сопровождении занимают администрация школы, совет школы, педагогический совет. На этом уровне управления решались вопросы осуществления организации и проведения государственной итоговой аттестации, вопросы назначения, миссии этой данной формы оценки качества образовательной подготовки школьников.

Второй уровень был представлен такими службами как методический совет школы, психолого-педагогический консилиум, информационно-методическое совещание. В компетенцию данных структур входили вопросы тактического порядка, касающиеся организационной стороны деятельности школы по подготовке к ГИА. На заседаниях методического совета рассматривались планы мероприятий по подготовке школы к ГИА, планы, представленные руководителями ШМО, утверждались планы индивидуальной работы учителей-предметников, материалы для проведения пробных внутришкольных мониторингов образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, анализировались результаты данных мониторингов.

Третий уровень – уровень руководителей ШМО, творческих групп. На этом уровне разрабатывались вопросы, касающиеся методики, дидактики и технологии обеспечения итоговой аттестации школьников. На заседаниях школьных методических объединений рассматривались такие вопросы, как обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня; проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Проводились учебные семинары, на которых рассматривались типичные ошибки, допускаемые выпускниками. Учителя делились опытом своей работы по следующим темам:

- «Системная подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предмету в 2019-2020 учебном году»,
- «Использование педагогических технологий и методик при организации подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в 2019-2020 учебном году»

и др., выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

Подготовка к экзаменам требует интеграции в целостный образовательный процесс, который предусматривает тесное и плодотворное взаимодействие учителя и учащихся. Педагогический коллектив школы считает, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзаменов. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психолога, учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и их родителей.

*Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, используемые в МБОУ СОШ № 1:*

*1) Администрация ОУ:*

- проведение тематических педагогических советов;
- проведение тематических родительских собраний;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

*2) Учителя:*

- изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9-х и 11-х классов заполнению бланков ответов ЕГЭ;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- работа с интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;

- формирование программы по подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений.

### 3) Психологическая служба школы:

- изучение профессиональной направленности учащихся 9–11-х классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9–11-х классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

### 4) Классные руководители 9-х и 11-х классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- мониторинг выбора учащимися 9-х и 11-х классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями);
- взаимодействие с психологической службой школы.

В связи с угрозой распространения пандемии коронавирусной инфекции в Калининградской области подготовка выпускников 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации с 23 апреля 2020 г. была переведена в дистанционный режим.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.06.2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании;
- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Выпускники 11-х классов, желавшие получить высшее образование, в 2020 году сдавали единый государственный экзамен по предметам, необходимым для поступления в ВУЗы.

Ниже представлены сравнительные результаты государственной итоговой аттестации за несколько последних лет.

### ▲ Итоги

#### государственной итоговой аттестации выпускников средней общей школы в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	информатика и ИКТ	физика	химия	биология	география	история	общество-знание	английский язык	литература
<b>2018</b>	75,33	4,60	62,30	52,75	54,40	57,50	48,33	57,75	69,67	55,81	67,14	67,50
<b>2019</b>	72,45	4,42	57,71	56,50	45,25	49,00	49,71	-	56,29	56,71	78,14	60,67
<b>2020</b>	66,77	-	51,19	-	48,20	66,00	52,83	53,00	54,75	49,75	78,00	59,00

## *Деятельность педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками*

Важным фактором эффективного методического сопровождения деятельности педагогов МБОУ СОШ № 1, работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками, является мотивирование деятельности педагогов.

Мотивирование профессионального развития педагога – процесс побуждения его к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

Работа педагогического коллектива с одаренными и высокомотивированными учащимися выполняла следующие функции:

- *организационно-управленческая*: организует деятельность педагогического коллектива, направленную на реализацию системной модели работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- *информационно-коммуникативная*: обеспечивает трансляцию опыта работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- *проектировочная* – определяет направления проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями к результатам, структуре и условиям работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития с учетом специфики конкретного образовательного учреждения;
- *развивающая* - удовлетворяет духовные запросы личности, потребности творческого роста педагогов через осмысление социокультурных функций личностно-ориентированного образования в современном мире;
- *компенсирующая* - восполняет пробелы в базовом образовании по проблемам развития и поддержки одаренных детей в образовательном пространстве;
- *адаптивная* – осуществляет оперативную подготовку и переподготовку по проблеме детской и подростковой одаренности в условиях меняющейся социокультурной ситуации;
- *интегрирующая* в новый культурный контекст взаимодействия науки, образования, производства, бизнеса и культуры в разработке комплексного сопровождения одаренных детей и подростков в современных условиях.

В 2020 году работа с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития являлась практико-ориентированной и вариативной. Основана на содержательном и системно-деятельностном подходах. Воплощала идеи отечественных и зарубежных исследований в области методологии, теории и практики работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития. Отличалась целостностью, самоорганизуемостью и открытостью в единстве процессов обучения, воспитания, развития и социализации таких детей. Огромную роль в раскрытии, поддержке детей с повышенным уровнем интеллектуального развития играла семья. Именно семья являлась основной опорой для ребенка, именно в семье могут быть созданы благоприятные или неблагоприятные условия для проявления и дальнейшего развития такого ребенка. Родители поддерживали ребенка в развитии его способностей. В связи с этим, школа расширяла и развивала воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание через следующие формы работы:

- информирование родителей об особенностях, проблемах и интересах ребенка: лекции, фильмы, плакаты, стенды, брошюры;
- обучение родителей способам взаимодействия: тренинги детско-родительских отношений;
- индивидуальные консультации и беседы: классные собрания, учебные занятия в присутствии родителей, домашние проекты.

К работе по выявлению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития привлекались специалисты различных категорий: психолог, педагоги, социальный педагог, родители.



Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения. После выявления интеллектуальной одаренности детей работа с ними ведется следующими группами педагогов:

- учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- наставником (руководителем), который помогает в научно-исследовательской работе по выбранной теме;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе учащегося с повышенным уровнем интеллектуального развития, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

В таблице, представленной ниже, обозначены стимулы, которые использовались для мотивирования деятельности педагогов, работающих с одарёнными и высокомотивированными школьниками.

<i>Мотивы деятельности педагога, работающего с одарёнными и высокомотивированными школьниками</i>	<i>Стимулы, которые можно применять для мотивирования деятельности педагога, работающего с одарёнными детьми и высокомотивированными школьниками</i>
Стремление выдвигать идеи и реализовывать их, реализовать себя в профессиональной деятельности как творческую личность; реализовать свои индивидуальные способности, склонности, интересы и ценностные установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность общаться с коллегами посредством творческих встреч, конференций, семинаров, профессиональных сообществ и т.д.; направление на конференции, съезды, различные проблемные семинары, форумы, престижные конкурсы.</li> <li>– Помощь со стороны администрации в организации и проведении открытых занятий, позитивная оценка выполненной работы, похвала после посещения занятия или мероприятия.</li> <li>– Поддержка администрацией образовательных инициатив и проектов, помощь в обобщении опыта, подготовке публикаций к печати, авторской программы и т.д.</li> </ul>
Личное развитие, потребность в приобретении новой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Всесторонность и регулярность информации о современных требованиях к деятельности педагога, опыте других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности одарённых обучающихся.</li> <li>– Организация информационного обмена и контактов между специалистами; разнообразие форм информационно-методического сопровождения – семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками и пр.</li> <li>– Помощь в решении конкретной методической проблемы, в составлении авторской программы; помощь в проведении комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности; консультирование по вопросам формирования мотивации к учебной деятельности; консультирование по вопросам разработки и использования компьютерных программ, создания баз данных; взаимное обучение специалистов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов; мероприятия по обмену опытом – открытые занятия, взаимопосещения, мастер-классы, профессиональные тренинги, обучающие игры, конкурсы, семинары, творческие отчёты и др.</li> <li>– Оказание консультативной поддержки по работе с одаренными детьми и высокомотивированными школьниками(консультаций психолога по работе с одаренными детьми; специалиста по предмету, научному направлению; специалиста по проектной и исследовательской деятельности).</li> <li>– Обеспечение доступа к сети Интернет (в т. ч. сайтам органов</li> </ul>

	<p>управления образованием, публикациям средств массовой информации образовательной направленности, сайтам тематических Интернет-проектов и сетевых сообществ, системам дистанционного обучения, электронным библиотекам, тематическим ресурсам по отдельным школьным дисциплинам).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение доступа к ресурсам, знакомящим педагогов с различными мероприятиями, проводимыми в сфере образования – конференциями, выставками, конкурсами и олимпиадами различного уровня.</li> <li>– Обеспечение компьютерной техникой всех направлений информатизации школы.</li> <li>– Организация сотрудничества для осуществления успешной работы с одаренными школьниками и высокомотивированными школьниками с высшими учебными заведениями, организациями дополнительного образования.</li> </ul>
Потребность в самоутверждении, достижении социального успеха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность устанавливать наиболее компактный, без «окон», график работы (расписание) с методическими часами и днями; возможность выбора учебной нагрузки; иметь постоянный кабинет, дополнительное оборудование или новую мебель, комфортную рабочую обстановку – шторы, жалюзи, кашпо, стенды, картины и т.п.</li> <li>– Помощь в разрешении конфликтных ситуаций между педагогами или родителями учащихся; публичная похвала на совещании, педсовете; вынесение благодарности в приказе; представление к грамоте или званию; помещение фотографии на доске почёта; признание успехов детей.</li> <li>– Возможность проводить семинары для своих коллег.</li> <li>– Возможность распространять опыт работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары.</li> <li>– Помощь в обобщении опыта, содействие в подготовке публикаций и пособий в печати.</li> </ul>
Потребность быть в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита от необоснованных, несправедливых претензий учащихся или их родителей и т.д.</li> <li>– Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы.</li> <li>– Сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников, формирование корпоративной культуры, выработка единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам работы с одарёнными детьми.</li> </ul>
Потребность в стабильности, защищенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие заработной платы выполненной работе (возможность приобретать нужные вещи – научно-методическую и учебную литературу и т.п.).</li> <li>– Премия по итогам работы или определенного периода –(учебной четверти, года).</li> <li>– Предоставление оплачиваемых часов на методическую работу.</li> </ul>
Потребность в соревновании, состязании	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование о достижениях коллег, что позволяет педагогу сравнить результаты их работы с результатами своей работы и порождает чувство конструктивной соревновательности, получать обратную связь о своей деятельности.</li> <li>– Возможность общаться с коллегами посредством творческих встреч, конференций, семинаров, профессиональных сообществ и т.д.</li> </ul>

Компетентность учителя в сфере работы с одаренными и высокомотивированными школьниками также подразумевает наличие у него креативного мышления, глубокого знания предмета, психолого-педагогической компетентности.

Большинство учителей МБОУ СОШ № 1 доброжелательные, чуткие, имеют высокий уровень интеллектуального развития, эмоционально устойчивые, оптимистически относятся к жизни.

В своей деятельности учителя умеют планировать работу так, чтобы постоянно повышать интерес и мотивацию учащихся, поощрять к дальнейшему творчеству. Большую роль в этом играет индивидуальный подход.

Одна из форм работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися в школе – спецкурсы/элективные курсы по интересам. Здесь дети работали в небольших группах, учителя могли полностью осуществить дифференцированный и индивидуальный подход. Учителя применяли различные методы работы: исследование, наблюдение, работа с научной литературой, эксперимент.

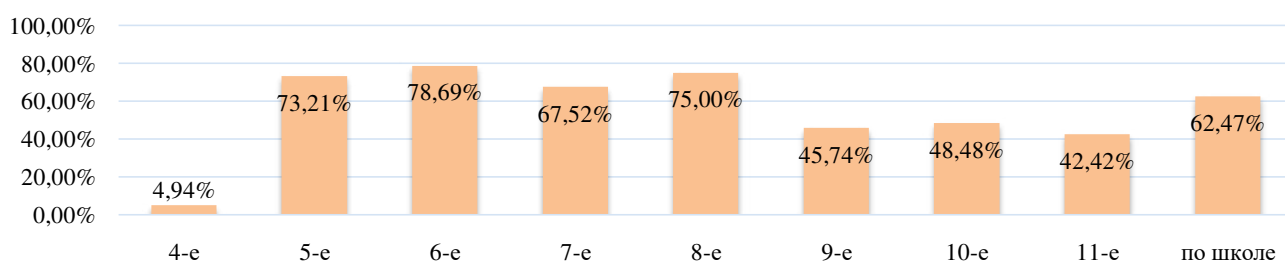
Исследовательская деятельность является не новой, но важной формой работы с одарёнными и высокомотивированными детьми любого возраста. Она помогает развитию личности, а также формированию положительной мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности. Исследование ставит проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская любознательность и тяга к новому, «неизвестному» способствует решению этих задач. Успех выполнения задач формирует положительные эмоции и желание дальше проводить исследования. В итоге это приводит к углубленному изучению предмета и способствует повышению качества образования.

Одной из эффективных форм работы с одарёнными и высокомотивированными детьми в школе является проектная деятельность. Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс личностно значимым, способствует раскрытию творческого потенциала, проявлению исследовательских способностей, самостоятельности, активности, творчества. В ходе работы над проектом учащийся включён в активный познавательный процесс, он самостоятельно формулирует проблему, собирает информацию, делает выводы и т. п. В конечном итоге он приобретает новые знания и жизненный опыт. Метод проектов можно применять для всех предметов в рамках программного материала практически по любой теме. Он чётко ориентирован на практический результат, значимый для школьников.

В работе с одарёнными и высокомотивированными детьми большое значение имеет проведение олимпиад различного уровня. В школе создан банк заданий олимпиад по различным предметам.

**В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников** принимали участие учащиеся 4-11 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в олимпиадах. Квоты на участие, на основании Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области не устанавливались.

#### Сравнительный анализ участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады в 2019-2020 учебном году



Анализ распределения количества фактов участия по параллелям показывает, что активное участие в школьном этапе принимают обучающиеся 5, 6, 7, 9, 10 классов, и доля участия по классам варьирует от 45,74% до 78,69%.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 476 учеников 4-11 классов (без повторений), что составило 56,6% учащихся этих классов.

Наиболее востребованными (I, II, III место) среди учащихся являются предметы: математика, биология, русский язык. Наименьшую активность обучающиеся проявили по таким предметам как астрономия (14 человек), немецкий язык (14 человек), искусство (3 человека). Однако

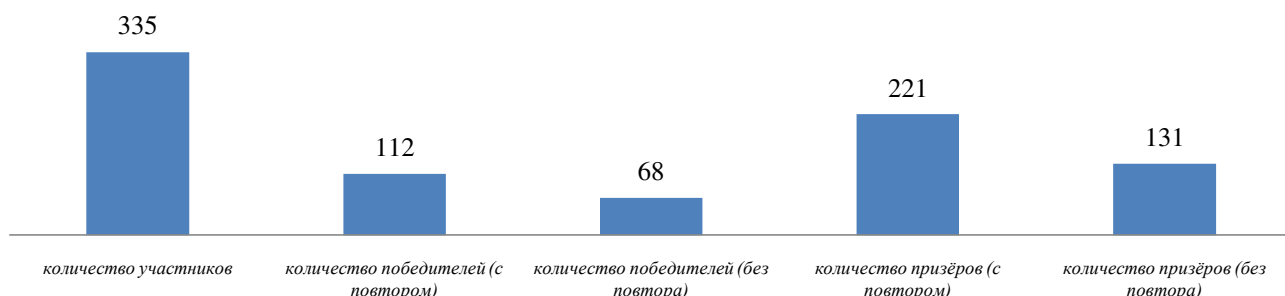
необходимо отметить, что по сравнению с прошлым годом количество участников олимпиады по данным предметам увеличилось:

- по информатике и ИКТ на 44 человека,
- по экономике на 6 человек, по экологии на 13 человек,
- по искусству на 10 человек.

Увеличение количества участников олимпиад по другим предметам объясняется увеличением количества учащихся в школе после присоединения МАОУ СОШ № 3.

Сравнительный анализ распределения результатов за последние два года представлен в Диаграмме ниже:

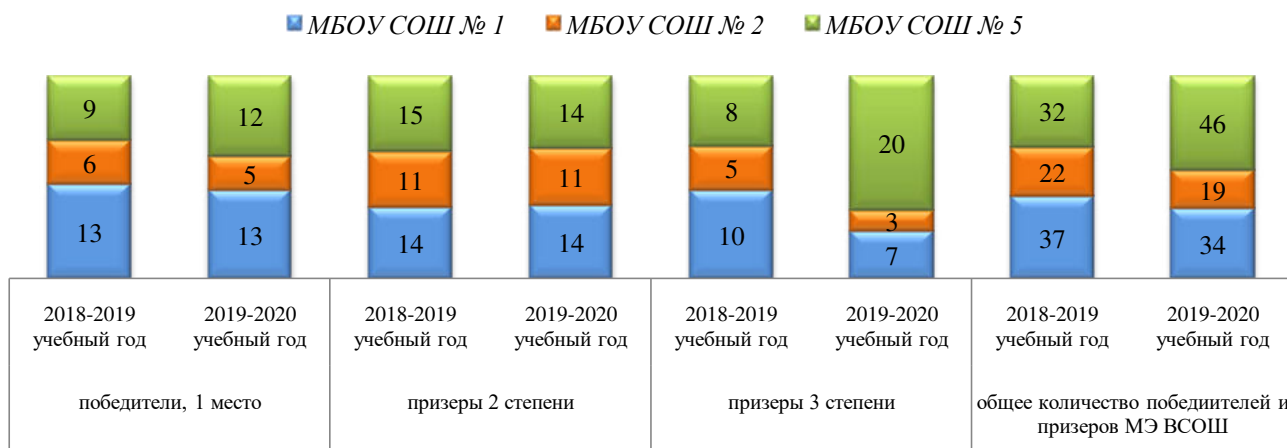
### Количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году



По итогам школьного этапа предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе ВСОШ.

Согласно информации, размещенной на официальном сайте <https://olymp.baltinform.ru/> распределение количества учащихся МБОУ СОШ № 1 в разрезе общеобразовательных учреждений округа представлено в диаграмме ниже.

### Результаты муниципального этапа ВСОШ в разрезе ОО МО "Светловский городской округ" за два последних года



Всероссийская олимпиада является одной из самых эффективных форм выявления и развития одарённых детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.

Прошедший этап олимпиады выявил наиболее способных, одарённых детей из числа 7 - 11 классов, представленных на Олимпиаде, ставших победителями и призёрами, как было сказано выше, их **3 человека** (в прошлом году таких учащихся было 5 человек).

Необходимо отметить достаточно успешное выступление следующих учащихся:

- ✓ *Васильева Софья* - литература – 2 место (призер)
- 7в класс                      обществознание – 2 место (призер)
- ✓ *Новиков Иван* - ОБЖ – 1 место (победитель)

8д класс	технология	– 1 место (победитель)
✓ <i>Ожогин Глеб</i> - 11а класс	география история	– 1 место (победитель) – 2 место (призер)
✓ <i>Таболин Захар</i> - 9б класс	обществознание право экономика	– 1 место (победитель) – 2 место (призер) – 2 место (призер)

Говоря об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году, нельзя не отметить весомый вклад **12** учителей-наставников, подготовивших победителей и призёров.

По итогам Олимпиады этого года «звёздами» среди учителей можно назвать педагогов, подготовивших наибольшее количество победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников представлены в Таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество призёров</i>
1.	Ящук Елена Валентиновна	учитель географии	2	4
2.	Гагунов Сергей Александрович	учитель истории и ОБЖ	2	3
3.	Чух Мария Алексеевна	учитель истории	1	4
4.	Дерганова Татьяна Васильевна	учитель биологии	1	4
5.	Зарипова Рушания Завдатовна	учитель технологии и ОБЖ	2	1
6.	Головаций Александр Иванович	учитель физкультуры	1	1
7.	Гарина Мария Алексеевна	учитель русского языка и литературы	0	2
8.	Волчкова Елена Лиодоровна	учитель русского языка и литературы	0	1
9.	Жоров Геннадий Михайлович	учитель технологии	1	0
10.	Лобков Владислав Григорьевич	учитель физкультуры	1	0
11.	Лю-Юнди Екатерина Анатольевна	учитель английского языка	1	0
12.	Кариневская Ирина Леонидовна	учитель технологии	0	1

Кроме того, в школе проводились различные конкурсы и викторины, словесные игры, ролевые игры, давались детям индивидуальные творческие задания. Это помогало одарённым и высокомотивированным детям выбрать формы и виды творческой деятельности. Активно участвовали школьники и **в дистанционных конкурсах, играх, викторинах:**

<i>№№ п/п</i>	<i>наименование мероприятия</i>	<i>участники (класс)</i>	<i>количество участников</i>
1.	Всероссийская V ежегодная региональная олимпиада школьников по финансовой грамотности	9-10	10
2.	Всероссийская добровольная интернет-акция «Пожарная безопасность»	5	24
3.	Всероссийская олимпиада по основам православной культуры «Наше наследие»	4	20
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель» на сайте «Учи.ру»	10	12
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Яндекс-учебник «Я люблю математику»	5-7	147
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада на сайте «Учи.ру» (математика)	7	21
7.	Всероссийский Большой этнографический диктант	5-11	122
8.	Всероссийский географический диктант	9-11	60
9.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Вечное слово»	5-9	3
10.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	1-4	32

11.	Всероссийский конкурс «Час кода»	5-11	53
12.	Всероссийский конкурс по естествознанию «Это знают все»	1-4	26
13.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	8-9	2
14.	<i>Всероссийский конкурс сочинений</i>	6-8	8
15.	Всероссийский творческий конкурс "Русская осень"	1-4	19
16.	Всероссийский урок «Цифры»	5-11	107
17.	Всероссийский экологический диктант	8-11	43
18.	Единый урок безопасности в сети интернет	5-11	138
19.	Конкурс ГИБДД по безопасности дорожного движения «Дорога в сказку»	3	3
20.	Лига Светловского городского округа по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» (осенний этап)	5-11	36
21.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020	5-9	36
22.	Международная эвристическая олимпиада младших школьников «Совенок – 2020»	3-4	5
23.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис – 2019: Осенняя сессия»	5-6	40
24.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис – 2020: Весенняя сессия»	5-6	10
25.	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры для школьников «Золотое руно»	2-11	106
26.	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2019» (начальная и старшая школа)	1-9	90
27.	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап)	5-11	490
28.	Международный конкурс-игра «Инфознайка-2020»	1-4	45
29.	Областная интеллектуально-развлекательная игра «Большая игра» (телевизионная версия)	8-9	15
30.	Областной конкурс "Звезды Балтики" (муниципальный уровень)	2-4	3
		5-11	6
31.	Областной конкурс творческих работ «Крылья истории»	4	4
32.	Образовательный марафон от предпринимателей-миллионеров «120 секунд»	10	6
33.	Онлайн-олимпиады и конкурсы на сайте «Инфоурок» по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, ОБЖ, финансовой грамотности	1-4	296
34.	Онлайн-олимпиады на сайте «Учи.ру»	1-4	270
35.	Патриотическая акция «Письмо в Крым для друзей»	5	28
36.	<i>Региональная литературная акция "Я пишу сочинение"</i>	8-11	254
37.	Региональный творческий конкурс "Ребенок и право"	9	1

В 2020 году обучение в ГБУ КО НОО «*Центр развития одаренных детей*» прошли:

- направление «Интеллектуальная школа» – 2 учащихся 10 классов;
- направление «Педагогика» - фестиваль мастер-классов «Дети – детям» – 8 учащихся 6-х классов;
- направление «Наука» – 1 учащаяся 10 классов;
- направление «Интеллектуальная школа» – 6 учащихся 8-10 классов.

**Общие выводы:**

1. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам.
2. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
3. Методическая работа школы соответствовала программе развития школы.

4. Проводилась целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
5. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивалась в системе.
6. Методическое сопровождение подготовки выпускников 9 и 11 классов к экзаменам обеспечило прохождение государственной итоговой аттестации учащимися на хорошем уровне.
7. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
8. Задачи, поставленные при определении единой методической темы, соответствовали задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Все учителя ознакомлены с новыми федеральными стандартами НОО и ООО и активно применяли их в работе, ознакомлены с нормативными документами ФГОС, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.
9. Тематика педагогических советов и заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить коллектив школы. Активность учителей, их стремление к творчеству можно оценить на высоком уровне.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива продолжают иметь место **недостатки**:

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладали традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ШМО.
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

#### **В 2021 году педагогическому коллективу необходимо:**

1. Продолжить работу над методической темой школы «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования».
2. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, дистанционные курсы).
3. Продолжить развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Продолжить работу по обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов, обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
5. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, по введению дополнительных платных образовательных услуг по запросам учащихся, родителей.

### **II. 5. Учебно-методическое обеспечение**

уровень	Учебные предметы учебного плана	класс	Уровень программы (базовый/углубленный), автор УМК, реализуемого в школе	Наличие комплекти* (+/-)	Соответствие Фед. перечню (+/-)
I	Русский язык	1	Базовый ур. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. Начальная школа XXI века. Русский язык. 1-4 кл. Иванов С. В. Русский язык: 1 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг./ С.В. Иванов, А.Е. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В.Иванова.- М.:Вентана-Граф, 2015, 2018	+	+
		2	Базовый ур. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. Начальная школа XXI века. Русский язык. 1-4 кл.	+	+

			Русский язык: 2 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. [С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]; [под ред. С.В.Иванова]- М.: Вентана-Граф, 2014, 2016, 2017, 2019		
		3	Базовый ур. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.Начальная школа XXI века. Русский язык. 1-4 кл. Русский язык: 3 кл.: учебн. для учащ. общеобраз. орг. в 2 – х ч. / [С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.] М.:Вентана-Граф, 2015, 2016, 2017	+	+
		4	Базовый ур. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.Начальная школа XXI века. Русский язык. 1-4 кл. Русский язык: 4кл.: учеб. для учащ. общеобраз. орг.в 2-х ч. / [С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.]М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2018	+	+
	Литературное чтение	1	Базовый ур. Л.А.Ефросинина, М.И. Оморокова Начальная школа XXI века. Литературное чтение. 1-4 кл. Литературное чтение: 1 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг./[авт-сост. Л.А.Ефросинина].- М.: Вентана-Граф, 2016, 2018	+	+
		2	Базовый ур. Л.А.Ефросинина, М.И. Оморокова Начальная школа XXI века. Литературное чтение. 1-4 кл. Ефросинина, Л.А. Литературное чтение: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. / авт-сост. Л.А.Ефросинина – М.:Вентана-Граф, 2016, 2017, 2018	+	+
		3	Базовый ур. Л.А.Ефросинина, М.И. Оморокова Начальная школа XXI века. Литературное чтение. 1-4 кл. Литературное чтение: 3кл.: учебн. для уч-ся общеобразов. орг.в 2-х ч. / [авт.-сост.: Л.А.Ефросинина, М.И. Оморокова]М.: Вентана-Граф, 2016, 2017, 2018	+	+
		4	Базовый ур. Л.А.Ефросинина, М.И. Оморокова Начальная школа XXI века. Литературное чтение. 1-4 кл. Ефросинина Л.А Литературное чтение: 4 кл. учеб. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. / [Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова]- М.:Вентана-Граф, 2016, 2017	+	+
		Иностранный язык	2	Базовый ур. Вербицкая М.В.Программа: по английскому языку 2-4 классы и УМК «Forward» Английский язык: 2 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. / [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.] под ред. М.В.Вербицкой.-М.:Вентана-Граф, 2014, 2015+CD	+
	3		Базовый ур. Вербицкая М.В.Программа: по английскому языку 2-4 классы и УМК «Forward» Английский язык: 3 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. в 2 –х ч. / [М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др]; под ред. М.В.Вербицкой - М.: Вентана-Граф, 2014, 2016, 2017 +CD	+	+



		4	<p>Базовый ур. Вербицкая М.В.Программа: по английскому языку 2-4 классы и УМК «Forward»</p> <p>Английский язык: 4 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. в 2 –х ч. /[М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др]; под ред. М.В.Вербицкой – 2 изд., М.: Вентана - Граф, 2016 +CD</p> <p>Базовый ур. Немецкий язык,2-4 классы Бим И.Л.</p> <p>Немецкий язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электр. нос. в 2-ч. /И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.- М.: Просвещение, 2014 г.</p>	+	+
	Математика	1	<p>Базовый ур. В.Н.Рудницкая Начальная школа XXI века Математика: программа 1-4 кл.</p> <p>Рудницкая В.Н. Математика: 1 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч./В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе.- М.: Вентана-Граф, 2014, 2015, 2018</p>	+	+
2		<p>Базовый ур. В.Н.Рудницкая Начальная школа XXI века Математика: программа 1-4 кл.</p> <p>Рудницкая, В.Н. Математика: 2 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачёва.-М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2019</p>	+	+	
3		<p>Базовый ур. В.Н.Рудницкая Начальная школа XXI века Математика: программа 1-4 кл.</p> <p>Рудницкая В.Н. Математика. 3 кл.: учебн. для общеобраз. орг. в 2-х ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева. М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2017</p>	+	+	
4		<p>Базовый ур. В.Н.Рудницкая Начальная школа XXI века Математика: программа 1-4 кл.</p> <p>Рудницкая В.Н. Математика: 4 кл. учебн. для учащ. общеобраз. орг. в 2-ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва.- М.: Вентана-Граф, 2014, 2015, 2017</p>	+	+	
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	<p>Базовый ур. Начальная школа XXI века Окружающий мир 1-4 кл. Н.Ф. Виноградова</p> <p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1кл. учебн. для учащ. общеобраз. организаций: в 2 ч. /Н.Ф.Виноградова – М.:Вентана-Граф, 2014, 2015, 2018</p>	+	+
2		<p>Базовый ур. Начальная школа XXI века Окружающий мир 1-4 кл. Н.Ф. Виноградова</p> <p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 кл. учебн. для учащихся общеобраз. организаций: в 2 ч. /Н.Ф.Виноградова – М.:Вентана-Граф, 2014, 2015, 2016.</p>	+	+	
3		<p>Базовый ур. Начальная школа XXI века Окружающий мир 1-4 кл. Н.Ф. Виноградова</p> <p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 кл. : учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. /Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова.- М.: Вентана-Граф, 2016</p>	+	+	
4		<p>Базовый ур. Начальная школа XXI века</p>	+	+	

		Окружающий мир 1-4 кл. Н.Ф. Виноградова Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 кл. учеб. для учащ. общеобраз. орг. в 2-х ч. Ч.1/Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова.- М.: Вентана-Граф, 2014, 2015,		
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	Базовый ур. Начальная школа XXI века. Музыка. Программа 1-4 кл. В.О.Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр Усачёва, В.О. Музыка. Учебник 1 класс для учащ. общеобраз. орг. /В.О.Усачева, Л.В. Школяр.-М.: Вентана-Граф, 2016	+	+
	2	Базовый ур. Начальная школа XXI века. Музыка. Программа 1-4 кл. В.О.Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр Усачёва, В.О. Музыка. Учебник 2 класс для учащ. общеобраз. орг. /В.О.Усачева, Л.В. Школяр.- М.: Вентана-Граф, 2016	+	+
	3	Базовый ур. Начальная школа XXI века. Музыка. Программа 1-4 кл. В.О.Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр Усачёва, В.О. Музыка. Учебник 3 класс для учащ. общеобраз. орг. /В.О.Усачева, Л.В. Школяр.- М.: Вентана-Граф, 2016	+	+
	4	Базовый ур. Начальная школа XXI века. Музыка. Программа 1-4 кл. В.О.Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр Усачёва, В.О. Музыка. Учебник 4 класс для учащ. общеобраз. орг. /В.О.Усачева, Л.В. Школяр.- М.: Вентана-Граф, 2016	+	+
	1	базовый ур. Начальная школа XXI века. Изобразительное искусство: интегрированная программа 1-4 кл. Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс для общеобр. учр. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Вентана –Граф, 2014	+	+
	2	базовый ур. Начальная школа XXI века. Изобразительное искусство: интегрированная программа 1-4 кл. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская . Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс для общеобр. учр. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Вентана –Граф, 2016	+	+
	3	базовый ур. Начальная школа XXI века. Изобразительное искусство: интегрированная программа 1-4 кл. Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская Изобразительное искусство. Учебник.3 класс для общеобр. учр. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Вентана –Граф, 2016	+	+
	4	базовый ур. Начальная школа XXI века. Изобразительное искусство: интегрированная программа 1-4 кл. Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская Изобразительное искусство. Учебник.4 класс для общеобр. учр. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Вентана –Граф, 2016	+	+
Технология (Труд)	1	Базовый ур. Начальная школа XXI века. Технология. 1-4 кл. Е.А.Лутцева Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. Учебн. для общеобразов. учр./ Е. А. Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2015	+	+
	2	базовый ур. Начальная школа XXI века.	+	+

			Технология. 1-4 кл. Е.А.Лутцева Лутцева Е.А. Технология.2 класс. Учебн. для общеобразов. учр./ Е. А. Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2017		
		3	базовый ур. Начальная школа XXI века. Технология. 1-4 кл. Е.А.Лутцева Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. Учебн. для общеобразов. учр./ Е. А. Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2014	+	+
		4	базовый ур. Начальная школа XXI века. Технология. 1-4 кл. Е.А.Лутцева Лутцева Е.А. Технология. 4 класс. Учебн. для общеобразов. учр./ Е. А. Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2017	+	+
	Физическая культура	1-2	Базовый ур. Начальная школа XXI века. Физическая культура. 1-4 кл.) Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров Физическая культура: 1-2 кл. Учебн. для общеобразов. орг./ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров, - М.:Вентана-Граф, 2016	+	+
		3-4	Базовый ур. Начальная школа XXI века. Физическая культура. 1-4 кл.) Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров Физическая культура: 3-4 кл. Учебн. для общеобразов. орг./ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров, - М.:Вентана-Граф, 2016	+	+
	Основы религиозных культур и светской этики	4 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики М.Т.Студеникин Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразов. орг./ М.Т.Студеникин.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016 Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразов. орг./ М.Т.Студеникин.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016 Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики А.В.Кураев Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл. учебник для общеобразов. орг. с прил. на эл. нос./А.В.Кураев.- М.: Просвещение, 2014		
II	Русский язык	5	Базовый ур. Программы для общеобразов. учр. «Русской язык. 5- 9 классы». Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразов. орг. В 2-х ч. [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.]-М.- Просвещение, 2015	+	+
		6	Базовый ур. Программы для общеобразов. учр. «Русской язык. 5- 9 классы». Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразов. орг. В 2-х ч. [Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушкевич].-М.- Просвещение, 2016	+	+

II		7	Базовый ур. Программы для общеобразов. учр. «Русской язык. 5- 9 классы». Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразов. орг. [Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушкевич].-М.-Просвещение, 2016	+	+
		8	Базовый ур. Программы для общеобразов. учр. «Русской язык. 5- 9 классы». Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразов. орг. [Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушкевич].-М.-Просвещение, 2018	+	+
		9	Базовый ур. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. 5-9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс – М.: Просвещение, 2011, 2012	+	+
	Литература	5	Базовый ур. Программы по литературе для общеобразовательных школ по литературе. 5 –9 классы. Г. С. Меркин, С. А. Зинин Литература: учеб. для 5 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /авт-сос. Г.С.Меркин. – М: ООО «Русское слово- учебник», 2015	+	+
		6	Базовый ур. Программы по литературе для общеобразовательных школ по литературе. 5 –9 классы. Г. С. Меркин, С. А. Зинин Литература: учеб. для 6 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /авт-сос. Г.С.Меркин. – М: ООО «Русское слово- учебник», 2015	+	+
		7	Базовый ур. Программы по литературе для общеобразовательных школ по литературе. 5 –9 классы. Г. С. Меркин, С. А. Зинин Литература: учеб. для 7 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /авт-сос. Г.С.Меркин. – М: ООО «Русское слово- учебник», 2016	+	+
		8	Базовый ур. Программы по литературе для общеобразовательных школ по литературе. 5 –9 классы. Г. С. Меркин, С. А. Зинин Литература: учеб. для 8 кл. общеобраз. орг.: в 2-х ч. /авт-сос. Г.С.Меркин. – М: ООО «Русское слово- учебник», 2017	+	+
		9	Базовый ур. Под редакцией В. Я. Коровиной. Программы общеобразовательных учреждений: литература. 5-11 классы . Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 класс - М.: Просвещение, 2011.	+	+
		Иностранный язык	5	Базовый ур. Программа по английскому языку. 5- 9 классы и УМК «Forward» Вербицкая М.В. Английский язык: бкл.: учеб. для общеобраз. орг. в 2-х ч. /[ М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2015+ CD	+
	6		Базовый ур. Программа по английскому языку. 5- 9 классы и УМК «Forward» Вербицкая М.В. Английский язык: бкл.: учеб. для	+	+

			<p>общеобраз. орг. в 2-х ч. / [ М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2016+ CD</p> <p>Базовый ур. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Бим Л.И.</p> <p>Немецкий язык. 6 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /И.Л.Бим,Л.М. Санникова, Л.В. Садомова.– М.: Просвещение, 2014</p>	+	+
		7	<p>Базовый ур. Программа по английскому языку. 5- 9 классы и УМК «Forward» Вербицкая М.В.</p> <p>Английский язык: 7 кл.: учеб. для общеобраз. орг. в 2-х ч. / [ М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2017+ CD</p>	+	+
		8	<p>Базовый ур. Программа по английскому языку. 5- 9 классы и УМК «Forward» Вербицкая М.В.</p> <p>Английский язык: 8 кл.: учеб. для общеобраз. орг. / [ М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.]; под ред. М.В. Вербицкой – М.: Вентана-граф, 2018</p> <p>Базовый ур. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Бим Л.И. Немецкий язык. 8 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /И.Л.Бим,Л.М. Санникова, Л.В. Садомова.– М.: Просвещение, 2018</p>	+	+
		9	<p>Базовый ур. Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11кл общеоб.учр. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.</p> <p>М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish.Учебник для 9кл общеоб.учрежд.- Обнинск:Титул, 2011, 2013</p> <p>Базовый ур. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Бим Л.И.</p> <p>Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. 9 класс – М.: Просвещение, 2011, 2012</p>	+	+
	Математика	5	<p>Базовый ур. Программа по математике для 5 классов общеобразовательных учреждений А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.</p> <p>Мерзляк А.Г. Математикм. 5 кл.: учебн. для общеобр. орг. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014, 2015</p>	+	+
6		<p>Базовый ур. Программа по математике для 6 классов общеобразовательных учреждений А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.</p> <p>Мерзляк А.Г. Математикм. 6 кл.: учебн. для общеобр. орг. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015, 2016</p>	+	+	
7		<p>Базовый ур. Программа по математике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский,</p>	+	+	

			М.С.Якир. Мерзляк. А.Г. Алгебра: 7 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана- Граф, 2015 Мерзляк. А.Г. Геометрия: 7 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана- Граф, 2015	+	+
		8	Базовый ур. Программа по математике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Мерзляк. А.Г. Алгебра: 8 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана- Граф, 2017 Мерзляк. А.Г. Геометрия: 8 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана- Граф, 2017	+	+
		9	Базовый ур. Программа по математике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Мерзляк. А.Г. Алгебра: 9 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана- Граф, 2018 Мерзляк. А.Г. Геометрия: 9 кл.: учебн. для для общеобраз. орг./А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана- Граф, 2018	+	+
	Информатика и ИКТ	5	Базовый ур. Программы по информатике для основной школы ЛЛ. Босова, А.Ю. Босова. Босова Л.Л. Информатика: учебн. для 5 кл. / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	+	+
		6	Базовый ур. Программы по информатике для основной школы ЛЛ. Босова, А.Ю. Босова. Босова, Л.Л.. Информатика: учеб. для 6 кл. /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	+	=
		7	Базовый ур. Программы по информатике для основной школы ЛЛ. Босова, А.Ю. Босова. Босова, Л.Л.. Информатика: учеб. для 7 кл. /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	+	+
		8	Базовый ур. Программы по информатике для основной школы ЛЛ. Босова, А.Ю. Босова. Босова, Л.Л.. Информатика: учеб. для 8 кл. /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	+	+
		9	Базовый ур. Программа по информатике (системно-информационная концепция). 5- 11 классы. Семакин И.Г. Семакин И.Г. Информатика: учебн. для 9 кл. /И.Г.Семакин, А.И.Залоговая и др., М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	+	+
		История	5	Базовый ур. Программа «Всеобщая	+

			история, 5 -9 кл» А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразов. орг. /А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред А.А.Искандерова.- М.: Просвещение, 2014		
		6	Базовый ур. Программа «Всеобщая история, 5 -9 кл» А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.: учеб. для общеобразов. орг./Е.В.Агибалова, Г.М. Донской, М.: Просвещение, 2016 Базовый ур. Программа «История России. 6 - 9 класс» А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России. 6 кл. Учеб. для общеобразов. орг.в 2-х ч. [Н.М.Арсентьев. А.А.Данилов и др.] - М.: Просвещение, 2016	+	+
		7	Базовый ур. Программа «Всеобщая история, 5 -9 кл» А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. 7 класс: Учеб. для общеобразов. орг./А.Я.Юдовская, П.А.Баранов и др. Под ред. А.А.Искандерова М.: Просвещение, 2016 Базовый ур. Программа«История России. 6 - 9 класс» А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России. 7 кл. Учеб. для общеобразов. орг.в 2-х ч. [Н.М.Арсентьев. А.А.Данилов и др.] - М.: Просвещение, 2017	+	+
		8	Базовый ур. Программа «Всеобщая история, 5 -9 кл» А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс.: учеб. для общеобраз. орг./А.Я. Юдовская, П.А.Баранов и др. под ред. А.А.Искандерова.- М.: Просвещение, 2018. Базовый ур. Программа «История России. 6 - 9 класс» А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России. 8 кл. Учеб. для общеобразов. орг.в 2-х ч. [Н.М.Арсентьев. А.А.Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова - М.: Просвещение, 2018	+	+
		9	История. Обществознание 5-11 класс для общеобразовательных учреждений. О.С.Сороко-Цюпа, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран, 20 - начало 21 века: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2010, 2011 А.А.Данилов и Л.Г.Косулина. История России история XX начала XXI в» 9 класс . (для общеобразовательных учреждений). М: Просвещение, 2010, 2011	+	+
	Обществознание (включая экономику	5	Базовый ур. Программа по обществознанию 5-9 кл. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова	+	+

	и право)		Обществознание. 5 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /[ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2015		
		6	Базовый ур. Программа по обществознанию 5-9 кл. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Л.Ф.Иванова Обществознание. 6 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /[ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2016	+	+
		7	Базовый ур. Программа по обществознанию 5-9 кл. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Обществознание. 7 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /[ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2016	+	+
		8	Базовый ур. Программа по обществознанию 5-9 кл. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Обществознание. 8 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /[ Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая., Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] - М.: «Просвещение», 2018	+	+
		9	Базовый ур. История. Обществознание 5-11 класс Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Е.И.Жильцова, Л.Ф.Иванова Обществознание 9 кл.: учеб. для общеобразов. учр./[Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой М.: Просвещение, 2010, 2012.	+	+
	География	5- 6	Базовый ур. Программы основного общего образования по географии. 5- 9 кл. И.И. Баринов, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельев Дронов, В.П.География. Землеведение 5-6 кл.: учеб./В.П.Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Дрофа, 2015, 2016	+	+
		7	Базовый ур. Программы основного общего образования по географии. 5- 9 кл. И.И. Баринов, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельев Дронов, В.П. География.: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб./И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев; под ред В.Дронова- М.: Дрофа, 2016	+	+
		8	Базовый ур. Программы основного общего образования по географии. 5- 9 кл. И.И. Баринов, В.П. Дронов, И.В. Душина и др. Дронов, В.П. География: География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учеб./В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром; под ред В.Дронова- М.: Дрофа, 2018	+	+
		9	Базовый уровень. Программы для общеобразоват. учреждений: География. 6 -11 классы Сост.Е.В. Овсянникова	+	+



		География России. В 2 кн. Кн 2 Хозяйство. и геграфические районы. 9 кл. учеб. для 8-9 кл. общеобраз. учр./В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ромм, А.А.Лобжанидзе; под ред. В.П.Дронова – М.:Дрофа, 2010		
Физика	7	Базовый ур. Физика 7-9 классы Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Пёрышкин А.В. Физика. 7 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /А.В.Перышкин. - М.: Дрофа, 2017	+	+
	8	Базовый ур. Физика 7-9 классы Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Пёрышкин А.В. Физика. 7 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /А.В.Перышкин. - М.: Дрофа, 2018	+	+
	9	Базовый ур. Физика 7-9 классы (для общеобразовательных учреждений) Гутник Е.М., Перышкин А.В. Пёрышкин А.В. Физика. 9 кл.: учеб. для общеобраз. орг. /А.В.Перышкин. - М.: Дрофа, 2010- 2012	+	+
Химия	8	Базовый ур. Программа курса химии для 8–9 классов общеобразовательных учреждений. Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара Кузнецова, Н.Е. Химия: 8 кл. учеб. для общеобраз. орг. /Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова., Н.Н. Гара, М.: Вентана-Граф, 2016	+	+
	9	Базовый ур. Программа курса химии для 8–9 классов общеобразовательных учреждений. Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара Кузнецова, Н.Е. Химия: 9 кл. учеб. для общеобраз. орг. /Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова.,Н.Н. Гара, М.: Вентана-Граф, 2018	+	+
Биология	5	Базовый ур. Программа «Биология 5-9 классы» И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко и др. Пономарёва И.Н. Биология: 5 кл.: учебн. для уч-ся общеобразов. организаций /И.Н. Пономарёва, И.Н. Николаев, О.А.Корнилова; под ред. И.Н.Пономарёвой.- М.: Вентана-Граф, 2015	+	+
	6	Базовый ур. Программа «Биология 5-9 классы» И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко и др. Пономарёва И.Н. Биология: 6 кл.: учебн. для уч-ся общеобразов. орг./ И.Н. Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С. Кучеренко; под ред. И.Н.Пономарёвой.- М.: Вентана-Граф, 2016	+	+
	7	Базовый ур. Программа «Биология 5-9 классы» И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко и др. Константинов, В.М. Биология: 7 кл. учебн. для уч-ся общеобразов. орг./В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко.- М.:Вентана-Граф, 2017	+	+
	8	Базовый ур. Программа «Биология 5-9 классы» И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко и др. Драгомиллов А.Г. Биология . 8 кл. : учебн. для уч. общеобраз. орг./А.Г.Драгомиллов, Р.Д.Маш.- М.: Вентана-Граф, 2018	+	+

		9	Базовый ур. Программа основного общего образования по биологии для 9 класса. Биология. Введение в общую биологию и экологию. Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. Учеб. для 9 класса общеобразоват. учебн.зав. / А.А. Каменский, Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник М. : Дрофа, 2010.	+	+
Искусство (Музыка и ИЗО)		5	Базовый ур. Программа для общеобраз. учреждений. Музыка. 5-7 класс. Г.П. Сергеева Е.Д. Критская, И.Э.Кашекова Сергеева Г.П. Музыка: 5 кл. Учебник для общеобраз. орг./Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.- М.: Просвещение, 2017	+	+
		6	Базовый ур. Программа для общеобраз. учреждений. Музыка. 5-7 класс. Г.П. Сергеева Е.Д. Критская, И.Э.Кашекова Сергеева Г.П. Музыка: 6 кл. Учебник для общеобраз. орг./Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.- М.: Просвещение, 2017	+	+
		7	Базовый ур. Программа для общеобраз. учреждений. Музыка. 5-7 класс. Г.П. Сергеева Е.Д. Критская, И.Э.Кашекова Сергеева Г.П. Музыка 7 кл. учебник для общеобраз. орг./Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.- М.: Просвещение, 2017	+	+
		5	Базовый ур. Программа для общеобраз. учреждений. Изобразительное искусство.5 -8 кл. Б.М. Неманский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских Горяева Н., Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека 5 кл. учебник для общеобраз. орг / Н.А. Горяева, Н.А. Островская М.: Просвещение – 2017г	+	+
		6	Базовый ур. Программа для общеобраз. учреждений. Изобразительное искусство.5 -8 кл. Б.М. Неманский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских Неменская, Л.А., Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл. учебник для общеобраз. орг / Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение – 2017	+	+
		7	Базовый ур. Программа для общеобраз. учреждений. Изобразительное искусство.5 -8 кл. Б.М. Неманский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских Питерских А.С. Изобразительное искусство. Архитектура и дизайн в жизни человека 7 кл. учебник для общеобраз. орг / А.С.Питерских, , Г.Е.Гуров.- М.: Просвещение – 2017 г	+	+
		8-9	Базовый ур. Программа для общеобразов. учреждений. Искусство 8-9 кл. Г.П. Сергеева Е.Д. Критская, И.Э.Кашекова, Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 кл. Учебник для общеобразов. учр. /, Г.П. Сергеев, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2018	+	+
	Технология		5	Базовый ур. Технология. Программа: 5 -8 кл. Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко, В.Д.	++

			Симоненко. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. /Н.В. Синица, В.Д. Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2015 Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. /А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2015		++
		6	Базовый ур. Технология. Программа: 5 -8 кл. Н.В. Синица, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. /Н.В. Синица, В.Д. Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2016 Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 кл.: учеб. для уч-ся общеобраз. орг. /А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2016	++	++
		7	Базовый ур. Технология. Программа: 5 -8 кл. Н.В. Синица, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. 7 кл. Учеб. для уч-ся общеобразоват. орг. /[Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко и др.] М.: Вентана - Граф, 2017. Технология. Индустриальные технологии 7 кл. учебн. для уч-ся общеобраз. орг. /А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. М.: Вентана- Граф, 2017	++	++
		8	Базовый ур. Технология. Программа: 5 -8 кл. Н.В. Синица, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. 8 кл. Учеб. для учащ. общеобразоват. орг. – /[Н.В.Матяш, А.А.Электов] М.: Вентана - Граф, 2018 Технология. 8 кл. Учеб. для учащ. общеобразоват. орг. – /[В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.] М.: Вентана - Граф, 2018	++	++
	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Базовый ур. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 кл. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.5 кл.: учеб. для общеобразов. орг./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. Смирнова А.Т.- М.: Просвещение, 2015	+	+
6		Базовый ур Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 кл. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учеб. для общеобразов. орг./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. Смирнова А.Т.- М.: Просвещение, 2018	+	+	
7		Базовый ур Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 кл. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учеб. для общеобразов. орг./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. Смирнова А.Т.-	+	+	

			М.: Просвещение, 2017		
		8	Базовый ур Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 кл. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учеб. для общеобразов. орг./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. Смирнова А.Т.- М.: Просвещение, 2018	+	+
	Физическая культура	5-7	Базовый ур. Физическая культура. 5-9 классы В.И. Лях Виленский М.Я. , Физическая культура. 5-7 классы. /М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова;; под ред М.Я.Виленского - М.: Просвещение, 2017	+	+
		8-9	Базовый ур. Физическая культура. 5-9 классы В.И. Лях Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. учеб. для общеобразов. орг /В.И.Лях - М.: Просвещение, 2018	+	+
III	Русский язык	10	Профильный ур. Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11 кл. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещенина Гольцова Н.Г. Русский язык: учебн. для 10-11 кл. общеобразоват. учр.Базовый уровень в 2 ч. /Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014	+	+
		11	Базовый ур. Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11 кл. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещенина Гольцова Н.Г. Русский язык: учебн. для 10-11 кл. общеобразоват. учр.Базовый уровень в 2 ч. /Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014	+	+
	Литература	10	Базовый ур. Программы общеобразов. учреждений: литература. 5-11 классы В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв Лебедев Ю.В. Литература: учебн. для 10 кл. общеобразоват. учр. Базовый уровень в 2 ч. /Ю.В.Лебедев – М.: Просвещение, 2014	+	+
		11	Базовый ур. Программы общеобразовательных учреждений: литература. 5-11 классы В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв. Смирнова Л.А. Литература: Учебник для 11 кл.: В 2ч. /Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов и др.; под ред. В.П.Журавлева.- М.:Просвещение, 2014.	+	+
	Иностранный язык	10	Базовый ур. Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11кл общеоб.учрежд. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish.Учебник для 10кл общеоб.учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 Базовый ур. . Немецкий язык,10-11классы. Бим И.Л. Бим Л.И. Немецкий язык. Учебн. 10 кл. для общеобразоват. учр. М.: Просвещение,	++	++

		2010, 2013		
	11	Базовый ур. Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11кл общеоб.учрежд. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish.Учебник для 11 кл. общеоб.учрежд.- Обнинск: Титул,2010	++	++
Математика	10	Базовый ур. Алгебра и начала анализа 10-11 классы (для общеобразов. учреждений) Колягин Ю.М., Алгебра и начала анализа 11 кл.: учебн. для общеобразов. учр.: баз. и проф. ур./[Ю.М.Колягин, М.В. Ткаченко, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин] под ред. А.Б.Жижченко.- М.:Просвещение, 2009	+	+
	11	Базовый ур. Алгебра и начала анализа 10-11 классы (для общеобразов. учреждений) Колягин Ю.М., Алгебра и начала анализа 11 кл.: учебн. для общеобразов. учр.: баз. и проф. ур./[Ю.М.Колягин, М.В. Ткаченко, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин] под ред. А.Б.Жижченко.- М.:Просвещение, 2009	+	+
	10-11	Базовый ур. Геометрия 10-11 классы (для общеобразов. учр.) Атанасян Л.С. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11. Учебн. для общеобразов. учр. М: Просвещение, 2009	+	+
Информатика и ИКТ	10.-11	Базовый ур. Программа курса информатики и ИКТ (для старшей школы (10 –11 кл.) Угринович Н.Д Поляков, К.Ю. Информатика: учеб. для 10 кл. в 2-х ч. /К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	+	+
История	10	Базовый ур. История. Обществознание 10-11 кл. Н.С.Борисов, А.А.Левандовский. История России с древнейших времен до конца 19 века». 10 класс. (для общеобразовательных учреждений) М.: Просвещение, 2010. В.И.Уколова, А.И.Ревякин, В.С.Морозов. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в. 10 класс. (для общеобразов. учр.). М: Просвещение, 2010.	++	++
	11	Базовый ур. История. Обществознание 10-11 кл. А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозов. История России история XX начала XXI в.11 класс. (для общеобразов. учр.). М.: Просвещение, 2010.	+	+
Обществознание (включая экономику и право)	10	Профильный ур. История. Обществознание 10-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкий, Л.Ф.Иванова (для общеобразов. учр.). Обществознание. 10 кл.: учеб. для общеобраз. учр.: баз. ур. /[Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.] - М.: Просвещение, 2010	+	+
	11	Базовый ур. История. Обществознание 10-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкий, Л.Ф.Иванова (для общеобразов. учр.). Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобраз. учр.: баз. ур. /[Л.Н. Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.] -	+	+

		М.: Просвещение, 2010		
Право	10	Профильный ур. Программа «Основы права. 10-11 кл.. А.Ф.Никитин Никитин А.Ф. право10-11 кл. учебн.: /А.Ф.Никитин, Т.И. Никитина.- Дрофа, 2016	+	+
География	10-11	Базовый ур. Программы среднего (полного) образования по географии. В.И. Сиротин Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учр.. /В.П.Максаковский.- М.: Просвещение, 2017, 2018	+	+
Биология	10-11	Базовый ур. Программа среднего общего образования по биологии для 10- 11 кл. И.Б. Агафонов, В.И. Сивоглазов Сивоглазов.В.И. Биология. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразов. учр. /В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова; под ред. В.Б.Захарова. М.: Дрофа, 2010.	+	+
Физика	10	Базовый ур. Программы для общеобразов. учреждений: Физика. 10 – 11 кл. Г.Я.Мякишев Мякишев Г.Я. Физика : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учр. : базовый ур./Г,Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский.; под ред. Н.А.Парфентьевой – М.: Просвещение, 2018	+	+
	11	Базовый ур. Программы для общеобразов. учреждений: Физика. 10 – 11 кл. Г.Я.Мякишев Мякишев Г.Я. Физика : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учр. : базовый ур./Г,Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. Н.А.Парфентьевой – М.: Просвещение, 2017	+	+
Астрономия	10 кл.	Базовый ур. Программы для общеобразов. учреждений: Астрономия. 11 кл. Е.К.Страут Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 кл. учебн. /Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут.- М.: Дрофа, 2018	+	+
Химия	10	Базовый ур. Программа курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений. Н.Е.Кузнецова, Н.Н. Гара Кузнецова, Н.Е. Химия: 10 кл. учеб. для общеобраз. орг. /Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова.,Н.Н. Гара, М.: Вентана-Граф, 2018.	+	+
	11	Базовый ур. Программа курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений О.С. Габриелян Габриелян О.С Химия. 11 кл. Учебник для общеобразов. учреждений. М.: Дрофа, 2010.	+	+
МХК	11	Базовый ур. Программы для общеобразов. учр.: Мировая художественная культура. 5-11 кл. Г.И.Данилова Данилова, Г.И. Искусство. 11 класс. Базовый уровень: учебник /Г.И.Данилова.- М.: Дрофа, 2014	+	+
Технология	11	Базовый ур. Примерная программа	+	+

			среднего (полного) общего образования по технологии В.Д. Симоненко Технология: 10-11 кл.: базовый ур. Учебн. для уч-ся общеобраз. орг./[В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В. Матяш и др.]-М.:Вентана-Граф, 2017		
Физическая культура	10 - 11		Базовый ур. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», 10 - 11е классы (юноши). В.И. Лях, А.А. Зданевич В.И. Лях, Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон «Учебник для общеобразовательных учреждений для учащихся 10- 11 классов» (юноши) М.: «Просвещение», 2010	+	+
	10-11		Базовый ур. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», 10 - 11е классы (девушки) В.И. Лях, А.А. Зданевич Лях В.И. Учебник для общеобразоват. учр. для учащихся 10-11 классов» (девушки) / В.И. Лях Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон М.: «Просвещение», 2010	+	+
ОБЖ	10		Базовый ур. Программа общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-11 кл. А.Т.Смирнов Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учр.: баз. и проф. ур. /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.Просвещение, 2012	+	+
	11		Базовый ур. Программа общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-11 кл. А.Т.Смирнов Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учр.: баз. и проф. ур. /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.Просвещение, 2012	+	+

Наличие комплектности предполагает:

- наличие в случае необходимости задачников, хрестоматий, книг для чтения, дидактических и иных материалов в соответствии с требованиями программы по учебному предмету в количестве, обеспечивающем эффективность реализации образовательной программы;
- учитывается также укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

**Вывод.** Имеющаяся учебная литература, ее количество позволяет (не позволяет, в какой части) осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ в соответствии с лицензией.

Условия, обеспечивающие возможность проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

## II. 6. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд школьной библиотеки представлен следующим образом:

- Художественная литература: 20 414 экз.
- Учебники: 23405 экз.
- Методическая литература: 696 экз.
- Журналов и брошюр: 2225 экз.
- Аудиовизуальные документы: 0 экз.
- Электронные документы: 415 экз.
- Процент обеспеченности бесплатными учебниками: 100%. *Учебников, приобретенных на денежные средства родителей, нет.*

Основными направлениями работы школьной библиотеки, как в предыдущие годы стали:

- организация библиотечно-информационного обслуживания всех
- категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации;
- формирование фонда документов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и самообразования, работа по сохранности фонда, исключение из фонда ветхих и устаревших документов;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственной, гражданско-патриотической позиции учащихся, развитие их познавательной активности, воспитание культуры общения.

#### ▲ Работа с фондом

В течение учебного года проводилась работа по формированию фонда школьной библиотеки. Основное внимание было уделено обеспеченности учебниками и учебными пособиями учащихся школы, также приобреталась художественная литература и периодические издания (1 корпус). С 01.06.2019 г. по 31.05.2020 г. в фонд школьной библиотеки поступило **5649 документов**, в т.ч.

	художественная литература экз./ на сумму, руб.	учебники экз./ на сумму	учебные пособия, метод. лит-ра экз./ на сумму	периодические издания экз./ на сумму	электронные пособия экз./ на сумму	всего экз./ на сумму
1 корпус	195/ 65000,00	1430 / 557064,73	741/ 217446,40	114/ 17865,12	6/ 33000,00	2486/ 890376,25
2 корпус	0	2436/ 920132,87	727/ 151908,65	0	0	3163/ 1072041,52
<b>ИТОГО</b>	<b>195/ 65000,00</b>	<b>3866/ 1477197,60</b>	<b>1468/ 369355,05</b>	<b>114/ 17865,12</b>	<b>6/ 33000,00</b>	<b>5649/ 1962417,77</b>

Проводилась работа по исключению устаревших, ветхих документов: списано **6452 экз.** документов, в т.ч.

	художественная литература экз./ на сумму, руб.	учебники экз./ на сумму, руб.	учебные пособия, метод. лит-ра	всего, экз.
1 корпус	392/ 2711,00	6060/ 1056549,00	0	6452
2 корпус	0	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>392/ 2711,00</b>	<b>6060/ 1056549,00</b>	<b>0</b>	<b>6452</b>

Обеспеченность учащихся учебниками в текущем учебном году составила 100%.

В течение учебного года проводилась работа по сохранности фонда документов, которая включала ремонт учебников, художественной литературы, журналов, расстановку и обеспыливание книжного фонда; беседы «Будем относиться к учебникам бережно», в т.ч. при



выдаче учебников, в 1-ом корпусе - работа с паспортами учебников для учащихся начальной школы и 5-9 классов.

В течение учебного года оказывалась помощь учащимся и преподавателям в подборе материалов к урокам, внеклассным мероприятиям, конкурсам и фестивалям, созданию презентаций. Было оформлено участие школы в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» с 01.08.2019 г. по 31.07.2020 г.

### **Работа с читателями**

С 01.06.2019 г. по 31.05.2020 г. число читателей составило 1071 человек, в т.ч. 1-й корпус - 740 читателей, из них - 46 педагогов; 2-й корпус - 331 читателей, из них - 28 педагогов. Число книговыдач составило 4764 экз., в т.ч. 1-й корпус – 3757 экз.; 2-й корпус – 1007; число посещений - 8500, в т.ч. 1-й корпус - 7508, 2-й корпус - 922. Снижение числа посещений и книговыдачи связано с переходом на дистанционное обучение в апреле - мае 2020 г.

Благодаря участию в проекте «ЛитРес:Школа» учащиеся и учителя нашей школы имели возможность получить бесплатный доступ к электронной библиотеке. Этой возможностью воспользовалось 42 человека.

Среди творческих дел и событий, состоявшихся в прошедшем учебном году, необходимо отметить реализацию проекта «Как хорошо читать!», направленного на развитие читательской компетенции и информационной культуры школьников.

В рамках проекта библиотека 1 корпуса оборудована новой мебелью: приобретено 4 читательских стола, 25 стульев, 2 модуля и 2 пуфа. Приобретён компьютер и компьютерный стол, что позволило оборудовать дополнительное рабочее место для пользователей библиотеки. Создание комфортного, мобильного, легко трансформируемого пространства и эмоционально привлекательной среды школьной библиотеки позволяет учащимся читать книги, периодические издания, выполнять индивидуальные и коллективные проекты, позитивно влияет на пребывание детей в школе.

Была приобретена художественная и научно-познавательная литература в количестве 195 экз. на сумму 65000 руб., благодаря чему книжная коллекция школьной библиотеки пополнилась новинками современной отечественной и зарубежной литературы. Всего расходы по проекту составили 216781,00 руб., в т.ч. 150161,00 руб. - средства БФ «ЛУКОЙЛ», 66620,00 руб. – средства МБОУ СОШ №1.

Среди мероприятий проекта можно отметить творческую встречу с писателями-маринистами, членами Союза писателей России Виктором Гемановым и Александром Мальшевым. Они стали гостями учеников 5к (кадетский) и 9г классов. В. С. Геманов, автор книг о легендарном подводнике Александре Маринеско, представил свои новые книги «Мальчишки, мальчишки», «Под флагами Родины», «Они штурмовали Кёнигсберг», которыми пополнился фонд школьной библиотеки. В ходе проекта для учащихся школы был проведен цикл мероприятий «Читаем, думаем, обсуждаем». Были организованы книжные выставки, проведены беседы-обзоры новых книг: «Самые лучшие книжки – первоклассникам!», «Удивительные приключения, достоверные данные и многое другое ...», «Читаем вместе», «Книги для тех, кто растёт и взрослеет», «...Необъятен и велик, как небо - мир волшебный книг», «Книги- юбиляры 2019 года», игра-квест «По следам литературных героев».

Была организована выставка «Боевым награждается орденом», на которой представлена информация о кавалерах ордена Александра Невского, принимавших участие в боях на территории Восточной Пруссии в годы Великой Отечественной войны. Экскурсии по выставке были организованы для учеников 4-8 классов, которые подготовили и провели девятиклассники школы.

Ярким завершающим аккордом мероприятий проекта стал День сказки. Калининградская писательница И.В. Моткова пригласила первоклассников в сказку «Времена года». Ребята стали помощниками Зимы, Весны, Лета и Осени: они рисовали, играли на музыкальных инструментах, пели и танцевали. Времена года подарили ребятам украшения для елочки, которыми они с удовольствием её украсили.

Продолжилась работа в рамках проекта «Читающая мама», который реализуется в нашей стране по инициативе Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА). В течение учебного года в проекте приняли участие 7 мам учащихся 1-2 классов. Для чтения были предложены книги издательства «Настя и Никита» Ю. Ивановой «Хочу, как ты!» и «Крылья для друга», которые очень нравятся ученикам младших классов. С удовольствием послушали сказку О. Фадеевой «Снежный шар». Мамы 1а класса, узнав о проекте, предложили своё участие, что подтверждает востребованность проекта. На этот раз ребята познакомились с классикой – рассказами Н. Носова.

Активное участие приняли ученики нашей школы во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», школьный этап которого состоялся 26 февраля 2020 г.

Школьному этапу, как и в прошлом году, предшествовали классные этапы конкурса, в которых приняли участие более 97 учеников 5-9 классов школы. Наиболее активно прошли классные этапы в 5к классе (классный руководитель М.А. Чух), 9а классе (классный руководитель Е.Н. Ершова), 5д классе (классный руководитель Ю.А. Мотуз), 7д классе (классный руководитель Н.А. Нетесова). Победители классных этапов - 21 участник - выступили на школьном этапе конкурса.

Победителями школьного этапа конкурса «Живая классика»-2020 в нашей школе признаны: Арутюн Кртян, учащийся 9а класса, Даниил Дубровский, учащийся 9г класса, Диана Порываева, учащаяся 7в класса. А. Кртян стал победителем муниципального этапа конкурса.

28-29 февраля 2020 г. в школе проходил XIV межмуниципальный театральный фестиваль «Негасимые огни: счастье без конца». 12 детских коллективов Калининградской области представили свои работы на сцене школы. Около 130 человек приняли участие в фестивале: дети, педагоги, родители из 5 муниципалитетов. В ходе подготовки были разработаны макеты афиши, программы, благодарственных писем и дипломов Фестиваля, организовано проведение фестиваля с участием волонтеров - учеников 9а и 9г классов, 7б класса..

Важное место в работе библиотеки занимало патриотическое воспитание учащихся. Так, были организованы и проведены: уроки мужества «900 дней во имя жизни» к 76-й годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады с участием учеников 7б класса (1 корпус), классный час «Уроки истории в библиотеке - к годовщине снятия блокады Ленинграда» (2 корпус), акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» (1 корпус). Читали и рассказывали ребятам о Сталинградской битве девятиклассники С. Киналевская, Д. Казкенов, П. Кириллова, А. Лебедев, М. Анфиногенова, Е. Жебрик, А. Денисова, Ф. Маклыгин, А. Тимофеев, Р. Казаков.

29 апреля 2020 г. в онлайн-формате состоялся конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», в котором приняли участие 38 учеников 1-4 классов обоих корпусов школы.

Участие в Международной акции «Читаем детям о войне», посвященной Дню Победы, стало уже традицией для нашей школы. В этом году она проходила в онлайн-формате, но основная идея осталась прежней — чтение детям вслух произведений о наиболее ярких эпизодах войны.

Ученики 5-х классов узнали историю героев из рассказа В. Железникова «В старом танке». Учащиеся 6б и 6в классов услышали одну из глав замечательной повести Е. Ильиной «Четвертая высота». Девятиклассники познакомились с повестью В. Некрасова «В окопах Сталинграда». Их прочитала по Skype заведующая школьной библиотекой Т.А. Савуляк. Всего в акции приняли участие 229 учеников, а также педагоги: М.А. Чух, Е.Н. Ершова, М.А. Гарина, И.Н. Воробьева, Г.М. Рудович.

Всего с 01.06.2019 г. по 31.05.2020г. проведено 128 мероприятий (120 организованы и проведены в 1-м корпусе, 8 – во 2-м – корпусе). Число посещений на которых составило 4096 человек (1-й корпус – 3757; 2-й корпус – 339).

<i>№№ n/n</i>	<i>мероприятия</i>	<i>участники</i>	<i>Кто проводил</i>
1.	Беседа – игра «Путешествие в страну пушкинских сказок», посвященная 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина	3-й отряд летнего лагеря (2 корпус), 25 чел.	Савуляк Т.А.
2.	Беседа – игра «Путешествие в страну пушкинских сказок», посвященная 220-летию со дня рождения А.С.	4-й отряд летнего лагеря (1 корпус), 25 чел.	Савуляк Т.А.

	Пушкина		
3.	Литературный вечер «Мой Пушкин»	Педагоги, уч-ся 6-8 кл., 6 чел.	Савуляк Т.А.
4.	Летний квест, посвященный Дню России	Летний лагерь, 48 чел.	Савуляк Т.А., совместно с вожатыми
5.	Экологический квест «Природа-наш общий дом»	Летний лагерь, 75 чел.	летнего лагеря Савуляк Т.А., совместно с вожатыми
6.	Беседа «Будем относиться к учебникам бережно»	5 «А» кл., 5 «Б» кл., 9 «А» кл, 5 «Б» кл, 9 «В» кл, 9 «Б» кл., 5 «К» кл, 5 «В» кл., 9 «Г» кл., 245 чел.	летнего лагеря Савуляк Т.А.
7.	Киномарафон. К/ф С. Соловьева «100 дней после детства»	7 «А» кл., 7 «Б» кл., 7 «А» кл., 61 чел.	Савуляк Т.А.
8.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Как появились деньги и какими они бывают»	4 «Б» кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
9.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Что такое деньги и откуда они взялись?»	3 «А» кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
10.	Беседа-игра «Подружись с библиотекой» (эпизод праздника «Посвящение в первоклассники»)	1 «Е» кл., 1 «Д» кл., 6 чел.	Витенко Е.Э.
11.	Театрализованная экскурсии в библиотеку «Здесь всегда интересно» (посвящение в первоклассники)	1 «А», 1 «Г», 1 «Б», 1 «В», 103 чел.	Савуляк Т.А.
12.	Беседа «Удивительные приключения, достоверные данные и многое другое ...»	3 «Б», 25 чел.	Савуляк Т.А.
13.	Беседа-игра «Что такое деньги и как они появились» из цикла «Азбука финансов»	2 «В» кл., 2 «Г» кл. 52 чел.	Савуляк Т.А.
14.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Как появились деньги и какими они бывают»	4 «В» кл., 4 «А» кл., 51 чел.	Савуляк Т.А.
15.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Что такое деньги и откуда они взялись?»	3 «Б» кл., 3 «В» кл., 50 чел.	Савуляк Т.А.
16.	Беседа-игра «Что такое деньги и как они появились» из цикла «Азбука финансов»	2 «Б» кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
17.	Беседа «Самые лучшие книжки – первоклассникам!»	1 «А» кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
18.	Беседа-игра «Что такое деньги и как они появились» из цикла «Азбука финансов»	2 «А» кл., 21 чел.	Савуляк Т.А.
19.	Мастер класс «Знакомьтесь, профессия – библиотекарь»	Педагоги школы, 6 чел.	Савуляк Т.А.
20.	Чтение с остановками. Ю. Иванова «Хочу как ты»	1 «В» кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
21.	Громкие чтения. О. Фадеева «Снежный шар» в рамках проекта «Читающая мама»	1 «В» кл., 27 чел.	Савуляк Т.А., мама Белогорская Н.В.
22.	Громкие чтения. Иванова Ю. «Хочу как ты» в рамках проекта «Читающая мама»	1 «А» кл., 30 чел.	Савуляк Т.А. , мама Литвинович А.В.
23.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «История российских денег. Деньги наличные и безналичные»	4 «А» кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
24.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Монеты. Бумажные деньги»	2 «Г» кл., 2 «В» кл., 54 чел.	Савуляк Т.А.
25.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: «Откуда в семье деньги»	3 «А» кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
26.	Громкие чтения. Иванова Ю. «Крылья для друга» в рамках проекта «Читающая мама»	2 «Г» кл., 27 чел.,	Савуляк Т.А., Мама А. О.

27.	Беседа – презентация «Неделя «Живой классики» в школе»	Педагоги, 12 чел. (2 корпус)	Ожогина Савуляк Т.А.
28.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Монеты. Бумажные деньги»	2 «А» кл., 2 «Б» кл., 49 чел.	Савуляк Т.А.
29.	Беседа – презентация «Неделя «Живой классики» в школе»	Педагоги, учащиеся, 9 чел.	Савуляк Т.А.
30.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «История российских денег. Деньги наличные и безналичные»	4 «Б» кл., 4 «В» кл., 50 чел.	Савуляк Т.А.
31.	Беседа-презентация «Стань участником «Живой классики»	6 «Г» кл, 19 чел.	Савуляк Т.А.
32.	Чтение с остановками. Е.Каретникова «Зимняя сказка»	1 «А» кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
33.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Устройство монеты»	2 «Г» кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
34.	Беседа по материалам стендовой выставки «Боевым награждается орденом» к 800-летию со дня рождения Александра Невского	5 «К» кл., 32 чел.	Савуляк Т.А., совм. с уч-ся 9 «Г» кл.
35.	Беседа по материалам стендовой «Боевым награждается орденом» к 800-летию со дня рождения Александра Невского	4 «Б» кл., 8 «А» кл., 52 чел.	Савуляк Т.А.,
36.	Творческая встреча с калининградскими писателями В.С. Гемановым и А.К. Малышевым, посвященная Дню героев Отечества	5 «К» кл., 9 «Г» кл., 40 чел.	Савуляк Т.А.
37.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Устройство монеты»	2 «В» кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
38.	Беседа-презентация «Стань участником «Живой классики»	5 «В» кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
39.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: «Откуда в семье деньги»	3 «Б» кл., 3 «В» кл., 54 чел.	Савуляк Т.А.
40.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Устройство монеты»	2 «Б» кл., 2 «А» кл., 51 чел.	Савуляк Т.А.
41.	Мы читаем и рисуем. О. Пенн «Поцелуй в ладошке»	1 «В» кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
42.	Громкие чтения. Н. Носов «На горке», «Карасик» в рамках проекта «Читающая мама»	1 «А» кл, 30 чел.,	Савуляк Т.А. , мама Лукьянова Ю. В.
43.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Игра «Финансовые советники»	4 «В» кл., 4 «А» кл., 40 чел.	Савуляк Т.А.
44.	Творческая встреча с калининградской писательницей И.В. Мотковой: Сказка-игра «Времена года»	1 «Б» кл., 1 «А» кл., 53 чел.	Савуляк Т.А.
45.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Игра «Финансовые советники»	4 «Б» кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
46.	Чтение с остановками. О. Фадеева «Снежный шар»	1 «Г» кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
47.	Чтение с остановками. Е. Медведева «Ключ от елочного сундука»	2 «Г» кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
48.	Чтение с остановками. Т. Михеева «Елочная история»	1 «А» кл., 27 чел.	Савуляк Т.А.
49.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Беседа «Банкноты. Защита от подделок»	2 «А» кл., 2 «Б» кл., 2 «В» кл., 2 «Г» кл., 107 чел.	Савуляк Т.А.
50.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: «Откуда в семье деньги: аренда, проценты и кредиты»	3 «А» кл., 3 «Б» кл., 54 чел.	Савуляк Т.А.
51.	«Чеховские волонтеры, или Дети читают детям» в рамках Х библиотечной просветительской акции ЦГДБ имени М. Горького МБУК ЦБС г. Таганрога.	3 «Б» кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
52.	Урок мужества «900 дней во имя жизни» к 76-й годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады	6 «А» кл., 30 чел.	Савуляк Т.А.с участием учеников 7 «Б» кл.
53.	Экскурсии по стендовой выставке «Восточно-Прусская операция»	7 «А» кл., 25 чел.	Савуляк Т.А. совм. с

54.	Единый Выставочный день: экскурсии по стендовой выставке «Восточно-Прусская операция»	7 «Б» кл., 20 чел. совм. с С.А. Гагуновым	С.А.Гагуновым Савуляк Т.А. совм. с С.А.Гагуновым
55.	Единый Выставочный день: экскурсии по стендовой выставке «Восточно-Прусская операция»	7 «В» кл., 29 чел.	Савуляк Т.А. совм. с М.А.Чух
56.	Урок мужества «900 дней во имя жизни» к 76-й годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады	7 «Б» кл., 25 чел.	Савуляк Т.А.
57.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: «Откуда в семье деньги: аренда, проценты и кредиты»	3 «В» кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
58.	Урок мужества «900 дней во имя жизни» к 76-й годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады	6 «В» кл., 7 «А» кл., 57 чел.	Савуляк Т.А.с участием учеников 7 «Б» кл.
59.	Классный час «Уроки истории в библиотеке- к годовщине снятия блокады Ленинграда»	5 «Д» кл.	Витенко Е.Э.
60.	Классный час «Уроки истории в библиотеке- к годовщине снятия блокады Ленинграда»	5 «Е» кл.	Витенко Е.Э.
61.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: «Из чего складываются доходы в семье»	4 «А» кл ,4 «Б» кл., 4 «В» кл, 73 чел.	Савуляк Т.А.
62.	Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»: Беседа, чтение и обсуждение рассказа С. Алексеева «Злая фамилия»	2 «В» кл, 2 «А» кл, 2 «Г» кл.. 2 «Б» кл, 74 чел.	Савуляк Т.А. . с участием учеников 9 «А», «Б», «В» классов
	Беседа, чтение и обсуждение рассказа С. Алексеева «19 ноября 1942»	3»А» кл., 3 «В» кл, 3 «Б» кл, 75 чел.	
	Беседа, чтение и обсуждение рассказа С. Алексеева «Данко»	4 «Б» кл, 4 «В» кл., 4 «А» кл., 71 чел.	
63.	Беседа-презентация «Классный тур «Живой классики»	5 «А» кл., 5 «К» кл., 54 чел.	Савуляк Т.А.
64.	Классный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	7 «В» кл., 19 чел.	Савуляк Т.А., совм. с Гариной М.А.
65.	Классный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	5 «Б» кл., 27 чел.	Савуляк Т.А., совм. с Гариной М.А., Анехо И.А. Савуляк Т.А.
66.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: «Какие деньги были раньше в России»	2 «Б» кл., 2 «Г» кл, 2 «Б» кл., 80 чел.	Савуляк Т.А.
67.	Классный час «Сказка ложь, да в ней намёк» -к юбилею Шарля Перро	2 «Д», «Е» кл., 41 чел.	Витенко Е.Э.
68.	Классный час «Сказка ложь, да в ней намёк» -к юбилею Шарля Перро	4д, 4 г кл., 52 чел.	Витенко Е.Э.
69.	Классный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	5»К» кл., 26 чел.	Савуляк Т.А., совм.с Ершовой Е.Н.
70.	Классный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	5»К» кл., 25 чел.	Савуляк Т.А., совм.с Ершовой Е.Н.
71.	Классный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	9 «А» кл., 22 чел.	Савуляк Т.А., совм.с Ершовой Е.Н.
72.	Классный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	5 «В» кл., 26 чел.	Савуляк Т. А., совм. с Вороховой Е.П.
73.	Классный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	7 «А». 7 «Б» кл., 27 чел.	Савуляк Т.А., совм. с Рудович Г.М.
74.	Классный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	6 «Б» кл.,	Савуляк Т.А.,

	классика»		23 чел.	совм.с Ершовой Е.Н.
75.	Классный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»		6 «В» кл., 21 чел.	Савуляк Т.А., совм. с Воробьевой И.Н.
76.	Классный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»		6 «А» кл., 23 чел.	Савуляк Т.А., совм. с Рудович Г.М.
77.	Классный час, посвящённый Дню защитника Отечества		5д, 5 е кл., 52 чел.	Витенко Е.Э.
78.	Классный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»		5 «А» кл. , 28 чел.	Савуляк Т.А., совм. с Пржевальской Е.К.
79.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Игра «Чей доход больше»		4 «В» кл, 23 чел.	Савуляк Т.А.
80.	Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Уч-ся 5-9 кл., педагоги, родители, 45 чел.		Савуляк Т.А.
81.	Чтение с остановками. Ю. Иванова «Хочу как ты»		1 «Г» кл., 26 чел.	Савуляк Т.А.
82.	Классный час «Женщины-писатели: Астрид Линдгрэн»		4 д, 4 г кл., 52 чел.	Витенко Е.Э.
83.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: «На что тратятся деньги?»		3 «А» кл., 28 чел.	Савуляк Т.А.
84.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: «Современные деньги России и зарубежных стран»		2 «Г» кл., 2 «В» кл., 2 «А» кл., 2 «Б» кл., 91 чел.	Савуляк Т.А.
85.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: «На что тратятся деньги?»		3 «Б» кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
86.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Игра «Чей доход больше»		4»А» кл., 24 чел.	Савуляк Т.А.
87.	Цикл мероприятий «Азбука финансов»: Игра «Чей доход больше»		4»Б» кл., 16 чел.	Савуляк Т.А.
88.	Из цикла: «Читаем. Думаем. Размышляем». А. Нанетти «Мой дедушка был вишней»		3 «Б» кл., 15 чел.	Савуляк Т.А.
89.	Конкурс чтецов онлайн «Строки, опалённые войной»		1-4 кл., 38 чел.	Савуляк Т.А. совм. с Дормидоновой О.А., учителями начальной школы
90.	Международная акция «Читаем детям о войне» (по Skape) Беседа, чтение и обсуждение отрывка из повести Е. Ильиной «Четвертая высота»		6 «Б» кл., 19 чел.	Савуляк Т.А.
	Беседа, чтение и обсуждение отрывка из повести Н. Некрасова «В окопах Сталинграда»		9 «Б» кл, 9 «Г» кл., 9 «А» кл., 9 «В» кл., 99 чел.	
	Беседа, чтение и обсуждение рассказа В. Железникова «В старом танке»		5 «Б» кл., 5 «А» кл., 5 «В» кл., 5 «К» кл.,	
	Беседа, чтение и обсуждение отрывка из повести Е. Ильиной «Четвертая высота»		6 «А» кл., 6 «В» кл.,	

Было организовано 28 книжных, книжно-иллюстративных выставок, выставок-презентаций, в т.ч., оформлялся стенд во 2-м корпусе школы.

1.	Книжная выставка-презентация «Пока в России Пушкин длится...», посвященная 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Все группы пользователей	Савуляк Т.А.
----	---	--------------------------	--------------

2.	Книжная выставка+презентация «Урок мира, посвященный Году памяти и славы» к 75-летию Победы в Великой отечественной войне	Все группы пользователей	Савуляк Т.А.
3.	Стенд ко Дню Знаний	Все группы пользователей	Витенко Е.Э.
4.	Выставка плакатов «Правила дорожного движения для пешеходов»	Все группы (коридор 1 этажа )	Савуляк Т.А.
5.	Выставка- презентация проекта « Билет в будущее»	8 «Б» кл., 18 чел.	Савуляк Т.А.
6.	Книжная выставка: «...необъятен и велик, как небо- мир волшебный книг»	Уч-ся 1-4 кл.	Савуляк Т.А.
7.	Стенд к Международному Дню школьных библиотек	Все группы пользователей	Витенко Е.Э.
8.	Книжная выставка «Вместе мы – одна страна», посвященная Дню народного единства	Все группы пользователей	Савуляк Т.А.
9.	Книжная выставка «Читаем вместе с «Живой классикой»	5- 11 кл., педагоги	Савуляк Т.А.
10.	Книжная выставка+ презентация «Словарь – это вселенная в алфавитном порядке», посвященная дню словаря	Все группы пользователей	Савуляк Т.А.
11.	Книжная выставка и стенд ко Дню матери	Все группы пользователей	Витенко Е.Э.
12.	Стендовая выставка «Боевым награждается орденом» к 800-летию со дня рождения Александра Невского (в рамках проекта областного историко-краеведческого музея)	Все группы пользователей	Савуляк Т.А.
13.	Стенд ко Дню Конституции	Все группы пользователей	Витенко Е.Э.
14.	Книжная выставка «Чудеса, приключения и превращения»	Уч-ся 1-5 кл.	Савуляк Т.А.
15.	Стенд к новогодним праздникам	Все группы пользователей	Витенко Е.Э.
16.	Книжная выставка: «Мир, увиденный сквозь книгу»	Уч-ся 7-11 кл.	Савуляк Т.А.
17.	Книжно-иллюстративная выставка «Удивительный писатель Антон Павлович Чехов»	Все группы пользователей	Савуляк Т.А.
18.	Стендовая выставка «Восточно-Прусская операция» (в рамках проекта областного историко-краеведческого музея)	Все группы пользователей	Савуляк Т.А.
19.	Презентация+книжная выставка «900 дней мужества» посвященная 76 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Все группы пользователей	Савуляк Т.А.
20.	Книжная выставка и стенд «Освобождение Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков»	Все группы пользователей	Витенко Е.Э.
21.	Презентация + книжная выставка «И всё-таки мы победили», посвященная 77-ой годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Все группы пользователей	Савуляк Т.А.
22.	Книжно-иллюстративная выставка, посвященная Дню памяти А.С. Пушкина	Все группы пользователей	Савуляк Т.А.
23.	Стенд и книжная выставка к 75-летию Великой победы	Все группы пользователей	Витенко Е.Э.
24.	Книжная выставка «Бессмертный книжный полк»	Все группы пользователей	Савуляк Т.А.
25.	Книжная выставка и стенд «О героях былых времён», посвященная Дню защитника Отечества	Все группы пользователей	Витенко Е.Э.
26.	Стендовая выставка «Имя героя – школе»	Все группы пользователей	Савуляк Т.А.
27.	Стенд и книжная выставка, посвящённые Международному женскому дню.	Все группы пользователей	Витенко Е.Э.
28.	Стенд «Крымская весна»	Все группы пользователей	Витенко Е.Э.

## ▲ Информационные ресурсы школы

- Подключение к сети Интернет (способ подключения) – подключена, скорость:
  - 75 Мбит/с – корпус № 1 (ул. Молодежная, д.6);
  - 6,5 Мбит/с – корпус № 2 (ул. Пионерская, д. 26)
- Наличие сайта у школы – есть (<http://svetlyschool1.ru>)
- Наличие медиатеки, медиакabinета, медиалектория – имеется медиатека.

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	14 134	22 979	23405
Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	13 465	20 611	20414
Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	677	677	677
Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)	13	15	14
Количество компьютеров (библиотека)	2	6	7
Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	49	65	65
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	49	65	65
Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	839	1 228	23405



## IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### IV.1. Материальные условия организации образовательного процесса

№№ п/п	показатель	Корпус № 1 (ул. Молодежная, 6)	Корпус № 2 (ул. Пионерская, 26)
1.	Тип здания	отдельно стоящее кирпичное здание с ленточным фундаментом	отдельно стоящее кирпичное здание с ленточным фундаментом
2.	Проектная мощность	860	480
3.	Реальная наполняемость	870	400
4.	Количество учебных кабинетов	28	32
5.	Общая площадь учебных кабинетов	1 936,7 м <sup>2</sup>	2 303,8 м <sup>2</sup>
6.	Кабинет начальных классов	7	6
7.	Кабинет русского языка	5	3
8.	Кабинет истории и обществознания	1	2
9.	Кабинет географии	1	1
10.	Кабинет иностранного языка	3	2
11.	Кабинет информатики	2	1
12.	Кабинет ОБЖ	1	1
13.	Кабинет музыки	1	1
14.	Кабинет физики	1	1
15.	Кабинет биологии	1	1
16.	Кабинет ИЗО	1	1
17.	Кабинет социального педагога	1	1
18.	Кабинет логопеда	0	1
19.	Столярная мастерская	1 (S= 64,7м <sup>2</sup> )	1 (S= 66,6 м <sup>2</sup> )



20.	Слесарная мастерская:	1 (S= 64,7 м <sup>2</sup> )	1 (S= 475 м <sup>2</sup> )
21.	Станочная	0	1 (S= 18,6м <sup>2</sup> )
22.	Инструментальная	0	1 (S= 14,9м <sup>2</sup> )
23.	Кабинет обслуживающего труда	1 (S= 28,5м <sup>2</sup> )	1 (S= 49,7м <sup>2</sup> )
24.	Спортивный зал	2 (S= 198 м <sup>2</sup> и 212 м <sup>2</sup> )	1 (S= 304 м <sup>2</sup> )
25.	Уличная спортивная площадка для занятий мини-футболом, гандболом, баскетболом и волейболом	0	1 (S=1049,40 м <sup>2</sup> )
26.	Уличная тренажерная площадка	0	1
27.	Столовая	1 (S= 150 м <sup>2</sup> , число посадочных мест – 120)	1 (S= 137,1 м <sup>2</sup> , число посадочных мест – 100)
28.	Актный зал	0	1 (S= 71,5 м <sup>2</sup> )
29.	Театральный (музыкальный) зал	1 (S= 55,8м <sup>2</sup> )	0
30.	Медицинский кабинет	1	1
	приемная	1 (S= 14,6м <sup>2</sup> )	1 (S= 14,5м <sup>2</sup> )
	прививочная	1 (S= 16,7м <sup>2</sup> )	1 (S= 16,5м <sup>2</sup> )

В МБОУ СОШ № 1 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Все учебные кабинеты рассчитаны на применение ИКТ-технологий с использованием проекторов с потолочным креплением, компьютеров, интерактивных досок, экрана, телевизоров, совмещенных с компьютером.

В МБОУ СОШ № 1 есть три кабинета информатики и ИКТ, оборудование которых отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной и во внеурочной деятельности.

Помещения учебных кабинетов удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основным оборудованием учебных кабинетов является компьютерное оборудование, которое представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Посредством компьютерного оборудования можно использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, MacOS, Linux).

Все компьютеры объединены в единую сеть с выходом в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства. Используются как настольные компьютеры, так и компьютеры типа «ноутбук» и «нетбук».

Для обеспечения удобства работы с цифровыми ресурсами и работами учащихся используется файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения.

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест.

Оснащение кабинетов предполагает его широкое использование при преподавании всех предметов. Учебные кабинеты обеспечивают возможность проведения занятий по различным предметам, направленных, прежде всего, на поиск и обработку информации, подготовку и демонстрацию мультимедиа-презентаций:

- **Персональные компьютеры для учащихся** оснащены операционной системой с графическим интерфейсом, приводом для чтения компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.
- **Компьютер для учителя** оснащено операционной системой с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.
- **Мультимедиа проекторы** в комплекте содержат кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам.
- **Экран** с минимальным размером 1,25 × 1,25 м.
- **Принтеры лазерные** форматом А4, быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi.
- **Сканеры** с оптическим разрешением не менее 1200 × 2400 dpi.
- Подключение к сети Интернет (способ подключения) – подключена, скорость:
  - 100 Мбит/с – корпус № 1 (ул. Молодежная, д.6);
  - 100 Мбит/с – корпус № 2 (ул. Пионерская, д. 26)
- Наличие сайта у школы – есть (<http://svetlyschool1.ru>)
- Наличие медиатеки, медиакабинета, медиалектория – имеется медиатека.

2 библиотеки имеют отдельные помещения, в которых имеются читальные залы, книгохранилища. Библиотеки оснащены стационарными компьютерами, сканерами, принтерами.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Имеется театральная класс, на базе которого проводятся внеурочные занятия.

Спортивные залы (3) оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры у обучающихся основной школы. Имеется хорошо оборудованный тренажерный зал. На территории школьного участка имеется современная универсальная спортивная площадка для занятия игровыми видами спорта, футбольное поле, уличная тренажерная площадка, элементы полосы препятствий.

В школе имеются 2 медицинских кабинета.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в 2-х столовых, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Создана среда для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован пандус, туалетная комната, кабинет для организации обучения детей с ОВЗ (колясочников).

Таким образом, материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием ремесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура МБОУ СОШ № 1 обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

#### **IV.1. Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной

информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды в школе обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт школы <https://svetlyschool1.ru/> в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих правление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую
- деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Компьютерных классов и комплексов: 3 компьютерных класса (под управлением WindowsXP+ MSOffice2007, Kaspersky8, электронные образовательные ресурсы: ЛогоМиры, Photoshop).

В МБОУ СОШ № 1 все персональные компьютеры имеют технические возможности доступа к сети Интернет и локальной сети, множительной технике:

- кабинеты информатики для проведения уроков ИКТ обеспечены стационарными компьютерами и мультимедийными проекторами. В соответствии с программой обучения обучающиеся используют информацию, создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации, формируют и отрабатывают навык клавиатурного письма. В кабинетах проводятся уроки педагогами-предметниками в виде тестирования. С помощью образовательных программ с учащимися проводится контроль качества знаний, тестирование при подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- в каждом учебном кабинете установлены персональные компьютеры и интерактивное оборудование. Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать

образовательные ресурсы;

- в МБОУ СОШ № 1 имеются ноутбуков для учащихся, которые используются на уроках с целью получения доступа к электронным данным, что позволяет организовать и провести уроки более продуктивно и успешно. С каждого ноутбука можно получить доступ в сеть Интернет;
- каждый педагог школы и администратор (директор, заместители директора по учебно-воспитательной и методической работе, социальный педагог, педагог-психолог) имеет ноутбук с которого можно получить доступ в сеть Интернет.

Используется комплект лицензионного общесистемного WindowsXP+ Windows7, MSOffice2007, Kaspersky 8, свободно распространяемое ПО и 1 ПК под управлением Linux, свободно распространяемое ПО.

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение школой доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) обеспечивают установленные программы контекстной фильтрации «Интернет. Контроль сервер Айдеко».

С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в образовательном учреждении функционирует локальная сеть, в которую объединены все ПК. Так же в локальной сети функционирует файловый сервер, к которому имеют доступ учителя на разных учебных ступенях образования. Это позволяет ускорить процесс передачи и получения информации между учителями и администрацией школы.

Педагоги школы имеют электронную почту, специальные программы с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний учащихся.

С 2007 года школой открыт и ведется официальный информационный сайт в сети Интернет.



## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **V.1. Общая информация**

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с *основной образовательной программой*, разрабатываемой и реализуемой в школе самостоятельно. *Основная образовательная программа* определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качественную подготовку обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 осуществляет образовательную деятельность по следующим программам:

- основной общеобразовательной программе начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;

- основной общеобразовательной программе основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
- основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования с нормативным сроком освоения 2 года;
- дополнительным образовательным программам следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, интеллектуально-познавательная, эколого-биологическая, научно-техническая.

Содержание образования МБОУ СОШ №1 распределено по уровням образования следующим образом:

1) Уровень **«Начальное общее образование»** рассчитан на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

*Задачами начального общего образования* являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками универсальной учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни на основе личностно-деятельностного подхода к обучению. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся только в первую смену; 5-дневная учебная неделя; организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4-х уроков в день и один день в неделю не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут.

Режим работы в 1-4 классах – по 5-дневной учебной неделе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м классе – до 1,5 часов, в 3-4-м классах – до 2 часов.

2) Уровень **«Основное общее образование»** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

*Задачей основного общего образования* является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель в 5-8 классах, 34 учебные недели в 9 классах.

Продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы – по 5-дневной учебной неделе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-6-м классах – до 2,5 часов, в 7-8 м классах – до 3 часов, в 9-м классе – до 4 часов.

3) Уровень **«Среднее общее образование»** ориентирован на 2-годовой нормативный срок освоения образовательных программ.

*Задачами среднего общего образования* являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель в 10 классе, 34 учебные недели в

11 классе.

Продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы – по 5-дневной рабочей неделе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-м классах – до 4 часов.

Учебный план представлен базовыми общеобразовательными учебными предметами, направленными на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, профильными общеобразовательными учебными предметами (математика, русский язык и обществознание, право в 10-11 классах), обязательными элективными курсами и элективными курсами по выбору учащихся.

Организация образовательного процесса осуществляется школой самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования и строится на педагогически обоснованном выборе педагогами средств, форм и методов обучения и воспитания.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке, и создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Прием в школу проводится в соответствии с «Положением о порядке приема учащихся на разные ступени обучения в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 1».

В школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Калининградской области, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы.

Для обучающихся 1-11 классов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Школе, организуется индивидуальное обучение на дому. Организация образовательного процесса при обучении на дому регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Основная форма освоения образовательных программ в МБОУ СОШ № 1 – очная. По желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) общеобразовательные программы в школе могут осваиваться в форме семейного образования, самообразования и экстерната. Порядок организации получения общего образования в форме экстерната определяется Положением о получении общего образования в форме экстерната, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-11 классов осуществляется учителями по следующей системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и проводится на учебных занятиях. Знания, умения и навыки обучающихся 2-9 классов оцениваются по итогам четвертей и учебного года, обучающихся 10-11 классов – по итогам полугодий и учебного года. Отметка за четверть, полугодие и год выставляется на основании текущих.

Во 2-4-х, 5-8-х, 10-х, 11-х (первое полугодие) классах проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме годовых контрольных работ, устных и письменных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в следующих целях:

- определения промежуточных результатов учебных достижений обучающихся с учетом результатов текущего контроля успеваемости;



- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по учебным предметам учебного плана в рамках учебного года или учебного курса в целом в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися.

Решение о количестве учебных предметов, по которым проводится промежуточная аттестация, и о форме проведения промежуточной аттестации принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора. Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

## V.2. Контингент обучающихся

Показатели	количество обучающихся			
	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО	всего ОО
Общее количество обучающихся	565	642	68	1271
Общее количество классов <i>в том числе:</i>	20	28	4	52
общеобразовательных	20	28	0	48
профильных	0	0	4	4
с углублённым изучением отдельных предметов	0	0	0	0
интегрированного обучения	0	1	0	1
Количество классов во 2 смену / средняя наполняемость классов	0	0	0	0

## V.3. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО
Общеобразовательные классы	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д	5а, 5б, 5в, 5к, 5д, 5е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д	-
Социально-экономический	-	-	-
Физико-математический	-	-	-
Химико-биологический	-	-	-
Другие профили (универсальный)	-	-	10а, 10б, 11а, 11б
Классы с углубленным изучением предметов	-	-	-
Классы интегрированного обучения	-	-	-

## V.4. Организация урочной деятельности

Параметры	уровень НОО		уровень ООО	уровень СОО
	1 класс	2-4 класс		
продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней

продолжительность уроков (мин.)	35 мин	45 мин	45 мин	45 мин
продолжительность перерывов (мин.):				
– минимальная	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
– максимальная	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть полугодие год	четверть полугодие год	четверть полугодие год	полугодие год

### V.5. Перечень образовательных программ

- 1) *Образовательные программы начального общего образования:*
  - Общеобразовательные программы
  - Образовательные программы индивидуального обучения
  - Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития
  - Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью
- 2) *Образовательные программы основного общего образования:*
  - Общеобразовательные программы
  - Образовательные программы индивидуального обучения
  - Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития
  - Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью
- 3) *Образовательные программы среднего общего образования:*
  - Общеобразовательные программы
  - Образовательные программы профильного обучения

### V.6. Нестандартные формы освоения образовательных программ

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразование	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
1	0	0	1	1
2	0	0	0	0
3	0	0	1	1
4	0	0	0	0
5	0	0	1	0
6	0	0	0	0
7	0	0	1	1
8	0	0	0	0
9	0	0	1	1
10	0	0	1	1
11	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### V.7. Соблюдение комплексной безопасности образовательного процесса в 2020 году

В 2020 году обеспечение комплексной безопасности обучающихся и персонала в МБОУ СОШ № 1 ставило целью формирование благоприятной для работы, учебы и жизнедеятельности среды и предусматривало комплекс действий, предпринимаемых администрацией совместно с различными муниципальными службами и органами местного самоуправления по:

- обеспечению антитеррористической защищенности;
- охране труда и технике безопасности;
- обеспечению электробезопасности;
- обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности;
- обеспечению пожарной безопасности;
- профилактике правонарушений и преступлений;
- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике вредных привычек;
- организации мероприятий по ГО И ЧС;
- психологической безопасности обучающихся.

Работа по обеспечению необходимых условий труда и обучения осуществлялась через планирование работы по охране труда, проведение текущих ремонтов, пополнение материально-технической базы школы, организацию обучения по охране труда и электробезопасности, выполнение противопожарных мероприятий.

Вопросы **охраны труда и техники безопасности** обучающихся и работников рассматривались на совещаниях при директоре (в рамках подготовки к новому учебному году, проведения новогодних и других праздников, перед школьными каникулами).

Приказом директора школы от 03.08.2015 г. № 245 «О создании комиссии по комплексной безопасности образовательного процесса» утверждено ответственное лицо за охрану труда и соблюдении правил ТБ (*заместитель директора по АХР Парчук Л.Г.*), создана комиссия по охране труда и соблюдению правил по ТБ и расследованию несчастных случаев; по кабинетам, мастерским, столовой, учительской, библиотеке, медпункту, спортзалу назначены лица за соблюдением ОТ и ТБ во время проведения учебных и внеучебных занятий из числа педагогов и сотрудников школы.

Директором школы изданы следующие приказы по охране труда и обеспечения безопасности обучающихся и персонала.

Имеются правила внутреннего трудового распорядка, которые утверждены на собрании трудового коллектива.

Разработана и утверждена программа вводного инструктажа. Разработаны, согласованы с профсоюзными комитетами и утверждены инструкции по охране труда по профессиям и по видам работ. Ведется журнал учета инструкций по охране труда и технике безопасности.

Учителя химии, физики, физкультуры, информатики и ИКТ, технологии, ОБЖ, начальных классов обеспечены действующими Правилами по технике безопасности, комплектами инструкций по охране труда на рабочем месте.

В 2017 году учителя химии, физики, информатики, технологии, информатики и ИКТ, ОБЖ прошли курсы повышения квалификации по 40-часовой программе на базе ФГБОУ ВО «КГТУ» Межотраслевой центр охраны труда, промышленной и пожарной безопасности».

Приказом от 30.08.2019 г. № 437 «Об обеспечении **антитеррористической безопасности** в МБОУ СОШ № 1» назначено ответственное лицо за обеспечение антитеррористической безопасности – заместитель директора по АХР Парчук Л.Г., а по кабинетам, мастерским, столовой, учительской, библиотеке, медпункту, спортзалу назначены лица из числа педагогов и сотрудников школы.

Приказом директора школы от 30.08.2019 г. № 437 «Об обеспечении антитеррористической безопасности в МБОУ СОШ № 1» утверждены:

- Инструкция для сотрудников МБОУ СОШ №1 по организации антитеррористической безопасности;
- Инструкция дежурного администратора по организации антитеррористической безопасности;
- Инструкция для директора школы по организации антитеррористической безопасности;

Разработан и утвержден паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы.

Регулярно с педагогами школы проводится разъяснительная работа о необходимости повышения бдительности при проведении массовых мероприятий и проводится инструктаж с записью в специальном журнале.

В целях организации контроля за состоянием защищенности образовательного учреждения от угроз террористического и иного характера была проанализирована документация по данному направлению.

Согласно приказу директора школы от 30.08.2019 г. № 437 «Об обеспечении антитеррористической безопасности в МБОУ СОШ № 1» в 2020 г. проведены классные часы по антитеррористической безопасности, а также конкурсы, инструктажи, беседы, проводится разъяснительная работа о необходимости повышения бдительности и мерах личной безопасности среди учащихся и их родителей.

Пропускной режим осуществляется силами техперсонала, на входе организовано дежурство, ведется визитная книга. Парковка автотранспорта была организована за территорией школы. Ежедневно осуществляется осмотр здания и территории вокруг здания школы с записью в соответствующий журнал.

В целях реализации Федерального закона от 25.06.02 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в 2020 году проводилась работа с Федеральным списком экстремистских материалов. На основании приказа директора школы от 01.09.2014 г. № 346 «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» в МБОУ СОШ № 1 создана рабочая комиссия для проведения проверок по наличию/отсутствию данных материалов в фонде библиотеки. Работу по своевременному отслеживанию обновлений Федерального списка экстремистских материалов, распечатку их на бумажном носителе осуществляла заведующая школьной библиотекой Савуляк Т.А.. Затем проводилась комиссионная сверка имеющихся в библиотеке материалов. Результаты фиксировались в Журнале сверки с Федеральным списком экстремистских материалов.

В 2014 году установлена *система видеонаблюдения* на центральном входе, запасных входах и выходах, пришкольной территории. В 2016 г. установлена система речевого оповещения.

На центральном входе установлена система контроля доступа, вход в школу учащихся и персонала осуществляется с помощью кодовых ключей. Вход в здание школы строго ограничен.

Своевременно проводятся инструктажи *по противопожарной и электробезопасности* с работниками, вводные инструктажи и инструктажи на рабочем месте. Проведение инструктажа регистрируется в соответствующем журнале. Ведутся журналы противопожарного инструктажа, регистрации вводного инструктажа по охране труда, на рабочем месте, инструктажа с обучающимися при проведении общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных мероприятий. Все формы журналов соответствуют действующим требованиям, все графы заполняются.

В школе соблюдаются правила пожарной безопасности: имеются планы эвакуации, согласованные с Госпожнадзором. В достаточном количестве школа укомплектована первичными средствами пожаротушения, которые по графику проходят поверку и перезарядку. Запасные выходы школы не загромождены и свободны для эвакуации. Система АПС школы находится в рабочем состоянии и в соответствии с договором периодически проходит проверку. Электропроводка исправна.

В целях пожарной безопасности в школе разработаны и вывешены на видном месте планы эвакуации людей. Эвакуация проводится 1 раз в четверть и оформляется соответствующими актами.

Приказом директора школы от 30.08.2019 г. № 438 «Об обеспечении пожарной безопасности» утверждены действия персонала школы по соблюдению пожарной безопасности.

Приказом директора школы от 30.08.2017 г. № 334/1 «О противопожарных мероприятиях и о назначении лиц, ответственных за противопожарную безопасность» назначена ответственной за пожарную безопасность в школе и на пришкольной территории заместитель директора по АХР

Парчук Л.Г., назначены лица ответственные за эвакуацию детей в случае пожара время проведения учебных и внеучебных занятий из числа педагогов и сотрудников школы, утверждены порядок действия дежурного администратора, план противопожарных мероприятий, инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, инструкция о порядке действия администрации в случае возникновения пожара, инструкция о порядке действия персонала МБОУ СОШ № 1 по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации в случае возникновения пожара, положение о пожарно-технической комиссии, памятка по эксплуатации пожарной сигнализации для руководителей школы, а также Порядок действий при пожаре.

В целях соблюдения пожарной безопасности проведены инструктажи с персоналом и учащимися с обязательной регистрацией в специальных журналах, систематически осуществлялась проверка пожарной безопасности в кабинетах физики, химии, мастерских. Противопожарный щит укомплектован инвентарем, пришкольная территория содержится в чистоте.

В марте 2020 г. в МБОУ СОШ № 1 сотрудниками МЧС были проведены беседы с учащимися о соблюдении требований пожарной безопасности в весенне-летний период. Учащимся рассказали о мерах предосторожности, которые необходимо применять в жизни, а также о наиболее безопасной модели поведения в случае возникновения пожара, познакомились с основными причинами пожаров, учились осторожному обращению с огнем и умению действовать в случае опасности. Для школьников были продемонстрированы учебные фильмы о мерах пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре в школе и дома.

Основная цель проведения таких бесед - повышение общего уровня знаний о безопасности среди несовершеннолетних.

**Организация мероприятий по ГО и ЧС.** Во исполнение Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», на основании приказа директора школы в МБОУ СОШ № 1 созданы НАСФ. В течение всего времени разрабатывались и осуществлялись занятия с личным составом по предупреждению ЧС, по четко намеченному плану. Основными задачами НАСФ являлись мероприятия по осуществлению предупреждения ЧС, действию при ЧС, обеспечению устойчивого функционирования образовательного учреждения, организация работ по созданию и поддержанию в готовности систем контроля связи и оповещения, разработке руководства по ликвидации последствий ЧС, защиты учащихся и сотрудников, а при необходимости и их эвакуацию.

Руководящий состав ГО объекта осуществлял подготовку личного состава и учащихся к действиям при угрозе и возникновении ЧС: эвакуации сотрудников и учащихся учреждения, ликвидации очагов возгорания, обучения действиям при обнаружении взрывных устройств или подозрительных предметов, похожих на них.

Руководящий состав ГО объекта держал под контролем качество проведения теоретических занятий и классных часов по темам ГО. Один раз в квартал под контролем заместителя директора (начальник штаба ГО) проводились тренировки и занятия, касающиеся антитерроризма, предупреждению террористических актов и действий при возникновении их совершения. Разработаны нормативные документы: план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

В целях соблюдения **санитарно-эпидемиологической безопасности** приказом директора школы от 01.09.2016 г. № 317 «О назначении ответственного лица за соблюдением санитарных правил и выполнении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий» ответственным лицом за соблюдением санитарных правил и выполнении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий назначена заместитель директора по АХР Парчук Л.Г.

В 2020 году проводилась дезинсекция, дезинфекция, дератизация школьных помещений и столовой, а также акарицидная обработка пришкольной территории. Проведено испытание

системы вентиляции, осмотра электрооборудования, заправка огнетушителей. Регулярно проводился мониторинг системы пожарной сигнализации (1 раз в квартал).

В освещении школы используются как лампы дневного света, так и энергосберегающие лампы накаливания. Освещение соответствует нормам СанПиНа. Утилизация люминесцентных ламп осуществляется на основании договора с ООО «Синтез Лтд» от 22.02.2017 г. № 154/16.

Все работники при приеме на работу, а далее ежегодно допускаются к работе при наличии результатов обязательных медицинских осмотров (обследований). На всех работников имеются личные медицинские книжки.

**Повышение качества и уровня  
санитарно-гигиенических условий образовательного процесса (за последние три года)**

год	Мероприятия по улучшению санитарно-гигиенических условий образовательного процесса	Сумма затраченных средств в рублях
2018	Ремонт полового покрытия в кабинете ОБЖ	124 206,00 руб.
	Замена электропроводки и ремонт полового покрытия в кабинете физики	129 795,00руб.
	Капитальный ремонт кровли	3 440 000,00 руб.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>3 694 001,00 руб.</b>
2019	Установка ограждения территории школы (корпус № 2)	2 770 936,00
	Капитальный ремонт коридора 3 этажа (корпус № 1)	632 353,00
	Капитальный ремонт кабинетов (корпус № 2)	1 430 803,00
	Капитальный ремонт кабинетов (корпус № 1)	1 099 975,00
	Капитальный ремонт фасада здания (корпус № 1)	8 215 784,65
	Капитальный ремонт цоколя, отмостки и крыльца (корпус № 2)	1 276 800,00
	Капитальный ремонт цоколя, отмостки и крыльца (корпус № 1)	248 232,00
	Ремонт тротуара (корпус № 1)	538 873,00
	Ремонт полового покрытия кабинетов №№ 1, 3, 5, 17, 18, 22, 23 (корпус № 2)	593 233,00
	Замета дверных блоков учебных кабинетов №№ 10, 12, 26 (корпус № 2)	125 458,00
	Ремонт столовой (корпус № 2)	328 220,00
	Ремонт дверного проема с установкой входной двери (корпус № 2)	211 593,00
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>17 472 260,65</b>
2020	капитальный ремонт учебных кабинетов и зоны рекреации	434 374,00
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>434 374,00</b>

Одной из задач реализации вопросов **соблюдения и обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности** – это задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, т.е. создание механизма формирования здоровьесберегающей среды. В связи с этим данное направление отражено в планах воспитательной работы у каждого классного руководителя.

В начале 2020 года были разработаны планы работы по профилактике и борьбе с наркоманией, токсикоманией, венерическими заболеваниями, СПИДом.

В школе удачно проходят конкурсы плакатов «СПИД не спит», «Берегите здоровье смолоду», «Осторожно! Инфекционное заболевание – ОРЗ, грипп!», «Осторожно! Вирусный гепатит!», «Осторожно! Туберкулез!».

Был разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения несовершеннолетних, проводились лекционно-практические занятия с обучающимися на темы «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Я выбираю ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие».

Много внимания в школе уделялось оздоровительному лечению и отдыху школьников:

№№ п/п	Форма летнего отдыха	количество учащихся		
		2018	2019	2020

		год	год	год
1.	пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	190	315	187
2.	малозатратные формы отдыха детей, в т.ч.	600	699	382
3.	– из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	150	223	382
4.	школьная ремонтная бригада	14	9	9

**Сравнительные показатели  
летней занятости обучающихся МБОУ СОШ № 1 за последние три года**

Вид летней занятости	Количество детей						Затраченные средства, в рублях					
	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	всего	из них: находящихся в ГЖС	всего	из них: находящихся в ГЖС	всего	из них: находящихся в ГЖС	всего	из них: находящихся в ГЖС	всего	из них: находящихся в ГЖС	всего	из них: находящихся в ГЖС
пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	190	100	315	155	187	187	963 605,50	210 000,00	1 685 781,75	358 050,00	809 019,00	отдельно не выделяли
малозатратные формы отдыха	600	150	699	68	382	382	120 000,00	30 000,00	325 375,00	50 000,00	отдельно не выделяли	отдельно не выделяли
ремонтные бригады	14	14	9	9	9	9	оплата производилась из средств Балтийского отделения по содействию занятости ГКУ КО «Центр занятости населения КО» и отдела социальной поддержки населения администрации МО «Светловский городской округ»					

В МБОУ СОШ № 1 в 2020 году работали следующие спортивные секции: по настольному теннису, легкой атлетике, общефизической подготовке, мини-футболу, а также военно-патриотический клуб «БАРС».

Учащиеся школы стали активными участниками фестиваля ГТО в Светловском городском округе.

В тесном контакте с работниками Центра государственного санитарно-эпидемиологического контроля по Светловскому и Балтийскому округам отслеживалось санитарно-гигиеническое состояние школы и школьного пищеблока.

1 раз в год сотрудники городской детской поликлиники осуществляли диспансеризацию учащихся 1, 4, 5, 9, 10, 11 классов.

Регулярно проводятся мероприятия по иммунизации детей и сотрудников школы.

Особое внимание уделяется работе школьной столовой. В меню предусмотрено диетическое питание, широкий выбор буфетной продукции. Для приготовления пищи используются продукты, обогащенные йодом. Проводится С-витаминизация третьих блюд, салатов; постоянно в продаже имеются соки.

Два раза в год в школе проводились Дни здоровья (спортивно-туристические мероприятия) для учащихся 1-11 классов, которые способствуют привитию любви к спорту, учат детей правильно действовать в чрезвычайной ситуации.

В течение учебного года неоднократно проведены тренировочные занятия (правила поведения на воде в летний период, правила поведения на замерзших водоемах, правила обращения с плавсредствами, оказание первой помощи утопающим) со всеми учащимися школы сотрудниками Государственной инспекцией маломерных судов.

**Медицинское обслуживание** учащихся по договору осуществляет Светловская центральная окружная больница. В 2015 году больницей проведено лицензирование деятельности (лицензия ЛО-39-01-0011403, выдана 31.08.2015 г. Министерством здравоохранения Калининградской области).

Медицинские кабинеты школы состоят из двух помещений: прививочная (S= 16,7 кв. м) и приемная (S=14,6 кв. м.)

Ремонт медицинских кабинетов проведен в 2015 и 2016 годах.

**Деятельность школы в сфере сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов:**

- физическая охрана (пропускной режим в школу, подключение школы к пультау ведомственной охраны, подключение пожарной сигнализации),
- ФГ-обследование – ежегодное,
- углубленная медицинская комиссия в летний период для работы в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей – ежегодное,
- профосмотр всех работников – согласно графику,
- профосмотр для работников пришкольного оздоровительного лагеря – май 2019г.,
- регулирование времени работы и отдыха учащихся,
- контроль за дозированием домашнего задания,
- применение физкультминуток на уроках,
- дозирование письменных и устных работ во время урока,
- упражнения для глаз при работе на компьютерах,
- отработка поведения в экстремальных ситуациях в курсе ОБЖ, окружающего мира, географии, физике, химии с 1 по 11 класс,
- обучение учащихся контролю состояния своего здоровья по пульсу.

**Данные по травматизму среди обучающихся ОУ за 3 года  
(число случаев, потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н-2)**

Где происходило	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
на уроках	1	0	0
на переменах	0	0	2
другое	0	0	0

**Пропуски занятий по болезням за два учебных года**

Ступени обучения	Количество учебных дней, пропущенных по болезни		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Уровень НОО	1964	2976*	2758
Уровень ООО	5687	7453*	7189
Уровень СОО	296	385*	322
<b>Количество дней на 1 человека за год по ОУ</b>	<b>9,49</b>	<b>8,81</b>	<b>8,08</b>

\*Увеличение показателя произошло за счет увеличения количества учащихся в школе за счет слияния МБОУ СОШ № 1 и МАОУ СОШ № 3

В школе **организация питания** осуществляется в соответствии приказом Министерства образования Калининградской области от 25.12.13 г. № 1002 «Об обеспечении питанием обучающихся за счет средств областного бюджета», приказами директора школы:

- «Об организации питания учащихся школы в 2019-2020 учебном году»,
- от 01.09.2016 г. № 369 «О создании бракеражной комиссии»,



- от 01.09.2016 г. № 370 «О создании комиссии по определению учащихся, находящихся в социально-опасном положении».

Согласно плану работы школы вопросы организации горячего питания обсуждались ежемесячно на производственном совещании; на родительских собраниях и совещаниях при директоре, на которых проводилась разъяснительная работа по организации горячего питания учащихся школы; совместно с классными руководителями проводилась разъяснительная работа на собраниях родительских комитетов по составлению списков учащихся на льготное питание; создана бракеражная комиссия; составлены списки учащихся льготных категорий, нуждающихся в бесплатном горячем питании; составлен график питания на первое и второе полугодия учебного года; составлен график дежурства учителей и администрации школы по столовой; налажен ежедневный контроль за качеством готовых блюд, результаты которого отражены в бракеражном журнале медсестрой школы и ответственной за питание Дормидоновой О.А. План работы по увеличению охвата учащихся горячим питанием на 2019-2020 учебный год выполнен полностью.

Для удобства питания школьников и в соответствии с СанПиНами в расписании уроков предусмотрены две большие перемены по 20 минут.

Стоимость бесплатного горячего питания (салат + первое блюдо + второе блюдо + третье блюдо) составлял 63,25 рублей для детей до 11 лет и 68,15 рублей для детей старше 11 лет.

Стоимость питания за родительскую плату составляет: завтраки (второе блюдо + третье блюдо) – 60 руб., обеды (салат + первое блюдо + второе блюдо + третье блюдо) – 68,15 рублей.

Организацию питания осуществляли ООО «КК «Русский пир».

Ответственная за организацию питания в школе – заместитель директора по воспитательной работе Дормидонова О.А.

Ответственная за учет питания – социальный педагог Лукина Д.И.

*Охват горячим питанием* по школе составляет 98,12%. Охват горячим питанием по уровням образования:

- 1-4 классы - 100,00 % от общего числа учащихся начальных классов;
- 5-9 классы - 96 % от общего числа учащихся 5-9 классов;
- 10-11 классы – 100% от общего числа учащихся 10-11 классов.

Косметический ремонт столовых и подсобных помещений проводился летом 2019 г.

Задачами, решаемыми педагогическим коллективом в профилактической работе по безопасному поведению школьников, в том числе **по профилактике дорожно-транспортного травматизма**, являются: разработка и внедрение единой педагогической системы профилактической работы по безопасному поведению детей, развитие мотивов правопослушного поведения на разных этапах возрастного развития детей, разработка и апробирование содержания и методов обучения детей безопасному поведению.

Основными направлениями управленческой деятельности в МБОУ СОШ № 1 в области организации питания являются:

№№ n/n	направление	Мероприятия по реализации направления
1.	Организационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и издание приказов, регламентирующих работу школы по безопасному поведению детей;</li> <li>– локальные нормативно-правовые акты;</li> <li>– локальные акты о проведении конкурсов, соревнований;</li> <li>– план работы по обучению учащихся ПДД, поведения на воде, льду, антитеррористической и пожарной безопасности и т.д.;</li> <li>– справки по итогам конкурсов, соревнований и т.п.;</li> <li>– анализ работы за год.</li> </ul>
2.	Учебно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка рабочих программы по ОБЖ и окружающему миру;</li> <li>– обучение ПДД и проверка знаний по ПДД;</li> <li>– практическая отработка навыков, необходимых участникам дорожного движения, поведения на воде в лесу, антитеррористической и пожарной безопасности и т.п.;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение викторин познавательной направленности;</li> <li>– методическая копилка материалов для работы с детьми, родителями, учителями, классными руководителями</li> </ul>
3.	Информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление уголков безопасности с учетом сезонной специфики;</li> <li>– работа с родителями</li> </ul>
4.	Агитационно-пропагандистское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– месячник безопасности дорожного движения;</li> <li>– конкурсы рисунков, плакатов, стихов и т.д.</li> <li>– участие в конкурсах «Безопасное колесо»,</li> <li>– формирование странички «Безопасное поведение» на школьном сайте</li> <li>– акция «Внимание, дети!»</li> </ul>
5.	Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержание материальной базы, содержание ТСО в рабочем состоянии;</li> <li>– изготовление самостоятельно учебных пособий по ПДД</li> </ul>

В целях активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения безопасности несовершеннолетних на улицах и дорогах и на основании годового плана работы школы и в целях поддержания и укрепления школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь; воспитания высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, создания условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности; освоения и использования в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; развития различных форм ученического самоуправления, в рамках участия во Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети!», в МБОУ СОШ № 1 были проведены месячники (с 01.05.2020 г. по 31.05.2020 г.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Школа расположена на участке с интенсивным движением транспортных средств. Вблизи находится центральная дорога, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива.

В 2020 году была продолжена реализация проекта «История на двух колесах», который был рассчитан на учащихся 6-11 классов. Проект был задуман с целью пропаганды здорового образа жизни через занятия велотуризмом и изучения географии и истории родного края. Участие в проекте помогает выработать навыки вождения транспортного средства (велосипеда) и велотуризма, формировать ответственность за соблюдение ПДД, взаимопомощь и бережное отношение к природе. Кроме того, участие детей, педагогов и родителей в историко-патриотических акциях позволит воспитать гражданское самосознание и чувство патриотизма у участников проекта. Данный проект ограничен во времени, однако достигнутые результаты способствовали дальнейшему развитию велотуризма среди школьников с перспективой многодневных велопоходов. В 2020 году учащимися, учителями и родителями было проведено 36 велопоходов с общим охватом 900 человек. В 2020 году данный проект реализовывали учитель ОБЖ и истории С.А. Гагунов и учитель физкультуры Капитонов В.О.

В 2020 году продолжалась реализация нового проекта «Практическая школа безопасности – «Самокатогородок»» (разработчик: заместитель директора по УВР, учитель начальных классов Гордей С.С.). Проект рассчитан на учащихся 1-4 классов. Проект был задуман с целью создания условий для формирования у школьников активной жизненной позиции и устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города. Участие в проекте поможет выработать навыки вождения транспортным средством (самокат, велоход), сформировать ответственность за соблюдение ПДД, взаимопомощь и бережное отношение к окружающему миру. Кроме того, участие детей, педагогов и родителей в пропаганде здорового образа жизни позволит воспитать гражданское самосознание и чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих. Данный проект не ограничен во времени, достигнутые результаты будут способствовать уменьшению дорожно-транспортных происшествий с участием детей, а также работа по практическим занятиям продолжится во время летних лагерей.

**Профилактика правонарушений и преступлений.** Анализ совершенных ранее правонарушений несовершеннолетними показал, что большая доля преступлений и правонарушений совершена во внеучебное время. В связи с этим необходимо было педагогическому коллективу усилить работу с родителями по правовому всеобучу, усилению контроля за детьми во внеурочное время, организацией досуга для детей родителями.

Для изменения ситуации в МБОУ СОШ №1 в 2020 году была организована следующая *профилактическая социально-педагогическая работа*:

- организованы рейды в семью для контроля социально-бытовых условий проживания учащихся;
- родители, чьи дети состоят на профилактическом учете, приглашены на консультацию к психологу (18 консультаций);
- на родительских собраниях был рассмотрен вопрос об ответственности родителей за воспитание и обучение ребенка с приглашением сотрудника КДНиЗП;
- проведены правовые уроки для учащихся с приглашением сотрудников ПДН;
- проведены занятия родительского лектория. На 2020 год также был составлен и реализован план лектория.
- учащиеся, состоящие на профилактическом учете, и их родители приглашались на Совет по профилактике асоциальных явлений для отчета об успеваемости, посещаемости, участии во внеурочной деятельности, а также оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей;
- классные руководители на совещании при завуче отчитывались об организации профилактической работы, ее результативности;
- проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями для организации каникулярной занятости несовершеннолетних;
- приглашались родители на внеклассные мероприятия, для вовлечения в совместную деятельность.

В течение 2020 года на внутришкольном профилактическом учёте состояли 11 учащихся, из них 7 человек в КДН и ЗП. По итогам профилактической работы 3 учащихся были сняты с профилактического учета в школе с улучшением. Таким образом, на конец 2020 года состоят 8 человек, из них: на учёте в КДН - 6 учащихся и 8 учащихся на внутришкольном учёте.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- снижение количества детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

На начало 2020 года на учёте состояло 4 неблагополучные семьи. Это семьи, находящиеся в социально опасном положении. Основная причина постановки на учёт – уклонение родителей от выполнения обязанностей по воспитанию и обучению своих детей, злоупотребление спиртными напитками.

В результате профилактической работе в течение 2020 года сняты с учёта с улучшением 2 семьи. Выявлены 2 семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Школьный Совет профилактики асоциальных явлений организовывал и руководил всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Необходимо отметить, что планировалась и проводилась она совместно с сотрудниками КДН и ЗП.

В школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними, строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционные занятия с ними.

В 2020 году было проведено 13 заседаний Совета профилактики асоциальных явлений, на которых рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важнейших условий предупреждения правонарушений (сентябрь), профилактики употребления

алкоголя среди несовершеннолетних (ноябрь), состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся (ноябрь, январь, февраль), межведомственного взаимодействия в решении вопросов защиты прав ребёнка (март), подготовки летней оздоровительной кампании, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период (апрель, май).

В 2020 году социальным педагогом были проведены:

- 149 индивидуальных бесед с родителями учащихся,
- 136 индивидуальных бесед с подростками группы «риска»;

Постоянно осуществляется выявление, учет и контроль за детьми, склонных к совершению правонарушений, пропускам занятий без уважительных причин, безнадзорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей. Ведется учет и анализ преступности, правонарушений среди несовершеннолетних. В школе создан банк данных учащихся школы, в том числе детей «группы риска», который систематически обновляется и сверяется с КДНиЗП, ПДН.

Работа с учениками "группы риска" в МБОУ СОШ №1 осуществляется по следующим направлениям:

### ***I. Организация учебной и внеурочной деятельности учащегося:***

Составление индивидуальных планов профилактической работы с учащимся, осуществлялось классными руководителями в начале учебного года совместно с заместителем директора по ВР. Данные планы были утверждены директором МБОУ СОШ №1 Дергановой Т.В., начальником отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО «Светловский городской округ» Зубенко С.Г.

Контроль за выполнением планов индивидуально-профилактической работы с детьми "группы риска" осуществлялся классным руководителем, социальным педагогом, заместителем директора по ВР. Классные руководители заслушивались о проделанной работе на совещаниях при директоре, на педагогическом совете, на совете по профилактике.

*Внешкольная и внеурочная занятость учащихся "группы риска" МБОУ СОШ № 1.* Все ученики МБОУ СОШ №1, входящих в "группу риска" были заняты дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

### ***Профилактическая работа по предупреждению неуспеваемости:***

- проведение консультаций с учителями предметниками
- поддержание связи с родителями учащихся (индивидуальные профилактические беседы об успеваемости, о необходимости контролировать круг общения ребенка, его досуг).
- беседы представителей администрации школы с учениками и их родителями.
- проведение заседаний совета по профилактике безнадзорности и правонарушений в МБОУ СОШ №1.
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы.
- Еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

### ***II. Оказание психолого-педагогической помощи***

Проведение профилактических рейдов в семьи учащихся группы риска с целью контроля, исследования микроклимата в семье, условий проживания учащихся, профилактических бесед с учащимися осуществлялась классным руководителем, социальным педагогом, заместителями директора по УВР и ВР.

В 2020 году представители школы еженедельно посещали семьи учащихся "группы риска", а также семьи, находящиеся в социально опасном положении.

### ***III. Взаимодействие со службами системы профилактики КДН и ЗП, ПДН***

В течение года было налажено взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, своевременное информирование о состоянии обучения и поведения, совместные встречи с родителями .

Решения и рекомендации Совета профилактики являлись основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

Профилактическая работа в школе находилась в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом.

Однако наблюдается целый ряд негативных тенденций: опоздание на уроки, пропуски уроков без уважительных причин.

Среди учащихся школы имеют место противоправные поступки. Не все учащиеся школы включены в различные формы организованного досуга. Требуется дифференциация организации работы с родителями.

В 2020 году Совет по профилактике асоциальных явлений продолжил свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, а также координацию действий педагогического коллектива с работой городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Пути решения проблем:

- Продолжить работу по формированию у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни и профилактике правонарушений.
- Продолжить работу по профилактике пропусков уроков, повышению школьной мотивации.
- Контролировать внеурочную занятость учащихся, создавать для них «ситуацию успеха», добиваясь положительных результатов в выбранном деле.
- Взаимодействовать со службами системы профилактики в процессе воспитания.
- Координировать деятельность школьных специалистов по профилактике правонарушений
- С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания детей и подростков в школе ежемесячно проводились *правовые уроки*. Основная тематика правовых уроков - это изучение основ законодательства, пропаганда и распространение правовых знаний, изучение правил поведения в общественных местах, разъяснение школьникам мер ответственности за правонарушения и преступления. Для проведения уроков привлекались сотрудники ОВД.

Профилактика безнадзорности и правонарушений должна находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому школа организовала тесное сотрудничество с родителями обучающихся. В учебном году проводились общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ с участием специалистов КДН и ЗП, ОСПН и ПДН, медицинских работников. На заседаниях общешкольного родительского комитета, Наблюдательного совета школы рассматривались вопросы организации ЗОЖ обучающихся. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Традиционным эффективным мероприятием являлись регулярные рейды в семьи обучающихся в рамках профилактической акции «Подросток». Администрацией школы и классными руководителями регулярно проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работа по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни.

Вся работа с родителями была направлена на повышение уровня воспитанности обучающихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

В учебном году работа по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся и их родителей проводилась совместно с КДН и ЗП, ОСПН и ПДН ОВД по СГО.

Для организации полезной занятости детей и помощи в реализации индивидуальных склонностей в МБОУ СОШ №1 была организована внеурочная и досуговая деятельность с обучающимися. В школе функционировали **26** кружков. Занятия проводились во второй половине дня. Классные руководители регулярно информировали учеников о внеурочной деятельности школьных кружков и возможностях внеурочной занятости в учреждениях дополнительного образования Светловского городского округа. Раз в четверть анализировались результаты вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, в том числе «трудных» подростков и детей из семей, состоящих на профилактическом учете.

Следует отметить, что сократилось количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, не занимающихся в кружках и спортивных секциях.

В МБОУ СОШ № 1 в 2020 году реализовывались областные целевые программы, направленные на социализацию, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, такие как: «Мы – россияне», «Молодежь Калининградской области», «Дети-сироты», программа первичной профилактики злоупотребления ПАВ с целью гармонизации личности подростка на основе развития его эмоционально-волевой сферы и формирования навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с рискованным поведением подростков; программа рискованного поведения детей и подростков «Ладья».

В рамках реализации этих программ повысилась правовая грамотность учащихся, в течение 2020 года *не выявлены подростки, употребляющие ПАВ.*

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводилось социально-психологической службе и классному руководителю. Основными направлениями работы психолога, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в учебном году являлись:

- психодиагностика,
- психокоррекционная и развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение.

Особое значение классный руководитель и педагог-психолог уделяли диагностированию детей, оказавшимся в социально-опасном положении. В течение 2020 года было проведено 52 консультации администрацией, 4 занятия родительского лектория.

В целях организации системной работы по обеспечению благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, его самоутверждения и успешной социализации в обществе, а также для предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних в течение 2020 года проводились совещания при директоре, профилактические беседы с родителями, состоящими на учёте как асоциальные семья, а также родителями, чьи дети состоят на внутришкольном учёте. В рамках бесед обсуждались следующие вопросы:

- Условия и причины, способствующие совершению правонарушений и меры по их минимизации;
- Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение детей;
- Предупреждение зависимости у подростков (алкогольной, игровой, наркотической);
- Необходимость внеурочной занятости несовершеннолетних и контроль за досугом подростков;
- Занятость подростков в каникулярный и летний период

В целях недопущения нахождения несовершеннолетних на улицах города и согласно внесенным изменениям и дополнениям в Закон Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области» в МБОУ СОШ № 1 была проведена следующая профилактическая работа:

- родительские собрания, основной повесткой которых было ознакомление родителей с внесенными изменениями и дополнениями в Закон Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области».

- Классные часы, на которых учащиеся 1-11 классов были ознакомлены с данным Законом. Беседы с учащимися зафиксированы в журнале регистрации профилактических бесед.
- Копии Закона Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области» вывешены на информационных стендах в школе.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничала с внешними субъектами профилактики:

- были составлены и реализованы совместные планы с сотрудниками ПДН ОВД;
- подготовлены отчеты и по мере необходимости собраны материалы на учащихся в комиссию по делам несовершеннолетних;
- школа обращалась в Центр помощи семье и детям, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничала с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

**Психологическая безопасность образовательного процесса** – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию. Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. По данным опроса, достаточно большой процент родителей - около 52% - озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Для родителей важно, чтобы в школе была обеспечена защита прав и достоинств ребенка, их волнует проблема конфликтности отношений детей между собой и школьников с педагогами. Родителей беспокоит, чувствует ли ребенок себя в образовательной среде понятым, принятым, позитивно оцененным, уважаемым вне зависимости от его академических успехов. Еще в большей мере родителей волнует возможность деструктивных влияний на психику ребенка со стороны сверстников и старших детей.

В основе обеспечения психологической безопасности образовательной среды МБОУ СОШ №1 - прогнозирование, обнаружение, регуляция и ликвидация опасностей и рисков достижения качества образования.

Для обучающихся были организованы классные часы и занятия с элементами тренинга, направленные на снятие психологического напряжения, повышение уверенности в себе. Педагогам были даны рекомендации по работе с обучающимися. Для родителей организовывались выступления специалистов на родительских собраниях, проведено занятие в школьном родительском лектории, также отдельным родителям были даны индивидуальные консультации.

**При проведении работы по профилактике вредных привычек** МБОУ СОШ №1, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка.

При планировании и реализации работы с младшими школьниками, основной целью педагогический коллектив ставил формирование негативного отношения к наркотизации через воспитание мотивации здорового образа жизни. Задачи профилактической работы с подростками остались прежними: научить содержательному проведению досуга, практике самопознания и самовоспитания; уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации; осознать негативные последствия приема наркотиков.

В 2020 году МБОУ СОШ № 1 продолжила работать по трем основным направлениям по профилактике употребления ПАВ:

### **1. Работа с обучающимися:**

1) *воспитательная работа* — повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов

Образовательная программа школы давала возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках литературы, биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека.

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная употреблению ПАВ деятельность. С этой целью большое значение мы уделяли развитию сети дополнительного образования. Анализируя занятость учащихся школы в кружках и секциях за последние три года, можно отметить, что происходит постепенное увеличение % охвата учащихся **досуговой деятельностью**. Так, в 2018 году – 74,00%, в 2019 году – 55,86%, в 2020 году – 70,00%. Занятость учащихся, состоящих на учете, составляет 100,00 %.

Одним из направлений работы является расширение в школе сети спортивных секций. Так, в прошлом учебном году в школе работали следующие объединения спортивного направления: «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «ОФП», «Настольный теннис». Регулярно занимаются спортом 40,05 % обучающихся школы.

2) *пропаганда здорового образа жизни*, развитие физкультурного движения, искоренение вредных привычек.

Реализуя работу в данном направлении, в школе проводились мероприятия для учащихся, использовались разнообразные формы работы:

- Физкультминутки на каждом уроке
- Динамические паузы, проводимые старшеклассниками и педагогами
- День здоровья (2 раз в четверть)
- День профилактики (2 раза в год)
- Тематические классные часы
- Круглые столы
- Конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет
- Ролевые игры

Особо важным является включение в программу профилактики наркомании и других вредных привычек регулярных занятий физической культурой и спортом.

Ежегодно в школе разрабатывается и реализуется план спортивных мероприятий. Учащиеся школы — постоянные участники муниципальных и областных спортивных состязаний.

3) *Общественные меры борьбы* - привлечение общественности к работе. В рамках Дней профилактики в проведение мероприятий с учащимися участвуют: медицинские работники, сотрудники ПДН ГОВД, сотрудники прокуратуры, КДН и ЗП.

Ежедневно ведется наблюдение учителями, медицинским работником в школе для выявления учащихся, находящихся в подозрительном физическом, поведенческом и эмоциональном состоянии.

## **2. Работа с педагогическим коллективом:**

Понимая важность данной проблемы, в школе проводятся: педагогические советы, круглые столы, обучающие семинары, повышение квалификации педагогов по программе первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения детей и подростков «Ладья».

## **3. Работа с родителями:**

Школа организовывала тесное сотрудничество с родителями обучающихся, жителями микрорайона. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт школы). Проводились общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде здорового образа жизни с участием специалистов КДН и ЗП, прокуратуры, ОВД, психолога, медицинских работников. Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

### **Информация о расходовании средств, направленных обеспечение безопасности образовательного процесса в 2020 году**

№ п/п	Раздел	наименование работ	сумма затраченных средств, в руб.
1.	<b>Обеспечение пожарной</b>	Техническое обслуживание пожарной	60 000,00



	<i>безопасности</i>	сигнализации	
		Зарядка, проверка огнетушителей	9 450,00
		Замеры сопротивления изоляции	29 000,00
		Мониторинг противопожарной автоматики	19 200,00
		<b>ИТОГО:</b>	117 650,00
2.	<i>Мероприятия, направленные на охрану и антитеррористической защищенности школы</i>	Техническое обслуживание охранной сигнализации	14 280,00
		Охрана объекта	109 513,08
		Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	60 000,00
		<b>ИТОГО:</b>	183 793,08
3.	<i>Обеспечение санитарной безопасности общеобразовательных учреждений</i>	Дератизация	30 720,00
		Дезинсекция	58 534,00
		Промывка системы водоснабжения и канализации	8 938,50
		Акарицидная обработка школьной и пришкольной территории	36 120,00
		Гидравлические испытания системы отопления (опрессовка)	70 194,00
		Организация горячего питания	5 452 662,00
		Вывоз ТБО	152 566,74
		Ремонтные работы	1 110 929,83
		Окос травы на школьной и пришкольной территории	69 905,00
		<b>ИТОГО:</b>	6 990 570,07
	<b>ВСЕГО:</b>	7 292 013,15	

### **V.8. Обеспечение здоровьесбережения в 2020 году**

В настоящее время состояние Российского государства, высочайшие темпы его развития предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью. Особо актуальным становится вопрос состояния здоровья детей.

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок поступил в школу. В дальнейшем сохранение и укрепление здоровья школьников будет зависеть от правильной организации учебного процесса.

МБОУ СОШ №1 – это школа со смешанным контингентом обучающихся: одаренные дети, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в педагогической поддержке, поэтому педагогический коллектив своей целью считает создание среды, способствующей тому, чтобы каждый ребенок вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Актуальным для коллектива школы стало формирование здоровьесберегающей среды, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

МБОУ СОШ №1 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В 2020 году работа по данному направлению была направлена на достижение **цели**: создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья обучающихся.

**Задачами** работы в данном направлении являлись:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, школьного и дорожного травматизма;

- укрепление здоровья средствами физического воспитания и самостоятельными формами занятий физической культурой;
- воспитание потребностей в здоровом образе жизни (физические упражнения в повседневной жизни).

Для достижения поставленной цели и задач в школе в сентябре 2019 г. и апреле 2020 г. прошли Дни Здоровья, работали спортивные секции по настольному теннису, общефизической подготовке, легкой атлетике, кружок «Общефизическая подготовка».

## 1. Организация учебно-воспитательного процесса

В 2020 году школа работала в одну смену, во второй половине дня работали кружки, спортивные секции, проходили элективные курсы и факультативные занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебный план школы был разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников, на основании которого было составлено общешкольное расписание уроков, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, внеклассных мероприятий. Особое внимание уделялось правильному распределению нагрузки обучающимся уровня начального общего образования.

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводились 3 урока физической культуры в неделю. 100% обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования реализовывали программы внеурочной деятельности по настольному теннису, легкой атлетике, общефизической подготовке, мини-футболу, волейболу, легкой атлетике, велоклуб, а также военно-патриотический клуб «БАРС», включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, а также правила поведения в чрезвычайных ситуациях, на дороге, на воде и т.д.

МБОУ СОШ №1 в 2020 году тесно сотрудничала с учреждением дополнительного образования по физической культуре и спорту – СДЮШОР.

Необходимый уровень грамотности, то есть обучение здоровью обеспечивалось путем интеграции вопросов здоровья в содержании большинства школьных программ (Основы безопасности жизнедеятельности, окружающий мир, биология, физическая культура), так и путем проведения классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактических бесед и инструктажей.

Остро стояла проблема снятия утомления школьников в процессе урока. Проведение физкультминуток помогало предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, являлось профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдавалось простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади. Физкультминутки способствовали развитию познавательных процессов.

Другой острой проблемой в организации учебно-воспитательного процесса остаются пропуски уроков. Количество пропущенных уроков по болезни за последние два года несколько снизилось.

В школе регулярно проходили общешкольные мероприятия по здоровьесбережению с привлечением всех обучающихся, преподавателей и родителей.

В 2020 году традиционно прошли тематические классные часы для 5-11 классов «Готов к труду и обороне».

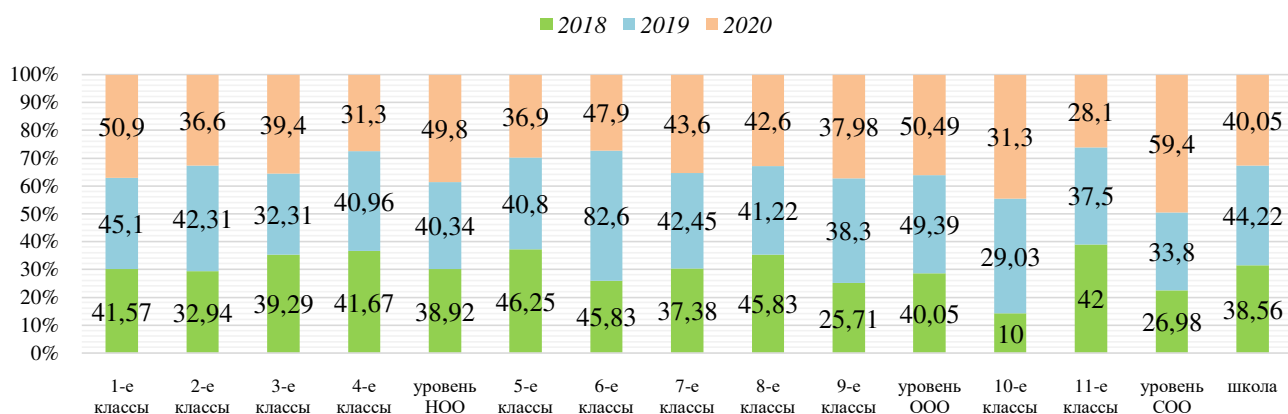
Учащиеся школы стали активными участниками фестиваля ГТО в Светловском городском округе. В 2020 году в школе работали спортивные кружки и секции по настольному теннису, легкой атлетике, общефизической подготовке, мини-футболу, волейболу, легкой атлетике, а также военно-патриотический клуб «БАРС», велоклуб «История на двух колесах».

### Доля (%) учащихся, регулярно занимающихся спортом

ГОД	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	уровень НОО	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	уровень ОО	10-е классы	11-е классы	уровень СОО	школа
2018	41,57	32,94	39,29	41,67	38,92	46,25	45,83	37,38	45,83	25,71	40,05	10,00	42,00	26,98	38,56

<b>2019</b>	45,10	42,31	32,31	40,96	40,34	40,8	82,60	42,45	41,22	38,30	49,39	29,03	37,50	33,80	44,22
<b>2020</b>	50,90	36,60	39,4	31,30	49,80	36,90	47,90	43,60	42,60	37,98	50,49	31,30	28,10	59,40	40,05

### Доля (%) учащихся, регулярно занимающихся спортом



В 2020 году школьники приняли участие во всех школьных, городских и областных соревнованиях.

### Результаты спортивно-массовой работы МБОУ СОШ № 1 в 2019-2020 учебном году

Дата	Городские соревнования	Областные и всероссийские соревнования
<b>август 2019 г.</b>	«День физкультурника». Награждение значкистов ГТО (2 чел.)	
<b>сентябрь 2019 г.</b>	Осенний кросс городского этапа спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» - <b>1 место</b> (20 чел.)	Областные соревнования «Кросс наций» (20 чел.) - <b>6 место</b> среди 20 команд
<b>сентябрь 2019 г.</b>	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по баскетболу среди девочек 2004 г.р. и моложе «Янтарный мяч» - <b>2 место</b> (10 чел.)	
	Осенний фестиваль ГТО - 20 чел.	
<b>октябрь 2019 г.</b>	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини – футболу среди юношей 2008-2009 г.р. по программе «Мини-футбол в школу» - <b>2 место</b> (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини – футболу среди девочек 2006-2007 г.р. по программе «Мини-футбол в школу» - <b>1 место</b> (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди юношей 2006-2007 г.р. по программе «Мини-футбол в школу» - <b>2 место</b> (10 чел.)	
<b>октябрь 2019 г.</b>	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девочек 2004-2005 г.р. по программе «Мини-футбол в школу» - <b>1 место</b> (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу	

	среди юношей 2004-2005 г.р. по программе «Мини-футбол в школу» - <b>1 место</b> (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини – футболу среди юношей 2002-2003 г.р. по программе «Мини-футбол в школу» - <b>1 место</b> (10 чел.)	
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини – футболу среди девушек 2002- 2003 г.р. по программе «Мини-футбол в школу» - <b>1 место</b> (10 чел.)	
<b>Ноябрь 2019 г.</b>	Муниципальный этап спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу среди команд юношей - <b>1 место</b> (10 чел.)	Зональный этап по баскетболу среди команд юношей городских общеобразовательных школ в рамках программы «Президентские спортивные игры» 2019-2020г.г. - <b>2 место</b> (12 чел.)
<b>Ноябрь 2019 г.</b>	Муниципальный этап спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу среди команд девушек - <b>2 место</b> (10 чел.)	
<b>Ноябрь 2019 г.</b>	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Весёлые старты» среди СОШ Светловского городского округа – <b>1 место</b> (6 чел.)	
<b>Декабрь 2019 г.</b>	Зимний фестиваль ГТО - 15 чел.	
<b>Январь 2020г</b>	Муниципальный этап спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу среди команд девушек - <b>1 место</b> (12 чел.)	Зональные областные соревнования по мини-футболу по программе «Физическая культура и спорт для всех», юноши 2003-2002 г.р. (10 чел.) - <b>3 место</b>
	Муниципальный этап спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу среди команд юношей- <b>1 место</b> (12 чел.)	Зональные областные соревнования по мини-футболу по программе «Физическая культура и спорт для всех», девушки 2008-2009 г.р. (10 чел.) - <b>1 место</b>
	Муниципальный этап областного юношеского турнира по шахматам «Белая ладья» среди 2006г.р. и молоде (сборная школы) - <b>2 место</b> (4 чел.)	Финальные областные соревнования по мини-футболу по программе «Физическая культура и спорт для всех», девушки 2002-2003 г.р. (10 чел.) – <b>3 место</b>
	Городские соревнования «Серебряный мяч» по волейболу среди юношей 2005-2006 г.р.- <b>1 место</b> (12 чел.)	Финальные областные соревнования по мини-футболу по программе «Физическая культура и спорт для всех», девушки 2006-2007 г.р. (10 чел.) – <b>4 место</b>
<b>Январь 2020г</b>	Городские соревнования «Серебряный мяч» по волейболу среди девушек 2005-2006 г.р.- <b>1 место</b> (12 чел.)	
<b>Февраль 2020 г.</b>	Городские соревнования регионального этапа Всероссийских соревнований по шашкам «Чудо шашки» Правительственной программы «Физическая культура и спорт для всех», (сборная школы, 4 чел.) – <b>1 место</b>	
	Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди команд юношей 2006 г.р. и молоде – <b>1 место</b> (4 чел.)	
	Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди команд	

	девушек 2006 г.р. и моложе – <b>1 место</b>	
	Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди команд юношей 2003-2004 г.р. и моложе – <b>1 место</b>	
	Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди команд девушек 2003-2004 г.р. и моложе – <b>1 место</b>	
	Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди команд юношей 2004-2005 г.р. и моложе – <b>1 место</b>	
	Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди команд девушек 2004-2005 г.р. и моложе – <b>1 место</b>	
	Муниципальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по настольному теннису среди девушек 2005-2006 г.р. - <b>1 место</b> (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по настольному теннису среди юношей 2005-2006 г.р. - <b>1 место</b> (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по лёгкой атлетике среди юношей 2004-2005 г.р., эстафета 4 x 100 м - <b>1 место</b> (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по лёгкой атлетике среди девушек 2004-2005 г.р., эстафета 4 x 100 м - <b>2 место</b> (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по плаванию среди девушек 2005-2006 г.р. - <b>2 место</b> (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по плаванию среди юношей 2005-2006 г.р. - <b>1 место</b> (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по баскетболу среди юношей 2005-2006 г.р. - <b>1 место</b> (4 чел.)	
	Муниципальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по баскетболу среди девушек 2005-2006 г.р. - <b>2 место</b> (4 чел.)	
<b>Февраль 2020 г.</b>	Городской этап соревнований по лёгкой атлетике школьных спортивных клубов в эстафете 8x100 м - <b>1 место</b> (сборная школы, 8 чел.)	

<b>Март 2020 г.</b>		Финальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по настольному теннису среди девушек 2005-2006 г.р. - <b>12 место</b>
		Финальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по настольному теннису среди юношей 2004-2005 г.р. - <b>12 место</b>
		Зональный этап Всероссийских соревнований «Чудо шашки» - <b>3 место</b> (94 чел.)
		Зональный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек – <b>3 место</b>
		Зональный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей – <b>1 место</b>
	Весенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – 10 чел.	Финальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по плаванию среди юношей 2005-2006 г.р. - <b>7 место</b> (4 чел.)
<b>Март 2020 г.</b>		Финальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по плаванию среди девушек 2005-2006 г.р. - <b>10 место</b> (4 чел.)
<b>Апрель – август 2020 г.</b>	<i>Спортивные соревнования не проводились в связи с карантинными мероприятиями по недопущению распространения коронавирусной инфекции в Калининградской области</i>	

Учителями физической культуры *Костиной Т.А., Головацким А.И., Капитоновым В.О., Ароновой А.А., Лобковым В.Г.* в сентябре 2019 г. и в апреле 2020 г. проводились Дни Здоровья.

В сентябре 2019 г. и мае 2020 г. проходили тематические недели по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних. Все проведенные мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Все классные часы, игровые мероприятия отмечены как хорошо подготовленные, познавательные и интересные.

Во время осенних, зимних и весенних каникул, в летнее время, в школе реализовывались малозатратные формы отдыха: одно-двух-дневные походы, экскурсионные поездки, спортивные праздники и соревнования. Малозатратными формами отдыха было охвачено 382 школьников, их них 75 из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей отдохнули за 2 смены 187 учащихся 1-6 классов.

В июне 2020 года в школе работал интерактивный лагерь «Активные каникулы – онлайн». Программа данного лагеря была направлена на создание и развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения обучающихся, повышение социальной активности и успешности детей в различных мероприятиях. На онлайн-смене была предусмотрена увлекательная и познавательная программа, проводились различные тренинги, интересные мастер-классы по творчеству, а также развитию памяти, а также квесты, игры, челленджи.

В рамках подготовки обучающихся 9, 11 классов к сдаче ЕГЭ и ГИА проведены занятия по психологической подготовке к экзаменам.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и

проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности на воде, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

## **2. Организация питания в школе**

Одной из основных составляющих по здоровьесбережению является организация питания.

Школа располагает двумя столовыми (по одной в каждом корпусе). Помещения эстетически оформлены. Умывальники находятся в помещении столовой, краны и смесители в исправном состоянии. Столовая полностью укомплектована кадрами, имелась спецодежда для всех работников.

В течение учебного года организацию питания в школе согласно договору занималось ООО «Русский пир».

Стоимость обеда составляет 63,26 рублей для учащихся до 11 лет, и 68,15 рублей для учащихся старше 11 лет.

Посещение столовой было организовано после первого, второго, третьего и четвертого уроков. В расписании выделены 2 перемены по 20 минут для организованного приема пищи. В столовой было организовано дежурство учителей и классов. Имелось цикличное и ежедневное меню, проводился бракераж готовой и сырой продукции.

Льготным горячим питанием в течение учебного года были обеспечены 344 обучающихся, что составляет 27,07% от общего количества обучающихся. Для организации льготного питания для обучающихся из малообеспеченных семей были предъявлены акты обследования комиссией по питанию и заявление родителей (законных представителей) на льготное питание. Списки обучающихся, питающихся бесплатно, согласовывались ОСПН администрации МО СГО.

Общий охват горячим питанием школьников в 2020 году - 98,67%.

В школе работал буфет, где для всех желающих реализовывалась собственная выпечка, салаты, соки, пользующиеся спросом учащихся, учителей и родителей.

Проводилась С-витаминизация блюд, в течение учебного года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты, соки. Организован питьевой режим: в столовой установлены кулеры с водой.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил контроль осуществляла администрация школы, бракеражная комиссия. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяло требованиям СанПиНа. Ежедневно проводилась уборка помещения. Хранение продуктов осуществлялось в соответствии с санитарными нормами. Соблюдались правила техники безопасности.

## **3. Медицинское сопровождение**

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности ГБУЗ Калининградской области «Светловская городская больница» в соответствии с договором о медицинском обеспечении обучающихся МБОУ СОШ № 1.

**Медицинские кабинеты работали в неразрывной связи с детской поликлиникой.** Медицинскими работниками проводились плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, проводился мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

**Медицинская служба МБОУ СОШ № 1:**

**1) отвечала за:**

- ежегодные медицинские осмотры учащихся,
- работу с диспансерной группой учащихся,
- проведение профилактических прививок,

- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся.

#### **2) проводила медицинский контроль:**

- за проведением уроков физической культуры,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах,
- за хранением и сроками реализации продуктов в столовой,
- за технологией приготовления пищи и др.

#### **Медицинский кабинет работал в течение всего учебного дня.**

Помещение медицинского кабинета обеспечено необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медицинскими препаратами.

В медицинском кабинете фельдшер организовывала проведение прививок, оказывала консультативную и неотложную помощь, проводила мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и педагогического коллектива, следила за динамикой здоровья обучающихся, проводила вакцинацию и профилактические беседы в преддверии эпидемии гриппа и ОРВИ, решала ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривался врачом с обязательной термометрией. Выполняла профилактические прививки школьная медицинская сестра и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

Дети с подготовительной и специальной группой по физкультуре предоставляли справки медицинских учреждений, подтверждающие эту группу.

### **4. Психолого-педагогическое обеспечение**

Немаловажное значение имеет обучение школьников здоровому образу жизни. Этот процесс реализовывался через реализацию школьной программы «Здоровье». Задачи данной программы: формирование и развитие ответственной личностной позиции за своё здоровье, и жизнь, информирование о последствиях отклоняющегося поведения, обучение неагрессивным социальным навыкам, создание и поддержание благоприятного психологического климата в школе, развитие школьного самоуправления через вовлечение учащихся в организацию общешкольного мероприятия, формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления.

Педагог-психолог Вильде Т.В. в течение года проводила тренинговые занятия с учащимися, направленные на сохранение психического здоровья, на коррекцию эмоционального состояния в период подготовки к экзаменам.

Работа по противодействию потреблению наркотических и одурманивающих веществ проводилась по плану, составленному в начале учебного года.

С профилактической целью в 2020 году решались следующие задачи:

- Привитие детям навыков здорового образа жизни, влияние на уровень притязаний и самооценку учащегося (пропаганда здорового образа жизни станет эффективной, если её составляющей станет антиалкогольная и антинаркотическая профилактика).
- Выявление группы риска и работа с ней.
- Работа с родителями (дать родителям необходимую информацию по проблеме, способствующую эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказать помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем; выявить родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической помощи; сформировать группы лидеров-родителей)
- Работа с педагогическим коллективом (подготовка специалистов, способных проводить уроки по позитивной профилактике в школе и по выявлению группы риска).

#### *⇒ Общешкольные мероприятия:*

- День Здоровья
- День борьбы со СПИДом



- День профилактики туберкулеза
- Проведение тренингов «Умей сказать нет!»
- Конкурс плакатов «Мой выбор - мое здоровье»
- Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь», «Здоровое питание»
- Спортивные соревнования (личное первенство)
- День защиты детей
- Всемирный день здоровья
- Всероссийский Интернет-урок антинаркотической тематики «Имею право знать!»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- День ОБЖ
- классные часы «Я выбираю здоровый образ жизни»
- Урок здоровья «Вакцинация»

*⇒ Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:*

- Приобщение к посильному труду: субботники, работа на пришкольной территории, работа в летней трудовой бригаде, волонтерское движение к Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- Организация здорового досуга во время каникул, летнего отдыха, особенно детей «группы риска». Организация малозатратных форм отдыха.
- Вовлечение учащихся в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, кружковую работу,
- Беседы и лекции для родителей, учащихся, учителей,
- Ролевые игры и деловые игры,
- Круглые столы.

В ходе интернет-занятий школьники познакомились с имеющимися в сети Интернет ресурсами профилактической направленности, демонстрирующих возможности обновленного раздела Интернет-сайта, на котором сконцентрирована тематическая информация для школьной аудитории. Наибольшим спросом среди посетителей пользовались разделы, содержащие тематические видеофильмы и компьютерные игры, а также тематические страницы: «Осторожно: наркотики!» с приемами отказа от их первой пробы, «Есть мнение», «Не повтори чужих ошибок!» и другие.

Также для учащихся старших классов были проведены видео-уроки, где были показаны видеофильмы по теме профилактики табакокурения, наркомании и детского алкоголизма. В нем приняли участие учащиеся 8-11 классов.

### **5. Соблюдение санитарных норм и правил**

Нормирование учебной нагрузки, режима дня, объема домашних заданий, выполнение требований по соблюдению санитарно-гигиенического состояния школы в соответствии с нормами СанПиНа – все эти вопросы находились на постоянном контроле администрации. Особое внимание уделялось санитарно-гигиеническому состоянию школы (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (нормы СанПиН).

МБОУ СОШ №1 располагает 3 спортивными залами с оборудованием, достаточным для реализации учебных программ в полном объеме, мастерскими, кабинетом психолога, медицинским кабинетом.

Спортивные залы соответствуют требованиям санитарных норм и правил.

Уроки школы имеют продолжительность 45 минут. В 1-х классах применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Для питания учащихся были отведены две перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-минутные, что позволяло учащимся восстанавливать умственные и физические способности до начала следующего урока. В помещении перед столовой для мытья рук учащимися было организовано специальное место,

оборудованное сушилками для рук. В учебно-воспитательной работе решалась задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания.

#### **6. Безопасность учебно-воспитательного процесса**

Земельный участок, закрепленный за образовательным учреждением, соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам СанПиН. За территорией школы находится специально оборудованная площадка для мусора, ее техническое состояние соответствует санитарным требованиям. Была произведена санитарная обрезка деревьев и кустарников. Осуществлялась дератизация, обработка от клещей, стрижка газонов, уборка территории т.д.

Отопление, вентиляция, водоснабжение в школе соответствовали гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Тип освещения в образовательном учреждении: люминесцентное.

Оформление кабинетов соответствовало требованиям здоровьесбережения: парты и стулья соответствуют росту учащихся, находятся на допустимом расстоянии от доски и стен. В каждом классе в качестве оформления висели плакаты-напоминания (зарядка для глаз и т.д.). Растения в классных помещениях стояли не на окнах, а в отведенных для этого местах, не загораживая дневной свет.

В течение года проводился мониторинг температуры и влажности воздуха, проверка допустимой освещенности на рабочих местах учителя и ученика. В период эпидемии гриппа и ОРВИ проводилась обработка воздушной среды дезарами.

#### **Выводы:**

1. Проводимая в школе работа по здоровьесбережению способствовала развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся;
2. Учебно-воспитательный процесс соответствовал нормам СанПиНа;
3. Большое внимание уделялось приобщению обучающихся к урокам физической культуры, посещению спортивных секций, проводились общешкольные спортивные соревнования в рамках Дня Здоровья;
4. Созданы все условия для занятий школьников в детских объединениях по интересам;
5. Педагоги школы уделяли большое внимание изучению и применению здоровьесберегающих технологий;
6. Выполнены программы, связанные с реализацией здоровьесберегающих задач;
7. Формирование здоровьесберегающей среды школы создавало условия, которые обеспечивали высокую работоспособность обучающихся во время учебных занятий, позволили отодвинуть утомление и избежать переутомление;
8. У обучающихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В школе нет грубого нарушения Устава школы и правил поведения;

#### **Проблемное поле:**

1. Проблема организации сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;
2. Проблема формирования культуры здоровья обучающихся.

#### **Цели на 2021 год:**

1. Продолжать внедрять здоровьесберегающие технологии и методики в практику работы школы и отслеживать их эффективность;
2. Проводить просветительскую работу среди родителей по здоровому образу жизни;
3. Руководителям ШМО и классным руководителям планировать в своей работе мероприятия по здоровьесбережению на учебный год, как одно из важных направлений в воспитательной работе;
4. Увеличить количество классных часов и внеклассных мероприятий, спортивных конкурсов по вопросам здоровьесбережения с совместным участием родителей и обучающихся.



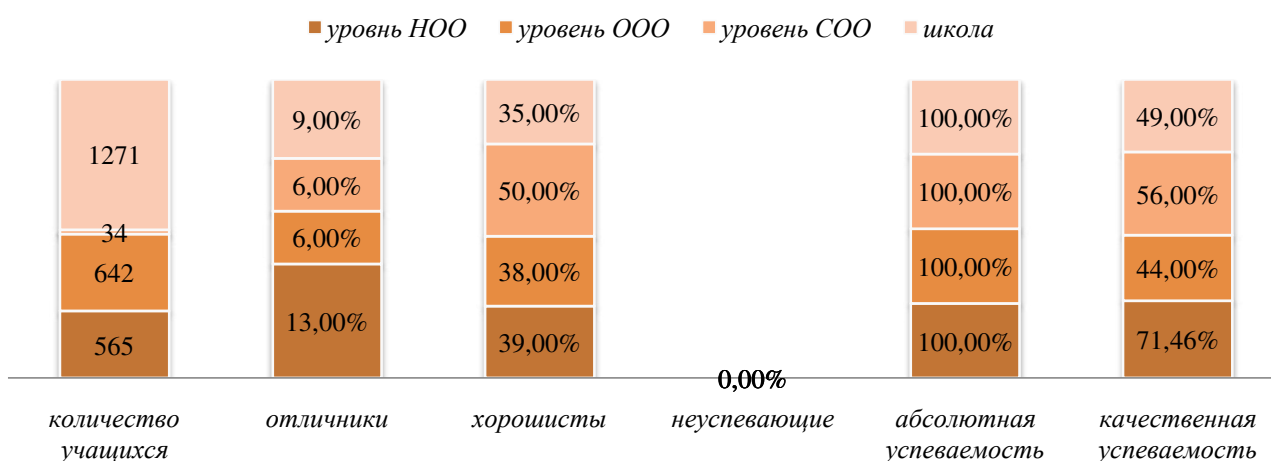
## VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### VI.1. Итоги 2019-2020 учебного года

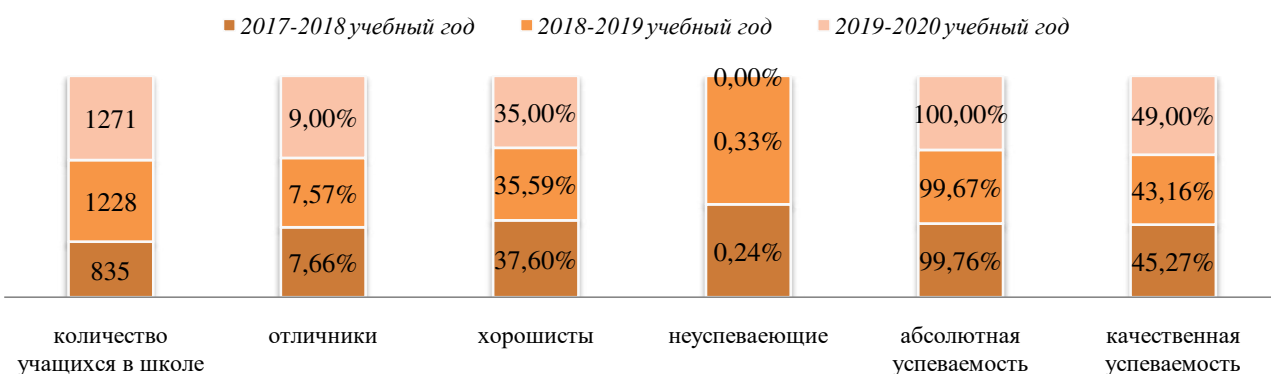
класс	ФИО классного руководителя	всего учащихся в классе	Окончили 2019-2020 учебный год на:						не аттестованы	переведены условно в следующий класс	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
			«5»		«4» и «5»		с «2»					
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
1а	Тяпина В.Н.	30	<i>безотметочное обучение</i>						0	0	0	0
1б	Коренькова О.Н.	27							0	0	0	0
1в	Ворохова Е.П.	28							0	0	0	0
1г	Балашова Н.М.	27							0	0	0	0
1д	Жуганова Н.В.	23							0	0	0	0
1е	Шангина Е.О.	19							0	0	0	0
2а	Евженко И.В.	25	8	32	14	56	0	0	0	0	100	88
2б	Жуганова Н.В.	30	11	36	14	33	0	0	0	0	100	83
2в	Гавриленко С.В.	29	6	21	19	66	0	0	0	0	100	86
2г	Вильде Т.В.	30	11	37	16	53	0	0	0	0	100	90
2д	Фадеев Т. В.	20	4	20	10	50	0	0	0	0	100	70
2е	Лебедева Т.Ю.	19	1	5	10	52	0	0	0	0	100	58
3а	Ломанова В.С.	28	4	14	18	64	0	0	0	0	100	79
3б	Анехо И.А.	28	4	14	19	67	0	0	0	0	100	82
3в	Кучинская Н.Ф.	26	9	35	10	39	0	0	0	0	100	73
3г	Савенкова Т.А.	24	2	8	9	37	0	0	0	0	100	41
3д	Пауль Е. И.	21	0	0	9	42	0	0	0	0	100	43
4а	Малова Л.Л.	28	5	18	12	43	0	0	0	0	100	61
4б	Гордей С.С.	29	3	10	24	83	0	0	0	0	100	93
4в	Вильде Т.В.	27	5	19	11	41	0	0	0	0	100	59
4г	Яковлева Г.Ф.	25	1	4	16	64	0	0	0	0	100	68
4д	Тихонова Г.С.	22	1	4	10	45	0	0	0	0	100	50
<b>Уровень НОО</b>		<b>565</b>	<b>75</b>	<b>13</b>	<b>221</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>71,46%</b>
5а	Пржевальская Е.К.	29	9	31	10	34	0	0	0	0	100	66
5б	Анехо И.А.	30	2	6	13	43	0	0	0	0	100	50
5в	Пьяных В.А.	29	2	5	15	52	0	0	0	0	100	59
5к	Чух М.А.	28	1	4	14	50	0	0	0	0	100	54
5д	Мотуз Ю.А.	26	3	1	12	46	0	0	0	0	100	58
5е	Рассказова Ю.О.	26	2	8	10	38	0	0	0	0	100	46
6а	Рассказова Ю.О.	26	2	8	8	32	0	0	0	0	100	38
6б	Ящук Е. В.	27	2	7	14	52	0	0	0	0	100	59
6в	Забара А.В.	23	2	9	8	34	0	0	0	0	100	43
6г	Гизатуллина Д.Р.	24	0	0	13	54	0	0	0	0	100	54
6д	Аронова А.А.	23	2	9	9	39	0	0	0	0	100	46
7а	Зарипова Р.З.	22	0	0	5	23	0	0	0	0	100	23
7б	Лю-Юнди Е.А.	25	0	0	8	32	0	0	0	0	100	32
7в	Рудович Г. М.	25	5	20	13	52	0	0	0	0	100	60
7г	Гарина М.А.	22	1	5	3	14	0	0	0	0	100	18
7д	Локоть Ю.В.	23	1	4	6	26	0	0	0	0	100	22
8а	Нетесова Н. А.	23	1	4	8	35	0	0	0	0	100	39

8б	Гагунов С.А.	22	0	0	7	32	0	0	0	0	100	32
8в	Запорожец Л. Г.	24	0	0	11	46	0	0	0	0	100	46
8г	Косых Л.В.	20	0	0	3	15	0	0	0	0	100	15
8д	Гордеева О.Н.	26	0	0	14	54	0	0	0	0	100	54
9а	Ершова Е.Н.	25	3	12	14	56	0	0	0	0	100	68
9б	Партицкая М.А.	25	1	4	7	28	0	0	0	0	100	32
9в	Луговская Л.Ю.	26	1	4	5	20	0	0	0	0	100	23
9г	Ветрова А.И.	25	0	0	11	4	0	0	0	0	100	44
9д	Кариневская И.Л.	28	0	0	5	18	0	0	0	0	100	18
<b>Уровень ОО</b>		<b>642</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>246</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>44%</b>
10а	Винник И.В.	14	1	7	9	64	1	7	0	0	100	71
10б	Винник И.В.	18	2	11	11	61	0	0	0	0	100	72
11а	Волчкова Е.Л.	20	1	5	9	45	0	0	0	0	100	50
11б	Молоденкова А.И.	12	0	0	3	25	0	0	0	0	100	25
<b>Уровень СОО</b>		<b>64</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>56</b>
<b>по школе</b>		<b>1271</b>	<b>119</b>	<b>9</b>	<b>499</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>49%</b>

### Итоги 2019-2020 учебного года



### Сравнительные итоги за последние три учебных года



В течение 2019-2020 учебного года учащиеся «группы риска» находились на контроле администрации.

В течение года администрацией школы и председателями методических объединений отслеживалась работа педагогов с этой категорией учащихся:

#### 1) В урочное время:

- посещение уроков;
- работа по отслеживанию знаний учащихся;
- анализ контрольных работ и срезов знаний в рамках ВШК;
- работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- проведение повторных контрольных и самостоятельных работ;

- контроль за объемом домашних заданий;
- мониторинг успеваемости в течение всего учебного времени с обязательным анализом на совещаниях, корректировка планов;
- собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами психолого-педагогической службы;
- работа с родителями (законными представителями);
- планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
- дифференциация учебного материала и заданий;
- индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания);
- коррекционная работа со стороны учителя-предметника;

2) *Во внеурочное время:*

- индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых учителя могли ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- организация школьных олимпиад по разным предметам;
- интеллектуальные игры, викторины, конкурсы;
- проведение праздников и внеклассных мероприятий;
- экскурсионная работа с обязательным творческим отчетом;
- использование возможностей дополнительного образования;
- привлечение данной категории учащихся на занятия курсов по выбору.
- привлечение учащихся к участию в мероприятиях – в рамках предметных недель.

▲ **Выполнение учебного плана 2019-2020 учебного года учителями школы**

Учитель	класс	предмет	2019-2020 учебный год					
			средний балл	качественная успеваемость	уроков по плану	уроков проведено	выполнение учебного плана	
Тяпина В.Н.	1А	Русский язык	Безотметочное обучение			141	141	100%
		Литературное чтение				116	116	100%
		Математика				132	132	100%
		Окружающий мир				58	58	100%
		Музыка				29	29	100%
		Изобразительное искусство				29	29	100%
		Технология				33	33	100%
Коренькова О.Н.	1Б	Русский язык	Безотметочное обучение			141	141	100%
		Литературное чтение				116	116	100%
		Математика				132	132	100%
		Окружающий мир				58	58	100%
		Музыка				29	29	100%
		Изобразительное искусство				29	29	100%
		Технология				33	33	100%
Ворохова Е.П.	1В	Русский язык	Безотметочное обучение			141	141	100%
		Литературное чтение				116	116	100%
		Математика				132	132	100%
		Окружающий мир				58	58	100%
		Музыка				29	29	100%
		Изобразительное искусство				29	29	100%
		Технология				33	33	100%
Балашова Н.М.	1Г	Русский язык	Безотметочное обучение			141	141	100%
		Литературное чтение				116	116	100%
		Математика				132	132	100%
		Окружающий мир				58	58	100%
		Музыка				29	29	100%
		Изобразительное искусство				29	29	100%

		Технология			33	33	100%
	5А	ИЗО	4,9	100%	35	35	100%
	5Б	ИЗО	4,8	100%	35	35	100%
	5В	ИЗО	4,8	100%	35	35	100%
	5К	ИЗО	4,9	100%	35	35	100%
Жуганова Н.В.	1Д	Русский язык	Безотметочное обучение		141	141	100%
		Литературное чтение			116	116	100%
		Математика			132	132	100%
		Окружающий мир			58	58	100%
		Музыка			29	29	100%
		Изобразительное искусство			29	29	100%
		Технология			33	33	100%
Шангина Е.О.	1Е	Русский язык	Безотметочное обучение		141	141	100%
		Литературное чтение			116	116	100%
		Математика			132	132	100%
		Окружающий мир			58	58	100%
		Музыка			29	29	100%
		Изобразительное искусство			29	29	100%
		Технология			33	33	100%
Евженко И.В.	2А	Русский язык	4,3	92%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,6	96%	136	136	100%
		Математика	4,3	92%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,6	96%	68	68	100%
		Музыка	5,0	100%	34	34	100%
		Изобразительное искусство	5,0	100%	34	34	100%
		Технология	5,0	100%	34	34	100%
Жуганова Н.В.	2Б	Русский язык	4,2	87%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,6	97%	136	136	100%
		Математика	4,4	100%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,7	100%	68	68	100%
		Музыка	5,0	100%	34	34	100%
		Изобразительное искусство	5,0	100%	34	34	100%
		Технология	5,0	100%	34	34	100%
Гавриленко С.В.	2В	Русский язык	4,1	86%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,7	100%	136	136	100%
		Математика	4,2	90%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,3	97%	68	68	100%
		Музыка	5,0	100%	34	34	100%
		Изобразительное искусство	5,0	100%	34	34	100%
		Технология	5,0	100%	34	34	100%
Вильде Т.В.	2Г	Русский язык	4,4	90%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,7	100%	136	136	100%
		Математика	4,4	93%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,6	100%	68	68	100%
		Музыка	5,0	100%	34	34	100%
		Изобразительное искусство	5,0	100%	34	34	100%
		Технология	5,0	100%	34	34	100%
Фадеевко Т.В.	2Д	Русский язык	4,0	75%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,5	95%	136	136	100%
		Математика	4,4	90%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,7	100%	68	68	100%
		Музыка	5,0	100%	34	34	100%
		Изобразительное искусство	5,0	100%	34	34	100%
		Технология	5,0	100%	34	34	100%
Лебедева Т.Ю.	2Е	Русский язык	3,8	68%	170	170	100%

		Литературное чтение	4,3	89%	136	136	100%
		Математика	4,0	79%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,3	84%	68	68	100%
		Музыка	4,6	95%	34	34	100%
		Изобразительное искусство	4,6	100%	34	34	100%
		Технология	4,5	95%	34	34	100%
Ломанова В.С.	3А	Русский язык	4,9	82%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,4	96%	136	136	100%
		Математика	4,1	82%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,3	93%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	5,0	100%	34	34	100%
		Технология	5,0	100%	34	34	100%
Анехо И.А.	3Б	Русский язык	4,0	82%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,3	96%	136	136	100%
		Математика	4,0	80%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,4	96%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	5,0	100%	34	34	100%
		Технология	5,0	100%	34	34	100%
Кучинская Н.Ф.	3В	Русский язык	4,1	73%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,6	92%	136	136	100%
		Математика	4,4	85%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,5	88%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	5,0	100%	34	34	100%
		Технология	5,0	100%	34	34	100%
Савенкова Т.А.	3Г	Русский язык	3,7	50%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,5	100%	136	136	100%
		Математика	3,9	71%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,2	96%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	4,9	100%	34	34	100%
		Технология	4,8	100%	34	34	100%
Музыка		Музыка	5,0	100%	34	34	100%
		Русский язык	3,5	48%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,1	76%	136	136	100%
		Математика	3,7	62%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,4	95%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	4,4	95%	34	34	100%
Пауль Е.И.	3Д	Технология	4,7	95%	34	34	100%
		Музыка	4,4	100%	34	34	100%
		Русский язык	3,8	61%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,4	89%	102	102	100%
		Математика	3,9	68%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,1	75%	68	68	100%
Малова Л.Л.	4А	Изобразительное искусство	5,0	100%	34	34	100%
		Технология	5,0	100%	34	34	100%
		ОРКиСЭ	Безотметочное обучение		34	34	100%
		Русский язык	4,3	93%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,6	100%	102	102	100%
		Математика	4,1	97%	136	136	100%
Гордей С.С.	4Б	Окружающий мир	4,4	97%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	5,0	100%	34	34	100%
		Технология	5,0	100%	34	34	100%
		ОРКиСЭ	Безотметочное обучение		34	34	100%

Вильде Т.В.	4В	Русский язык	3,9	70%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,6	96%	102	102	100%
		Математика	4,1	78%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,2	85%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	4,9	100%	34	34	100%
		Технология	5,0	100%	34	34	100%
		ОРКиСЭ	Безотметочное обучение		34	34	100%
Яковлева Г.Ф.	4Г	Русский язык	3,8	72%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,2	84%	102	102	100%
		Математика	4,0	76%	136	136	100%
		Окружающий мир	3,9	88%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	4,2	88%	34	34	100%
		Технология	4,5	96%	34	34	100%
		Музыка	4,6	96%	34	34	100%
				ОРКиСЭ	Безотметочное обучение		34
Тихонова Г.С.	4Д	Русский язык	3,6	50%	170	170	100%
		Литературное чтение	4,3	100%	102	102	100%
		Математика	3,8	68%	136	136	100%
		Окружающий мир	4,1	86%	68	68	100%
		Изобразительное искусство	4,7	100%	34	34	100%
		Технология	5,0	100%	34	34	100%
		Музыка	4,3	100%	34	34	100%
				ОРКиСЭ	Безотметочное обучение		34
Нетесова Н.А.	5Д	Информатика	4,7	100%	17	17	100%
	5Е	Информатика	4,6	100%	17	17	100%
	6Г	Информатика	4,4	96%	17	17	100%
	6Д	Информатика	4,2	100%	17	17	100%
	7Г	Информатика	4,0	78%	35	35	100%
	7Д	Информатика	4,1	87%	35	35	100%
	8Г	Информатика	4,2	85%	35	35	100%
	8Д	Информатика	3,4	38%	35	35	100%
	9Д	Информатика	3,9	79%	34	34	100%
	11Б	Информатика	4,7	92%	34	34	100%
Запорожец Л.Г.	10А	Информатика	4,8	100%	35	35	100%
	10Б	Информатика	4,6	100%	35	35	100%
	11А	Информатика	4,5	95%	34	34	100%
	5А	Информатика	4,8	100%	17	17	100%
	5Б	Информатика	4,6	100%	17	17	100%
	5В	Информатика	4,7	93%	17	17	100%
	5К	Информатика	4,8	100%	17	17	100%
	6А	Информатика	4,4	100%	17	17	100%
	6Б	Информатика	4,3	100%	17	17	100%
	6В	Информатика	4,6	100%	17	17	100%
	7А	Информатика	4,1	92%	35	35	100%
	7Б	Информатика	4,1	75%	35	35	100%
	7В	Информатика	4,2	100%	35	35	100%
	8А	Информатика	4,5	100%	35	35	100%
	8Б	Информатика	4,5	100%	35	35	100%
	8В	Информатика	4,0	87%	35	35	100%
	9А	Информатика	4,8	100%	34	34	100%
	9Б	Информатика	4,2	84%	34	34	100%
	9В	Информатика	4,5	96%	34	34	100%
	9Г	Информатика	4,8	96%	34	34	100%
8Б	Математика	3,7	58%	175	175	100%	
9Б	Математика	3,5	44%	170	170	100%	
Гизатуллина Д.Р.	5 Б	Математика	4,0	77%	175	175	100%



	6 а	Математика	3,7	59%	175	175	100%
	6 б	Математика	3,7	57%	175	175	100%
	6 в	Математика	4,1	75%	175	175	100%
	5 а	Информатика	4,8	100%	17	17	100%
	5 б	Информатика	4,5	93%	17	17	100%
	5 в	Информатика	4,6	100%	17	17	100%
	5 к	Информатика	4,9	100%	17	17	100%
	6 а	Информатика	4,7	100%	17	17	100%
	6 б	Информатика	4,8	100%	17	17	100%
	6 в	Информатика	4,7	100%	17	17	100%
	7 а	Информатика	4,6	100%	35	35	100%
	7 б	Информатика	4,7	100%	35	35	100%
	7 в	Информатика	4,0	100%	35	35	100%
Косых Л.В.	5 а	Математика	4,2	83%	175	175	100%
	8 а	Математика	3,6	50%	175	175	100%
	8 в	Математика	3,3	30%	175	175	100%
	9 а	Математика	3,8	68%	170	170	100%
Винник И.В.	5 к	Математика	3,8	75%	175	175	100%
	7в	Математика	3,2	18%	175	175	100%
	10а	Математика	4,0	86%	175	175	100%
	10б	Математика	4,1	89%	175	175	100%
Гордеева О.Н.	11а	Математика	3,8	75%	170	170	100%
	5д	Математика	3,9	73%	175	175	100%
	6г	Математика	3,7	61%	175	175	100%
	6д	Математика	3,4	37%	175	175	100%
	7д	Математика	3,5	48%	175	175	100%
Луговская Л.Ю.	8г	Математика	3,7	62%	175	175	100%
	11б	Математика	3,5	50%	170	170	100%
	5в	Математика	3,8	59%	175	175	100%
	7а	Математика	3,6	52%	175	175	100%
	7б	Математика	3,8	64%	175	175	100%
Локоть Ю.В.	9в	Математика	3,5	46%	170	170	100%
	5 е	Математика	3,7	52%	175	175	100%
	7 г	Математика	3,6	48%	175	175	100%
	8 д	Математика	3,0	0%	175	175	100%
	9д	Математика	3,3	25%	170	170	100%
	7г	Физика	3,7	57%	70	70	100%
	7д	Физика	3,6	52%	70	70	100%
	8г	Физика	3,8	73%	70	70	100%
	8д	Физика	3,1	6%	70	70	100%
	9д	Физика	3,3	25%	102	102	100%
	11б	Физика	3,5	50%	68	68	100%
Родионова В.А.	10аб	Астрономия	4,7	100%	35	35	100%
	11б	Астрономия	4,3	100%	34	34	100%
	7а	Физика	3,9	76%	70	70	100%
	7б	Физика	4,1	84%	70	70	100%
	7в	Физика	3,9	77%	70	70	100%
	8а	Физика	4,1	82%	70	70	100%
	8б	Физика	4,1	83%	70	70	100%
	8в	Физика	3,7	60%	70	70	100%
	9а	Физика	4,4	92%	102	102	100%
	9б	Физика	3,8	60%	102	102	100%
	9в	Физика	4,0	85%	102	102	100%
Нетесова Н.А.	9г	Физика	4,1	88%	102	102	100%
	10а	Физика	4,4	93%	70	70	100%
	10б	Физика	4,1	89%	70	70	100%
	11а	Физика	4,3	90%	68	68	100%
Нетесова Н.А.	5Д	Биология	4,4	96%	35	35	100%
	5Е	Биология	3,8	64%	35	35	100%
	6Г	Биология	4,1	87%	35	35	100%
	6Д	Биология	3,6	58%	35	35	100%

	7Г	Биология	3,8	57%	52	52	100%
	7Д	Биология	4,0	78%	52	52	100%
	8Г	Биология	4,4	92%	70	70	100%
	8Д	Биология	3,5	50%	70	70	100%
	9Д	Биология	3,7	71%	68	68	100%
	11Б	Биология	4,1	92%	34	34	100%
Пьяных В.А.	5А	Биология	4,7	97%	35	35	100%
	5Б	Биология	4,1	83%	35	35	100%
	5В	Биология	4,2	86%	35	35	100%
	5К	Биология	4,3	96%	35	35	100%
	6А	Биология	4,0	78%	35	35	100%
	6Б	Биология	3,9	74%	35	35	100%
	6В	Биология	3,9	83%	35	35	100%
	7А	Биология	4,0	76%	53	53	100%
	7Б	Биология	4,2	80%	53	53	100%
	7В	Биология	3,7	64%	53	53	100%
	8А	Биология	4,4	79%	70	70	100%
	8Б	Биология	4,2	96%	70	70	100%
	8В	Биология	3,6	55%	70	70	100%
	9В	Биология	3,5	42%	70	70	100%
9Г	Биология	3,8	76%	70	70	100%	
Дерганова Т.В.	9А	Биология	3,9	80%	68	68	100%
	9Б	Биология	3,6	48%	68	68	100%
	10А	Биология	4,4	79%	70	70	100%
	10Б	Биология	4,74	94%	70	70	100%
	11А	Биология	4,68	92%	68	68	100%
Ящук Е.В.	5А	География	4,3	83%	35	35	100%
	5Б	География	3,8	66%	35	35	100%
	5В	География	3,8	66%	35	35	100%
	5К	География	3,9	75%	35	35	100%
	6А	География	3,8	67%	35	35	100%
	6Б	География	3,5	48%	35	35	100%
	6В	География	3,7	63%	35	35	100%
	7А	География	3,7	67%	70	70	100%
	7Б	География	4,0	76%	70	70	100%
	7В	География	3,5	45%	70	70	100%
	8А	География	3,8	64%	70	70	100%
	8Б	География	3,8	75%	70	70	100%
	8В	География	3,3	30%	70	70	100%
	9А	География	4,0	76%	68	68	100%
	9Б	География	3,6	52%	68	68	100%
	9В	География	3,4	31%	68	68	100%
	9Г	География	3,9	76%	68	68	100%
10А	География	4,0	86%	35	35	100%	
10Б	География	4,1	94%	35	35	100%	
11А	География	4,0	70%	34	34	100%	
Няюра Р.А.	5Д	География	4,2	88%	35	35	100%
	5Е	География	3,9	80%	35	35	100%
	6Г	География	3,9	78%	35	35	100%
	6Д	География	3,5	37%	35	35	100%
	7Г	География	3,9	65%	70	70	100%
	7Д	География	3,6	48%	70	70	100%
	8Г	География	4,1	88%	70	70	100%
	8Д	География	3,2	19%	70	70	100%
	9Д	География	3,4	43%	68	68	100%
	11Б	География	4,0	70%	34	34	100%
Дерганова О.И.	8Г	Химия	4,2	92%	70	70	100%
	8Д	Химия	3,3	25%	70	70	100%
	9А	Химия	3,8	76%	68	68	100%
	9Д	Химия	3,5	50%	68	68	100%
	11Б	Химия	4,2	92%	34	34	100%

Ракович Л.В.	8А	Химия	3,7	64%	70	70	100%
	8Б	Химия	3,7	67%	70	70	100%
	8В	Химия	3,1	10%	70	70	100%
	9Б	Химия	3,6	52%	68	68	100%
	9В	Химия	3,4	31%	68	68	100%
	9Г	Химия	3,7	68%	68	68	100%
	10А	Химия	3,8	71%	35	35	100%
	10Б	Химия	3,8	72%	35	35	100%
11А	Химия	4,0	75%	34	34	100%	
Костина Т.А.	1А	Физическая культура	усп	100%	99	99	100%
	2В	Физическая культура	4,7	100%	102	102	100%
	2Г	Физическая культура	4,8	100%	102	102	100%
	3А	Физическая культура	4,8	100%	102	102	100%
	4А	Физическая культура	4,7	100%	102	102	100%
	5В	Физическая культура	4,4	100%	105	105	100%
	6А	Физическая культура	4,5	100%	105	105	100%
	6Б	Физическая культура	4,4	100%	105	105	100%
	8А	Физическая культура	4,5	100%	105	105	100%
8Б	Физическая культура	4,2	100%	105	105	100%	
8В	Физическая культура	4,0	80%	105	105	100%	
Головацкий А.И.	1А	Физическая культура	ус	100%	99	99	100%
	2А	Физическая культура	4,6	100%	102	102	100%
	2Б	Физическая культура	4,8	100%	102	102	100%
	3В	Физическая культура	4,9	100%	102	102	100%
	4В	Физическая культура	4,9	100%	102	102	100%
	7А	Физическая культура	4,1	88%	105	105	100%
	7Б	Физическая культура	4,6	100%	105	105	100%
	7В	Физическая культура	4,1	95%	105	105	100%
	10А	Физическая культура	4,7	100%	105	105	100%
	10Б	Физическая культура	4,5	100%	105	105	100%
	11А	Физическая культура	4,9	100%	102	102	100%
Капитонов В.О.	1А	Физическая культура	усп	100%	99	99	100%
	3Б	Физическая культура	4,8	100%	102	102	100%
	4Б	Физическая культура	4,9	100%	102	102	100%
	5А	Физическая культура	4,7	100%	105	105	100%
	5Б	Физическая культура	4,4	100%	105	105	100%
	5К	Физическая культура	4,5	100%	105	105	100%
	6В	Физическая культура	4,4	100%	105	105	100%
	9А	Физическая культура	4,7	100%	102	102	100%
	9Б	Физическая культура	4,4	88%	102	102	100%
	9В	Физическая культура	4,5	92%	102	102	100%
9Г	Физическая культура	4,6	100%	102	102	100%	
Аронова А.А.	1Д	Физическая культура	усп	100%	99	99	100%
	2Д	Физическая культура	5,0	100%	102	102	100%
	3Д	Физическая культура	4,6	100%	102	102	100%
	4Г	Физическая культура	4,6	100%	102	102	100%
	5Д	Физическая культура	4,5	100%	105	105	100%
	6Г	Физическая культура	4,8	100%	105	105	100%
	6Д	Физическая культура	4,3	95%	105	105	100%
	7Г	Физическая культура	4,4	100%	105	105	100%
	7Д	Физическая культура	4,3	78%	105	105	100%
	8Г	Физическая культура	4,4	100%	105	105	100%
	9Д	Физическая культура	4,6	96%	102	102	100%
11Б	Физическая культура	4,4	100%	102	102	100%	
Лобков В.Г.	2Е	Физическая культура	4,3	95%	102	102	100%
	3Г	Физическая культура	4,5	96%	102	102	100%
	4Д	Физическая культура	4,2	91%	102	102	100%
	5Е	Физическая культура	4,1	88%	105	105	100%
	8Д	Физическая культура	4,0	75%	105	105	100%
Зарипова Р.З.	5Д	ОБЖ	4,5	92%	17	17	100%
	5Е	ОБЖ	4,3	92%	17	17	100%

	6Г	ОБЖ	4,2	91%	17	17	100%
	6Д	ОБЖ	4,0	82%	17	17	100%
	7Г	ОБЖ	4,3	91%	17	17	100%
	7Д	ОБЖ	4,0	82%	17	17	100%
	8Г	ОБЖ	4,3	91%	35	35	100%
	8Д	ОБЖ	3,8	83%	35	35	100%
	9Д	ОБЖ	4,2	96%	34	34	100%
	11Б	ОБЖ	4,6	100%	34	34	100%
	5Д	Технология	4,6	100%	70	70	100%
	5Е	Технология	4,3	100%	70	70	100%
	6Г	Технология	4,5	100%	70	70	100%
	6Д	Технология	4,7	100%	70	70	100%
	7Г	Технология	4,6	100%	70	70	100%
	7Д	Технология	4,4	92%	70	70	100%
	8Г	Технология	4,7	96%	35	35	100%
	8Д	Технология	3,8	75%	35	35	100%
11Б	Технология	4,9	100%	34	34	100%	
Ветрова А.И.	5А	Технология	4,7	100%	70	70	100%
	5Б	Технология	4,7	100%	70	70	100%
	5В	Технология	4,7	100%	70	70	100%
	5К	Технология	4,8	100%	70	70	100%
	6А	Технология	4,7	100%	70	70	100%
	6Б	Технология	5,0	100%	70	70	100%
	6В	Технология	4,7	100%	70	70	100%
	7А	Технология	4,7	100%	70	70	100%
	7Б	Технология	4,8	100%	70	70	100%
	7В	Технология	4,8	100%	70	70	100%
	6А	ОБЖ	4,7	100%	17	17	100%
	6Б	ОБЖ	4,5	100%	17	17	100%
6В	ОБЖ	4,8	100%	17	17	100%	
9Г	ОБЖ	4,8	100%	34	34	100%	
Жоров Г.М.	5А	Технология	5,0	100%	70	70	100%
	5Б	Технология	4,4	100%	70	70	100%
	5В	Технология	4,4	100%	70	70	100%
	5К	Технология	4,5	100%	70	70	100%
	6А	Технология	4,1	100%	70	70	100%
	6Б	Технология	4,4	100%	70	70	100%
	6В	Технология	4,3	100%	70	70	100%
	7А	Технология	4,4	100%	70	70	100%
	7Б	Технология	4,5	100%	70	70	100%
	7В	Технология	4,4	100%	70	70	100%
	8А	Технология	5,0	100%	70	70	100%
	8Б	Технология	5,0	100%	70	70	100%
	8В	Технология	5,0	100%	70	70	100%
	10А	Технология	5,0	100%	35	35	100%
10Б	Технология	5,0	100%	35	35	100%	
11А	Технология	5,0	100%	34	34	100%	
Кариневская И.Л.	5Д	ИЗО	4,7	100%	35	35	100%
	5Е	ИЗО	4,7	100%	35	35	100%
	6А	ИЗО	4,6	100%	35	35	100%
	6Б	ИЗО	4,5	100%	35	35	100%
	6В	ИЗО	4,8	100%	35	35	100%
	6Г	ИЗО	4,5	100%	35	35	100%
	6Д	ИЗО	4,3	100%	35	35	100%
	7А	ИЗО	4,4	100%	35	35	100%
	7Б	ИЗО	4,4	100%	35	35	100%
	7В	ИЗО	4,6	100%	35	35	100%
	7Г	ИЗО	4,4	100%	35	35	100%
	7Д	ИЗО	4,7	100%	35	35	100%
	5Д	Технология	4,6	100%	70	70	100%
	5Е	Технология	4,2	100%	70	70	100%

	6Г	Технология	4,3	100%	70	70	100%
	6Д	Технология	4,0	100%	70	70	100%
	7Г	Технология	4,0	100%	70	70	100%
	7Д	Технология	4,0	100%	70	70	100%
Гагунов С.А.	8А	ОБЖ	4,9	100%	35	35	100%
	8Б	ОБЖ	4,8	100%	35	35	100%
	8В	ОБЖ	4,0	85%	35	35	100%
	9А	ОБЖ	4,8	96%	34	34	100%
	9Б	ОБЖ	4,4	92%	34	34	100%
	9В	ОБЖ	4,3	96%	34	34	100%
	10А	ОБЖ	4,8	100%	35	35	100%
	10Б	ОБЖ	4,9	100%	35	35	100%
	11А	ОБЖ	4,9	100%	34	34	100%
	7А	история	4,1	88	70	70	100%
	7Б	история	4,2	88	70	70	100%
	7В	история	3,6	59	70	70	100%
	8А	история	4,4	100	70	70	100%
	8Б	история	4,3	100	70	70	100%
	8В	история	3,6	60	70	70	100%
	7А	обществознание	4,3	100	35	35	100%
	7Б	обществознание	4,5	96	35	35	100%
	7В	обществознание	3,8	77	35	35	100%
	8А	обществознание	4,3	100	35	35	100%
	8Б	обществознание	4,5	100	35	35	100%
8В	обществознание	3,5	50	35	35	100%	
Иванова Л.И.	3А	Музыка	4,9	100%	34	34	100%
	3Б	Музыка	5,0	100%	34	34	100%
	3В	Музыка	4,9	100%	34	34	100%
	4А	Музыка	5,0	100%	34	34	100%
	4Б	Музыка	4,9	100%	34	34	100%
	4В	Музыка	4,9	100%	34	34	100%
	5А	Музыка	4,9	100%	35	35	100%
	5Б	Музыка	4,8	100%	35	35	100%
	5В	Музыка	4,8	100%	35	35	100%
	5К	Музыка	4,9	100%	35	35	100%
	5Д	Музыка	4,9	100%	35	35	100%
	5Е	Музыка	4,7	100%	35	35	100%
	6А	Музыка	4,9	100%	35	35	100%
	6Б	Музыка	4,9	100%	35	35	100%
	6В	Музыка	5,0	100%	35	35	100%
	6Г	Музыка	5,0	100%	35	35	100%
	6Д	Музыка	4,5	100%	35	35	100%
	7А	Музыка	5,0	100%	35	35	100%
	7Б	Музыка	5,0	100%	35	35	100%
	7В	Музыка	4,9	100%	35	35	100%
	7Г	Музыка	4,9	100%	35	35	100%
	7Д	Музыка	4,9	100%	35	35	100%
	8А	Музыка	5,0	100%	35	35	100%
	8Б	Музыка	5,0	100%	35	35	100%
	8В	Музыка	4,9	100%	35	35	100%
	8Г	Музыка	4,9	100%	35	35	100%
8Д	Музыка	4,7	100	35	35	100%	
10А	МХК	5,0	100%	35	35	100%	
10Б	МХК	5,0	100%	35	35	100%	
11А	МХК	5,0	100%	34	34	100%	
11Б	МХК	5,0	100%	34	34	100%	
Партицкая М. А.	3Б	английский язык	4,8	100%	68	68	100%
	8А	английский язык	4,3	91%	105	105	100%
	8В	английский язык	3,9	75%	105	105	100%
	9А	английский язык	4,6	96%	102	102	100%
	9Б	английский язык	3,9	68%	102	102	100%

	9В	английский язык	3,9	74%	102	102	100%
	10А	английский язык	4,6	83%	105	105	100%
	10Б	английский язык	4,4	89%	105	105	100%
	11А	английский язык	4,4	89%	102	102	100%
Лю-Юнди Е.А.	3А	английский язык	4,5	93%	68	68	100%
	3Б	английский язык	4,6	93%	68	68	100%
	3В	английский язык	4,3	85%	68	68	100%
	5А	английский язык	4,3	83%	105	105	100%
	5В	английский язык	4,0	80%	105	105	100%
	6А	английский язык	3,7	60%	105	105	100%
	6В	английский язык	4,0	64%	105	105	100%
	7А	английский язык	4,1	84%	105	105	100%
	7В	английский язык	3,7	60%	105	105	100%
	9Г	английский язык	4,1	90%	102	102	100%
Забара А.В.	2А	английский язык	4,4	96%	68	68	100%
	2Б	английский язык	4,7	100%	68	68	100%
	4А	английский язык	4,3	89%	68	68	100%
	4Б	английский язык	4,6	97%	68	68	100%
	4В	английский язык	4,0	67%	68	68	100%
	5К	английский язык	4,2	87%	105	105	100%
	6А	английский язык	4,4	100%	105	105	100%
	6Б	английский язык	4,0	83%	105	105	100%
	6В	английский язык	4,2	92%	105	105	100%
	7А	английский язык	4,0	75%	105	105	100%
Мотуз Ю.А.	7Б	английский язык	4,2	95%	105	105	100%
	8Б	английский язык	4,2	88%	105	105	100%
	2Д	английский язык	4,2	85%	68	68	100%
	2Е	английский язык	4,0	74%	68	68	100%
	3Г	английский язык	3,9	54%	68	68	100%
	3Д	английский язык	3,6	48%	68	68	100%
	4Г	английский язык	3,9	76%	68	68	100%
	5Д	английский язык	4,3	94%	105	105	100%
	6Г	английский язык	3,8	68%	105	105	100%
	7Г	английский язык	3,8	46%	105	105	100%
Федорова В.В.	8Г	английский язык	3,8	64%	105	105	100%
	9Д	английский язык	3,6	56%	102	102	100%
	11Б	английский язык	3,8	56%	102	102	100%
	4Д	английский язык	4,0	60%	68	68	100%
	5Е	английский язык	4,0	71%	105	105	100%
Воскобойникова В.А.	6Д	английский язык	3,8	60%	105	105	100%
	7Д	английский язык	4,0	79%	105	105	100%
	8Д	английский язык	3,7	71%	105	105	100%
	2В	английский язык	4,9	100%	68	68	100%
	2Г	английский язык	4,9	100%	68	68	100%
	5Б	английский язык	3,9	69%	105	105	100%
	5Б	немецкий язык	3,7	46%	105	105	100%
	5В	немецкий язык	3,6	44%	105	105	100%
	5К	немецкий язык	4,2	60%	105	105	100%
	7Б	немецкий язык	4,0	60%	105	105	100%
	7В	немецкий язык	3,6	46%	105	105	100%
	9В	немецкий язык	3,9	57%	102	102	100%
Рассказова Ю.О.	9Г	немецкий язык	4,3	75%	102	102	100%
	10А	немецкий язык	4,5	100%	105	105	100%
	11А	немецкий язык	5,0	100%	102	102	100%
	4Г	немецкий язык	4,0	75%	68	68	100%
	4Д	немецкий язык	3,9	57%	68	68	100%
	5Д	немецкий язык	3,7	60%	105	105	100%
	5Е	немецкий язык	3,6	55%	105	105	100%
	6Г	немецкий язык	4,0	75%	105	105	100%
	6Д	немецкий язык	3,5	50%	105	105	100%
	7Г	немецкий язык	3,4	40%	105	105	100%

	7Д	немецкий язык	3,7	50%	105	105	100%
	8Г	немецкий язык	3,7	50%	105	105	100%
	8Д	немецкий язык	3,4	44%	105	105	100%
	9Д	немецкий язык	3,9	80%	102	102	100%
	11Б	немецкий язык	4,0	100%	102	102	100%
Чух М.А.	5А	история	4,7	100%	70	70	100%
	5Б	история	4,1	79%	70	70	100%
	5В	история	4,1	79%	70	70	100%
	5К	история	4,6	100%	70	68	100%
	9А	история	4,5	96%	68	68	100%
	9Б	история	3,9	64%	68	68	100%
	9В	история	3,9	73%	68	68	100%
	9Г	история	4,2	92%	70	70	100%
	10А	история	4,5	100%	70	70	100%
	10Б	история	4,3	100%	34	34	100%
	9А	обществознание	4,5	96%	34	34	100%
	9Б	обществознание	3,8	72%	34	34	100%
	9В	обществознание	3,7	62%	34	34	100%
	9Г	обществознание	4	91%	70	70	100%
	10А	обществознание	4,3	86%	70	70	100%
10Б	обществознание	4,1	89%	70	70	100%	
Коняхина Т.Е.	6А	История	3,8	64%	70	70	100%
	6Б	История	3,8	61%	70	70	100%
	6В	История	3,8	70%	70	70	100%
	6А	Обществознание	3,9	67%	35	35	100%
	6Б	Обществознание	3,8	71%	35	35	100%
	6В	Обществознание	3,9	69%	35	35	100%
Няура Р.А.	5Д	История	4,2	92%	70	70	100%
	5Е	История	3,8	60%	70	70	100%
	6Г	История	3,9	78%	70	70	100%
	6Д	История	3,3	26%	70	70	100%
	7Г	История	4,0	70%	70	70	100%
	7Д	История	3,7	52%	70	70	100%
	9Д	История	3,9	79%	68	68	100%
	6Г	обществознание	4,4	96%	35	35	100%
	6Д	обществознание	3,5	37%	35	35	100%
	7Г	обществознание	4,3	83%	35	35	100%
	7Д	обществознание	4,1	78%	35	35	100%
9Д	обществознание	3,8	68%	34	34	100%	
Дудина Н.Л.	8Г	История	3,9	81	70	70	100%
	8Д	История	3,3	25	70	70	100%
	11Б	История	3,5	50	68	68	100%
	8Г	обществознание	4,2	92	35	35	100%
	8Д	обществознание	3,3	31	35	35	100%
	11Б	обществознание	3,5	50	68	68	100%
Молоденкова А.И.	5Д	Русский язык	3,7	62%	170	170	100%
	7Г	Русский язык	3,4	35%	140	140	100%
	8Д	Русский язык	3,1	13%	105	105	100%
	9Д	Русский язык	3,4	39%	102	102	100%
	11Б	Русский язык	3,4	42%	68	68	100%
	5Д	Литература	4,2	81%	105	105	100%
	7Г	Литература	3,9	65%	70	70	100%
	8Д	Литература	3,4	38%	70	70	100%
	9Д	Литература	3,6	50%	102	102	100%
	11Б	Литература	3,7	67%	102	102	100%
Рудович Г.М.	7А	Русский язык	3,6	52%	140	140	100%
	7Б	Русский язык	3,9	72%	140	140	100%
	6А	Литература	4,0	78%	105	105	100%
	7А	Литература	3,9	72%	70	70	100%
	7Б	Литература	4,1	80%	70	70	100%
Пржевальская Е.К	5А	Русский язык	4,1	76%	175	175	100%

	5К	Русский язык	3,6	61%	175	175	100%
	8В	Русский язык	3,2	20%	105	105	100%
	9Б	Русский язык	3,5	48%	102	102	100%
	5А	Литература	4,5	90%	105	105	100%
	8В	Литература	3,4	35%	70	70	100%
	9Б	Литература	3,7	52%	102	102	100%
Гарина М.А.	5Б	Русский язык	3,77	77%	175	175	100%
	5В	Русский язык	3,72	60%	175	175	100%
	7В	Русский язык	3,27	23%	140	140	100%
	8А	Русский язык	3,64	55%	105	105	100%
	5Б	Литература	4,03	72%	105	105	100%
	7В	Литература	3,73	68%	70	70	100%
Ершова Е.Н.	8А	Литература	4,05	82%	75	75	100%
	6Б	Русский язык	3,9	74%	210	210	100%
	9А	Русский язык	4,0	84%	102	102	100%
	9В	Русский язык	3,7	62%	102	102	100%
	5К	Литература	4,8	100%	105	105	100%
	6Б	Литература	4,6	96%	105	105	100%
Шагрова А.А.	9А	Литература	4,7	100%	102	102	100%
	9В	Литература	4,4	88%	102	102	100%
	5Е	Русский язык	3,88	64%	175	175	100%
	6Г	Русский язык	3,83	65%	210	210	100%
	7Д	Русский язык	3,74	61%	140	140	100%
	8Г	Русский язык	4	85%	105	70	100%
	5Е	Литература	4,24	92%	105	105	100%
	6Г	Литература	4,48	100%	105	105	100%
Воробьева И. Н.	7Д	Литература	4,26	87%	70	70	100%
	8Г	Литература	4,54	96%	70	70	100%
	6В	Русский язык	3,9	79%	210	210	100%
	8Б	Русский язык	3,9	79%	105	105	100%
Волчкова Е.Л.	6В	Литература	4,4	96%	105	105	100%
	8Б	Литература	4,3	92%	70	70	100%
	11А	Русский язык	3,85	80%	68	68	100%
	10А	Русский язык	4	86%	70	70	100%
	10Б	Русский язык	4,1	89%	70	70	100%
	9Г	Русский язык	3,8	72%	102	102	100%
	11А	Литература	4,5	100%	102	102	100%
	10А	Литература	4,3	86	105	105	100%
	10Б	Литература	4,3	80%	105	105	100%
	9Г	Литература	4,4	88%	102	102	100%

Итоги 2019-2020 учебного года в сравнении с предыдущим учебным годом показали, что все показатели возросли.

С 23 апреля 2020 г. и до конца 2019-2020 учебного года в школе была организована реализация образовательных программ с использованием дистанционного режима обучения с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Калининградской области.

В школе проведён ряд мероприятий по следующим направлениям:

▪ **Организационное обеспечение**

– были изучены следующие нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней:

▲ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

▲ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих



- образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального, соответствующего дополнительного профессионального и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- ▲ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - ▲ письмо Министерства просвещения РФ от 13.03.2020 № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях»;
  - ▲ Методические рекомендаций Министерства просвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19.03.2020 г. № ГД-39/04;
  - ▲ Указ Губернатора № 22 от 15.04.2020 и постановления Главного государственного санитарного врача по Калининградской области № 13-р от 11.04.2020 г.;
  - ▲ приказ Министерства образования Калининградской области от 19.03.2020 г. № 298/1 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Калининградской области».
- 19.03.2020 г. проведено *производственное совещание* по вопросу организации реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Калининградской области и переходе на дистанционный режим обучения с применением электронных и дистанционных образовательных технологий.
  - 20.03.2020 г. проведено *заседание методического совета* о переходе на дистанционный режим обучения с применением электронных и дистанционных образовательных технологий и использованию информационно-образовательных систем (ЭИОС) в дистанционном формате.
  - В период *весенних каникул* проведены *заседания школьных методических объединений*, на которых были рассмотрены вопросы о корректировке содержания рабочих программ, предусмотрев включение в самостоятельную работу обучающихся освоение онлайн-курсов и их частей, а также выполнение заданий, компенсирующих содержание учебного материала.
  - Проведен обучающий семинар-практикум для учителей по работе на дистанционных площадках «ЯКласс», «Учи.ру», рассмотрены возможности on-line работы в Skype.
  - *Внесены* коррективы в расписание занятий, сокращено время проведения дистанционного урока до 30 минут.
    - **Издание нормативных документов:**
  - Приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 20.03.2020 г. № 139 «О временном порядке реализации образовательных программ с использованием дистанционного обучения в период с 23.03.2020 г.»;
  - Приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 21.03.2020 г. № 140 «Об утверждении расписания уроков при реализации образовательных программ с использованием дистанционного обучения в период с 23.03.2020 г.»
  - Приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 15.04.2020 г. № 168 «Об утверждении изменений в рабочие программы при реализации образовательных программ с использованием дистанционного обучения в период с 20.04.2020 г.»
  - Приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 16.05.2020 г. № 188 «Об утверждении Графика дистанционных индивидуальных и групповых консультаций для выпускников 11-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации в мае 2020 г.»

- Приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 25.05.2020 г. № 195 «Об утверждении Графика очных консультаций для выпускников 11-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации в мае 2020 г.»

- **Информационно-разъяснительная работа**

- Информация о расписании занятий, консультаций своевременно была размещена на школьном сайте <https://svetlyschool1.ru/> и в электронном журнале «ЭлЖур» и доведена до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся через группы в социальных сетях и мессенджерах Viber и WhatsApp.
- Проведены совещания при директоре, планёрки при заместителе директора по УВР для педагогического коллектива в режиме онлайн в Skype, а также для группы учителей, руководителей ШМО в мессенджерах Viber и WhatsApp.
- Разработаны и размещены на школьном сайте <https://svetlyschool1.ru/> следующие Памятки:
  - 1) Памятка-инструкция для директора школы и заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе при дистанционном обучении;
  - 2) Памятка-инструкция для педагогов при дистанционном обучении;
  - 3) Памятка-инструкция для классных руководителей при дистанционном обучении;
  - 4) Памятка для родителей 5-11 классов (в период освоения учебных программ в дистанционной форме);
  - 5) Контроль посещаемости уроков учащимися школы в период дистанционного обучения.
- Размещены на школьном сайте <https://svetlyschool1.ru/>:
  - 1) Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 1 (принято на заседании педагогического совета 30.08.2017 г., протокол № 01 и утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 30.08.2017 г. № 338);
  - 2) Информация о длительности урока в форме дистанционного обучения, о расписании уроков на период дистанционного обучения;
  - 3) Расписание индивидуальных консультаций по предметам учебного плана;
  - 4) График дистанционного и текущего контроля;
  - 5) Перечень онлайн-ресурсов, используемых в образовательном процессе;
  - 6) Открыта «Горячая линия» по вопросам дистанционного обучения.
- Проведена разъяснительная работа (через группы в социальных сетях и мессенджерах Viber и WhatsApp) с обучающимися о том, что переход на дистанционное обучение не освобождает от необходимости регулярной учебной работы и текущего контроля успеваемости, а также от необходимости соблюдения санитарно-противоэпидемических мер.

- **Проделанная работа**

1. ***Обеспеченность обучающихся и учителей техническими средствами обучения***

<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
100%	100%	100%

2. ***Сколько онлайн-уроков проведено***

<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
43%	57%	76%

3. ***Какие цифровые образовательные ресурсы, платформы использованы***

<i>1-4 классы</i>		<i>5-9 классы</i>		<i>10-11 классы</i>	
<i>платформы</i>	<i>цифровые образовательные ресурсы</i>	<i>платформы</i>	<i>цифровые образовательные ресурсы</i>	<i>платформы</i>	<i>цифровые образовательные ресурсы</i>
Учи.ру, ЯКласс, infourok.ru,	Единая коллекция цифровых образовательных	Учи.ру, ЯКласс, infourok.ru,	Единая коллекция цифровых образовательных	Учи.ру, ЯКласс, infourok.ru,	Единая коллекция цифровых образовательных

Videouroki.net, ЭлЖур, Skype, Zoom	ресурсов (ЦОР), Библиотека материалов для начальной школы, информационно- методический кабинет, РЕШУ ВПР	Videouroki.net, Skysmart, ЭлЖур, Skype, Zoom	ресурсов (ЦОР), Моя школа в online, РЕШУ ВПР, Решу ОГЭ/ ЕГЭ, Российская электронная школа, ФИПИ, Портал «Российское образование», Российский образовательный портал	Фоксфорд, Skysmart, ЭлЖур, Skype, Zoom	ресурсов (ЦОР), Моя школа в online, РЕШУ ВПР, Решу ОГЭ/ ЕГЭ, ЕГЭ студия, Химия онлайн, Российская электронная школа, ФИПИ, Портал «Российское образование», Российский образовательный портал
<i>вспомогательные ресурсы</i>		<i>вспомогательные ресурсы</i>		<i>вспомогательные ресурсы</i>	
видеохостинг Youtube.com., мессенджеры: Viber, WhatsApp, социальные сети: ВКонтакте, Одноклассники		видеохостинг Youtube.com., мессенджеры: Viber, WhatsApp, социальные сети: ВКонтакте, Одноклассники		видеохостинг Youtube.com., мессенджеры: Viber, WhatsApp, социальные сети: ВКонтакте, Одноклассники	
Основными дистанционными образовательными <i>технологиями</i> являлись: интернет-технология, кейс-технология и видеотехнология					

#### 4. Домашнее задание: объем, как информируются дети, родители

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– по предметам ИЗО, технология, музыка домашние задания не задаются.</li> <li>– по предмету физическая культура во всех классах домашние задания имеют вид выполнения комплексной зарядки, развивающих упражнений, выполняемых в домашних условиях в течение 5 – 10 минут.</li> <li>– в 1-х классах домашняя работа по всем предметам не задаётся.</li> <li>– во 2-х классах с 15 апреля домашняя работа по всем предметам не задаётся.</li> <li>– в 3-х и 4-х классах по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир объём домашней работы соответствует нормам СанПин, время, затраченное на выполнение каждого предмета, не более 30 минут.</li> <li>– с 20 апреля по блочному расписанию время на выполнение <b>всей</b> домашней работы отводится не более 30 минут.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по предметам ИЗО, технология, музыка, ОБЖ во всех классах домашние задания не задаются.</li> <li>– по предмету физическая культура во всех классах домашние задания имеют вид выполнения комплексной зарядки, развивающих упражнений, выполняемых в домашних условиях в течение 5 – 10 минут.</li> <li>– домашнее задание минимизировано, т.к. основная часть материала прорабатывается в течение урока.</li> <li>– время, затраченное на выполнение домашнего задания по всем предметам: <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ в 5-х классах не превышает 1 час;</li> <li>▲ в 6-7 классах – 1,5 час;</li> <li>▲ в 8-9 классах – 2 час</li> </ul> </li> <li>– с 20 апреля по блочному расписанию время, отводимое на выполнение домашнего задания по всем предметам сократилось на половину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по предметам технология, МХК, ОБЖ домашние задания не задаются.</li> <li>– по предмету физическая культура во всех классах домашние задания имеют вид выполнения комплексной зарядки, развивающих упражнений, выполняемых в домашних условиях в течение 5 – 10 минут.</li> <li>– домашнее задание минимизировано, т.к. основная часть материала прорабатывается в течение урока и консультаций.</li> <li>– время, затраченное на выполнение домашнего задания по всем предметам – 2,5 час</li> <li>– с 20 апреля по блочному расписанию время, отводимое на выполнение домашнего задания по всем предметам, сократилось на половину.</li> </ul>

Информирование учащихся и родителей осуществлялось через Элжур (электронный журнал), сообщения в группах в мессенджерах Viber, WhatsApp, а так же через личное общение в Skype.

Информирование (обратная связь) о достигнутых результатах в режиме дистанционного обучения, ежедневно отражалось в электронном журнале.

80% родителей систематически посещали дистанционную образовательную платформу «ЭлЖур», следят за изменениями расписания, текущими и итоговыми достижениями своего ребёнка.

52% родителей считали категорию «Домашнее задание» на данной платформе полезным инструментом для контроля и отслеживания выполнения домашних заданий ребёнка.

Небольшой процент родителей получали уведомления на мобильный телефон о ходе учебного процесса, предполагалось, что в силу различных причин родитель не может зайти в ЭлЖур в данный момент.

**Вывод:** родители систематически посещали образовательную дистанционную платформу «ЭлЖур», относились положительно к сервисам и услугам данной платформы.

### 5. Аттестация обучающихся за 4 четверть, год (классы, предметы, обучающиеся)

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
– по предметам физическая культура, музыка, ИЗО, технология, учащиеся аттестованы за 4 четверть и год на 20.04.20 г.	– по предметам физическая культура, музыка, ИЗО, ОБЖ, технология, учащиеся аттестованы за 4 четверть и год на 20.04.20 г.	– по предметам физическая культура, ОБЖ, технология, МХК учащиеся аттестованы за 4 четверть и год на 20.04.20 г.
– по остальным предметам аттестация до 30.04.20 г.	– по остальным предметам аттестация до 30.04.20 г.	– по остальным предметам аттестация до 30.04.20 г.

В мае 2020 г. обучение проводилось в режиме уроков-консультаций, что позволило отдельным учащимся улучшить свои четвертные и годовые показатели.

### 6. Поступающие обращения от родителей, как отрабатываются

Обращения родителей поступали на школьную «Горячую линию», электронную почту школы, классных руководителей, учителей-предметников, а также через мессенджеры Viber, WhatsApp в режиме онлайн. На отработку вопросов от родителей уходило от нескольких минут до 1 дня в зависимости от сложности решаемого вопроса.

### 7. Проблемные вопросы, как решаются

№ п/п	проблема	решение
1.	Обеспечение средствами связи учащихся из малоимущих и многодетных семей	Обеспечены школьными ноутбуками и нетбуками
2.	Сохранение здоровья учащихся и учителей в период дистанционного обучения с применением электронных средств обучения (перегрузка обучающихся домашними заданиями, большим объемом изучаемого материала)	Снижение числа онлайн уроков, уменьшение объема домашних заданий (а по некоторым предметам задание не выдается), за счет выполнения заданий на уроке Текущий контроль осуществляется в онлайн-режиме.
3.	Неустойчивый интернет у отдельных учащихся, который не позволяет создать условия, которые были бы комфортными.	Родителями решен вопрос с провайдерами
4.	Низкая скорость интернета в корпусе № 2	Вопрос решен с провайдером
5.	В начальный период наблюдались техническая неготовность отдельных интернет-ресурсов, рекомендованных школам, к дистанционному формату работы с большой нагрузкой	

### 8. Контроль за посещаемостью занятий. Воспитательная работа

В условиях дистанционного обучения в школе был создан Банк данных слабоуспевающих учащихся.

В школе осуществлялся ежедневный контроль по индивидуальной работе классных руководителей 1-11 классов в отношении несовершеннолетних «группы риска», а также детей, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики.

Все классные руководители взяли на особый контроль работу с данной категорией учащихся. По мере необходимости были организованы рейды в семьи. За данный период организовано 3 рейда, в ходе которых посетили на дому 9 семей.

Был разработан алгоритм взаимодействия классных руководителей с родителями обучающихся через мобильную связь, посредством СМС-сообщений, использование классных групп в мессенджерах Viber, WhatsApp, социальных сетях Вконтакте, Одноклассники, видео-консультаций в Skype. Классные руководители незамедлительно информировали любыми из возможных способов администрацию школы в случае выявления любых негативных ситуаций в семье обучающихся, таких как:

- потеря работы родителями,
- злоупотребление спиртными напитками или психотропными веществами родителями, обучающимися;
- совершения правонарушений учащимися;
- жестокое обращение (насилие) по отношению к члену семьи, особенно к несовершеннолетнему ребенку;
- отсутствие учащегося на ежедневной переключке с классным руководителем или на дистанционном уроке по неуважительным причинам.

20 семей получили помощь от отдела социальной поддержки.

Классными руководителями было организовано консультирование родителей по вопросам:

- организация режима дня ребенка, его занятости и отдыха;
- значимость совместного проведения времени с детьми и использования предоставляемых ресурсов (в том числе в сети Интернет);
- по дополнительной занятости и досуга.

Классные руководители и учителя-предметники ежедневно предоставляли заместителю директора по ВР *отчёт о состоянии успеваемости и обучения учащихся*, склонных к пропускам учебных занятий, а также информацию о положении в семьях учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета. Также в ежедневном мониторинге были отражены фактически присутствующие обучающиеся в школе на уроках с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и те, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе, с соответствующей отметкой в Элжуре. Информацию передавали заместителю директора по ВР в форме ежедневного мониторинга до 15.00 час.

Заместитель директора по ВР формировал ежедневную сводную информацию по всем классам, принимал решения по профилактике пропусков уроков и неуспеваемости.

В период дистанционного обучения учащиеся школы участвовали в онлайн-конкурсах, акциях:

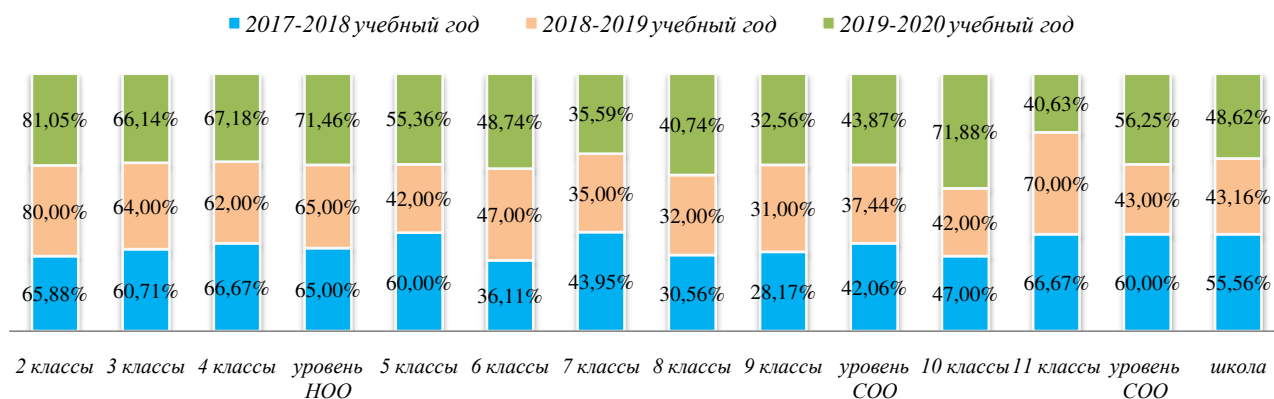
- 1) *Муниципальный этап областного конкурса Звёзды Балтики номинация «Художественное слово»*. Результат:
  - 1 место - Кузякина Таисия (категория – 13-15 лет);
  - 1 место - Казкенов Даниил (категория – 16-18 лет);
  - 2 место - Василенко Василина (категория – 13-15 лет);
  - 2 место - Кобзарь Анфиса (категория – 9-12 лет);
  - 2 место - Серебрякова Елена (категория – 9-12 лет);
- 2) *Школьный конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»* (видео-ролики). Участники:
  - 1-2 кл. - 26 человек
  - 3-4 кл. - 12 человек
- 3) *Всероссийская акция Российского движения школьников «Помним»*.
- 4) *Всероссийская акция онлайн-марафон "День Победы"*.

- 5) Участие в проекте «Дорога Памяти»
- 6) Запись ролика «Зарядка» к 7 апреля - День Здоровья, Самоизоляция - не время скучать!  
<https://vk.com/svschool1>
- 7) *Классный час* для учащихся 1-6 классов ко Дню космонавтики в форме видеурока «Алексей Леонов - первый в открытом космосе».
- 8) Участие в онлайн-уроках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»:
  - 9 апреля 2020 г. - «Сделай громче» для 8-11 классов;
  - 23 апреля 2020 г. - «Моя профессия - моя история» для 5-11 классов.
- 7) Участие 207 учеников 1-4 классов в *весенней олимпиаде «Заврики»* по русскому языку на платформе *Учи.ру*.
- 8) Участие 27 учеников 1-4 классов в *дистанционной олимпиаде* на платформе «Инфоурок» «Весенний сезон» по предметам русский язык, математика, окружающий мир.
- 9) Во *всероссийском конкурсе «Большая перемена»* принимал участие Казаков Роман, учащийся 9г класса.
- 10) Проводилась подготовка работ к *областному конкурсу «Безопасная Россия»* - 4 рисунка, 1 сочинение.

▲ **Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся в динамике за три года**

Уровни образования, классы	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
1 классы	89	безотметочное обучение		153	безотметочное обучение		154	безотметочное обучение	
2 классы	85	100%	65,88%	130	100%	80%	153	100%	81,05%
3 классы	112	100%	60,71%	130	100%	64%	127	100%	66,14%
4 классы	84	100%	66,67%	166	100%	62%	131	100%	67,18%
<b>итого по уровню НОО</b>	<b>370</b>	<b>100%</b>	<b>65,00%</b>	<b>580</b>	<b>100%</b>	<b>65%</b>	<b>565</b>	<b>100%</b>	<b>71,46%</b>
5 классы	80	100%	60,00%	125	99%	42%	168	100%	55,36%
6 классы	72	100%	36,11%	120	100%	47%	119	100%	48,74%
7 классы	107	99,06%	43,95%	106	99%	35%	118	100%	35,59%
8 классы	72	97,22%	30,56%	131	97%	32%	108	100%	40,74%
9 классы	71	100%	28,17%	94	100%	31%	129	100%	32,56%
<b>итого по уровню ООО</b>	<b>402</b>	<b>99,19%</b>	<b>42,06%</b>	<b>577</b>	<b>99,51%</b>	<b>37,44%</b>	<b>642</b>	<b>100%</b>	<b>43,87%</b>
10 классы	30	100%	47,00%	31	100%	42%	32	100%	71,88%
11 классы	33	100%	66,67%	40	100%	70%	32	100%	40,63%
<b>итого по уровню СОО</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>	<b>60,00%</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>	<b>43%</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>	<b>56,25%</b>
<b>итого по школе</b>	<b>835</b>	<b>96,64%</b>	<b>55,56%</b>	<b>1228</b>	<b>99,84%</b>	<b>43,16%</b>	<b>1271</b>	<b>100%</b>	<b>48,62%</b>

## Качественная успеваемость по параллелям и уровням образования за последние три года



Рост качественной успеваемости в 2019-2020 учебном году по отношению к предыдущему учебному году наблюдается во всех классах, кроме 11-х классов.

### ▲ Движение учащихся в течение учебного года

показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
на начало учебного года	839	842	1270
на начало 1 четверти	839	842	1270
на начало 2 четверти	833	838	1270
на начало 3 четверти	832	1229	1268
на конец учебного года	834	1228	1271

### ▲ Сохранение контингента выпускников на уровне основного общего образования

показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
на начало учебного года	71	94	129
на конец учебного года	71	94	129
не допущены к ГИА, оставлены на повторный курс обучения	0	0	0

### ▲ Сохранение контингента выпускников на уровне среднего общего образования

показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
на начало учебного года	33	40	32
на конец учебного года	33	40	32
не допущены к ГИА, оставлены на повторный курс обучения	0	0	0

### ▲ Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием

учебный год	количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества выпускников
2017-2018	1	1,41
2018-2019	3	4,05

2019-2020	5	3,88
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>3,11</b>

▲ **Выпускники,  
получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием  
и награждённые золотой медалью «За особые успехи в учении»**

<i>учебный год</i>	<i>количество выпускников, награжденных золотой медалью</i>	<i>% от общего количества выпускников</i>
2017-2018	1	3,03
2018-2019	5	12,5
2019-2020	0	0
<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>5,17</b>



## VI.2. Учебно-воспитательного процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В 2020 году деятельность школы по реализации адаптированных образовательных программ была направлена на решение следующей **цели**: повышение качества обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционно-развивающего и индивидуального обучения для успешной социально-трудовой адаптации учащихся.

Главными **задачами** в 2020 году были:

- использование современных образовательных технологий при формировании базовых учебных действий;
- развитие социально-бытовой компетентности учащихся посредством повышения качества учебных результатов;
- определение содержания, методов, организационных форм обучения детей с ОВЗ на основе интеграции результатов клинического, нейрофизического и психолого-педагогического изучения обучающихся;
- создание условий для личностного и профессионального роста всех участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база:

- соответствующие локальные акты и положения;
- составлен план работы;
- составлен учебный план, с соблюдением преемственности между уровнями обучения и классами, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.

**Приоритетными направлениями работы в 2020 году были:**

- формирование здоровьесберегающего пространства: использование валеологического подхода к образовательному процессу; мотивация всего педагогического коллектива на проблемы сохранения и укрепления здоровья; освоение и применение на практике здоровьесберегающих технологий; внедрение в учебную деятельность технологий коррекционно-развивающей и личностно-ориентированного обучения;
- создание условий для развития личности на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса на основе обновления учебно-методического содержания образования;
- выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом личностно-ориентированного и дифференцированного подхода;



- совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества обученности детей с нарушением интеллекта;
- укрепление здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция их психофизических недостатков через физическую культуру и спорт;
- коррекция и развитие умственно отсталых детей с целью их социальной адаптации в обществе;
- организация психолого-медико-педагогического сопровождения, создание индивидуальных коррекционно-развивающихся маршрутов узкими специалистами;
- совершенствование управления качеством образования: обеспечение условий для реализации содержания начального и основного общего образования; повышение уровня профессионализма педагогических кадров.

#### ▪ Учебные планы

Учебные планы на 2019-2020 учебный год были составлены в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Совместного приказа Министерства образования РСФСР № 251 и Министерства здравоохранения РСФСР №125 от 18.07.1991г. «О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.04.2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 06.04.2004 г. № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;
- Законом Калининградской области от 11 мая 2011 г. «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Калининградской области» (принят Калининградской областной думой четвертого созыва 28 декабря 2010 года № 541)
- Законом Калининградской области от 01 июля 2013 г. № 241 «Об образовании в Калининградской области»
- Приказом Минобразования РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства образования Калининградской области № 427/1 и Министерства Здравоохранения Калининградской области № 238 от 06.05.2014 г. «О порядке регламентации и оформления отношений государственной, муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебные планы состояли из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную

аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражала содержание образования, которое обеспечивала достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

*Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивала реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривала:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана было представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлялся, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывалось при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №1. МБОУ СОШ №1 предоставляла обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществлялась в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

В течение 2019-2020 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену.

Школа работала в режиме пятидневной недели. В первой половине дня по расписанию проводились учебные занятия. Во второй половине дня проводились коррекционные занятия, внеурочная деятельность и воспитательные мероприятия в соответствии с режимом дня и расписанием занятий.

В текущем учебном году 5 учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок осваивали общеобразовательные программы (в том числе и адаптированные) на дому.

Расписание уроков в школе соответствовало утвержденному Годовому учебному графику, было составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании

учитывалось правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения.

Продолжительность перемен соответствовало санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривалось решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

#### ▪ **Реализация Программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 1 предусматривала создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС была направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АОП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №1 предусматривала как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа осуществляла такие формы обучения, как в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам (65 человек) и по индивидуальному учебному плану, с использованием надомной формы обучения (7 человек).

С детьми работали помимо педагогов такие специалисты, как учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Основная задача работы с детьми с ОВЗ в период их пребывания в школе заключалась в том, чтобы:

- способствовать развитию сохранных у учащихся возможностей,
- обеспечить выработку необходимых навыков и привычек,
- формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

С учащимися силами специалистов проводилась работа над развитием их познавательных возможностей.

**Логопедическая работа** в 2020 году занимала важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, была тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Коррекция нарушений речи обучающихся с ОВЗ требовала организации специальной логопедической работы.

**Цель:** Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды для эффективного речевого развития, способствующей успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации, обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

1. Формирование познавательного интереса у учащихся посредством использования современных технологий в коррекционно-развивающей работе с целью повышения речевой активности, самостоятельности (реализации речевой программы, самоконтроля за речью).
2. Создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
3. Координирование и активизирование совместной деятельности детей, родителей, педагогов с целью преодоления речевых нарушений и формирования речевой активности в повседневной жизни.

Логопедическая работа в школе строилась по следующим направлениям:

- диагностическое;

- организационное;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- методическое.

### **Логопедическое (диагностическое) обследование**

**Цель:** выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи.

С 01.09.19 по 15.09.19 г. было проведено фронтальное и углубленное индивидуальное обследование устной и письменной речи вновь поступивших и оставленных, для логопедического сопровождения учащихся с 1 по 8 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Диагностическая работа дала возможность:

- оценить уровень речевого развития учащегося;
- выстроить график (мониторинговая карта уровня сформированности компонентов речи), отражающий состояние речи на каждом этапе коррекционного обучения;
- определить основные направления логопедической помощи при создании индивидуального коррекционно-образовательного маршрута обучающегося воспитанника;
- организовать единые направления работы всех специалистов школы и повысить эффективность коррекционного воздействия.

Логопедическое обследование проводилось по следующим параметрам:

- 1) Фонематическое восприятие;
- 2) Артикуляционная моторика;
- 3) Звукопроизношение;
- 4) Слоговая структура слова;
- 5) Навыки языкового анализа и синтеза;
- 6) Словарь и словообразовательные процессы;
- 7) Грамматический строй речи;
- 8) Связная речь;
- 9) Понимание логико-грамматических конструкций;
- 10) Чтение;
- 11) Письмо.

По результатам обследования были выявлены следующие нарушения вызванные:

- недоразвитием слухо-произносительной дифференциации фонем;
- нарушением различных форм языкового анализа и синтеза;
- недоразвитием грамматического строя речи (морфологических, синтаксических обобщений);
- недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений. Все дети испытывают трудности при составлении связного развернутого высказывания. Отмечается бедность словарного запаса, неточность употребления слов.

### **Организационная работа**

Целью данного направления являлось: создание специальных условий для процесса коррекции.

В разделе организации и оптимизации учебного процесса была запланирована и выполнена следующая работа:

- к началу занятий подготовлен кабинет, подобран и систематизирован материал для занятий;
- разработана в соответствии с АОП Рабочая адаптированная коррекционно-развивающая программа по курсу логопедических занятий «Профилактика и коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с нарушением интеллекта по ФГОС»;
- скорректированы рабочие программы логопедических занятий (для каждой группы);
- составлен перспективный план работы кабинета.

Составлены и утверждены:

- количественный список детей, зачисленных на логопедические занятия на 2019-2020 уч. год;
- список детей, посещающих логопедические занятия по группам;

- расписание групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- циклограмма деятельности учителя-логопеда;
- годовой план работы учителя-логопеда на 2020 год;

Оформлена необходимая документация:

- журнал учета детей;
- речевые карты;
- индивидуальные мониторинговые карты уровня сформированности компонентов речи;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут работы на каждого учащегося;
- представление учителя-логопеда для школьного ПМП консилиума.

На основании рекомендаций ПМПК и по результатам обследования на логопедические занятия в 2020 году было зачислено 56 учащихся:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8
Зачислено учащихся	2	3	5	8	15	11	6	6

На каждого ребенка была оформлена вся необходимая документация.

На коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия учащиеся были скомплектованы с учетом однородности и выраженности речевых, когнитивных нарушений.

Учащиеся, зачисленные на логопедические занятия, были распределены на группы по двум направлениям:

- Нарушение устной и письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи легкой степени.
- Нарушение всех компонентов устной и письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени.

Таким образом, в группу для учащихся с системным недоразвитием речи легкой степени было зачислено 38 учащихся; в группу для учащихся с системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени - 18 учащихся.

Расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждалось директором школы.

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

Цель: развитие функции речи в целом.

1. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма: дифференциация смешиваемых звуков и букв, работа по устранению аграмматической дисграфии.
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи: работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью.

Коррекционно-развивающие занятия строились на основе предметно-практической деятельности, осуществлялись через систему специальных упражнений и адаптационно компенсаторных технологий, включали большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. Результаты отражались в речевой карте, в индивидуальной мониторинговой карте уровня сформированности компонентов речи.

Согласно расписанию проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия, которые были построены с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций ПМПК.

В процессе всех занятий формировались операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации. В каждое занятие включались упражнения на уточнение, активизацию и обобщение лексического запаса, формирование грамматической стороны речи, а также развитие связной речи и фонетико-фонематических процессов.

### **Коррекция письменной речи (чтения и письма)**

Коррекция письменной речи учащихся осуществлялась на основе методических разработок Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мазановой и др.

В результате коррекционной работы у многих учащихся улучшились диагностические показатели. Обучающиеся меньше допускают ошибок на письме, улучшились навыки чтения, пересказа и т.д.

Работа по воспитанию правильного звукопроизношения значительно осложняется характерной для детей с ОВЗ слабостью замыкательной функции коры, трудностью закрепления новых условных связей. У детей данной категории наиболее длительным является введение звука в речь в различных ситуациях речевого общения, т.е. этап автоматизации, особенно если звуки были поставлены в среднем звене. Данная работа проводилась на дидактическом материале В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, Е.Ф. Рау, Н.И. Соколенко, Л.А. Комаровой и др.

Необходимым моментом являлось развитие школьно-значимых функций, мотивации, целенаправленности, принятия помощи, формирование предметных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой. Созданная таким образом комплексная система коррекционно-развивающего обучения помогла детям, имеющим нарушения интеллекта, усвоить учебный материал на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

#### **Применяемые современные технологии на логопедических занятиях:**

– *Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.).*

Цель применения: формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи.

Результаты использования: способствовали возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов.

– *Информационно-коммуникативные технологии.*

Цель применения: Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы.

Результаты использования: позволили разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда.

– *Игровые технологии.*

Цель применения: Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.

Результаты использования: стимулировали детей к учебной деятельности, вызывали интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

– *Технология формирования слоговой структуры слова. Автор Четверушкина Н.С.*

Цель применения: Формирование вербальных средств коммуникации.

Результаты использования: делали речь ребёнка более понятной для окружающих, снимают коммуникативные барьеры.

– *Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук.*

Цель применения: Формирование первичных произносительных умений, коррекции слоговой структуры слова и голоса, обусловленным стойким недоразвитием познавательной сферы и нарушениями по типу моторной алалии и дизартрией.

Результаты использования: способствовали возникновению первичных произносительных умений и навыков, формированию мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря у безречевых детей.

– *Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях.*

Цель применения: Развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей.

Результаты использования: комплексное использование здоровьесберегающих технологий позволили снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Получены следующие **результаты** (повысился уровень сформированности следующих компонентов речи):

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Слоговая структура	Словарь	Грамматический строй речи					Связная речь		Чтение	Письмо
				Способы связи слов			Типы предложений		пересказ	Составление текста		
				согласование	управление	примыкание	простое	сложное				
32	27	25	25	10	9	9	14	12	24	21	28	14
57%	48%	45%	45%	18%	16%	16%	25%	21%	43%	37%	50%	25%

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что это высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей недоразвитием интеллекта нормы и развивается крайне медленно. Также причинами минимальной динамики является стойкое нарушение всех познавательных функций, эмоционально-волевой сферы и личностного развития. Внимание у таких детей отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, соответственно обучение и воспитание данных учащихся требует максимальной индивидуализации, учета потребностей каждого ребенка в образовательном процессе.

#### **Консультативно-просветительская деятельность.**

С целью координации и активизации совместной деятельности родителей и педагогов для преодоления речевых нарушений и формирования речевых навыков и формирования речевой активности в повседневной жизни были проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков чтения и письма, в целях выработки единой направленности в работе логопеда и учителя с учащимися;
- проведение среди учителей и родителей учащихся пропаганды логопедических знаний по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи;
- проведение открытых логопедических занятий для педагогов.
- выступления на заседании школьного ПМПК: «Динамика речевого развития»;
- консультации, беседы педагогам школы: «Виды речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение чтением, письмом»; «Использование логопедических приемов на уроках русского языка, чтения и развития речи»; «Развитие навыков звукобуквенного анализа у учащихся младших классов»; «Оценивание письменных работ у детей «дисграфиков»; «Методика проведения артикуляционной гимнастики».
- консультации, беседы родителям: «Информирование родителей о результатах логопедического обследования»; «Что такое звуковой анализ и синтез и зачем они нужны?»; «Развитие речи детей через общение и игру»; «Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания»; «Комплексы упражнений для развития фонематического слуха»; «Рекомендации логопеда»; «Комплексы артикуляционной гимнастики (на все группы звуков и общий комплекс упражнений)».
- практикум для родителей «Формирование базовых учебных действий на логопедических занятиях».

#### **Методический уровень учителя-логопеда:**

- Создание портфолио учителя-логопеда.
- Ознакомление педагогов с результатами диагностики, даны рекомендации педагогам для каждой группы детей.

- Участие в школьных ШМО.

### Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета

В течение года логопедический кабинет постоянно оснащался дидактическими материалами, наглядными пособиями, играми:

- Приобретение дидактических игр.
- Пополнение раздаточного материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики, мелкой моторики, психических процессов.
- Пополнение раздаточного материала по коррекции акустической, оптической, аграмматической дисграфии.
- Учебно-методические пособия с CD+ дисками.

Проанализировав работу учителя-логопеда за 2020 год, результаты диагностики учащихся, можно сделать **вывод**, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, выполнению рекомендаций специалистов ПМПК, установлению причин речевых нарушений, планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, совместной работе с учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

Проблема - не все родители заинтересованы в помощи учителя-логопеда. Не выполняют рекомендации: «консультация невролога» и не всегда в полной мере оказывали помощь и поддержку своим детям.

### Результаты логопедической работы за 2020 год

Классы	Общее кол-во	Кол-во учащихся с нарушениями устной и письменной речи			Минимальная динамика	Удовлетворительная динамика	Положительная динамика
		Нарушение устной и письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи легкой степени	Нарушение устной и письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи средней степени	Заикание			
1	2	-	2	-	1	1	-
2	3	-	3	-	2	1	-
3	5	-	5	-	3	2	-
4	8	5	3	-	5	2	1
5	15	13	2	-	5	3	7
6	11	8	3	-	3	5	3
7	6	6	-	-	1	3	2
8	6	6	-	-	2	3	1
Всего	56	38	18	-	22	20	14

Анализ логопедического обследования на начало и конец учебного года, а также проведенная логопедическая работа позволили сформулировать *основные задачи на 2021 год*:

1. Продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы.
2. Использовать современные технологии в логопедической работе, что поможет добиваться повышения качества логопедической коррекционно-развивающей работы.
3. Продолжить работу по темам самообразования.

### Психолого-педагогическая деятельность в МБОУ СОШ №1

**Цели и задачи работы:**



- Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для успешного обучения, личностного и психологического развития всех участников образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
- Выстраивание системы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Осуществление психологического сопровождения адаптации вновь поступивших учащихся к условиям обучения в школе.
- Изучение особенностей межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками, родителями и педагогами, формирование положительных социальных установок, содействовать благоприятному микроклимату в классных коллективах.
- Отрабатывание схем взаимодействия педагогов при выполнении ИПРА ребенка-инвалида.
- Использование современных образовательных технологий при проведении диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы.
- Оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС, и родителям детей с ОВЗ, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР) представляют собой количественно самую большую категорию детей с особыми образовательными потребностями.

У части детей задержка психического развития преодолевается в условиях обычной школы, однако, большинство из них нуждаются в специально организованном обучении в соответствии с причинами задержки психического развития, особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения

Причинами задержки психического развития детей в большинстве случаев являются:

- минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы, длительные хронические соматические заболевания, перенесенные в раннем детстве;
- церебральные состояния, а также осложненный (т.е. с признаками органической недостаточности) психофизический и психический инфантилизм.

В 2020 году психолого-педагогическое сопровождение проводилось поэтапно:

*1. Диагностика* (подготовительная работа – формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, оказание методической помощи специалистам при выявлении детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексная диагностика ребенка).

На этапе диагностики изучались индивидуальные особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, состояния здоровья, условий семейного воспитания путем наблюдения за ребенком в разных видах деятельности (на уроке и во внеклассных мероприятиях).

Изучением занимались учителя и классные руководители, затем привлекали педагога-психолога (педагог-психолог ведет карту наблюдений).

Особенности развития учащегося рассматриваются на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Направить или нет ребенка на областную психолого-медико-педагогическую комиссию, принимал решение консилиум. После комплексной диагностики на ПМПК ребенку ставился диагноз.

*2. Консультирование родителей* (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах).

Педагог-психолог проводил консультирование родителей по вопросу дальнейшего обучения и более подробно разъясняет необходимость специального коррекционного обучения. Организовывались – беседы, анкетирование, проведение совместных детско-родительских праздников и др.

*3. Консультирование педагогов.*

Оказывалась методическая помощь педагогам, работающим в данной категорией обучающихся (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям).

*4. Коррекционно-развивающая работа.*

Этап обеспечения коррекции недостатков развития осуществлялся педагогом-психологом совместно с учителями, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Организовывалось индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формировались коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и наблюдений за детьми. Для работы с детьми с задержкой психического развития составлялся индивидуальный или групповой план работы.

*5. Психологическое просвещение.*

Для создания условий преодоления проблем в развитии учащихся с ЗПР организовывались консультации для учителей. Учителей направляли на курсы повышения квалификации.

*6. Проведение промежуточной и итоговой диагностики учащихся с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута.*

На данном этапе проводилась диагностика учащихся. Диагностика включала в себя: анализ усвоения программы по разным предметам (контрольное списывание, диктант, контрольная работа, пересказ текста и т.д.); изучение психо-эмоционального состояния детей в условиях школы.

В 2020 году сопровождение было организовано для учащихся:

класс	ООП на дому	дети-инвалиды	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с УО в группах	АОП для учащихся с УО на дому
1		2	1		1 (инвалид)
2			3		
3	1	1	5		
4			8		
5			15		1
6		2	7	3	
7	1	1	4	1	
8			6		
9		1	16		
10	1				
11		1			

**Коррекционно-педагогическая работа** с учениками с ЗПР (65 человек) в МБОУ СОШ №1 осуществлялась педагогами на уроках, во внеурочной деятельности в соответствии с диагнозом и рекомендациями ПМПК по адаптированным общеобразовательным программам интегрировано, совместно с другими детьми в обычных классах, получая дополнительную специальную коррекционную помощь, а также для 7 человек с УО было организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

Учителя, составляя рабочие программы по предметам и проводя уроки, ставили перед собой коррекционно-развивающие задачи обучения:

- развитие познавательной активности детей;
- расширение общеинтеллектуальных умений;
- нормализация учебной деятельности (формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки);
- развитие словаря, устной монологической речи в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности.

Обучение на уроках строилось с учётом **принципов** коррекционно-педагогической работы с учащимися, имеющими задержку психического развития или умственную отсталость:

- *Принцип направленности процесса обучения* на всестороннее развитие личности ребенка, развитие личности как единства биологического, психического, социального и духовного. Своеобразие реализации этого принципа при обучении школьников с задержкой психического развития и умственной отсталостью заключался в необходимости наряду с

личностным развитием ребенка осуществлять коррекцию выявленных нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.

- *Принцип связи обучения с жизнью* позволил при планировании и отборе содержания обучения учитывать, как положительное, так и отрицательное влияние социума, микросреды, минимизируя при этом негативные последствия такого влияния.
- *Сочетание принципов научности и доступности обучения* предполагал, с одной стороны, соответствие его содержания современному состоянию соответствующей отрасли научного знания и учет тенденций и перспектив его развития, а с другой стороны – необходимость максимального учета реальных и потенциальных возможностей учащихся с отставанием в развитии.
- *Принцип систематичности и последовательности* в обучении школьников с ЗПР и УО требовал от педагогов, чтобы знания, умения и навыки формировались в определенном порядке, в системе, где каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, а последующее опирается на предыдущее.
- *Принцип создания оптимальных условий* для функционирования процесса обучения, помимо общих требований к соблюдению санитарно-гигиенических норм, обязательному обеспечению дидактических условий обучения, предусматривал выполнение специальных условий обучения.
- *Принцип оптимального сочетания* словесных, наглядных и практических методов обучения основывался на утверждении о том, что эффективность процесса усвоения знаний, умений и навыков зависит от максимально возможного участия в этом процессе всех органов чувств человека: слуха, зрения, осязания. Применительно к рассматриваемой категории учащихся этот принцип предполагает применение словесных, наглядных и практических методов как в целях обучения, так и в целях коррекции и развития, построение процесса обучения с опорой на все анализаторы, функции и системы организма,
- *Принцип деятельностного подхода* в обучении подчеркивал роль предметно-практической деятельности в обучении школьников, в процессе которой развивалось восприятие, внимание, память, мышление и речь.
- Специфика реализации *принципа сознательности, активности и самостоятельности* учащихся в обучении детей с ЗПР и УО заключалась в необходимости целенаправленной работы учителя по развитию обще-интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, группировки, классификации), формированию умений и навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.
- *Принцип оперативного контроля и самоконтроля* обеспечивал своевременное получение информации об уровне знаний, умений и навыков, приобретаемые школьниками в процессе обучения, регулирование и корригирование хода самого процесса обучения, проектирование новых целей обучения.

Образовательный процесс учитывал основные подходы к обучению детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

- Личностно-ориентированный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка
- Дифференцированный подход предполагал форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся. Дифференцированное обучение учитывало индивидуальные особенности, присущие группам учеников, и предполагал организацию вариативного учебного процесса в этих группах. Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строился с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.

Методы обучения детей с ЗПР и УО используемые учителями на уроках:

- *Коммуникативный метод обучения.* Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний.

Деятельность:

- а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися;

- б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая;
  - в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста;
  - г) оценка работы.
  - *Познавательный метод обучения.* Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала.  
Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.
  - *Преобразовательный метод обучения.* Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков.  
Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.
  - *Систематизирующий метод обучения.* Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.  
Деятельность:
    - а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы,
    - б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.
  - *Контрольный метод обучения.* Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция.  
Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий.
- Вывод:** благодаря правильно организованным условиям, подобранным формам и методам обучения, соответствующим индивидуальным особенностям каждого ребенка, все ученики с ЗПР и УО успешно усваивали учебный материал в течении всего года. В результате 65 учеников с ЗПР и 7 учеников с УО по итогам года переведены в следующий класс.

### **Работа школьного психолого-педагогического консилиума (ШППК)**

**Цель работы ШППК** - организация обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии через создание целостной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках ОУ.

В 2020 году работа специалистов ШППК была направлена на решение следующих задач:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка;
- отбор детей, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении;
- выявление потенциальных возможностей развития ребёнка для оказания ему целенаправленной специализированной помощи в условиях ОУ;
- динамическое наблюдение за ребёнком;
- выбор образовательных программ адекватных развитию ребёнка;
- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов;
- наблюдение за адаптацией учащихся;
- консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющих) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния;
- организация психологически адекватной образовательной среды и лечебно-оздоровительных мероприятий, профилактика перегрузок учащихся;
- организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности консилиума;
- представление детей на ПМПК;

- распространение накопленного опыта путём участия специалистов в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня;
- создание макета индивидуальной карты развития учащегося, используемого в качестве портфолио ребёнка на всех годах обучения в школе (совершенствование имеющейся формы на сегодняшний день)

Исходя из поставленных целей и задач, работа ШПМПк осуществлялась в соответствии:

- с функциональными обязанностями специалистов;
- по запросам родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы;

Работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностика
- Коррекционно-обучающая работа.
- Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
- Аналитическое направление.
- Организационно-методическая работа.

В 2020 году в школе функционировал *психолого-медико-педагогический консилиум*, в состав которого вошли следующие специалисты:

- заместители директора по УВР Гордей С.С., Воробьева И.Н., Ракович Л.В.;
- педагог-психолог Вильде Т.В.;
- учитель-логопед Зенютин Т.А.;
- социальный педагог Лукина Д.И.,
- медицинский работник,

которые и осуществляли работу в течение всего учебного года.

В течение года было проведено 6 плановых и внеплановых заседаний консилиума, посвящённых решению следующих вопросов:

- проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся;
- оформление результатов диагностики, создание портфолио учащегося;
- определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении;
- наблюдение за адаптацией учащихся;
- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов;
- динамика продвижения учащихся на занятиях с «узкими специалистами» в 2019-2020 учебном году;
- определение формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса;
- обследование учащихся с целью показа на ПМПк (по запросу родителей, администрации школы);
- результаты углубленного обследования учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

**Диагностическое направление** включало в себя:

- выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ШПМПк и комплексном всестороннем динамическом диагностико-коррекционном сопровождении;
- обследование учащихся специалистами ШПМПк;
- заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут);
- систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся;
- промежуточное обследование учащихся специалистами, ведущими коррекцию их развития и сопровождения;
- определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем, определение педагогических маршрутов обучения;
- диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование.

#### **Коррекционно-обучающая работа:**

В конце сентября – начале октября 2019 года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 72 человека, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-медико-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождалась сразу несколькими специалистами:

#### **Результатом работы стало:**

- организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент;
- участие 27 учащихся и их родителей в работе ПМПК

**Аналитическое направление** работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

- Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
- Профилактика перегрузок учащихся в рамках консультационной помощи педагогам по организации учебно-воспитательного процесса.
- Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
- Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.

#### **Результатами работы по данному направлению стало:**

- разработка и использование в работе всех специалистов комплексных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка;
- разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся;
- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания школьников, учащихся 1-7 классов, на протяжении всего учебного года;
- аналитическая работа по изучению и профилактике перегрузок учащихся, (проведение производственного совещания в рамках ШМО начальных классов – Вильде Т.В, участие в педагогическом совете школы в качестве докладчика – Вильде Т.В.);
- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований;

В течение учебного года учителем-логопедом Зенютич Т.А. была написана и апробирована программа «Логопедическое сопровождение учащихся с ЗПР и УО», педагог-психолог Вильде Т.В. также разработала и апробировала «Программу психологической коррекционно-развивающей работы с учащимися 1-9-х классов» для практической работы психолога.

Макет индивидуальной карты развития учащегося, используемого в качестве портфолио ребёнка на всех годах обучения в школе, разработан в черновом варианте и будет представлен специалистам и администрации школы в новом учебном году для обсуждения, оформления и внедрения в практику работы.

**Консультационно-просветительское и профилактическое направление** в работе заключалось в:

- Оказании помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.
- Участие в работе ШМО всех предметов и направлений, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.).
- Участие в работе совета профилактики (по запросу). Работа проводилась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости.
- Консультации с родителями учащихся, рассматриваемых на ПМПК
- Работа на сайте школы (на сайт выставлялись практические работы специалистов, разработанные в течение учебного года).

**Организационно-методическое направление** заключалось в:

- участия в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами;
- подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 27 учащихся школы,
- организации учащихся и родителей для участия в ПМПК
- оформлении документации всеми специалистами в течение учебного года

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ШПМПк и будут продолжены в следующем учебном году.

**Цели и задачи ШПМПк на 2021 год**

*Цель* работы ШПМПк - проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, обучающихся школы с целью своевременного выявления недостатков в развитии и отклонений в поведении детей, создание условий для их обучения и воспитания. Организация психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с отклонениями в развитии.

*Задачи на 2021 год:*

- организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка;
- наблюдение за адаптацией учащихся;
- отбор детей, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении;
- выявление потенциальных возможностей развития ребёнка для оказания ему целенаправленной специализированной помощи в условиях ОУ;
- динамическое наблюдение за ребёнком;
- выбор образовательных программ адекватных развитию ребёнка;
- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов;
- консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющих) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния,
- внедрение и апробирование новой формы индивидуальной карты развития учащегося, используемого в качестве портфолио ребёнка;
- организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности консилиума;
- представление детей на ПМПК;
- повышение квалификации специалистов консилиума.

**Выводы:**

1. Поставленные на 2020 год цели и задачи достигнуты.
2. Наиболее эффективной в 2020 году можно считать форму индивидуальной и тренинговой (групповой) работы с учащимися.
3. Наименее представлены формы сопровождения детей группы риска.
4. Причины средней эффективности работы связаны со спецификой контингента обучающихся.

**Перспективы профессиональной деятельности с учащимися с ОВЗ**

Планируемые задачи на 2021 год:

1. Организация психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Осуществление психологического сопровождения, адаптации вновь поступивших учащихся к условиям обучения в МБОУ СОШ №1.
3. Изучение особенностей межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками, родителями и педагогами, формирование положительных социальных установок, поддержание благоприятного микроклимата в классных коллективах.
4. Организация взаимодействия педагогов при выполнении ИПРА ребенка-инвалида.
5. Использование современных образовательных технологий при проведении диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы.
6. Организация психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС, и родителям детей с ОВЗ.

### **VI.3. Организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №1 на уровне НОО и ООУ**

Согласно требованиям ФГОС НОО и ООУ, внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №1 в 2020 году была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-9 классов, был сформирован в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа.

Занятия осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием.

Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в соответствии с требованиями заполнения журналов, записи соответствуют календарно-тематическому планированию.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности использовались системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с деятельностью учителя).

**Системные курсы** реализовались по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

**Несистемные занятия** реализовались в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я - гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровье. Спортивные соревнования»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Радость познания»;
- модуль «Азбука пешеходных наук» игры и викторины в «Самокатогородке»;

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Было возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и



индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатывались из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределялась в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствовали в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне НОО и ООО в МБОУ СОШ №1 организовывалась в 2020 году по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

В МБОУ СОШ №1 в 2020 году использовались следующие **формы внеурочной деятельности:**

*Общеинтеллектуальное:*

1. Предметные недели.
2. Библиотечные уроки.
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
5. Участие в олимпиадах.

*Спортивно-оздоровительное:*

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

*Социальное:*

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

*Духовно-нравственное:*

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.
4. Сюжетно-ролевые игры.

*Общекультурное:*

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

*Духовно-нравственное:*

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа, региона.

**Спортивно-оздоровительное направление** в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма, повышения уровня физической подготовленности учащихся представлено кружками «Быстрее, выше, сильнее», «ГТО - залог здоровья». Школа создавала условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогало ему освоить гигиеническую культуру, приобщало к здоровому образу жизни, формировало привычку к закаливанию и физической культуре. Направление реализовывалось через модуль «Здоровье. Спортивные соревнования», в который входили классные часы, соревнования, акции, экскурсии, проведение дней здоровья, спортивное ориентирование, участие в конкурсах, подготовка и участие в сдаче ГТО. По итогам

работы в данном направлении проводились конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

**Духовно-нравственное направление** способствовало освоению детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовке их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремлению к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализовалось через модуль «Я – гражданин», в который входили тематические классные часы, экскурсии, творческие встречи, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, встречи с участниками «горячих точек», фестивали патриотической песни. Духовно-нравственное направление было также реализовано через программы внеурочной деятельности: «Родники», «Праздники, традиции, ремесла народов России», «Мой мир и я», «Этика: азбука добра», «Рукодельница», «Ремёсла народов России», «Юный историк», «Парусник Света», «Я и моё Отечество». По итогам работы в данном направлении проводились выставки, конкурсы, защита проектов, олимпиады.

**Общеинтеллектуальное направление** было предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Данное направление реализуется через модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах), экскурсии, программы внеурочной деятельности «Капельки», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Математическая шкатулка», «Секреты русской орфографии», «Основы черчения». По итогам работы проводились конкурсы, выставки, олимпиады, деловые, ролевые игры, познавательные проекты, различные тесты.

**Общекультурное направление** ориентировало обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Данное направление реализовывалось через модуль «Школьный календарь событий» в который входят образовательный туризм, экскурсии, культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи, тематические праздники на уровне класса и школы; программы «В мире книг», «Удивительный мир слов», «Весёлые нотки», «Экологическая культура и здоровое развитие», театральную студию «Апельсин». По итогам работы проводились конкурсы, выставки творческих работ, концерты, спектакли, защита проектов. В рамках реализации данного направления были предусмотрены часы на посещение театров, музеев, концертных залов галерей, также проводились тематические праздники на уровне класса, школы.

**Социальное направление** помогало детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формировало чувство ответственности за свои поступки и уверенность в своих силах. Данное направление реализовалось через модуль «Азбука пешеходных наук», в который входят социальные практики и пробы, акции, экскурсии; игры и викторины на самокатах и велобегах «Самокатогородок»; программы внеурочной деятельности «Мир моих профессий», «Оригами», «Библиотека 2.0», цель которых - формирование у учащихся потребности в постоянном самообразовании, воспитание гражданской ответственности, освоение разнообразных способов деятельности: игровых, трудовых умений, развитие активности, формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу. По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, выставки, социальные, познавательные проекты, социальные акции

Внеурочная деятельность учащихся в 1-4 классах в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	ФИО учителя	Название рабочей программы	Класс	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактического выполнения
Спортивно-оздоровительное	Учителя физической культуры, классные руководители	Модуль: «Здоровье. Спортивные соревнования».	1,2,3,4	17	17
Общекультурное	Гавриленко С.В.	«Удивительный мир слов»	1,2	34	34
	Малова Л.Л.	«В мире книг»	3,4	34	34
	Классные руководители	Модуль: «Школьный календарь событий»	1,2,3,4	17	17
Общеинтеллектуальное	Ворохова Е.П.	Занимательная грамматика	1,2	34	34
	Балашова Н.М.	Занимательная математика	1,2	34	34
	Анехо И.А.	Инфознайка	1,2,3,4	34	34
	Кучинская Н.Ф.	Капельки	3,4	34	34
	Классные руководители	Модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах)	1,2,3,4	17	17
Духовно-нравственное	Евженко И.В.	Мой мир и я	1,2	34	34
	Жуганова Н.В.	Праздники, традиции и ремесла народов России	1,2,3,4	34	34
	Ломанова В.С.	Родники	3,4	34	34
	Тяпина В.Н.	Этика: азбука добра	1,2	34	34
	Классные руководители	Модуль «Я – гражданин»	1,2,3,4	17	17
Социальное	Вильде Т.В.	Мир моих профессий	3,4	34	34
	Классные руководители	Модуль «Азбука пешеходных наук» Игры и викторины на самокатах и велобегах «Самокатогородок»	1,2,3,4	17	17

Внеурочная деятельность учащихся в 5-9 классах в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	ФИО учителя	Название рабочей программы	Класс	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактического выполнения
Спортивно-оздоровительное	Аронова А. А.	«Быстрее, выше, сильнее»	5,6,7,8	35	35
	Костина Т. А.	«ГТО-залог здоровья»	6,7,8,9	35	35
	Учителя физической культуры, классные руководители	Модуль: «Здоровье. Спортивные соревнования».	5,6,7,8,9	17	17
Общекультурное	Ершова Е. Н.	«Апельсин»	6,9	35	35
	Иванова Л. И.	«Весёлые нотки»	5,6,7	35	35
	Нетесова Н. В.	«Экологическая культура и устойчивое развитие»	9	35	35

	Классные руководители	Модуль: «Школьный календарь событий»	5,6,7,8,9	17	17
Обще-интеллектуальное	Гизатуллина Д. Р.	«Математическая шкатулка»	5	35	35
	Луговская Л.Ю.	«Математическая шкатулка»	7	35	35
	Рудович Г. М.	Секреты русской орфографии»	7	35	35
	Кариневская И. Л.	«Основы черчения»	9	35	35
	Классные руководители	Модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах)	5,6,7,8,9	17	17
Духовно-нравственное	Гарина М. А.	«Парусник Света»	7,8	35	35
	Чух М. А.	«Я и моё Отечество»	9	35	35
	Зарипова Р. З.	«Рукодельница»	5,6,7	35	35
	Жоров Г. М.	«Ремёсла народов России»	5,6,7,8	35	35
	Чух М. А.	«Юный историк»	5	35	35
	Классные руководители	Модуль «Я – гражданин»	5,6,7,8,9	17	17
Социальное	Савуляк Т. А.	«Библиотека 2.0»	5,6,7,8,9	35	35
	Классные руководители	«Радость познания»	5,6,7,8,9	17	17

Анализ рабочих программ и журналов по внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100%-ном выполнении основной образовательной программы НОО и ООО в 2020 году.

Таким образом, внеурочная деятельность способствовала расширению образовательного пространства, создавала дополнительные условия для развития учащихся, происходило выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на разных этапах адаптации, проводились социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 1 охватила все пять направлений.

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников начальной и основной школы формировались личностные и метапредметные результаты, которые были направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного образования.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
2. Продолжить работу по изучению интересов учащихся и родителей с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
3. В 2021 году продолжить работу над разработкой новых программ внеурочной деятельности, в том числе с применением дистанционных форм обучения.
4. Заместителям директора по УВР и ВР составить план внеурочной деятельности на 2021 год в целях наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством.

#### **VI.4. Независимая (внешняя) оценка качества образования в МБОУ СОШ № 1 в 2020 году**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 05.08.2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в

форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»», письмом Рособнадзора от 22.05.2020 г. № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 г.», письмом Рособнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)», приказа директора МБОУ СОШ № 1 от 04.09.2020 г. № 355 «О проведении мониторинга качества образования подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2020 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

**Цели** ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2020 г.:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

**Участниками ВПР** в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов.

**Перечень учебных предметов** соответствовал учебным предметам по программам 2019-2020 учебного года:

- *5 классы* – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень НОО 2019-2020 учебного года);
- *6 классы* - русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2019-2020 учебного года);
- *7 классы* - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2019-2020 учебного года);
- *8 классы* - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык (за 7 класс 2019-2020 учебного года);
- *9 классы* - русский язык, математика, география, обществознание, химия (за 8 класс 2019-2020 учебного года).

Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–9-х классов.

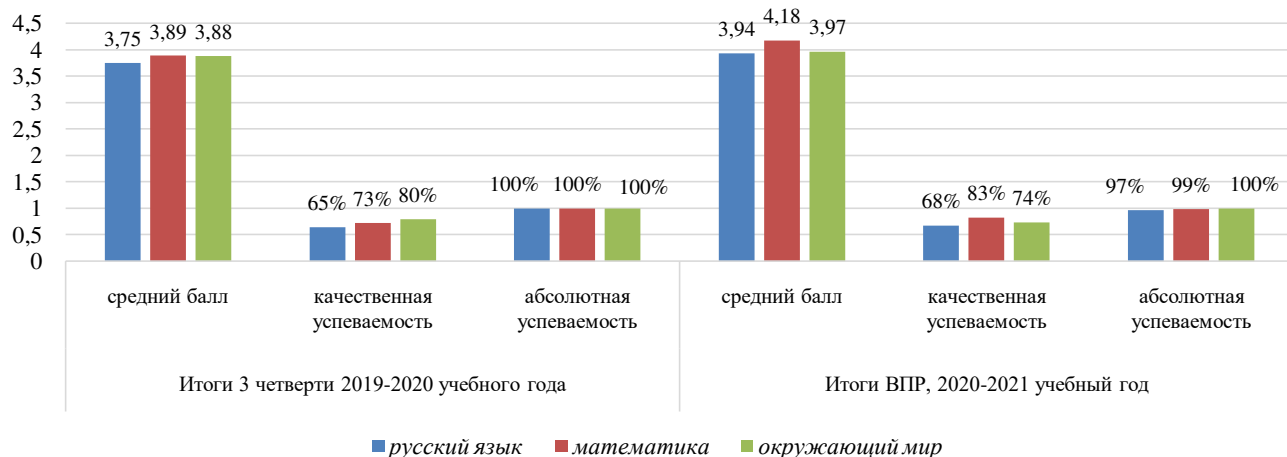
### Количественный состав участников ВПР-2020

<i>Наименование предметов</i>	<i>5 класс, чел.</i>	<i>6 класс, чел.</i>	<i>7 класс, чел.</i>	<i>8 класс, чел.</i>	<i>9 класс, чел.</i>
<i>Всего учащихся в параллели</i>	<i>121</i>	<i>165</i>	<i>114</i>	<i>113</i>	<i>107</i>
Русский язык	121	141	99	100	95
Математика	121	146	95	100	98
Окружающий мир	121	-	-	-	-
Биология	-	146	100	106	-
История	-	145	94	103	-
Обществознание	-	-	102	105	95
География	-	-	101	100	98
Химия	-	-	-	-	96
Физика	-	-	-	113	-
Немецкий язык	-	-	-	18	-
Английский язык	-	-	-	74	-

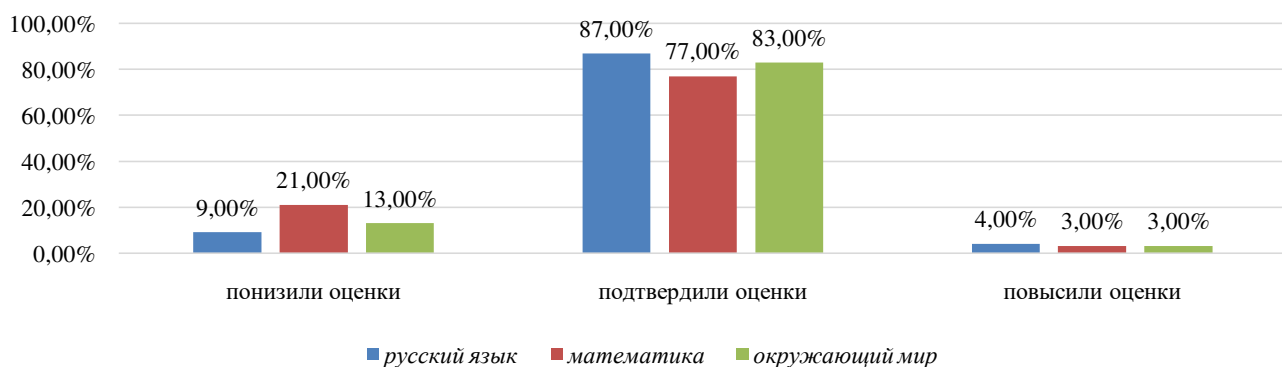
**Вывод:** в работе приняли участие 580 учеников из 620 (93,55%) учащихся 5-9 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.



### Сравнительные результаты ВПР-2020 в 5-х классах (по программе 4 класса) с результатами 3 четверти 2019-2020 учебного года



### Соответствие полученных отметок на ВПР в 5-х классах (по программе 4 класса) с отметками за 3 четверть 2019-2020 учебного года



### Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах (по материалам 5 класса)

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### ◆ Русский язык

класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
6а	Пржевальская Е.К.	4,00	69%	100%	3,88	56%	92%
6б	Гарина М.А.	3,63	53%	100%	3,59	57%	90%
6в	Гарина М.А.	3,72	62%	100%	3,10	25%	91%
6к	Пржевальская Е.К.	3,54	54%	96%	3,40	39%	100%
6д	Молоденкова А.И.	3,62	50%	100%	3,60	52%	100%
6е	Шагрова А.А.	3,88	60%	100%	3,24	48%	76%
6-е классы		3,73	58%	99%	3,47	46%	92%

#### Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся

◆ Математика

класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
6а	Косых Л.В.	4,03	72%	100%	4,3	78%	93%
6б	Гизатуллина Д.Р.	3,83	77%	100%	3,6	43%	96%
6в	Луговская Л.Ю.	3,79	59%	100%	3,8	62%	100%
6к	Винник И.В.	3,71	64%	100%	3,1	14%	86%
6д	Гордеева О.Н.	3,73	62%	96%	3,8	55%	100%
6е	Локоть Ю.В.	3,56	44%	96%	3,4	31%	100%
6-е классы		3,78	63%	99%	3,6	47%	96%

**Вывод:**

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся

◆ История

класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
6а	Чух М.А.	4,52	93%	100%	4,4	85%	100%
6б	Чух М.А.	4,00	76%	100%	3,6	57%	100%
6в	Чух М.А.	3,97	69%	100%	3,9	72%	100%
6к	Чух М.А.	4,36	96%	100%	3,5	38%	100%
6д	Няура Р.А.	4,27	85%	100%	3,1	17%	86%
6е	Няура Р.А.	3,48	36%	100%	3,2	16%	100%
6-е классы		4,10	76%	100%	3,6	48%	98%

**Вывод:**

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся

◆ Биология

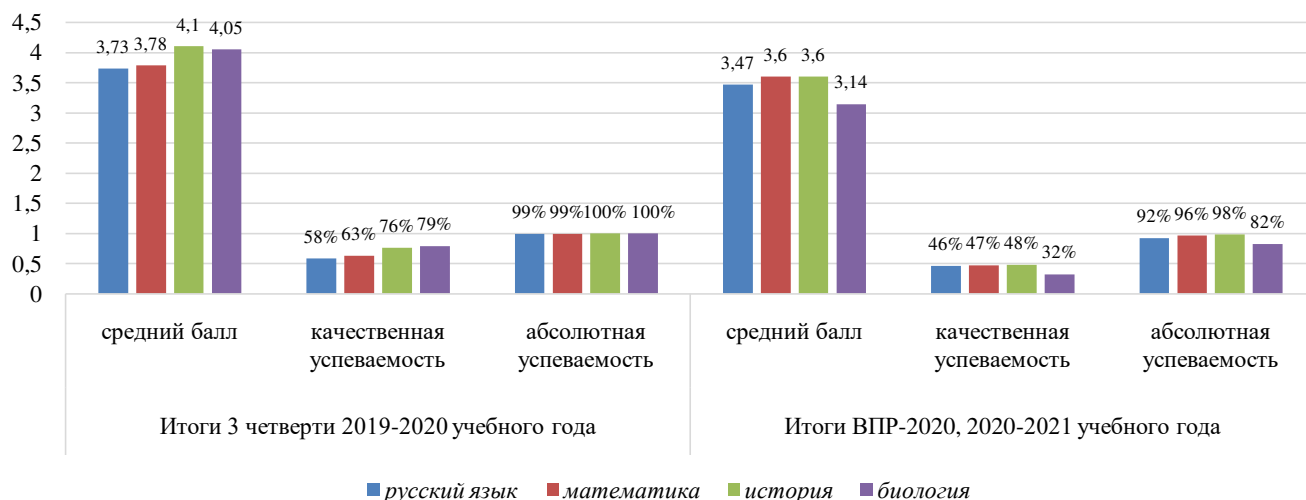
класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
6а	Пьяных В.А.	4,38	93%	100%	3,69	69%	88%
6б	Пьяных В.А.	3,72	66%	100%	2,43	7%	36%
6в	Пьяных В.А.	3,83	66%	100%	2,92	24%	68%
6к	Пьяных В.А.	3,93	82%	100%	3,30	48%	100%
6д	Нетесова Н.А.	4,42	88%	100%	3,44	41%	100%
6е	Нетесова Н.А.	4,00	76%	100%	3,05	5%	100%
6-е классы		4,05	79%	100%	3,14	32%	82%

**Вывод:**

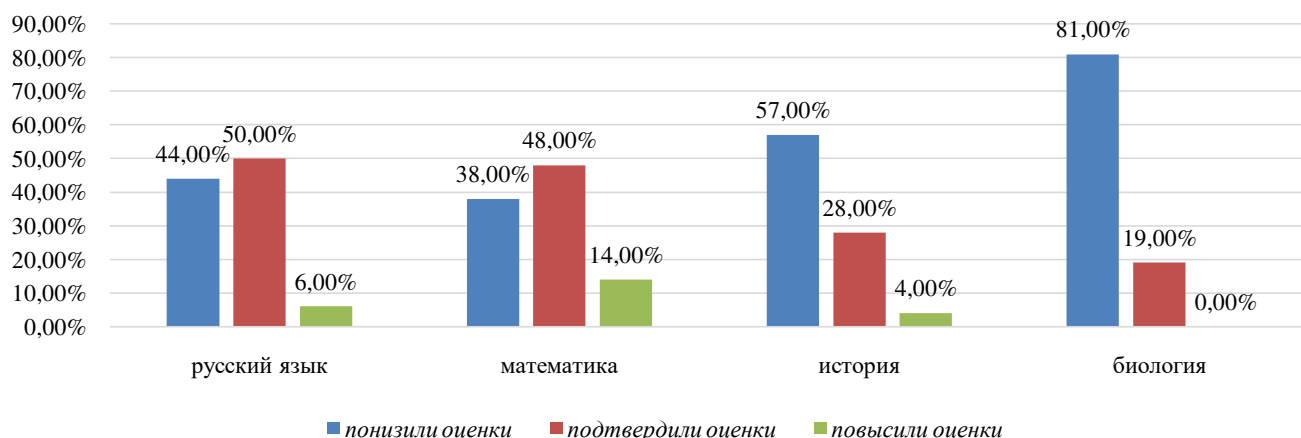
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 81% обучающихся



### Сравнительные результаты ВПР-2020 в 6-х классах (по программе 5 класса) с результатами 3 четверти 2019-2020 учебного года



### Соответствие полученных отметок на ВПР в 6-х классах (по программе 5 класса) с отметками за 3 четверть 2019-2020 учебного года



Сравнительный результат показал, что оценки за 3 четверть 2019-2020 учебного года по истории и биологии были существенно завышены.

### Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах (по программе 6 класса)

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

#### ◆ Русский язык

класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Анехо И.А.	3,59	48%	100%	3,8	62%	100%
7б	Ершова Е.Н.	3,91	74%	100%	3,7	62%	89%
7в	Воробьева И.Н.	3,71	67%	100%	3,7	65%	100%
7г	Шагрова А.А.	3,91	74%	100%	3,7	65%	100%
7д	Фадеевко Т.В.	3,79	68%	100%	3,1	22%	85%
7-е классы		3,78	66%	100%	3,6	55%	95%

**Вывод:**

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся 7д класса, отметки в четверти существенно завышены.

**◆ Математика**

класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Гизатуллина Д.Р.	3,67	56%	100%	3,0	5%	95%
7б	Гизатуллина Д.Р.	3,52	48%	96%	3,1	24%	88%
7в	Гизатуллина Д.Р.	3,71	58%	100%	3,5	42%	93%
7г	Гордеева О.Н.	3,61	57%	96%	3,3	26%	100%
7д	Гордеева О.Н.	3,16	21%	95%	3,0	0%	100%
7-е классы		3,59	48%	97%	3,2	19%	95%

**Вывод:**

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся 7а, 7б, 7в, 7г классов, отметки в четверти существенно завышены.

**◆ История**

класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Коняхина Т.Е.	3,59	48%	100%	3,1	14%	90%
7б	Коняхина Т.Е.	3,65	52%	100%	2,9	5%	88%
7в	Коняхина Т.А.Е.	3,63	63%	100%	3,1	5%	100%
7г	Няура Р.А.	3,83	65%	100%	3,0	0%	100%
7д	Няура Р.А.	3,42	21%	100%	3,0	0%	100%
7-е классы		3,62	50%	100%	3,0	5%	96%

**Вывод:**

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся 7-х классов, отметки в четверти существенно завышены.

**◆ Биология**

класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Пьяных В.А.	3,70	56%	100%	2,8	20%	55%
7б	Пьяных В.А.	3,55	43%	96%	3,2	33%	89%
7в	Пьяных В.А.	3,58	58%	100%	3,1	24%	90%
7г	Нетесова Н.А.	3,87	65%	100%	3,1	10%	100%

7д	Нетесова Н.А.	3,58	53%	100%	3,0	5%	100%
7-е классы		3,66	55%	99%	3,04	18%	87%

**Вывод:**

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 71% обучающихся

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся 7-х классов, отметки в четверти существенно завышены.

◆ **География**

класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Ящук Е.В.	3,41	37%	96%	3,50	48%	100%
7б	Ящук Е.В.	3,36	30%	96%	3,35	35%	95%
7в	Ящук Е.В.	3,33	33%	100%	3,75	70%	100%
7г	Няура Р.А.	3,70	57%	100%	3,09	8,6%	100%
7д	Няура Р.А.	3,42	32%	100%	3,06	5,9%	100%
7-е классы		3,44	37,8%	98,4%	3,35	33,5%	99%

**Вывод:**

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 71% обучающихся

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся 7г класса, отметки в четверти существенно завышены.

◆ **Обществознание**

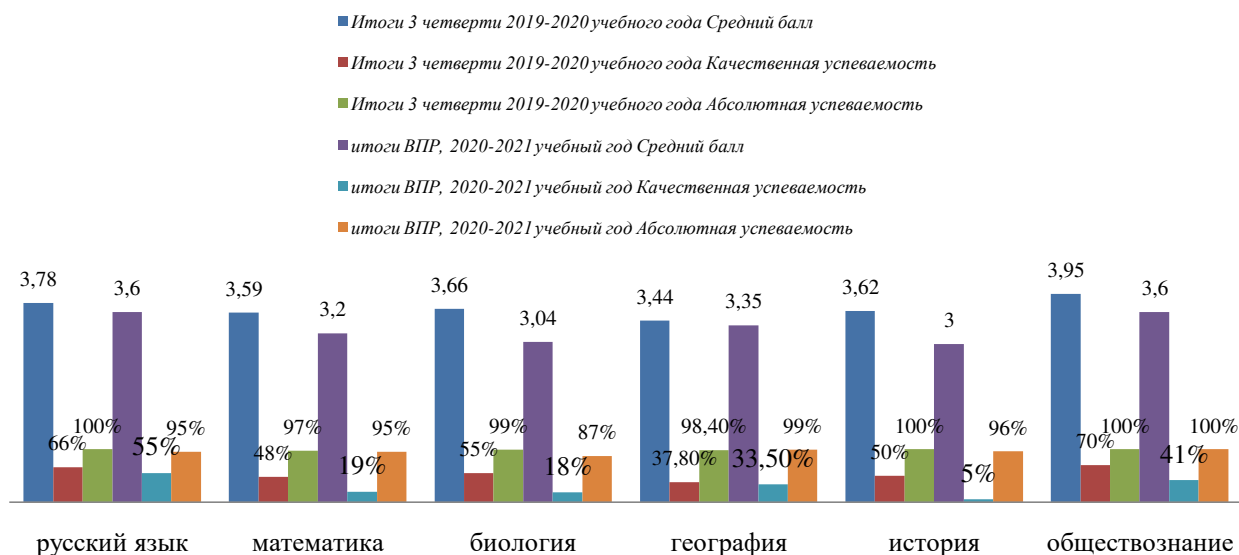
класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Коняхина Т.Е.	3,96	74%	100%	4,0	63%	100%
7б	Коняхина Т.Е.	3,87	70%	100%	3,8	65%	100%
7в	Коняхина Т.Е.	4,04	88%	100%	3,9	73%	100%
7г	Няура Р.А.	4,43	91%	100%	3,0	0%	100%
7д	Няура Р.А.	3,47	26%	100%	3,1	5%	100%
7-е классы		3,95	70%	100%	3,6	41%	100%

**Вывод:**

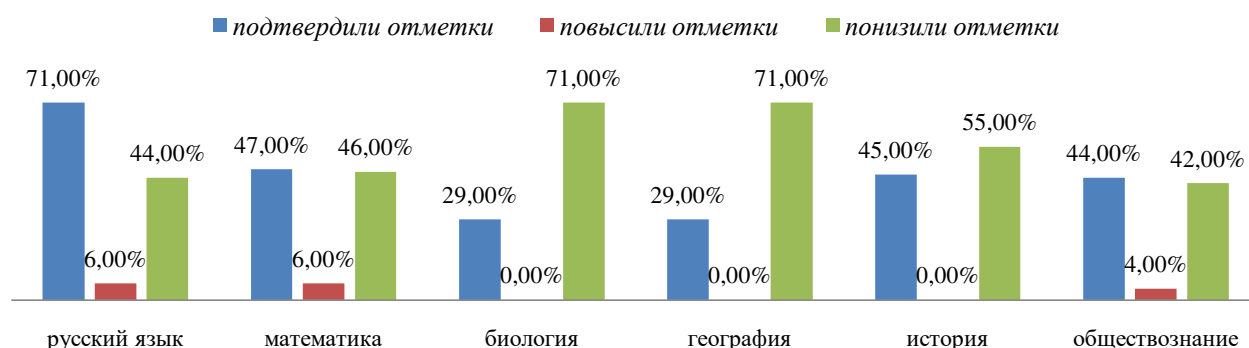
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся 7г класса, отметки в четверти существенно завышены.

### Сравнительные результаты ВПР-2020 в 7-х классах (по программе 6 класса) с результатами 3 четверти 2019-2020 учебного года



### Соответствие полученных отметок на ВПР в 7-х классах (по программе 6 класса) с отметками за 3 четверть 2019-2020 учебного года



### Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах (по программе 7 класса)

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

#### ◆ Русский язык

класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8а	Рудович Г.М.	3,50	44%	96%	3,20	26%	96%
8б	Рудович Г.М.	4,08	72%	100%	3,78	68%	89%
8в	Гарина М.А.	3,27	23%	100%	3,05	32%	68%
8г	Молоденкова А.И.	3,39	35%	100%	3,10	9%	100%
8д	Шагрова А.А.	3,65	52%	100%	3,60	45%	100%
8-е классы		3,58	42%	99%	3,40	35%	97%





8д	Федорова В.В.	4,05	79%	100%	3,38	31%	100%
8-е классы		3,91	68,8%	98%	3,54	49%	92%

**Вывод:**

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57 % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,1 % обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 39 % обучающихся

◆ **Иностранный (немецкий) язык**

класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8б	Воскобойникова В.А.	3,80	40%	100%	3,67	33%	100%
8в	Воскобойникова В.А.	3,43	29%	100%	3,33	17%	100%
8г	Рассказова Ю.О.	3,44	40%	90%	3,13	13%	100%
8д	Рассказова Ю.О.	3,75	50%	100%	3,50	50%	100%
8-е классы		3,61	47%	98%	3,41	28%	100%

**Вывод:**

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63 % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,3 % обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 32 % обучающихся

◆ **Физика**

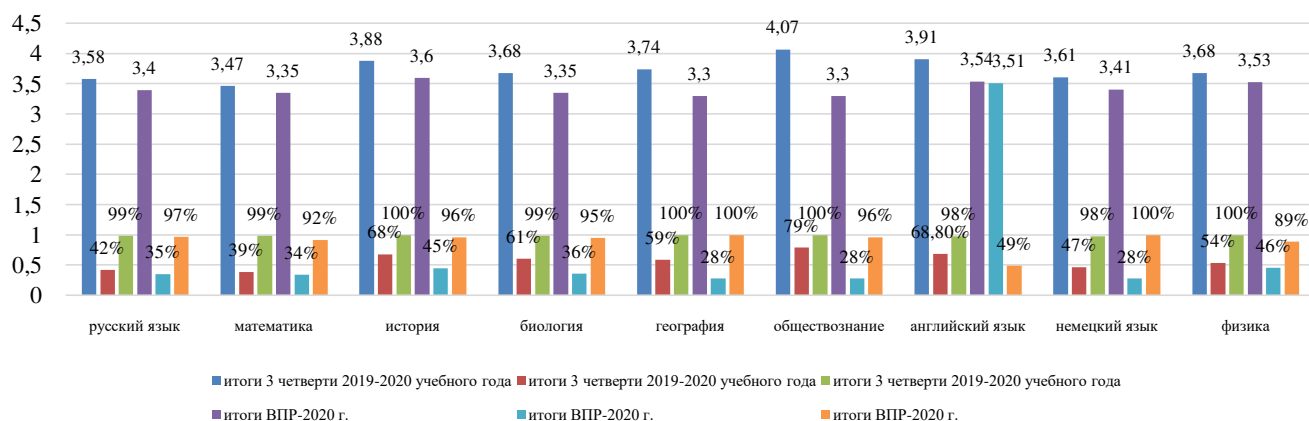
класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8а	Родионова В.А.	3,84	68%	100%	3,75	65%	95%
8б	Родионова В.А.	4,00	72%	100%	4,40	83%	94%
8в	Родионова В.А.	3,55	45%	100%	3,80	79%	89%
8г	Локоть Ю.В.	3,52	43%	100%	2,90	5%	84%
8д	Локоть Ю.В.	3,48	43%	100%	2,80	0%	83%
8-е классы		3,68	54%	100%	3,53	46%	89%

**Вывод:**

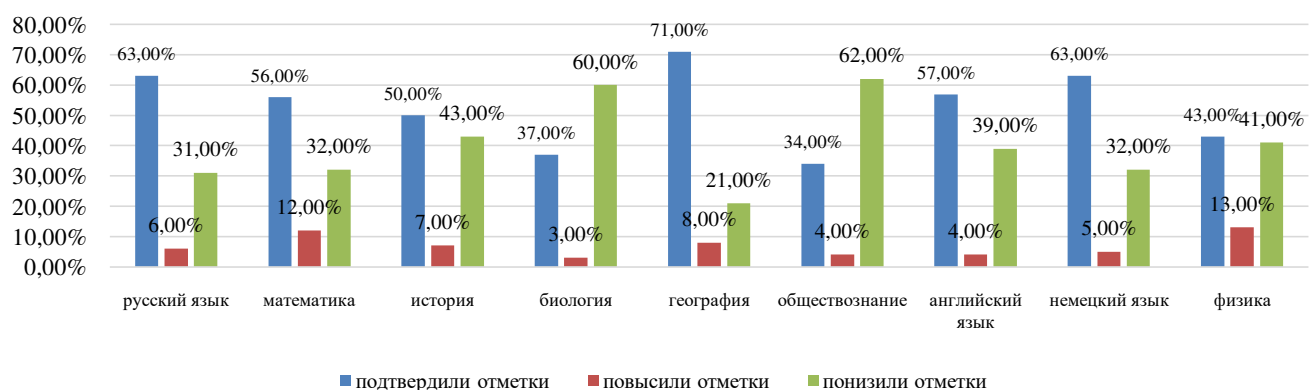
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся в 8г и 8д классах, отметки в четверти существенно завышены.

### Сравнительные результаты ВПР-2020 в 8-х классах (по программе 7 класса) с результатами 3 четверти 2019-2020 учебного года



### Соответствие полученных отметок на ВПР в 8-х классах (по программе 7 класса) с отметками за 3 четверть 2019-2020 учебного года



### Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах (по программе 8 класса)

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание», «Химия».

#### ♦ Русский язык

класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
9а	Гарина М.А.	3,55	45%	100%	3,70	70%	85%
9б	Воробьева И.Н.	3,83	75%	100%	3,30	42%	88%
9в	Пржевальская Е.К.	3,20	25%	95%	2,80	0%	80%
9г	Шагрова А.А.	4,08	92%	100%	3,10	22%	91%
9д	Молоденкова А.И.	3,06	6%	100%	3,20	38%	85%
9-е классы		3,54	48%	99%	3,22	34%	88%

#### Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся в 9б, 9г классах, отметки в четверти существенно завышены.





Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся 9б, 9г классах, отметки в четверти существенно завышены.

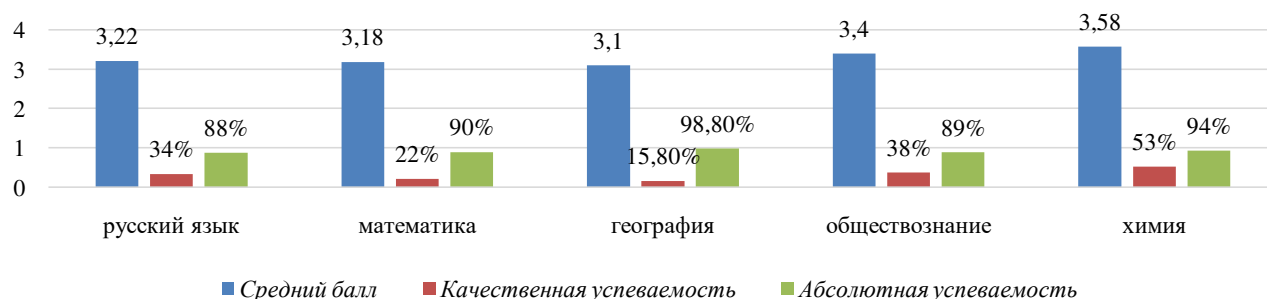
#### ◆ Химия

класс	учитель	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
9а	Ракович Л.В.	3,45	41%	100%	3,82	73%	100%
9б	Ракович Л.В.	3,38	42%	96%	3,79	58%	100%
9в	Ракович Л.В.	3,11	15%	90%	3,22	39%	83%
9г	Дерганова О.И.	3,77	73%	100%	3,85	65%	100%
9д	Дерганова О.И.	3,06	6%	100%	2,83	8%	75%
9-е классы		3,35	35%	97%	3,58	53%	94%

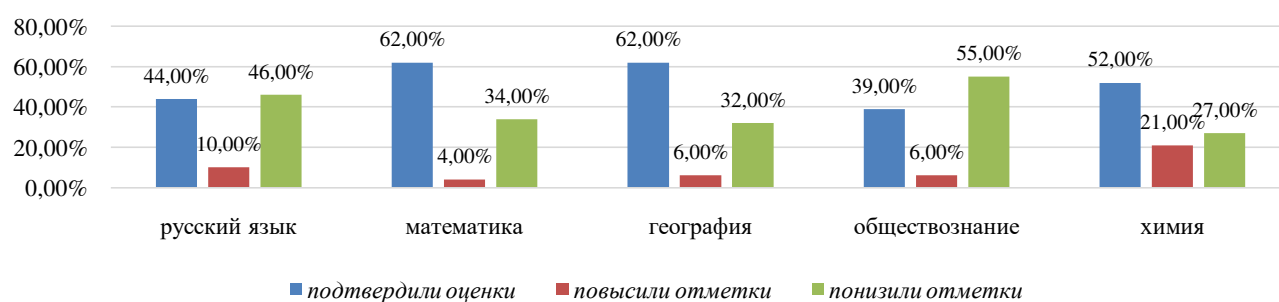
#### Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся

#### Сравнительные результаты ВПР-2020 в 9-х классах (по программе 8 класса) с результатами 3 четверти 2019-2020 учебного года



#### Соответствие полученных отметок на ВПР в 9-х классах (по программе 8 класса) с отметками за 3 четверть 2019-2020 учебного года



#### Сводные сравнительные результаты ВПР-2020 с результатами 3 четверти 2019-2020 учебного года

предмет	класс	Итоги 3 четверти 2019-2020 учебного года			Итоги ВПР, 2020-2021 учебный год			подтвердили отметки	повысили отметки	понизили отметки
		Средний балл	Качественная успеваемость	Количественная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Количественная успеваемость			
английский язык	8	3,91	60%	98%	3,54	49%	92%	57%	4%	39%
<b>английский язык</b>	<b>8</b>	<b>3,91</b>	<b>60%</b>	<b>98%</b>	<b>3,54</b>	<b>49%</b>	<b>92%</b>	<b>57%</b>	<b>4%</b>	<b>39%</b>

биология	6	4,05	79%	100%	3,14	32%	82%	19%	0%	81%
биология	7	3,66	55%	99%	3,04	18%	87%	29%	0%	71%
биология	8	3,68	61%	99%	3,35	36%	95%	37%	3%	60%
<b>биология</b>	<b>6-8</b>	<b>3,8</b>	<b>65%</b>	<b>99%</b>	<b>3,12</b>	<b>29%</b>	<b>88%</b>	<b>28%</b>	<b>1%</b>	<b>71%</b>
география	7	3,44	37,8%	98,4%	3,35	33,5%	99%	29%	0%	71%
география	8	3,74	59%	100%	3,30	28%	100%	71%	8%	21%
география	9	3,56	50%	100%	3,10	16%	99%	62%	6%	32%
<b>география</b>	<b>7-9</b>	<b>3,58</b>	<b>48,9%</b>	<b>99,5%</b>	<b>3,25</b>	<b>26%</b>	<b>99%</b>	<b>54%</b>	<b>5%</b>	<b>41%</b>
история	6	4,10	76%	100%	3,60	48%	98%	39%	4%	57%
история	7	3,62	50%	100%	3,0	5%	96%	45%	0%	55%
история	8	3,88	68%	100%	3,60	45%	96%	50%	7%	43%
<b>история</b>	<b>6-8</b>	<b>3,87</b>	<b>65%</b>	<b>100%</b>	<b>3,4</b>	<b>33%</b>	<b>97%</b>	<b>45%</b>	<b>4%</b>	<b>52%</b>
математика	5	3,89	73%	100%	4,18	83%	99%	77%	3%	21%
математика	6	3,78	63%	99%	3,60	47%	96%	48%	14%	38%
математика	7	3,59	48%	97%	3,2	19%	95%	48%	6%	46%
математика	8	3,47	39%	99%	3,35	34%	92%	56%	12%	32%
математика	9	3,36	34%	98%	3,18	22%	90%	62%	4%	34%
<b>математика</b>	<b>5-9</b>	<b>3,62</b>	<b>51%</b>	<b>99%</b>	<b>3,50</b>	<b>41%</b>	<b>94%</b>	<b>58%</b>	<b>8%</b>	<b>34%</b>
немецкий язык	8	3,61	47%	98%	3,41	28%	100%	63%	5%	32%
<b>немецкий язык</b>	<b>8</b>	<b>3,61</b>	<b>47%</b>	<b>98%</b>	<b>3,41</b>	<b>28%</b>	<b>100%</b>	<b>63%</b>	<b>5%</b>	<b>32%</b>
обществознание	7	3,95	70%	100%	3,6	41%	100%	54%	4%	42%
обществознание	8	4,07	79%	100%	3,30	28%	96%	34%	4%	62%
обществознание	9	3,88	98%	100%	3,40	38%	89%	39%	6%	55%
<b>обществознание</b>	<b>7-9</b>	<b>3,97</b>	<b>82%</b>	<b>100%</b>	<b>3,43</b>	<b>36%</b>	<b>95%</b>	<b>42%</b>	<b>5%</b>	<b>53%</b>
окружающий мир	5	3,88	80%	100%	3,97	74%	100%	83%	3%	14%
<b>окружающий мир</b>	<b>5</b>	<b>3,88</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>	<b>3,97</b>	<b>74%</b>	<b>100%</b>	<b>83%</b>	<b>3%</b>	<b>14%</b>
русский язык	5	3,75	65%	100%	3,94	68%	97%	87%	4%	9%
русский язык	6	3,73	58%	99%	3,47	46%	92%	50%	6%	44%
русский язык	7	3,78	66%	100%	3,6	55%	95%	50%	6%	4%
русский язык	8	3,58	42%	99%	3,40	35%	97%	63%	6%	31%
русский язык	9	3,54	48%	99%	3,22	34%	88%	44%	10%	46%
<b>русский язык</b>	<b>5-9</b>	<b>3,68</b>	<b>56%</b>	<b>99%</b>	<b>3,53</b>	<b>48%</b>	<b>94%</b>	<b>59%</b>	<b>6%</b>	<b>27%</b>
физика	8	3,68	54%	100%	3,53	46%	89%	46%	13%	41%
<b>физика</b>	<b>8</b>	<b>3,68</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>	<b>3,53</b>	<b>46%</b>	<b>89%</b>	<b>46%</b>	<b>13%</b>	<b>41%</b>
химия	9	3,35	35%	97%	3,58	53%	94%	52%	21%	27%
<b>химия</b>	<b>9</b>	<b>3,35</b>	<b>35%</b>	<b>97%</b>	<b>3,58</b>	<b>53%</b>	<b>94%</b>	<b>52%</b>	<b>21%</b>	<b>27%</b>

### Общие выводы по результатам ВПР-2020:

- 42,89% обучающихся 5-9 классов не подтвердили свою отметку за 3 четверть 2019-2020 учебный год. Самое значительное снижение установлено по истории, биологии, обществознанию.
- Положительная динамика наблюдается в 5-х классах по математике, русскому языку и окружающему миру, а также по химии в 9-х классах.

### Рекомендации:

- Руководителям ШМО (*Вильде Т.В., Савенковой Т.А., Яцук Е.В., Рудович Г.М., Винник И.В., Лю-Юнди Е.А., Нетесовой Н.А.*):
  - провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 20.10.2020 г.
  - выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.10.2020 г.

## 2. Учителям-предметникам:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- скорректировать рабочие программы и поурочные планы по предмету на 2020-2021 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

## 3. Усилить контроль за качеством преподавания истории, обществознания и биологии в 5–9 классах.

### **VI.5. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2020 году**

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.06.2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

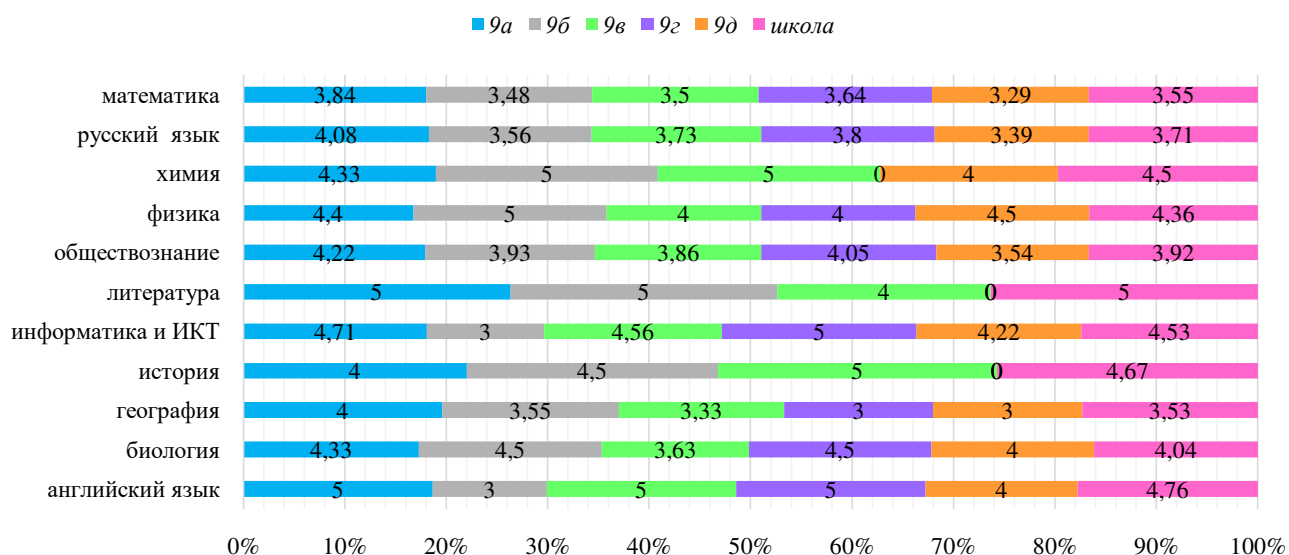
#### **Результаты ГИА в форме промежуточной аттестации (обязательные предметы)**

класс	русский язык	математика
9а	4,08	3,84
9б	3,56	3,48
9в	3,73	3,50
9г	3,80	3,64
9д	3,39	3,29
школа	3,71	3,55

#### **Результаты ГИА в форме промежуточной аттестации (предметы по выбору)**

класс	английский язык	биология	география	история	информатика и ИКТ	литература	обществознание	физика	химия
9а	5,00	4,33	4,00	4,00	4,71	5,00	4,22	4,40	4,33
9б	3,00	4,50	3,55	4,50	3,00	5,00	3,93	5,00	5,00
9в	5,00	3,63	3,33	5,00	4,56	4,00	3,86	4,00	5,00
9г	5,00	4,50	3,00	0,00	5,00	0,00	4,05	4,00	0,00
9д	4,00	4,00	3,00	0,00	4,22	0,00	3,54	4,50	4,00
школа	4,76	4,04	3,53	4,67	4,53	5,00	3,92	4,36	4,50

### Результаты ГИА-9 в 2020 году в форме промежуточной аттестации

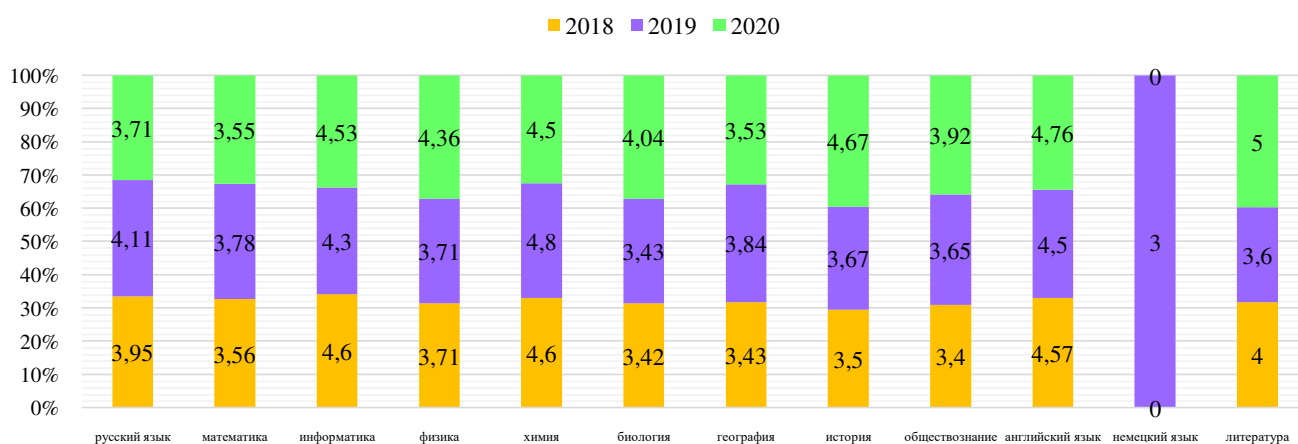


Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации (средний балл) в МБОУ СОШ № 1 за последние три года

ГОД	русский язык	математика	информатика	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский язык	немецкий язык	литература
2018	3,95	3,56	4,60	3,71	4,60	3,42	3,43	3,50	3,40	4,57	0,00	4,00
2019	4,11	3,78	4,30	3,71	4,80	3,43	3,84	3,67	3,65	4,50	3,00	3,60
2020*	3,71	3,55	4,53	4,36	4,50	4,04	3,53	4,67	3,92	4,76	0,00	5,00

\* ГИА в форме промежуточной аттестации

### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в динамике за три года



### VI.6. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в 2020 году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018 г. №

52952) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования Калининградской области от 31.10.2018 г. № 1202/1 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Калининградской области в 2020 году», методическими материалами, утверждёнными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 декабря 2019 г. № 10-1059, приказа отдела образования администрации МО «Светловский городской округ от 25.06.2020 г. № 41 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена на территории МО «Светловский городской округ» в 2019-2020 учебном году» выпускники XI классов приняли участие в едином государственном экзамене по обязательным предметам и предметам по выбору в 2019-2020 учебном году.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.06.2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, и являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Выпускники 11-х классов, желавшие получить высшее образование, в 2020 году сдавали единый государственный экзамен по предметам, необходимым для поступления в ВУЗы.

В 2020 году ЕГЭ сдавал 31 выпускник из 32, что составило 96, 88% от общего количества одиннадцатиклассников. 1 выпускница планировала поступление в ОО СПО, поэтому ЕГЭ не сдавала.

При анализе результатов ЕГЭ 2020 года в МБОУ СОШ № 1 рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

<b>Направления</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Организационно-технологическое обеспечение ГИА-11	Порядок проведения ГИА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация проведения ЕГЭ 2020 года.</li> <li>– Подготовка специалистов, привлекаемых к проведению ГИА.</li> </ul>
	Работа учителей-предметников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изменение содержания КИМ ЕГЭ в 2020 году.</li> <li>– Методическая подготовка учителей.</li> <li>– Показатели работы учителей.</li> </ul>
Участие в ЕГЭ	Выбор предметов и активность участия в ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 2020 года.</li> <li>– Доля выпускников, сдавших 2, 3-4, более 4 экзаменов в разрезе классов.</li> <li>– Доля выпускников, сдавших 2, 3-4, более 4 экзаменов в разрезе обучения по различным профилям.</li> </ul>
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество выпускников, не прошедших ГИА</li> <li>– Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа об образовании по русскому языку и математике.</li> </ul>
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие результаты ЕГЭ по МБОУ СОШ № 1.</li> <li>– Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ-2020.</li> <li>– Общие результаты ЕГЭ по предметам</li> </ul>

	Уровни выполнения ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню.</li> <li>– Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня</li> <li>– Доля выпускников, сдавших все экзамены с</li> </ul>
	Качество выполнения задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню.</li> <li>– Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по различным предметам.</li> <li>– Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по различным предметам.</li> <li>– Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне</li> <li>– Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения.</li> <li>– Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по русскому языку</li> <li>– Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень)</li> </ul>

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации школы.

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ являются существенной частью методической работы МБОУ СОШ № 1. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в школе был разработан план подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ.

Задачами вышеуказанного плана были:

1. Создание условий для успешной подготовки к итоговой аттестации обучающихся, обеспечение исполнения законодательства РФ и Калининградской области в части организации подготовки к проведению ГИА, оценки качества организации и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта.
2. Разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ;
3. Отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ на уроках и во внеурочное время;
4. Разработка методических материалов - инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
5. Анализ эффективности организации подготовки учащихся к ЕГЭ;
6. Организация и проведение административных диагностических работ в рамках внутришкольного контроля

При подготовке выпускников к ЕГЭ были определены следующие направления работы школы:

- организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ;
- организация формирования предметной готовности к ЕГЭ всех участников образовательного процесса;
- психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

По каждому из этих направлений проводилась работа со всеми участниками процесса подготовки к ЕГЭ: педагогическими работниками, учениками и их родителями.

## Организация и управление процессом подготовки обучающихся к ЕГЭ

### **I. Организационно-исполнительская деятельность**

#### *1. Изучение нормативно-правовой документации ЕГЭ:*

- Анализ результатов государственной итоговой аттестации, выработка предложений по улучшению качества подготовки обучающихся.
- Корректировка и обновление содержания нормативно-правовой и распорядительной документации, регламентирующей проведение и подготовку ЕГЭ.
- Обсуждение организации и проведения ЕГЭ в 2019-2020 году на заседаниях школьных методических объединений педагогов, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях совместно с учащимися.
- Тренинги с обучающимися и учителями по заполнению бланков регистрации, ответов № 1 и № 2.

#### *2. Развитие дополнительных образовательных услуг по подготовке к ЕГЭ:*

- Изучение спроса учащихся, родителей на дополнительные образовательные услуги по подготовке к ЕГЭ.
- Обеспечение стабильного развития систем дополнительных образовательных услуг для подготовки обучающихся к ЕГЭ через элективные учебные предметы и спецкурсы, индивидуальные консультации, учебные практикумы по тест-технологиям, использование тест-технологии по отдельным темам предметных областей.

### **II. Информационно-аналитическая деятельность**

#### *1. Информационно-методическая поддержка педагогов:*

- Инструктивно-методические совещания педагогического коллектива.
- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (по педагогическим затруднениям).
- Практические, теоретические семинары по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (в рамках методической недели).
- Изучение, обобщение, внедрение в широкую педагогическую практику продуктивного опыта учителей-предметников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Информационная поддержка педагогов, рекомендации по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

#### *2. Информационно-методическая поддержка родителей:*

- Информационная поддержка родителей выпускников 11 классов через информационное наполнение страниц сайта «Родителям – о государственной итоговой аттестации».
- Тиражирование информационных буклетов, памяток по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.
- Родительские собрания: «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2019-2020 учебном году». Индивидуальная образовательная траектория ученика по подготовке к ЕГЭ», «Родителям – о нормативно-правовых документах по проведению государственной итоговой аттестации в 2020 году», «Выполнение индивидуальной образовательной траектории ученика по подготовке к ЕГЭ».
- День открытых дверей для родителей выпускников 11 классов (посещение уроков, внеклассных мероприятий по вопросам государственной итоговой аттестации, встреча родителей с педагогами школы, консультации для родителей, анкетирование, общественные смотры знаний по разным предметам.
- Своевременное информирование родителей о результатах тренировочных, диагностических тестирований.

#### *3. Информационно-методическая поддержка учащихся:*

- Оформление информационных материалов в учебных кабинетах «Все об экзаменах» и др.
- Обновление школьного информационного стенда «Государственная итоговая аттестация».



- Классные часы (деловые игры, практикумы) «Учащимся 11 класса – о технологии проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году».
- Организация работы по диагностическим картам «Индивидуальные пробелы в знаниях учащихся 9, 11 классов».
- Проведение тренировочных и диагностических тестирований по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9, 11 классах (по текстам ФИПИ).
- Групповые и индивидуальные консультации для учащихся по ликвидации пробелов знаний.

### **III. Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность**

1. *Организация тренировочных, диагностических тестирований для учащихся*
2. *Контроль состояния и качества подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:*
  - Мониторинг качества усвоения учебного материала на уровне ГОС (анализ результатов тренировочных, диагностических, независимых тестирований).
  - Определение и контроль выполнения индивидуальных маршрутов подготовки обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации.
3. *Контроль качества реализации подготовки к ЕГЭ через уроки, учебные практикумы, спецкурсы, элективные учебные предметы:*
  - Корректировка планов работы учителей-предметников по ликвидации недостатков, пробелов ЗУН обучающихся.
  - Мониторинг качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг выпускникам 11 классов.

### **IV. Кадрово-методическая деятельность**

1. *Повышение квалификации учителей через:*
  - отработку технологии и методики проведения ЕГЭ в рамках методического совета, педагогического совета, ШМО;
  - курсы повышения квалификации;
  - участие в семинарах, конференциях, творческих встречах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
2. *Трансляция опыта работы учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ в рамках профессиональных мероприятий различного уровня.*

### **V. Мотивационно-стимулирующая деятельность**

1. *Психологическое сопровождение учащихся:*
  - Реализация программ психологического сопровождения выпускников, участвующих в ЕГЭ.
  - Психолого-педагогические тренинги.
2. *Стимулирование деятельности учителей:*
  - Поощрение учителей, активных участников инновационной деятельности и достигающих позитивных результатов в организации УВП.

В целях повышения качества проведения ЕГЭ лица, привлекаемые к государственной итоговой аттестации в 2020 г., прошли обучение по программе повышения квалификации в объеме не менее 18 часов. Все они успешно сдали итоговое тестирование в апреле-мае 2020 года. В частности, были подготовлены и в дальнейшем приняли участие в проведении ЕГЭ на ППЭ:

- Организаторы в аудитории - 10 человек,
- Организаторы вне аудитории – 7 человек,
- Общественные наблюдатели – 2 человека.

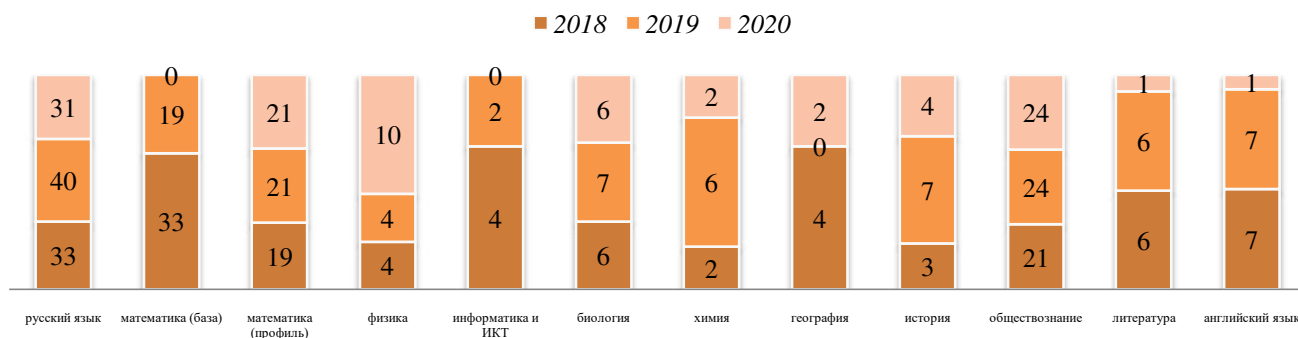
В составе предметных комиссий по проверке ЕГЭ работали 2 учителя школы. Это учителя русского языка и литературы.

В результате проведенной работы в отношении выпускников школы, и в отношении сотрудников школы, которые привлекались к работе в качестве работников ППЭ, ни в МБОУ СОШ № 1, ни в вышестоящие организации не поступало сообщений о нарушении Порядка проведения ЕГЭ со стороны указанных категорий участников ГИА.

В 2020 году 31 выпускник 11-х классов сдавал ЕГЭ по следующим предметам и в следующем количестве (в таблице отражена динамика выбора предметов за последние три года):

Год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	физика	информатика и ИКТ	биология	химия	география	история	обществознание	литература	английский язык
2018	33	33	19	4	4	6	2	4	3	21	6	7
2019	40	19	21	4	2	7	6	0	7	24	6	7
2020	31	-	21	10	0	6	2	2	4	24	1	1

Динамика выбранных предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года



Как видно из диаграммы за последние три года наблюдается рост участников ЕГЭ по географии, физике, при этом зафиксировано снижение участников ЕГЭ по литературе, английскому языку, химии, информатике и ИКТ. Стабильно высоким остается количество участников по математике (профильный уровень), обществознание. Это можно объяснить тем, что в школе функционировали классы универсального профиля с многопрофильными группами, в которых расширенно изучались русский язык, математика, обществознание за счет элективных курсов.

В целом, распределение выпускников по профилям обучения в 2019-2020 учебном году было следующим:

	<i>Классы универсального профиля</i>
Профильные предметы	русский язык, математика, обществознание
Число учащихся в классе	31
Число учащихся, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	24 / 75%

Следующие данные показывают, что выпускники школы стабильно сдают три и более экзаменов в форме ЕГЭ, не считая экзаменов по математике базового уровня и русскому языку. Это говорит о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования.

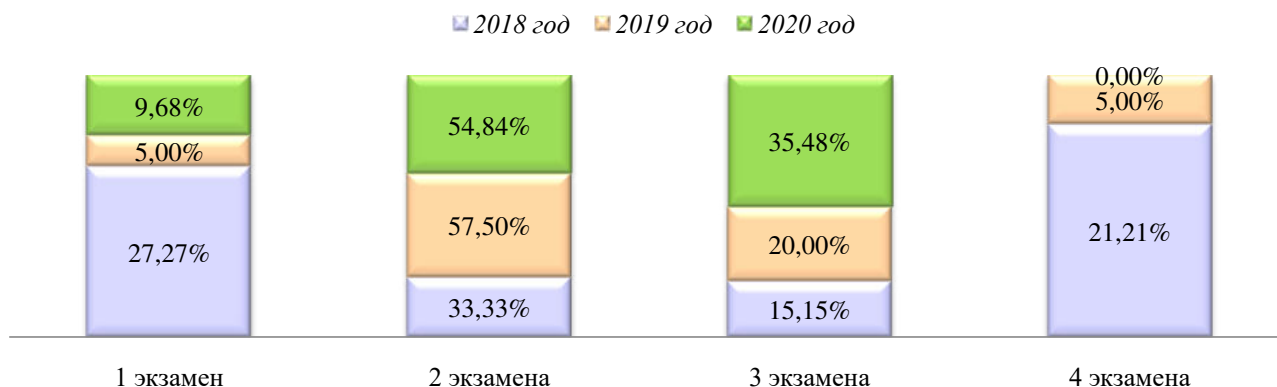
Всего по школе было сдано **120 человеко-экзаменов**.

На диаграмме представлены данные без учета сдачи ЕГЭ по математике базового уровня и русскому языку. Из них 21 выпускник (67,74%) сдавал математику на профильном уровне.

Так же необходимо отметить, что по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество выпускников, кто выбрали и успешно сдали 4 ЕГЭ по различным предметам.

Выбор числа ЕГЭ	1 экзамен	2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена
2018 год	27,27%	33,33%	15,15%	21,21%
2019 год	5,00%	57,50%	20,00%	5,00%
2020 год	9,68%	54,84%	35,48%	0,00%

## Выбор количества предметов учащимися 11-х классов в динамике за три года



На основании выше представленной диаграммы можно сделать вывод, что выпускники, сдавшие 4 экзамена по выбору (без учета экзамена по русскому языку и математике базового уровня), планируют продолжать дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно. Таких выпускников в 2020 году было.

Выпускники, сдающие только 3 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой - попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной. Считаем, что процент таких выпускников остается достаточно большим, а именно 35,48% или 11 человек из 31. Нельзя так же не отметить, что 17 выпускников (54,84 %) сдавали только два экзамена по выбору.

Важным является тот факт, что *отказ от сдачи ЕГЭ* по различным предметам в основной период был незначительный. Активность участия выпускников в ЕГЭ - это важный показатель, характеризующий осознанность и целенаправленность выбора выпускниками той или иной образовательной траектории для продолжения своего образования. Данные об отказе ЕГЭ по выбору в 2020 году по МБОУ СОШ № 1 можно увидеть в следующей таблице:

предмет	заявились на ЕГЭ	участвовали в ЕГЭ	отказ от ЕГЭ
английский язык	1	1	0
биология	7	6	0
география	2	2	0
информатика и ИКТ	не сдавали		
история	4	4	0
литература	1	1	0
математика (базовый уровень)	не сдавали		
математика (профильный уровень)	21	21	0
обществознание	24	24	0
физика	10	10	0
химия	2	2	0

Отказ сдачи ЕГЭ оформила 1 ученица, т.к. в 2020 г. не планировала получения высшего образования и поступление в ВУЗ. (данная ученица в анализе не учитывается)

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур - доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2020 года по МБОУ СОШ № 1 отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение
Общее число выпускников текущего года	31 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	31 / 100,00%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	5 / 16,13%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	не сдавали
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	21 / 100,00%
Доля выпускников, получивших результаты по математике профильного уровня не менее 70 баллов	3 / 14,29%
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	0 / 0,00%

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ в МБОУ СОШ № 1 были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный на ЕГЭ	Максимальный балл, полученный на ЕГЭ
английский язык	22	-	78,00
биология	36	32	76
география	37	-	53
информатика и ИКТ	40	не сдавали	
история	32	41	85
литература	32	-	59
математика (базовый уровень)	3	не сдавали	
математика (профильный уровень)	27	27	76
обществознание	42	25	86
русский язык	24	49	98
физика	36	30	80
химия	36	62	70

Из 120 человек-экзаменов в 10 случаях минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолен не был. Это составило 8,33% от всех сданных экзаменов. В частности, были получены неудовлетворительные результаты по следующим предметам:

- **физика** – 2 чел. или 20,00 % от общего количества сдававших экзамен (*Ефремов А., 11а класс, и Рисов Д., 11б класс (универсальные профильные классы)*);
- **обществознание** - 7 чел. или 29,17 % от общего количества сдававших экзамен (*Бахтиёрова К., Васильева М., Герасимов А., Ефремов А., Кардополова М. из 11а класса, и Булыгина А., Чухаленок С. из 11б класса (универсальные профильные классы)*);
- **биология** – 1 чел. или 16,67 % от общего количества сдававших экзамен (*Булыгина А., 11б класс (универсальный профильный классы)*);

Таким образом, можно констатировать, что по итогам ЕГЭ 2020 года 24 выпускника (77,42%) из 31 сдали все экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором.

Рособрнадзором определен минимальный порог для поступления в вузы в 2020 году:

№№ п/п	предмет	min баллы для поступления в ВУЗы, установленные Рособрнадзором	количество выпускников, преодолевших минимальный порог для поступления в ВУЗы	доля выпускников, преодолевших минимальный порог для поступления в ВУЗы
1.	Русский язык	36	31	100,00%
2.	Математика	27	21	100,00%

	(профиль)			
3.	Физика	36	8	80,00%
4.	Химия	36	2	100,00%
5.	Биология	36	5	83,33%
6.	История	32	4	100,00%
7.	География	37	2	100,00%
8.	Обществознание	42	17	70,83%
9.	Литература	32	1	100,00%
10.	Иностранные языки	22	1	100,00%

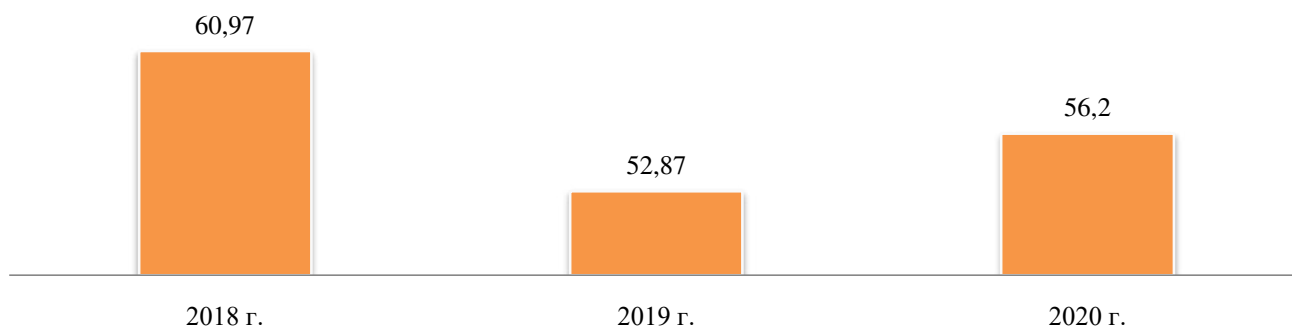
Результаты экзаменов по выбору дают возможность перехода на профессиональный уровень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта.

Анализ ЕГЭ показывает, что в среднем за экзамен выпускниками были получены **56,20** балла, что говорит об их хорошей конкурентной способности при поступлении в ВУЗ.

*Средний балл за экзамен в динамике за три года*

2018 г.	2019 г.	2020 г.
60,97	52,87	56,20

**Средний балл за экзамен в МБОУ СОШ № 1 в динамике за три года**



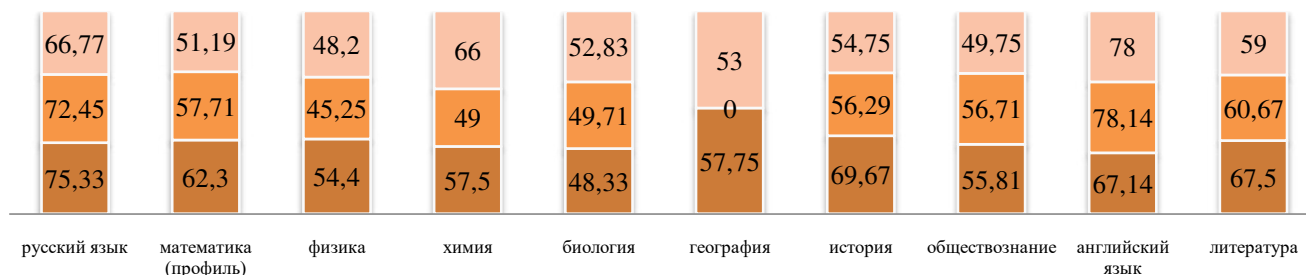
*Сравнительные итоги*

*государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1 за последние три года*

год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	информатика и ИКТ	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский язык	литература
<b>2018</b>	75,33	4,60	62,30	52,75	54,40	57,50	48,33	57,75	69,67	55,81	67,14	67,50
<b>2019</b>	72,45	4,42	57,71	56,50	45,25	49,00	49,71	-	56,29	56,71	78,14	60,67
<b>2020</b>	66,77	-	51,19	-	48,20	66,00	52,83	53,00	54,75	49,75	78,00	59,00

**Сравнительные итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1 в динамике за три года**

■ 2018 г. ■ 2019 г. ■ 2020 г.



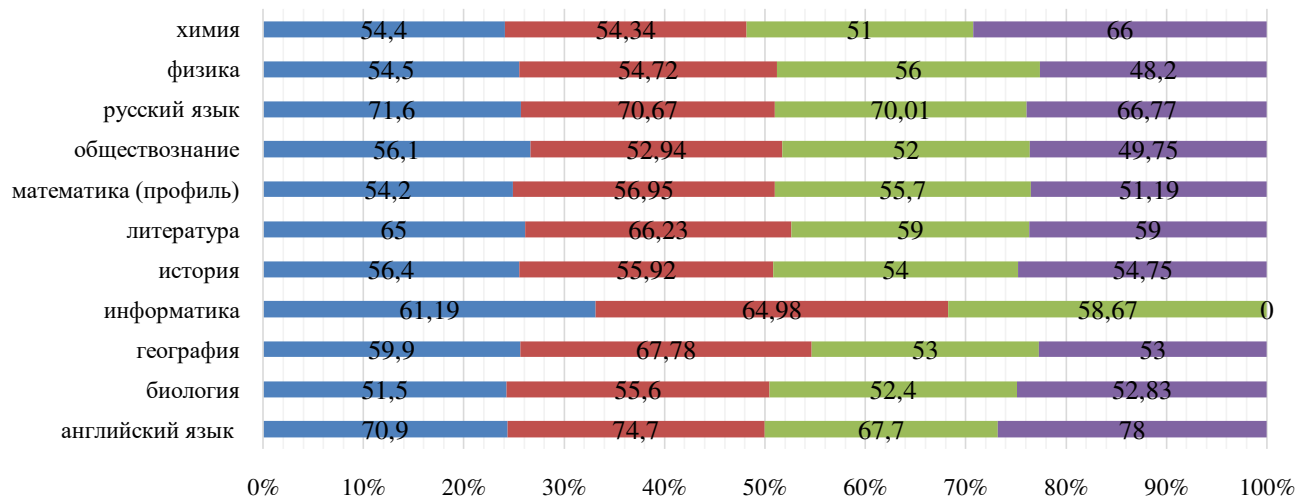
В 2020 году количество высоких результатов составило 25 (в 2019 г. – 39). Таким образом, наблюдается снижение количества высоких результатов в 2020 году на 35,90%.

**Результаты ЕГЭ общеобразовательных организаций Светловского городского округа в сравнении с результатами по Калининградской области и по России**

ОО	английский язык	биология	география	информатика	история	литература	математика (профиль)	обществознание	русский язык	физика	химия
Российская Федерация	70,90	51,50	59,90	61,19	56,40	65,00	54,20	56,10	71,60	54,50	54,40
Калининградская область	74,70	55,60	67,78	64,98	55,92	66,23	56,95	52,94	70,67	54,72	54,34
Светловский городской округ	67,70	52,40	53,00	58,67	54,00	59,00	55,70	52,00	70,01	56,00	51,00
МБОУ СОШ № 1	78,00	52,83	53,00	-	54,75	59,00	51,19	49,75	66,77	48,20	66,00

**Сравнительные результаты ЕГЭ по школе с результатами ОО РФ, Калининградской области, МО "СГО"**

■ Российская Федерация ■ Калининградская область ■ Светловский городской округ ■ МБОУ СОШ № 1



На следующем этапе анализа рассмотрим **уровни освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования**. В данный показатель мы для себя включаем следующие индикаторы:

1. Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню.
2. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня
3. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня
4. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню.
5. Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по различным предметам.
6. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по различным предметам.
7. Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне
8. Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения.

Качество индивидуальных учебных достижений с учетом результатов по всем предметам оценить достаточно сложно. С 2012 года по разработке ФИПИ используется унифицированный подход к описанию групп с различным уровнем общеобразовательной подготовки. Всего выделяется четыре группы экзаменуемых с минимальным, удовлетворительным, хорошим и высоким уровнями подготовки.

**Граница высокого уровня** по каждому из предметов отделяет 10% участников, получивших наилучшие результаты. Т.к. несмотря на то, что минимальный балл по русскому языку и математике составляет 24 и 20 баллов соответственно, но по решению Рособрнадзора при приеме в ВУЗы будут учитываться первоначально утвержденные баллы (36 баллов - русский язык и 27 баллов - математика), анализ выполнения работ выпускниками школы 2020 года **на высоком уровне** произведен исходя из следующих показателей:

Предмет	Количество баллов высокого уровня сдачи ЕГЭ	Выпускники		
		2018 года	2019 года	2020 года
Русский язык	73-100	21	17	8
Математика (профиль)	87-100	0	0	0
Физика	62-100	1	0	1
Химия	80-100	0	0	0
Биология	81-100	0	0	0
География	69-100	0	не сдавали	0
Обществознание	72-100	1	2	2
История	72-100	1	0	1
Литература	73-100	1	1	0
Английский язык	81-100	2	3	0
Информатика и ИКТ	79-100	0	0	не сдавали

Для эффективной организации обучения на уровне среднего общего образования необходимо иметь еще представление о том, какие знания и умения освоены учащимися и на каком уровне. Для получения вышеуказанной информации Федеральным институтом педагогических измерений предложили новую систему выявления уровней подготовки участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам. Мы так же решили использовать эту схему для анализа результатов ЕГЭ в школе. В приведенной ниже таблице показано количество выпускников 2020 года, распределенных по количеству набранных баллов по ЕГЭ по предметам.

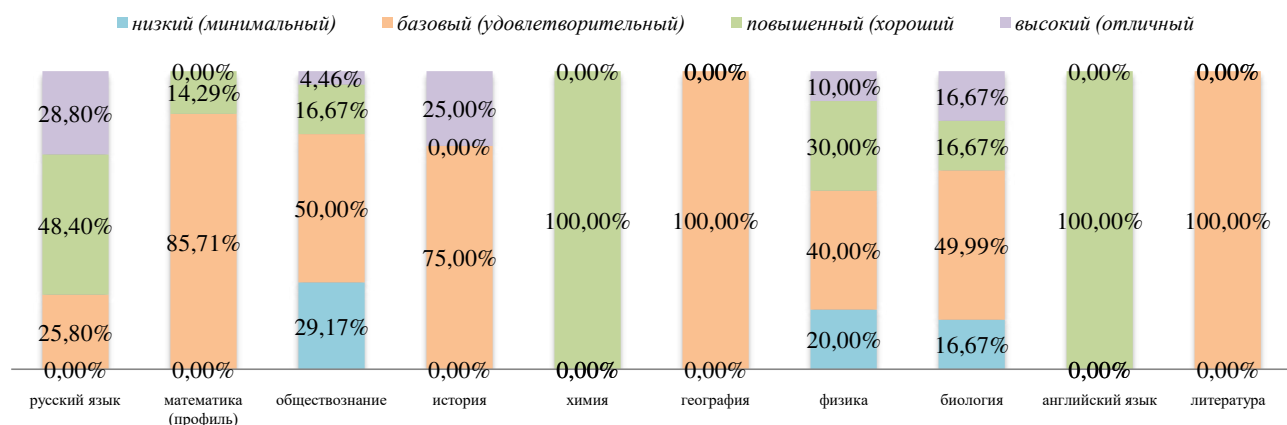
Количество баллов	русский язык	математика (профиль)	география	общество-знание	история	химия	физика	биология	английский язык	литература	ИТОГО
0-10 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-20 баллов	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
21-30 баллов	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	4
31-40 баллов	0	7	0	2	0	0	3	2	0	0	14
41-50 баллов	4	4	0	8	3	0	2	0	0	0	21
51-60 баллов	8	1	2	6	0	0	3	2	0	2	24
61-70 баллов	5	5	0	3	0	2	0	1	0	0	16
71-80 баллов	10	3	0	1	0	0	0	1	1	0	16
81-90 баллов	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	5
91-100 баллов	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Всего сдававших	31	21	2	24	4	2	10	6	1	1	

Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. И соответственно, высокий уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

В следующей таблице представлены тестовые баллы, соответствующие границам четырех уровней подготовки выпускников:

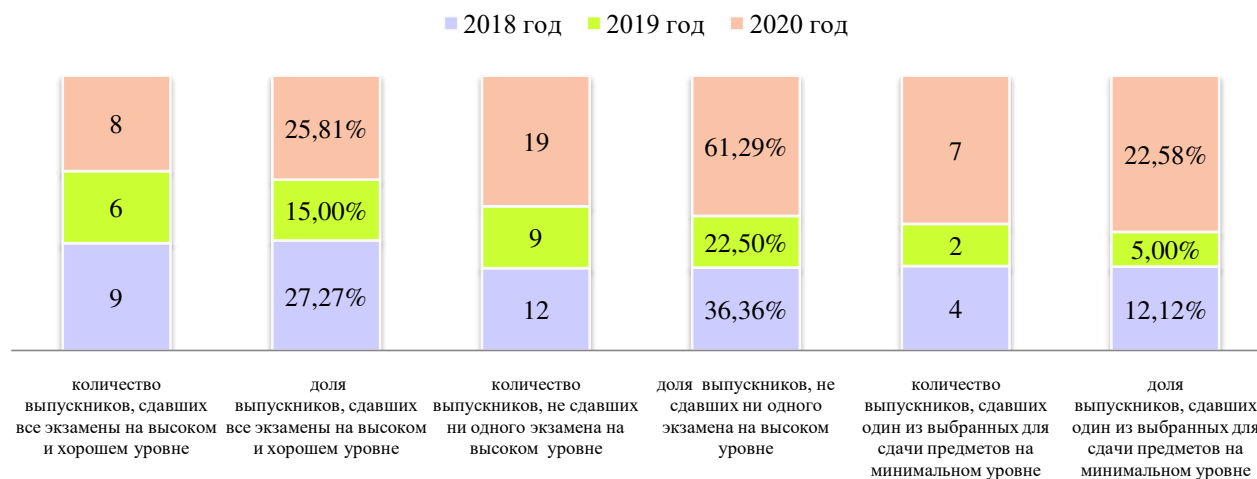
Уровень подготовки (уровень сдачи ЕГЭ)	русский язык	математика (профиль)	общество-знание	история	химия	география	физика	биология	английский язык	литература
низкий (минимальный)	0 / 0%	0 / 0%	7 / 29,17%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	2 / 20,00%	1 / 16,67%	0 / 0%	0 / 0%
базовый (удовлетворительный)	8 / 25,80%	18 / 85,71%	12 / 50,00%	3 / 75,00%	0 / 0%	2 / 100%	4 / 40,00%	3 / 49,99%	0 / 0%	1 / 100%
повышенный (хороший)	15 / 48,40%	3 / 14,29%	4 / 16,67%	0 / 0%	2 / 100%	0 / 0%	3 / 30,00%	1 / 16,67%	1 / 100%	0 / 0%
высокий (отличный)	8 / 25,80%	0 / 0%	1 / 4,46%	1 / 25,00%	0 / 0%	0 / 0%	1 / 10,00%	1 / 16,67%	0 / 0%	0 / 0%

### Уровень подготовки выпускников (уровень сдачи ЕГЭ)





год	Количество / доля выпускников, сдавших все экзамены на <b>хорошем и высоком</b> уровне	Количество / доля выпускников, не сдавших ни одного предмета на <b>высоком</b> уровне	Количество / доля выпускников, сдавших один из выбранных для сдачи предметов на <b>минимальном</b> уровне
<b>2018</b>	9 / 27,27%	12 / 36,36%	4 / 12,12%
<b>2019</b>	6 / 15,00%	9 / 22,50%	2 / 5,00%
<b>2020</b>	8 / 25,81%	19 / 61,29%	7 / 22,58%



Индикаторы	Показатель
Всего выпускников	31 чел.
Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню	12 / 38,71%
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня	0 / 0,00%
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня*	2 / 6,45%
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню	8 / 25,81 %
Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по двум и более предметам	7 / 22,58%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по двум и более предметам	9 / 29,03%

\*Ожогин Глеб и Николаева Ирина, ученики 11а класса

Следующий этап анализа - **сдача ЕГЭ на профильном уровне**. Достижение профильного уровня подготовки по предметам ЕГЭ определяется методике объективной оценки уровня выполненной работы каждого участника ЕГЭ, по сравнению с другими участниками экзамена. Для этого применяется специальная методика шкалирования результатов ЕГЭ.

При проведении ЕГЭ в экзамене участвует множество выпускников из разных образовательных учреждений. Они имеют неодинаковый уровень подготовки и выполняют многообразные варианты КИМ. Для определения каков уровень освоения образовательного стандарта на профильном уровне, (т.е. какова доля выпускников, успешно сдавших все предметы из числа изучавшихся на профильном уровне с результатом, соответствующим повышенному уровню и выше) используется величина ТБ2.

ТБ2 (ПБ2) определяется профессиональным сообществом как наименьший тестовый (первичный) балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. В следующей таблице представлены значения таких первичных (ПБ) и тестовых

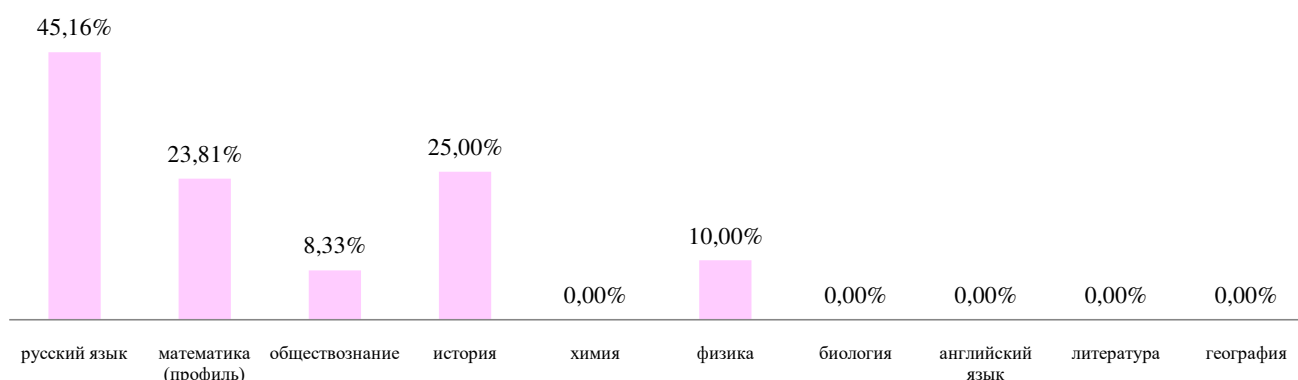
баллов (ТБ) рекомендованных ФИПИ:

Предмет	ПБ2	ТБ2
Русский язык	54	73
Математика (профиль)	15	63
Обществознание	48	72
История	46	72
Физика	33	62
Химия	58	80
Биология	60	79
География	44	69
Информатика и ИКТ	35	84
Иностранные языки	65	82
Литература	36	73

По итогам ЕГЭ 2020 года в школе по данному показателю были получены следующие результаты, которые представлены в таблице «Профильный уровень сдачи ЕГЭ по предметам»:

	русский язык	математика (профиль)	обществознание	история	химия	физика	биология	английский язык	литература	география
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на профильном уровне	14	5	2	1	0	1	0	0	0	0
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на профильном уровне	45,16%	23,81%	8,33%	25,00%	0,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на профильном уровне в 2020 году



Анализируя данную диаграмму необходимо иметь в виду то, что, исходя из действующих на уровне среднего общего образования профилей, профильными предметами являлись русский язык, обществознание и математика. Данная информация была отражена в следующей таблице распределения выпускников по профилям и формам обучения в 2019-2020 учебном году:

показатели	Универсальный профиль
Профильные предметы	-
Число учащихся в классе	31
Число учащихся, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	математика (профиль) - 21 обществознание - 24

Результативность сдачи ЕГЭ по предметам, которые изучались на профильном уровне, отражена в следующей таблице:

Предмет	Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне	Сдавали ЕГЭ по предмету	Сдали на профильном уровне
Русский язык	31	31	14
Математика (профильный уровень)	31	21	5
Обществознание	31	24	2

В таблице, представленной ниже, показаны результаты, которые были получены выпускниками 2020 года и которые позволяют делать вывод о том, какая доля выпускников имеют возможности, чтобы изучать предметы профессионально, а так же готовы к проектной деятельности и проведению исследований в различных предметных областях не зависимо от профиля обучения:

Индикаторы	Показатель
Всего выпускников	31 чел.
Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне	12 / 38,71%
Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения	9 / 29,03%
Доля выпускников, сдавших два экзамена на профильном уровне из числа сдававшихся выпускником, независимо от профиля обучения	4 / 12,90%
Доля выпускников, сдавших три экзамена на профильном уровне из числа сдававшихся выпускником независимо от профиля обучения	3 / 9,68%
Доля выпускников, сдавших более 4 или 5 экзаменов на профильном уровне из числа сдававшихся выпускником независимо от профиля обучения	0 / 0,00%
Доля выпускников, сдавших все предметы на профильном уровне и в соответствии с профилем обучения	3 / 9,68%
Доля выпускников, сдавших все сдаваемые ими предметы на профильном уровне независимо от профиля обучения	3 / 9,68%

Одним из показателей качества образования является показатель «Обеспечение качественного массового образования». При его расчете учитываются следующие результаты:

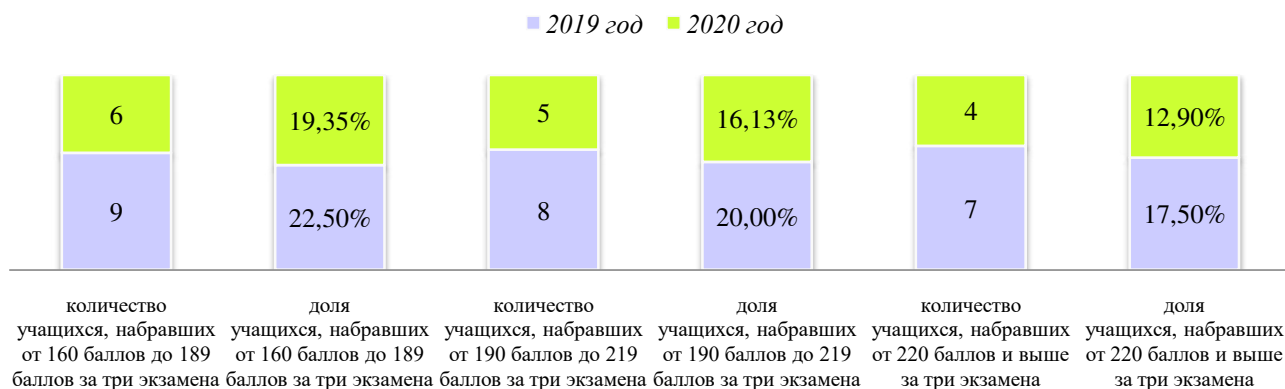
- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов;
- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов;
- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов;

В 2020 году были достигнуты следующие показатели (доля учащихся, сдававших более трех ЕГЭ, для расчета брались три наиболее низких результата выпускника):

В динамике за два года:

год	от 160 баллов до 189 баллов за 3 экзамена		от 190 баллов до 219 баллов за 3 экзамена		от 220 баллов и выше за 3 экзамена	
	чел.	доля от общего количества сдававших ГИА		доля от общего количества сдававших ГИА		доля от общего количества сдававших ГИА
2019	9	22,50%	8	20,00%	7	17,50%
2020	6	19,35%	5	16,13%	4	12,90%

## Показатель "Обеспечение качественного массового образования"



Основным выводом проведения государственной итоговой аттестации выпускников по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2020 году является то, что в школе сложилась эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

МБОУ СОШ № 1 может отметить следующие *положительные тенденции* в сдаче ЕГЭ 2020 года:

- 12 выпускников школы, что составило 38,71% от общего числа выпускников, сдали ЕГЭ на высоком уровне по одному из предметов;
- 77,42% выпускников 2020 года сдали ЕГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня;
- 12,90% выпускников набрали по трем из сданных ЕГЭ баллов в сумме не менее, чем 220;
- увеличился средний балл за экзамен на 9,36%;
- увеличилось количество выпускников, выбравших для сдачи более 3-х экзаменов.

Однако были выявлены и ряд *проблем*. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2021 года:

- в недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;
- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена у ряда выпускников);
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников,
- преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету.

В целях совершенствования предметной подготовки к ЕГЭ-2021 необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1) *Проектирование деятельности школьных предметных объединений педагогов* по обеспечению более высокого качества подготовки выпускников школ с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации учащихся и выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении учащихся за счет построения системы педагогической деятельности, учитывающей особенности конкретных учеников.

В работу предметных объединений следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.

Особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя аналитические отчеты ФИПИ о результатах экзаменов по предметам в разрезе Российской Федерации, методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных

предметов, подготовленные ФИПИ <http://old.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>.

2) *Совершенствование организации учебного процесса в МБОУ СОШ № 1 с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:*

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам среднего общего образования;
- организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

3) *Совершенствование системы внутришкольного контроля, построенной с учетом результатов анализа ГИА учащихся МБОУ СОШ № 1, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.*

4) *Реализация системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием официальных сайтов: <http://old.fipi.ru/>, <http://gia.edu.ru/>, <http://ege.edu.ru/>.*

Каждому выпускнику основной и средней школы должна быть доступна и понятна информация:

- о самом экзамене,
- об особенностях его проведения,
- о том, как можно проверить свою готовность к нему,
- как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы.

Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии.

Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ. Для этого можно использовать Открытый банк заданий ЕГЭ.

В процессе подготовки к экзамену целесообразно знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ <http://old.fipi.ru/>.

5) *Организация повышения квалификации педагогов.*

При планировании повышения квалификации учителей-предметников администрации МБОУ СОШ № 1 следует:

- учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
- мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

б) *Рекомендации учителям:*

- При формулировке целей особое внимание учащихся обращать на подготовку к ЕГЭ.
- Пользоваться эффективными методами, приемами и технологиями подготовки учащихся к ГИА: личностно-ориентированные технологии; индивидуально-дифференцированные технологии; игровые технологии; объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; проблемно-иллюстративный метод; исследовательский метод.

- При подготовке к ГИА придерживаться следующих дидактических принципов технологии деятельностного обучения: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостного представления о мире, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества.
- В организации познавательной деятельности учащихся при подготовке к ЕГЭ использовать активные методы обучения (проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектное обучение, увеличение объема самостоятельной работы, современные педагогические технологии, информационные технологии), шире использовать такие формы обучения как лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, самостоятельная работа, работа в парах, группах.
- Изучение нового материала проводить на базовом, повышенном и высоком уровнях.
- Обратить внимание на формирование важных умений в соответствии с федеральным стандартом по предмету.
- Контроль за знаниями осуществлять на разных этапах, уделяя большее времени и по уровням базовом, повышенном и высоком.
- Домашние задания обязательно дифференцировать, предлагая творческие задания, составление тестов, опорных конспектов, по индивидуальным карточкам, листам коррекции и т.д.
- При проведении урока обращать особое внимание на здоровьесберегающий аспект урока: наблюдать за посадкой учащихся, использовать оздоровительные моменты, в содержании урока включать вопросы о ЗОЖ, разнообразить методы повышения мотивации, включать в урок эмоциональные разрядки (шутки, поговорки, улыбки, музыкальные минутки и т.д.).
- В конце урока использовать различные виды рефлексии, учить учащихся делать выводы на формирование (биологической картины мира, целостной естественнонаучной картины мира) (смотреть Федеральный стандарт по предметам).
- При планировании работы со слабоуспевающими учитывать индивидуальные затруднения учащихся, психологические особенности, предлагать работу по образцу, режим сопровождения.

#### **VI.7. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных турнирах и т.п. (Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися)**

В целях выявления и поддержки одарённых учащихся, их стимулирования к научно-исследовательской деятельности, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г. № 1252 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 ноября 2014г., регистрационный № 31060), приказов отдела образования, культуры и спорта администрации МО «Светловский городской округ» от 26.08.2019 г. № 71/1 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году», от 03.09.2019 г. № 70/1 «Об утверждении Порядка проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», от 03.09.2019 г. № 73/1 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году», в МБОУ СОШ № 1 были проведены школьные олимпиады по следующим предметам: математика, литература, география, физика, иностранный язык, мировая художественная культура, история, основы безопасности жизнедеятельности, химия, обществознание, технология (обслуживающий труд), технология (технический труд), экология, русский язык, биология, экономика, основы православной культуры, право, информатика, физическая культура.

В школьном этапе олимпиады принимали участие учащиеся 4-11 классов МБОУ СОШ № 1, которые изъявили желание принять участие в олимпиадах. Квоты на участие, на основании Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области не устанавливалось.

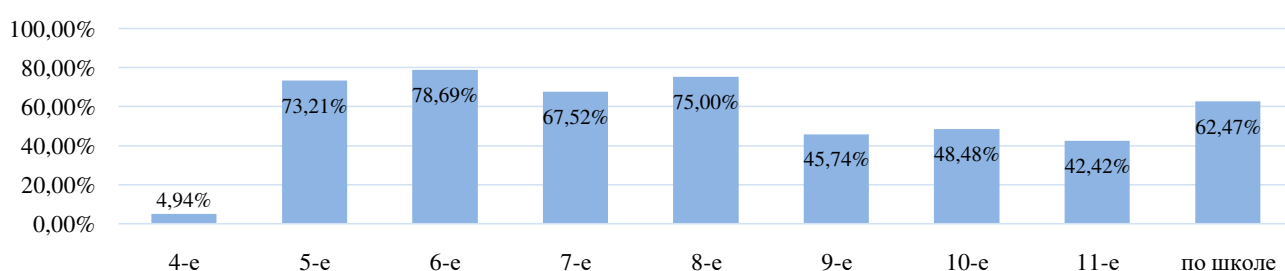
Сравнительный анализ участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады представлен в Таблице 1 и Диаграмме 1.

Таблица 1

Классы	Количество учащихся в параллели	Кол-во/процент участия в школьном этапе олимпиады
4-е	132	58 / 4,94%
5-е	168	123 / 73,21%
6-е	122	96 / 78,69%
7-е	117	79 / 67,52%
8-е	108	81 / 75,00%
9-е	129	59 / 45,74%
10-е	33	16 / 48,48%
11-е	33	14 / 42,42%
<b>ИТОГО:</b>	<b>842</b>	<b>526 / 62,47%</b>

Диаграмма 1.

**Сравнительный анализ участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады в 2019-2020 учебном году**



Анализ распределения количества фактов участия по параллелям показывает, что активное участие в школьном этапе принимают обучающиеся 5, 6, 7, 9, 10 классов, и доля участия по классам варьирует от 56% до 86,00%.

Распределения количества учащихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, по предметам и классам представлено в Таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Общеобразовательные предметы										рейтинг	Количество победителей и призеров	Доля победителей и призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников			
1.	Английский язык	0	11	14	18	12	28	6	5	94	4	27	28,72
2.	Астрономия	0	0	0	0	0	0	5	9	14	19-20	4	58,57
3.	Биология	0	20	12	25	17	16	9	7	106	3	28	26,42
4.	География	0	2	7	14	8	26	9	6	72	8-9	23	31,94
5.	Информатика и ИКТ	0	0	32	12	5	11	2	0	62	12	10	16,13
6.	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	1	2	0	3	22	3	100,0
7.	История	0	31	15	8	6	20	8	5	93	5	27	29,03
8.	Литература	0	16	14	13	16	9	6	4	78	8	27	34,62
9.	Математика	25	52	44	29	20	29	10	12	221	2	31	14,03
10.	Немецкий язык	0	4	0	3	0	4	2	1	14	19-20	10	58,82
11.	ОБЖ	0	10	12	12	18	11	4	5	72	8-9	28	38,89
12.	Обществознание	0	0	0	6	10	32	14	9	71	10	22	30,99
13.	Право	0	0	0	0	0	13	13	6	32	16	12	37,50
14.	Русский язык	22	25	17	24	14	22	11	17	152	1	26	17,11

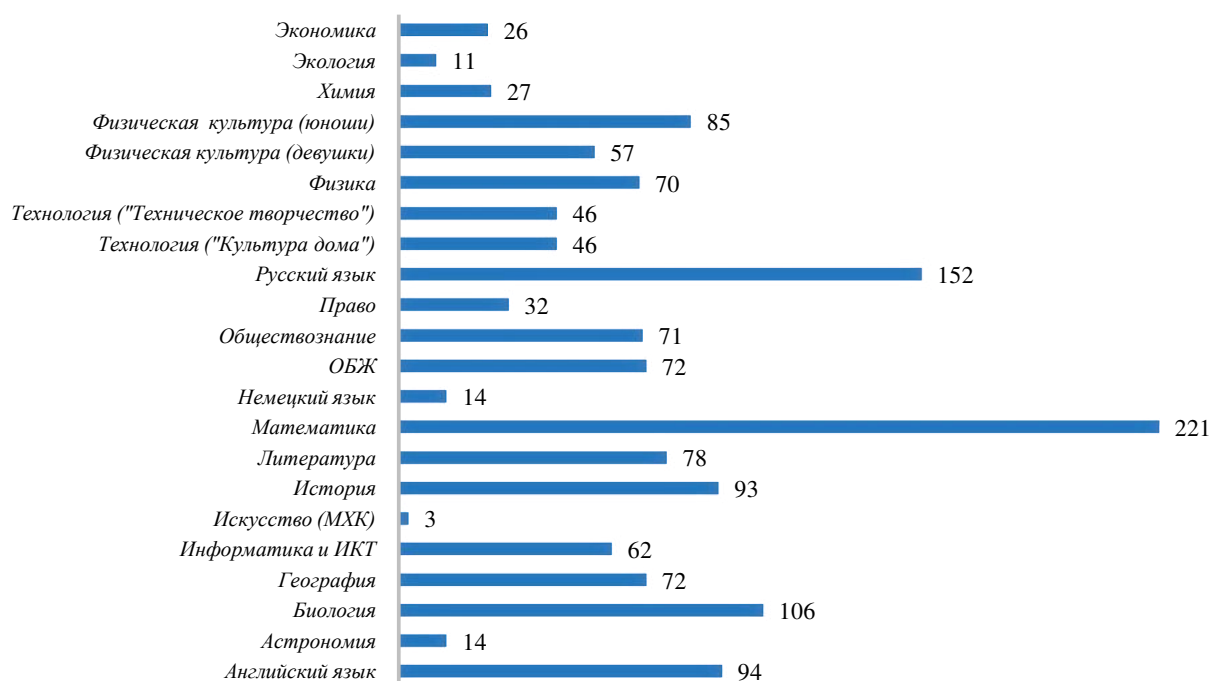
15.	Технология ("Культура дома")	0	23	15	6	2	0	0	0	46	14-15	11	23,91
16.	Технология ("Техническое творчество")	19	6	11	10	0	0	0	0	46	14-15	4	8,70
17.	Физика	0	0	0	28	6	18	9	9	70	11	15	21,43
18.	Физическая культура (девушки)	0	11	12	9	8	8	5	4	57	13	28	49,12
19.	Физическая культура (юноши)	0	21	21	11	15	8	5	4	85	6	28	32,94
20.	Химия	0	0	0	0	13	5	5	4	27	17	14	51,85
21.	Экология	0	0	0	0	0	4	4	3	11	21	11	100,0
22.	Экономика	0	0	0	0	0	8	12	6	26	18	9	4,70
<b>ИТОГО</b>		<b>66</b>	<b>232</b>	<b>226</b>	<b>228</b>	<b>170</b>	<b>273</b>	<b>141</b>	<b>116</b>	<b>1452</b>		<b>398</b>	<b>27,41</b>

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 476 учеников 4-11 классов (без повторов), что составило 56,6% учащихся этих классов.

На Диаграмме 2 представлен рейтинг предметов школьного этапа по количеству фактов участия.

Диаграмма 2

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСОШ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ



Наиболее востребованными (I, II, III место) среди учащихся являются предметы: математика, биология, русский язык. Наименьшую активность обучающиеся проявили по таким предметам как астрономия (14 человек), немецкий язык (14 человек), искусство (3 человека). Однако необходимо отметить, что по сравнению с прошлым годом количество участников олимпиады по данным предметам увеличилось:

- по информатике и ИКТ на 44 человека,
- по экономике на 6 человек, по экологии на 13 человек,
- по искусству на 10 человек.

Увеличение количества участников олимпиад по другим предметам объясняется увеличением количества учащихся в школе после присоединения МАОУ СОШ № 3.



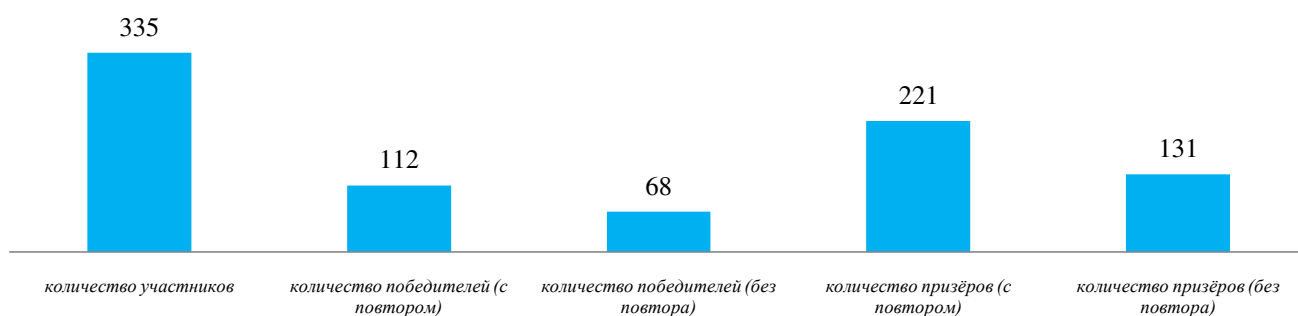
Сравнительный анализ распределения результатов за последние два года представлен в Таблице 3 и Диаграмме 3:

Таблица 3

	Общее количество участников	Итого победителей		Итого призёров	
		с повторами	без повторов	с повторами	без повторов
<b>2018-2019 учебный год</b>	832	112	68	221	131
<b>2019-2020 учебный год</b>	1452	108	77	293	187

Диаграмма 3

**Количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году**



Учащимся была дана возможность стать участниками нескольких олимпиад:

Количество предметов	Количество учащихся	Доля от количества участников
2 предмета	146	30,67%
3 предмета	103	21,64%
4 предмета	36	7,56%
5 предметов	16	3,36%
6 предметов	10	2,10%
7 предметов	7	1,47%
8 предметов	5	1,05%
9 предметов	4	0,84%
10 предметов	1	0,21%
11 предметов	4	0,84%

Кроме того, 94 обучающихся, показав свои знания не в одной, а в нескольких олимпиадах, заняли призовые места.

На основании протоколов и отчётов председателей жюри составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Таблица 4

№ п/п	Предмет	Количество		% победителей и призёров от максимально возможных мест
		победителей	призёров	
1.	Английский язык	6	24	100,00%
2.	Астрономия	2	4	75,00%
3.	Биология	7	21	100,00%
4.	География	6	18	77,42%
5.	Информатика и ИКТ	6	11	80,95%
6.	Искусство (МХК)	1	3	25,00%
7.	История	7	21	100,00%
8.	Литература	7	21	100,00%

9.	Математика	8	24	100,00%
10.	Немецкий язык	4	9	65,00%
11.	ОБЖ	7	21	100,00%
12.	Обществознание	6	18	100,00%
13.	Право	3	9	100,00%
14.	Русский язык	8	24	100,00%
15.	Технология (культура дома)	4	10	87,50%
16.	Технология (техническое творчество)	4	10	87,50%
17.	Физика	5	21	100,00%
18.	Физическая культура (дев.)	7	21	100,00%
19.	Физическая культура (мал.)	7	21	100,00%
20.	Химия	4	10	87,50%
21.	Экология	3	7	77,78%
22.	Экономика	3	9	100,00%
<b>ИТОГО:</b>		<b>115</b>	<b>337</b>	

По итогам школьного этапа предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Олимпиады школьного этапа проведены с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.
2. Своевременно были предоставлены согласия родителей на обработку персональных данных учащихся.
3. Тиражирование материалов было выполнено своевременно, согласно графику, председателями экспертных комиссий по предметам.
4. Проверка олимпиадных работ осуществлялась своевременно и качественно членами предметно-методических комиссий.
5. Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам ФГОС:
  - реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
  - создание условий для успешной социализации учащихся;
  - обеспечение права выбора;
  - обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
  - формирование критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по предметам. Анализ структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей.
6. Востребованность предметов объясняется интересом учащихся к гуманитарным, обществоведческим и математическим наукам, однако, мы видим, что учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.
7. Большое количество участия с низким результатом объясняется случайным выбором предмета, а также неограниченной возможностью участия учащихся в разных олимпиадах.

При анализе школьного этапа ВсОШ были выявлены следующие **проблемы**:

- большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, преподаватели уделяют недостаточно внимания этим видам работ;
- выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера;

- статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты;
- выявилось отсутствие системы подготовки учащихся к олимпиадам. Результаты школьного этапа олимпиады еще раз показали необходимость планомерной подготовки учащихся 5-11 классов к олимпиадам через факультативы, элективные курсы, интенсивные (выездные) школы.

#### ***Пути решения проблем:***

##### **1) Рекомендовать ШМО учителей-предметников следующее:**

- обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся, которые заинтересованы в изучении того или иного предмета и уже имеют результаты в олимпиадах и различных конкурсах;
- в образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- организовать повышение квалификации педагогов для работы по программам подготовки к работе с содержанием олимпиадного уровня;
- создать условия для подготовки педагогических кадров, работающих в школе с одарёнными детьми и системы переподготовки таких преподавателей через систему методических семинаров;
- организовать участие школьников в различных конкурсах, интернет-олимпиадах регионального и федерального уровней;
- организовать участие школьников в интенсивных школах, обеспечивающих подготовку школьников к работе с содержанием олимпиадного уровня;
- организовать внеклассную образовательную деятельность так, чтобы для учащихся она стала сферой деятельности для творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта;
- провести качественный содержательный и статистический анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и обсудить на заседаниях ШМО;

##### **1. *Учителям-предметникам*, учащиеся которых будут участвовать в муниципальном этапе олимпиады рекомендовать следующее:**

- использовать различные организационные формы: использование внутренней дифференциации и индивидуализации обучения; уроков-лекций, уроков крупноблочного, обзорного изложения теоретического материала с последующей самостоятельной его проработкой, уроков-практикумов, уроков коллективного исследования, уроков с использованием электронных средств обучения; различных форм внеклассной работы;
- организацию дидактического цикла проводить с учетом особенностей дополнительного обучения. Рекомендуется такая последовательность дидактического цикла: опережающие крупноблочное изучение теоретического материала (при этом рекомендуется избегать прямого дублирования учебного материала основного курса, делая упор на обзор, систематизацию, коррекцию знаний учащихся, выполнение самостоятельных работ, в том числе работ исследовательского характера);
- применять развивающие обучение (обеспечение оптимально возможного уровня трудности и темпа обучения, доступного учащимся; обеспечение внутренней дифференциации обучения);
- использовать проблемные методы обучения, обучение учащихся эвристическим приемам;
- повышение роли самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического и практического материала,
- систематическую работу с учебной и научно-популярной литературой;
- применение компьютерной технологии обучения;

- использование опыта учителей-новаторов;
- стимулировать внеклассную работу учащихся, тесно увязывая ее с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников;
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты и типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2019-2020 года и методические рекомендации предметных комиссий.

По итогам школьного этапа предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе **ВОШ** в количестве 290 человек, по факту приняло участие 269 человек, что составляет 92,76% (2018 г. - 89,4%). Снижение участников произошло из-за объективных причин: болезнь участников, участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях, проводимых ОО дополнительного образования.

Сравнительные итоги участия школьной команды в муниципальном этапе в сравнении с прошлым годом выглядят следующим образом:

год	Количество участников муниципального этапа						Количество заявленных участников до начала ВсОШ	+/- к предыдущему году
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого		
	<b>Английский язык</b>							
2019	4	4	3	4	4	<b>19</b>	19	0
2018	2	2	2	3	3	<b>12</b>	15	-3
2017	3	2	2	2	1	<b>10</b>	11	-2
	<b>Астрономия</b>							
2019	0	0	0	0	0	<b>1</b>	1	-2
2018	0	0	0	1	0	<b>1</b>	3	-2
2017	0	0	0	0	1	<b>1</b>	1	+1
	<b>Биология</b>							
2019	4	1	3	3	4	<b>15</b>	16	-1
2018	2	2	2	1	2	<b>9</b>	12	-4
2016	2	2	2	3	3	<b>12</b>	12	0
	<b>География</b>							
2019	3	3	3	4	3	<b>16</b>	18	-2
2018	3	3	3	2	0	<b>11</b>	11	0
2017	3	3	3	3	3	<b>15</b>	15	+1
	<b>Информатика и ИКТ</b>							
2019	3	2	4	2	0	<b>11</b>	11	0
2018	3	2	2	0	2	<b>9</b>	9	0
2017	0	0	0	1	1	<b>2</b>	3	+1
	<b>История</b>							
2019	4	4	4	3	3	<b>18</b>	18	0
2018	2	3	3	2	3	<b>13</b>	13	0
2017	3	2	2	2	3	<b>13</b>	14	-1
	<b>Искусство (МХК)</b>							
2019	0	0	1	1	0	<b>2</b>	3	-1
2018	0	3	0	2	1	<b>6</b>	11	-5
	<b>Литература</b>							
2019	4	4	4	4	3	<b>19</b>	19	0
2018	1	3	2	1	3	<b>10</b>	11	+1
2017	3	2	3	1	2	<b>11</b>	12	0
	<b>Математика</b>							
2019	3	3	3	2	2	<b>13</b>	16	-3
2018	2	2	3	2	2	<b>11</b>	11	0
2017	3	2	3	1	3	<b>12</b>	12	+2
	<b>Немецкий язык</b>							
2019	3	0	2	0	1	<b>6</b>	6	0
2018	0	2	1	1	0	<b>2</b>	5	-3
2017	2	2	3	0	1	<b>8</b>	9	+5

<b>ОБЖ</b>								
2019	4	4	4	3	4	<b>19</b>	19	0
2018	0	3	3	3	3	<b>12</b>	12	0
2017	3	2	2	3	1	<b>11</b>	15	+5
<b>Обществознание</b>								
2019	3	2	4	4	2	<b>15</b>	18	-3
2018	3	3	2	3	1	<b>12</b>	15	-3
2017	3	2	3	3	3	<b>14</b>	15	0
<b>Право</b>								
2019	0	0	4	4	4	<b>12</b>	12	0
2018	0	0	3	3	3	<b>9</b>	9	0
2017	0	0	3	3	2	<b>8</b>	9	+2
<b>Русский язык</b>								
2019	4	4	4	3	3	<b>18</b>	18	0
2018	3	3	3	3	3	<b>15</b>	15	0
2017	3	2	3	3	3	<b>14</b>	15	+1
<b>Технология (направление «Культура дома»)</b>								
2019	1	1	0	0	0	<b>2</b>	3	-1
2018	1	3	0	0	0	<b>4</b>	5	-1
2017	3	3	2	0	0	<b>8</b>	9	+5
<b>Технология (направление «Техническое творчество»)</b>								
2019	2	1	0	0	0	<b>3</b>	4	-1
2018	2	3	0	0	0	<b>5</b>	5	0
2017	2	1	1	0	0	<b>4</b>	6	-1
<b>Физика</b>								
2019	2	4	4	2	1	<b>13</b>	15	-2
2018	2	3	3	3	3	<b>14</b>	15	-1
2017	2	1	2	0	2	<b>7</b>	8	-2
<b>Физкультура (девушки)</b>								
2019	2	2	0	2	2	<b>8</b>	8	0
2018	1	0	0	1	0	<b>2</b>	2	0
2017	0	1	0	1	0	<b>2</b>	2	-1
<b>Физкультура (юноши)</b>								
2019	1	2	0	1	2	<b>6</b>	8	-2
2018	1	1	1	1	0	<b>4</b>	5	-1
2017	1	0	0	0	1	<b>2</b>	2	-1
<b>Химия</b>								
2019	0	4	3	4	2	<b>13</b>	14	-1
2018	0	3	2	2	2	<b>9</b>	12	-3
2017	0	3	2	0	1	<b>6</b>	7	-1
<b>Экология</b>								
2019	0	0	4	3	2	<b>9</b>	11	-2
2018	0	0	2	3	2	<b>7</b>	7	0
2017	0	0	2	2	0	<b>4</b>	7	+4
<b>Экономика</b>								
2019	0	0	1	1	2	<b>4</b>	5	-1
2018	0	0	1	2	2	<b>5</b>	7	-2
2017	0	0	1	3	2	<b>6</b>	7	+6
<b>Основы православной культуры</b>								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс			
2019	21	0	0	0	0	<b>21</b>	21	0
2018	28	0	0	0	0	<b>28</b>	32	-4
2017	28	14	0	0	0	<b>42</b>	49	+39
<b>Основы православной культуры</b>								
	9 класс	10 класс	11 класс					
2019	3	0	0			<b>3</b>	3	0
2018	0	0	0			<b>0</b>	0	0
2017	0	0	0			<b>0</b>	0	0

Наибольшее количество неявок участников муниципального этапа отмечено на олимпиадах по следующим предметам:

- Математика – 3 человека,
- Обществознание - 3 человека.

Наиболее востребованными среди учащихся являются предметы: английский язык, литература, ОБЖ, обществознание, русский язык, физика.

Такое активное участие детей в Олимпиаде по этим предметам можно увязать востребованностью обучающимися этих предметов в их дальнейшем продолжении образования, а также позиций учителей, работающих с олимпиадным резервом.

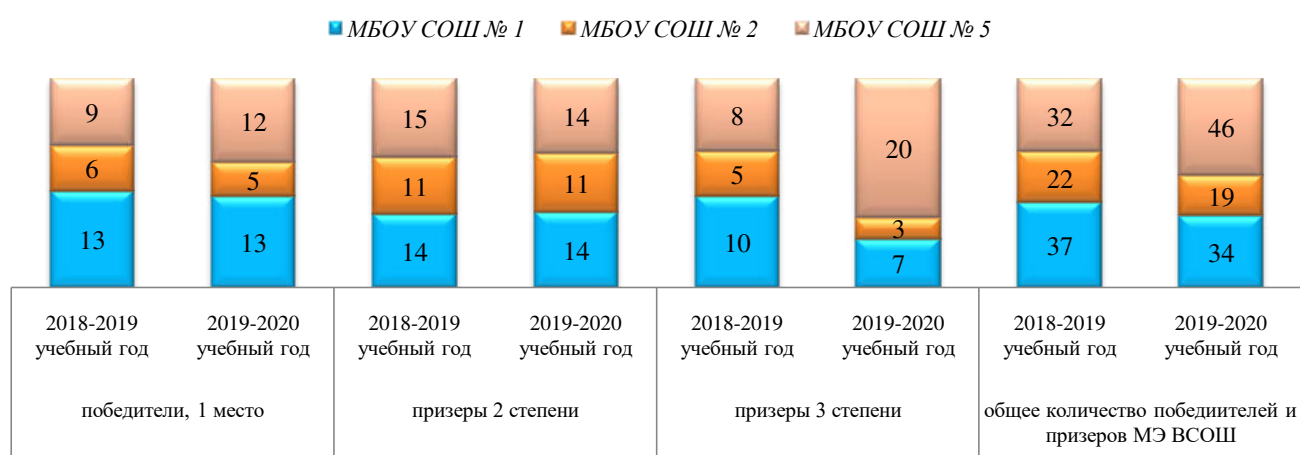
Наименьшую активность участники данного этапа проявили по таким предметам как астрономия, информатика и ИКТ.

Согласно информации, размещенной на официальном сайте <https://olymp.baltinform.ru/> распределение количества учащихся МБОУ СОШ № 1 в разрезе общеобразовательных учреждений округа представлено в Таблице 1.

Таблица 1

ОО	победители, 1 место		призёры II степени		призёры III степени		общее количество победителей и призёров муниципального этапа	
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
МБОУ СОШ № 1	13	13	14	14	10	7	37	<b>34</b>
МБОУ СОШ № 2	6	5	11	11	5	3	22	<b>19</b>
МБОУ СОШ № 5	9	12	15	14	8	20	32	<b>46</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>91</b>	<b>99</b>

Диаграмма № 1. Результаты муниципального этапа ВСОШ в разрезе ОО МО "Светловский городской округ" за два последних года



В Таблице 2 представлены данные по предметам, количеству участников, победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 2

Английский язык	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество/ % от участников
Количество участников муниципального этапа	4	4	3	4	4	<b>19 / 100,00%</b>
Количество победителей	0	0	1	0	0	<b>1 / 5,26%</b>

<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<b>Немецкий язык</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	0	2	0	1	<b>6 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<b>История</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	4	4	4	3	3	<b>18 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	1	<i>5 / 27,78%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	1	<i>1 / 5,56%</i>
<b>Математика</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	3	3	2	2	<b>13 / 81,25%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<b>Экология</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	4	3	2	<b>9 / 81,82%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	2	4	2	0	<b>11 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	1	0	<i>1 / 9,09%</i>
<b>Физическая культура (девушки)</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	2	2	0	2	2	<b>8 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	1	0	1	0	<i>2 / 25,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	1	0	<i>1 / 12,50%</i>
<b>Физическая культура (юноши)</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	1	2	0	1	2	<b>6 / 75,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<b>Биология</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	4	1	3	3	4	<b>15 / 93,75%</b>

<i>Количество победителей</i>	0	0	0	1	0	<i>1 / 6,67%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	1	2	1	<i>4 / 26,67 %</i>
<b>Право</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	4	4	4	<b>12 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	2	1	0	<i>3 / 25,00%</i>
<b>Физика</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	2	4	4	2	1	<b>13 / 86,67%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<b>География</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	3	3	4	3	<b>16 / 88,89%</b>
<i>Количество победителей</i>	1	0	0	0	1	<i>2 / 12,50%</i>
<i>Количество призёров</i>	1	1	1	0	0	<i>3 / 18,75%</i>
<b>Обществознание</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	3	2	4	4	2	<b>15 / 83,33%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	1	0	0	<i>1 / 6,67%</i>
<i>Количество призёров</i>	1	0	0	0	0	<i>1 / 6,67%</i>
<b>Экономика</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	1	1	2	<b>4 / 80,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	1	0	0	<i>1 / 25,00%</i>
<b>Литература</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	4	4	4	4	3	<b>19 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	1	1	0	1	0	<i>3 / 15,79%</i>
<b>Технология (девушки)</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	1	1	0	0	0	<b>2 /</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<i>0 / 0,00%</i>
<b>Технология (юноши)</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников</i>	2	1	0	0	0	<b>3 / 75,00%</b>



<i>муниципального этапа</i>						
<i>Количество победителей</i>	1	1	0	0	0	<b>2 / 66,67%</b>
<i>Количество призёров</i>	1	0	0	0	0	<b>1 / 33,33%</b>
<b>Химия</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	4	3	4	2	<b>13 / 92,86%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	4	4	4	3	4	<b>19 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	1	1	0	0	1	<b>3 / 15,79%</b>
<i>Количество призёров</i>	1	0	2	0	0	<b>3 / 15,79%</b>
<b>Русский язык</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	4	4	4	3	3	<b>18 / 90,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<b>Искусство</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	1	1	0	<b>2 / 66,67%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<b>Основы православной культуры</b>	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7-8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	21	0	0	0	3	<b>24 / 100,00%</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<b>Астрономия</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Общее количество/ % от участников</b>
<i>Количество участников муниципального этапа</i>	0	0	0	0	1	<b>1 /</b>
<i>Количество победителей</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>
<i>Количество призёров</i>	0	0	0	0	0	<b>0 / 0,00%</b>

Анализ данной таблицы позволяет сделать следующие **выводы**:

- семиклассники приняли участие в олимпиаде по 14 предметам, восьмиклассники – по 15 предметам, девятиклассники – по 17 предметам, десятиклассники - по 14 предметам, одиннадцатиклассники соревновались по 16 предметам;
- наибольшее количество победителей и призёров по истории (33,34% от общего количества участников), ОБЖ (31,58% от общего количества участников); географии (31,25% от общего количества участников); биологии (33,34% от общего количества участников), по технологии (юноши) (100,00% от общего количества участников); по физкультуре (девушки) (37,50% от

общего количества участников); по праву (25,00% от общего количества участников); по экономике (25,00% от общего количества участников);

- по физике, математике, химии, русскому языку, экологии, технологии (девушки), немецкому языку, искусству, астрономии, физкультуре (юноши) в 2019-2020 учебном году нет победителей и нет призёров.

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призёров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

Сравнительный анализ распределения призовых мест за последние три года представлен на Диаграмме 2.

**Диаграмма № 2:** Распределение призовых мест на муниципальном этапе ВСОШ за последние три года



Снижение количества призовых мест объясняется ужесточением требований к победителям и призёрам ВСОШ и усложнением заданий.

Всероссийская олимпиада является одной из самых эффективных форм выявления и развития одарённых детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.

Прошедший этап олимпиады выявил наиболее способных, одарённых детей из числа 7 - 11 классов, представленных на Олимпиаде, ставших победителями и призёрами, как было сказано выше, их **4 человека** (в прошлом году таких учащихся было 5 человек).

Необходимо отметить достаточно успешное выступление следующих учащихся:

✓ <i>Васильева Софья</i> -	литература	– 2 место (призер)
7в класс	обществознание	– 2 место (призер)
✓ <i>Новиков Иван</i> -	ОБЖ	– 1 место (победитель)
8д класс	технология	– 1 место (победитель)
✓ <i>Ожогин Глеб</i> -	география	– 1 место (победитель)
11а класс	история	– 2 место (призер)
✓ <i>Таболин Захар</i> -	обществознание	– 1 место (победитель)
9б класс	право	– 2 место (призер)
	экономика	– 2 место (призер)

Говоря об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году, нельзя не отметить весомый вклад **12** учителей-наставников, подготовивших победителей и призёров.

По итогам Олимпиады этого года «звёздами» среди учителей можно назвать педагогов, подготовивших наибольшее количество победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлены в Таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	ФИО	Должность	Количество победителей	Количество призёров
13.	Ящук Елена Валентиновна	учитель географии	2	4
14.	Гагунов Сергей Александрович	учитель истории и ОБЖ	2	3
15.	Чух Мария Алексеевна	учитель истории	1	4
16.	Дерганова Татьяна Васильевна	учитель биологии	1	4
17.	Зарипова Рушания Завдатовна	учитель технологии и ОБЖ	2	1
18.	Головацкий Александр Иванович	учитель физкультуры	1	1
19.	Гарина Мария Алексеевна	учитель русского языка и литературы	0	2
20.	Волчкова Елена Лиодоровна	учитель русского языка и литературы	0	1
21.	Жоров Геннадий Михайлович	учитель технологии	1	0
22.	Лобков Владислав Григорьевич	учитель физкультуры	1	0
23.	Лю-Юнди Екатерина Анатольевна	учитель английского языка	1	0
24.	Кариневская Ирина Леонидовна	учитель технологии	0	1

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 6 учащихся (списочный состав - 8 человек) школы вошли в состав муниципальной команды:

№	ФИО ученика	класс	предмет	результат
1.	Ожогин Глеб	11а	география	21
			история	23
2.	Таболин Захар	9б	обществознание	3 (призёр)
			экономика	17
3.	Павлов Владимир	11б	информатика и ИКТ	не участвовал по у/п
4.	Николаева Ирина	11а	история	27
5.	Долбыш Ольга	10а	физкультура	24
6.	Терещенко Анна	10а	физкультура	22

Анализ количественных и качественных характеристик итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать следующие **выводы**:

- 46 учеников показали высокий уровень знаний (что составляет 18 % от общего количества участников).
- Как показывает анализ, высоких результатов участники олимпиады достигли по истории, географии, биологии, технологии (юноши), физкультуре (девушки), праву, экономике. Слабый уровень результативности участия по физике, математике, химии, русскому языку, экологии, технологии (девушки), немецкому языку, искусству, астрономии, физкультуре (юноши) Олимпиады по данным предметам завершились без призовых мест.
- Из 264 участников олимпиады диплом победителя получили 13 учеников (6,31%), 21 участника (7,95%) получили дипломы призёров.
- Наибольшее количество призовых мест дали обучающиеся уровня основного общего образования.

5. Однако, ряд проблем остаётся, на решение которых необходимо обратить внимание, а именно:

- были предложены задания, в которых представлен сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учёт возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

#### Участие

#### обучающихся МБОУ СОШ №1 в олимпиадах, конкурсах различного уровня (в т.ч. дистанционных) в 2020 году

<i>№№ n/n</i>	<i>наименование мероприятия</i>	<i>участники (класс)</i>	<i>количество участников</i>
1.	III Международный дистанционный конкурс «Старт»	3-11	59
2.	V Международный дистанционный конкурс «Мириады открытий» на базе сайта «Инфоурок»	8-10	15
3.	Всероссийская IV ежегодная региональная олимпиада школьников по финансовой грамотности	8-9	35
4.	Всероссийская информационная викторина ко Дню Конституции России в рамках проекта «Единый урок»	5-10	102
5.	Всероссийская информационная викторина ко Дню парламентаризма России в рамках проекта «Единый урок»	8-9	58
6.	Всероссийская олимпиада «Символы России»	5-7	45
		2-4	100
7.	Всероссийская олимпиада БФУ им. И. Канта «Будущее с нами» (литература)	11	1
8.	Всероссийская олимпиада по основам православной культуры «Наше наследие»	4	86
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада на сайте «Учи.ру» (математика)	5	7
10.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	8, 9-11	40
11.	Всероссийский Большой этнографический диктант	5-11	105
12.	Всероссийский географический диктант	9-11	11
13.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	1-4	32
14.	Всероссийский конкурс по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, обучению грамоте «Лисёнок»	1-4	75
15.	Всероссийский конкурс «Схема дорожной безопасности 2018» Всероссийская юридическая правовая олимпиада	8	10
16.	Всероссийский конкурс «Час кода»	5-11	130
17.	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом» (рисунки)	4	4
18.	Всероссийский конкурс по естествознанию «Это знают все»	1-4	39
19.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Безопасная Россия»	11	12
20.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	1-4	63
21.	Всероссийский конкурс сочинений 2018	6-8	2
22.	Всероссийский творческий конкурс "Люблю березку русскую"	1-4	43
23.	Всероссийский творческий конкурс "Русская осень"	1-4	34
24.	Всероссийский творческий конкурс «Нарисуй ёлку Победы»	1-4	5
25.	Лига Светловского городского округа по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» (осенний этап)	5-10	24

26.	Международная эвристическая олимпиада младших школьников «Совенок – 2019»	4	19
27.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис – 2018: Весенняя сессия»	5	31
28.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис – 2018: Осенняя сессия»	5	26
29.	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры для школьников «Золотое руно»	2-11	110
30.	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое Руно» (история, обществознание, МХК)	3-4	32
31.	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап)	5-11	520
32.	Международный конкурс-игра «Инфознайка-2019»	1-4	42
33.	Международный онлайн-конкурс «Фоксфорд» (по математике)	7-8	3
34.	Мероприятие, посвященное столетию комсомола, проводимое на базе МБОУ СОШ №5 г. Светлого	9	30
35.	Муниципальная викторина «Своя игра», посвященная 100-летию со дня рождения А.И. Солженицына, организованная Молодежным правительством Калининградской области совместно с ГБУ «Центр Молодежи»	8-10	30
36.	Муниципальный и региональный этапы конкурса «Вечное слово», сочинение сказок	2	3/2
37.	Областной конкурс "Звезды Балтики" (муниципальный уровень)	5-11	6
38.	Областной конкурс "Звезды Балтики" (муниципальный уровень)	1-4	6
39.	Областной конкурс «Комсомол – истории эпоха», посвященный столетию ВЛКСМ, организованный областной детской библиотекой им. А. Гайдара	8	4
40.	Областной конкурс научно-исследовательских и творчески работ «Безопасная Россия»	11	2
41.	Областной конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций "Вечное слово»	9	1
42.	Онлайн-олимпиады и конкурсы на сайте «Инфоурок» по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, ОБЖ, финансовой грамотности (постоянное участие учеников начальной школы)	1-4	260
43.	Онлайн-олимпиады на сайте «Учи.ру» (постоянное участие в различных олимпиадах и конкурсах учеников начальной школы)	1-4	275
44.	Открытый зимний семейный фестиваль на английском языке «Happy English. Happy family», посвященный 90-летию Микки Мауса на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда гимназии №1	4	2
45.	Региональный конкурс физико-математического направления «Поиск. Творчество. Потенциал»	9-11	10
46.	Региональный литературный конкурс «Я пишу сочинение» – «Экология души»	5-8	4
47.	Региональный турнир «Математическая регата»	7-9	20
48.	Фестиваль-конкурс «Радуга профессий», номинация «Изобразительное искусство» приняли участие следующие учащиеся	6	3

В 2020 году обучение в ГБУ КО НОО «*Центр развития одаренных детей*» прошли:

- направление «Педагогика» – 5 учащихся 8-10 классов;
- направление «Культура и спорт» – 4 учащихся 7-9 классов;
- конкурс научно-технических проектов – 2 учащихся 8 классов;
- направление «Интеллектуальная школа» – 2 учащихся 10 классов;
- направление «Педагогика» - фестиваль мастер-классов «Дети – детям» – 8 учащихся 6-х классов;

- направление «Наука» – 1 учащаяся 10 классов;
- направление «Интеллектуальная школа» – 6 учащихся 8-10 классов.



## VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ (СТРАТИФИКАЦИЯ)

### VII.1. Устройство выпускников после окончания уровня основного общего образования

№ п/п	показатель	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		количество выпускников	процент	количество выпускников	процент	количество выпускников	процент
1.	10 класс	27	38,57	34	36,17	40	31,01
2.	СПО	42	60,00	58	91,70	85	65,89
3.	Трудоустройство	1	1,43	2	2,13	4	3,10
4.	Другое (не работают/не учатся)	0	0,00	0	0,00	0	0,00
5.	<b>итого</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>	<b>94</b>	<b>100,00</b>	<b>129</b>	<b>100,00</b>

### VII.2. Устройство выпускников после окончания уровня среднего общего образования

№ п/п	показатель	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		количество выпускников	процент	количество выпускников	процент	количество выпускников	процент
1.	СПО	8	24,24	7	17,50	5	15,63
2.	ВУЗ	25	75,76	30	75,00	23	71,88
3.	Трудоустройство	0	0	3	7,50	4	12,49
4.	Другое (служба в ВС РФ)	0	0	0	0	0	0,00
5.	<b>итого</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>



## VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В основу системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 были положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе

*Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включала в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).*

*Администрация школы:*

- формировала блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждала приказом директора школы и контролировала их исполнение;
- разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвовала в этих мероприятиях;
- обеспечивала на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организовывала систему мониторинга качества образования в школе, осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализировала результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организовывала изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивала условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивала предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формировала информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимала управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:*

- участвовали в разработке методики оценки качества образования; участвовали в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвовали в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействовали проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводили экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формировали предложения по их совершенствованию;
- готовили предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

*Педагогический совет школы:*

- содействовали организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимали участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивали информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимали решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

*Иные структуры:*

- участвовали в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования по следующим направлениям:

- *Качество образовательных результатов:* предметные результаты; метапредметные результаты; здоровье обучающихся; достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ; профессиональное самоопределение выпускников.
- *Качество реализации образовательного процесса:* основные образовательные программы; рабочие программы по предметам; программы внеурочной деятельности; реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе; организация занятости обучающихся.
- *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:* материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; организация питания; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение; общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, осуществляли:

- мониторинг предметов ФГОС и ФК ГОС (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания отдельных на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы. *Результаты внутреннего аудита представлены в настоящем Самообследовании деятельности.*

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Проблемно-ориентированный анализ качества образования проводился в целях определения:



- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Анализ был призван обеспечить полноту выявления недостатков, не позволяющих достичь более высоких предметных результатов.

Основная **задача** анализа – оказать практическую помощь педагогам в определении показателей оценки качества результатов общеобразовательной подготовки обучающихся, сборе и анализе информации о состоянии образовательного процесса, качестве созданных условий и ресурсов.

Обобщающие таблицы, приведенные ниже, помогут не только в отборе информации, но и в её систематизации, отслеживании динамики результатов образовательной подготовки обучающихся, формулировании выводов о влиянии различных факторов на результаты подготовки обучающихся.

Мониторинг учебно-воспитательного процесса проводился в течение всего учебного года и включал в себя:

- 1) отслеживание степени обученности обучающихся по всем предметам, а также каждого классного коллектива в целом;
- 2) отслеживание качества знаний обучающихся по всем предметам, а также каждого классного коллектива в целом;
- 3) все результаты мониторинга ежегодно анализируются, на основе анализа планируется индивидуальная работа с учителями-предметниками, классными руководителями, планирование ВШК.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.
- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что к увеличению среднего балла и качественной успеваемости привело совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода, который включал в себя систему целесообразных форм и мер:

### **1. Организация работы с педагогами:**

- принятие нормативных документов по обеспечению внутришкольного управления качеством образования, участие в оценке качества и результативности труда педагогов;
- разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования;
- координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования;
- методическое обеспечение эффективности образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- на основе диагностики построение работа по коррекции;
- индивидуальные методические темы педагогов скорректированы с учётом результатов предметно-содержательного анализа;

- повышение продуктивности деятельности педагогов, формирование инновационного опыта.

## 2. Организация работы с обучающимися

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, формирование базовых компетентностей;
- организация внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования: факультативы, элективные курсы, дополнительные занятия;
- психологические тренинги.

## 3. Организация работы с родителями

- Информирование о результатах мониторингов через родительские собрания, систему электронного журнала/электронного дневника ЭлЖур;
- Систематическое отслеживание посещаемости обучающимися школы.

Анализ результатов за последние три года позволил увидеть его реальное состояние, выявить имеющиеся противоречия, сформулировать проблемы.

Для получения информации о состоянии качества образования и качества образовательных услуг, реализуемых в школе, разработан мониторинг качества, среди показателей которого в первую очередь рассматриваются качественные показатели знаний обучающихся и средний балл по предметам школьников по уровням обучения.

Данные показатели по уровням обучения (средний балл, качественная успеваемость) по школе в разрезе каждого предмета представлены ниже.

Данные таблиц наглядно показывают, что относительно стабильные устойчивые результаты успеваемости школьников как в целом по школе, так и по уровням обучения по следующим предметам:

- **уровень начального общего образования:** русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, немецкий язык, технология, физическая культура, музыка.
- **уровень основного общего образования:** русский язык, литература, история западной России, английский язык, немецкий язык, технология
- **уровень среднего общего образования:** английский язык, немецкий язык, русский язык, математика, информатика.

### ▲ Выполнение программ учебного плана, качественная успеваемость по предметам и параллелям классов по итогам 2019-2020 учебного года

№	Предметы	Показатели	Параллели классов				Итого
			1 – 4	5 - 6	7 – 9	10 – 11	
1.	Русский язык	Средний балл	4,0	3,8	3,6	3,8	3,8
		% качества	81%	68%	53%	74%	69%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Литературное чтение	Средний балл	4,5	-	-	-	4,5
		% качества	81%	-	-	-	81%
		Выполнение,%	100%	-	-	-	100%
3.	Математика	Средний балл	4,1	3,77	3,5	3,85	3,8
		% качества	82%	63%	45%	75%	66%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Окружающий мир	Средний балл	4,3	-	-	-	4,3
		% качества	86%	-	-	-	86%
		Выполнение,%	100%	-	-	-	100%
5.	ИЗО	Средний балл	4,8	4,6	4,5	-	4,6
		% качества	98%	100%	100%	-	99%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	-	100%
6.	Технология	Средний балл	4,9	4,4	4,3	4,9	4,6
		% качества	98%	93%	94%	100%	96%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%

7.	Литература	Средний балл	-	4,3	4,0	4,2	4,2
		% качества	-	89%	73%	83%	82%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
8.	Искусство (МХК)	Средний балл	-	-	-	5,0	5,0
		% качества	-	-	-	100%	100%
		Выполнение,%	-	-	-	100%	100%
9.	ОРКСЭ	Средний балл	-	-	-	-	-
		% качества	-	-	-	-	-
		Выполнение,%	100%	-	-	-	100%
10.	Физика	Средний балл	-	-	3,83	4,06	3,95
		% качества	-	-	67%	81%	74%
		Выполнение,%	-	-	100%	100%	100%
11.	Химия	Средний балл	-	-	3,7	4,2	3,9
		% качества	-	-	61%	92%	77%
		Выполнение,%	-	-	100%	100%	100%
12.	Английский язык	Средний балл	4,3	4,0	4,0	4,3	4,15
		% качества	82%	74%	75%	79%	77%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
13.	Немецкий язык	Средний балл	3,9	3,7	3,8	4,5	3,97
		% качества	66%	56%	56%	100%	70%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
14.	Физическая культура	Средний балл	4,6	4,4	4,3	4,5	4,4
		% качества	99%	97%	93%	100%	97%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	100%	100%
15.	ОБЖ	Средний балл	-	4,3	4,2	4,6	4,3
		% качества	-	90%	88%	96%	91%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
16.	История	Средний балл	-	4,0	4,0	4,1	4,0
		% качества	-	74%	75%	87%	79%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
17.	Обществознание	Средний балл	-	3,9	4,0	4,0	4,0
		% качества	-	68%	80%	78%	75%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
18.	География	Средний балл	-	3,8	3,7	4,0	3,8
		% качества	-	68%	57%	83%	69%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
19.	Биология	Средний балл	-	4,1	3,9	4,1	4,0
		% качества	-	81%	67%	92%	80%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%
20.	Музыка	Средний балл	4,9	4,8	4,9	-	4,8
		% качества	100%	100%	100%	-	100%
		Выполнение,%	100%	100%	100%	-	100%
21.	Астрономия	Средний балл	-	-	-	4,49	4,49
		% качества	-	-	-	100%	100%
		Выполнение,%	-	-	-	100%	100%
22.	Информатика и ИКТ	Средний балл	-	4,62	4,32	4,63	4,52
		% качества	-	99%	64%	97%	87%
		Выполнение,%	-	100%	100%	100%	100%

**▲ Качественные показатели  
внутришкольного контроля качества образования (административный контроль) по классам, предметам  
в 2019-2020 учебном году**

Класс	Вводный контроль, сентябрь 2019 г.			Промежуточный контроль, декабрь 2019 г.			Итоговый контроль, май 2020 г.			Итого за год		
	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
<b>Русский язык</b>												
2А	3,7	60%	90%	4,1	87%	96%	4,6	96%	100%	4,1	81%	95%
2Б	3,6	55%	71%	4,1	80%	96%	4,4	87%	100%	4,0	74%	89%
2В	3,7	54%	81%	3,3	38%	83%	4,2	93%	100%	3,7	62%	88%
2Г	3,3	45%	60%	3,6	56%	93%	4,2	90%	100%	3,7	64%	84%
2Д	3,42	46%	92%	4,1	83%	94%	4,1	70%	100%	3,9	66%	95%
2Е	3,5	43%	87%	3,9	67%	100%	4,0	68%	100%	3,8	59%	96%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,5</b>	<b>51%</b>	<b>80%</b>	<b>3,9</b>	<b>69%</b>	<b>94%</b>	<b>4,3</b>	<b>84%</b>	<b>100%</b>	<b>3,9</b>	<b>68%</b>	<b>91%</b>
3А	3,11	30%	74%	3,9	68%	97%	4,1	81%	100%	3,7	60%	90%
3Б	3,40	48%	85%	3,8	70%	98%	4,1	86%	100%	3,8	68%	94%
3В	3,40	30%	95%	3,5	57%	100%	4,5	85%	100%	3,8	57%	98%
3Г	3,40	43%	78%	3,5	48%	85%	4,1	79%	100%	3,7	57%	88%
3Д	3,17	36%	72%	3,0	33%	57%	3,3	29%	100%	3,2	33%	76%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,3</b>	<b>37%</b>	<b>81%</b>	<b>3,5</b>	<b>55%</b>	<b>87%</b>	<b>4,0</b>	<b>72%</b>	<b>100%</b>	<b>3,6</b>	<b>55%</b>	<b>89%</b>
4А	3,4	43%	83%	3,7	64%	93%	4,0	64%	100%	3,7	57%	92%
4Б	3,4	45%	83%	3,9	67%	100%	4,3	86%	100%	3,9	66%	94%
4В	3,4	41%	80%	3,3	48%	80%	3,9	63%	100%	3,5	51%	87%
4Г	3,4	36%	100%	3,5	57%	81%	4,0	75%	100%	3,6	56%	94%
4Д	3,4	42%	95%	3,5	31%	100%	3,8	55%	100%	3,6	43%	98%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,4</b>	<b>41%</b>	<b>88%</b>	<b>3,6</b>	<b>53%</b>	<b>91%</b>	<b>4,0</b>	<b>69%</b>	<b>100%</b>	<b>3,7</b>	<b>55%</b>	<b>93%</b>
5А	3,6	59,0	83,0	3,5	49%	79%	4,2	76%	90%	3,8	61%	84%
5Б	3,7	60%	69%	3,5	55%	83%	3,8	52%	100%	3,8	70%	100%
5В	3,0	37%	60%	3,6	46%	88%	3,9	59%	100%	3,7	66%	100%
5К	3,6	60%	95%	3,2	30%	72%	4,1	82%	89%	3,6	57%	85%
5Д	3,1	13%	94%	3,5	50%	100%	3,7	62%	100%	3,4	51%	100%
5Е	3,4	12%	17%	3,7	58%	100%	3,8	60%	100%	3,3	64%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,9</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>	<b>3,5</b>	<b>48%</b>	<b>87%</b>	<b>3,9</b>	<b>65%</b>	<b>97%</b>	<b>3,6</b>	<b>62%</b>	<b>94,5%</b>
6А	3,1	59%	75%	3,4	51%	85%	3,6	48%	100%	3,6	43%	100%
6Б	3,6	57%	87%	3,6	90%	55%	4,0	70%	100%	3,7	49%	100%
6В	3,5	53%	82%	3,6	55%	93%	4,5	92%	100%	3,8	66%	92%
6Г	3,4	32%	100%	3,8	70%	100%	3,9	74%	100%	3,8	65%	100%
6Д	3,5	54%	89%	3,5	47%	79%	3,5	47%	100%	3,6	42%	94%
<b>ИТОГО</b>	<b>3,8</b>	<b>72%</b>	<b>100%</b>	<b>3,6</b>	<b>63%</b>	<b>82%</b>	<b>3,9</b>	<b>66,2</b>	<b>100%</b>	<b>3,7</b>	<b>53%</b>	<b>97,2%</b>

7А	3,9	75%	100%	3,4	41,0	96%	3,7	56%	96%	3,6	52%	100%
7Б	3,9	74%	100%	3,6	48%	85%	3,5	48%	88%	3,9	72%	100%
7В	3,9	87%	90%	2,7	12%	55%	3,6	55%	86%	3,3	23%	100%
7Г	3,3	27%	100%	3,4	32%	100%	3,4	38%	100%	3,3	30%	100%
7Д	3,6	57%	95%	3,7	64,0	95%	3,7	57%	100%	3,7	61%	100%
ИТОГО	3,7	60%	90%	3,4	39%	86%	3,7	50,8%	94%	3,6	48%	100%
8А	3,6	55%	71%	3,6	46%	93,0	4,1	73%	100%	3,6	55%	100%
8Б	3,7	54%	81%	3,9	75%	98%	4,4	88%	100%	3,9	72%	93%
8В	3,3	45%	60%	3,2	23%	98%	3,0	10%	80%	3,2	26%	79%
8Г	3,42	46%	92%	4,0	88%	100%	4,1	85%	100%	4,0	85%	100%
8Д	3,5	43%	87%	3,2	29%	100%	3,1	13%	100%	3,0	30%	100%
ИТОГО	3,5	51%	80%	3,6	52%	98%	3,7	53,8%	96%	3,5	54%	94%
9А	3,11	30%	74%	3,4	91%	48%	4,0	81%	100%	3,8	76%	100%
9Б	3,40	48%	85%	3,0	12%	56%	3,3	44%	76%	3,2	35%	72%
9В	3,40	30%	95%	3,1	81%	27%	3,6	56%	100%	3,4	52%	100%
9Г	3,40	43%	78%	3,5	33%	96%	4,3	72%	100%	4,0	22%	100%
9Д	3,17	36%	72%	3,0	4%	93%	3,4	39%	100%	3,3	30%	100%
ИТОГО	3,3	37%	81%	3,3	44%	64%	3,8	58%	95%	3,5	43%	94%
10А	3,4	43%	83%	4,0	79%	100%	4,2	78%	100%	3,9	77%	100%
10Б	3,4	45%	83%	4,1	81%	97%	4,1	88%	100%	4,5	77%	100%
ИТОГО	3,4	41%	80%	4,1	80%	99%	4,2	83%	100%	4,2	77%	100%
11А	3,4	36%	100%	4,0	78%	95%	3,6	75%	100%	3,7	65%	100%
11Б	3,4	42%	95%	3,4	32%	100%	3,4	42%	100%	3,4	40%	100%
ИТОГО	3,4	41%	88%	3,7	55%	98%	3,5	59%:	100%	3,6	53%	100%
<b>Литературное чтение/литература</b>												
2А	4,0	75%	100%	4,1	95%	100%	4,8	100%	100%	4,3	90%	100%
2Б	4,1	85%	100%	4,3	96%	96%	4,9	100%	100%	4,4	94%	99%
2В	3,9	76%	100%	4,5	93%	100%	5,0	100%	100%	4,5	90%	100%
2Г	3,9	80%	100%	4,4	90%	100%	4,9	97%	100%	4,4	89%	100%
2Д	3,6	50%	95%	4,1	89%	95%	3,7	35%	100%	3,8	58%	97%
2Е	3,7	67%	100%	3,8	65%	100%	4,7	89%	100%	4,1	73%	100%
ИТОГО	3,9	72%	99%	4,2	88%	99%	4,7	87%	100%	4,3	82%	99%
3А	4,1	89%	96%	3,8	70%	96%	4,2	96%	100%	4,0	85%	97%
3Б	3,9	73%	100%	3,8	66%	97%	4,6	96%	100%	4,1	78%	99%
3В	3,6	54%	83%	4,4	84%	100%	4,5	81%	100%	4,2	73%	94%
3Г	3,9	69%	100%	3,8	61%	100%	4,6	96%	100%	4,1	75%	100%
3Д	3,5	52%	66%	3,4	53%	74%	4,2	90%	100%	3,7	65%	80%
ИТОГО	3,8	67%	89%	3,9	67%	93%	4,4	92%	100%	4,02	75%	94%
4А	3,6	54%	89%	3,7	63%	85%	4,3	82%	100%	3,9	66%	91%
4Б	4,1	90%	100%	3,8	66%	100%	4,8	100%	100%	4,2	85%	100%
4В	3,4	40%	88%	3,5	48%	85%	4,0	85%	100%	3,6	58%	91%

4Г	3,6	68%	84%	3,8	69%	96%	4,1	72%	100%	3,8	70%	93%
4Д	3,5	45%	100%	3,7	52%	100%	4,2	73%	100%	3,8	57%	100%
ИТОГО	4,0	75%	100%	3,7	60%	93%	4,3	82%	100%	3,9	67%	95%
5А	4,8	93%	97%	3,9	59%	86%	3,7	52%	90%	4,1	68%	91%
5Б	3,1	21%	86%	3,7	48%	100%	3,9	66%	100%	4,0	72%	100%
5В	3,8	26%	98%	3,8	52%	98%	3,7	56%	96%	3,6	52%	100%
5К	4,9	100%	100%	4,3	100%	96%	4,6	89%	100%	4,3	79%	100%
5Д	4,0	65%	100%	4,1	83%	100%	4,2	82%	100%	4,1	77%	100%
5Е	3,9	74%	100%	4,0	74%	100%	4,3	92%	100%	4,2	92%	100%
ИТОГО	4,1	61%	96%	4,0	69%	97%	4,1	72,8%	97%	4,1	73%	99%
6А	3,7	52%	89%	3,6	42%	100%	3,9	63%	74%	4,0	78%	100%
6Б	4,5	86%	86%	4,5	95%	82%	4,4	83%	100%	4,1	76%	100%
6В	4,0	79%	83%	4,4	93%	100%	4,6	100%	100%	4,2	91%	94%
6Г	3,8	58%	100%	4,3	96%	100%	3,9	74%	100%	4,5	100%	100%
6Д	3,4	47%	95%	3,8	56%	100%	3,7	59%	100%	4,0	75%	100%
ИТОГО	3,9	64%	91%	4,1	76%	96%	4,1	76%	95%	4,2	84%	99%
7А	3,5	42%	88%	3,7	48%	100%	4,1	60%	100%	3,9	72%	100%
7Б	3,7	46%	96%	4,0	67%	95%	4,1	60%	100%	4,1	80%	100%
7В	3,5	48%	86%	4,0	71%	95%	4,0	86%	100%	3,7	68%	100%
7Г	3,8	50%	100%	3,6	45%	100%	4,0	68%	100%	3,9	67%	100%
7Д	3,5	47%	95%	4,2	86%	95%	3,7	61%	100%	4,3	87%	100%
ИТОГО	3,6	47%	93%	3,9	63%	97%	4,0	67%	100%	3,9	75%	100%
8А	3,8	63%	88%	4,0	61%	100%	3,9	59%	100%	4,1	82%	100%
8Б	3,7	59%	90%	3,7	54%	100%	4,3	92%	100%	3,9	68%	97%
8В	2,6	45%	86%	2,6	45%	86%	3,3	35%	90%	3,0	42%	87%
8Г	4,5	96%	100%	4,0	96%	100%	4,5	96%	100%	4,5	96%	100%
8Д	3,3	27%	100%	3,5	50%	100%	3,5	25%	100%	3,4	34%	100%
ИТОГО	3,6	58%	93%	3,6	61%	97%	3,9	61%	98%	3,8	64%	97%
9А	4,4	88%	96%	4,6	90%	89%	4,4	75%	100%	4	70%	100%
9Б	3,1	57%	88%	3,2	57%	89%	3,4	28%	100%	3,2	47%	92%
9В	4,2	76%	100%	4,5	95%	90%	4,0	58%	100%	4,0	72%	100%
9Г	4,3	76%	100%	4,3	100%	36%	3,9	69%	100%	4,0	72%	100%
9Д	3,5	39%	100%	3,5	33%	100%	3,6	50%	100%	3,5	41%	100%
ИТОГО	3,9	67%	97%	4,0	75%	81%	3,9	56%	100%	3,7	60%	98%
10А	3,5	50%	93%	4,4	93%	71%	4,6	92%	100%	4,5	92%	100%
10Б	4,0	61%	100%	4,5	94%	94%	4,3	83%	100%	4,7	94%	100%
ИТОГО	3,5	50%	93%	4,4	93%	71%	4,5	88%	100%	4,6	93%	100%
11А	3,7	50%	80%	3,7	81%	52%	4,2	80%	100%	4,5	90%	100%
11Б	3,8	50%	100%	3,3	33%	100%	3,7	67%	100%	3,4	50%	100%
ИТОГО	3,7	50%	90%	3,5	57%	76%	3,9	74%	100%	3,9	70%	100%

**Математика**

2А	3,9	75%	100%	3,7	52%	88%	4,5	100%	100%	4,0	76%	96%
2Б	4,3	90%	100%	3,6	64%	86%	4,7	97%	100%	4,2	84%	95%
2В	4,0	79%	100%	3,2	45%	76%	4,8	100%	100%	4,0	75%	92%
2Г	4,1	77%	100%	3,9	79%	100%	4,8	97%	100%	4,3	84%	100%
2Д	3,8	60%	95%	3,8	67%	89%	4,1	70%	100%	3,9	66%	95%
2Е	3,8	56%	100%	3,7	59%	100%	4,3	79%	100%	3,9	77%	96%
ИТОГО	4,0	73%	99%	3,6	61%	90%	4,5	91%	100%	4,1	77%	96%
3А	3,8	68%	89%	3,9	67%	92%	4,3	85%	100%	4,0	73%	94%
3Б	3,7	92%	65%	3,7	50%	100%	4,0	81%	100%	3,8	74%	88%
3В	3,6	56%	82%	3,7	65%	100%	4,6	88%	100%	4,0	70%	94%
3Г	3,5	56%	87%	3,4	35%	83%	4,7	100%	100%	3,9	64%	90%
3Д	2,7	23%	47%	3,2	33%	76%	4,1	76%	100%	3,3	44%	74%
ИТОГО	3,5	59%	74%	3,6	50%	90%	4,2	86%	100%	3,8	65%	88%
4А	3,5	54%	86%	3,7	68%	86%	4,3	89%	100%	3,8	70%	91%
4Б	3,8	62%	100%	3,9	65%	100%	4,0	66%	100%	3,9	64%	100%
4В	3,4	48%	84%	3,7	63%	83%	4,1	78%	100%	3,7	63%	89%
4Г	3,6	58%	87%	3,4	42%	81%	4,2	84%	100%	3,7	61%	89%
4Д	3,4	32%	100%	3,6	55%	100%	4,1	77%	100%	3,7	55%	100%
ИТОГО	3,6	51%	91%	3,7	59%	90%	4,1	79%	100%	3,8	63%	94%
5А	4,0	69%	93%	3,9	63%	96%	3,9	60%	100%	3,9	64%	96%
5Б	3,8	69%	93%	3,7	45%	100%	4,3	79%	100%	3,9	64%	98%
5В	3,6	54%	89%	3,5	46%	86%	3,9	62%	97%	3,7	54%	91%
5К	4,0	79%	100%	3,6	56%	96%	4,1	79%	89%	3,9	71%	95%
5Д	3,1	26%	78%	3,6	56%	92%	3,9	69%	100%	3,5	50%	90%
5Е	3,3	36%	88%	3,0	27%	64%	4,0	76%	100%	3,4	46%	84%
ИТОГО	3,6	56%	90%	3,5	49%	89%	4,0	71%	98%	3,7	58%	92%
6А	3,5	41%	96%	3,4	35%	100%	4,4	88%	100%	3,8	55%	99%
6Б	3,7	50%	100%	3,4	35%	91%	4,1	87%	100%	3,7	57%	97%
6В	3,7	54%	100%	3,7	52%	100%	4,1	88%	100%	3,8	65%	100%
6Г	3,5	54%	79%	3,3	35%	96%	3,6	43%	100%	3,5	44%	92%
6Д	3,1	5%	100%	2,9	13%	81%	3,2	11%	100%	3,1	10%	94%
ИТОГО	3,5	41%	95%	3,3	34%	94%	3,9	63%	100%	3,6	46%	96%
7А	3,3	42%	81%	3,4	36%	92%	3,7	56%	84%	3,5	45%	86%
7Б	3,2	40%	76%	3,6	50%	96%	4,2	72%	96%	3,7	54%	89%
7В	3,0	24%	71%	2,9	14%	71%	3,6	50%	86%	3,2	29%	76%
7Г	2,5	9%	32%	3,1	30%	65%	3,8	55%	100%	3,1	31%	66%
7Д	2,9	18%	68%	3,3	42%	74%	3,8	65%	87%	3,3	42%	76%
ИТОГО	3,0	27%	66%	3,3	34%	80%	3,8	60%	91%	3,4	40%	79%
8А	3,3	42%	83%	3,6	52%	91%	3,8	59%	100%	3,6	51%	91%
8Б	3,5	52%	87%	3,4	25%	96%	3,7	54%	92%	3,5	44%	92%
8В	3,1	25%	80%	3,0	35%	65%	3,5	50%	100%	3,2	37%	82%

8Г	3,4	52%	88%	4,1	83%	100%	3,5	38%	100%	3,7	58%	96%
8Д	2,4	0%	38%	2,5	17%	67%	3,1	13%	100%	3,0	10%	68%
ИТОГО	3,1	34%	75%	3,3	42%	84%	3,5	43%	98%	3,3	40%	86%
9А	3,5	58%	79%	3,2	21%	92%	3,8	67%	96%	3,5	49%	89%
9Б	3,1	19%	85%	2,6	5%	52%	3,1	29%	38%	3,0	18%	58%
9В	3,1	23%	81%	3,0	19%	77%	3,9	69%	92%	3,4	37%	83%
9Г	3,1	28%	80%	2,8	13%	71%	3,6	44%	94%	3,2	28%	82%
9Д	2,8	14%	64%	2,9	29%	63%	3,2	21%	100%	3,0	21%	76%
ИТОГО	3,1	28%	78%	2,9	17%	71%	3,5	46%	84%	3,2	31%	78%
10А	3,6	44%	94%	3,6	57%	100%	3,8	64%	79%	3,7	55%	91%
10Б	3,7	65%	94%	3,6	39%	100%	4,4	88%	94%	3,9	64%	96%
ИТОГО	3,6	55%	94%	3,6	48%	100%	4,1	76%	87%	3,8	60%	94%
11А	3,4	50%	87%	3,3	30%	85%	4,0	65%	100%	3,6	48%	91%
11Б	3,0	18%	82%	3,3	33%	100%	3,9	83%	100%	3,4	45%	94%
ИТОГО	3,2	34%	85%	3,3	32%	93%	3,96	74%	100%	3,5	47%	93%
<b>Физика</b>												
7А	3,2	79%	79%	3,6	55%	100%	4,2	84%	100%	3,7	73%	93%
7Б	3,4	95%	95%	3,7	68%	91%	4,0	72%	100%	3,7	78%	95%
7В	3,9	41%	100%	3,8	55%	95%	3,7	64%	100%	3,8	53%	98%
7Г	-	-	-	3,4	33%	90%	3,7	59%	100%	3,5	46%	95%
7Д	-	-	-	3,0	24%	67%	3,3	22%	100%	3,2	23%	84%
ИТОГО	3,5	72%	91%	3,5	47%	89%	3,8	60%	100%	3,6	55%	93%
8А	3,5	39%	96%	3,8	62%	95%	3,7	38%	100%	3,7	46%	97%
8Б	3,1	29%	86%	3,4	38%	100%	3,7	52%	100%	3,4	40%	95%
8В	3,1	26%	79%	3,6	69%	88%	3,4	35%	100%	3,5	49%	89%
8Г	3,3	100%	27%	3,2	38%	83%	4,2	83%	100%	3,6	49%	94%
8Д	2,7	67%	7%	3,0	0%	100%	3,1	6%	100%	3,0	4%	89%
ИТОГО	3,14	52%	59%	3,0	0%	100%	3,6	43%	100%	3,4	38%	93%
9А	3,8	73%	95%	4,3	83%	96%	4,1	96%	100%	4,1	84%	97%
9Б	3,3	30%	83%	3,5	43%	100%	3,6	52%	100%	3,5	42%	94%
9В	3,3	39%	79%	3,6	48%	96%	3,7	67%	96%	3,6	51%	90%
9Г	3,0	22%	71%	3,8	54%	88%	4,0	80%	100%	3,6	52%	86%
9Д	2,9	64%	28%	2,7	14%	54%	3,6	54%	100%	3,1	32%	73%
ИТОГО	3,2	46%	71%	3,6	48%	87%	3,8	70%	99%	3,6	52%	88%
10А	3,9	77%	92%	3,4	29%	93%	3,5	43%	100%	3,6	50%	95%
10Б	3,4	29%	86%	4,0	75%	100%	4,2	89%	100%	3,9	64%	95%
ИТОГО	3,7	53%	89%	3,7	52%	97%	3,8	66%	100%	3,7	57%	95%
11А	3,7	71%	94%	3,5	39%	100%	4,2	65%	95%	3,8	58%	96%
11Б	3,7	67%	100%	3,1	11%	100%	3,9	58%	100%	3,6	45%	100%
ИТОГО	3,7	69%	97%	3,3	25%	100%	4,1	62%	98%	3,7	52%	98%
<b>Информатика</b>												



5А	в I полугодии предмет не изучается						4,8	93%	100%	4,8	93%	100%
5Б							4,1	79%	100%	4,1	79%	100%
5В							4,6	87%	100%	4,6	87%	100%
5К							4,8	93%	100%	4,8	93%	100%
5Д				4,5	96%	100%	во 2 полугодии предмет			4,5	96%	100%
5Е				3,9	67%	100%	не изучался			3,9	67%	100%
ИТОГО				4,2	82%	100%	4,6	88%	100%	4,5	86%	100%
6А	3,6	49%	94%	4,3	79%	100%	во 2 полугодии предмет			3,9	64%	97%
6Б	3,7	65%	100%	4,3	100%	100%	не изучается			4,0	83%	100%
6В	3,6	47%	100%	4,6	70%	90%				4,1	59%	95%
6Г	в I полугодии предмет не изучается						4,1	75%	100%	4,1	75%	100%
6Д							3,5	42%	100%	3,5	42%	100%
ИТОГО	3,6	54%	98%	4,4	83%	97%	3,9	66%	100%	3,9	67%	98%
7А	3,8	84%	98%	4,0	67%	100%	4,2	92%	100%	4,0	81%	99%
7Б	4,1	77%	96%	4,0	66%	100%	4,3	67%	100%	4,1	70%	99%
7В	3,5	46%	100%	3,9	46%	100%	4,5	100%	100%	3,9	64%	100%
7Г	3,7	55%	96%	3,8	68%	100%	3,8	58%	100%	3,8	60%	90%
7Д	3,8	73%	100%	3,8	68%	100%	3,8	83%	100%	3,8	75%	100%
ИТОГО	3,8	67%	98%	3,9	63%	100%	4,1	80%	100%	3,9	70%	98%
8А	4,0	57%	100%	4,3	91%	100%	4,0	90%	100%	4,0	79%	100%
8Б	4,0	61%	96%	4,4	100%	100%	4,1	77%	100%	4,2	79%	99%
8В	3,8	58%	100%	3,9	55%	100%	3,6	45%	100%	3,8	53%	100%
8Г	4,4	92%	96%	3,8	64%	100%	4,0	67%	100%	4,1	74%	99%
8Д	3,4	41%	88%	3,9	64%	100%	3,4	56%	100%	3,6	54%	96%
ИТОГО	3,9	62%	96%	4,0	75%	100%	3,8	67%	100%	3,9	68%	99%
9А	4,0	86%	95%	4,5	85%	100%	4,5	77%	100%	4,3	83%	98%
9Б	3,5	50%	91%	3,5	54%	100%	4,2	67%	100%	3,7	57%	97%
9В	4,1	58%	100%	4,3	100%	100%	4,3	83%	100%	3,6	46%	100%
9Г	3,1	8%	100%	3,5	48%	100%	3,6	57%	100%	3,8	61%	98%
9Д	3,6	53%	95%	4,0	74%	100%	4,3	75%	100%	3,9	65%	98%
ИТОГО	4,8	100%	100%	4,6	100%	100%	4,9	100%	100%	4,3	79%	94%
10А	3,7	55%	82%	4,2	83%	100%	4,6	94%	100%	4,4	88%	97%
10Б	4,3	78%	91%	4,2	92%	100%	4,8	97%	100%	4,3	84%	96%
ИТОГО	3,8	61%	94%	4,2	80%	100%	4,6	100%	100%	4,1	83%	100%
11А	4,0	100%	100%	3,6	50%	100%	4,1	67%	100%	3,9	71%	99%
11Б	3,9	81%	97%	3,9	65%	100%	4,3	84%	100%	4,0	77%	100%
ИТОГО	3,6	49%	94%	4,5	96%	100%	4,2	92%	100%	4,0	81%	99%
<b>Окружающий мир / биология</b>												
2А	3,9	71%	100%	3,9	74%	100%	4,7	96%	100%	4,2	80%	100%
2Б	4,1	89%	100%	4,0	93%	96%	4,9	97%	100%	4,3	93%	99%
2В	3,9	69%	100%	3,7	71%	100%	4,6	100%	100%	4,1	80%	100%

2Г	4,3	87%	100%	4,3	90%	100%	4,4	97%	100%	4,3	91%	100%
2Д	4,2	85%	95%	3,7	61%	100%	4,7	90%	100%	4,2	79%	98%
2Е	4,1	83%	94%	3,6	56%	100%	4,5	89%	100%	4,1	76%	98%
ИТОГО	4,1	81%	98%	3,9	74%	99%	4,6	95%	100%	4,2	83%	99%
3А	4,0	79%	100%	3,9	63%	100%	4,3	93%	100%	4,1	78%	100%
3Б	3,9	69%	100%	4,1	79%	100%	4,7	93%	100%	4,2	80%	100%
3В	4,0	76%	92%	4,1	79%	100%	4,5	81%	100%	4,2	79%	97%
3Г	4,0	68%	100%	4,2	83%	100%	4,8	96%	100%	4,3	82%	100%
3Д	3,5	47%	80%	3,5	50%	90%	4,6	95%	100%	3,9	64%	90%
ИТОГО	3,9	68%	94%	3,9	71%	98%	4,6	92%	100%	4,1	77%	97%
4А	3,7	54%	96%	3,7	61%	93%	4,3	89%	100%	3,9	68%	96%
4Б	4,0	93%	100%	4,0	83%	100%	4,1	86%	100%	4,0	87%	100%
4В	3,9	62%	100%	3,4	34%	84%	3,9	70%	100%	3,7	55%	95%
4Г	3,8	58%	100%	3,6	54%	100%	4,4	92%	100%	3,9	68%	100%
4Д	3,9	68%	100%	3,7	48%	100%	4,4	77%	100%	4,0	64%	100%
ИТОГО	3,9	67%	99%	3,7	56%	95%	4,2	83%	100%	3,9	68%	98%
5А	-	-	-	3,6	62%	100%	4,54	86%	97%	4,1	74%	98%
5Б	-	-	-	3,5	60%	100%	4,07	69%	100%	3,8	64%	100%
5В	-	-	-	3,6	62%	100%	4,24	83%	100%	3,92	72,5%	100%
5К	-	-	-	3,5	61%	100%	4,21	86%	100%	3,9	73,5%	100%
5Д	4,1	89%	100%	3,7	59%	100%	4,6	92%	100%	4,1	80%	100%
5Е	3,8	68%	100%	3,5	50%	100%	4,2	84%	100%	3,8	67%	100%
ИТОГО	4,0	79%	100%	3,6	55%	100%	4,3	83%	99%	3,9	71,8%	99%
6А	3,6	54%	100%	3,7	57%	83%	4,37	81%	100%	3,9	74%	94%
6Б	3,2	30%	85%	3,6	55%	82%	4,09	74%	100%	3,8	74%	89%
6В	3,4	43%	100%	3,9	71%	95%	4,38	96%	100%	3,8	79%	98%
6Г	3,2	25%	92%	4,4	82%	100%	3,96	61%	100%	3,9	56%	97%
6Д	3,0	25%	75%	3,7	46%	100%	3,5	42%	100%	3,4	38%	92%
ИТОГО	3,3	35%	90%	3,8	62%	92%	4,06	70,8%	100%	3,76	64,2%	94%
7А	3,4	36%	100%	3,7	68%	95%	3,84	48%	100%	3,8	64%	98%
7Б	3,8	61%	100%	4,1	70%	96%	4,08	80%	100%	3,92	76%	99%
7В	3,4	40%	100%	3,5	59%	88%	3,5	41%	100%	3,55	50%	96%
7Г	3,6	55%	100%	3,6	43%	100%	3,8	68%	100%	3,7	55%	100%
7Д	3,4	41%	95%	3,7	74%	100%	3,9	74%	100%	3,7	63%	98%
ИТОГО	3,5	47%	99%	3,7	63%	96%	3,8	62,2%	100%	3,8	61,6%	98%
8А	3,6	55%	100%	3,5	45%	100%	4,55	91%	100%	4	63%	100%
8Б	3,8	68%	100%	3,5	55%	100%	3,92	71%	100%	4	60%	100%
8В	3,4	37%	100%	3,1	10%	100%	3,56	50%	90%	3,3	32%	95%
8Г	3,9	71%	96%	4,0	73%	100%	4,5	85%	100%	4,1	76%	99%
8Д	3,1	22%	83%	3,4	36%	100%	4,4	69%	100%	3,6	42%	94%
ИТОГО	3,6	51%	96%	3,5	44%	100%	4,2	73,2%	100%	3,8	54,6%	98%

9А	3,6	51%	96%	3,5	50%	100%	3,9	76%	100%	3,7	59%	99%
9Б	3,3	44%	89%	3,3	42%	100%	3,6	67%	100%	3,4	51%	96%
9В	3,0	24%	87%	3,0	25%	100%	3,92	69%	100%	3,3	39%	96%
9Г	3,4	53%	100%	3,5	48%	100%	4,28	84%	100%	3,7	64%	100%
9Д	3,1	11%	100%	3,5	50%	100%	4,0	68%	100%	3,5	43%	100%
ИТОГО	3,3	37%	94%	3,4	43%	100%	3,94	73%	100%	3,52	51,2%	98,2%
10А	4,2	68%	100%	3,9	65%	100%	4,2	69%	100%	4,1	67%	100%
10Б	4,0	62%	100%	3,9	66%	100%	4,2	63%	100%	4,0	64%	100%
ИТОГО	4,1	65%	100%	3,9	66%	100%	4,2	66%	100%	4,05	66%	100%
11А	3,8	64%	100%	3,7	63%	100%	3,9	82%	100%	3,8	70%	100%
11Б	4,0	91%	100%	3,5	50%	100%	4,0	75%	100%	3,8	72%	100%
ИТОГО	3,6	51%	96%	3,6	57%	100%	3,95	78%	100%	3,8	71%	100%
<b>Английский язык</b>												
2А	-	-	-	4,4	92%	100%	4,3	96%	100%	4,4	94%	100%
2Б	-	-	-	4,4	86%	100%	4,6	100%	100%	4,5	93%	100%
2В	-	-	-	4,3	79%	93%	4,9	100%	100%	4,6	90%	97%
2Г	-	-	-	4,5	100%	100%	4,7	100%	100%	4,6	100%	100%
2Д	-	-	-	3,6	56%	81%	4,6	95%	100%	4,1	76%	91%
2Е	-	-	-	4	69%	100%	4,3	84%	100%	4,2	77%	100%
ИТОГО				4,2	80%	96%	4,6	96%	100%	4,4	88%	98%
3А	4,2	71%	100%	4,4	92%	100%	4,7	86%	100%	4,4	83%	100%
3Б	4,3	82%	100%	4,4	86%	100%	4,7	96%	100%	4,5	88%	100%
3В	4,0	68%	100%	4,3	79%	93%	4,3	73%	100%	4,2	73%	98%
3Г	3,7	48%	100%	4,5	100%	100%	4,2	83%	100%	4,1	77%	100%
3Д	3,4	49%	100%	3,6	56%	81%	3,8	57%	100%	3,6	54%	94%
ИТОГО	3,9	64%	100%	4,1	83%	95%	4,3	79%	100%	4,2	75%	98%
4А	4,3	75%	100%	4,2	83%	95%	4,2	71%	100%	4,2	76%	98%
4Б	4,2	60%	100%	4,2	75%	100%	4,4	86%	100%	4,3	74%	100%
4В	4,1	65%	100%	4,4	86%	100%	4,0	59%	100%	4,2	70%	100%
4Г	3,2	32%	95%	4,0	62%	100%	4,8	86%	100%	4,0	60%	98%
4Д	3,9	62%	100%	3,5	37%	100%	3,9	47%	100%	3,8	49%	100%
ИТОГО	3,9	59%	99%	3,1	24%	100%	4,3	70%	100%	4,1	66%	99%
5А	4,1	72%	100%	4,2	72%	100%	4,2	75%	100%	4,2	73%	100%
5Б	3,3	27%	87%	3,7	58%	83%	3,9	64%	100%	3,6	50%	90%
5В	3,9	63%	95%	4,0	65%	100%	4,2	71%	100%	4,0	66%	98%
5К	3,4	59%	93%	3,9	65%	100%	4,0	62%	100%	3,8	62%	98%
5Д	3,6	69%	88%	4,0	70%	100%	4,5	92%	100%	4,0	77%	96%
5Е	4,0	77%	100%	4,2	73%	100%	3,9	61%	100%	4,0	70%	100%
ИТОГО	3,7	68%	94%	4,0	69%	100%	4,1	72%	100%	3,9	70%	98%
6А	3,8	58%	89%	3,9	58%	96%	3,9	71%	100%	3,9	62%	95%
6Б	3,6	53%	96%	3,8	56%	100%	3,9	56%	100%	3,8	55%	99%

6В	3,4	47%	85%	4,1	71%	100%	4,3	70%	100%	3,9	63%	95%
6Г	3,1	31%	75%	3,7	57%	100%	3,7	54%	100%	3,5	47%	92%
6Д	3,5	51%	90%	3,7	47%	100%	3,4	25%	100%	3,5	41%	97%
ИТОГО	3,5	48%	87%	3,8	58%	99%	3,8	55%	100%	3,7	54%	95%
7А	3,7	53%	91%	3,4	59%	100%	4,1	72%	100%	3,7	61%	97%
7Б	3,7	53%	76%	3,9	64%	100%	4,3	74%	100%	4,0	64%	92%
7В	3,4	36%	93%	3,9	58%	100%	3,7	57%	100%	3,7	50%	98%
7Г	3,5	58%	100%	3,5	41%	100%	3,9	62%	100%	3,6	54%	100%
7Д	3,7	64%	100%	4,0	65%	100%	3,7	46%	100%	3,8	58%	100%
ИТОГО	3,6	53%	92%	3,7	57%	100%	3,9	62%	100%	3,8	57%	97%
8А	3,9	68%	100%	3,9	56%	100%	4,4	91%	100%	4,1	72%	100%
8Б	3,8	52%	96%	4,0	68%	100%	4,2	73%	100%	4,0	64%	99%
8В	3,3	3%	100%	3,9	58%	100%	3,6	55%	100%	3,6	39%	100%
8Г	3,9	74%	100%	3,8	66%	100%	3,9	65%	100%	3,9	68%	100%
8Д	3,5	43%	93%	3,7	57%	100%	3,2	21%	100%	3,5	40%	98%
ИТОГО	3,7	48%	98%	3,9	61%	100%	3,9	61%	100%	3,8	57%	99%
9А	3,9	68%	100%	4,5	90%	100%	4,6	94%	100%	4,3	84%	100%
9Б	3,8	59%	100%	4,0	62%	97%	4,2	71%	100%	4,0	64%	99%
9В	3,6	47%	100%	3,9	65%	100%	4,2	79%	100%	3,9	64%	100%
9Г	3,6	53%	100%	4,0	76%	100%	4,0	71%	100%	3,9	67%	100%
9Д	3,0	20%	76%	3,4	40%	100%	3,6	57%	100%	3,3	39%	92%
ИТОГО	3,6	49%	95%	4,0	67%	99%	4,1	74%	100%	3,9	63%	98%
10А	4,2	85%	100%	4,3	93%	100%	4,6	85%	100%	4,4	88%	100%
10Б	3,9	79%	100%	4,1	83%	100%	4,5	89%	100%	4,2	84%	100%
ИТОГО	4,1	82%	100%	4,2	88%	100%	4,6	87%	100%	4,3	86%	100%
11А	3,8	67%	100%	4,5	95%	100%	4,4	88%	100%	4,2	83%	100%
11Б	3,2	25%	100%	3,8	68%	100%	3,8	68%	100%	3,6	54%	100%
ИТОГО	3,5	46%	100%	4,2	82%	100%	4,1	78%	100%	3,9	69%	100%
<b>Немецкий язык</b>												
4Г	3,33	33%	100%	3,5	50%	100%	4,0	50%	100%	3,6	44%	100%
4Д	3,40	20%	100%	3,3	29%	100%	3,9	71%	100%	3,5	40%	100%
ИТОГО	3,37	27%	100%	3,4	40%	100%	4,0	61%	100%	3,6	42%	100%
5Б	3,2	20%	80%	3,2	23%	92%	3,8	54%	100%	3,4	32%	91%
5В	3,0	14%	86%	3,0	11%	78%	3,6	39%	100%	3,2	21%	88%
5К	3,2	50%	67%	4,0	100%	60%	4,4	90%	100%	3,9	80%	76%
5Д	3,6	56%	100%	3,5	40%	100%	3,6	50%	100%	3,6	49%	100%
5Е	3,0	9%	91%	3,4	27%	100%	3,6	55%	100%	3,3	30%	97%
ИТОГО	3,2	30%	85%	3,4	40%	86%	3,8	58%	100%	3,5	43%	90%
6Г	4,0	75%	100%	3,8	50%	100%	3,8	63%	100%	3,9	63%	100%
6Д	4,0	50%	100%	4,3	75%	100%	3,5	50%	100%	3,9	58%	100%
ИТОГО	4,0	63%	100%	4,0	63%	100%	3,7	57%	100%	3,9	61%	100%

7Б	3,2	40%	80%	4,2	100%	60%	3,9	50%	100%	3,8	63%	80%
7В	3,1	29%	71%	3,4	43%	71%	3,4	23%	100%	3,3	32%	81%
7Г	3,1	25%	88%	3,8	50%	80%	3,5	36%	100%	3,5	37%	89%
7Д	3,3	33%	100%	4,0	50%	70%	3,9	56%	100%	3,7	46%	90%
ИТОГО	3,2	32%	85%	3,8	61%	70%	3,7	41%	100%	3,6	45%	85%
8Г	4,0	100%	100%	4,0	75%	75%	3,7	50%	100%	3,9	75%	92%
8Д	4,3	75%	100%	3,4	33%	78%	3,4	36%	100%	3,7	48%	93%
ИТОГО	4,1	88%	100%	3,7	54%	77%	3,6	43%	100%	3,8	62%	92%
9В	3,5	50%	100%	3,3	29%	100%	3,5	32%	100%	3,4	37%	100%
9Г	3,7	33%	100%	4,3	75%	100%	4,3	75%	100%	4,1	61%	100%
9Д	3,1	14%	100%	3,6	60%	100%	3,6	47%	100%	3,4	40%	100%
ИТОГО	3,4	32%	100%	3,7	55%	100%	3,8	51%	100%	3,7	46%	100%
10А	4,5	100%	100%	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%	4,7	100%	100%
ИТОГО	4,5	100%	100%	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%	4,7	100%	100%
11А	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%	4,9	100%	100%
11Б	4,0	100%	100%	4,0	100%	100%	4,4	100%	100%	4,1	100%	100%
ИТОГО	5,0	100%	100%	4,0	100%	100%	4,8	100%	100%	4,5	100%	100%
<b>Физкультура</b>												
2А	4,2	88%	100%	4,4	88%	100%	5,0	100%	100%	4,6	100%	100%
2Б	4,7	97%	100%	4,7	97%	100%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%
2В	4,5	100%	100%	4,5	100%	100%	4,8	100%	100%	4,7	100%	100%
2Г	4,6	93%	100%	4,6	93%	100%	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%
2Д	4,6	100%	100%	4,4	90%	100%	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%
2Е	4,4	89%	100%	4,4	89%	100%	4,4	95%	100%	4,3	95%	100%
ИТОГО	4,5	95%	100%	4,5	93%	100%	4,8	99%	100%	4,6	99%	100%
3А	4,6	93%	100%	4,8	100%	100%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%
3Б	4,7	100%	100%	4,6	100%	100%	4,7	100%	100%	4,8	100%	100%
3В	4,6	100%	100%	4,8	100%	100%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%
3Г	4,5	91%	100%	4,5	91%	100%	4,5	100%	100%	4,5	96%	100%
3Д	4,0	91%	100%	3,9	77%	100%	4,6	100%	100%	4,1	100%	100%
ИТОГО	4,5	95%	100%	4,5	94%	100%	4,7	100%	100%	4,6	99%	100%
4А	4,5	100%	100%	4,5	100%	100%	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%
4Б	4,6	100%	100%	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%	4,9	100%	100%
4В	4,7	100%	100%	4,7	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
4Г	4,3	92%	100%	4,2	85%	100%	4,6	100%	100%	4,5	100%	100%
4Д	4,1	86%	100%	4,1	68%	100%	4,2	95%	100%	4,2	91%	100%
ИТОГО	4,4	96%	100%	4,4	88%	100%	4,7	99%	100%	4,6	98%	100%
5А	4,4	93%	100%	4,7	100%	100%	4,8	100%	100%	4,7	100%	100%
5Б	3,8	79%	100%	4,3	97%	100%	4,7	100%	100%	4,4	100%	100%
5В	3,9	72%	100%	4,1	97%	100%	4,9	100%	100%	4,4	100%	100%
5К	4,2	73%	100%	4,3	100%	100%	4,7	100%	100%	4,5	100%	100%

5Д	4,1	78%	100%	4,2	85%	100%	4,5	100%	100%	4,2	92%	100%
5Е	4,2	80%	100%	3,9	65%	100%	4,3	96%	100%	4,1	88%	100%
ИТОГО	4,1	79%	100%	4,2	91%	100%	4,6	99%	100%	4,3	96%	100%
6А	4,3	89%	100%	4,3	89%	100%	4,6	100%	100%	4,5	100%	100%
6Б	3,8	65%	100%	4,1	91%	100%	4,9	100%	100%	4,4	100%	100%
6В	4,1	92%	100%	4,3	96%	100%	4,7	100%	100%	4,4	100%	100%
6Г	4,4	100%	100%	4,4	96%	100%	4,8	100%	100%	4,5	100%	100%
6Д	4,2	78%	100%	4,1	77%	100%	4,3	95%	100%	4,3	86%	100%
ИТОГО	4,2	85%	100%	4,2	90%	100%	4,6	99%	100%	4,4	97%	100%
7А	3,9	73%	100%	3,9	73%	100%	4,5	100%	100%	4,1	88%	100%
7Б	4,5	100%	100%	4,5	84%	100%	4,7	100%	100%	4,6	100%	100%
7В	3,9	71%	100%	3,8	71%	100%	4,5	100%	100%	4,1	95%	100%
7Г	4,1	91%	100%	4,2	87%	96%	4,4	100%	100%	4,3	100%	100%
7Д	4,2	87%	100%	4,2	91%	100%	4,3	78%	100%	4,3	91%	100%
ИТОГО	4,1	84%	100%	4,1	81%	99%	4,4	95%	100%	4,2	94%	100%
8А	4,1	100%	100%	4,4	100%	100%	4,4	100%	100%	4,5	100%	100%
8Б	3,7	71%	100%	4,1	92%	100%	4,6	100%	100%	4,2	100%	100%
8В	3,7	70%	100%	3,9	75%	100%	4,1	85%	100%	4,0	66%	100%
8Г	4,2	88%	100%	4,1	81%	100%	4,4	100%	100%	4,3	88%	100%
8Д	4,1	75%	94%	4,1	69%	88%	4,1	75%	100%	4,0	75%	100%
ИТОГО	4,0	81%	99%	4,1	83%	98%	4,3	92%	100%	4,2	85%	100%
9А	4,2	92%	100%	4,6	96%	100%	4,8	100%	100%	4,7	100%	100%
9Б	4,2	80%	100%	4,3	88%	100%	4,5	100%	100%	4,4	100%	88%
9В	4,1	88%	100%	4,3	88%	100%	4,5	100%	100%	4,5	100%	92%
9Г	4,2	96%	100%	4,6	96%	100%	4,6	100%	100%	4,6	100%	100%
9Д	4,2	82%	100%	4,3	89%	96%	4,6	96%	100%	4,3	89%	100%
ИТОГО	4,2	88%	100%	4,4	91%	99%	4,6	93%	100%	4,7	100%	100%
10А	4,0	86%	100%	4,5	100%	100%	4,6	93%	100%	4,7	100%	100%
11Б	4,1	76%	100%	4,0	89%	100%	4,5	100%	100%	4,5	100%	100%
ИТОГО	4,1	81%	100%	4,3	95%	100%	4,4	100%	100%	4,4	100%	100%
11А	4,3	100%	100%	4,5	100%	100%	4,5	97%	100%	4,5	100%	100%
11Б	4,2	96%	100%	4,3	92%	100%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%
ИТОГО	4,3	98%	100%	4,4	96%	100%	4,4	100%	100%	4,4	100%	100%
<b>Технология (индустриальный труд)</b>												
5А	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,5	83%	100%	5,0	100%	100%
5Б	4,33	80%	93%	4,1	94%	100%	3,6	50%	100%	5,0	100%	100%
5В	4,7	100%	100%	4,2	100%	100%	3,6	47%	100%	5,0	100%	100%
5Г	4,3	90%	100%	4,3	100%	100%	4,0	60%	100%	5,0	100%	100%
5Д	5,0	100%	100%	4,6	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
5Е	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%	4,7	100%	100%	4,7	100%	100%
ИТОГО	4,8	95%	99%	4,4	99%	100%	4,2	90%	100%	4,9	100%	100%4

6А	3,8	85%	100%	4,1	100%	100%	3,7	62%	100%	5,0	100%	100%
6Б	3,7	71%	100%	4,1	93%	100%	4,4	100%	100%	5,0	100%	100%
6В	3,8	87%	100%	4,1	100%	100%	4,2	80%	100%	5,0	100%	100%
6Г	5,0	100%	100%	4,5	100%	100%	4,2	100%	100%	4,8	100%	100%
6Д	5,0	100%	100%	4,4	100%	100%	4,0	100%	100%	4,7	100%	100%
ИТОГО	4,3	89%	100%	4,2	98,6	100%	4,1	88,4%	100%	4,9	100%	100%
7А	4,0	100%	100%	4,5	100%	100%	3,7	46%	100%	5,0	100%	100%
7Б	4,0	86%	100%	4,2	100%	100%	4,3	86%	100%	5,0	100%	100%
7В	4,0	92%	100%	4,8	100%	100%	3,4	38%	92%	5,0	100%	100%
7Г	4,8	100%	100%	4,6	100%	100%	4,0	100%	100%	4,6	100%	100%
7Д	4,7	100%	100%	4,5	100%	100%	4,0	100%	100%	4,7	100%	100%
ИТОГО	4,3	96%	100%	4,5	100%	100%	3,8	74%	98,4%	4,8	100%	100%
<b>Технология (Культура дома)</b>												
5А	4,9	100%	100%	3,7	53%	94%	4,7	94%	100%	4,4	82%	98%
5Б	4,9	100%	100%	3,9	62%	100%	4,5	92%	100%	4,4	85%	100%
5В	4,6	100%	100%	3,7	50%	100%	4,6	84%	100%	4,3	77%	100%
5К	5,0	100%	100%	3,5	38%	100%	4,5	82%	100%	4,3	73%	100%
5Д	5,0	100%	100%	3,9	66%	100%	4,5	83%	100%	4,4	89%	100%
5Е	4,4	100%	100%	3,6	62%	100%	4,3	91%	100%	4,1	87%	100%
ИТОГО	4,8	100%	100%	3,7	55%	99%	4,5	87%	100%	4,3	82%	99%
6А	3,7	57%	93%	4,3	86%	100%	4,6	100%	100%	4,2	81%	97%
6Б	4,4	100%	100%	4,4	89%	100%	4,7	100%	100%	4,5	96%	100%
6В	3,9	63%	100%	5,0	100%	100%	4,6	100%	100%	4,5	87%	100%
6Г	4,7	100%	100%	3,9	70%	100%	4,3	90%	100%	4,2	90%	100%
6Д	4,8	100%	100%	3,8	83%	100%	4,0	66%	100%	4,2	94%	100%
ИТОГО	4,3	84%	99%	4,3	86%	100%	4,4	91%	100%	4,3	89%	99%
7А	4,8	100%	100%	3,7	83%	83%	4,3	92%	100%	4,3	92%	100%
7Б	5,0	100%	100%	3,7	82%	82%	4,6	100%	100%	4,4	94%	100%
7В	4,3	100%	100%	3,8	56%	100%	4,4	100%	100%	4,2	85%	100%
7Г	4,8	100%	100%	3,8	83%	100%	4,1	100%	100%	4,2	100%	100%
7Д	4,5	100%	100%	3,9	80%	100%	3,9	80%	100%	4,1	69%	100%
ИТОГО	4,7	100%	100%				4,2	94%	100%	4,2	88%	100%
<b>Технология</b>												
2А	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%
2Б	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2В	5,0	100%	100%	4,5	90%	100%	5,0	100%	100%	4,8	97%	100%
2Г	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Д	4,7	95%	100%	4,5	100%	100%	4,9	100%	100%	4,7	98%	100%
2Е	4,2	83%	100%	4,6	87%	100%	4,7	89%	100%	4,5	86%	100%
ИТОГО	4,8	96%	100%	4,8	96%	100%	4,9	98%	100%	4,8	97%	100%
3А	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%

3Б	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
3В	4,8	100%	100%	4,8	99%	100%	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%
3Г	4,3	91%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%	4,7	97%	100%
3Д	4,5	95%	100%	4,3	90%	95%	4,7	90%	100%	4,5	92%	98%
ИТОГО	4,7	97%	100%	4,8	98%	99%	4,9	98%	100%	4,8	98%	100%
4А	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
4Б	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
4В	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
4Г	4,6	91%	100%	4,4	92%	100%	4,4	76%	100%	4,5	86%	100%
4Д	4,8	92%	100%	4,8	95%	100%	4,7	100%	100%	4,8	96%	100%
ИТОГО	4,9	97%	100%	4,8	97%	100%	4,8	95%	100%	4,8	96%	100%
8А	4,4	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
8Б	4,5	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
8В	4,0	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
8Г	4,2	92%	96%	4,0	100%	100%	4,4	96%	100%	4,2	96%	99%
8Д	3,5	69%	94%	4,0	100%	100%	4,1	69%	100%	3,8	79%	98%
ИТОГО	4,1	92%	98%	4,5	100%	100%	4,7	93%	100%	4,6	95%	99,4%
10А	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
10Б	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
ИТОГО	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
11А	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
11Б	4,5	100%	100%	4,6	100%	100%	4,5	100%	100%	4,5	100%	100%
ИТОГО	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%
<b>География</b>												
5А	-	-	-	3,6	46%	100%	4,4	83%	100%	4	65%	100%
5Б	-	-	-	3,3	35%	100%	3,8	52%	100%	3,55	44%	100%
5В	-	-	-	3,3	38%	100%	3,79	53%	100%	3,55	46%	100%
5К	-	-	-	3,4	36%	100%	4	71%	100%	3,7	54%	100%
5Д	-	-	-	4,2	81%	100%	4,8	92%	100%	4,5	87%	100%
5Е	-	-	-	3,6	54%	100%	4,5	84%	100%	4,1	69%	100%
ИТОГО	-	-	-	3,6	48%	100%	4,2	72,5%	100%	3,9	61%	100%
6А	3,4	52%	85%	3,2	22%	95%	4,3	70%	100%	3,6	48%	93%
6Б	2,7	21%	96%	3,0	9%	95%	4,2	70%	100%	3,3	33%	95%
6В	3,8	54%	100%	2,9	9%	95%	4,1	71%	100%	3,6	45%	98%
6Г	3,1	22%	89%	3,8	70%	100%	4,3	83%	100%	3,7	58%	96%
6Д	3,6	50%	95%	3,4	37%	100%	3,7	42%	100%	3,6	43%	98%
ИТОГО	3,3	40%	93%	3,3	29%	97%	4,1	67,2%	100%	3,56	45,4%	96%
7А	3,4	27%	96%	3,7	68%	100%	3,5	40%	100%	3,5	45%	99%
7Б	3,6	56%	92%	4,1	68%	100%	3,8	48%	100%	3,8	57%	97%
7В	3,1	25%	90%	3,7	52%	100%	3,4	32%	100%	3,4	36%	97%
7Г	3,6	18%	91%	3,1	14%	100%	4,1	68%	100%	3,6	33%	97%



7Д	2,7	32%	86%	3,2	23%	100%	3,8	52%	100%	3,2	36%	95%
ИТОГО	3,3	32%	91%	3,6	45%	100%	3,72	48%	100%	3,5	41,4%	97%
8А	4,2	79%	100%	3,4	30%	95%	4,1	56%	100%	3,9	55%	98%
8Б	3,8	67%	100%	3,4	38%	100%	3,4	33%	100%	3,5	46%	100%
8В	3,1	35%	90%	3,2	17%	95%	3,1	10%	100%	3,1	21%	95%
8Г	3,8	71%	100%	4,2	80%	100%	4,8	96%	100%	4,3	82%	100%
8Д	3,0	6%	94%	3,2	20%	100%	3,8	50%	100%	3,3	25%	97%
ИТОГО	3,6	52%	97%	3,5	37%	98%	3,84	49%	100%	3,62	45,8%	98%
9А	4,0	80%	100%	3,4	44%	100%	4,6	92%	100%	4,0	72%	100%
9Б	3,3	46%	96%	3,1	8%	100%	4,3	76%	100%	3,6	43%	98%
9В	3,6	50%	96%	3,0	4%	95%	4	81%	100%	3,5	45%	97%
9Г	3,8	68%	100%	3,3	35%	95%	4,3	72%	100%	3,8	58%	98%
9Д	3,0	39%	97%	3,2	18%	100%	4,1	71%	100%	3,4	43%	99%
ИТОГО	3,5	57%	98%	3,2	22%	98%	4,26	78,4%	100%	3,66	52,2%	98%
10А	3,9	67%	100%	4,2	100%	100%	4,7	93%	100%	4,27	87%	100%
10Б	4,1	71%	100%	4,1	78%	100%	4,8	94%	100%	4,3	81%	100%
ИТОГО	4,0	69%	100%	4,2	89%	100%	4,75	93,5%	100%	4,29	84%	100%
11А	3,8	65%	96%	3,8	60%	100%	4	65%	100%	3,9	63%	98%
11Б	3,2	18%	100%	3,8	75%	100%	4,3	92%	100%	3,8	62%	100%
ИТОГО	3,5	42%	98%	3,8	68%	100%	4,15	78,5%	100%	3,85	62,5%	99%
<b>Химия</b>												
8А	3,6	57%	100%	3,1	13%	100%	3,82	68%	100%	3,51	93%	100%
8Б	3,3	33%	96%	3,4	35%	100%	3,65	57%	100%	3,45	42%	99%
8В	3,1	15%	95%	3,0	10%	90%	3,20	20%	100%	3,10	15%	95%
8Г	3,9	72%	100%	3,7	65%	96%	3,58	46%	100%	3,73	61%	99%
8Д	3,3	25%	100%	2,6	0%	87%	3,06	6%	100%	3,00	10%	96%
ИТОГО	3,4	40%	98%	3,2	25%	95%	3,42	39%	100%	3,36	44%	98%
9А	3,8	67%	95%	3,8	70%	100%	3,72	72%	100%	3,77	70%	98%
9Б	3,2	41%	77%	3,2	18%	100%	3,60	52%	100%	3,33	37%	92%
9В	3,4	42%	92%	3,3	23%	100%	3,42	38%	100%	3,37	34%	97%
9Г	3,5	36%	91%	3,2	16%	100%	3,96	84%	100%	3,55	45%	97%
9Д	3,3	21%	100%	3,4	39%	100%	3,14	14%	100%	3,28	25%	100%
ИТОГО	3,4	41%	91%	3,4	33%	100%	3,56	52%	100%	3,46	42%	97%
10А	3,6	73%	87%	3,4	38%	100%	3,86	79%	100%	3,62	63%	91%
10А	3,8	78%	94%	3,3	33%	100%	4,06	89%	100%	3,72	67%	98%
ИТОГО	3,7	76%	91%	3,4	36%	100%	3,96	84%	100%	3,67	65%	95%
11А	4,7	94%	94%	3,6	55%	100%	4,30	87%	100%	4,20	79%	98%
11Б	4,2	100%	100%	3,2	25%	100%	4,00	83%	100%	3,80	69%	100%
ИТОГО	4,4	97%	97%	3,4	40%	100%	4,15	85%	100%	4,00	74%	99%
<b>История</b>												
5А	-	-	-	4,1	69%	100%	4,5	86%	100%	4,3	78%	100%

5Б	-	-	-	3,7	48%	97%	4,1	62%	100%	4,0	58%	99%
5В	-	-	-	3,6	46%	96%	4,1	62%	100%	3,9	54%	98%
5К	-	-	-	3,9	57%	100%	4,6	93%	100%	4,3	75%	100%
5Д	-	-	-	4,0	65%	100%	4,5	81%	100%	4,3	73%	100%
5Е	-	-	-	3,6	46%	100%	4,1	80%	100%	3,9	63%	100%
ИТОГО	-	-	-	3,8	55%	99%	4,3	77%	100%	4,1	67%	100%
6А	3,7	48%	100%	3,6	54%	96%	4,1	63%	100%	3,65	55%	100%
6Б	6,6	50%	100%	3,5	48%	96%	4,2	74%	100%	3,55	57%	100%
6В	3,6	54%	100%	3,4	54%	82%	4,4	83%	100%	3,5	64%	100%
6Г	4,0	71%	100%	3,6	27%	100%	4,0	52%	100%	3,9	50%	100%
6Д	3,2	15%	100%	3,5	38%	100%	3,1	5%	100%	3,3	19%	100%
ИТОГО	4,2	48%	100%	3,5	44%	95%	4,0	55%	100%	3,6	49%	100%
7А	3,7	54%	100%	3,2	24%	100%	4,2	88%	100%	3,7	55%	100%
7Б	3,9	68%	100%	4,2	80%	100%	4,2	79%	100%	4,1	75%	100%
7В	3,1	14%	100%	2,9	10%	100%	4,0	86%	100%	3,3	36%	100%
7Г	3,4	36%	100%	3,6	48%	100%	4,3	73%	100%	3,8	52%	100%
7Д	3,4	30%	100%	3,5	41%	100%	3,7	48%	100%	3,5	37%	100%
ИТОГО	3,5	40%	100%	3,5	41%	100%	4,1	75%	100%	3,7	51%	100%
8А	3,1	8%	100%	4,1	91%	100%	4,5	100%	100%	3,9	66%	100%
8Б	3,5	48%	100%	2,7	13%	58%	4,5	96%	100%	3,5	52%	100%
8В	3,0	0%	100%	3,6	61%	100%	3,8	70%	100%	3,4	43%	100%
8Г	3,7	54%	100%	3,7	63%	83%	3,7	58%	100%	3,7	58%	94%
8Д	3,0	0%	100%	3,0	21%	79%	3,1	13%	100%	3,0	11%	93%
ИТОГО	3,3	22%	100%	3,4	50%	84%	3,9	67%	100%	3,5	46%	97%
9А	3,5	40%	100%	3,6	50%	100%	4,6	92%	100%	3,9	61%	100%
9Б	3,3	20%	100%	3,3	28%	92%	4,4	84%	100%	3,7	44%	97%
9В	3,4	31%	100%	3,5	38%	100%	4,3	85%	100%	3,7	51%	100%
9Г	3,6	40%	100%	3,6	28%	100%	4,4	96%	100%	3,9	55%	100%
9Д	3,3	29%	100%	3,6	57%	91%	3,4	25%	100%	3,4	37%	97%
ИТОГО	3,4	32%	100%	3,5	40%	97%	4,08	75%	100%	3,7	51%	100%
10А	3,3	19%	100%	3,6	50%	100%	4,6	79%	100%	3,9	49%	100%
10Б	4,4	88%	100%	3,3	22%	100%	4,9	100%	100%	4,2	70%	100%
ИТОГО	3,8	54%	100%	3,5	36%	100%	4,8	90%	100%	4,1	60%	100%
11А	4,0	75%	100%	4,0	79%	100%	4,3	95%	100%	4,1	83%	100%
11Б	3,5	43%	100%	3,3	25%	100%	3,4	42%	100%	3,4	35%	100%
ИТОГО	3,7	59%	100%	3,7	52%	100%	3,9	69%	100%	3,8	59%	100%
<b>Общественное</b>												
6А	4,0	67%	100%	3,7	59%	96%	3,8	63%	100%	3,8	63%	99%
6Б	4,0	79%	100%	3,7	57%	100%	3,5	26%	100%	3,7	54%	100%
6В	3,6	54%	100%	3,8	66%	92%	3,9	67%	100%	3,8	62%	97%
6Г	-	-	-	3,8	55%	95%	4,3	70%	100%	4,1	63%	98%

6Д	-	-	-	3,4	31%	81%	3,3	26%	100%	3,4	29%	91%
ИТОГО	3,8	67%	100%	3,7	54%	93%	3,8	50%	100%	3,8	54%	97%
7А	3,9	65%	100%	4,0	83%	100%	4,1	76%	100%	4,0	74%	100%
7Б	4,1	80%	100%	4,0	72%	100%	4,4	84%	100%	4,1	78%	100%
7В	3,8	76%	100%	3,7	65%	100%	3,7	55%	100%	3,7	65%	100%
7Г	3,8	64%	100%	4,2	84%	100%	4,4	77%	100%	4,1	75%	100%
7Д	3,0	22%	100%	3,8	57%	100%	4,2	65%	100%	3,7	48%	100%
ИТОГО	3,7	61%	100%	3,9	72%	100%	4,2	71%	100%	3,9	68%	100%
8А	3,9	75%	100%	4,2	91%	100%	4,3	100%	100%	4,1	88%	100%
8Б	3,8	78%	100%	4,3	91%	100%	4,5	100%	100%	4,2	89%	100%
8В	3,3	30%	100%	3,5	58%	100%	3,7	55%	100%	3,5	47%	100%
8Г	4,6	92%	100%	4,3	91%	100%	4,4	85%	100%	4,4	89%	100%
8Д	3,8	53%	100%	2,8	7%	71%	3,4	44%	100%	3,3	35%	90%
ИТОГО	3,9	66%	100%	3,8	68%	94%	4,1	77%	100%	3,9	70%	98%
9А	3,7	60%	100%	3,9	75%	100%	4,9	96%	100%	4,2	77%	100%
9Б	3,5	44%	100%	3,6	44%	100%	4,7	88%	100%	3,9	59%	100%
9В	3,2	19%	100%	3,5	46%	96%	4,5	81%	100%	3,7	49%	98%
9Г	3,6	56%	100%	3,8	72%	100%	4,7	96%	100%	4,0	75%	100%
9Д	3,2	21%	100%	3,8	71%	100%	3,7	43%	100%	3,8	56%	99%
ИТОГО	3,4	40%	100%	3,7	62%	99%	4,5	81%	100%	3,9	63%	99%
10А	3,1	6%	100%	4,2	69%	92%	3,9	71%	100%	3,8	64%	97%
10Б	3,0	0%	100%	3,6	44%	100%	4,1	72%	100%	3,7	44%	98%
ИТОГО	3,0	3%	100%	3,9	57%	96%	4,0	71%	100%	3,8	54%	98%
11А	4,2	85%	100%	4,1	94%	100%	4,2	95	100%	3,9	72%	100%
11Б	3,7	64%	100%	3,3	25%	92%	3,5	50%	100%	3,8	72%	100%
ИТОГО	4,0	75%	100%	3,7	60%	96%	3,8	63%	100%	3,8	63%	99%
<b>Музыка</b>												
2А	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Б	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2В	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Г	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Д	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Е	4,3	89%	100%	4,6	87%	100%	4,7	89%	100%	4,5	88%	100%
ИТОГО	4,9	98%	100%	4,9	98%	100%	5,0	98%	100%	4,9	98%	100%
3А	4,7	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
3Б	4,5	93%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
3В	4,6	92%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
3Г	5,0	100%	100%	4,5	79%	100%	5,0	100%	100%	4,8	93%	100%
3Д	4,8	94%	100%	4,3	82%	100%	4,6	90%	100%	4,6	87%	100%
ИТОГО	4,7	96%	100%	4,7	92%	100%	4,9	98%	100%	4,8	96%	100%
4А	4,7	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%

4Б	4,7	97%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
4В	4,8	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
4Г	3,9	77%	100%	4,4	84%	100%	4,4	76%	100%	4,2	79%	100%
4Д	3,6	77%	100%	3,6	57%	100%	4,7	100%	100%	4,0	78%	100%
ИТОГО	5,0	100%	100%	4,6	88%	100%	4,8	95%	100%	4,6	91%	100%
5А	4,1	93%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
5Б	4,4	83%	100%	4,7	96%	96%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%
5В	4,1	82%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%
5К	4,1	65%	100%	4,7	100%	100%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%
5Д	4,3	83%	100%	4,8	96%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
5Е	4,4	100%	100%	4,7	100%	100%	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%
ИТОГО	4,3	84%	100%	4,8	99%	99%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%
6А	4,2	81,0%	100,0%	4,6	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
6Б	4,1	68,0%	100,0%	4,8	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
6В	4,2	91,0%	100,0%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
6Г	4,4	77,0%	100,0%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
6Д	4,1	72,0%	100,0%	4,3	89%	100%	5,0	100%	100%	4,5	100%	100%
ИТОГО	4,2	78%	100%	4,8	98%	100%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%
7А	3,9	71,0%	100,0%	4,7	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
7Б	4,3	86,0%	100,0%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
7В	4,1	75,0%	90,0%	4,7	100%	100%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%
7Г	4,5	90,0%	100,0%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
7Д	3,9	67,0%	100,0%	4,8	100%	100%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%
ИТОГО	4,1	78%	98%	4,8	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
8А	4,8	95,0%	100,0%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
8Б	4,6	100,0%	100,0%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
8В	4,4	100,0%	100,0%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%
8Г	4,6	100,0%	100,0%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
8Д	4,0	67,0%	100,0%	4,8	100%	100%	5,0	100%	100%	4,6	100%	100%
ИТОГО	4,5	92%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
<b>ИЗО</b>												
2А	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%
2Б	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2В	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Г	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
2Д	4,8	100%	100%	4,6	100%	100%	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%
2Е	4,5	89%	100%	4,8	94%	100%	4,8	100%	100%	4,7	100%	100%
ИТОГО	4,9	98%	100%	4,9	99%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
3А	5,0	100%	100%	4,7	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
3Б	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
3В	4,7	100%	100%	4,8	99%	100%	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%

3Г	4,1	91%	100%	4,7	94%	100%	4,8	100%	100%	4,5	100%	100%
3Д	4,5	95%	100%	4,1	84%	100%	4,5	90%	100%	4,4	90%	100%
ИТОГО	4,7	97%	100%	4,7	95%	100%	4,8	98%	100%	4,7	98%	100%
4А	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
4Б	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
4В	4,8	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
4Г	4,4	92%	100%	4,7	100%	100%	4,3	80%	100%	4,5	93%	100%
4Д	4,6	91%	100%	4,4	90%	100%	4,7	100%	100%	4,6	100%	100%
ИТОГО	4,7	97%	100%	4,8	98%	100%	4,8	96%	100%	4,8	99%	100%
5А	4,8	100%	100%	4,9	100%	100%	5,0	100%	100%	4,9	100%	100%
5Б	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%
5В	4,5	100%	100%	4,6	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%
5К	4,4	100%	100%	4,5	100%	100%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%
5Д	4,6	100%	100%	4,6	100%	100%	4,6	100%	100%	4,8	100%	100%
5Е	4,4	100%	100%	4,5	100%	100%	4,7	100%	100%	4,6	100%	100%
ИТОГО	4,6	100%	100%	4,7	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%
6А	4,7	100%	100%	4,4	100%	100%	4,5	100%	100%	4,5	100%	100%
6Б	4,7	100%	100%	4,5	100%	100%	4,4	100%	100%	4,4	100%	100%
6В	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%	4,7	100%	100%	4,5	100%	100%
6Г	4,8	100%	100%	4,7	100%	100%	4,4	100%	100%	4,9	100%	100%
6Д	4,7	100%	100%	4,7	100%	100%	4,2	100%	100%	4,6	100%	100%
ИТОГО	4,8	100%	100%	4,6	100%	100%	4,4	100%	100%	4,5	100%	100%
7А	5,0	100%	100%	4,8	100%	100%	4,4	100%	100%	4,7	100%	100%
7Б	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%	4,5	100%	100%	4,7	100%	100%
7В	4,8	100%	100%	4,5	100%	100%	4,4	100%	100%	4,5	100%	100%
7Г	4,1	100%	100%	4,6	96%	96%	4,7	100%	100%	4,5	100%	100%
7Д	4,8	100%	100%	4,3	100%	100%	4,6	100%	100%	4,5	100%	100%
ИТОГО	4,7	100%	100%	4,6	99%	99%	4,5	100%	100%	4,6	100%	100%
<b>Искусство (МХК)</b>												
11А	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
11Б	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
ИТОГО	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%	5,0	100%	100%
<b>ОБЖ</b>												
5А	4,4	89%	100%	4,6	100%	100%	во 2 полугодии предмет не изучается					
5Б	3,7	60%	96%	4,3	97%	100%						
5В	3,9	65%	88%	4,3	93%	100%						
5К	4,6	81%	93%	4,5	100%	100%						
5Д	в 1 полугодии предмет не изучается						4,6	88%	100%	4,6	90%	100%
5Е							4,2	80%	100%	4,3	85%	100%
ИТОГО	4,1	74%	94%	4,4	97%	100%	4,4	84%	100%	4,4	87%	100%
6А	в 1 полугодии предмет не изучается						3,9	70%	100%	4,2	78%	100%

6Б							3,9	70%	100%	4,2	83%	100%
6В							4,3	83%	100%	4,3	92%	100%
6Г	3,6	45%	95%	4,2	82%	100%	4,0	88%	100%	3,9	72%	98%
6Д	3,4	63%	100%	4,1	85%	100%	4,1	83%	100%	3,8	77%	100%
ИТОГО	3,5	54%	98%	4,2	84%	100%	4,0	74%	100%	4,2	84%	100%
7А	3,9	73%	92%	3,6	55%	100%	во 2 полугодии предмет не изучается					
7Б	3,8	70%	100%	3,8	55%	100%						
7В	3,8	55%	95%	3,7	55%	100%						
7Г	3,8	50%	100%	4,3	91%	100%	4,2	88%	100%	4,1	76%	100%
7Д	3,7	88%	100%	4,7	100%	100%	4,1	85%	100%	4,1	91%	100%
ИТОГО	3,8	67%	97%	3,5	60%	95%	4,1	86%	100%	4,1	83%	100%
8А	4,5	100%	100%	4,4	92%	100%	4,7	100%	100%	4,9	100%	100%
8Б	4,6	94%	94%	4,4	85%	100%	4,4	100%	100%	4,8	100%	100%
8В	4,0	100%	100%	4,3	86%	99%	3,6	50%	50%	4,0	85%	85%
8Г	4,1	73%	100%	4,2	100%	100%	4,1	73%	100%	4,1	82%	100%
8Д	3,6	43%	100%	4,0	88%	100%	3,9	75%	100%	3,8	69%	100%
ИТОГО	4,2	82%	99%	3,7	67%	100%	4,1	79%	90%	4,3	87%	97%
9А	4,6	100%	100%	3,8	67%	100%	4,8	100%	100%	4,8	96%	96%
9Б	3,9	77%	82%	4,0	88%	100%	4,5	96%	96%	4,4	92%	92%
9В	4,0	79%	89%	3,9	82%	100%	4,5	92%	92%	4,3	96%	96%
9Г	4,7	100%	100%	5,0	100%	100%	4,4	92%	100%	4,2	100%	100%
9Д	4,1	80%	92%	5,0	100%	100%	4,1	64%	100%	4,4	100%	100%
ИТОГО	4,3	87%	93%	5,0	100%	100%	4,4	97%	97%	4,4	96%	96%
10А	5,0	100%	100%	4,0	100%	100%	4,7	93%	93%	4,8	100%	100%
10Б	5,0	100%	100%	3,6	63%	100%	4,8	94%	94%	4,9	100%	100%
ИТОГО	5,0	100%	100%	3,8	82%	100%	4,7	93%	93%	4,8	100%	100%
11А	5,0	100%	100%	3,6	55%	100%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%
11Б	4,4	100%	100%	3,8	55%	100%	4,5	100%	100%	4,2	85%	100%
ИТОГО	4,7	100%	100%	3,7	55%	100%	4,7	100%	100%	4,5	92%	100%
<b>Астрономия</b>												
10А	-	-	-	4,1	94%	100%	4,5	100%	100%	4,3	97%	100%
10Б	-	-	-	4,1	94%	100%	4,3	100%	100%	4,2	97%	100%
ИТОГО	-	-	-	4,1	94%	100%	4,4	100%	100%	4,3	97%	100%
11Б	-	-	-	3,7	70%	100%	4,0	92%	100%	3,9	81%	100%
ИТОГО	-	-	-	3,7	70%	100%	4,0	92%	100%	3,9	81%	100%



## IX. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цель:** создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, способствующей самоопределению и самореализации личности учащихся

**Задачи:**

- совершенствовать условия для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности учащихся;
- совершенствовать систему педагогического всеобуча, направленную на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей;
- формировать у родителей (законных представителей) систему ценностных отношений, позитивного отношения и активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;
- продолжить информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучать и внедрять в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания;
- продолжить научно-методическое обеспечение работы классного руководителя с семьей, создание банка методических разработок;
- создавать благоприятную атмосферу общения направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик - родитель»;
- активно вовлекать взрослых и детей в занятия физической культурой, спортом и туризмом, акцентировать внимание педагогов и родителей (законных представителей) на необходимость моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей;
- развивать самостоятельность детей в условиях семьи;
- формировать у родителей (законных представителей) умения диагностировать развитие детей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- *Общекультурное направление:* нравственно-эстетическое воспитание, экологическое воспитание
- *Духовно-нравственное направление:* гражданско-патриотическое воспитание, семейное воспитание
- *Спортивно-оздоровительное направление:* физкультурно-оздоровительное воспитание
- *Социальное направление:* самоуправление, трудовое воспитание
- *Общеинтеллектуальное направление:* проектная деятельность

### ▲ Работа с классными руководителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать

поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

В прошедшем учебном году в школе было открыто 52 класса, количество учащихся на конец года составило 1271 человек.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

Материально-техническое оснащение воспитательного процесса школы включает: спортивный зал, класс «Театр», библиотека, спортивная площадка, информационные стенды, интерактивное оборудование.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- библиотекарь;

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2019 – 2020 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Необходимо отметить деятельность классных руководителей: Фадеевко Т.В., Лебедевой Т.Ю., Гордей С.С., Вильде Т.В., Анехо И.А., Жугановой Н.В., Гавриленко С.В., Пауль Е.И., Забара А.В., Лю-Юнди Е.А., Чух М.А., Гизатуллиной Д.Р., Ящук Е.В., Ароновой А.А., Ветровой А.И., Гордеевой О.Н., Винник И.В., Луговской Л.Ю., Мотуз Ю.А., Молодёнковой А.И.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает **методическое объединение классных руководителей**. В течение года ШМО важную задачу: создание условий для свободного развития физических и духовных качеств учащихся, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещали кружки и секции, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися, родителями и т.д.

В основном внеклассная работа проводилась согласно годовому плану школы по ВР и согласно текущим городским мероприятиям. На должном уровне проходили большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствовали отзывы самих школьников и их родителей. Это и классные часы. Нужно отметить тематику классных часов в 5 «К» классе (Чух М.А.). Интересный цикл нравственно-патриотических часов проходил в 6-х



классах. Это классный час - презентация книги «Маленьких у войны не бывает», посвященный Блокаде Ленинграда.

В течение учебного года ШМО классных руководителей было проведено четыре заседания. Все заседания проходили в форме круглых столов, на которых обсуждалась, анализировалась работа ШМО классных руководителей, предлагались новые дела по воспитательной работе, проводились мастер-классы.

Среди них немало мероприятий по разным направлениям: интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования, посещение театров, музеев, экскурсии, классные часы и т.д. В 2019-2020 учебном году учащиеся 7-8 классов активно принимали участие в городских турнирах «Что? Где? Когда?».

В течение учебного года работал школьный вело клуб «История на двух колесах». Ребята путешествовали по разным местам области, открывали новые памятные места не только истории, но природы. Классные руководители Гагунов С.А., Ершова Е.Н. со своими учениками принимали участие в велопоходах, руководили которыми Капитонов В. О. и Гагунов С.А.

4 год проходил школьный Фестиваль патриотической песни «Журавли», посвященный Дню Победы. Фестиваль не предполагал конкурсной составляющей. Участники исполняли произведения под собственный аккомпанемент, а'capella (без инструментального сопровождения), в сопровождении фонограммы "минус один". В конкурсе принимали участие обучающиеся 2–8 классов. В целях расширения и укрепления детско-взрослого сообщества допускалось участие учителей и родителей (законных представителей).

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Остается любимой формой воспитательной работы – поездки в театр, в музеи.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в городских мероприятиях. В этом учебном году 4 четверть проходила в дистанционном формате. Классные руководители проводили классные часы и различные мероприятия и активности в онлайн-режиме через различные платформы.

#### **Результат:**

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

#### *Недостатки:*

- Недостаточная организация процесса повышения педагогического мастерства классных руководителей.
- Отсутствие четкой системы в работе с родителями по профилактике правонарушений несовершеннолетних, по участию родителей во внеклассных мероприятиях класса.

#### *Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых общешкольных мероприятий.

## ▲ Духовно-нравственное и общекультурное направление

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### **Задачи духовно-нравственного воспитания:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Гражданско-патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который реализуется в нашей школе:

- тематических бесед и экскурсий, посвященных памятным датам истории России и нашего края;
- встреч с ветеранами ВОВ, ветеранами военной службы - участниками великих событий в истории страны;
- поисковая и научно-исследовательская деятельность;
- участие в конкурсах, праздниках района и города;
- подавляющая часть мероприятий проводится на базе школьной библиотеки (регулярно ко всем знаменательным датам проводятся библиочасы для всех возрастных групп учащихся школы, книжные выставки; через активизацию работы школьной библиотеки идет привитие любви к прошлому своего народа, следовательно, и к своей малой Родине, что является очень актуальным в наше сложное время;
- участие в окружном Фестивале дружбы народов;
- посвящение в первоклассники;
- месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания;
- участие в мероприятиях, посвященных Великой Победы.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия:

1) сентябрь - Минута молчания, посвященная погибшим заложникам в Беслане. В акции приняли участие более 1200 человек.

2) сентябрь - День мира. В преддверии этого дня ученики, члены школьного парламента, волонтеры и активисты РДШ стали участниками международной акции "Голубь мира".

3) В рамках декады, посвященной Дню народного единства, прошли следующие мероприятия, посвященные этой знаменательной дате:

- игра-путешествие «Славься ты, Русь моя!» (отв. зав. библиотекой Савуляк Т.А.),
- классные часы для учащихся 5-8 классов «В единстве наша сила»,

- классные часы для учащихся 9-11 классов «Ты припомни, Россия, как это было...»,
- тематическая игра «Что? Где? Когда?», посвященная Дню народного единства (отв. рук. интеллектуального клуба Гагунов С.А.),
- акция «Мы одна страна» (отв. зам. директора по ВР Дормидонова О.А.).

4) ноябрь - муниципальный Фестиваль народов мира. Наша школа представляла культуру, быт и обычаи республики Беларусь. Каждому классу было выдано задание для того, чтобы школьной команде выступить достойно. Все прекрасно справились со своими задачами. По результатам Фестиваля команда нашей школы победила в номинации «Лучшее представление народа».

В соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 г. на 2019-2020 учебный год, с целью приобщения детей и молодежи к историческому, культурному и духовному наследию; формирования здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий у подростков; формирования личных качеств обучающихся, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, силовых структурах, при действии в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; совершенствования военно-патриотического воспитания и физической культуры с 23 января по 23 февраля 2020 г. в школе был проведен *месячник оборонно-массовой и патриотической работы*.

В период проведения месячника оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы в школе проведены следующие организационные мероприятия: издан приказ, разработан план-график, проведено совещание при заместителе директора по ВР с классными руководителями.

В течение месяца в школе прошли уроки мужества, состоялись массовые военно-патриотические и спортивные мероприятия - праздники, эстафеты, различные соревнования.

Служить Родине, стать настоящим гражданином, с гордостью смотреть в глаза потомкам – долг каждого человека. С этих позиций ставилась задача администрацией всем педагогам, классным руководителям при подготовке и проведении всех мероприятий.

В ходе проведения месячника была решена основная задача воспитательной деятельности для педагогического коллектива: активное вовлечение классных руководителей, учителей, родителей и учащихся в процесс жизнедеятельности школы, создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала и физического развития обучающихся. В проведении месячника приняло участие 100 % учащихся, 67 % родителей.

Наиболее яркие, запоминающиеся мероприятия:

- «Маршруты добрых дел» включали в себя задания:
  - Выпуск боевого листка «Мой папа-мой герой», 1 кл.
  - Выпуск боевого листка «Дедушкины медали», 2 кл.
  - Мини-проект «Военные профессии», 3 кл.
  - Мини-проект «Кто защищает наши границы», 4 кл.
  - Мини-проект «Фотоколлаж» (Мой папа во время службы в рядах вооружённых сил РФ), 5 кл.
  - Мини-проект «История одной улицы», 6 кл.
  - Мини-проект «Виртуальный музей военных кораблей», 7 кл.
  - Мини-проект «Оружие победы» (о создании военной техники во время ВОВ), 8-9 кл.
  - Проведение уроков Мужества, праздников, классных часов.
  - Возложение цветов к мемориалам.
  - Оформление фото-отчета о выполнении заданий.
  - Подготовить исполнение песни к фестивалю инсценированной патриотической песни «Журавли»
  - Просмотр фильмов о войне
  - Чтение книг о войне
  - Подготовка к викторине
  - Изготовление открыток
- Во всех классах были оформлены уголки боевой славы.

- Активную работу учащиеся провели по формированию материалов для участия в общероссийском издательском проекте «Книга Всенародной Памяти». Подготовлены и переданы 83 материала в городскую библиотеку. Регулярно проводилась уборка памятного знака Зои Космодемьянской, на территории МБОУ СОШ № 1, по адресу: ул. Пионерская, 26.
- На сайте школы была открыта рубрика «Знамя Победы».
- Гарин Андрей, ученик 11а класса стал призёром в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».
- Неделя Памяти жертв Холокоста.
- общешкольный классный час «День снятия блокады Ленинграда».
- Клуб волонтеров МБОУ СОШ №1 провел квест для класса кадетов, посвященный снятию блокады Ленинграда. Всего приняли участие 3 команд. Задания предполагали помочь ученикам больше узнать о жизни, людях и событиях блокады.
- Форум старшеклассников «Страницы блокадного Ленинграда – 900 дней мужества», учащиеся 5 «К» кадетского класса, кл. руководитель Чух М.А., воспитатель Жоров Г.М. стали участниками встречи с блокадниками «Крещённые блокадой».
- ученики 1-11 классов стали участниками Всероссийской акции «Блокадный хлеб».
- музыкально-литературная композиция «Сталинград: 200 дней мужества». Активно в этом приняли участие ученики 5 «К» класса, кл. руководитель Чух М.А., воспитатель Жоров Г.М.
- Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается».
- Руководитель велоклуба «История на двух колесах» Капитонов В.О. стал инициатором велопробега «Дорогами Победы» к памятному знаку в Приморской бухте 08.02.2020 г.
- региональная акция «Я пишу сочинение», посвященная празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и 75-летию завершения Восточно-Прусской операции. 11 февраля 2020 г. школьники приняли участие в акции. Школьникам предложили 10 тем для написания эссе. Они были посвящены героизму и самоотверженности народа во время Великой Отечественной войны, 76-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Восточно-Прусской операции и штурму Кенигсберга и героям современной России. Также ребятам предлагалось рассказать о членах своей семьи, участвовавших в событиях военных лет. Так, открывая акцию в школе № 1, к ученикам 10 класса с напутственными словами обратились ветераны военной службы, члены Совета ветеранов округа В.Г. Коновалов и А.И. Поляков. Итогом памятного мероприятия в МБОУ СОШ № 1 свои сочинения написали более 400 ребят.
- Уроки мужества «В жизни всегда есть место подвигу».
- посещение музея им. Александра Маринеско на базе МБОУ СОШ № 5.
- участие учащихся 5-6 классов в муниципальных мероприятиях, посвященных выводу советских войск из республики Афганистан.
- просмотр короткометражных фильмов молодежного кинофестиваля «Перерыв на кино», посвященных героям и участникам Великой отечественной войны.
- III школьный Фестиваль патриотической песни «Журавли». Участие в фестивале стало эффективным инструментом воспитательной работы в деле сохранения исторической памяти, культурного и патриотического воспитания граждан всех возрастов и, особенно, молодёжи.
- участие учащихся 10-11 классов в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Защитника Отечества. Итог: 1 место заняла команда школьного ВПК «БАРС», рук. Гагунов С.А.
- Традиционным в эти дни стало посещение и возложение цветов к памятным мемориалам округа
- запущен и реализованы проекты «Боевая медаль моих предков», «Мой прадед был на войне»

- запущен проект «Имя героя – школе». Прошло публичное голосование. На классных часах познакомились с биографией и подвигами героев
- команда 9 «Г» класса, кл. руководитель Ветрова А.И., приняла участие в конкурсе «Поезд Памяти 2020». Ребята создали 2 видеоролика, которые можно увидеть на школьной страничке в социальной сети ВКонтакте.
- ученики нашей школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Письмо солдату. О детях войны» - 10 писем, 5 рисунков.

За активное участие в месячнике оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы объявлена благодарность следующим педагогам:

- Евженко И.В., кл. рук. 2 «А» класса
- Жугановой Н.В., кл. рук. 2 «Б» класса
- Анехо И.А., кл. рук. 3 «Б» класса, 5 «Б» класса
- Гордей С.С., кл. рук. 4 «Б» класса
- Чух М.А., кл. рук. 5 «К» класса
- Фадеев Т.В., кл. рук. 2 «Д» класса
- Лебедевой Т.Ю., кл. рук. 2 «Е» класса
- Рудович Г.М., кл. рук. 7 «Б» класса
- Ароновой А.А., учителю физической культуры
- Жорову Г.М., воспитателю 5 «К» класса
- Гагунову С.А., рук. ВПК «БАРС»

*Положительные результаты:*

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

*Недостатки:*

1. Недостаточно привлекаются родители в проведение совместных мероприятий по данному направлению
2. Низкая активность учащихся в социальных проектах
3. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм.

### ▲ **Нравственно-эстетическое воспитание**

**Цель:** Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная **задача** нравственно-эстетического воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по нравственно-эстетическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

В нашей школы сложились свои традиции. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел:

- Сентябрь
  - Праздник «День знаний» (1-11 классы)
  - Посвящение в первоклассники (1 классы)
  - День Здоровья
- Октябрь
  - День самоуправления, посвященный Дню учителя
- Ноябрь
  - День народного Единства. День матери
- Декабрь
  - Новогодние мероприятия, Бал-маскарад
- Январь
  - Рождественский фестиваль
- Февраль
  - Масленица (1-4 классы)
  - День защитников Отечества
- Март
  - Театральный фестиваль «Негасимые огни»
  - Мероприятия ко дню 8 марта
- Апрель
  - Активности прошли в дистанционной форме
- Май
  - Все акции, посвященные 75-й годовщине Великой Победы, прошли в онлайн-режиме
  - Последний звонок (9, 11 классы)
  - День семьи
  - Выпускные вечера

В рамках реализации совместного плана с православной церковью школа участвовала в муниципальном Рождественском фестивале, в рамках которого прошла Рождественская Ярмарка поделок, сделанных своими руками. Учителя технологии Ветрова А.И., Жоров Г.М., Кариневская И.Л. провели мастер классы по изготовлению праздничных сувениров.

Также в рамках Рождественского фестиваля состоялся благотворительный марафон «Свет Рождественской звезды». Ученики нашей школы и их родители приготовили различные новогодние сувениры, имбирные пряники, выпечку. В ходе ярмарки наша команда собрала более 2000 рублей и передала эту сумму директору благотворительного центра "Верю в чудо" Софье Лагутинской.

28-29-го февраля 2020 г. в МБОУ СОШ №1 проходил XIV межмуниципальный театральный фестиваль «Негасимые огни».

12 детских коллективов представили свои работы на маленькой сцене школы. Ф данном фестивале принимали участие около 130 человек: детей, педагогов, родителей.

МБОУ СОШ № 1 была представлена тремя постановками:

- Театрального кружка «Апельсин», 5-6 классы (рук. Ершова Е.Н., учитель русского языка и литературы);
- Мини-спектакль «Паруса и цепи», 5-8 классы (рук. Гарина М.А., учитель русского языка и литературы);
- Спектакль «Легконожка» по сказке З.А. Миркинойтеатрального кружка «ТeaЛит», 7 классы (рук. Рудович Г.М., учитель русского языка и литературы)

Школьный этап «Живой классики» - 2020 стал самым активным по числу участников. Учитывая критерии оценки выступлений: выбор текста произведения, органичность выбранного произведения для исполнителя; глубину проникновения в образную систему и смысловую структуру текста; грамотную речь и способность оказывать эстетическое, интеллектуальное и эмоциональное воздействие на зрителя, жюри определило победителей. Ими стали: Васильева София (6 «В»), Даниил Казкенов (9 «А») и Кузякина Таисия (6«Б»).

Наша школа расположена в благоустроенном социуме, что позволяет активно взаимодействовать с СДЮСШОР, ДШИ, городской библиотекой. Часто приглашают наших детей на тематические классные часы работники ДШИ, городской библиотеки. Классные руководители начальных классов, кл. руководители Ершова Е.Н., Косых Л.В., Пржевальская Е.К., Гагунов С.А., Запорожец Л.Г., Луговская Л.Ю., Молоденкова А.И., Яшук Е.В., Шагрова А.А., Гордеева О.Н., Мотуз Ю.А. со своими воспитанниками активно посещают

городскую библиотеку. Работниками городской библиотеки были проведены ряд внеклассных мероприятий прямо в школе.

Классные руководители начальной школы вместе с воспитанниками проводили внеклассные мероприятия в городском музее.

Особое внимание уделялось обучению правилам дорожного движения: классные часы, конкурсы рисунков и презентаций. В этом нам оказывает инспектор Ляхова О.А.

В течение года в школе проводилась работа по экологическому воспитанию. Были проведены следующие мероприятия:

- Октябрь-ноябрь - Акция «Листопад»
- Октябрь - Конкурс «Самый «зеленый» класс»
- Октябрь-ноябрь - Рейд «Чистая среда»

#### *Проблемы:*

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Учащиеся школы всё чаще употребляют в своей речи ненормативную лексику.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

### **▲ Спортивно-оздоровительное направление**

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

#### **Цели:**

- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий
- здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;

#### **Задачи:**

- Пропаганда и формирование потребности в здоровом образе жизни подрастающего поколения;
- внедрение в повседневную жизнь школьников физкультуры и спорта;
- улучшение и совершенствование оздоровительно – массовой и спортивной работы в школе;
- формирование у детей, подростков и молодежи устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и умение отказаться от вредных привычек;
- развитие дружеских отношений между учащимися.

В МБОУ СОШ № 1 разработана и реализуется Программа «Здоровье», направленная на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни обучающихся (организация работы по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни).

Для реализации программы в школе есть все условия: материально – технические, кадровые, тесное сотрудничество с учреждениями здравоохранения. Есть 3 спортивных зала, которые оборудованы необходимым спортивным инвентарем. Просторные светлые классы, кабинеты химии, физики, биологии, два кабинета информатики, лингафонный кабинет,

учебные мастерские. Работает столовая, медицинский кабинет. Соблюдается воздушно-тепловой режим, освещение, режим проветривания и влажности в аудиториях, озеленение территории школы. Предусмотрено создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Немаловажную роль в оздоровлении детей играет питание. Для обучающихся школы организовано горячее питание. Урочная и внеурочная деятельность организуется на основе применения элементов современных здоровьесберегающих образовательных технологий. В школе проводится психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях. Для корректировки поведения учащихся разработаны и используются социально-психологические тренинги:

- «Жизнь без правонарушений»;
- «Давайте жить без наказаний»;
- «Виды ответственности»;
- «Преступление и наказание»;
- «Закон на страже твоих прав»;
- «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»;
- «Как формируется зависимость от никотина»;
- «Учусь сопротивляться давлению»;
- «ПРО жизнь (Правила Расстановки Ориентиров на жизненном пути)».

При организации учебного процесса соблюдались гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся. Широко применялись здоровьесберегающие технологии (проблемное обучение, проектное обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, игровые технологии). Обеспечивается оптимальный режим двигательной активности обучающихся (снятие перегрузки, чередование труда и отдыха). Соблюдались СанПиН и правила охраны труда. Обеспечивался режим проветривания учебных классов, коридоров. Осуществлялся контроль за двигательной активностью детей. На уроках регулярно проводились физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы.

*Наличие дисциплин здоровьесберегающего блока в учебном плане ОО: окружающий мир, физическая культура, ОБЖ, биология.*

В рамках учебного предмета «Физическая культура» формируется антидопинговое мировоззрение обучающихся.

*Наличие занятий здоровьесберегающего блока в перечне занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования:*

- Спортивный клуб "Олимп" («Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «ОФП»)
- Военно-патриотический клуб «Барс»
- Велоклуб «История на двух колесах»
- Кружок «Спортивная гимнастика»

В образовательной деятельности использовались фильмы и электронные учебные презентации по проблемам здоровьесбережения.

*Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам здоровьесбережения.*

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе была направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включала:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);



- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Большое внимание уделялось проведению русских игр, выполнению упражнений по предупреждению плоскостопия, сколиоза, нарушению органов зрения. В школе проводился контроль по развитию физкультурного комплекса ГТО, был усилен контроль за подготовкой выполнения учащимися массовых спортивных разрядов.

Спортивно-оздоровительная работа продолжалась и в летнее время в рамках работы оздоровительного лагеря «Романтик».

Систематически проводилась диагностика по изучению уровня здоровья и заболеваемости с привлечением специалистов.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводился через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами городской больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися.

В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, который являлся составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Мероприятия были организованы с целью конструирования жизненного опыта ученика, когда ребенок действовал с позиций сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья близких, окружающих его людей. Позиция: «Быть здоровым и пропагандировать здоровье, здоровый образ жизни» - главный подход в проведении внеурочных мероприятий в школе. Аксиомой таких мероприятий являлось воспитание личности как результат саморазвития человека, определенных взглядов, сбалансированного мировоззрения с присущей системой ценности здоровья и здорового образа жизни.

Активно вовлекались в профилактическую работу с детьми семьи, общественные организации. Это проведение уроков «Здоровья» в начальной школе, акций «Мы против СПИДа», «НЕТ курению!». Ежегодное участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

В ходе проведения этих мероприятий ученики выражали свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, заявляют о собственной позиции к употреблению алкоголя, наркотиков, курению.

В традиционно проводимой акции среди учащихся, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом, решались задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни.

*Положительные результаты:*

1. Стабильные результаты спортивных достижений.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления.

*Проблемы:*

1. Недостаточное количество спортивных секций.
2. Среди подростков школы есть курящие.

*Возможные пути решения проблем:*

1. Усилить работу по профилактике табакокурения, привлечь медицинских работников к совместной деятельности.
2. Открыть в новом учебном году новые кружки и секции.

### ▲ Социальное направление

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Школьный парламент начал работу над проектом «Школьный двор». Волонтеры школы оказывали помощь ветеранам ВОВ и педагогического труда: убирают дворы, копают огороды, помогают с уборкой квартир. Администрация школы постоянно получала благодарность от подшефных за работу ребят.

Планово проводилась работа по профориентации обучающихся. Одним из направлений работы в МБОУ СОШ № 1 по профориентационной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни являлась профориентация учащихся.

#### **Цели профориентационной работы в школе:**

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Основные задачи профориентационной работы в школе:**

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

В 2020 г. в МБОУ СОШ № 1 была проведена следующая работа:

- Организована работа по включению детей в проекты «Билет в будущее», «Звезда Будущего»
- участие во Всероссийском форуме ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ «ПРОЕКТОРИЯ» (ранее - «Будущие интеллектуальные лидеры России»)
- На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий.

Учащиеся 9-11 классов встречались с представителями ССУЗов и ВУЗов областного центра, центра занятости населения. Такие встречи имеют важное значение, они помогают ребятам в профессиональном самоопределении.

### ▲ Ученическое самоуправление:

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления.

В школе активно работал орган ученического самоуправления «Школьный парламент», основной целью деятельности которого является самоопределение детей, подростков и юношества в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность.

Развитие волонтерства среди молодых людей одно из основных направлений деятельности «Школьного парламента». Участники детского объединения организовывали яркие, увлекательные волонтерские акции (День самоуправления, праздничные концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, «Новый год в каждый дом», благотворительный марафон

«Рождественская звезда» «Сказочные окна», экомарафон, акция «Сердце школе», «Обниму за улыбку», выставка-продажа декоративно-прикладного творчества, посвященная Дню защитника Отечества, Весенняя Неделя Добра), а так же участвуют в волонтерских акциях городского и регионального уровня (автомобилпробег «Дорогами Великой Победы», «Поклон Вам, солдаты Великой Победы», уборка воинских захоронений на территории МО «СГО», «Подарок ветерану», «Свеча Памяти», «День молодежи», «Бессмертный полк» и др.). Особенность волонтерства в нашей школе заключалась в том, что помогая другим, учащиеся не забывают и о себе: все волонтерские проекты были рассчитаны на разные интересы и увлечения, которые дарят всем участникам яркие впечатления.

Для содействия более успешной самореализации учащихся в разных сферах, для активизации школьного самоуправления, обеспечения систематического освещения различных школьных учебных и внеучебных мероприятий работала на регулярной основе группа в социальных сетях «МБОУ СОШ № 1 г. Светлый».

*Результат:*

1. Работу школьного Парламента за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Низкий результат деятельности Министерства информации и печати, министерства науки и образования.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Необходимо активизировать работу всех министерств, особенно — Информации и печати через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

#### ▲ Профилактическая работа.Профилактика правонарушений

В МБОУ СОШ № 1 профилактическая работа проводилась согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, согласно Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции РФ, на основе локально-правовых актов школы:

«Положение о совете по вопросам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», плана совместной работы с ПДН ОП по СГО, КДН и ЗП.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимались:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Социальный педагог
- Совет профилактики
- Классные руководители

Работа проводилась согласно утвержденному плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ № 1 на учебный год.

1. **Организация работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.**

В МБОУ СОШ № 1 нет учащихся, не посещающих школу.

Одним из основных направлений работы школы являлось выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.

Задача школы - обеспечить права всех граждан на получение среднего (полного) общего образования, сохранить контингент обучающихся до окончания ими образовательного учреждения.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Федеральным законом "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и другими нормативно-правовыми актами проводилась следующая работа по выявлению

несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- проводился учет детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательном учреждении по неуважительным причинам;
- выявлялись причины и условия, способствующие пропуску занятий по неуважительным причинам;
- проводился анализ преступности, правонарушений среди несовершеннолетних.
- на каждого подростка, состоящего на профилактическом учете в ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, были заведены личные учетные карточки, в которых фиксировались все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения подростка группы «риска»; характеристика, акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; индивидуально-профилактический план работы с данным учеником; отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий;
- при получении «неудовлетворительной» оценки назначалось обучающемуся педагогическое сопровождение, разрабатывался план ликвидации по учебной задолженности, назначались консультации.
- ежемесячно проводились Советы профилактики, на которые приглашались родители с учащимися. В 2020 году проведено 3 заседания. Проводился мониторинг занятости учащихся, состоящих на разных видах профилактического учёта.

В 2020 году администрацией школы, социальным педагогом были проведены индивидуальные профилактические беседы:

- 67 индивидуальных беседы с родителями учащихся, которые имели предварительные и итоговые четвертные «неудовлетворительные оценки»;
- 34 индивидуальных беседы с подростками группы «риска»;
- 16 индивидуальных бесед администрацией школы с учащимися, нарушающими дисциплину в школе, на уроках, с учащимися, которые находятся в группе «риска».

Совместно с классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР, организовывались выходы в семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления взаимопонимания между детьми и их родителями, плановые проверки, первичные проверки – обследование семей первоклассников.

В 2020 году было проведено:

- 12 рейдов заместителем директора школы по ВР, классными руководителями, социальным педагогом в семьи учащихся, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- 15 рейдов в семьи, которые состоят на профилактическом учете в КДН и ЗП, ОПДН, внутришкольном учете, их них 8 семей посещено совместно с сотрудниками ОПДН;
- 4 рейда – в семьи учащихся, находящихся под опекой;
- 4 рейда проведено в вечернее время по местам концентрации несовершеннолетних;

Постоянно осуществлялось выявление, учёт и контроль за детьми, склонных к совершению правонарушений, пропускам занятий без уважительных причин, безнадзорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей. Проводился учёт и анализ преступности, правонарушений среди несовершеннолетних. В школе был создан банк данных учащихся школы, в том числе детей «группы риска», который систематически обновляется и сверяется с КДН, ПДН ОП.

## **2. Разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Мероприятия, проведенные по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в 2020 учебном году:

- в школе прошли классные часы по правовой культуре:

#### 6-7 классы

- 1) Ответственность. Мораль и законы
- 2) Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?

#### 8-9 классы

- 1) Правоохранительные органы (Задачи и их функции).
- 2) За что ставят на учет в милицию?

#### 10-11 классы

- 1) Ситуативная беседа-диалог «Как использовать свои права».
- 2) Твоя воинская обязанность  
– Родительские собрания:

#### 5-6 классы

- 1) Занятость ребёнка.

#### 7-8 классы

- 1) Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.

#### 9-11 классы

- 1) Уровень правовой культуры учащихся.

Со всеми учащимися школы администрацией школы, классными руководителями неоднократно были проведены беседы по недопущению нахождения несовершеннолетних на улицах населенных пунктов согласно внесённым изменениям и дополнениям в Закон Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребёнка в Калининградской области».

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в работе по выявлению интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделяется учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

При непосредственном участии администрации школы оказывалась материальная помощь ОСПН семьям учащихся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

На еженедельных педагогических совещаниях были рассмотрены следующие проблемы:

1. О профилактической работе по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
2. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений.
3. О работе классных руководителей 8-9-х классов с учащимися, регулярно пропускающими занятия.
4. Об организации работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, и неблагополучными семьями.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводились тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

### **3. Проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.**

*Организация работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с распространением наркомании среди несовершеннолетних, противодействием употреблению детьми психотропных является одним из важных звеньев в работе воспитательной системы школы.*

Механизм раннего выявления по незаконному потреблению и обороту наркотических средств и психотропных веществ осуществляется путем оперативного обмена информацией с

субъектами профилактики: отделами внутренних дел, сотрудниками управления социальной защиты населения, опеки и попечительства, образовательными учреждениями, КДН и ЗП.

Профилактическая работа по пресечению распространения наркомании среди несовершеннолетних включала участие учащихся в следующих мероприятиях:

- обновлены стенды с информацией для педагогов, учащихся, родителей по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, пропаганде здорового образа жизни (январь)
- встречи с медицинскими работниками, с сотрудниками ПДН и ГИБДД (февраль, март)

Постоянно проводилась работа по вовлечению на внеклассные и общешкольные мероприятия подростков, состоящих на всех видах учета.

#### **4. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.**

В течение учебного года в школе проводилось достаточно много различных мероприятий досуговой направленности – это праздники, КВНы, конкурсы, состязания, вечера отдыха, фестивали, интеллектуальные игры и многое другое. С каждым мероприятием увеличивалось количество детей, желающих играть главные роли. Во время подготовки общешкольных или классных мероприятий всегда привлекались учащиеся, стоящие на различных видах учёта. Эти учащиеся активно помогали в оформлении мероприятий. Охотно выступали в роли волонтеров во время проведения мероприятия.

Многие учащиеся являлись читателями школьной библиотеки. Большую работу провели в подготовке мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой отечественной войне. Оказали помощь в сборе информации по итогам голосования в проекте «Имя героя – школе». Активно участвовали в онлайн – акциях к 75-летию Победы.

В июне 2020 г. был организован дистанционный лагерь «Активные каникулы –онлайн».

В июле работала трудовая бригада в количестве 9 человек.

#### **5. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях и мерах по их воспитанию и получению основного общего образования.**

Ежемесячно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений. За период начала года было проведено 4 заседания, на которых разбирались персональные дела учащихся, но и рассматривались вопросы по анализу работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, классные руководители отчитывались о проделанной работе

С целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, социальных педагог, классные руководители и администрация школы осуществляли индивидуальную работу с детьми и родителями, посещали социально-неблагополучные семьи и семьи группы риска, организовывали встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляли работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете.

#### **6. Выявление организациями, осуществляющими образовательную деятельность, семей, находящихся в социально опасном положении и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.**

На профилактическом учете в школе, КДН и ЗП состояли 4 семьи. В отношении родителей учащихся постоянно осуществлялся контроль: в январе - июне были проведены рейды во все семьи, состоящие на профилактическом учете, были составлены акты обследования, родителям даны рекомендации, проведены консультации по воспитанию детей.

#### **7. Обеспечение в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечению к участию в них несовершеннолетних.**

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классные руководители активно принимали меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогало удовлетворить потребность ребят в общении, организовало их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

### **Профилактика правонарушений**

В течение лета 2020 года был организован патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета. Профилактическая работа с детьми и подростками «группы риска» была направлена на организацию их летней занятости.

С детьми и их родителями в мае 2020 г. были проведены беседы, два раза в месяц занятость этих детей отслеживалась, в летний период все дети и подростки «группы риска» посещены на дому с целью проверки занятости.

В 2020 году по **дополнительному образованию** реализовывались 4 направленности, из них:

- 10 спортивных секций;
- 16 кружков дополнительного образования.

Охват учащихся составляет - 888 учащихся.

По внеурочной деятельности учащихся было открыто 37 кружков, 8 модулей и охват учащихся 1-9 классов составляет 100%.

Профилактическая работа школы находилась в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом.

Однако наблюдается целый ряд негативных тенденций: опоздание на уроки, пропуски уроков без уважительных причин.

Среди учащихся школы имели место противоправные поступки. Не все учащиеся школы были включены в различные формы организованного досуга. Требуется дифференциация организации работы с родителями.

В 2021 году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

### *Предложения:*

- Продолжить работу по формированию у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни и профилактике правонарушений.
- Продолжить работу по профилактике пропусков уроков, повышению школьной мотивации.
- Контролировать внеурочную занятость учащихся, создавать для них «ситуацию успеха», добиваясь положительных результатов в выбранном деле.
- Взаимодействовать со службами системы профилактики в процессе воспитания.
- Координировать деятельность школьных специалистов по профилактике правонарушений
- С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

**Организация работы по профилактике экстремистских проявлений в подростковой и молодёжной среде, защите информации, причиняющей вред здоровью, развитию несовершеннолетних:**

Практическая направленность уроков ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.

Проведены тематические уроки «Как не стать жертвой теракта», тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», были организованы велопоход, посвящённый Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, День гражданской обороны, Фестиваль народов мира.

Проведены классные часы, профилактические беседы по противодействию экстремизма:

- «Сила России в единстве народов»
- «Национальное многоцветие – духовное богатство России»
- «Молодежь против экстремизма»
- «Мы за Мирное небо над головой!»
- «Хроника событий в Беслане»

Для защиты детей от противоправного контента в образовательном учреждении используется несколько степеней защиты:

- 1) Специализированное программное обеспечение – Интернет шлюз ICSIdc0, который постоянно обновляется и усовершенствуется.
- 2) На всех компьютерах школьной локальной сети установлено антивирусное программное обеспечение от лаборатории Касперского KES 10, которое также осуществляет веб контроль по категория содержания.
- 3) Работа по «белому списку»

В целях реализации Федерального закона от 25.06.02 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в МБОУ СОШ №1 проводилась работа с Федеральным списком экстремистских материалов.

На основании приказа №346 от 01.09.14 «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» создана рабочая комиссия для проведения проверок по наличию/отсутствию материалов в фонде библиотеки. Работу по своевременному отслеживанию обновлений Федерального списка экстремистских материалов, распечатку их на бумажном носителе проводит заведующая школьной библиотекой. Затем проводилась комиссияная сверка имеющихся в библиотеке материалов. Результаты фиксируются в «Журнале сверки с Федеральным списком экстремистских материалов».

#### **Работа с родителями:**

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступали классный руководитель, который организовывали совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Включение родителей в воспитательную работу лицея осуществлялась через совместную деятельность педагогов школы.

Воспитательная система школы является системой только тогда, когда она направлена на взаимодействие с родителями. Администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями усилия были направлены на изучение семей учащихся, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении КТД в классе и школе.

Работа с родителями занимала важное место в работе школы. Родители интересовались делами школы, предлагали свою помощь в решении разных проблем, участвовали в школьных праздниках, экскурсиях, спортивных соревнованиях. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем. Поэтому работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Анализируя свою работу, классные руководители, социальный педагог пришли к выводу, что в большинстве своём родителей мало интересовала внеурочная деятельность, а волновали только оценки. Родители приходили в школу чаще всего по вызову. Такая проблема связана с тем, в первую очередь, многие работают за пределами города и главной их задачей становится материальное обеспечение своих семей.

В соответствии с планом работы школы проводились родительские собрания, на которые приглашались психологи и специалисты центра помощи семье «Доверие»; представители «Детской городской поликлиники»; инспектор по делам несовершеннолетних,



инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД по Светловскому округу. Все мероприятия этой деятельности были направлены на помощь детям и родителям, на создание социально-одобряемому образу жизни и поведения.

Администрация привлекала родителей к управлению делами школой через заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания.

Заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год. На заседаниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

1. Публичный отчет об итогах работы за 2018-2019 учебный год.
2. Презентация учебного и воспитательного плана школы на 2019-2020 учебный год.
3. Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма.
4. Об организации горячего питания, приобретения школьной и спортивной одежды, обеспечение учебной литературой.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Протоколы велись по утвержденной схеме. Отклонений нет.

Педагогическое просвещение осуществлялось на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи - через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно-бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально - опасном положении.

*Результат:*

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

*Недостатки:*

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча, однообразные форма проведения родительских собраний.
3. Низкая явка на собрания родителей в 7 кл., 8 кл.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, формам проведения родительских собраний.
3. В 2019-2020 учебном году заместителю по ВР пересмотреть форму проведения родительского всеобуча.

### **Организация летнего труда и отдыха учащихся**

Летние каникулы составляли значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной смены в учреждении была доведена до родителей на родительских собраниях, через школьный сайт и информационный стенд «Лето-2020».

Летом 2020 года в нашей школе летняя оздоровительная кампания была организована совместными усилиями учреждения, родителей и учащихся старших классов. Используются разнообразные формы работы:

- Дистанционный лагерь «Активные каникулы –онлайн» - более 200 человек
- пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Романтик», 1 смена – 131 человек, 2 смена – 50 человек;
- трудовая бригада – 9 человек;
- велопоходы – 150 человек,

- образовательные экскурсии в рамках проекта «Мы россияне» - 10 человек (август) в условиях сохранения рисков распространения COVID-19

Анализ деятельности лагеря дневного пребывания детей показал, что выполнены все поставленные задачи, охват обучающихся от запланированного – 100%, смены в лагере прошли без травм и происшествий.

Достигнута главная цель – сотрудниками лагеря и учреждения в целом, были созданы условия для раскрытия творческих способностей каждого обучающегося и укрепления здоровья каждого конкретного ребенка через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию спортивной и досуговой деятельности.

По окончании смен в лагере дневного пребывания среди учащихся, посещающих лагерь, было проведено анкетирование, которое показало, что 92 % детей оценивают свое пребывание в лагере дневного пребывания как полезное и интересное.

*Результат:*

1. Дети имеют возможность оздоровиться в пришкольном и лагере.
2. Производственная бригада, состоящая из учащихся нашей школы, выполняет большой объем работ по подготовке здания школы к новому учебному году и благоустройству территории школы.

### **Внеурочная деятельность**

При организации внеурочной деятельности использовались системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с деятельностью учителя).

**Системные курсы** реализовались по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

**Несистемные занятия** реализовались в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я - гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровье. Спортивные соревнования»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Радость познания»;
- модуль «Азбука пешеходных наук» игры и викторины в «Самокатогородке»;

В данных модулях отсутствовало расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Было возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатывались из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствовали в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №1 организовывалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

В МБОУ СОШ №1 использовались следующие **формы внеурочной деятельности:**

*Общеинтеллектуальное:*

6. Предметные недели.
7. Библиотечные уроки.
8. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
9. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
10. Участие в олимпиадах.

*Спортивно-оздоровительное:*

4. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
5. Проведение бесед по охране здоровья.
6. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

*Социальное:*

4. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
5. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра - путешествие.
6. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

*Духовно-нравственное:*

5. Беседы, экскурсии.
6. Участие и подготовка к мероприятиям.
7. Разработка проектов.
8. Сюжетно-ролевые игры.

*Общекультурное:*

4. Беседы, экскурсии.
5. Подготовка и участие в конкурсах.
6. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

*Духовно-нравственное:*

4. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
5. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
6. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа, региона.

**Спортивно-оздоровительное направление** в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма, повышения уровня физической подготовленности учащихся было представлено кружками «Быстрее, выше, сильнее», «ГТО- залог здоровья». Создавало условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогало ему освоить гигиеническую культуру, приобщало к здоровому образу жизни, формировало привычку к закаливанию и физической культуре. Реализовывалось через модуль: «Здоровье. Спортивные соревнования», в который входят классные часы, соревнования, акции, экскурсии, проведение дней здоровья, спортивное ориентирование, участие в конкурсах, подготовка и участие в сдаче ГТО. По итогам года учителя физкультуры составляли сводную учеников участников – победителей.

По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

**Духовно-нравственное направление** являлось освоением детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовкой их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Данное направление реализовалось через модуль: «Я – гражданин» в который входят тематические классные часы, экскурсии, творческие встречи, Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, встречи с участниками «горячих точек», фестивали патриотической песни; программы внеурочной деятельности «Родники», «Праздники, традиции, ремесла народов России», «Мой мир и я», «Этика: азбука добра», «Рукодельница», «Ремёсла народов России», «Юный историк», «Парусник Света», «Я и моё Отечество».

По итогам работы в данном направлении проводились выставки, конкурсы, защита проектов, участие в олимпиадах.

**Общеинтеллектуальное направление** было предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решало такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности.

Данное направление реализовывалось через модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах), экскурсии, программы внеурочной деятельности «Капельки», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Математическая шкатулка», «Секреты русской орфографии», «Основы черчения».

По итогам работы проводились конкурсы, выставки, олимпиады, деловые, ролевые игры, познавательные проекты, различные тесты.

**Общекультурное направление** ориентировало обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Данное направление реализовывалось через модуль «Школьный календарь событий» в который входят образовательный туризм, экскурсии, культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи, тематические праздники на уровне класса и школы; программы «В мире книг», «Удивительный мир слов», «Весёлые нотки», «Экологическая культура и здоровое развитие», театральную студию «Апельсин».

По итогам работы проводились конкурсы, выставки творческих работ, концерты, спектакли, защита проектов. В рамках реализации данного направления были предусмотрены часы на культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи, тематические праздники на уровне класса, школы.

**Социальное направление** помогло детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формировало чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание. Истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов.

Данное направление реализовалось через Модуль «Азбука пешеходных наук», в который входят социальные практики и пробы, акции, экскурсии; игры и викторины на самокатах и велобегах «Самокатогородок»; программу внеурочной деятельности «Мир моих профессий», «Оригами», «Библиотека 2.0», цель которых - формирование у учащихся потребности в постоянном самообразовании, воспитание гражданской ответственности, освоение разнообразных способов деятельности: игровых, трудовых умений, развитие активности, формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу.

По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, выставки, социальные, познавательные проекты, социальные акции.

#### **Внеурочная деятельность учащихся в 1-4 классах в условиях реализации ФГОС НОО**

Направление внеурочной деятельности	ФИО учителя	Название рабочей программы	Класс	Кол - во часов по плану	Кол - во часов фактического выполнения
Спортивно-оздоровительное	Учителя физической	Модуль: «Здоровье. Спортивные	1,2,3,4	17	17

	культуры, классные руководители	соревнования».			
Общекультурное	Гавриленко С.В.	«Удивительный мир слов»	1,2	34	34
	Малова Л.Л.	«В мире книг»	3,4	34	34
	Классные руководители	Модуль: «Школьный календарь событий»	1,2,3,4	17	17
Обще- интеллектуальное	Ворохова Е.П.	Занимательная грамматика	1,2	34	34
	Балашова Н.М.	Занимательная математика	1,2	34	34
	Анехо И.А.	Инфознайка	1,2,3,4	34	34
	Кучинская Н.Ф.	Капельки	3,4	34	34
	Классные руководители	Модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах)	1,2,3,4	17	17
Духовно- нравственное	Евженко И.В.	Мой мир и я	1,2	34	34
	Жуганова Н.В.	Праздники, традиции и ремесла народов России	1,2,3,4	34	34
	Ломанова В.С.	Родники	3,4	34	34
	Тяпина В.Н.	Этика: азбука добра	1,2	34	34
	Классные руководители	Модуль «Я – гражданин»	1,2,3,4	17	17
Социальное	Вильде Т.В.	Мир моих профессий	3,4	34	34
	Классные руководители	Модуль «Азбука пешеходных наук» Игры и викторины на самокатах и велобегах «Самокатогородок»	1,2,3,4	17	17

### Внеурочная деятельность учащихся в 5-9 классах в условиях реализации ФГОС ООО

Направление внеурочной деятельности	ФИО учителя	Название рабочей программы	Класс	Кол - во часов по плану	Кол - во часов фактического выполнения
Спортивно- оздоровительное	Аронова А. А.	«Быстрее, выше, сильнее»	5,6,7,8	35	35
	Костина Т. А.	«ГТО-залог здоровья»	6,7,8,9	35	35
	Учителя физической культуры, классные руководители	Модуль: «Здоровье. Спортивные соревнования».	5,6,7,8,9	17	17
Общекультурное	Ершова Е. Н.	«Апельсин»	6,9	35	35
	Иванова Л. И.	«Весёлые нотки»	5,6,7	35	35
	Нетесова Н. В.	«Экологическая культура и устойчивое развитие»	9	35	35
	Классные руководители	Модуль: «Школьный календарь событий»	5,6,7,8,9	17	17
Общеинтеллектуальное	Гизатуллина Д. Р.	«Математическая шкатулка»	5	35	35

	Луговская Л.Ю.	«Математическая шкатулка»	7	35	35
	Рудович Г. М.	Секреты русской орфографии»	7	35	35
	Кариневская И. Л.	«Основы черчения»	9	35	35
	Классные руководители	Модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах)	5,6,7,8,9	17	17
Духовно-нравственное	Гарина М. А.	«Парусник Света»	7,8	35	35
	Чух М. А.	«Я и моё Отечество»	9	35	35
	Зарипова Р. З.	«Рукодельница»	5,6,7	35	35
	Жоров Г. М.	«Ремёсла народов России»	5,6,7,8	35	35
	Чух М. А.	«Юный историк»	5	35	35
	Классные руководители	Модуль «Я – гражданин»	5,6,7,8,9	17	17
Социальное	Савуляк Т. А.	«Библиотека 2.0»	5,6,7,8,9	35	35
	Классные руководители	«Радость познания»	5,6,7,8,9	17	17

Согласно Концепции модернизации дополнительного образования Российской Федерации, дополнительное образование – это «мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично».

Система дополнительного образования предназначена для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное время.

Содержание дополнительного образования определялось образовательными программами – типовыми (примерными), рекомендованными Министерством образования, модифицированными (адаптированными), авторскими.

Структура определяется целями и задачами дополнительного образования детей в общеобразовательной школе, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: кружки, секции, объединения.

Прием обучающихся в кружки, секции, объединения осуществлялся на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Сфера дополнительного образования рассматривалась администрацией и коллективом школы как полноценная составляющая процесса непрерывного образования человека и является составной частью учебно-развивающей среды школы.

В 2020 году педагогический коллектив определял следующую цель и задачи развития дополнительного образования в школе:

**В условиях школы основными целями дополнительного образования являются:**

- создать условия для повышения качества жизни детей и их родителей путем включения детей в систему дополнительного образования школы;
- предоставить ребенку возможность выбора своего индивидуального пути.

**Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:**

- Повысить эффективность, доступность, востребованность и качество образовательных услуг, предоставляемых дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- Создать возможность сочетания принципов инновационности и стабильности, определяющих постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных технологий и форм работы дополнительного образования в школе;

- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой дополнительного и основного образования, стремиться к разработке новых образовательных программ;
- Разработать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания;
- Обеспечить педагогически целесообразную занятость обучающихся во второй половине дня;
- Постоянно изучать интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании детей и их родителей;
- Повышать профессиональную компетентность педагогов , работающих по программам дополнительного образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- Модернизировать содержательную и технологическую стороны образовательного и воспитательного процессов , реализующихся через программы дополнительного образования;
- Внедрить систему методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагога, работающего по программам дополнительного образования;
- Создать условия для сохранения физического, психического, морально-нравственного здоровья детей и обеспечение социально–психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Расширять сетевое взаимодействие образовательных организаций для повышения качества образования;
- Развивать партнерские отношения родителей и педагогов;

Дополнительное образование планировалось на основе полного анализа всей образовательной деятельности школы. Оно неразрывно связано со всеми другими направлениями учебно-воспитательной процесса, с системой воспитывающей деятельности:

- *с педагогическим советом* - по взаимосвязям всех звеньев учебно-воспитательной деятельности;
- *с родительской, ученической общественностью* - по степени удовлетворенности дополнительным образованием.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяла сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 1 занимало важное место в образовательном процессе, выполняя следующие функции:

1. *Развивающая*: система дополнительного образования создавала условия для всестороннего развития личности обучающихся;
2. *Обучающая*: обучающиеся получали новые знания, умения и навыки за рамками основных программ;
3. *Воспитывающая*: дополнительное образование оказывало огромное влияние на формирование личности ребенка;
4. *Социально-адаптивная*: создавало условие для социализации обучающихся, давало возможность социальной адаптации и коррекции;
5. *Оздоровительная*: в процессе дополнительного образования у ребенка происходила коррекция физических недостатков, развитие различных аспектов здоровья, общее физическое развитие.

В 2020 году система дополнительного образования реализовывалась по следующим направленностям:

<i>№ п/п</i>	<i>направленность</i>	<i>название общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	<i>руководитель</i>
1.	<b>физкультурно- спортивная</b>	«Мини-футбол»	Аронова А.А.
2.		«Волейбол»	Костина Т.А.
3.		«Волейбол»	Лобков В.Г.
4.		ВПК «БАРС»	Гагунов С.А.
5.		«Настольный теннис»	Головацкий А.И.
6.		«ОФП»	Аронова А.А.
7.		«ОФП»	Капитонов В.О.
8.		«История на двух колесах»	Капитонов В.О.
9.		«НВП: строевая подготовка»	Жоров Г.М.
10.		«Рукопашный бой»	Гагунов С.А.
11.	<b>художественная</b>	хор «Каникулы»	Иванова Л.И.
12.		«Театр»	Рудович Г.М.
13.		театр моды «Фасон»	Ветрова А.И.
14.		«Патриотическая песня»	Иванова Л.И.
15.		«Литературная гостиная»	Молоденкова А.И.
16.	<b>техническая</b>	«Робототехника»	Гизатуллина Д.Р.
17.		«Робототехника»	Партицкий Ю.И.
18.	<b>социально- педагогическая</b>	«Билет в будущее»	Лукина Д.И.
19.		«Занимательная орфография»	Шагрова А.А.
20.		«Школа дорожных наук»	Лукина Д.И.
21.		«Азбука финансов»	Савуляк Т.А.
22.		«Азбука финансов»	Шангина Е.О.
23.		«Страноведение»	Мотуз Ю.А.
24.		«Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Гагунов С.А.
25.		«Основы PR– и рекламные технологии»	Чух М.А.

Таким образом, дополнительное образование детей в школе являлось той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, была ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта нового поколения и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Внеурочная деятельность осуществлялась по программам кружков, секций, объединений дополнительного образования, полностью соответствующим требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Все программы дополнительного образования были согласованы с педагогическим советом, методическим советом, утверждены приказом директора школы.

Режим занятий был обусловлен спецификой внеурочной деятельности в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла в кабинетах школы, в актовом зале школы, в кабинете музыки, в библиотеке, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификации и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Кроме того, на базе школы действовали кружки и секции учреждений дополнительного образования г. Светлого:

- Секция легкой атлетики, СДЮШОР, рук. Миронова Н.А. – 15 человек
- Спортивная акробатика, Детская школа искусств, отделение ОДТ, рук. Капитонова Т.Н. – 15 человек
- Основы православной культуры, Детская школа искусств, ОТД, рук. Маклыгина Л.Е.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имела свои особенности:

- обучающиеся приходили на консультации или занятия во второй половине дня, в свободное от основной учебы время;



- обучение строилось на добровольных началах,
- коллективом школы создавались наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающихся от условий обучения в первой половине дня,
- учебно-воспитательный процесс происходил в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами и добровольностью совместной деятельности.

Это способствовало более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, помощи в формировании навыков принятия самостоятельных решений.

Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, проектная деятельность, конкурсы, выставки, концерты.

Услугами дополнительного образования пользовались примерно 82,46% обучающихся от общего числа учеников школы. Руководители дополнительного образования ориентировались на знание индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Общие сведения о внеурочной и внешкольной занятости обучающихся МБОУ СОШ № 1 в 2020 году:**

Временные характеристики образовательного процесса	Учебное время: с 08.00 час. до 14.00 час. Внеурочное время (кружки, секции, детские объединения): с 14.00 час. до 20.00 час.
Орган самоуправления обучающихся	Совет обучающихся школы Совет старост
Дополнительное образование кружки, секции, другие виды занятости (количество)	В системе дополнительного образования реализуется – 21 программа: Объединения – 5 (Совет старост, Школьный Парламент, Волонтерский отряд, отряд Юнармии, отделение РДШ). Всего – 26
Связи образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	МАУК МО «СГО» «Культурно-молодежный центр» МАОУ ДОД «Детская школа искусств» МАОУ ДОД «СДЮШОР» СЦБС Центр помощи семье и детям «Доверие» г.Светлый
Численность обучающихся (от 5 до 18 лет), посещающих ДО в подведомственном ОУ (кружки, секции) - бюджетные зачисления (в рамках МЗ)	890 чел. / 70 %
из них, по сертификатам ПФДО - бюджетные зачисления (в рамках МЗ) по данным портала klgd.pfdo.ru (бюджетные зачисления)	863 чел. / 68 %

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
Модуль «Я – гражданин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Акция: «Дети – детям»</li> <li>– Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым»</li> <li>– Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы</li> </ul>

Модуль: «Школьный календарь событий»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– День Знаний</li> <li>– День Учителя;</li> <li>– Посвящение в первоклассники</li> <li>– День пожилого человека</li> <li>– Посвящение в кадеты</li> <li>– Выпускные</li> </ul>
Модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Олимпиады</li> <li>– Интеллектуальные игры в рамках предметных недель</li> <li>– Конкурс поделок, участие в выставках декоративно-прикладного творчества.</li> </ul>
Модуль: «Здоровье. Спортивные соревнования».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осенний кросс</li> <li>– Кросс «Спорт против наркотиков»</li> <li>– Спортивное многоборье среди юношей</li> <li>– Спортивные соревнования среди девушек</li> <li>– Спортивные соревнования по футболу, волейболу.</li> <li>– Тематические беседы, классные часы.</li> </ul>
Модуль «Безопасность»	Экскурсии в ПЧ, классные часы с МЧС, ГИМС, ПДН, ГИБДД
Модуль «Радость познания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические вечера</li> <li>- Новогодние праздники.</li> <li>-Смотр художественной самодеятельности</li> </ul>

**Анализируя воспитательную работу** школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2019-2020 учебный год удовлетворительно.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что, в целом, все предметные и спортивные кружки работали удовлетворительно.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

Охвачены кружковой работой все учащиеся начальной школы. В следующем учебном году, классным руководителям средних и старших классов нужно уделить особое внимание вовлечению учащихся в кружковую работу.

**Анализ воспитательной работы школы за 2020 год в целом позволил сделать следующие выводы:**

- Выросла количественная и качественная включенность всего педагогического коллектива в воспитательный процесс.
- Благодаря четкому планированию на основе плана воспитательной работы, воспитательная работа в школе носила продуманный, не стихийный, продуктивный характер.
- Содержание мероприятий благодаря профессиональной ответственности и активной гражданской позиции педагогов имеет высокий воспитательный и нравственный потенциал.
- Все большее число учащихся вовлекается в творческую и социальную деятельность.
- Растет социальная, гражданская и творческая активность детей и подростков.
- В школе созданы условия для взаимодействия учащихся разных возрастов.
- В школе осуществляется преемственность и сохранение сложившихся традиций.
- В течение всего учебного года велась большая работа по воспитанию толерантности. Повысился уровень воспитанности учащихся.
- Создаются возможности для развития художественно-эстетического потенциала личности.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и

имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

- совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям;
- создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия;
- широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

## **Х. Участие школы в национальном проекте «Образование»**

В 2020 году МБОУ СОШ № 1 начала реализацию **федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**, в ходе которой в школе создан **Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»**. В ходе реализации проекта будут внедряться новые проектные подходы в управлении образовательной деятельности, видоизменяться образовательные программы, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

*Цели Центра:*

- создание условий для внедрения на уровнях НОО, ООО, СОО **новых методов обучения** и воспитания, образовательных **технологий**, обеспечивающих освоение обучающихся основных и дополнительных программа цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- **обновление содержания** и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

*Задачи Центра:*

- охват со всей деятельностью на обновленной математически-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих ООП по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в МБОУ СОШ № 1 дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Предполагается в дальнейшем использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В 2020 году учителя технологии, ОБЖ, информатики, работающие в Центре, прошли курсы повышения квалификации.

№ п/п	Название курса	ФИО учителя	Предмет
1.	<b>Гибкие компетенции проектной деятельности</b> (ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»)	Зарипова Р.З. Ветрова А.И. Кариневская И.Л. Гагунов С.А. Гизатуллина Д.Р. Запорожец Л.Г. Нетесова Н.А.	Технология, ОБЖ Технология Технология ОБЖ Информатика Информатика Информатика
2.	<b>ОБЖ: Точка роста</b> (ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»)	Зарипова Р.З.	ОБЖ

3.	<b>Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»</b> (ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»)	Зарипова Р.З.	Технология
4.	<b>Большая перемена AR VR</b>	Зарипова Р.З.	Технология, ОБЖ
5.	<b>Формирование ИКТ грамотности школьников</b> (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)	Кариневская И.Л.	Технология
6.	<b>Формирование ИКТ грамотности школьников</b> (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)	Гизатуллина Д.Р.	Информатика
7.	<b>Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»</b> (ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»)	Гизатуллина Д.Р.	
8.	<b>Большая перемена программирование на Python</b>	Запорожец Л.Г.	Информатика
9.	<b>Основы программирования и анализа данных на Python</b> (АНО ИРОН Фонд инновационного развития образования и науки)	Нетесова Н.А.	Информатика
10.	<b>Руководитель школьного центра образования «Точка роста»</b> (АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет»)	Зоренко Ю.Л.	Руководитель

В 2020 году за счет федерального и регионального бюджета Центр снастили оборудованием на сумму **1 012 793,07 руб.:**

▪ **для уроков технологии:**

№	Наименование	Кол-во
1	Цифровой штангенциркуль	3
2	Аккумуляторная дрель-винтоверт	2
3	Набор бит	1
4	Набор сверл универсальный	1
5	Многофункциональный инструмент (мультицул)	2
6	Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней	3
7	Ручной лобзик с набором пилок	5
8	Канцелярский нож	5
9	Электролобзик с набором универсальных пилок	2
10	Конструктор для практики	3

▪ **для уроков ОБЖ:**

№	Наименование	Кол-во
1.	Тренажер - манекен для отработки сердечно - лёгочной реанимации ковриком	1
2	Тренажер - манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1
3.	Набор имитаторов ран	1

▪ **для мобильного класса и медиацентра**

№	Наименование	Кол-во
1.	3D оборудование: 3D принтер с пластиком для 3D принтера	1

2.	Многофункциональное устройство (МФУ)	1
3.	Ноутбук мобильного класса	10
4.	Шлем виртуальной реальности с ноутбуком	1
5.	Микрофон	1
6.	Квадрокоптер со смартфоном	1
7.	Квадрокоптер	3
8.	Фотоаппарат с объективом, картой памяти и штативом	1
9.	Стул на деревянном каркасе	6
10.	Стол для проектной деятельности	3
11.	Кресло-мешок	6

▪ **для обучения шахматам**

№	Наименование	Кол-во
1.	Шахматный стол	3
2.	Стул на деревянном каркасе	6
3.	Комплект для обучения шахматам: шахматы и шахматные часы	3
5.	Кресло-мешок	6

Из средств МБОУ СОШ№1 закуплено мебели и оборудования на сумму **472 100,00** руб. С 2020-2021 учебного года в Центре «Точка роста» реализуются следующие **программы**:

Программа	Классы	Кол-во человек	Кол-во педагогов
<i>Рабочие программы:</i>			
Предметная область «Технология»	5-8, 11 кл.	645	4
Предметная область «ОБЖ»	5-11 кл.	774	3
Предметная область «Информатика»	5-11 кл.	774	3
<i>Программы внеурочной деятельности:</i>			
«Творческие задания в среде программирования SCRATCH»	5-6, 10 кл.	24	2
Компьютерная графика	8-9 кл.	12	1
<i>Программы дополнительного образования:</i>			
Создание графики в растровом графическом редакторе Gimp	10-11 кл.	10	1
Авиамоделирование ( <i>сетевое взаимодействие</i> )	6 кл.	14	1
Шахматы	6 кл.	14	1

В 2020 году наша школа стала участницей **регионального проекта «Успех каждого ребенка»**.

Цели данного проекта:

- обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» позволит дополнительно создать в школе 100 новых инфраструктурных мест. По итогам реализации проекта 1 сентября 2020 года учащиеся МБОУ СОШ № 1 получают возможность обучаться по дополнительным общеобразовательным программам.

В МБОУ СОШ № 1 в рамках проекта "Успех каждого ребёнка" будут открыты новые места по следующим направленностям:

- *Техническая.* Программа «Робототехника» для учащихся 12-18 лет.

Количество мест -10

При изучении программы у учащихся сформируются навыки конструирования, программирования и тестирования различных моделей LEGO-роботов.

- *Туристско-краеведческая.* Программа "Музей на ладони" для учащихся 12-18 лет.

Количество мест – 30.

Программа направлена на образование и воспитание творческой, социально активной личности, обладающей способностью и стремлением к познанию и сохранению исторического и культурного наследия своего прошлого.

- *Физкультурно-спортивная.* Программа ВПК «БАРС» для учащихся 11-18 лет.

Количество мест – 30

Программа научит не только к готовности несения военной службы, но и способствует формированию активной гражданской позиции и патриотического сознания.

- *Художественная.* «Театр» для учащихся 11-18 лет.

Количество мест – 15

Программа поможет получить гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

- *Художественная.* «Театр на английском» для учащихся 11-17 лет.

Количество мест – 15

Программа предназначена для создания условий для активного, творческого развития личности, стимулирования интереса учащихся к изучению английского языка.

Для реализации образовательных программ в рамках проекта "Успех каждого ребёнка" были выделены средства на создание материально-технической базы на сумму **486 027,53 руб.:**

Было приобретено следующее оборудование:

№№ п/п	Приобретенное оборудование	количество
1.	Тренажер электронный «Лазерный тир»	1
2.	Мультимедийный проектор (проектор + экран)	1
3.	Удлинитель	16
4.	Комплект осветительного оборудования	1
5.	Пульт	1
6.	Кабель соединительный	4
7.	Кабель джек-Миниджек	2
8.	Костюмы, реквизиты	1 комп.
9.	Образовательный конструктор «Лаборатория электроники и программирования 77 проектов для Arduino»	5
10.	Ноутбук	5
11.	3D-принтер	1
12.	Пластик для 3D-принтера	20
13.	Офисное программное обеспечение (образовательная лицензия)	5
14.	МФУ	1
15.	Интерактивная панель (проектор 1 тип)	1
16.	Программное обеспечение для создания видеофильмов	1

**XI. Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об общеобразовательной организации</b>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	39 Л 01 № 0001379, выдана 22.11.2018 г. Министерством образования Калининградской области, регистрационный № ОО-1784
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	39А01 № 0000150 (регистрационный № 1238). Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области 06.05.2014 г.
1.3	Общая численность обучающихся	1271 чел.
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования Дополнительного образования детей и взрослых
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	НОО – 565 / 44,45 % ООО – 642 / 50,51 % СОО – 64 / 5,04%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел./0%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	0 чел. / 0,00%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел. / 0,00%
<b>2.</b>	<b>Образовательные результаты обучающихся</b>	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	<i>Общая успеваемость</i>	100,00 %
2.1.2	<i>Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»</i>	618 чел./ 48,62%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ и ОГЭ	
2.2.1	<i>9 класс (русский язык)</i>	не сдавали
2.2.2	<i>9 класс (математика)</i>	не сдавали
2.2.3	<i>11 класс (русский язык)</i>	66,77 балла
2.2.4	<i>11 класс (математика, профиль/база)</i>	не сдавали
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	<i>9 класс (русский язык)</i>	0 чел. / 0,00 %
2.3.2	<i>9 класс (математика)</i>	0 чел. / 0,00 %
2.3.3	<i>11 класс (русский язык)</i>	0 чел. / 0,00 %
2.3.4	<i>11 класс (математика)</i>	0 чел. / 0,00 %
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	<i>9 класс</i>	0 чел. / 0,00 %



2.4.2	<i>11 класс</i>	0 чел. / 0,00 %
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	0 чел. / 0,00%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	759 чел. / 59,72%
2.6.2	Количество/доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	<i>регионального уровня</i>	80 / 6,29%
	<i>федерального уровня</i>	35 / 2,75%
	<i>международного уровня</i>	27 / 2,12%
<b>3.</b>	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	
3.1	Общая численность педагогических работников	65 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	63 чел. / 97,00%
3.2.1	<i>непедагогическое</i>	0 чел. / 0,00%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	2 чел. / 3,00%
3.3.1	<i>непедагогическое</i>	0 чел. / 0,00%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	38 чел. / 58,00%
3.4.1	<i>высшая</i>	11 чел. / 17,00%
3.4.2	<i>первая</i>	27 чел. / 42,00%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 чел. / 35,14%
3.5.1	<i>до 5 лет,</i>	5 чел. / 8,00%
3.5.2	<i>свыше 30 лет</i>	18 чел. / 25,84%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел. / 13,04%
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел. / 10,00%
3.8.	Количество/доля педагогических и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях переподготовки и	65 чел. / 100,00%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	72 чел. / 100,00%
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура образовательной организации</b>	
4.1.	Количество учащихся на 1 компьютер	7 чел.
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего числа количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 ученика	20,9 экз.
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	да
4.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да

4.4.1	<i>с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования</i>	да
4.4.2	<i>с медиатекой</i>	да
4.4.3	<i>оснащенного средствами сканирования и распознавания текста</i>	да
4.4.4	<i>с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</i>	да
4.4.5	<i>с контролируемой распечаткой бумажных материалов</i>	да
4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с)	1271 чел. / 100,00%

### **ВЫВОДЫ:**

В ходе самообследования деятельности школы в 2020 году установлено следующее:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.
2. Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.
3. МБОУ СОШ № 1 успешно реализует дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности.
4. МБОУ СОШ № 1 достаточно укомплектовано педагогическими кадрами.
5. Образовательная деятельность школы соответствует запросам родителей, обучающихся и социума.
6. В образовательном процессе школы в используются здоровьесберегающие технологии, что способствует сохранению здоровья обучающихся.

**Приоритетное направление деятельности в 2021 году:** Совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в соответствии с требованиями национальных проектов.

### **Основные направления развития МБОУ СОШ № 1 в 2021 году:**

1. Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана.
2. Методическая работа как средство профессионального развития педагогического работника, разработка и внедрение системы организация индивидуальной траектории повышения квалификации учителя.
3. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся - ресурс формирования и развития духовно-нравственных качеств личности выпускника школы.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов школы и реализации программ формирования здорового образа жизни, развитие системы спортивно-оздоровительной работы.
5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности воспитанников и школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Расширение информационного обеспечения образовательной деятельности, информационного пространства школы, развитие сайта школы.
7. Индивидуализация образовательного маршрута каждого обучающегося как условие использования потенциала урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

8. Развитие и поддержка всех форм общественного участия в жизни школы, внедрение в практику работы совместных с социальными и образовательными организациями-партнерами и их представителями проектных работ и публичной презентации.
9. Совершенствование системы мониторинга качества образования.

***Стратегические задачи:***

1. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом:
  - продолжение работы по внедрению информационно-коммуникативных технологий и формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
  - обеспечение доступности вариативных форм получения образования;
  - совершенствование государственно-общественного самоуправления: ученического, педагогического, родительского;
  - развитие и совершенствование ресурсов взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы (развитие школьного сайта), разработка и размещение на сайте школы рекомендаций для родителей.
2. Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения, воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.
3. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».
4. Создание и совершенствование системы оценки качества образования (внешнего и внутреннего мониторинга и диагностики качества знаний), как ресурса повышения качества образовательной подготовки обучающихся школы.
5. Совершенствование системы управления кадрами, укрепление кадрового потенциала, развитие кадровых ресурсов и создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, для внедрения и успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:
  - повышение квалификации педагогических работников школы по основным направлениям развития образовательного процесса;
  - создание творческих групп педагогов для работы по приоритетным на учебный год направлениям;
  - разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, соответствующих требованиям образовательных программ.
6. Совершенствование системы управления материальными и финансовыми активами в целях эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств, экономии ресурсов, формирования новых направлений внебюджетной деятельности.
7. Модернизация материально-технической базы и инфраструктуры для обеспечения эффективной образовательной деятельности и приведение ее в соответствие с требованиями ФГОС и ФК ГОС.

8. Реализация программ формирования здорового образа жизни, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья:
  - Реализация школьного проекта «Здоровое поколение», реализация программы инклюзивного образования, индивидуализация образовательного маршрута и организация психолого-медико-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - индивидуализация работы с обучающимися разной образовательной мотивации и различными физиологическими возможностями;
  - выявление и психолого-педагогическая поддержка высокомотивированных и одаренных детей.
9. Совершенствование условий (обновление ресурсов) для формирования личности духовно-богатого, социально-активного гражданина-патриота своей Родины, укрепление и развитие системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников школы, выделение как особого направления деятельности школы работу с одаренными детьми.
10. Выстраивание системы сетевого взаимодействия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся и успешной социализации выпускников (расширение возможностей предпрофильного и профильного обучения, ресурсов дополнительного образования), заключение договоров о сотрудничестве с культурными, образовательными, спортивными организациями города и Калининградской области.