

**Аннотация**  
**к адаптированной рабочей программе**  
**коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности»**  
**(для учащихся с УО вар.1)**  
**1 - 4 классы**  
**2023 – 2024 уч.г.**

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Цель коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

**1 класс**

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

На изучение коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 1 классе отводится 2 часа в неделю/66 часов в год.

**Уровень обучения:** базовый

**Форма обучения:** очная

**Содержание курса**

Название раздела	Кол-во часов
Обследование учащихся	2
Развитие внимания и памяти	16
Сенсорное развитие	25
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека)	6
Формирование мыслительной деятельности	17

**Система оценки**

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе тестирования.

## 2 класс

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

На изучение коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» во 2 классе отводится 2 часа в неделю/68 часов в год.

**Уровень обучения:** базовый

**Форма обучения:** очная

### Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Обследование учащихся	4
Развитие внимания и памяти	15
Сенсорное развитие	26
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека)	6
Формирование мыслительной деятельности	17

### Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе тестирования

## 3 класс

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

На изучение коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 3 классе отводится 2 часа в неделю/68 часов в год.

**Уровень обучения:** базовый

**Форма обучения:** очная

## Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Обследование учащихся	4
Развитие внимания и памяти	16
Сенсорное развитие	25
Развитие элементов воображения	6
Формирование мыслительной деятельности	17

### Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе тестирования

### 4 класс

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

На изучение коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 4 классе отводится 2 часа в неделю/68 часов в год.

**Уровень обучения:** базовый

**Форма обучения:** очная

## Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Обследование учащихся	4
Развитие внимания и памяти	16
Сенсорное развитие	25
Развитие элементов воображения	6
Формирование мыслительной деятельности	17

### Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе тестирования