



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6; ОКПО 57190972, ОГРН 1033910500579,  
ИНН/КПП 3913005861/391301001, e-mail: [tatjanader@mail.ru](mailto:tatjanader@mail.ru); <http://svetlyschool1.ru/>

**ОПИСАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для учащихся с ЗПР (вар. 7.2)  
2023-2024 учебный год**

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вар.7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 разработана в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598*

**Целями реализации** адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с ЗПР являются:

- обеспечение достижений учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

- обеспечение формирования универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося;

- обеспечение познавательной мотивации учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения;

- обеспечение возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества;

- формирование готовности и способности учащихся к рефлексии — важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы организацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР ;

- развитие исследовательской позиции ребёнка, поддержание активности учащихся как субъекта деятельности, т.е. способствование развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости усваиваемого материала, интеллектуальной удовлетворённости от процесса обучения, расширение сферы интересов;

- привитие ответственного отношения к труду, воспитание лучших нравственных качеств, любви к Отечеству, к своему народу, уважительного отношения к другим народам;

- гуманизация отношений между учащимися; учителями и учащимися; помощь школьникам в приобретении опыта общения и сотрудничества;

- предоставление возможности проявить себя в различных областях, формирование развивающей среды (кружки, начальные экскурсии, беседы, творчество);

- забота о сохранении физического и психического здоровья ребенка, сохранение высокой самооценки, соблюдение режима умственного труда и отдыха.

Методологической основой ФГОС НОО с ЗПР является *системно-деятельностный подход*, Образовательная программа реализует деятельностный подход через ряд деятельностно-ориентированных принципов:

- 1) Принцип обучения деятельности.
- 2) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения,
- технология создания учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения,
- технологии когнитивного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология коллективных форм деятельности «Активные методы обучения»;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися.

**Адаптированная основная образовательная программа НОО с ЗПР формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся:**

- это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения;
- общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции;
- достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Адаптированная основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в адаптированной основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Для реализации АООП НОО с ЗПР определяется **нормативный срок – 5 лет (вар.2).**

В соответствии с требованиями АООП с ЗПР на уровне начального общего образования **устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы:**

*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

*метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

*предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Организационный* раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются режим работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

Учебный план для учащихся с ЗПР (вар.2) состоит из двух частей - обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана составляет 80% - 20%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Иностранный язык»;
2. «Математика и информатика»;
3. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;
4. «Основы религиозных культур и светской этики»;
5. «Искусство»;
6. «Технология»;
7. «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, реализацию деятельностного подхода в обучении и формировании универсальных учебных действий, являющихся основой обучения по всем предметам.

Компонент образовательного учреждения организуется через реализацию внутрипредметных модулей.

*Часть учебного плана*, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательного заказа всех участников образовательного процесса.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, которое составляет 20% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

- внутрипредметные модули, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области.

*Внеурочная деятельность* является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

**Цель** плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ №1 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

**Формы организации** внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы; художественные, музыкальные конкурсы; соревновательные мероприятия; дискуссионные клубы; викторины; секции; экскурсии; мини-исследования; общественно полезные практики; беседы, встречи с интересными людьми; классные часы; праздничные мероприятия, походы.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта г. Светлого (КМЦ, ДШИ, СЦГБ им. Фёдорова, ДЮСШОР). Внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории других учреждений, организаций, участвующих во внеурочной деятельности. Это: спортивный комплекс, библиотека, культурный центр, музыкальная школа.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ №1 (учителя начальной школы, учителя--предметники, социальные педагоги, педагоги--психологи, учителя--дефектологи, логопед, вожатая, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В соответствии с ФГОС начального общего образования МБОУ СОШ №1 обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, данные часы в МБОУ СОШ №1 используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, театральных, художественных;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.