Аннотация
к адаптированной рабочей программе
коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности»
(для учащихся с УО вар.1)
1 - 4 классы
2024 – 2025 уч.г.

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Цель коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

− формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;

− формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;

− коррекция познавательной деятельности;

− раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

− формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

1 класс

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

На изучение коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» в 1 классе отводится 2 часа в неделю/66 часов в год.

Уровень обучения: базовый

Форма обучения: очная

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Обследование учащихся	**2**
Развитие внимания и памяти	**16**
Сенсорное развитие	**25**
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека)	**6**
Формирование мыслительной деятельности	**17**

Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики;

−1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика;

−3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе тестирования.

2 класс

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

На изучение коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» во 2 классе отводится 2 часа в неделю/68 часов в год.

Уровень обучения: базовый

Форма обучения: очная

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Обследование учащихся	**4**
Развитие внимания и памяти	**15**
Сенсорное развитие	**26**
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека)	**6**
Формирование мыслительной деятельности	**17**

Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики;

−1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика;

−3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе тестирования

3 класс

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

На изучение коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» в 3 классе отводится 2 часа в неделю/68 часов в год.

Уровень обучения: базовый

Форма обучения: очная

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Обследование учащихся	**4**
Развитие внимания и памяти	**16**
Сенсорное развитие	**25**
Развитие элементов воображения	**6**
Формирование мыслительной деятельности	**17**

Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики;
−1 балл - минимальная динамика;
−2 балла - удовлетворительная динамика;
−3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе тестирования

4 класс

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

На изучение коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» в 4 классе отводится 2 часа в неделю/68 часов в год.

Уровень обучения: базовый
Форма обучения: очная

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Обследование учащихся	**4**
Развитие внимания и памяти	**16**
Сенсорное развитие	**25**
Развитие элементов воображения	**6**
Формирование мыслительной деятельности	**17**

Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по коррекционным занятиям «Формирование познавательной деятельности» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики;
−1 балл - минимальная динамика;
−2 балла - удовлетворительная динамика;
−3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе тестирования