

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
МО "Светловский городской округ"
МБОУ СОШ № 1

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
от 21.06.2024 г., протокол № 9

Председатель
методического совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 21.06.2024 г. № 332

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 04.07.2024 08:13 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»,
1 КЛАСС

г. Светлый
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС. Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Кружок «Этика: азбука добра» рассчитан на 33 часа.

Уровень обучения – базовый

Форма обучения – очная

Направленность – проектно-исследовательская

Вид деятельности – внеурочная

Категория участников – 1 класс

Срок реализации – 1 год

Планируемые результаты освоения курса

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
- основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
- слова вежливости,
- основные правила общения, правила работы в группе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- работать в паре и в группе,
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе
- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся
2. Наблюдение
3. Занятия теории нравственности и культуры общения чередуются с практическими занятиями: практикумами, беседами, диспутами, играми, этикетными ситуациями.
4. Ведение дневников самовоспитания и самоконтроля
5. Тестирование учащихся
6. Участие в проведении классных часов

Проектная деятельность

В основу обучения заложена системная проектно - исследовательская деятельность учащихся.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В курсе «Этика: азбука добра» проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности — краткосрочные и долгосрочные.

Критерии оценивания уровня достижений учащихся

Контроль уровня обученности младших школьников направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки повышают мотивацию ученика к дальнейшему обучению, развивают стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы является проект.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Содержание курса

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Школьный этикет	7	Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы – в школьной столовой.
Правила общения	11	Зачем нужны «вежливые» слова (доброжелательность). Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Мой учитель. Думай о других: сочувствие – как его выразить? Моя семья.
О трудолюбии	6	Что помогает учиться лучше (старательность). Как мы трудимся: в школе и дома. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).
Культура внешнего вида	4	Основные правила Мойдодыра. Каждой вещи свое место.
Внешкольный этикет	5	Правила поведения на улице, в транспорте. «Спасибо» и «пожалуйста».
Итого	34	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Школьный этикет	7
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	1
2	Вежливые слова. Правила поведения на уроке.	1
3	Знакомство. Зачем нужны перемены?	1
4	Приветствие и знакомство .Правила поведения на перемене.	1
5	Внимание к собеседнику Мы – в школьной столовой.	1
6	Умение слушать. Правила поведения в столовой	1
7	Как дела? Как быть прилежным и старательным.	1
	Правила общения	11
8	Просьба. Зачем нужны «вежливые» слова	1
9	Приглашение в гости. Доброжелательность	1
10	Гость в доме – радость в дом. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
11	Поздравление.	1
12	Оформление поздравительной открытки	1
13	Как правильно подписать открытку. Общение со взрослыми	1
14	Приглашение. Добро и зло.	1
15	Как весть себя на празднике. Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1
16	Общение по телефону Эмоции.	1
17	Наши имена. Учимся играя.	1

18	Моя семья. Извинение.	1
	О трудолюбии	6
19	Старательность - помощник в учебе. Разыгрывание ситуаций.	1
20	Старательность - помощник в учебе	1
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
23	Бережливость: каждой вещи своё место	1
24	Бережливость: каждой вещи своё место	1
	Культура внешнего вида	4
25	Основные правила Мойдодыра.	1
26	Основные правила Мойдодыра.	1
27	Учимся не болеть.	1
28	Каждой вещи свое место.	1
	Внешкольный этикет	5
29	Правила поведения на улице.	1
30	Правила поведения в транспорте.	1
31	Правила поведения в гостях.	1
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1