

**Справка  
по МБОУ СОШ №1  
от 15.09.2023**

**Об итогах входной контрольной работы  
по математике в 5-11х классах (стартовая диагностика)  
в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год, приказа директора МБОУ СОШ № 1 от 01.09.2023 г. № 447 «Об организации и проведении входного контроля качества образования во 2-11 классов в 2023-2024 учебном году», Положением о внутренней оценке качества образования МБОУ СОШ № 1, утвержденным приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 25.08.2023 г. № 378 и в целях повышения эффективности качества образования в МБОУ СОШ № 1 в сентябре-октябре 2023 года был проведен входной мониторинг (**стартовая диагностика**) образовательных достижений обучающихся 2-11 классов в 2023-2024 учебном году по всем предметам учебного плана. (*справка прилагается*)

**Основная процедура** для определения уровня стартовой диагностики – административные контрольные работы

**Цель стартовой диагностики:**

- организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о состоянии знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу прошлого учебного года;
- отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
- организация своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации.

Текстовые задания для входного контроля составлялись с учётом того, что образовательное учреждение любого типа, независимо от места его нахождения, организационной формы, режима работы, наполняемости группы должно предоставить каждому обучающемуся обязательный минимум содержания обучения.

**❖ 5-е классы**

В ходе стартовой диагностики проверялись умения и навыки, полученные учащимися в 4 классе: решать примеры на четыре математических действия; решать задачи на движение, составлять уравнение по условию задачи и решать его, решать геометрические задачи.

Учащиеся писали работу по двум вариантам, 3 вариант - для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР.

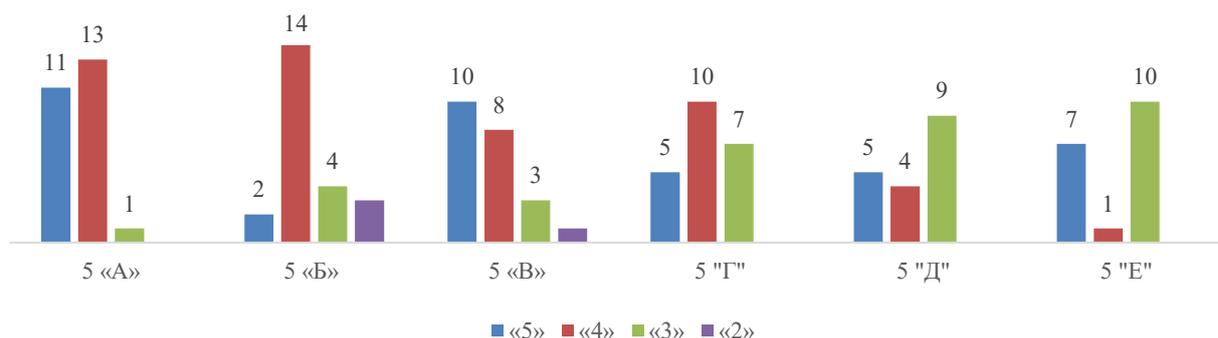
*Пример варианта*

**ВКР -5 Вариант 1**

- 1) Вычислите:  
а)  $236 + 3784$ ;      б)  $10562 - 4153$ ;      в)  $350 \cdot 904$ ;  
г)  $7320 : 24 - 14 \cdot 15 + 65$ .
- 2) Решите задачу:  
Альбом стоит 98 рублей, а открытка в 7 раз дешевле. Сколько стоят альбом и 2 открытки вместе?
- 3) Решите задачу:  
Из какого числа надо вычесть 158, чтобы получить 368?
- 4) Решите задачу:  
Из одного поселка в противоположных направлениях одновременно выехали два автомобиля со скоростью 56 км/ч и 68 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилями через 2 часа?
- 5) Ширина прямоугольника 8 см, и она на 1 дм меньше длины. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

## Результаты работы:

Ф.И.О. учителя	Класс	Количество участников работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Гизатуллина Д.Р.	5 «А»	25	11	13	1	0	4,4
Луговская Л.Ю.	5 «Б»	23	2	14	4	3	3,65
Гизатуллина Д.Р.	5 «В»	22	10	8	3	1	4,2
Запорожец Л.Г.	5 «Г»	22	5	10	7	0	3,91
Нетесова Н.А.	5 «Д»	18	5	4	9	0	3,78
Тяпина К.И.	5 «Е»	18	7	1	10	0	3,83
По школе		128	40	50	34	4	3,98



класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
5 «А»	100%	96%
5 «Б»	87%	70%
5 «В»	95%	82%
5 «Г»	100%	68%
5 «Д»	100%	50%
5 «Е»	100%	48%
По школе	97%	69%

Учащиеся 5-х классов повысили свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим годом в среднем на 10%, качественная успеваемость повысилась на 27%.

Учащиеся 5 классов усвоили основные темы курса математики 4 класса. 31% выполнили работу на «отлично». Не справились с заданиями контрольной работы 3% учащихся.

### Предметный анализ качества выполнения заданий:

№ задания	Тип ошибки	Допустили ошибки	
		Кол-во учащихся	доля
1а	Сложение многозначных чисел	4	3%
1б	Вычитание многозначных чисел	3	2%
1в	Умножение многозначных чисел	15	12%
1г	Пример на порядок действий	24	19%
2	Решение задачи	18	14%
3	Нахождение неизвестного уменьшаемого	21	16%
4	Решение задачи на движение	28	22%
5	Нахождение периметра и площади прямоугольника	38	30%



Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
6 «А»	85%	27%
6 «Б»	88%	50%
6 «В»	91%	41%
6 «Г»	88%	48%
6 «Д»	100%	50%
6 «Е»	100%	64%
По школе	92%	47%

Учащиеся 6 классов понизили свои предметные результаты по сравнению с предыдущим годом в среднем на 5%, качественная успеваемость понизилась на 7%.

Учащиеся 6 классов усвоили основные темы курса математики 5 класса. 12% выполнили работу на «отлично». Не справились с заданиями контрольной работы 10%.

#### Предметный анализ качества выполнения заданий:

№ задания	Тип ошибки	доля
1.	Математические действия с натуральными числами	22%
2.а	Сложение десятичных дробей	10%
2.б	Вычитание десятичных дробей	13%
2.в	Умножение десятичных дробей	26%
2.г	Деление десятичных дробей	32%
3.	Решение задачи на движение по воде	45%
4.	Решение уравнения с обыкновенными дробями	41%
5.	Решение задачи на нахождение процента от числа	48%
6.	Совместные действия с десятичными дробями	40%

Результат выполнения контрольной работы показал, что у учащихся 6-х классов сформированы навыки сложения и вычитания десятичных дробей. Вызывают затруднения решение задач на движение по воде и задач на проценты. 40% учащихся не справились с заданием на совместные действия с десятичными дробями: 10% из них - не приступили к выполнению задания, остальные допустили ошибки: на порядок действий, при делении натурального числа на десятичную дробь.

#### ❖ 7-е классы

Контрольные работы были проведены в 7 классах по теме «Повторение». Проверялись умения и навыки, полученные в 6 классе.

Учащиеся писали работу по двум вариантам, 3 вариант для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ.

Проверялись вычислительные навыки, умение приводить дроби к общему знаменателю, выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями, умения решать линейные уравнения, знания правил раскрытия скобок, умения решать задачи на проценты, находить часть от числа.

*Пример варианта*

1. Найдите значение выражения:  $\left(3,75 + 1\frac{2}{3}\right) : \frac{13}{24}$

2. Вычислите значение выражения:  $3,5 \cdot \frac{2}{7} - \frac{2}{7} \cdot (-10,5)$

3. От куска проволоки отрезали 30 см, что составило 15% от его длины. Какова была длина всего куска проволоки?

4. Раскройте скобки и упростите выражение:

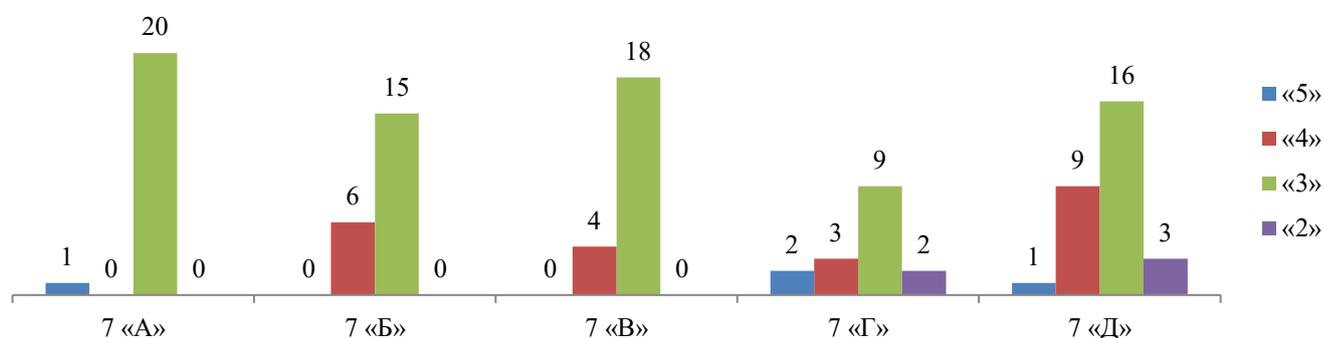
$$1,5 \cdot (x - 2) - 2 \cdot (3 - x) + 3,5x$$

5. Решите уравнение:  $7,4 - 1,2x = 0,4x - 2,2$

6. В трех бочках было 1500 л кваса, причем в первой бочке в 2 раза больше, чем во второй, а в третьей на 72 л больше, чем в первой. Сколько кваса было в каждой бочке?

Результаты работы:

Ф.И.О. учителя	Класс	Количество участников работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл
Запорожец Л.Г.	7 «А»	21	1	0	20	0	3,1
Винник И.В.	7 «Б»	21	0	6	15	0	3,29
Луговская Л.Ю.	7 «В»	22	0	4	18	0	3,18
Тяпина К.И.	7 «Г»	22	2	3	9	2	3,58
Нетесова Н.А.	7 «Д»	22	1	9	16	3	3,34
По школе		108	4	22	78	5	3,26



класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
7 «А»	100%	5%
7 «Б»	100%	29%
7 «В»	100%	18%
7 «Г»	91%	51%
7 «Д»	86%	14%
По школе	95%	23%

Учащиеся 7 классов понизили свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим годом в среднем на 4%, качественная успеваемость понизилась на 13%.

Учащиеся 7-х классов усвоили основные темы курса математики 6 класса удовлетворительно, в основном на обязательном уровне, на отлично выполнили работу только –4% учащихся. Не справились с заданиями контрольной работы 5 % учащихся.

Предметный анализ качества выполнения заданий:

№ задания	Тип ошибки	доля
1.	Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями	35%
2.	Разложение числового выражения на множители	44%
3.	Задача на нахождение числа по его процентам	28%
4.	Упрощение выражения с раскрытием скобок	38%
5.	Решение линейного уравнения	12%
6.	Решение задачи при помощи уравнения	48%

Результат выполнения контрольной работы показал, что у учащихся 7-х классов не сформированы вычислительные навыки, умения применять разложения на множители для

вычисления значения числового выражения. У 38% учащихся вызвало затруднение задание с раскрытием скобок и 48% учащихся не смогли составить уравнение для решения задачи. Следует отметить невнимательность при выполнении заданий на раскрытие скобок, вычислительные ошибки, описки.

### ❖ 8-е классы

Контрольные работы были проведены в 8 классах по теме «Повторение». Проверялись умения и навыки, полученные в 7 классе.

Учащиеся писали работу по двум вариантам, 3 вариант для учащихся с ОВЗ. Проверялись вычислительные навыки, знание свойств степени с натуральным показателем, умения решать уравнения, знания формул сокращенного умножения, умения решать системы уравнений, задачи при помощи уравнений.

*Пример варианта*

1). Упростите выражение:

а)  $a^5 \cdot a^8 \cdot a$  б)  $a^{20} : a^4$  в)  $(a^9)^6$

2) Вычислите:

а)  $\frac{5}{6} - \frac{3}{4}$  б)  $8 \cdot 3 \frac{7}{12}$  в)  $(\frac{5}{2} - 1,15) : 1 \frac{4}{5}$

3) Преобразуйте в многочлен стандартного вида:

а)  $(5a - b)(5a + b)$

б)  $(x - 7)^2 - 3x(x + 5)$

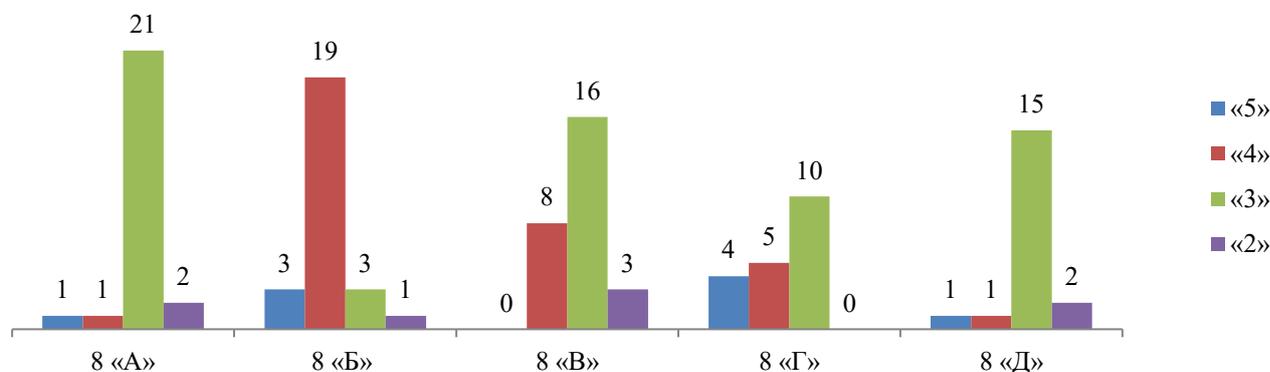
4) Решить уравнение:  $\frac{x-3}{6} = 1 + \frac{3x+1}{4}$

5) Решить систему уравнений: 
$$\begin{cases} 2x + 3y = 7 \\ 2x - y = 3 \end{cases}$$

6) Одно из чисел на 15 меньше другого. Если большее число уменьшить в три раза, а к меньшему прибавить 3, то их сумма станет равной 69. Найти эти числа.

Результаты работы:

Ф.И.О. учителя	Класс	Количество участников работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл
Запорожец Л.Г.	8 «А»	25	1	1	21	2	3,04
Винник И.В.	8 «Б»	26	3	19	3	1	3,89
Винник И.В.	8 «В»	27	0	8	16	3	3,19
Тяпина К.И.	8 «Г»	19	4	5	10	0	3,68
Тяпина К.И.	8 «Д»	19	1	1	15	2	3,05
По школе		116	9	34	65	8	3,38



Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
8 «А»	92%	8%
8 «Б»	96%	81%
8 «В»	89%	30%
8 «Г»	100%	47%
8 «Д»	89%	11%
По школе	93%	35%

Учащиеся 8-х классов повысили свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим годом в среднем на 2%, качественная успеваемость повысилась на 2%.

Учащиеся 8-х классов усвоили основные темы курса алгебры 7 класса удовлетворительно, в основном на обязательном уровне, на отлично выполнили работу только 8% учащихся. Не справились с заданиями контрольной работы 7 % учащихся.

#### Предметный анализ качества выполнения заданий:

№ задания	Тип ошибки	доля
1.а	Умножение степеней с одинаковым основанием	0%
1.б	Деление степеней с одинаковым основанием	0%
1.в	Возведение степени в степень	6%
2.а	Вычитание дробей с разными знаменателями	12%
2.б	Умножение натурального числа на смешанное число	15%
2.в	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	21%
3.	Применение формул сокращенного умножения и правил раскрытия скобок	29%
4.	Решение рационального уравнения	41%
5.	Решение системы уравнений с двумя неизвестными	43%
6.	Решение задачи с помощью уравнения с косвенным вопросом	46%

Результат выполнения контрольной работы показал, что у учащихся 8-х классов сформированы вычислительные навыки, умения применять свойства степеней с одинаковым основанием. У 46% учащихся вызвала затруднение задача с косвенным вопросом на составление уравнения и 41% учащихся не решили рациональное уравнение. Следует отметить невнимательность при выполнении заданий на раскрытие скобок, вычислительные ошибки, описки.

#### ❖ 9-е классы

Контрольные работы были проведены в 9-х классах по теме «Повторение». Проверялись умения и навыки, полученные в 8 классе.

Учащиеся писали работу по двум вариантам, 3 вариант для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Проверялись вычислительные навыки, умения применять свойства степени с рациональным показателем, арифметического квадратного корня, упрощать выражения по формулам сокращенного умножения, решать квадратные и рациональные уравнения, решать задачи при помощи уравнений. Всего 7 заданий.

#### Пример варианта

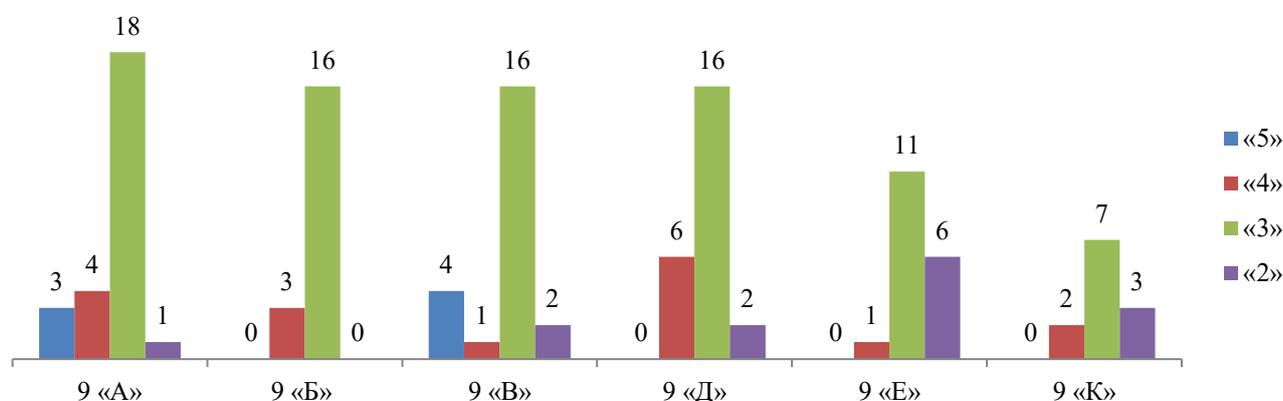
1. Найти значение выражения  $\frac{a^{-10}}{a^{-1} \cdot a^{-7}}$  при  $a = \frac{5}{3}$
2. Упростите выражение  $\frac{2x-2y}{y} \cdot \frac{3y^2}{x^2-y^2}$
3. Решите уравнение  $7x^2 + 9x + 2 = 0$
4. Упростите выражение  $2(x-3)^2 + 12x$
5. Найдите значение выражения: а)  $\frac{2}{3}\sqrt{150} \cdot \frac{1}{4}\sqrt{6}$   
б)  $(\sqrt{6} + \sqrt{3}) \cdot \sqrt{12} - 2\sqrt{6} \cdot \sqrt{3}$

6. Решить уравнение:  $\frac{1}{x} + \frac{2}{x+2} = 1$

7. Плот проплывает по течению 60км на 5 ч быстрее, чем такое же расстояние проходит моторная лодка против течения. Найдите скорость лодки по течению, если ее скорость в стоячей воде 10км/ч

Результаты работы:

Ф.И.О. учителя	Класс	Количество участников работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл
Гизатуллина Д.Р.	9 «А»	26	3	4	18	1	3,34
Гизатуллина Д.Р.	9 «Б»	19	0	3	16	0	3,16
Луговская Л.Ю.	9 «В»	23	4	1	16	2	3,3
Гордеева О.Н.	9 «Д»	24	0	6	16	2	3,17
Гордеева О.Н.	9 «Е»	18	0	1	11	6	2,72
Гордеева О.Н.	9 «К»	12	0	2	7	3	2,92
По школе		122	7	17	84	14	3,14



класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
9 «А»	96%	27%
9 «Б»	100%	16%
9 «В»	92%	22%
9 «Д»	92%	25%
9 «Е»	67%	6%
9 «К»	75%	17%
По школе	87%	19%

Учащиеся 9 классов понизили свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим годом в среднем на 14%, качественная успеваемость понизилась на 25%.

Учащиеся 9-х классов усвоили основные темы курса алгебры 8 класса удовлетворительно, в основном на обязательном уровне, на отлично выполнили работу только –6 % учащихся. Не справились с заданиями контрольной работы 11 % учащихся.

Предметный анализ качества выполнения заданий:

№ задания	Тип ошибки	доля
1.	Свойства степени с рациональным показателем	28%
2.	Умножение рациональных дробей	39%
3.	Решение квадратного уравнения	14%
4.	Применение формул сокращенного умножения при упрощении выражения	28%
5.	Свойства арифметического корня	48%
6.	Решение рационального уравнения	39%

7.	Решение задачи на воде при помощи уравнения	49%
----	---	-----

Результат выполнения контрольной работы показал, что у учащихся 9-х классов слабо сформированы вычислительные навыки, умения применять формулы сокращенного умножения, действия с арифметическим квадратным корнем, умеют решать квадратные уравнения. При решении рационального уравнения не учитывают допустимые значения дроби. Следует отметить невнимательность при выполнении заданий на раскрытие скобок, вычислительные ошибки, описки.

### ❖ 10 класс

Контрольная работа была проведена в 10 классе по теме «Повторение». Проверялись умения и навыки, полученные в 9 классе.

Учащиеся 10 класса писали работу по пяти вариантам.

*Пример варианта*

1. Упростите выражение  $0,3(7x - 8) - 1,2(5x + 6) - 0,8 + 1,6x$
2. Представьте выражение  $(2 - 3a)^2 + (-4a - 8)^2$  в виде квадратного трехчлена
3. Машинистка перепечатала половину рукописи, а затем  $\frac{2}{3}$  остатка. Сколько страниц в рукописи, если неперепечатанными осталось 12 страниц?
4. Решите уравнение  $\frac{x+3}{4} = \frac{4x-1}{8} - 2$
5. Выполните действия и упростите результат  $\frac{a^4 - 81}{(7-a)^2} \cdot \frac{a^2 - 14a + 49}{3-a}$ .
6. Решите систему неравенств  $\begin{cases} -4x < 5 - 3x \\ \frac{3x}{2} \leq \frac{2x-1}{4} \end{cases}$
7. Решите систему уравнений  $\begin{cases} x^2 - y^2 = 16 \\ x - y = 1 \end{cases}$

Результаты работы:

Ф.И.О. учителя	Класс	Количество участников работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл
Винник И.В.	10 «А»	27	8	3	13	3	3,6

Класс	Успеваемость	Качество
10 «А»	81%	41%

Учащиеся 10 класса повысили свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим годом в среднем на 10%, качественная успеваемость повысилась на 17%

Учащиеся 10 класса усвоили основные темы курса алгебры 9 класса удовлетворительно, в основном на обязательном уровне. 30% учащихся выполнили работу на «отлично». Не справились с работой 3 учащихся (11%).

Предметный анализ качества выполнения заданий:

№ задания	Тип ошибки	доля
1.	При раскрытии скобок не поменяли знак	17%
2.	Не верно раскрыли формулу квадрата суммы (разности), при раскрытии скобок не поменяли знак	35%
3.	Решение задачи	32%
4.	В решении уравнения не привели целое число к общему знаменателю	25%

5.	Умножение и деление рациональных дробей	32%
6.	При решении второго неравенства не учли деление на «минус»	44%
7.	При решении системы уравнений не увидели рациональный способ и запутались в подстановке	64%
	Вычислительные ошибки	68%

Результат выполнения работы показал, что учащиеся 10 класса допускают вычислительные ошибки при работе с десятичными и обыкновенными дробями, усвоили тему «Формулы сокращенного умножения» на недостаточном уровне; слабо владеют способами решения систем уравнений и неравенств.

### ❖ 11 класс

Контрольная работа была проведена в 11 классе по теме «Повторение». Проверялись умения и навыки, полученные в 10 классе.

Учащиеся 11 класса писали работу по 6 вариантам.

*Пример варианта*

1. Выполнить действия  $2a^{\frac{1}{2}} + \left(a^{\frac{1}{4}}\right)^2$
2. Найти значение выражения  $\log_3 6 + \log_9 36 - 2 \log_3 2$
3. Построить график функции  $y = 2 + \log_3 x$
4. Решить неравенство  $\log_4(x + 1) > 1$
5. Найти область определения функции  $y = \sqrt{3^x - 9}$
6. Найти значение выражения  $\sin^2 \alpha - 2 \cos^2 \alpha$ , если  $\sin \alpha = -0,4$
7. Решить уравнение  $3^{x+2} - 3^{x+1} = 18$
8. Решить уравнение  $\sqrt{x^2 + 12} = x + 2$
9.
  - а) Решите уравнение  $4 \sin^2 x - 4 \sin x - 3 = 0$ .
  - б) Укажите те из его корней, которые принадлежат отрезку  $\left[-\frac{3\pi}{2}; -\frac{\pi}{2}\right]$ .

Результаты работы:

Ф.И.О. учителя	Класс	Количество участников работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл
Винник И.В.	11 «А»	19	6	10	2	1	4,1

Класс	Успеваемость	Качество
11 «А»	95%	84%

Учащиеся 11 класса понизили свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим годом в среднем на 3%, качественная успеваемость понизилась на 6%.

Учащиеся 11 класса усвоили основные темы курса математики 10 класса удовлетворительно, в основном на обязательном уровне. 32% учащихся выполнили работу на «отлично». Не справился с работой 1 учащийся (5%).

Предметный анализ качества выполнения заданий: допущены основные ошибки:

1. Свойства степени с рациональным показателем – 5%
2. Упрощение логарифмического выражения – 10%
3. График показательной и логарифмической функции – 14%
4. Решение логарифмического неравенства – 15% .
5. Область определения функции – 14%
6. Тригонометрическое выражение – 35%

7. Решение показательного уравнения –10%
8. Решение иррационального уравнения (не выполнили проверку корней) – 30%
9. Тригонометрическое уравнение а) решение –35%, б) выбор корней – 55%

Результат выполнения работы показал, что учащиеся 11«А» класса усвоили тему «Тригонометрия» на недостаточном уровне: не знают и не умеют применять тригонометрические формулы, не могут находить корни тригонометрического уравнения в заданном промежутке.

### ***Рекомендации:***

- для успешной подготовки к ГИА по математике в 9, 11-х классах требуется целенаправленное повторение разделов курса алгебры 7–9-х классов и математики 5–6-х классов и систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за основную школу;
- для обеспечения прочного овладения основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. Устные упражнения традиционно включаются в учебный процесс на уроках математики в основной школе, но недостаточно используются в старших классах. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того, такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся;
- необходимо изменить отношение к преподаванию курса геометрии: учащиеся должны не только овладеть теоретическими фактами курса, но и уметь проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;
- применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному;
- совершенствовать методический инструментарий каждого учителя математики, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся;
- учителям математики необходимо знать содержания школьного математического образования. Целесообразно организовать *повторение* по основным (базовым) темам. Работа учителя и учащихся при *повторении* должна проходить в режиме объяснения. Учителю сначала самому необходимо показать образец решения и образец рассуждений при решении задачи, а затем требовать это от учеников. При повторении решения задач нужно добиваться от учеников осмысления каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации;
- учителям математики необходимо уделить внимание закреплению вычислительных навыков: сложению, вычитанию, умножению и делению многозначных чисел и десятичных дробей. Особенно важным становится умение переводить обыкновенные дроби в десятичные. Следующей методической задачей, встающей перед учителями математики, является обучение учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических, а также выбору оптимальной стратегии их решения;
- определить типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам диагностических работ, провести корректировку в поурочных планах для преодоления пробелов в знаниях учащихся, откорректировать план работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, не справившимися с диагностической работой, применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися, учителям математики органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в текущие контрольные работы в 9, 10, 11 классах;

- руководителю методического объединения учителей математики, физики и информатики провести анализ результатов контрольных работ по математике, скорректировать внутришкольный контроль за качеством преподавания математики в классах, показавших низкие результаты, выявить причины, определить меры по их устранению; вести систематическую работу с учителями математики по проблемам повышения качества математического образования; совершенствовать систему работы по оценке и управлению качеством образования на основе проведенной диагностики и тщательного анализа причин как положительных, так и отрицательных результатов, оказать методическую помощь нуждающимся в ней учителям математики;
- заместителям директора по УВР необходимо осуществлять контроль за целевым использованием учебных часов, предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ № 1 на обучение математике (не заменять уроки разного рода общественными мероприятиями, строго отслеживать посещаемость уроков учащимися).
- классным руководителям 5-11 классов проводить работу с родителями выпускников, объясняя им специфику проведения ГИА по математике, а также с возможностями их детей.

*Исполнители:*

**Заместитель директора по УВР**

**Ракович Л.В.**

**Руководитель ШМО учителей  
математики, физики и информатики**

**Винник И.В.**

**Учителя математики**

**Гизатуллина Д.Р.**

**Запорожец Л.Г.**

**Луговская Л.Ю.**

**Нетесова Н.А.**

**Тяпина К.И.**

**Гордеева О.Н.**