

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по английскому языку
(для учащихся с ЗПР). 5-9 классы**

**Основные направления коррекционной работы
при изучении учебного предмета «Английский язык»**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения иностранному языку определены **основные направления коррекционной работы**, которая включает:

1. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция развития восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция развития памяти;
- коррекция развития внимания.

2. Коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности, самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

3. Коррекцию развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической и диалогической речи.

Содержание коррекционной работы основывается на следующих основных принципах: гуманистической направленности, связи с жизнью, систематичности и последовательности, непрерывности, вариативности, сознательности и активности, посильности, учета индивидуальных особенностей, открытости и диалога, через создание творческого микроклимата, комфортности взаимоотношений, создание ситуаций успеха и обеспечение роста достижений, создание доверительной и непринужденной атмосферы общения, взаимопонимания, взаимопомощи, единства обучения, воспитания и развития.

При **организации учебных занятий** учитываются возможности ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Принимая во внимание индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, вносятся некоторые коррективы в содержание образовательного процесса, связанного с изучением иностранного языка:

- В процессе обучения учащиеся должны **овладевать основными видами речевой деятельности**: чтением, говорением, аудированием. **Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.
- На отдельных уроках объём **лексического материала** варьируется с учетом его сложности и качества усвоения. Исключается малоупотребительная лексика, расширение словарного запаса происходит на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания предполагается использование разнообразных лексических игр и большого количества иллюстративного материала.
- Для подкрепления **восприятия устной речи** зрительными и моторными опорами предполагается обучение ведению словарных тетрадей с рисунками, иллюстрациями, опорными схемами т.д. Тексты для аудирования подбираются, учитывая особенности детей, степень сложности их понимания, с точки зрения, ранее усвоенного языкового материала. Особое внимание уделяется снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий.

- При обучении **диалогической речи** используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.
- Обучение **монологической речи** осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем, ассоциограмм.
- В процессе **изучения грамматики**, следует помнить, что сложные грамматические конструкции учащимися могут быть не усвоены, т.к. у них низкий уровень владения родным языком. Однако важно проводить эту работу с целью ознакомления.
- В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит **обучение чтению**. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания, с точки зрения изученного языкового материала, или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.
- Особое внимание уделяется **переводу и работе со словарём**, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Для **повышения качества коррекционной работы** необходимо выполнение следующих условий: формирование УУД (универсальных учебных действий) на всех этапах учебного процесса; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

5 класс

Программа разработана в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2009 г.) с учётом его требований и планируемых результатов основного общего образования. Соответствует примерной программе основного общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Изучение английского языка в 5 классе осуществляется в соответствии с программой - Вербицкая М. В. Английский язык: программа 5-9 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013.-114 с.-(FORWARD).

Программа предназначена для организации обучения английскому языку по учебнику «Forward» (Английский язык: 5 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. / [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.уорелл и др.] под ред. М.В.Вербицкой- М.:Вентана-Граф, 2013,2015+CD)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5 классе 105 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю, включая 35 часов внутрипредметного модуля «Социокультурные реалии стран изучаемого языка».

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных и контрольных работ

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция определяет количественные и качественные характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на данном этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Главной целью программы является формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности осуществлять иноязычное общение, что отражено в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения; в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических и грамматических); в определении общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.)

Задачи:

• **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

• **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

• **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• **учебно-познавательная компетенция** – формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников ит.п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словаря ми, умение интерпретировать информацию текста и др.);

• **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание курса:

Раздел 1. «Давай сделаем журнал». Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

Раздел 2. «Соревнование». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.

Раздел 3. «В студии фильма». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

Раздел 4. «»На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

Раздел 5. «В Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк –Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.

Раздел 6. «Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.

Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдем?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.

Раздел 8. «Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.

Раздел 9. «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.

Раздел 10. «Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.

Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

Раздел 13. «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

Раздел 15. «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

Раздел 16. «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.

Аннотация к программе по английскому языку 6 класс

Программа разработана в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2009 г.) с учётом его требований и планируемых результатов основного общего образования. Соответствует примерной программе основного общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Изучение английского языка в 6 классе осуществляется в соответствии с программой - Вербицкая М. В. Английский язык: программа 5-9 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013.-114 с.-(FORWARD).

Программа предназначена для организации обучения английскому языку по учебнику «Forward» (Английский язык: 6 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. / [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.уорелл и др.] под ред. М.В.Вербицкой- М.:Вентана-Граф, 2013,2015+CD)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 6 классе 105 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю, включая 35 часов внутрипредметный модуль «Социокультурные реалии стран изучаемого языка».

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных и контрольных работ

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция определяет количественные и качественные характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на данном этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Главной целью программы является формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности осуществлять иноязычное общение, что отражено в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения; в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических и грамматических); в определении общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.)

Задачи:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словаря ми, умение интерпретировать информацию текста и др.);

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание курса:

Раздел 1. «Приветствие и знакомство». Личная информация. Представления и приветствия. Достопримечательности Лондона.

Раздел 2. «Распорядок дня». Школьная жизнь в разных странах. Жизнь в Хогвартсе. Ежедневная жизнь. Путешествие во времени.

Раздел 3. «Семья». Происхождение. Королевская семья. Национальности.

Раздел 4. «Любимые вещи». Личные вещи. Увлечения. Любимые и нелюбимые вещи.

Раздел 5. «Возможности и таланты». Возможности и таланты. Известные люди с ограниченными возможностями. Маугли и Типпи: жизнь в дикой природе.

Раздел 6. «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

Раздел 7. «Открытка из другой страны». Соединенное королевство. Великобритания.

Англия. Изумрудный Остров. Погода.

Раздел 8. «Каникулы и путешествия». Поездка в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бёрнс. Зимний календарь каникул.

Раздел 9. «Еда и традиции». Британская и английская еда. Вкусовые привычки. Любимая еда. Рецепты.

Раздел 10. «Школьные программы». Школьная жизнь. Система образования в Британии и России. Эссе «Что вы любите больше всего в школе?»

Раздел 11. «Дом». Спальня мечты. Типы домов англичан. Описание домов и комнат.

Раздел 12. «Покупки». Магазины и товары. Британские улицы. Школьная жизнь.

Раздел 13. «Знаменитые люди». День Рождения. Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойл. Шерлок Холмс. Бил Гейтс.

Раздел 14. «Мир компьютеров». Компьютеры и другие девайсы. Правила безопасного интернета. Видео игры.

Раздел 15. «Телевидение». Британское телевидение. ТВ в России. Дети и ТВ.

Раздел 16. «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Известные композиторы.

Аннотация к программе по английскому языку
7 класс

Программа разработана в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2009 г.) с учётом его требований и планируемых результатов основного общего образования. Соответствует примерной программе основного общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Изучение английского языка в 7 классе осуществляется в соответствии с программой - Вербицкая М. В. Английский язык: программа 5-9 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013.-114 с.-(FORWARD).

Программа предназначена для организации обучения английскому языку по учебнику «Forward» (Английский язык: 7 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. / [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.уорелл и др.] под ред. М.В.Вербицкой- М.:Вентана-Граф, 2013,2015+CD)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 7 классе 105 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю, включая 35 часов внутрипредметный модуль «Социокультурные реалии стран изучаемого языка».

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных и контрольных работ

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция определяет количественные и качественные характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на данном этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Главной целью программы является формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности осуществлять иноязычное общение, что отражено в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения; в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических и грамматических); в определении общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.)

Задачи:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.);

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание курса:

Раздел 1.Сравниваем школы в разных странах. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Школьные предметы. Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями Pass me ... , Lend me ... , Here you are. Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than. Местоимения в именительном и объектном падеже.

Раздел 2. Лучший путь в школу. Школьный транспорт. Электронные письма: использование велосипедов. Транспорт вчера и сегодня. Конструкции to go/get to... by (bus, train, car и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (ю. Дикая природа. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Экологические проблемы. Специальный вопрос с how в настоящем и прошедшем времени. Апостроф. Числительные.

Раздел 3.Чем заняться в школе? Школьная жизнь. Школьные мероприятия. Школьные

кружки. Моя страна. Великий Новгород. Народ и национальная принадлежность. Выражаем обязанность. Конструкции to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's ...

Раздел 4. Мой американский опыт. США: история и география. Недавний опыт. Даём совет. Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы should и must. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense. Употребление артикля с географическими названиями

Раздел 5. Карманные деньги. Опрос «Нужны ли карманные деньги». Говорим о возможных событиях. Вежливые просьбы. Выражаем обязанность. Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I). Количественные выражения many/much/ a lot of/lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми.

Раздел 6. Невероятные тайны. Загадки, удивительные факты. О.Уайльд «Кентервильское привидение». Описание людей. Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении

Раздел 7. Свободное время. Внеурочная деятельность. Официальные и неофициальные письма. Особые дни в Великобритании и США. Конструкции to like/hate doing sth. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия. Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями.

Раздел 8. Открываем Австралию. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Русский исследователь - Н.Н. Миклухо-Маклай. Сложноподчинённые предложения с союзами that, when. Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах Future Simple Tense сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: will.

Раздел 9. Опыт работы: профессии и обязанности. Профессии и возможности. Работа для подростков с неполной занятостью. Кем ты хочешь стать? Устраиваемся на работу. Официальное письмо: резюме. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tags (уточнение информации). Конструкция I'm going to be a ... Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль.

Раздел 10. Проблемы общества. Проблемы молодых людей. Важность образования. Уроки истории: детский труд. Волонтерство. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные.

Раздел 11. Письмо из США. Каникулы во Флориде. Интересные факты об акулах и крокодилах. География США. Достопримечательности Нью-Йорка. Неофициальные письма. Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Наречные выражения too much, not enough. For/since в ответах на вопросы с How long have you ... ? Сложные предложения с wish для выражения пожеланий

Раздел 12. По всему миру. Страны, языки, люди. Мир английского языка. Британский и Американский английский. Загадочные места в мире. Система управления в Великобритании и США. Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами what/which.

Раздел 13. Описание личности. Известный теннисист – Максин Зингер. «Каменщик»

китайская сказка. Английская Елизавета I. Иван Грозный – первый русский царь. Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов.

Раздел 14. Насколько ты хороший друг? Викторина «Личность». Письмо от друга. Собеседование при приеме на работу. Идеальная семья. А теперь я могу... Обобщение и повторение пройденного материала

Аннотация к программе по английскому языку 8 класс

Программа разработана в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2009 г.) с учётом его требований и планируемых результатов основного общего образования. Соответствует примерной программе основного общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Изучение английского языка в 8 классе осуществляется в соответствии с программой - Вербицкая М. В. Английский язык: программа 5-9 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013.-114 с.-(FORWARD).

Программа предназначена для организации обучения английскому языку по учебнику «Forward» (Английский язык: 8 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. / [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.уорелл и др.] под ред. М.В.Вербицкой- М.:Вентана-Граф, 2013,2015+CD)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 8 классе 105 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю, включая 35 часов внутрипредметный модуль «Социокультурные реалии стран изучаемого языка».

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных и контрольных работ

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция определяет количественные и качественные характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на данном этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Главной целью программы является формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности осуществлять иноязычное общение, что отражено в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения; в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических и грамматических); в определении общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.)

Задачи:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.);

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание курса:

Раздел 1. Who am I? Кто я?

Сопоставление глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. *Echo questions*. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса

Раздел 2. Globetrotter! Путешественник!

Сопоставление конструкции *going to do sth* и глаголов в *Present Continuous Tense* (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (*wh-*) *questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me ...*). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика

Раздел 3. Growing up. Взростление.

Сопоставление конструкции *used to* и глаголов в *Past Simple Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в *Past Simple Tense*. Правописание и произношение глаголов в *Past Simple Tense*. Прилагательные на *-ed/-ing (bored/boring)*. Конструкции для запроса разрешения (*Do you mind if I ...? Can I ...?*) и ответа на вопрос (*No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not*)

Раздел 4. Inspiration. Вдохновение.

Сопоставление глаголов в *Past Continuous Tense* и *Past Simple Tense*. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...*). Слова-связки *eventually, after that, finally, then, next, later*

Раздел 5. No place like home. Нет места лучше дома. Предложения со сравнительными союзами *too/not ... enough/not as ... (as)/... than*. Конструкции *I would like to have ... , It might be ...* Наречные выражения для обозначения места *in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left*. Конструкция *it looks + прилагательное (The picture looks very friendly)*. *Perhaps* для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли

Раздел 6. Eat up! Едим с аппетитом. Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляемые с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any, much, many, some, a lot of, a few, a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Раздел 7. Look to the future. Взгляд в будущее. Сопоставление конструкции *going to* и глаголов в *Future Simple Tense* для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may, might* и *will*. Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*)

Раздел 8. The world of work. Мир профессий. Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с *I would/wouldn't like ... because I think ... because* Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат

Раздел 9. Love and trust. Любовь и доверие. Глаголы в *Present Perfect Tense*. Наречные выражения времени *just, already, ever, never, (not) yet, since, for*. Сопоставление глаголов в *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения

Раздел 10. The media. СМИ. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses*). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах

Аннотация к программе по английскому языку 9 класс

Программа разработана в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2009 г.) с учётом его требований и планируемых результатов основного общего образования. Соответствует примерной программе основного общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Изучение английского языка в 9 классе осуществляется в соответствии с программой - Вербицкая М. В. Английский язык: программа 5-9 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013.-114 с.-(FORWARD).

Программа предназначена для организации обучения английскому языку по учебнику «Forward» (Английский язык: 9 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. / [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.уорелл и др.] под ред. М.В.Вербицкой- М.:Вентана-Граф, 2013,2015+CD)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 9 классе 102 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю, включая 35 часов внутрипредметный модуль «Социокультурные реалии стран изучаемого языка».

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных и контрольных работ

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция определяет количественные и качественные характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на данном этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Главной целью программы является формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности осуществлять иноязычное общение, что отражено в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения; в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических и грамматических); в определении общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.)

Задачи:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словаря ми, умение интерпретировать информацию текста и др.);

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание курса:

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года .

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Разделы курса:

Unit 1. Entertain us! Развлечения нас!

Unit 2. Health matters. О здоровье.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по английскому языку (для учащихся с ЗПР)

Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа.

Unit 4. Join the club. Присоединяйтесь к нашему клубу.

Unit 5. Keeping Up-to-date Следовать современным технологиям

Unit 6. An eye for an eye. Око за око.

Unit 7. She\He Она \он

Unit 8. The world ahead. Мир будущего.

Unit 9. Amazing animal. Удивительные животные

Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи