

**Аннотация**  
**к адаптированной рабочей программе**  
**коррекционного курса «Логопедические занятия»**  
**(для учащихся с УО вар.1)**  
**1 - 4 классы**  
**2023 – 2024 уч.г.**

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном со-ставе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

**1 класс**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе отводится 2 часа в неделю/69 часов в год.

**Уровень обучения:** базовый

**Форма обучения:** очная

**Содержание курса**

Название раздела	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи	9
Пропедевтический (добукварный) период	5
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	12
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	19
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	15

**Система оценки**

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по логопедическим занятиям в 1 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только

строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

### **2 класс**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» во 2 классе отводится 2 часа в неделю/71 час в год.

**Уровень обучения:** базовый

**Форма обучения:** очная

#### **Содержание курса**

Название раздела	Кол-во часов
<b>Обследование устной и письменной речи</b>	<b>9</b>
<b>Звуки и буквы</b>	<b>5</b>
<b>Звуко-буквенный анализ</b>	<b>5</b>
<b>Ударение</b>	<b>3</b>
<b>Слоговой состав</b>	<b>4</b>
<b>Согласные звуки</b>	<b>6</b>
<b>Работа над словом</b>	<b>9</b>
<b>Работа над предложением</b>	<b>21</b>
<b>Предлоги</b>	<b>8</b>

#### **Система оценки**

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по логопедическим занятиям во 2 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

### **3 класс**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 3 классе отводится 2 часа в неделю/71 час в год.

**Уровень обучения:** базовый

**Форма обучения:** очная

#### **Содержание курса**

Название раздела	Кол-во часов
------------------	--------------

Обследование устной и письменной речи	9
Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14
Грамматическое оформление предложения и его распространение	7
Слоговой состав слова	5
Ударение	3
Звуки и буквы	1
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8
Дифференциация согласных звуков и букв	24
<b>Итого</b>	<b>71</b>

#### Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по логопедическим занятиям в 3 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

#### 4 класс

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 4 классе отводится 2 часа в неделю/71 час в год.

**Уровень обучения:** базовый

**Форма обучения:** очная

#### Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи	9
Гласные и согласные	1
Предложение	4
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15
Мягкий знак на конце в середине слова	3
Сочетание гласных с шипящими	2
Дифференциация согласных по звонкости-глухости	20
Слово	4
Ударение. Безударные гласные	5
Предлоги. Дифференциация предлогов	8

#### Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по логопедическим занятиям в 4 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

### **5 класс**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 классе отводится 2 часа в неделю/71 час в год.

**Уровень обучения:** базовый

**Форма обучения:** очная

#### **Содержание курса**

Название раздела	Кол-во часов
<b>Обследование устной и письменной речи</b>	<b>9</b>
<b>Гласные и согласные</b>	<b>1</b>
<b>Согласные звуки и буквы</b>	<b>12</b>
<b>Предложение и текст</b>	<b>16</b>
<b>Состав слова. Словообразование</b>	<b>16</b>
<b>Слово</b>	<b>13</b>
<b>Связная устная речь</b>	<b>4</b>

#### **Система оценки**

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по логопедическим занятиям в 5 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

### **6 класс**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 6 классе отводится 2 часа в неделю/71 час в год.

**Уровень обучения:** базовый

**Форма обучения:** очная

#### **Содержание курса**

Название раздела	Кол-во часов
<b>Обследование устной и письменной речи</b>	<b>9</b>
<b>Звуки и буквы</b>	<b>1</b>
<b>Согласные звуки и буквы</b>	<b>4</b>
<b>Предложение и текст</b>	<b>3</b>

<b>Состав слова.</b>	<b>11</b>
<b>Приставки и предлоги</b>	<b>3</b>
<b>Слово</b>	<b>20</b>
<b>Связная устная речь</b>	<b>18</b>
<b>Работа над выразительностью чтения</b>	<b>2</b>

#### Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по логопедическим занятиям в 6 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

#### 7 класс

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 7 классе отводится 2 часа в неделю/71 час в год.

**Уровень обучения:** базовый

**Форма обучения:** очная

#### Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
<b>Обследование устной и письменной речи</b>	<b>6</b>
<b>Звуки и буквы</b>	<b>2</b>
<b>Предложение и текст</b>	<b>8</b>
<b>Состав слова.</b>	<b>6</b>
<b>Слово</b>	<b>28</b>
<b>Связная устная речь</b>	<b>5</b>
<b>Связная письменная речь</b>	<b>11</b>
<b>Работа над выразительностью чтения</b>	<b>2</b>

#### Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по логопедическим занятиям в 7 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.