

Аннотация
к адаптированной рабочей программе
предмета «Человек» (для учащихся с УО вар.2)
1-4 классы
2023 – 2024 уч.г.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Основные направления коррекционной работы

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и пространственного восприятия;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование умения работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму.
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие наглядно-образного мышления
 - формирование у них коммуникативно-речевых умений
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

1 класс

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2017 г. № 1599, на основе примерной АООП, Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, под редакцией И.М.Бгажноковой.

На изучение предмета «Человек» в 1 классе отводится 3 часа в неделю/99 часов в год.

Уровень обучения: базовый

Форма обучения: очная

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Представление о себе	16
Семья	15
Гигиена тела	25
Туалет	8
Одевание и раздевание	21
Прием пищи	14
<i>Итого</i>	99

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2 класс

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2017 г. № 1599, на основе примерной АООП, Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, под редакцией И.М.Бгажноковой.

На изучение предмета «Человек» во 2 классе отводится 3 часа в неделю/102 часа в год.

Уровень обучения: базовый

Форма обучения: очная

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Представление о себе	17
Семья	15
Гигиена тела	25
Туалет	9
Одевание и раздевание	21
Прием пищи	15
<i>Итого</i>	102

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

3 класс

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2017 г. № 1599, на основе примерной АООП, Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, под редакцией И.М.Бгажноковой.

На изучение предмета «Человек» в 3 классе отводится 3 часа в неделю/102 часа в год.

Уровень обучения: базовый

Форма обучения: очная

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Представление о себе	17
Семья	15
Гигиена тела	25
Туалет	9
Одевание и раздевание	21

Прием пищи	15
Итого	102

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2017 г. № 1599, на основе примерной АООП, Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, под редакцией И.М.Бгажноковой.

На изучение предмета «Человек» в 4 классе отводится 3 часа в неделю/102 часа в год.

Уровень обучения: базовый

Форма обучения: очная

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Представление о себе	17
Семья	15
Гигиена тела	25
Туалет	9
Одевание и раздевание	21
Прием пищи	15
Итого	102

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся