

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Калининградской области  
Администрация МО "Светловский городской округ"  
МБОУ СОШ № 1

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
ШМО начальных классов

Т.В.Вильде

протокол № 01 от «25»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
методического совета

Л.В. Ракович

протокол № 01 от «26»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ СОШ № 1

Т.В. Дерганова

приказ № 421 от «30»  
августа 2023 г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна  
Директор  
Сертификат:  
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F  
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024  
Подписано: 07.09.2023 15:09 (UTC)

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С УО (вар.2),  
4 КЛАСС**

г. Светлый  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На изучение предмета «Математические представления» в 3 классе отводится 2 часа в неделю/68 часов в год.

**Уровень обучения:** базовый

**Форма обучения:** очная

### **Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

#### *Познавательные:*

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

#### *Регулятивные:*

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

#### *Коммуникативные:*

- овладение навыками коммуникаций;
- осмысление своего Я;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- гражданской идентичности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов

#### **Предметные результаты**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**К концу года учащиеся должны:**

- Усвоить счет в пределах 10.
- Образование и запись в пределах 10.
- Сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду.
- Уметь выделять большее или меньшее число.
- Соотносить число, количество, цифру.
- Складывать и вычитать в пределах 10 на конкретном материале.
- Уметь решать примеры в пределах 10.
- Составлять и решать задачи по практическим действиям.
- Работать с геометрическим материалом — отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Критерии оценивания уровня достижений учащихся**

Отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основа результатов обучения ребёнка - динамика развития его личности.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

**Содержание курса**

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Контроль
------------------	--------------	--------------------	----------

<b>Количественные представления</b>	14	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.</p>	Контрольная работа
<b>Представления о форме</b>	12	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p>	Контрольная работа
<b>Представления о величине</b>	12	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных</p>	Контрольная работа

		(разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	
<b>Пространственные представления</b>	<b>15</b>	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.	Итоговая контрольная работа.
<b>Временные представления</b>	<b>7</b>	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	
<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>4</b>

### Основные направления коррекционной работы

Изучение предмета «Математические представления» имеет коррекционную направленность, так как, способствует развитию речи, памяти, внимания, навыков самообслуживания и самостоятельности.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, ребенок закрепляют сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание данного предмета направлено: на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала, социализацию и адаптацию в окружающем мире.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.</b>	<b>5</b>
1	Знакомство со сборно-разборными игрушками.	1
2	Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.	1
3	Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.	1
4	Знакомство с детским строительным материалом.	1
5	Сборка дидактической игрушки из деталей.	1
	<b>Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными).</b>	<b>5</b>
6	Простые постройки.	1
7	Упражнения и игровые ситуации со строительным материалом и дидактическими игрушками	1
8	Упражнения и игровые ситуации со строительным материалом и дидактическими игрушками	1
9	Игровые упражнения со строительными наборами.	1
10	Игровые упражнения со строительными наборами.	1
	<b>Количественные представления</b>	<b>6</b>
11	Складывание шариков в одну ёмкость.	1
12	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1
13	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	1
14	Числовой ряд 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду	1
15	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
16	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	1
	<b>Представления о форме</b>	<b>9</b>
17	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой.	1
18	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
19	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1
20	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1

21	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
22	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
23	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1
24	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1
25	Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.	1
	<b>Представления о величине.</b>	<b>3</b>
26	Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине.	1
27	Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине.	1
28	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне.	1
	<b>Пространственные представления.</b>	<b>3</b>
29	Перемещение учащегося в помещении класса.	1
30	Перемещение учащегося в помещении класса.	1
31	Перемещение учащегося в помещении класса.	1
	<b>Временные представления.</b>	<b>7</b>
32	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток	1
33	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели	1
34	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
35	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	1
36	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1
37	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
38	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
	<b>Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными).</b>	<b>8</b>
39	Упражнения на выделение необходимых элементов строительного набора.	1
40	Игровые упражнения со сборно-разборными игрушками.	1
41	Игровые упражнения со сборно-разборными игрушками.	1
42	Игры с конструктивными материалами: «Строим башню: кубик на кубик».	1
43	Игры с конструктивными материалами: «Строим башню: кубик на кубик».	1
44	Игры с мягким модулем «Пирамида»	1
45	Игры с мягким модулем «Пирамида»	1
	<b>Количественные представления.</b>	<b>8</b>
46	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)..	1
47	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
48	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
49	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
50	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
51	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1
52	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	1
53	Состав числа из двух слагаемых.	1
	<b>Представления о форме.</b>	<b>4</b>
54	Тактильные и зрительные упражнения на выбор круглых предметов.	1
55	Катание и бросание мячей разных по размеру и фактуре.	1
56	Знакомство с кубом.	1
57	Игровые упражнения на развитие представлений о форме	1
	<b>Представления о величине.</b>	<b>4</b>
58	Конструирование больших и маленьких пирамидок.	1
59	Игровые упражнения в сухом бассейне.	1
60	Игры на развитие восприятия отношений по величине. «Гаражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки».	1
61	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
	<b>Пространственные представления</b>	<b>7</b>
62	Упражнения в перемещении ученика в классе по заданию учителя.	1
63	Катание кукольной коляски с куклой.	1



64	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
65	Ориентировка по схеме своего тела и лица (упражнения).	1
66	Игровые упражнения с куклой.	1
67	Игры с набором мягких модулей «Островок».	1
68	Игры с набором мягких модулей «Островок».	1

### Демонстрация итоговой контрольной работы

#### 1. Цифры.

Предлагается показать на перечисленные по очереди цифры: Покажи цифру 1, 2, 3, 4, 5.

#### 2. Геометрические фигуры и цвета.

Предлагается по очереди показать на перечисленные по очереди геометрические фигуры: Покажи желтый круг, покажи синий квадрат, красный треугольник, зеленый круг и т.д.

#### 3. Пространственные представления.

Предлагается картинка с изображением предметов на трехуровневой полке. Покажи, что наверху, что внизу, что слева, что справа.

#### 3. Представления величины.

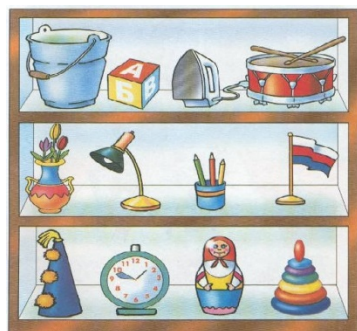
Представлены картинки длинного карандаша и короткого. Покажи, где короткий карандаш, где длинный карандаш.

#### 1. Цифры. 1 8 2 7 3 6 4 5

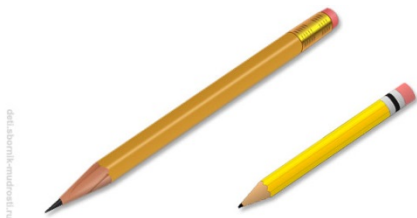
#### 2. Геометрические фигуры и цвета.



#### 3. Пространственные представления.



#### 3. Представления величины.



## Диагностическая карта сформированности предметных результатов

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

№	Предметные результаты	Баллы (1-5)
1	Цифры	
2	Геометрические фигуры и цвета	
3	Пространственные представления	
4	Представления величины	

Оценивание осуществляется с применением бальной системы оценивания:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.