

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА

на заседании
ШМО учителей иностранного
языка 12.04.2023 г.,
протокол № 4

Руководитель ШМО

_____ Е.А. Лю-Юнди

СОГЛАСОВАНА

на заседании
методического совета
от 14.04.2023 г., протокол № 7

Председатель методического совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 17.04.2023 г. № 188

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 06.09.2023 08:18 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«УСПЕШНОЕ ПИСЬМО НА
АНГЛИЙСКОМ»**

г. Светлый
2023 г.

Пояснительная записка

В современном многонациональном мире в условиях развития глобальных взаимосвязей владение иностранным языком является неотъемлемой частью правильного функционирования социума. Свободное владение английским языком становится не столько желательным, сколько необходимым условием в государственных, частных и академических кругах. На фоне активного использования иностранных языков в профессиональной деятельности сегодня мы не обходимся без них и в нашей повседневной жизни – в путешествиях, общении с друзьями, учебной деятельности и т. д.

Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

В течение десятилетий в условиях закрытой политической системы и, соответственно, минимальных взаимосвязей с иностранным миром система изучения английского языка в России строилась на академическом подходе. Под академическим подходом подразумевается, прежде всего, формирование крепкой грамматической базы, внедрение обширного вокабуляра по самым разным тематикам, построение системы познания иностранного языка на основе аналогий с родным (в основном методами двустороннего перевода). Это позволило достичь очень высокого уровня грамотности иностранной речи и владения большим словарным запасом у выпускников специализированных школ. Вместе с тем исключительное применение подобных методик образования не дает возможности развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. Это важно для современных российских школьников, для которых все чаще становится актуален не столько литературный язык в свете формата государственных итоговых аттестаций, сколько повседневный английский язык и коммуникация на нем в различных сферах жизнедеятельности.

Более того, в современном мире получает совершенно новое развитие письменная речь. Если раньше письменные умения были необходимы, прежде всего, в области формальной и литературной коммуникации, то сегодня письмо становится столь же обыденным элементом повседневной жизни. Безусловно, это связано с быстрым развитием информационных технологий на фоне усиления международных связей. Половина той информации, обмен которой раньше производился с использованием телефонных звонков, сегодня передается посредством электронной почты и интерактивных систем общения (чаты). Это быстрее, экономичнее и эффективнее, особенно когда речь идет о международной коммуникации. Естественно, это предъявляет новые требования к уровню владения письменной речью на английском языке.

Второй важной проблемой в области изучения английского языка является сложность подготовки школьников к сдаче Единого Государственного Экзамена в 11 классе. Как показала практика сдачи ЕГЭ и методические письма по результатам его сдачи, именно раздел письма вызывает сегодня определенные сложности в понимании этого вида речевой деятельности у российских школьников.

Программа предназначена для обучения 11-м классе. При создании программы учитывались целевые установки федерального компонента Государственного стандарта общего образования (иностранные языки), Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, Европейского языкового портфеля. Программа составлена с учетом планируемых результатов среднего общего образования, отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Данная программа разработана для изучения английского языка в 11-м классе и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программой предусмотрено выполнение письменных работ в соответствии с требованиями УМК. Текущий контроль лексики включает в себя контроль знания отдельных слов, словосочетаний с ними, идиом и изучаемых фразовых глаголов. Особое внимание уделяется при этом особенностям использования лексики: предлогам, и сочетаемости лексических единиц.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- 1) применение в обучении творческого подхода, который позволяет развить умения свободной письменной коммуникации, не опосредованной переводом;
- 2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
- 3) комплексный подход к обучению, который позволяет развить не только умения в письменной речи, но и саму логику изложения и идейное мышление, что важно для развития аргументированного изложения мысли по всем предметам.

Это подтверждает актуальность развития критического мышления у современных школьников. Более того, разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это педагогически целесообразно, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

Цели и задачи

Цель программы «Успешное письмо на английском»:

Основная цель программы состоит в системном развитии у учащихся навыков и умений в письменной речи по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы «Успешное письмо на английском».

В результате освоения программы учащийся должен уметь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; писать деловые письма, эссе и короткие сюжетные рассказы, а также делать презентацию результатов мини-исследования.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешно взаимодействовать в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдать этикетные нормы межкультурного общения;
 - расширить возможности использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
 - расширить возможности трудоустройства и продолжения образования;
 - участвовать в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
 - обогатить своего мировосприятия, осознать место и роль родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного предмета «Успешное письмо на английском языке».

Программа устанавливает следующие требования к результатам освоения учащимися программы по элективному учебному предмету «Успешное письмо на английском языке».

-личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-предметные, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения учебного предмета отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки»: «Иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

А также дополнительно отражают:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии. В преподавании английского языка в 11 классе более приемлемыми и эффективными, являются следующие технологии:

-Технология коммуникативного обучения;

- Технологии модульного обучения;

-Технология тестирования;

-Технология развития критического мышления;

-Проектная технология;

-Технология обучения в сотрудничестве;

- Технология проблемного обучения;
- Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов;
- Технология формирования универсальных учебных действий.

Использование технологий либо их элементов зависит от типа урока, этапа урока, формы проведения урочной деятельности.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

Содержание курса

№	Раздел.	Изучаемые формы письменной речи
1	Написание писем разных типов на английском языке (4 часа).	-полуофициальное письмо; -официальное письмо.
2	Написание коротких рассказов на английском языке (5 часов).	-рассказ от первого лица; -рассказ от 3 лица; -новостной репортаж.
3	Написание статей и обзоров на английском языке(7 часов).	-обзор фильма; -обзор художественного произведения; -статья с предложением способа решения проблемы.
4	Написание эссе, отчетов и докладов на английском языке (18 часов).	-эссе с аргументами “за” и “против”; -эссе с выражением собственного мнения; -отчет о проведенном исследовании проблемы.

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
Написание писем разных типов на английском языке (4 часа).		
1.	Официальный и неофициальный стили в письменной речи, приемы и технологии в письменных	1
2.	Официальное письмо. Лексика для написания полуофициальных писем. Восприятие и понимание задания и контекста письма-стимула.	1
3.	Официальное письмо. Грамматические особенности. Письмо-заявка.	1
4.	Рассказ от первого лица. Приемы, используемые для описания внешности и личных характеристик. Приемы для начала рассказа, для заключения рассказа. Рассказ от первого лица по заданному сюжету.	1
Написание коротких рассказов на английском языке (5 часов).		
5	Рассказ от первого лица. Описание мест и строений.	1
6	Рассказ от третьего лица. Структура сочинения-описания. Сочинение с целью описания торжества. Способы передачи слов автора.	1
7	Рассказ от третьего лица. Стилистические приемы в рассказе. Косвенная речь и диалог.	1
8	Рассказ по картинкам.	1
9	Новостной репортаж. Структура новостного отчета, репортажа. Аббревиатуры, определительное придаточное предложение.	1

Написание статей и обзоров на английском языке (7 часов).		
10	Обзор фильма. Отзыв о фильме, его структура, основные аспекты. Написание краткого отзыва о фильме с использованием ключевой лексики.	1
11	Обзор фильма. Отзыв о фильме, его структура, основные аспекты. Написание краткого отзыва о фильме с использованием ключевой лексики.	1
12	Обзор художественного произведения. Статья официального/неофициального стиля; лексические и грамматические особенности полуофициального и официального стиля.	1
13	Обзор художественного произведения. Статья официального/неофициального стиля; заголовки в статьях. Отзывы о книгах, их структура, основные аспекты.	1
14	Статья с предложением способа решения проблемы.	1
15	Статья официального/неофициального стиля; заголовки в статьях.	1
16	Резервный урок	1
Написание эссе, отчетов и докладов на английском языке (18 часов).		
17	Письменное высказывание с элементами рассуждения «за» и «против»; тезисы и аргументы.	1
18	Письменное высказывание с элементами рассуждения «за» и «против». Написание краткого аргументированного эссе с использованием ключевой лексики.	1
19	Письменное высказывание с элементами рассуждения «за» и «против». Эссе-рассуждение. Союзы и выражения, соединяющие предложения.	1
20	Письменное высказывание с элементами рассуждения «за» и «против». Использование синонимов в эссе.	1
21	Письменное высказывание с элементами рассуждения «за» и «против». Грамматические структуры в официальном стиле.	1
22	Письменное высказывание с элементами рассуждения «за» и «против». Взаимопроверка и коррекция ошибок.	1
23	Отчеты (оценочные, рекомендательные). Структура и особенности.	1
24	Отчеты (оценочные, рекомендательные). Лексика для написания отчетов. Типы графиков.	1
25	Отчеты (оценочные, рекомендательные). Написание отчета по представленному графику.	1
26	Отчеты (оценочные, рекомендательные). Написание отчета по представленному графику.	1
27	Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение». Особенности и структура. Отличия от эссе с аргументами "за" и "против".	1
28	Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение». Способы подготовки к написанию эссе. Высказывания с использованием ключевой лексики. Степени сравнения прилагательных в эссе.	1
29	Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение». Синонимы и антонимы, вводные слова и структуры. Каузативные глаголы (have/get + object + Past Participle).	1
30	Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение».	1
31	Практическое занятие по написанию эссе и коррекция ошибок	1
32	Способы улучшения эссе. Вопросительные и отрицательные предложения в эссе.	1
33	Инверсия в эссе.	1
34	Взаимопроверка и высказывание мнения о работах.	1