

Администрация МО «Светловский городской округ»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «05» июня 2025 г.
Протокол № 10
Председатель методического совета
_____ Л.В. Ракович

Утверждена приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от «05» июня 2025 г. № 292
директор МБОУ СОШ № 1
_____ Дерганова Т.В

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Сертификат:
238667C463FD2D791DD6B7D03C2FD3C5
Срок действия с 07.08.2024 до 31.10.2025
Подписано: 15.07.2025 12:28 (UTC)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
"История на двух колёсах"**

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Капитонов Вячеслав Олегович,
учитель физической культуры

г. Светлый, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа
Велоклуб является одной из форм дополнительного образования, развивающей творчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, вырабатывает чувство долга, товарищества и взаимовыручки.

Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности учащихся: дети обучаются туристским навыкам, правилам поведения вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, знакомятся с историей, монументами и памятниками своего района и края. В Программе – пропаганда велосипеда как экологически чистого средства транспорта, активного вида отдыха, физического совершенствования, продвижения велокультуры в широкие слои населения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея Программы – создание образовательной среды, способствующей самореализации и социализации ребенка, своевременному развитию личности ребенка, раскрытию его физического потенциала и развитию туристических навыков.

Идея гармоничного развития личности ребенка посредством велотуристических походов, направленных на социализацию ребенка, развитие его морально-волевых качеств, способствует успешному вхождению в социум, проявлению своих личностных качеств, а также способствует первичной профессиональной ориентации.

Описание ключевых понятий

- **Велопоход** – это интересное и увлекательное путешествие с друзьями. Он заключается в выезде на природу, передвижении по горам и другим неизвестным местам в свободном стиле, не придерживаясь строгого маршрута и темпа.
- **Велосипедный спорт** — перемещение по земле с использованием транспортных средств (велосипедов), движимых мускульной силой человека.
- **Велотуризм** - это самостоятельные велосипедные прогулки для удовольствия, приключений или автономии, а не для спорта, поездок на работу или физических упражнений.
- **Маршрут** - Путь следования пешехода или транспорта, задаваемый конечными пунктами, возможно временем, или промежуточными пунктами, или точной линией
- **Техобслуживание** — это плановый профилактический осмотр и замена расходных комплектующих транспорта.
- **Велосипед** - Колёсное транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой человека через ножные педали или через ручные рычаги.
- **Велопоход** – заключается в выезде на природу, передвижении по горам и другим неизвестным местам в свободном стиле, не

придерживаясь строгого маршрута и темпа. Данное занятие оставляет приятные воспоминания о совместном отдыхе и вызывает много впечатлений и острых ощущений.

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История на двух колёсах» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы Программа "История на двух колёсах" является ознакомительной, рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность программы

В современных социокультурных условиях одна из важнейших целей образования состоит в том, чтобы подготовить подрастающее поколение к изменяющимся условиям жизни. Глубокие преобразования в современной технике выдвигают повышенные требования не только к работнику промышленной сферы, но и к гражданину в целом. Все большее значение приобретает дополнительное техническое творчество как возможность формирования основных компетенций личности. Вместе с тем, технический прогресс ведет к снижению двигательной активности человека, неблагоприятная экология снижает уровень здоровья.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «История на двух колёсах» совершенствует умственные, физические и нравственные качества детей, повышает общий уровень культуры и эрудиции в сферах велоспорта (память, мышление и формирование двигательного навыка) и позволяет им в будущем быть более успешными в обществе. Известно, что физическая активность является одним из самых необходимых атрибутов в процессе социализации и становления личности индивида. Именно с помощью спортивной деятельности ребенок развивает свое тело, укрепляет общее состояние здоровья, приучает себя к самодисциплине. Поэтому, в процессе реализации программы приоритет отдается развитию морально-волевых качеств, которые помогут им преодолевать жизненные трудности, решать конфликты и приобщаться к здоровому образу жизни.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся получают первичные знания, умения и навыки в велотуризме, а именно: познакомятся с правилами поведения в велопоходе, обучаться первичному техническому осмотру велосипедного транспорта, освоят профессиональный спортивный этикет, который позволит им в будущем участвовать в более крупных мероприятиях велосипедного спорта, на практике прочувствуют разницу между видами дорог, темпа и оборудования, необходимого для осуществления велопохода.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В качестве методологической основы образовательной Программы выступают принципы системного подхода и личностно-ориентированного

образования, объединяющего три блока деятельности по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- первый блок – создание здоровьесберегающей среды;
- второй блок – организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- третий блок – формирование здорового образа жизни, культуры здоровья.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, данная образовательная Программа направлена на реализацию следующих принципов организации обучения:

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята имеют возможность использовать велосипеды муниципалитета, если не имеют свой собственный.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Отличительные особенности программы

Заключаются в возможности успешного решения вопросов, связанных с развитием у обучающихся универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования, социализацией, нравственно-эстетическим, спортивно оздоровительным воспитанием детей и подростков, с их профессиональным самоопределением.

Цель программы: приобщение учащихся к здоровому образу жизни, обогащение двигательного опыта.

Задачи программы:

Воспитательные:

- создание постоянного коллектива туристско-краеведческого объединения - одного из эффективных инструментов позитивного воздействия на личность подростка;
- формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к походам и экспедициям, к краеведческой поисково-исследовательской работе, расширение кругозора воспитанников;
- внедрение и реализация принципа соуправления и самоуправления группы в условиях автономного прохождения сложных спортивных маршрутов в ненаселенной местности с помощью туристской должностной инструментальной.

Образовательные:

- формирование и развитие способностей подростков адаптироваться в сложных условиях как природной, так и социальной среды, умений быстро и грамотно действовать в экстремальных ситуациях;
- формирование прочных трудовых навыков и навыков по самообслуживанию;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности воспитанника;

Практические:

- укрепление здоровья подростков и выполнение нормативов спортивных разрядов по туризму (со специализацией в велотуризме);
- профессиональная ориентация подростков;

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 18 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-25 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 70. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 70 часов, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги, соревнования.

Основные методы обучения

В процессе реализации программы используются различные **методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной

деятельности:

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);
- практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; тренинги);
- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);
- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация).
- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);
- практический контроль и самоконтроль;
- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определённому материалу);
- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно - требовательная манера.

Планируемые результаты:

Реализация данной программы будет способствовать повышению физиологической активности систем организма, содействию оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности, более успешной адаптации ребенка к школе, повышению интереса к занятиям физической культурой, увеличению числа учащихся стремящихся вести здоровый образ жизни. Наличие прочных навыков владения основами пешеходного туризма, наличие начальных навыков велотуризма; владение техникой езды на велосипеде без груза и с грузом в различных дорожных условиях. Знание современной велотехники, умение разбирать, собирать и регулировать велосипед. Умение обращаться с основными инструментами и приспособлениями при работе с велотехникой. Наличие начальных краеведческих навыков: умение наблюдать, фиксировать, изучать и делать собственные выводы при знакомстве с природной и социальной средой родного края. Наличие навыков по полному самообслуживанию в походных условиях. Умение выживать в условиях автономного существования.

Образовательными результатами являются усвоение базовых знаний, умений и навыков в области велотуризма.

Развивающими результатами являются развитие когнитивных функций, лидерских способностей, морально-волевых качеств и коммуникативных компетенций обучающегося.

Воспитательным результатами являются развитие интереса к культурному и историческому наследию страны, умения взаимодействовать в команде и с партнерами, интерес к профессиональному развитию.

Обучающиеся будут знать:

Основные термины

Правила дорожного движения для велосипедистов

Техническое устройство велосипеда

Обучающиеся будут уметь:

- Выживать в автономных условиях
- Работать с велотехникой
- Владеть техникой езды на велосипеде в различных условиях
- Ориентироваться в лесном пространстве с помощью компаса и других приспособлений
- Участвовать в групповых заездах.

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогический контроль с использованием методов:

- педагогического наблюдения;
- педагогический анализ;
- открытые занятия;
- соревнования

Оценивание результатов проходит в формате наблюдения педагога за активностью работы, вовлеченностью в деятельность,

взаимоотношениями между обучающимися в процессе работы. Также, по освоению разделов и программы в целом результатом является готовый продукт, созданный и дополненный обучающимися (информационный уголок, выставка, спектакль, конкурс чтецов и иные мероприятия).

Механизм оценивания образовательных результатов включает:

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется постоянное включение педагога в деятельность по решению поставленных задач.

- Средний уровень. Требуется периодическое включение педагога в деятельность обучающихся.

- Высокий уровень. Включенность педагога в работу учащихся не требуется.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Представление коллективного результата группы обучающихся:

- фотоальбомы;
- видеохроника;
- заявки на участие в соревнованиях, фестивалях и т.д. различного уровня;
- результаты участия в концертах, инсценировках (дипломы, кубки, благодарности и др.);
- отчетная документация.

Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков;
- активная жизненная позиция детей;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

Для эффективной реализации программы необходимы определённые условия:

- Велосипеды
- Насосы велосипедные
- Ключи велосипедные, специальные, конусные, комбинированные, рожковые, торцовые, накидные – в ассортименте.
- Комплекты слесарных, мерительных и велосипедных инструментов – в ассортименте.
- Специальные приспособления для ремонта велосипеда (съёмники разные, струбины, растяжки, хлысты и зажимы) – в ассортименте.
- Комплекты запасных частей для велосипедов – в ассортименте.
- Камеры и покрышки – по количеству велосипедов.
- Походный велосипедный ремнабор – 1 комплект.

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Оценочная система складывается из наблюдений педагога за работой каждого обучающегося, уровнем вовлеченности в деятельность, из рефлексии обучающихся, обратной связи как детей, так и родителей, а, также,

из результатов творческих работ как каждого обучающегося отдельно, так и театрального коллектива группы в целом.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- учебники;
- экранные видео (игра, соревнование)
- интернет-ресурс Российская комиссия велосипедного туризма - <https://www.kramar.ru/>
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1.Виды туризма, особенности походов.

Теория: Беседа о туризме и о работе кружка, о значении туризма для человека. Виды туризма, особенности походов. Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ презентации по теме «Туризм»). Законы туристов. Сочинение сказок и стихотворений на тему «Туризм»

Практика: наблюдение, устный опрос, беседа, творческое задание - сочинение сказок.

2.Изучение правил дорожного движения

Теория: Движение учащихся группами и в колонне. Расположение велосипедистов для движения на дороге. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Правила движения велосипедистов по проезжей части.

Практика: передвижение на велосипедах в колоннах по территории школы.

3. Детский велопоходный туризм

Теория: Устройство велосипеда и уход за ним. Характеристика и назначение основных узлов велосипеда. Порядок и правила его разборки и сборки. Регулировка велосипеда. Установка руля и седла по росту. Характерные неисправности и поломки, их устранение в походных условиях. Мелкий ремонт, смена отдельных частей и деталей.

Практика: Техника езды на велосипеде. Обучение технике езды на велосипеде: работа ног, положение корпуса и рук. Способы посадки и схода с велосипеда. Управление машиной, повороты и торможения. Особенности движения на велосипеде с грузом. Походный строй. Транспортировка машин на сложных участках пути. Специальная тренировка.

4. Безопасность походов

Теория: Правила безопасного похода. Элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах. Обязанности направляющего (проводника) и замыкающего. Режим ходового дня и режим на дневке. Правила поведения туристов на коротких привалах. Хронометраж движения группы по маршруту.

Практика: оказание доврачебной помощи.

5. Азбука туризма.

Теория: Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы, Свертывание бивака. Противопожарные меры.

Питание в походе. Просмотр и обсуждение презентации «Туристский бивак» Закаливание, комплекс утренней зарядки, маршевая подготовка, туристские нормативы комплекса ГТО. Личная гигиена туриста. Правила организации и проведения туристских походов. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, завхозов, краеведа, старшего проводника и других ответственных лиц.

Практика: Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов. Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев.

6. Подготовка к походу.

Теория: Туристское снаряжение. Ориентирование по компасу. Карта и местность.

Практика: выход за территорию школы, ориентирование на местности с помощью компаса и карты.

7. Проведение походов.

Теория: Естественные факторы природы в походе. Природа родного края и его история. В соответствие с количеством часов, отведенных по примерному тематическому плану занятий кружка, рекомендуется провести в течение учебного года (кроме летнего зачетного похода) пять учебно-тренировочных походов.

Практика: непосредственное участие в походе.

8. Подведение итогов похода

Теория: Обсуждение итогов похода. Пропаганда туризма. Просмотр фотоматериалов.

Практика: Краеведческая работа в походе. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Приведение в порядок и сдача снаряжения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма (метод) контроля
1	Виды туризма, особенности походов.	2	предварительный
2	Движение учащихся группами и в колонне. Расположение велосипедистов для движения на дороге.	2	
3	Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Правила движения велосипедистов по проезжей части.	2	
4	Устройство велосипеда и уход за ним. Техника езды на велосипеде.	2	
5	Правила безопасного похода.	2	периодический
6	Что такое привал и бивак в походе. Типы костров и их назначение. Питание в походе.	2	
7	Правила организации и проведения туристских походов.	2	
8	Закаливание, комплекс утренней зарядки, маршевая подготовка, туристские нормативы комплекса ГТО	2	
9	Определение цели и района похода. Сбор сведений о районе похода	2	
10	Разработка маршрута. Составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.	2	
11	Подбор и подготовка личного и группового снаряжения.	2	
12	Туристское снаряжение. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения.	2	тест
13	Ориентирование по компасу. Карта и местность.	2	
14	Велопоход, велопрогулка	40	
15	Краеведческая работа в походе.	2	

16	Пропаганда туризма.	2	Защита проекта
----	---------------------	---	----------------

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "История на двух колесах" физкультурно-спортивной направленности.
1.	Начало учебного года	С 01 сентября 2025 года
2.	Продолжительность учебного периода	35 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 2 часа
5.	Количество часов	70 часа
6.	Окончание учебного года	26 мая 2026 года
7.	Период реализации	01.09.2025– 26.05.2026

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям спортом; знание основ здорового образа жизни; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№/пп	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности в открытых пространствах, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	в рамках занятий	сентябрь январь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Участие в конкурсах	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	Сентябрь - май
5.	Беседы о государственных праздниках	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	Сентябрь - май
6.	Участие в экскурсиях	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
7.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	в рамках занятий	Октябрь - май
8.	Открытые занятия	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	в рамках занятий	март

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Велосипедный туризм / Сост. А.А.Булгаков. - М.: Ключ, 1998
2. Велотуризм. Подмосковье. Автор-составитель Налимов И.П. – М.: Вокруг Света, 2007, 288 с.
3. Велотуризм. Большое кольцо Подмосковья. Автор-составитель Налимов И.П. – М.: Вокруг Света, 2008, 264 с.
4. Гуревич И. "Велопутешествия за рубежом. Финляндия". СПб.: издательство "Игра света", 2006. 164 с
5. Гуревич И., Вишневский А., Рассуковский А. Велосипед и путешествия.- СПб.: из-во «Компьютербург», 2004, - 240 с.
6. Гуревич И, Нетужилов А., Вишневский А. Велопутешествия за рубежом. СПб, из-во «ИГРА СВЕТА», 2010 – 128 с.

7. Ильин В.С., Сапожников Ю.П. Методические рекомендации. Основы специальной и физической подготовки велотуристов к путешествию. Уфа, УАИ, 1980
8. Ильин В.С. и др. Обеспечение безопасности движения в велопутешествиях. Методические рекомендации. – Уфа, УАИ, 1981.
9. Казанцев В.В. Юные велотуристы. Программа для системы дополнительного образования детей. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
10. Крылатых Ю.Г., Минаков С.М. Подготовка юных велосипедистов. – М.: ФиС, 1982
11. Любовецкий В.П. Гоночные велосипеды. - Л.: Машиностроение, 1989
12. Медовый В.В. Методические рекомендации по организации плановых велосипедных маршрутов. ЦСТЭ, ЦРИБ "Турист", Москва, 1986
13. Онучин А.А. Велотуризм., Ташкент: Мехнат, 1990
14. Певцов Д.В. Тактика проведения велосипедных спортивно-туристских походов. ЦС по ТиЭ ВНИ лаб по ТиЭ. Сборник материалов конференции "Роль и задачи спортивно-массового туризма в физическом воспитании и оздоровлении населения" - Москва. 1990.
15. Современный велосипед. Под ред. И. Гуревича, А. Вишневого, Ю.Разина. - СПб.: из-во «ИГРА СВЕТА», 2009, - 300 с.
16. Соколов В.А. Ильин В.С. Велосипедный туризм. - Риб "Турист", 1992
17. Соколов В.А. Ситников А.Д. Методические указания руководителю и участнику походов на значок "Турист СССР" и категорийных путешествий по велосипедному туризму. - К.: КИСИ, 1984
18. Фрил Д. Библия велосипедиста. Москва: из-во «Манн, Иванов и Фербер», 2011.-432 с.
19. Эндрюс Г. Обслуживание горного велосипеда./ Гай Эндрюс: пер. с англ. – Мурманск: Тулома, 2010. – 220 с.