

Аннотация
к адаптированной рабочей программе
предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (для учащихся с УО вар.2)
1-4 классы
2023 – 2024 уч.г.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные направления коррекционной работы

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1 класс

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2017 г. № 1599, на основе примерной АООП, Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, под редакцией И.М.Бгажноковой.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе отводится 3 часа в неделю/99 часов в год.

Форма обучения: очная

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Коммуникация	16
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	44

Чтение и письмо	39
Итого	99

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма

2 класс

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2017 г. № 1599, на основе примерной АООП, Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, под редакцией И.М.Бгажноковой.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе отводится 3 часа в неделю/102 часа в год.

Форма обучения: очная

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Коммуникация	17
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45
Чтение и письмо	40
Итого	102

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вар.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

3 класс

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2017 г. № 1599, на основе примерной АООП, Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, под редакцией И.М.Бгажноковой.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе отводится 3 часа в неделю/102 часа в год.

Форма обучения: очная

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Коммуникация	17
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45
Чтение и письмо	40
Итого	102

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вар.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2017 г. № 1599, на основе примерной АООП, Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, под редакцией И.М.Бгажноковой.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе отводится 3 часа в неделю/102 часа в год.

Форма обучения: очная

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Коммуникация	17
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45
Чтение и письмо	40
Итого	102

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вар.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.