



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6; ОКПО 57190972, ОГРН 1033910500579, ИНН/КПП 3913005861/391301001, e-mail: tatjanader@mail.ru; http:// <http://svetlyschool1.narod.ru/>

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ СОШ № 1 № 179
от 31.03.2022 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
359EC98228658F00E6A44ED919FEC A25
Срок действия с 05.04.2022 до 29.06.2023
Подписано: 24.08.2022 07:08 (UTC)

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования**

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(срок реализации 5 лет)

Светлый

2022 - 2027

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы	3
1.1.2. Задачи	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.1.4. Общая характеристика АОП	6
1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика	7
1.1.6. Основные образовательные потребности обучающегося с ОВЗ	9
1.2. Планируемые результаты освоения АОП	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	
1.3.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО	
1.3.2. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (ПКР)	11
2. Содержательный раздел	
2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	20
2.1.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ	
2.1.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях образовательного процесса	
2.1.3. Модели и технологии реализации коррекционной работ в ОО	34
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	36
План внеурочной деятельности	62
3.2. Система условий реализации АОП	66
3.2.1. Кадровые условия	66
3.2.2. Финансовые условия.....	69
3.2.3. Материально-технические условия	71

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы

Цель реализации АОП обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

1.1.2. Задачи

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АОП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АОП обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АОП обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АОП обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АОП;
- условиям реализации АОП;
- результатам освоения АОП.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и

предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП обучающихся с ЗП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП обучающихся с ЗП положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.4. Общая характеристика АООП ООО

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования обучающихся с ЗПР, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательной деятельности;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности, в том числе систему оценки результатов ее освоения обучающимися.

Учебная деятельность осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности обучения, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников, реализующих программу коррекционной работы,

содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АООП ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий².

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как

² Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АОП (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АОП (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной

координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ³, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

³Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООО

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Основное содержание оценки результатов обучения на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими обучающимися;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.3.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.2. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. Содержательный раздел

2.1.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в

освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения АООП ООО школы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ №1. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей

и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Требования к результатам:

- *Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.*
- *Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.*
- *Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.*

- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

1. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Требования к результатам:

- Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.
- Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.
- Умение включаться в разнообразные повседневные дела.
- Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
- Представления об устройстве школьной жизни.
- Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
- Готовность попросить о помощи в случае затруднений.
- Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.
- Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.
- Стремление порадовать близких.
- Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.

3. Овладение навыками коммуникации

Требования к результатам:

- Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
- Освоение культурных форм выражения своих чувств.
- Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

4. Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.

Требования к результатам:

- Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.

- Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

- Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

- Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию.

- Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Требования к результатам:

- Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.

- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

- Расширение круга освоенных социальных контактов.

Направления коррекционной работы МБОУ СОШ №1 –
диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное,
информационно-просветительское.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Направления в работе МБОУ СОШ №1

по сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Определить состояние физического и психологического здоровья обучающихся.	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование хар-ки образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Соц.педагог
Углубленная диагностика обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение сведений об обучающемся на основании диагностики специалистов разного профиля, создание диагн-ских "портретов"	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Соц.педагог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 01.10	Педагог-психолог Учитель-предметник, Соц.педагог

Выявить резервные возможности				
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Планы	Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для обучающихся с ОВЗ. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.	сентябрь	Завуч, учитель-предметник, классный руководитель

Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающегося.	До 01.10	Педагог-психолог Соц.педагог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с обучающимися с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник, учителя физкультуры, зам.директора по ВР

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с педагогами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог, Соц.педагог Заместитель директора по УВР, ВР

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с обучающимися	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Соц.педагог, Педагог – психолог, Учителя-предметники, классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей и др.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог, Соц.педагог Заместитель директора по УВР, ВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течении года	Специалисты ПМПК Соц.педагог Педагог – психолог Заместитель директора по УВР, ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течении года	Специалисты ПМПК Соц.педагог Педагог – психолог

обучения и воспитания данной категории обучающихся				Заместитель директора по УВР , ВР
--	--	--	--	-----------------------------------

Комплексная модель взаимодействия психологической службы МБОУ СОШ №1

- Педагогический коллектив школы
- Обучающийся с ОВЗ (ЗПР)
- Родители (законные представители)
- Специалисты ПМПК
- Педагог-психолог
- Учитель-библиотекарь
- Социальный педагог

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно – развивающей работы. Сотрудничество со специалистами ПМПК позволяет комплексно определять и решать проблемы обучающегося, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Сопровождающая деятельность субъектов образовательного процесса

<i>Деятельность на этапе выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи</i>	
Специалисты (психолог, педагог)	Анализ документации, проведение диагностического минимума (групповая работа).
Классный руководитель	Наблюдение за обучающимся, анализ учебной деятельности обучающегося, запрос к специалисту.
Педагог-предметник	Наблюдение за обучающимся, анализ учебной деятельности обучающегося, запрос к специалисту.
Завуч	Анализ документации (рекомендации ПМПК).
Родители	Наблюдение за обучающимся, запрос к специалисту.
<i>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</i>	
Специалисты (психолог)	Проведение необходимой углубленной диагностической работы (по результатам диагностического минимума или запроса педагогов, родителей).

Классный руководитель, соц.педагог	Сбор информации о педагогических аспектах статуса обучающегося.
Педагог-предметники	Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму.
Завуч	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.
Родители	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму.
<i>Деятельность в рамках ПМПк</i>	
Специалисты (психолог, соц.педагог)	Предоставление необходимой информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Классный руководитель	Предоставление необходимой педагогической информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Завуч	Организация работы консилиума, разработка педагогических аспектов сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
<i>Деятельность по реализации решений ПМПк</i>	
Специалисты (психолог, соц.педагог)	Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с обучающимися с ОВЗ. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с педагогами. Просвещение.
Классный руководитель	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Педагог-предметник	Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности. Участие в консультациях, проводимых специалистами, завучем.
Завуч	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.
Родители	Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами, завучем. Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития обучающегося.

Модели и технологии в реализации коррекционной работы в МБОУ СОШ №1

Для реализации требований к ПКР в МБОУ СОШ № 1 создана служба комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с обучающимися, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным

педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ПМПк. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МБОУ СОШ №1 в соответствии с рекомендациями ПМПк:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий;
- создание специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПк;
- разработка и реализация для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагог-библиотекарь и другие работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ. В своей деятельности консилиум руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (педагог-психолог, педагог-библиотекарь) внутри школы, а также в разработке и использовании индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося с ОВЗ. (Приложение № 1)

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897,
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Министерства образования Калининградской области от 15.07.2019г.

№ 15/07/02 «О направлении рекомендаций по организации преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Калининградской области»

Учебный план для учащихся с ЗПР 5-9-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта.

Целью данного учебного плана является:

обеспечение соответствия основной общеобразовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основными задачами учебного плана для учащихся с ЗПР являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Особенности учебного плана

Учебный план для обучающихся с ЗПР:

- определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.
- определяет продолжительность учебного года (34 учебные недели для V-VIII классов);
 - продолжительность урока - 40 минут;
 - фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся: классах, 30 часов в неделю в 6 классах, 32 часа в неделю в 7 классах, 33 часа в неделю в 8 классах, 33 часа в неделю в 9-х классах

Режим работы рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Расписание звонков на 2022-2023 учебный год:

Корпус № 1 (ул. Молодежная, д. 6)				Корпус № 2 (ул. Пионерская, 26)			
Урок	Начало	Окончание	Перемена	Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	08.00	08.40	10	1	08.20	09.05	10
2	08.50	09.30	10	2	09.15	10.00	20
3	09.40	10.20	20	3	10.20	11.05	20
4	10.40	11.20	20	4	11.25	12.10	10
5	11.40	12.20	10	5	12.20	13.05	10
6	12.30	13.10	10	6	13.15	14.00	10
7	13.20	14.00	10	7	14.10	14.55	
8	14.10	14.50	10				
9	15.00	15.40	10				
10	15.50	16.30					

- Продолжительность учебных периодов:
5– 9 КЛАССЫ:
 - ПЕРВАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ С 01.09.2022 Г. ПО 30.10.2022 Г. (8 НЕДЕЛЬ);
 - ВТОРАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ С 07.11.2022 Г. ПО 30.12.2022 Г. (8 НЕДЕЛЬ);
 - ТРЕТЬЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ С 16.01.2023 Г. ПО 26.03.2023 Г. (10 НЕДЕЛЬ);
 - ЧЕТВЕРТАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ С 03.04.2023 Г. ПО 28.05.2023 Г. (8 НЕДЕЛЬ)

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана

Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части,

составляет не менее 70% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **русский язык и литература** (русский язык, литература)
- **родной язык и родная литература***
- **иностраный язык** (иностраный язык, второй иностранный язык);
- **общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика, информатика);
- **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);
- **основы духовно-нравственной культуры народов России****;
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка, искусство);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

*В 2021/2022 учебном году в соответствии с приказами Минобрнауки от 06 октября 2009г. №373 и от 17 декабря 2010г. №1897, письмом Рособрнадзора от 20.06.2018г. №05-192, письмом Министерства образования Калининградской области от 22.06.2018г. №22/06/01 в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ №1 включена предметная область «Родной язык и родная литература», представленная учебными предметами «Русский родной язык» и «Русская родная литература». Важнейшими задачами курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» является приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

** В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25.05.2015г., с письмом Минобрнауки России от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях» в учебный план введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), которая предусматривает знание обучающимися норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской

государственности. Предметная область ОДНКНР в МБОУ СОШ №1 реализуется через:

1. **включение в рабочие программы учебных предметов внутрипредметных модулей** (5-9 классы – модуль «Игры народов России» интегрирован в учебный предмет «Физическая культура»; 5-7 классы модуль «Русские умельцы» интегрирован в учебный предмет «Технология»; 5-6 классы - модуль «Культура Руси», 7 класс – модуль «История края», 8, 9 классы – модуль «Я и моё Отечество» интегрирован в учебный предмет «История России. Всеобщая история»; модуль «Россия сегодня» интегрирован в учебный предмет «Обществознание» в 6 классах, модуль «Россия в мире» и модуль «Герои России» интегрированы в учебный предмет «Обществознание» в 7 классах, модуль «Единство народа» интегрирован в учебный предмет «Обществознание» в 9 классах; модуль «Живое слово» интегрирован в учебный предмет «Литература» в 5-7 классах, модуль «Литература и национальные ценности» интегрирован в предмет «Литература» в 8 классах, также включены в рабочие программы учебного предмета «Литература» темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания; в учебный предмет «Изобразительное искусство» включены модули: «Вершины русского искусства. Пейзаж» в 6 классе, «Красота человека в русском искусстве. Портрет» в 7 классе;

2. **включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность;**

3. **введение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в часть, формируемую участниками образовательных отношений.** На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-м классе

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МБОУ СОШ №1. Время, отводимое на данную часть учебного плана, которое составляет не более 30% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на

• увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- в 5а,5б,5в,5г,5д,5е– 1 час в неделю отводится на преподавание учебного предмета «Физическая культура» с целью формирования культуры

движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- в 5а,5б,5в,5г,5д,5е– 1 час в неделю отводится на преподавание учебного предмета «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» с целью формирования общечеловеческих ценностей.
 - в 5а,5б,5в,5г,5д,5е– 0,5 часа в неделю отводится на изучение предмета «*Родной язык(русский)*»
 - в 5а,5б,5в,5г,5д,5е– 0,5 часа в неделю отводится на изучение предмета «*Родная литература (русская)*»
 - в 6а,6б 6в,6г,6д, классах 0,5 часа в неделю в неделю отводится на преподавание учебного предмета «*Информатика*» с целью формирования начал компьютерной грамотности, развития логического мышления, формирования элементарных компьютерных навыков;
 - на предмет «*ОБЖ*» в 6а,6б 6в,6г,6д,,7а,7б,7в,7д,7к классах отведено по 0,5 часа в неделю с целью освоения учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства;
 - на предмет «*Химия*» в 8а, 8б,8в,8г,8д классах отведено по 1 часу в неделю с целью развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся в процессе приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; воспитания убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применения полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений:
- в 7а,7б,7в,7д,7к классах учащиеся могут выбрать элективный курс в рамках предпрофильной подготовки из 2, рассчитанных на 0,5 часа в неделю каждый: «В мире животных», «Физика в задачах и экспериментах»;
 - в 9а, 9б, 9в, 9г, 9д классах учащиеся могут выбрать 4 предметных курса в рамках предпрофильной подготовки из 11: «Повторяем, закрепляем, решаем, узнаём новое», «Занимательная грамматика: секреты стилистики», «Человек и общество», «Дискуссионные вопросы изучения истории», «Основы веб-дизайна», «Словесная живопись», «Русские имена на карте мира», «Письмо на английском», «Способы решения расчётных задач по химии», «Решение задач по генетике», «Решение нестандартных задач по физике».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя также **внутрипредметные модули по предметам обязательной части учебного плана:**

Предмет	Класс	Внутрипредметный модуль
Русский язык	5,6,7	«Занимательная грамматика»
	8	«Это непростое простое предложение»
	9	«Искусство родной речи (решение лингвистических задач)»
Литература	5,6, 7	«Живое слово»
	8	«Литература и национальные ценности»
	9	«Безумная душа поэта ещё любить осуждена»
Иностранный язык	5,6, 7, 8,9	«Социокультурные реалии стран изучаемого языка»
История России. Всеобщая история.	5,6	«Культура Руси»
	7	«История края»
	8,9	«Я и моё Отечество»
Обществознание	6	«Россия сегодня»
	7	«Россия в мире»
	7	«Будь финансово грамотным!»
	7к	«Герои России»
	8	«Россия и мир»
	8	«Будь финансово грамотным!»
	9	«Международное право»
	9	«Единство народа»
Математика	5-9	«Решение практических и исследовательских задач»
Информатика	7,8, 9	«Программирование в ЛогоМирах»
География		«География Калининградской области»
	5,8, 9	
	6	«Географический практикум»
	7	«Земля-планета загадок»
	7к	«Основы картографии»
Биология	5	«Особенности живой природы Калининградской области»
	6	«Систематика растений, её значение для ботаники»
	7	«Разнообразие животного мира»
	8	«Организм человека и его здоровье»
	9	«Биологические науки и предмет их изучения»
ИЗО	5	«Русское изобразительное искусство 18-19 века. Натюрморт»
	6	Вершины русского искусства. Пейзаж.
	7	Красота человека в русском искусстве. Портрет.
Музыка	5,6	«Народные песни в творчестве русских композиторов»
	6к	«Великие композиторы»
	7	«Гармония»
	8	«Музыка в современном мире: традиции и инновации»
Технология	5,6,7	«Русские умельцы»
	8	«Экономия в домашнем хозяйстве»
Физическая культура	5,6,7,8,9	«Игры народов России»
ОБЖ	5,6,7,8,9	«Азбука выживания»
Физика	7,8,9	«Физический эксперимент»
Химия	8	«Химия в вопросах и задачах»

	9	«Химия в деталях»
--	---	-------------------

Индивидуальный проект обучающиеся выбирают в рамках внутрипредметных модулей и элективных предметных курсов.

Общее количество часов по учебному плану в параллели 5 классов составляет 29 часа в неделю или 986 часов за учебный год, 6 классов - 30 часов в неделю или 1020 часа за год, 7 классах - 32 часов в неделю или 1088 часа за год, 8 классах - 33 часа в неделю или 1122 часа за год, 9 классах - 33 часа в неделю или 1122 часа за год.

Деление на группы

При изучении предметов «Иностранный язык», «Технология», «Информатика» во всех параллелях возможно деление на группы при наполняемости 25 и более человек. При изучении предметных элективных курсов происходит деление на группы.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ СОШ №1 проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБОУ СОШ №1, за две недели до ее проведения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля):

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 17.04.2023 г. по 19.05.2023 г.

Формы промежуточной аттестации:

- КОМПЛЕКСНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА;
- ИТоговая контрольная работа;
- ПИСЬМЕННЫЕ И УСТНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ;
- ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В ФОРМАТЕ ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- СДАЧА НОРМАТИВОВ;
- ТЕСТИРОВАНИЕ;
- ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО/ГРУППОВОГО ПРОЕКТА;
- ИНЫХ ФОРМАХ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ МБОУ СОШ №1 И (ИЛИ) ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПЛАНАМИ.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении четверти. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом результатов письменных контрольных работ, в том числе административных.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении учебного года, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения учебных программ по предметам, предусмотренным учебным планом, за год обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; письменных и устных экзаменов; тестирования; защиты индивидуального/группового проекта; иных формах, определяемых образовательными программами МБОУ СОШ №1 и (или) индивидуальными учебными планами.

Учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию в 2022-2023 учебном году и формы проведения промежуточной аттестации

Класс	Учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию	Форма проведения промежуточной аттестации
5-6	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа
	Родная литература (русская)	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Итоговая творческая работа
	Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа
	Технология	Защита творческого проекта
	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа
	Физическая культура	Итоговый зачет по нормативам
7	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа
	Родная литература (русская)	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Итоговая творческая работа
	Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа
	Технология	Защита творческого проекта
	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Итоговый зачет по нормативам	
8	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа
	Родная литература (русская)	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Итоговая творческая работа
	Технология	Защита творческого проекта
	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Итоговый зачет по нормативам	
9	Русский язык	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
	Литература	Итоговое сочинение
	Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа

Родная литература (русская)	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
Математика	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
Информатика	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
Обществознание	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
География	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
Физика	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
Химия	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
Биология	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая оценка уровня знаний и умений
Физическая культура	Итоговая оценка уровня знаний и умений

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВВОДНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

▪ **УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

класс	<i>Входные диагностические работы</i>	<i>Рубежные (промежуточные) диагностические работы</i>	<i>Итоговые диагностические работы</i>
5-6	Русский язык (3 неделя сентября)	Русский язык (3 неделя декабря)	Русский язык (3 неделя мая)
	Родной язык (русский) (3 неделя сентября)	-	Родной язык (русский) (3 неделя декабря)
	ОБЖ (1 неделя октября)	ОБЖ (1 неделя декабря)	ОБЖ (4 неделя апреля)
	Математика (3 неделя сентября)	Математика (3 неделя декабря)	Математика (3 неделя мая)
	География (4 неделя сентября)	География (4 неделя декабря)	География (4 неделя апреля)
	Информатика (1 неделя октября)	Информатика (1 неделя декабря)	Информатика (1 неделя мая)
	Иностранный язык (3 неделя сентября)	Иностранный язык (3 неделя декабря)	Иностранный язык (3 неделя мая)
	Биология (4 неделя сентября)	Биология (4 неделя декабря)	Биология (4 неделя апреля)
	История (4 неделя сентября)	История (4 неделя декабря)	История (4 неделя апреля)
	Обществознание (4 неделя сентября)	Обществознание (4 неделя декабря)	Обществознание (4 неделя апреля)
	Литература (2 неделя сентября)	Литература (2 неделя декабря)	Литература (2 неделя мая)
	Родная литература (русская) (4 неделя января)		Родная литература (русская) (2 неделя мая)
	Изобразительное искусство (1 неделя октября)	Изобразительное искусство (1 неделя декабря)	Изобразительное искусство (4 неделя мая)
	Музыка (2 неделя сентября)	Музыка (2 неделя декабря)	Музыка (2 неделя мая)
	Физическая культура (1 неделя сентября)	Физическая культура (1 неделя декабря)	Физическая культура (4 неделя мая)
	Технология (2 неделя октября)	Технология (2 неделя октября)	Технология (3 неделя октября)
Иностранный язык (3 неделя сентября)	Иностранный язык (3 неделя декабря)	Иностранный язык (3 неделя мая)	
7	Русский язык (3 неделя сентября)	Русский язык (3 неделя декабря)	Русский язык (3 неделя мая)
	Родной язык (русский) (3 неделя сентября)	-	Родной язык (русский) (3 неделя декабря)
	ОБЖ (1 неделя октября)	ОБЖ (1 неделя декабря)	ОБЖ (4 неделя апреля)

	Математика (3 неделя сентября)	Математика 3 неделя декабря)	Математика (3 неделя мая)	
	География (4 неделя сентября)	География (4 неделя декабря)	География (4 неделя апреля)	
	Информатика (1 неделя октября)	Информатика (1 неделя декабря)	Информатика (1 неделя мая)	
	Иностранный язык (3 неделя сентября)	Иностранный язык (3 неделя декабря)	Иностранный язык (3 неделя мая)	
	Физика (1 неделя октября)	Физика (2 неделя декабря)	Физика (4 неделя апреля)	
	Обществознание (4 неделя сентября)	Обществознание (4 неделя декабря)	Обществознание (4 неделя апреля)	
	Биология (4 неделя сентября)	Биология (4 неделя сентября)	Биология (4 неделя декабря)	
	История (4 неделя сентября)	История (4 неделя декабря)	История (4 неделя мая)	
	Литература (2 неделя сентября)	Литература (2 неделя декабря)	Литература (2 неделя мая)	
	Родная литература (русская) (4 неделя января)		Родная литература (русская) (2 неделя мая)	
	Изобразительное искусство (1 неделя октября)	Изобразительное искусство (1 неделя декабря)	Изобразительное искусство (4 неделя мая)	
	Музыка (2 неделя сентября)	Музыка (2 неделя декабря)	Музыка (2 неделя мая)	
	Физическая культура (1 неделя сентября)	Физическая культура (1 неделя декабря)	Физическая культура (4 неделя мая)	
	Технология (2 неделя октября)	Технология (2 неделя октября)	Технология (3 неделя октября)	
8	Русский язык (3 неделя сентября)	Русский язык (3 неделя декабря)	Русский язык (3 неделя мая)	
	Родной язык (русский) (3 неделя сентября)	-	Родной язык (русский) (3 неделя декабря)	
	ОБЖ (1 неделя октября)	ОБЖ (1 неделя декабря)	ОБЖ (4 неделя апреля)	
	Математика (3 неделя сентября)	Математика (3 неделя декабря)	Математика (3 неделя мая)	
	География (4 неделя сентября)	География (4 неделя декабря)	География (4 неделя апреля)	
	Информатика (1 неделя октября)	Информатика (1 неделя декабря)	Информатика (1 неделя мая)	
	Иностранный язык (3 неделя сентября)	Иностранный язык (3 неделя декабря)	Иностранный язык (3 неделя мая)	
	Физика (1 неделя октября)	Физика (2 неделя декабря)	Физика (4 неделя апреля)	
	Обществознание (4 неделя сентября)	Обществознание (4 неделя декабря)	Обществознание (4 неделя апреля)	
	Биология (4 неделя сентября)	Биология (4 неделя сентября)	Биология (4 неделя декабря)	
	История (4 неделя сентября)	История (4 неделя декабря)	История (4 неделя мая)	
	Химия (1 неделя октября)	Химия (1 неделя декабря)	Химия (1 неделя мая)	
	Литература (2 неделя сентября)	Литература (2 неделя декабря)	Литература (2 неделя мая)	
	Родная литература (русская) (4 неделя января)		Родная литература (русская) (2 неделя мая)	
	Музыка (2 неделя сентября)	Музыка (2 неделя декабря)	Музыка (2 неделя мая)	
	Физическая культура (1 неделя сентября)	Физическая культура (1 неделя декабря)	Физическая культура (4 неделя мая)	
	Технология (2 неделя октября)	Технология (2 неделя октября)	Технология (3 неделя октября)	
	9	Русский язык (3 неделя сентября)	Русский язык (3 неделя декабря)	Русский язык (3 неделя мая)
		Родной язык (русский) (3 неделя сентября)	-	Родной язык (русский) (3 неделя декабря)

Математика (3 неделя сентября)	Математика (3 неделя декабря)	Математика (3 неделя мая)
География (4 неделя сентября)	География (4 неделя декабря)	География (4 неделя апреля)
Информатика (1 неделя октября)	Информатика (1 неделя декабря)	Информатика (1 неделя мая)
Иностранный язык (3 неделя сентября)	Иностранный язык (3 неделя декабря)	Иностранный язык (3 неделя мая)
Физика (1 неделя октября)	Физика (2 неделя декабря)	Физика (4 неделя апреля)
Обществознание (4 неделя сентября)	Обществознание (4 неделя декабря)	Обществознание (4 неделя апреля)
Биология (4 неделя сентября)	Биология (4 неделя сентября)	Биология (4 неделя декабря)
История (4 неделя сентября)	История (4 неделя декабря)	История (4 неделя мая)
Химия (1 неделя октября)	Химия (1 неделя декабря)	Химия (1 неделя мая)
Литература (2 неделя сентября)	Литература (2 неделя декабря)	Литература (2 неделя мая)
Родная литература (русская) (4 неделя января)		Родная литература (русская) (2 неделя мая)
Физическая культура (1 неделя сентября)	Физическая культура (1 неделя декабря)	Физическая культура (4 неделя мая)

**Учебный план (перспективный)
на уровне основного общего образования МБОУ СОШ №1
на 2022-2027 годы (ФГОС ООО)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего часов
		5	6	7	8	9	
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	34	34	34	34	34	
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	34	34				
	Алгебра			102	102	102	306
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>			30	30	30	
	Геометрия			68	68	68	204
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>			20	20	20	
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>			9	9	9	
	Информатика			34	34	34	102
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>			9	9	9	
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	17	17	17	17	17	

	Обществознание		34	34	34	34	136
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>		9	9	9	9	
	География	34	34	68	68	68	272
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	9	9	17	17	17	
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	34	68	68	238
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	9	9	9	9	9	
	Химия				68	68	136
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>				9	9	
	Физика			68	68	102	238
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>			9	9	9	
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	9	9	9	9		
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	9	9	9			
Основы духовно-нравственной культуры народов России *							
Технология	Технология	68	68	68	34	34	306
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	34	34	34	9	9	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Физическая культура</i>	68	68	68	68	68	340
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	20	20	20	20	20	
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>				9	9	
Итого		884	952	1020	1054	1088	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>Предметы, курсы по выбору</i>		102	68	68	68	34	340
Всего		986	1020	1088	1122	1122	5338

**Учебный план для 5-х классов
МБОУ СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего в год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Социокультурные реалии стран изучаемого языка»</i>		(34)
Математика и информатика	Математика	5	170

	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Решение практических и исследовательских задач»</i>		(34)
Общественно-научные предметы	История	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Культура России»</i>		(17)
	География	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «География Калининградской области»</i>		(9)
Естественно-научные предметы	Биология	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Особенности живой природы Калининградской области»</i>		(9)
Искусство	Музыка	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Народные песни в творчестве русских композиторов»</i>		(9)
	Изобразительное искусство	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Русское изобразительное искусство 18-19 века. Натюрморт»</i>		(9)
Основы духовно-нравственной культуры народов России*			
Технология	Технология	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Русские умельцы»</i>		(34)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
Итого <i>в т.ч. внутрипредметные модули*</i>		26	884
Часть, формируемая участниками образовательного процесса :		3	102
Увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части:			
Основы духовно-нравственной культуры народов России	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	34
Родной язык и родная литература	<i>Родной язык (русский)</i>	0,5	17
	<i>Родная литература (русская)</i>	0,5	17
Всего (кол-во часов в неделю)		29	986
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	

* Индивидуальный проект обучающиеся выполняют в рамках внутрипредметных модулей, курсов внеурочной деятельности

** Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», организацию внутрипредметных модулей, интегрированных в учебные предметы «Литература», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «История», включение в рабочие программы учебного предмета «Литература» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, занятия в рамках внеурочной деятельности

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего в год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Искусство родной речи»</i>		(34)
	Литература	3	102
<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Живое слово»</i>			(17)
Родной язык и родная литература*	Родной язык (русский)	0,5	17
	Родная литература (русская)	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Социокультурные реалии стран изучаемого языка»</i>		(34)
Математика и информатика	Математика	5	170
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Решение практических и исследовательских задач»</i>		(35)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметные модули: «Культура Руси»</i>		(17)
	Обществознание	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Россия сегодня»</i>		(9)
	География	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Географический практикум»</i>		(9)
Естественно-научные предметы	Биология	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Систематика растений, её значение для ботаники»</i>		(9)
Искусство	Музыка	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Народные песни в творчестве русский композиторов»</i>		(9)
	Изобразительное искусство	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Вершины русского искусства. Пейзаж»</i>		(9)
Основы духовно-нравственной культуры народов России*			
Технология	Технология	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Русские умельцы»</i>		(34)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Игры народов Росси»</i>		(34)
Итого <i>в т.ч. внутрипредметные модули</i>		29	986
Часть, формируемая участниками образовательного процесса :		1	34
Увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части:			
Математика и информатика	Учебный пропедевтический курс «Информатика»	0,5	17
	ОБЖ	0,5	17

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Азбука выживания»</i>		(5)
Всего (кол-во часов в неделю)		30	1020
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	

* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через организацию внутрипредметных модулей, интегрированных в учебные предметы «Литература», «Технология», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», «История. Всеобщая история», «Обществознание», включение в рабочие программы учебного предмета «Литература» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, занятия в рамках внеурочной деятельности

** Индивидуальный проект обучающиеся выполняют в рамках внутрипредметных модулей, курсов внеурочной деятельности.

**Учебный план для 7-х классов
МБОУ СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего в год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	4	136
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»</i>		(34)
	Литература	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Живое слово»</i>		(17)
Родной язык и родная литература*	<i>Родной язык (русский)</i>	0,5	17
	<i>Родная литература (русская)</i>	0,5	17
Иностранные языки Математика и информатика	Иностранный язык	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Социокультурные реалии стран изучаемого языка»</i>		(34)
	Математика	5	170
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Решение практических и исследовательских задач»</i>		(34)
	Информатика	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Программирование в ЛогоМирах»</i>		(9)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «История края»</i>		(9)
	Обществознание	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Россия в мире», «Будь финансово грамотным»</i>		(5) (4)
	География	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Земля-планета загадок»</i>		(17)
Естественно-научные предметы	Биология	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Разнообразие животного мира»</i>		(9)
	Физика	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Физический эксперимент»</i>		(9)
Искусство	Музыка	1	34

	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Гармония»</i>		(9)
	Изобразительное искусство	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Красота человека в русском искусстве. Портрет»</i>		(9)
Основы духовно-нравственной культуры народов России*			
Технология	Технология	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Русские умельцы»</i>		(34)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Игры народов России»</i>		(34)
Итого <i>в т.ч. внутрипредметные модули</i>		31	1054
Часть, формируемая участниками образовательного процесса :		1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,5	17
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Азбука выживания»</i>		(5)
**Учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса (предметные элективные курсы по выбору учащихся)	Элективный курс «В мире животных»	0,5	17
	Элективный курс «Физика в задачах и экспериментах»	0,5	17
Всего (кол-во часов в неделю)		32	1088
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	

* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через организацию внутрипредметных модулей, интегрированных в учебные предметы «Литература», «Технология», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», «История. Всеобщая история», «Обществознание», включение в рабочие программы учебного предмета «Литература» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, через занятия в рамках внеурочной деятельности

**Индивидуальный проект обучающиеся выполняют в рамках внутрипредметных модулей и элективных предметных курсов, курсов внеурочной деятельности.

**Учебный план для 8-х классов
МБОУ СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего в год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Это непростое простое предложение»</i>		(35)
	Литература	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Литература и национальные ценности»</i>		(17)
Родной язык и родная литература*	Родной язык (русский)	0,5	17
	Родная литература (русская)	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102

	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Социокультурные реалии стран изучаемого языка»</i>	1	(34)
Математика и информатика	Математика	5	170
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Решение практических и исследовательских задач»</i>		(34)
	Информатика	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Программирование в ЛогоМирах»</i>		(9)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Я и моё Отечество»</i>		(17)
	Обществознание	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Россия и мир», «Будь финансово грамотным»</i>		(5) (4)
	География	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «География Калининградской области»</i>		(17)
Естественно-научные предметы	Биология	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Организм человека и его здоровье»</i>		(9)
	Химия	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Химия в вопросах и задачах»</i>		(9)
	Физика	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Физический эксперимент»</i>		(9)
Искусство	Музыка	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Музыка в современном мире: традиции и инновации»</i>		(9)
Основы духовно-нравственной культуры народов России*			
Технология	Технология	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Экономия в домашнем хозяйстве»</i>		(9)
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Игры народов России»</i>		(34)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Азбука выживания»</i>		(9)
Итого <i>в т.ч. внутрипредметные модули</i>		32	1088 (254)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса :		1	34
Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:			
Естественно-научные предметы	ХИМИЯ	1	34
Всего (кол-во часов в неделю)		33	1122
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	

* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через организацию внутрипредметных модулей, интегрированных в учебные предметы «Литература», «Физическая культура», «Музыка», «История. Всеобщая история», «Обществознание», включение в рабочие программы учебного предмета «Литература» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, через занятия в рамках внеурочной деятельности

**Индивидуальный проект обучающиеся выполняют в рамках внутрипредметных модулей, курсов внеурочной деятельности.

**Учебный план для 8К класса (кадетский)
МБОУ СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего в год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Это непростое простое предложение»</i>		(35)
	Литература	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Литература и национальные ценности»</i>		(17)
Родной язык и родная литература*	<i>Родной язык (русский)</i>	0,5	17
	<i>Родная литература (русская)</i>	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Социокультурные реалии стран изучаемого языка»</i>	1	(34)
Математика и информатика	Математика	5	170
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Решение практических и исследовательских задач»</i>		(34)
	Информатика	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Программирование в ЛогоМирах»</i>		(9)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Я и моё Отечество»</i>		(17)
	Обществознание	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Россия и мир», «Будь финансово грамотным»</i>		(5) (4)
	География	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «География Калининградской области»</i>		(17)
Естественно-научные предметы	Биология	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Организм человека и его здоровье»</i>		(9)
	Химия	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Химия в вопросах и задачах»</i>		(9)
	Физика	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Физический эксперимент»</i>		(9)
Искусство	Музыка	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Музыка в современном мире: традиции и инновации»</i>		(9)

Основы духовно-нравственной культуры народов России*			
Технология	Технология	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Экономия в домашнем хозяйстве»</i>		(9)
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Игры народов России»</i>		(34)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Азбука выживания»</i>		(9)
Итого <i>в т.ч. внутрипредметные модули</i>		32	1088 (254)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса :		1	34
Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:			
Естественно-научные предметы	Химия	1	34
Всего (кол-во часов в неделю)		33	1122
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	

* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через организацию внутрипредметных модулей, интегрированных в учебные предметы «Литература», «Технология», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», «История. Всеобщая история», «Обществознание», включение в рабочие программы учебного предмета «Литература» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, через занятия в рамках внеурочной деятельности

**Индивидуальный проект обучающиеся выполняют в рамках внутрипредметных модулей и элективных предметных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Особенностью общеобразовательной части учебного плана кадетского класса в школе является введение модульных курсов профильной(кадетской) направленности: «Герои России» в учебный предмет «Обществознание», «Основы картографии» в учебный предмет «География»,».

На вторую половину дня вынесено изучение предметов, представляющих компонент кадетского образования: «Начальная военная подготовка», «Рукопашный бой», «Основы Православной культуры», «Хоровое пение. Патриотическая песня».

**Учебный план для 9-х классов
МБОУ СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего в год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Искусство родной речи(решение лингвистических задач)»</i>		(34)
	Литература	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Безумная душа поэта ещё любить осуждена»</i>		(17)
Родной язык и родная литература	<i>Родной язык (русский)</i>	0,5	17
	<i>Родная литература (русская)</i>	0,5	17

Иностранные языки	Иностранный язык	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Социокультурные реалии стран изучаемого языка»</i>		(34)
Математика и информатика	Математика	5	170
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Решение практических и исследовательских задач»</i>		(34)
	Информатика	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Программирование в ЛогоМирах»</i>		(9)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Я и моё Отечество»</i>		(17)
	Обществознание	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Единство народа», «Международное право»</i>		(9)
	География	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «География Калининградской области»</i>		(17)
Естественно-научные предметы	Биология	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Биологические науки и предмет их изучения»</i>		(9)
	Химия	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Химия в деталях»</i>		(9)
	Физика	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Физический эксперимент»</i>		(9)
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Игры народов России»</i>		(34)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный модуль «Азбука выживания»</i>		(9)
Итого <i>в т.ч. внутрипредметные модули</i>		32	1088 (241)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса :		1	34
****Учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса (предметные элективные курсы по выбору учащихся)	Элективный курс «Повторяем, закрепляем, решаем, узнаем новое»	0,25	9
	Элективный курс «Занимательная грамматика: секреты стилистики»	0,25	9
	Элективный курс «Человек и общество»	0,25	8
	Элективный курс «Дискуссионные вопросы изучения истории России»	0,25	8
	Элективный курс «Основы Web-дизайна»	0,25	8
	Элективный курс «Словесная живопись»	0,25	8
	Элективный курс «Русские имена на карте мира»	0,25	8
	Элективный курс «Письмо на английском»	0,25	8
	Элективный курс «Способы решения расчётных задач по химии»	0,25	8
	Элективный курс «Решение задач по генетике»	0,25	8
	Элективный курс «Решение нестандартных задач по физике»	0,25	8

Всего (кол-во часов в неделю)	33	Всего в год 1122 (275)
Максимально допустимая недельная нагрузка	33	

* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через организацию внутрипредметных модулей, интегрированных в учебные предметы «Физическая культура»,

«История. Всеобщая история», «Обществознание», включение в рабочие программы учебного предмета «Литература» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, через занятия в рамках внеурочной деятельности

**Индивидуальный проект обучающиеся выполняют в рамках внутрипредметных модулей, курсов внеурочной деятельности.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах направлена на решение следующих задач: усиление личностной направленности образования; обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающегося; улучшение условий для развития ребёнка; учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 1 организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-9 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия осуществляются в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности ведутся в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствуют календарно-тематическому планированию.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематические) курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с деятельностью

учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

модуль классного руководителя «Я - гражданин»;

модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровье. Спортивные соревнования»;

модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;

модуль учителей по предметам «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах);

модуль классного руководителя: «Радость познания»;

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление:

1. Предметные недели.
2. Библиотечные уроки.
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
5. Участие в олимпиадах.

Спортивно-оздоровительное направление:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Социальное направление:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра - путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

Духовно-нравственное направление:

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.
4. Сюжетно-ролевые игры.

Общекультурное направление:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Духовно-нравственное направление:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа, региона.

Спортивно-оздоровительное направление в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма, повышения уровня физической подготовленности учащихся представлено кружками «Быстрее, выше, сильнее», «ГТО- залог здоровья», «Первая медицинская помощь», «Стрелковое дело». В рамках этого направления создаются условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, освоения гигиенической культуры, для приобщения к здоровому образу жизни, формированию привычки к закаливанию и занятиям физической культуре. Данное направление реализуется также через модуль: «Здоровье. Спортивные соревнования», в который входят классные часы, соревнования, акции, экскурсии, проведение дней здоровья, спортивное ориентирование, участие в конкурсах, подготовка и участие в сдаче ГТО. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление способствует освоению детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовке их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуется через модуль: «Я – гражданин» в который входят тематические классные часы, экскурсии, творческие встречи, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, встречи с участниками «горячих точек», фестивали патриотической песни;

духовно-нравственное направление реализуется также через программы внеурочной деятельности «Рукодельница», «Ремёсла народов России», «Парусник Света», «Я и моё Отечество» кинолекторий «За страницами учебника литературы», «Песенные традиции народов России». По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, конкурсы, защита проектов, олимпиады.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Данное направление реализуется через модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах, предметных неделях), экскурсии, программы внеурочной деятельности «Логика в математике», «Мир чудес в математике», «Прикладная математика», «Реальная математика», «Удивительное под микроскопом», «Зелёная лаборатория», «Интерактивный атлас Мирового океана», «Триггеры в географии», «Занимательная химия. Чудеса химии», «Мир химии», «Страноведение» (анг.яз.), «Клуб любителей английского», «Театр на английском», «Путешествуем с английским», «Технологии Scratch», «Компьютерная графика», «3-D-моделирование». По итогам работы проводятся конкурсы, выставки, концерты, олимпиады, деловые, ролевые игры, познавательные проекты, различные тесты.

Общекультурное направление ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, направлено на развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативной и общекультурной компетенций. Данное направление реализуется через модуль «Школьный календарь событий» в который входят образовательный туризм, экскурсии, походы в театры, музеи, концертные залы, галереи, тематические праздники на уровне класса и школы; реализуется также через программы внеурочной деятельности «Уроки театра: Просто я работаю волшебником», «Последам Гофмана», «Книга позвала в дорогу», «Художественное слово», «Экологическая культура и здоровое развитие», «Театр у микрофона «Поэтическая река», «Наполним музыкой сердца». По итогам работы проводятся конкурсы, выставки творческих работ, концерты, спектакли, защита проектов. В рамках реализации данного направления предусмотрены часы на походы в театры, музеи, концертные залы, галереи, тематические праздники на уровне класса, школы.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формировало чувство ответственности Данное направление реализуется через Модуль «Моя профессия», в который входят социальные практики и пробы, акции, экскурсии; игры и викторины. Программы внеурочной деятельности «Сестринское дело», «Юный педагог» способствует формированию у учащихся потребности в постоянном самообразовании, воспитанию гражданской ответственности, освоению разнообразных способов деятельности: игровых, трудовых умений, развитию активности, формированию личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, социальные, познавательные проекты, профессиональные пробы и практики, социальные акции.

**План внеурочной деятельности
по предметам образовательной программы
МБОУ СОШ №1 на 2022-2023 учебный год**

Направления/ классы	Название кружка	Виды деятельности	5-6кл	7кл	8кл	9кл
Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее»	Подвижные игры, соревнования	1	1	1	1
	«ГТО-залог здоровья»	Подвижные игры, соревнования	1	1	1	1
	Модуль: «Здоровье. Спортивные соревнования».	Подвижные игры, соревнования, экскурсии	1	1	1	1
	«Стрелковое дело»	Беседы, соревнования, экскурсии			1	
Общекультурное	«Уроки театра: Просто я работаю волшебником»	Театрализованная деятельность, инсценировки, проектная деятельность				
	«По следам Гофмана»	Театрализованная деятельность, инсценировки, проектная деятельность	1			
	«Книга позвала в дорогу»	Очные и заочные литературные путешествия, экскурсии, викторины			1	
	«Художественное слово»	Беседа, выразительное чтение, концерты	1	1	1	1
	«Театр у микрофона «Поэтическая река»	Театрализованная деятельность, инсценировки, проектная деятельность				1
	«Экологическая культура и устойчивое развитие»	Беседы, экскурсии, акции				1
	Модуль: «Школьный календарь событий»	Беседы, экскурсии, акции	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Логика в математике»	Викторины, конкурсы, проектная деятельность				
	«Мир чудес в математике»	Викторины, конкурсы, проектная деятельность	1			
	«Прикладная математика»	Деловые игры, викторины, исследования, проектная деятельность		1		
	«Реальная математика»	Деловые игры, викторины, исследования, проектная деятельность			1	1
	«Удивительное под микроскопом»	Лабораторные работы, викторины, исследования, проектная деятельность	1			
	«Зелёная лаборатория»	Лабораторные работы, викторины, исследования, проектная деятельность		1	1	

	Интерактивный атлас Мирового океана (сетевое взаимодействие с Музеем Мирового океана)	Исследовательская работа, походы, экскурсии, виртуальные путешествия	1	1	1	1
	«Триггеры в географии»	Исследовательская работа, походы, экскурсии, лабораторные работы		1	1	
	«Занимательная химия. Чудеса химии»	Исследовательская работа, лабораторные работы, интерактивные эксперименты, экскурсии			1	
	«Мир химии»	Исследовательская работа, лабораторные работы, интерактивные эксперименты, экскурсии				1
	«Страноведение» (анг. яз.)	Викторины, конкурсы, тематические праздники, проектная деятельность	1			
	«Клуб любителей английского»	Викторины, конкурсы, тематические праздники, проектная деятельность		1		
	«Театр на английском»	Театрализованная деятельность, инсценировки, проектная деятельность		1	1	
	«Путешествуем с английским»	Конкурс видеоклипов, викторины, экскурсии, проектная деятельность				1
	«Технологии Scratch»	Викторины, конкурсы, проектная деятельность	1	1	1	1
	«Компьютерная графика»	Викторины, конкурсы, проектная деятельность				
	«3-D-моделирование. Лего-конструирование»	Конкурсы, выставки, олимпиады, игры, познавательные проекты	1			
	Модуль «Юные дарования»					
Духовно-нравственное	«Парусник Света»	Беседы, акции, экскурсии			1	
	Кинолекторий «За страницами учебника литературы»	Лекции, просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых определённой тематике, встреча с известными людьми	1	1	1	1
	«Я и моё Отечество»	Беседы, викторины, конкурсы, экскурсии			1	1
	«Рукодельница»	Творческая мастерская	1	1		
	«Ремёсла народов России» (художественная обработка древесины)»	Творческая мастерская	1	1		
	Модуль «Я – гражданин»		1	1	1	1

Социальное	«Сестринское дело»	Лекция, семинар, конференция, деловая и ролевая игра, мастерская, практика, акции			1	1
	«Юный педагог»	Лекция, семинар, конференция, деловая и ролевая игра, мастерская, практика, акции			1	1
	Модуль: «Моя профессия»	Беседы, акции, операции, экскурсии				

3.2. Система условий реализации АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ОВЗ.

Система условий реализации АООП ООО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико - обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам АООП ООО образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО школы и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий разрабатываются ОУ самостоятельно по мере необходимости.

Контроль за состоянием системы условий осуществляет администрация ОУ.

3.2.1. Кадровые условия

МБОУ СОШ №1 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения в МБОУ СОШ №1 служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

МБОУ СОШ №1 укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учителя, работающие в классе инклюзивного образования на уровне основного общего образования, имеют базовое профессиональное

образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания обучающихся подросткового возраста, использование современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Укомплектованность штатов:

всего численность работников	69
всего численность педагогических работников	52
из них штатных	52
совместителей	0
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	100
всего психологов	1
из них штатных	1
совместителей	0
социальный педагог	1
из них штатных	1
совместителей	0

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса между начальной школой и основной школой;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа — выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- разработка рекомендаций.

Психопрофилактическая работа — обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни; - содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей к обучению в школе; профилактика явлений дезадаптации; - содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся	содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);	- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе; - повышение уровня сплоченности классного коллектива; - осуществление психолого-педагогического сопровождения классов	- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися; - содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей обучающихся к самореализации

на каждом этапе развития личности; - выявление причин затруднений в освоении учебного материала.			учебной и внеурочной деятельности; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
---	--	--	---

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

3.2.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным

законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей⁴.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АОП ООО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АОП ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АОП ООО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АОП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями

⁴ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

реализации АОП ООО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АОП ООО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{г\у}^i = НЗ_{очр}^i * k_i, \text{ где}$$

$З_{г\у}^i$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

3.2.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым

образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

Организация пространства

Наименование объекта	Кол-во мест, помещений
Специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом и другими специалистами	1
Библиотека с интернетом и аудио-визуализированными источниками	1 помещение
Коридоры с удобно расположенными и доступными стендами с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах.	3 этажа
Столовая	120
Спортивный зал	2 помещения
Класс - театр	50
Кабинет информатики	2 помещения
Мобильный класс информатики	10
Кабинет химии	30
Кабинет физики	30
Кабинет биологии	30
Кабинеты	16 помещений
Кабинет технологии	2 помещения
Кабинет ОБЖ	30

Комплексное оснащение учебного процесса

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	ведение официального сайта учреждения	
	доступа в библиотеку	Режим работы библиотеки: с 8.00 до 16.00
	к информационным ресурсам Интернета	Кабинет информатики
	коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Кабинеты по предметам
	создания и использования информации;	Бумажные носители, в электронном виде
	получение информации различными способами	Способы получения информации (на бумажных и электронных носителях)

	реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Индивидуальный маршрут
	включения обучающихся в проектную деятельность	Через работу кружков
	проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	Через работу кружков
	планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Индивидуальный маршрут

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливаются в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 5 лет (5-9 классы).

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно

распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия начинаются в 8 часов. Проведение нулевых уроков не предусмотрено.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АОП ООО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №1 включает в себя совокупность технологических средств: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мобильный компьютерный класс, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.)

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности:

- перекладина настенная
- стенка гимнастическая
- мостик гимнастический
- щиты баскетбольные
- брусья навесные на шведскую стенку
- скамья для пресса
- доска для пресса
- скамейка гимнастическая
- упоры для отжиманий
- канат для лазанья (гимнастический)

- степ платформы
- пластиковый тренировочный барьер легкоатлетический
- стойка (2 шт.) с планкой для прыжков высоты
- стойка для гантелей
- стол теннисный

Внеурочная деятельность предполагает развитие декоративно-прикладного творчества детей с ЗПР. Для реализации данного направления приобретен станок для обработки деревянных деталей поделок обучающихся, верстаки – рабочее место обучающегося. Для проведения исследовательских проектов обучающихся с ЗПР, проведения опытной работы приобретены микроскопы

Учебный и дидактический материал

При освоении АОП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АОП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного

профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Приложение № 1

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО _____

на _____ учебный год

Цель – проведение комплексной коррекционно-развивающей работы по профилактике низкой успеваемости, успешной социализации, а также создание условий, способствующих эмоциональному благополучию обучающегося.

Психолого-педагогическая карта на обучающегося МБОУ СОШ №1

Социальные сведения					
Дата рождения	Адрес	Родители		Условия проживания	
Медицинские данные					
Группа здоровья, мед.особенности			Заключение психиатра и ПМПК		
Особенности психического развития					
Внимание	Восприятие	Способность к запоминанию, сохранению и воспроизведению материала		Оперативность мышления:	Особенности усвоения понятий
Сравнение:	Обобщение	Абстрагирование	Причинно-следственные связи и зависимости	Анализ ситуации	Особенности эмоционально-волевой сферы
Общий темп деятельности	Врабатываемость	Целенаправленность деятельности	Самостоятельность	Потребность в помощи	Качество переноса приобретенных навыков
Педагогическая характеристика					
Информированность, кругозор,	Представления об окружающем	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени:	Речевое восприятие. Произношение.	Письменная речь
Словарный запас. Грамматический строй. Навыки чтения.		Навыки счета		Мотивация, интерес к обучению	Результативность обучения

Этапы индивидуального образовательного маршрута

I. Психологическая поддержка (психологическое сопровождение)

Цель – коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы обучающегося.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные, сроки проведения
1.	Психологическая диагностика особенностей личностного развития		
2	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия)		
3	Индивидуальные консультации родителей по результатам обследования.		
4	Просветительская работа с родителями и учителями с рекомендациями		

II. Социальная поддержка (социальное сопровождение)

Цель – ознакомление с правами и основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные, сроки проведения
1.	Диагностика особенностей семейного воспитания ученика. Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера.		
2.	Консультации родителей		
3.	Профилактическая деятельность		
4.	Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса		

III. Медицинская поддержка (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное)

Формирование привычек здорового образа жизни, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные, сроки проведения
1.	Диагностика особенностей физического и		

	психического развития обучающегося		
2.	Консультации родителей, учителей		
3.	Профилактическая деятельность		
5.	Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса		

IV. Педагогическая поддержка (педагогическое сопровождение).

Цель – обеспечение обучения умениям и навыкам выполнения учебных заданий, способам получения знаний, организации времени, социальной адаптации (адаптации в социуме, среди сверстников).

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные, сроки проведения
1.	Диагностика индивидуальных особенностей развития обучающегося		
2.	Консультации родителей, учителей		
3.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы		
4.	Профилактическая деятельность		
5.	Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса		

V. Воспитательное сопровождение

Цель – формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные, сроки проведения
1.	Вовлечение в кружковую/внеурочную деятельность		
2.	Участие в общешкольных мероприятиях.		

3.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы		
4.	Профилактическая деятельность		
5.	Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса		

Ожидаемые результаты:

- вовлечение в общественно – полезную жизнь школы.
- повышение успеваемости.

Выводы и рекомендации

Организовать учебную деятельность в классе с учетом физического и психического состояния:

- Для обеспечения охраны здоровья выбрать форму включения в образовательную деятельность, подобрать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ.
- При обучении учитывать двигательные, речевые и психические нарушения.
- Воспитывать устойчивые формы поведения и деятельности, необходимые для социальной адаптации.
- Осуществлять индивидуальный подход.
- Во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом.
- Использовать методы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.
- Оценивать устные ответы и письменные работы с учетом физических и психических особенностей ребенка.
- Проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ / /

Родитель _____ / _____ /

Классный руководитель	
Педагог-психолог	
Учитель физической культуры	
Учитель музыки	
Учитель иностранного языка	

Успехи и достижения за учебный год

Входящий контроль

математика	русский язык	литература	иностраный язык

Промежуточный контроль

математика	русский язык	литература	иностраный язык
------------	--------------	------------	-----------------

Итоговый контроль			
математика	русский язык	литература	иностраный язык

Индивидуальный маршрут развития

Учебный год, периоды	Результаты развития
_____ учебный год	_____ _____ _____
Рекомендации на следующий учебный год	_____ _____ _____ _____

С результатами работы за учебный год ознакомлен.

Подпись родителей _____