

Администрация МО «Светловский городской округ»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «21» июня 2024 г.
Протокол № 9
Председатель методического совета
_____ Л.В. Ракович

Утверждена приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от «21» июня 2024 г. № 332
директор МБОУ СОШ № 1
_____ Дерганова Т.В

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Сертификат:
238667C463FD2D791DD6B7D03C2FD3C5
Срок действия с 07.08.2024 до 31.10.2025
Подписано: 28.08.2024 12:09 (UTC)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»"**

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Гагунов Сергей Александрович,
учитель истории и обществознания

г. Светлый, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом дисциплины дополнительной общеобразовательной программы «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»» является реализация клуба, направленного в основном на формирование ценностного отношения школьников к знаниям, развитие их любознательности, повышение их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр Интеллектуально - познавательного клуба «Что? Где? Когда?» позволяет акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры.

Прохождение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»» (далее Программа) подразумевает ознакомительное изучение материала различных учебных дисциплин (история, обществознание, русский язык и т.д.), способствующее всестороннему развитию индивида.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея Программы – создание современной творческой образовательной среды, способствующей самореализации и социализации ребенка, своевременному развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала и развитию умственных способностей.

Идея гармоничного развития личности ребенка посредством развития уровня его знаний в совершенно разных сферах науки (формирования мышления эрудита), способствует успешному вхождению в социум, проявлению своих личностных качеств, а также способствует совершенствованию навыков аргументации собственной позиции, развивает интерес к разным профессиям и повышает общую учебную мотивацию учащихся.

Описание ключевых понятий:

Пакет — набор вопросов, играющихся на определённом турнире/синхроне
Синхрон (синхронный чемпионат) — пакет вопросов, который играет в разных местах (разных городах и странах) в течение нескольких дней.

Регламент — основной документ, определяющий правила проведения турнира или синхрона

Легионер — игрок, не входящий в основной состав команды и играющий за неё только на конкретном турнире/синхроне. Регламенты некоторых турниров могут ограничивать участие легионеров для команд, играющих в определённый зачёт (например, зачёт СтудЧР)

Зачёт — категория участников, к которой относится команда. При этом одна команда может играть одновременно в нескольких зачётах (например, в студенческом и взрослом) или только в одном. Обычно есть критерии, описывающие, у каких команд есть право играть в каждом из зачётов турнира

Дежурная команда — команда, проводящая очередной тур гран-при.

Игра с накоплением — в «Брэйн-ринге» игра, при которой в случае если ни одна из команд не отвечает на вопрос, на следующем вопросе разыгрывается два очка.

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы Программа «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» является ознакомительной, рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно- справочной и научно - популярной литературой по предметам.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» позволяет детям реализовать свои творческие способности, совершенствует их умственные, физические и нравственные качества, повышает общий уровень культуры и эрудиции (память, мышление, язык, музыка, эстетическое воспитание) и позволяет им в будущем быть более успешными в обществе. Известно, что развитая эрудиция позволяет ребенку открыто проявлять себя в различных сферах деятельности, повышать общий уровень осознанности и учебной успеваемости. Именно поэтому приоритет отдается развитию интереса к разным областям науки, а также к развитию командных компетенций, позволяющих учащимся общаться общаться со сверстниками, сотрудничая с ними, а также разрешать конфликты, возникающие в процессе общения.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся получают первичные знания, умения и навыки в командной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», а именно: познакомятся с историей возникновения данного движения, получают представление о том, как проводятся командные конкурсы разных уровней, освоят правила поведения на подобных мероприятиях, научатся аргументированно защищать

свою позицию, получают знания, умения и навыки в области социального взаимодействия, самоопределения и самореализации.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В качестве методологической основы образовательной Программы выступают принципы системного подхода и личностно-ориентированного образования, объединяющего три блока деятельности по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- первый блок – создание здоровьесберегающей среды;
- второй блок – организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- третий блок – формирование здорового образа жизни, культуры здоровья.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, данная образовательная Программа направлена на реализацию следующих принципов организации обучения:

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями

Отличительные особенности программы. Особенности реализации программы, заложены в отборе содержания занятий и их структуре. Отбор материала с акцентированием на наиболее важных идеях, логике рассуждения над вопросом, с последовательным усвоением материала.

В работе с учащимися предусмотрены разнообразные методы работы: в зависимости от характера познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый или эвристический).

Цель программы:

Выявление и развитие интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей подростков посредством включения их в интеллектуально – познавательную деятельность для активной социализации в обществе.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.
- Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.
- Формировать ценностное отношение к интеллекту.
- Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

Образовательные:

- Обучить подростков разработке и организации интеллектуально – познавательных игр, конкурсов, викторин.
- Обучить подростков организовывать и проводить интеллектуально – познавательные игры и конкурсные программы.
- Обучить подростков умению анализировать свою деятельность.

Практические:

- Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.
- Развить навыки поисково–исследовательской деятельности подростков.
- Совершенствования коммуникативного пространства образовательного учреждения;
- Развитие мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11 - 18 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-30 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 70. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 70 часов, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги, соревнования.

Основные методы обучения

В процессе реализации программы используются различные **методы обучения**.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

- практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; тренинги);

- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);

- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация).

- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

- практический контроль и самоконтроль;

- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических

занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно - требовательная манера.

Планируемые результаты:

В процессе работы над программой обучающиеся получают знания, умения, навыки в сфере участия в конкурсах интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?». Также, осваивают личностные компетенции, коммуникативные навыки и умения взаимодействовать в команде. Результат освоения программы направлен на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка.

Образовательными результатами являются усвоение базовых знаний, умений и навыков в области подготовки к играм клуба «Что? Где? Когда?».

Развивающими результатами являются развитие когнитивных функций, творческих способностей и коммуникативных компетенций обучающегося.

Воспитательным результатами являются развитие эстетического восприятия, интерес к культурному и историческому наследию страны, умения взаимодействовать в команде и с партнерами, интерес к профессиональному развитию.

Обучающиеся будут знать:

Основные термины

Обучающиеся будут уметь:

- Четко и аргументированно отстаивать свою позицию;
- Самостоятельно искать дополнительную информацию, которая может пригодиться во время проведения сборов клуба;
- Участвовать в групповой работе.

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогический контроль с использованием методов:

- педагогического наблюдения;
- педагогический анализ;
- открытые занятия;
- соревнования

Оценивание результатов проходит в формате наблюдения педагога за активностью работы, вовлеченностью в деятельность, взаимоотношениями между обучающимися в процессе работы. Также, по освоению разделов и программы в целом результатом является готовый продукт, созданный и дополненный обучающимися (информационный уголок, выставка, спектакль, конкурс чтецов и иные мероприятия).

Механизм оценивания образовательных результатов включает:

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется постоянное включение педагога в деятельность по решению поставленных задач.
- Средний уровень. Требуется периодическое включение педагога в деятельность обучающихся.
- Высокий уровень. Включенность педагога в работу учащихся не требуется.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Представление коллективного результата группы обучающихся:

- фотоальбомы;
- видеохроника;
- заявки на участие в соревнованиях, фестивалях и т.д. различного уровня;
- результаты участия в концертах, инсценировках (дипломы, кубки, благодарности и др.);
- отчетная документация.

Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков;
- активная жизненная позиция детей;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами,

организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

Для эффективной реализации программы необходимы определённые условия:

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Оценочная система складывается из наблюдений педагога за работой каждого обучающегося, уровнем вовлеченности в деятельность, из рефлексии обучающихся, обратной связи как детей, так и родителей, а, также, из результатов творческих работ как каждого обучающегося отдельно, так и театрального коллектива группы в целом.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- учебники;
- экранные видео, lichess.org (игра, соревнование)
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной

дополнительной общеобразовательной программе; (<http://www.lmagic.info>)
Сайт «Уроки волшебства»)

– мультимедийные интерактивные работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: История и принципы игры «ЧГК». Правила игры. Игра «ЧГК» в городе и школе

Практика: опрос, беседа, наблюдение.

2. Вопрос — основа игры. Требования к вопросам.

Теория: Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, четкий источник информации. Как работать над вопросом. Вопросы на конкретные знания как исключение. Умение находить необычное в обычном.

Практика: анализ вопросов из прошедших игр клуба ЧГК.

3. Алгоритм поиска ответов. Основные приемы

Теория: Ключевое слово в вопросе. Как строить логическую цепочку.

Наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации. Умение мыслить нестандартно.

Практика: анализ вопросов из прошедших игр клуба ЧГК.

4. Принципы интеллектуальной разминки

Теория: Необходимость пополнения знаний. Принципы интеллектуальной разминки. Как составлять вопросы для разминки. Принцип разносторонности знаний.

Практика: самостоятельное составление вопросов для разминки.

5. Как работать со справочным материалом. Как придумать вопрос.

Теория: Основные приемы работы с книгой. Специфические приемы для составления вопросов.

Практика: работа с книгами, поиск ответов на вопросы.

6. Основные особенности игры ЧГК

Теория: Три основные формы игры в «ЧГК». Игры со зрительным залом. Как интересно скомпоновать программу игры.

Практика: игра с импровизированным зрительным залом.

7. Нетрадиционные формы интеллектуальных игр

Теория: Игра «Эрудит-лото» как одна из интеллектуальных игр. Основные принципы «Эрудит-лото». Как интересно составить вопросы для «Эрудит-лото». Формы нетрадиционных логических игр: «Откажись или удвой»; «Реалии»; «Верить — не верить»; «Медиаазбука»; «Травести»;

перевертыши, шароиды, и т.д.

Практика: организация и проведение одной из приведенных выше игр.

8. Принципы игры в команде

Теория: Команда — единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за игровым столом. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой.

Практика: работа в команде.

9. Игровые занятия

Практика: Игры в тройках, шестерках «ЧГК», «Ворошиловский стрелок», «Медиаазбука», тренировки к играм.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма (метод) контроля
1	Вводный урок	2	предварительный
2	Вопрос – основа игры. Требования к вопросам	2	
3	Игра «Верю-не верю»	2	
4	Тренировка к играм юниоров «Что? Где? Когда?» в г. Калининграде	2	наблюдение
5	Алгоритм поиска ответов	2	
6	Основные приемы. Игра-конкурс «Отгадай»	2	
7	Поход в лес «Наглядная биология, география и геометрия»	2	
8	Тренировка к играм юниоров «Что? Где? Когда?» в г. Калининграде	2	наблюдение
9	Принципы интеллектуальной разминки	2	
10	Интеллектуальная разминка: Естествознание	2	
11	Работа со справочным материалом	2	
12	Как придумать вопрос	2	периодический
13	Тренировка к играм юниоров «Что? Где? Когда?» в	2	наблюдение

	г. Калининграде		
14	Основные особенности игры ЧГК	2	
15	Интеллектуальная разминка: Искусство	2	
16	Тренировка к играм юниоров «Что? Где? Когда?» в г. Калининграде	2	наблюдение
17	Нетрадиционные формы интеллектуальных игр	2	
18	Тестовые задания и упражнения: «Головоломки», «Отражение и вращение»	2	
19	Тестовые задания и упражнения: «Двойные квадраты», «Матрицы»	2	
20	Интеллектуальная разминка: Спорт	2	
21	Тренировка к играм юниоров «Что? Где? Когда?» в г. Калининграде	2	наблюдение
22	Интеллектуальная разминка: интернетовский турнир	2	
23	Принципы игры в команде. Игра-конкурс	2	
24	Как выбрать капитана. Игра-конкурс	2	
25	Интеллектуальная разминка: история Отечества	2	
26	Тренировка к играм юниоров «Что? Где? Когда?» в г. Калининграде	2	
27	«Бескрылка», «Брейн-ринг»	2	
28	«Эрудит», «Ворошиловский стрелок»	2	
29	Интеллектуальная разминка: Космос	2	
30	Тренировка к играм юниоров «Что? Где? Когда?» в г. Калининграде	2	
31	«Своя игра», «Медиаазбука»	2	
32	«Что? Где? Когда?», «Медиаазбука»	2	
33	Поездка в музей, Калининград	2	
34	Тренировка к играм юниоров «Что? Где? Когда?»,	2	

	итоговые окружные игры		
35	Подведение итогов работы за год: круглый стол «Что значит быть Эрудитом?»	2	итоговый

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный клуб "Что? Где? Когда?" социально-гуманитарной направленности.
1.	Начало учебного года	С 2 сентября 2024 года
2.	Продолжительность учебного периода	35 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 2 часа
5.	Количество часов	70 часов
6.	Окончание учебного года	26 мая 2025 года
7.	Период реализации	02.09.2024 – 26.05.2025

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям спортом; знание основ здорового образа жизни; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№/пп	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	в рамках занятий	сентябрь январь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Участие в конкурсах	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	Сентябрь - май
5.	Беседы о государственных праздниках	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	Сентябрь - май
6.	Участие в экскурсиях	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
7.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	в рамках занятий	Октябрь - май
8.	Открытые занятия	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	в рамках занятий	март

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. «Методическое пособие по интеллектуальным играм», Степанищев В.Г., Калининград: типография «Смартбукс», 2013г.