

Российская Федерация
Калининградская область

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1

ПРИКАЗ

03.05.2023 г. № 221

МО «Светловский городской округ»

Об итогах всероссийских проверочных работ (ВПР) по программам начального общего и основного общего образования в марте-апреле 2023 года

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом отдела образования администрации МО «Светловский городской округ» от 16.02.2023 г. № 20 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организаций муниципального образования «Светловский городской округ» в 2023 году», приказа директора МБОУ СОШ № 1 от 14.02.2023 г. № 88 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11-х классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году» *марте-апреле 2023 года* была осуществлена независимая оценка качества образования в МБОУ СОШ № 1 в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Аналитическая справка прилагается.

В целях **создания организационно-управленческих условий** подготовки и проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в МБОУ СОШ № 1 (в соответствии с календарем данных мероприятий на 2022-2023 учебный год), а также **для повышения объективности оценки образовательных результатов** в школе проведена системная работа по нескольким параметрам:

1) Подготовка к проведению ВПР:

- издан приказ от 14.02.2023 г. № 88 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11-х классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году»;
- издан приказ от 06.02.2023 г. № 70 «Об утверждении плана мероприятий на 2022-2023 учебный год, направленных на повышение объективности результатов ВПР обучающихся 4-х классов»;
- издан приказ от 06.02.2023 г. № 71 «Об утверждении Дорожной карты по реализации образовательных программ начального общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 1»;
- издан приказ от 17.02.2023 г. № 93/1 «Об утверждении Порядка проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1 и Плана-графика проведения ВПР в 2023 г.»;
- издан приказ от 01.11.2022 г. № 617 «О подготовке изменений в программу развития школы на основании анализа текущего состояния образовательного процесса и данных интерпретации ВПР, ОГЭ и ЕГЭ»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 06.03.2023 г. № 125 «О введении в состав школьной экспертной комиссии по проверке ВПР в 4-10 классах независимых экспертов муниципальной комиссии в 2023 г.»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 14.02.2023 г. № 88/1 «Об утверждении Регламента проведения ВПР-2023 в МБОУ СОШ № 1 в 2022-2023 учебном году»;
- разработан и утвержден План мероприятий «Дорожная карта» МБОУ СОШ №1 по реализации образовательных программ начального общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в 2021-2022 учебном году (утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 06.02.2023 г. № 70);

- разработан и утвержден План по подготовке к всероссийским проверочным работам в 2023 году и недопущению признаков необъективных результатов (рассмотрен и согласован на методическом совете 27.01.2023 г., протокол № 4 и утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 06.02.2023 г. № 70);
- 03.09.2022 г. внесены изменения в План работы мероприятий по обеспечению преемственности начального общего и основного общего образования в МБОУ СОШ № 1 (Дорожная карта);
- разработан и утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 06.02.2023 г. № 70 Порядок проведения ВПР с контролем объективности результатов, достоверности внесения сведений в МБОУ СОШ № 1;
- разработана Дорожная карта по подготовке МБОУ СОШ № 1 к проведению Всероссийских проверочных работ в 2023 г. (утверждена директором МБОУ СОШ № 1 12.01.2023 г.);
- разработан Регламент проведения ВПР-2023 в МБОУ СОШ № 1 в 2022-2023 учебном году (утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 14.02.2023 г. № 88/1);
- проведены инструктивные совещания с организаторами в аудиториях, общественными наблюдателями по процедуре проведения ВПР;
- подготовлены Графики выходов общественных наблюдателей на наблюдение за процедурой проведения ВПР, а также оценки работ участников ВПР;
- проведены общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

2) Проведение ВПР:

- проведение ВПР проводилось в строгом соответствии с календарем данных мероприятий;
- для проведения ВПР использовались контрольно-измерительные материалы, поступившие в МБОУ СОШ № 1 по закрытому каналу связи;
- была исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместитель директора по УВР, который осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно было откорректировано расписание уроков;
- на всех этапах подготовки, проведения и проверки ВПР использовались квалифицированные специалисты в строгом соответствии с Методическими рекомендациями по проведению ВПР;
- проведение ВПР проходило в соответствии с Порядком и Регламентами проведения ВПР;
- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям в МБОУ СОШ № 1, при этом осуществлялось *предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию*;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ. Результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

3) Устранение конфликта интересов:

- каждая работа участника была закодирована;
- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели из числа родительской общественности и специалистов отдела образования администрации МО «Светловский городской округ», по результатам работы которых оформлялись протоколы наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР;
- при проведении ВПР в качестве наблюдателей не привлекались родители обучающихся данного класса; учителя, ведущие предмет, не привлекались в качестве организатора в аудитории и не проверяли работы обучающихся;
- все работы проверялись школьными предметными комиссиями в присутствии муниципальных общественных наблюдателей. Осуществлялось видеонаблюдение.

4) По результатам проведения ВПР:

- проведено собеседование с руководителями ШМО и педагогами по результатам проведения ВПР с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов;
- проведение круглых столов внутри ШМО для предъявления опыта работы педагогами по подготовке обучающихся к участию в ВПР;
- организована работа между педагогами внутри ШМО в целях оказания помощи учителям, испытывающим затруднения при подготовке обучающихся к предъявлению знаний в формате ВПР.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровненом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР, проводимых в марте-апреле 2023 г.:

- осуществление итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2023 г. являлись все обучающиеся 4-10 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022-2023 учебного года:

- 4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы - русский язык, математика, история, биология;
- 6 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык;
- 8 классы - русский язык, математика, география, обществознание, история, биология, физика, химия.

ВПР на уровне начального общего образования проводились по трем обязательным предметам: математике, русскому языку и окружающему миру. ВПР принимали участие все учащиеся 4-х классов.

ВПР в параллелях 6-х, 7-х, 8-х классах проводились по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам на основе случайного выбора (история, обществознание, биология, география, физика и химия). В параллели 7-х классов обязательным предметом был иностранный язык (английский и немецкий). Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личный кабинет ФИС ОКО за неделю до проведения работы.

Результаты ВПР школа использовала в том числе в качестве результатов **итоговой диагностики** для 4-8-х классов.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
<i>Всего учащихся в параллели</i>	<i>162</i>	<i>141</i>	<i>123</i>	<i>126</i>	<i>152</i>	<i>20</i>
Русский язык	153	114	102	103	129	-
Математика	155	118	109	113	126	-
Окружающий мир	155	-	-	-	-	-
Биология	-	114	69	45	50	-
История	-	111	63	46	38	-
Обществознание	-	-	48	34	40	-
География	-	-	43	25	38	19
Химия	-	-	-	-	38	-
Физика	-	-	-	60	38	-
Немецкий язык	-	-	-	6	-	-
Английский язык	-	-	-	104	-	-

Вывод: в работе приняли участие **644** учеников из 724 (88,95%) учащихся 4-8 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы по результатам ВПР-2023:

1. Средний балл за ВПР в 2023 году составил 3,58.
2. Качественная успеваемость составила 53,66%.
3. Абсолютная успеваемость составила 92,00%.
4. 59,01% обучающихся 4-10 классов подтвердили свою отметку за 3 четверть 2022-2023 учебного года.
5. 12,43% обучающихся 4-10 классов повысили свою отметку за 3 четверть 2022-2023 учебного года.
6. 28,85% обучающихся 4-10 классов понизили свою отметку за 3 четверть 2022-2023 учебного года.
7. Самое значительное снижение установлено по русскому языку, математике и биологии.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителям директора по УВР (*Гордей С.С., Воробьева И.Н., Ракович Л.В., Брага Л.В.*) **обеспечить** разработку и утверждение следующих локальных нормативных актов по вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в школе:

- приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1, предусмотрев ответственность администрации и учителей МБОУ СОШ № 1 за объективность проведения и оценивания проверочных работ;
- плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

2. Заместителям директора по УВР (*Гордей С.С., Воробьева И.Н., Ракович Л.В., Брага Л.В.*) **обеспечить** 1) организацию информационно-методической, консультационной работы в 2023-2024 учебном году:

- **предусмотреть** разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в МБОУ СОШ № 1 из представителей родительской общественности;
- **предусмотреть** участие педагогов школы в обучении на курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», организованных ФГБУ «ФИОКО»;
- **направить** учителей-предметников, допустивших нарушения при проверке ВПР, на курсы повышения квалификации, в программы которых включены модули по вопросам критериального оценивания;
- **обеспечить** персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;
- **разработать** и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- **организовать** процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.

2) организацию подготовки и проведения ВПР-2024 в школе в части повышения объективности:

- **продолжить** работу на официальном сайте школы раздела, в котором размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.);
- **обеспечить** видеонаблюдение за проведением и процедурой проверки ВПР;
- обеспечить работу независимых наблюдателей из числа работников отдела образования МО «Светловский городской округ», МУК «Методический совет», родителей (законных представителей) при проведении ВПР и процедурой проверки ВПР;
- с целью исключения получения недостоверных результатов **организовывать** выборочную перепроверку работ учащихся, проверка которых осуществлялась малоопытными и молодыми специалистами.
- **продолжить** работу горячей линии ВПР в школе;
- **обеспечить** ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

3. Руководителю методического совета *Ракович Л.В.* **рассмотреть** итоги ВПР-2023 на заседании методического совета в срок до 13 мая 2023 г.

4. Руководителям предметных школьных методических объединений (*Вильде Т.В., Винник И.В., Яцук Е.В., Лю-Юнди Е.А., Гагунову С.А., Еришовой Е.Н.*) в срок до 30 мая 2023 г.:

- **проанализировать** результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- своевременно **освещать** вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях;
- **проводить** работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

5. Учителям-предметникам:

- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы;
- провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений);
- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам;

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 1

Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 15.11.2023 08:39 (UTC)

**СПРАВКА
по МБОУ СОШ № 1**

г. Светлый

31.05.2023 г.

**Об итогах всероссийских проверочных работ (ВПР)
по программам начального общего и основного
общего образования в марте-апреле 2023 года**

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом отдела образования администрации МО «Светловский городской округ» от 16.02.2023 г. № 20 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организаций муниципального образования «Светловский городской округ» в 2023 году», приказа директора МБОУ СОШ № 1 от 14.02.2023 г. № 88 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11-х классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году» *марте-апреле 2023 года* была осуществлена независимая оценка качества образования в МБОУ СОШ № 1 в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В целях **создания организационно-управленческих условий** подготовки и проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в МБОУ СОШ № 1 (в соответствии с календарем данных мероприятий на 2022-2023 учебный год), а также **для повышения объективности оценки образовательных результатов** в школе проведена системная работа по нескольким параметрам:

5) Подготовка к проведению ВПР:

- издан приказ от 14.02.2023 г. № 88 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11-х классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году»;
- издан приказ от 06.02.2023 г. № 70 «Об утверждении плана мероприятий на 2022-2023 учебный год, направленных на повышение объективности результатов ВПР обучающихся 4-х классов»;
- издан приказ от 06.02.2023 г. № 71 «Об утверждении Дорожной карты по реализации образовательных программ начального общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 1»;
- издан приказ от 17.02.2023 г. № 93/1 «Об утверждении Порядка проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1 и Плана-графика проведения ВПР в 2023 г.»;
- издан приказ от 01.11.2022 г. № 617 «О подготовке изменений в программу развития школы на основании анализа текущего состояния образовательного процесса и данных интерпретации ВПР, ОГЭ и ЕГЭ»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 06.03.2023 г. № 125 «О введении в состав школьной экспертной комиссии по проверке ВПР в 4-10 классах независимых экспертов муниципальной комиссии в 2023 г.»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 14.02.2023 г. № 88/1 «Об утверждении Регламента проведения ВПР-2023 в МБОУ СОШ № 1 в 2022-2023 учебном году»;
- разработан и утвержден План мероприятий «Дорожная карта» МБОУ СОШ №1 по реализации образовательных программ начального общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в 2021-2022 учебном году (утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 06.02.2023 г. № 70);
- разработан и утвержден План по подготовке к всероссийским проверочным работам в 2023 году и недопущению признаков необъективных результатов (рассмотрен и согласован на методическом

совете 27.01.2023 г., протокол № 4 и утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 06.02.2023 г. № 70);

- 03.09.2022 г. внесены изменения в План работы мероприятий по обеспечению преемственности начального общего и основного общего образования в МБОУ СОШ № 1 (Дорожная карта);
- разработан и утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 06.02.2023 г. № 70 Порядок проведения ВПР с контролем объективности результатов, достоверности внесения сведений в МБОУ СОШ № 1;
- разработана Дорожная карта по подготовке МБОУ СОШ № 1 к проведению Всероссийских проверочных работ в 2023 г. (утверждена директором МБОУ СОШ № 1 12.01.2023 г.);
- разработан Регламент проведения ВПР-2023 в МБОУ СОШ № 1 в 2022-2023 учебном году (утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 14.02.2023 г. № 88/1);
- проведены инструктивные совещания с организаторами в аудиториях, общественными наблюдателями по процедуре проведения ВПР;
- подготовлены Графики выходов общественных наблюдателей на наблюдение за процедурой проведения ВПР, а также оценки работ участников ВПР;
- проведены общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

6) Проведение ВПР:

- проведение ВПР проводилось в строгом соответствии с календарем данных мероприятий;
- для проведения ВПР использовались контрольно-измерительные материалы, поступившие в МБОУ СОШ № 1 по закрытому каналу связи;
- была исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместитель директора по УВР, который осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно было откорректировано расписание уроков;
- на всех этапах подготовки, проведения и проверки ВПР использовались квалифицированные специалисты в строгом соответствии с Методическими рекомендациями по проведению ВПР;
- проведение ВПР проходило в соответствии с Порядком и Регламентами проведения ВПР;
- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям в МБОУ СОШ № 1, при этом осуществлялось *предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию*;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ. Результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

7) Устранение конфликта интересов:

- каждая работа участника была закодирована;
- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели из числа родительской общественности и специалистов отдела образования администрации МО «Светловский городской округ», по результатам работы которых оформлялись протоколы наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР;
- при проведении ВПР в качестве наблюдателей не привлекались родители обучающихся данного класса; учителя, ведущие предмет, не привлекались в качестве организатора в аудитории и не проверяли работы обучающихся;
- все работы проверялись школьными предметными комиссиями в присутствии муниципальных общественных наблюдателей. Осуществлялось видеонаблюдение.

8) По результатам проведения ВПР:

- проведено собеседование с руководителями ШМО и педагогами по результатам проведения ВПР с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов;
- проведение круглых столов внутри ШМО для предъявления опыта работы педагогами по подготовке обучающихся к участию в ВПР;
- организована работа между педагогами внутри ШМО в целях оказания помощи учителям, испытывающим затруднения при подготовке обучающихся к предъявлению знаний в формате ВПР.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников

основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР, проводимых в марте-апреле 2023 г.:

- осуществление итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2023 г. являлись все обучающиеся 4-10 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022-2023 учебного года:

- 4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы - русский язык, математика, история, биология;
- 6 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык;
- 8 классы - русский язык, математика, география, обществознание, история, биология, физика, химия.

ВПР на уровне начального общего образования проводились по трем обязательным предметам: математике, русскому языку и окружающему миру. ВПР принимали участие все учащиеся 4-х классов.

ВПР в параллелях 6-х, 7-х, 8-х классах проводились по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам на основе случайного выбора (история, обществознание, биология, география, физика и химия). В параллели 7-х классов обязательным предметом был иностранный язык (английский и немецкий). Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личный кабинет ФИС ОКО за неделю до проведения работы.

Результаты ВПР школа использовала в том числе в качестве результатов **итоговой диагностики** для 4-8-х классов.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
<i>Всего учащихся в параллели</i>	162	141	123	126	152	20
Русский язык	153	114	102	103	129	-
Математика	155	118	109	113	126	-
Окружающий мир	155	-	-	-	-	-
Биология	-	114	69	45	50	-
История	-	111	63	46	38	-
Обществознание	-	-	48	34	40	-
География	-	-	43	25	38	19
Химия	-	-	-	-	38	-
Физика	-	-	-	60	38	-
Немецкий язык	-	-	-	6	-	-
Английский язык	-	-	-	104	-	-

Вывод: в работе приняли участие **644** учеников из 724 (88,95%) учащихся 4-8 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

◆ Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	27	27	9	16	2	0	4,26	92,6%	100%
4б	28	25	8	12	4	1	4,08	80%	96%
4в	27	24	6	9	8	1	3,8	62,5%	95,8%
4г	30	30	1	14	15	0	3,5	50%	100%
4д	26	23	3	11	9	0	3,7	60,8%	100%
4е	24	24	1	13	9	1	3,58	58%	95,8%
4-е классы	162	153	28	75	47	3	3,82	67,3%	98%
доля от общего количества			18,3%	49,02%	30,72%	1,96%			

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,08% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,84% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,07% обучающихся;

Достижение планируемых результатов по русскому языку на ВПР-2023 составило 69,3%.

Низкие результаты от 0% до 60% были получены при выполнении заданий:

- № 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – 50,33%
- № 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста– 56,21%
- № 15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации– 27,6%.

Рекомендации учителям начальных классов:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей начальных классов полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать в содержание урока работу на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; на умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию; на умение определять тему и главную мысль текста, на умение составлять план текста.

◆ Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			

4а	27	27	13	11	3	0	4,37	89%	100%
4б	28	26	8	14	4	0	4,15	84,6%	100%
4в	27	25	8	12	5	0	4,12	80%	100%
4г	30	30	5	15	10	0	3,8	67%	100%
4д	26	23	4	10	9	0	3,78	61%	100%
4е	24	24	1	8	15	0	3,4	37,5%	100%
4-е классы	162	155	39	70	46	0	3,9	69,85%	100%
<i>доля от общего количества</i>		95,7%	25,16%	45,16%	29,68%	0%			

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,13% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,55% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,32% обучающихся

Достижение планируемых результатов по математике на ВПР-2023 составило 62,6%.

Низкие результаты от 0,97% до 47,74% были получены при выполнении заданий:

- № 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 0,97%
- № 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 26,77%
- № 9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 33,8%
- № 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 47,74%.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 4 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали следующие затруднения: решать задачи в 3–4 действия; решать логические задачи методом рассуждений соответственно; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации учителям начальных классов:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей начальных классов полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи на логическое мышление;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;

- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

◆ Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	27	27	11	15	1	0	4,37	96%	100%
4б	28	26	7	18	1	0	4,2	96%	100%
4в	27	25	7	16	2	0	4,2	92%	100%
4г	30	30	0	26	4	0	3,87	87%	100%
4д	26	23	3	17	3	0	4	87%	100%
4е	24	24	2	16	6	0	3,8	75%	100%
4-е классы	162	155	30	108	17	0	4,07	88,8%	100%
доля от общего количества			19,35%	69,68%	10,97%	0%			

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,71% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,03% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,26% обучающихся

Достижение планируемых результатов по русскому языку на ВПР-2023 составило 72,68%.

Низкие результаты от 0% до 50% были получены при выполнении заданий:

- № 6. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 30,97%
- №7. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде – 45%
- № 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 40%

На достаточном уровне школьники владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); умение использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Достаточный уровень обучающиеся показали на проверку овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Не затрудняются при использовании готовых моделей (глобуса, карты, плана).

Продемонстрировали также хороший уровень сформированности уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Однако, анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 4 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на

применение знаний в незнакомых ситуациях.

Кроме того, необходимо обратить внимание об усилении работы по следующим направлениям:

- взять на особый контроль организацию несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование (ежегодная трудность);
- усилить работу по формированию умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- обратить особое внимание на формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации учителям начальных классов:

- включать в содержание урока работу на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- взять на особый контроль организацию несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование (ежегодная трудность);
- усилить работу по формированию умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- обратить особое внимание на формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

◆ Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	25	20	3	7	7	2	3,2	50%	48,2%
5б	27	21	6	10	5	0	4,0	76,11%	79,14%
5в	28	21	11	4	5	1	4,4	71,4%	68,23%
5г	26	24	6	8	7	3	3,7	58,3%	55,3%
5д	18	14	0	9	4	0	2,6	64,3%	59,12%
5е	17	14	1	7	6	0	3,0	57,14%	55,7%
5-е класс	141	114	27	45	28	6	3,6	63,18%	61,0%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,16% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,93% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,91% обучающихся

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по русскому языку в 5-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 6,05%, по Калининградской области - на 5,16%, по СГО – на 3,84%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,56%, по Калининградской области - на 5,68%, по СГО – на 11,64%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 4,22%, по Калининградской области - на 6,16%, по СГО – на 5,84%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 3,22%, по Калининградской области - на 6,32%, по СГО – на 3,54%.

Распределение первичных баллов по МБОУ СОШ № 1 в среднем составил 3,43, что соответствует показателю по РФ, но несколько ниже, чем Калининградской области (на 0,03) и по Светловскому ГО (на 0,05).

Достижение планируемых результатов по русскому языку на ВПР-2023 составило 66.6%.

Низкие результаты от 22,74% до 44,96% были получены при выполнении заданий:

- 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Рекомендации:

- в 2023-204 учебном году необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет-ресурсы при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

◆ **Математика**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	25	20	0	8	12	0	9	3,4	40%	100%
5б	27	20	1	12	7	0	11	3,7	65%	100%
5в	27	24	2	6	15	1	10	3,4	33%	96%
5г	26	24	1	14	8	1	11	3,6	63%	96%
5д	18	18	4	7	6	1	12	3,8	61%	94%
5е	18	12	3	4	4	1	11	3,8	58%	92%
5-е классы	141	118	11	51	52	4	10,66	3,61	53%	96%
доля от общего количества		83,6%	7,63%	43,22%	45,76%	3,39%				

Вывод:

- | | |
|--|-----------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – 65,25% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – 5,08% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – 29,66% обучающихся. |

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 5 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали следующие затруднения: решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на движение.

Достижение планируемых результатов по математике на ВПР-2023 составило 58,51%.

Низкие результаты от 19,49% до 36,44% были получены при выполнении заданий:

- № 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
- № 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- № 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- № 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 26%. Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями, способны решать задачи, требующие комплексного применения знаний.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 85%.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 54%.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух других групп, шестиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 1, 2, 3, 8, 9, то есть демонстрируют неспособность: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать несложные логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (использовать основное свойство дроби); владеть навыками письменных вычислений, не умеют решать текстовые задачи на проценты.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне ниже базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только № 5 (свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений) и № 11 (умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы) были выполнены с успешностью выше 60%.

В рамках системы внутришкольного контроля выявлено, что применение учителями 5-х классов в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательной программы по математике. Однако некоторое снижение результатов можно объяснить следующими причинами:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Рекомендации учителям математики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей математики, физики и информатики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- обратить внимание на работу с десятичными дробями, решение задач на движение.

♦ История

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	25	11	1	7	3	0	3,68	3,82	72,73%	100%
5б	28	25	6	9	9	1	7,53	3,80	60%	96%
5в	28	26	8	8	10	0	7,78	3,92	61,54%	100%
5г	25	23	4	8	11	0	3,32	3,70	52,17%	100%
5д	18	9	1	5	7	1	4,88	3,43	42,86%	92,86%
5е	18	15	2	8	5	0	5,94	3,80	66,67%	100%
5-е класс	142	111	22	45	45	2	5,52	3,74	59,33%	98%
доля от общего количества		76,76%	22,18%	41,28%	41,28%	1,8%				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,75% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,81% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,44% обучающихся

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям истории древнего мира;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие

рамки и события государств древнего мира;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

В заданиях № 6 большинство учащихся класса допустили ошибки, или не преступили к выполнению, не получилось установление причинно-следственных связей в историческом событии.

Учащиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 3,4,7. Данные результаты говорят скорее о том, что ученики не знают алгоритма правильного выполнения заданий.

В целом процент выполнения по школе на 1% выше, чем по муниципалитету, и на 5 % выше, чем в целом по Калининградской области, что говорит о хорошей базовой подготовке.

Однако, 52,25% учащихся не подтвердили четвертные отметки, что может говорить о завышении текущих отметок.

Рекомендации:

– Руководителю ШМО учителей истории и обществознания:

- ознакомить учителей истории с результатами ВПР, с материалами аналитического отчета, выводами и рекомендациями;
- провести на заседании школьного методического объединения учителей истории и обществознания, анализ результатов, обсудить возможные проблемы в изучении материала;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести обучающий семинар с учителями истории и обществознанию по изучению норм оценок по разным видам деятельности учащихся по данным предметам для исключения необъективности результатов.

– Учителям истории и обществознания:

- составить план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- совершенствовать умения по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- совершенствовать умения по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Древнем мире и Средних веках, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- совершенствовать умения по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации;
- активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

◆ Биология

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	25	13	0	5	9	0	21,71	3,41	78,67%	52%
5б	28	24	0	9	15	0	18,41	3,49	82,94%	85%
5в	28	25	0	13	12	0	20,06	3,31	81,53%	89%
5г	25	22	0	6	16	0	17,05	3,20	80,34%	88%
5д	18	14	0	4	10	0	16,50	3,20	74,40%	77%
5е	17	14	0	6	8	0	15,08	3,30	73%	83%
<i>доля от общего количества</i>			<i>0%</i>	<i>37,7%</i>	<i>61,4%</i>	<i>0%</i>				

Вывод:

- | | |
|--|-----------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – 39,05% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – 0,88% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – 64,04% обучающихся |

Достижение планируемых результатов по биологии на ВПР-2023 составило 61,20%. Низкие результаты от 7,9% до 35,9 % были получены при выполнении заданий:

- **7.2.** Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- **1.3.** Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- **3.2.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- **10К3.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации учителям биологии:

1. изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. при разработке рабочей программы на 2023-2024 учебный год определить методы и формы работы, направленные на формирование таких предметных УУД как:
 - умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
 - умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
 - умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
 - умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
 - умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
 - осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

◆ Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классах	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	28	26	1	8	13	4	54,40	3,2	34,6	80,7
6б	27	24	5	13	6	0	73,28	3,9	75,0	92,3
6в	26	19	2	7	8	2	61,20	3,4	47,3	89,47
6г	22	18	0	9	9	0	61,78	3,5	50,0	100
6д	20	15	0	3	12	0	56,50	3,2	20,0	100
6-е классы	123	102	7,84	39,22	47,06	5,88	61,32	3,4	45,38	92,49

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,76% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,35% обучающихся

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по русскому языку в 6-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 7,03%; по Калининградской области ниже - на 2,88%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 6,51%; по Калининградской области - на 5,11%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 2,94%, по Калининградской области - на 1,81
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 2,41%, по Калининградской области - на 4,05%.

Распределение первичных баллов по МБОУ СОШ № 1 в среднем составил 1,92% что соответствует показателю по РФ.

Процент выполнения заданий по группам составил 62,52% что на 2,38% ниже чем по Калининградской области, но выше на 0,76 чем по РФ.

Достижение планируемых результатов по русскому языку на ВПР-2023 составило 62,52%.

Низкие результаты 29,08% до 49,02% были получены при выполнении заданий:

- 2К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм – 29,02%
- 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами – 49,02%
- 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании - 33,33%
- 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) – 35,29%
- 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма – 40,69%.

Задания, которые вызвали затруднения:

- № 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
- № 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)
- № 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.
- № 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

- № 13.2. - Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- № 14.1 - Умение распознавать значение фразеологической оборота.
- № 14.2 - Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Рекомендации:

- в 2023-204 учебном году необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет-ресурсы при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

♦ Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	28	26	0	3	22	1	7,23	3,08	12%	96%
6б	27	26	0	14	11	1	9,42	3,5	54%	96%
6в	26	22	0	6	13	3	7,86	3,14	27%	86%
6г	22	20	0	7	10	3	9,8	3,25	35%	85%
6д	20	15	0	7	8	0	9	3,47	47%	100%
6-е классы	123	109	0	37	64	8	8,66	3,29	35%	93%
<i>доля от общего количества</i>		<i>88,6%</i>	<i>0%</i>	<i>39,45%</i>	<i>57,8%</i>	<i>2,75%</i>				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,48% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,92% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,61% обучающихся

Анализ результатов ВПР по математике показал, что учащиеся 6-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Достижение планируемых результатов по математике на ВПР-2023 в 6-х классах составило 61,96%.

Низкие результаты от 6,88% до 29,82% были получены при выполнении заданий:

- № 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- № 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- № 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 6 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали следующие затруднения: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (использовать основное свойство дроби); владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на проценты.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 85%.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 55%.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух других групп, шестиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 2, 3, 4, 7 то есть демонстрируют неспособность: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать несложные логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (использовать основное свойство дроби); владеть навыками письменных вычислений, не умеют решать текстовые задачи на проценты.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне ниже базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только № 6 (умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы) было выполнено с успешностью выше 65%.

Рекомендации учителям математики:

- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты

◆ История

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6б	27	25	4	17	4	0	30,37	4,00	84,00%	100%
6г	22	19	6	10	3	0	25,87	4,16	84,21%	100%
6д	20	19	3	10	7	0	24,00	3,80	65,00%	100%
6-е класс	69	63	13	37	14	0	26,74	3,71	60,53%	92,10%
		74,51%	6,5%	18,5%	7%	0%				

Вывод:

- | | |
|--|-----------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – 61,90% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – 20,63% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – 17,46% обучающихся |

Процент выполнения заданий по группам составил 64,16, что на 0,89% выше чем по МО «СГО» и ниже показатели по Калининградской области на 1,58%.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями определять на контурной карте места исторических событий, а так же знание иллюстраций памятников культуры.

Учащихся умеют:

- работать с иллюстрациями и сопоставлять их со странами;
- сопоставлять даты с событиями;
- владеют исторической терминологией;

Менее половины учащихся умеют:

- знают историю родного края, его исторические и культурные памятники;
- понимают и соотносят объекты выбранной темы, и факты с историческими и географическими событиями;
- определять исторические факты связанные с регионом;
- владеют знаниями о исторических событиях их главными персоналиями и датами.

Участники ВПР продемонстрировали средний результат сформированности:

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;
- умение применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы исторического мышления, владение понятийным аппаратом истории.
- умения различать исторические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать соответствия исторических событий, дат и персоналий, материальной и духовной культуры региона.

Рекомендации учителям истории:

- составить план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- совершенствовать умения по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- совершенствовать умения по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Древнем мире и Средних веках, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- совершенствовать умения по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

◆ География

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметки				Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	28	24	0	13	11	0	3,5	54%	100%
6 «Г»	18	18	0	7	11	0	3,4	39%	100%
по школе	46	43	0	20	22	0	3,72	46,5%	100%
в процентах: по школе		37%	0%	47%	53%	0%			

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,3% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся

Анализ результатов ВПР по географии показал, что учащиеся 6-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 53%.

Небольшое количество участников ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 21 до 26 баллов. В этой группе 19 учащихся, что составило 44% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (11 – 21 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 11-19 баллов. Таких учащихся 9 человек (20%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 0%. Таких учащихся, которые полностью овладели базовыми знаниями, способные выполнять задания, требующие комплексного применения знаний, нет.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня №№ 1.1, 3.1, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 6.1, 9.1, 9.2 более 70% ученики умеют работать с картой, определять климатический пояс по описанию, знают географические процессы и явления, умеют работать с таблицами и графиками.

Наибольшие затруднения у учащихся 6-х классов вызвало задание № 1.2, 2.2, 4.3, 6.3, 7, 8. С этим заданием справилось менее 30% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 21% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать определяют координаты, объясняют причинно-следственные связи, по описанию определяют климатический пояс и природные зоны которые там находятся, умеют определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по её очертаниям. Наибольшие затруднения у учащихся 6 классов вызвало задание № 1.2 на знание развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 6 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний базового уровня, на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной,
- коммуникативной и социальной практике.

Рекомендации учителям географии:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- обратить внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии;
- на каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью. Шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения:
- уделить больше времени на уроках географии картографии, контролю, практическим заданиям, повторению пройденного материала;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися, не достигшими минимальный уровень, и учащимися «группы риска»;
- совершенствовать определение географических, сформировать представления и основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

♦ Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	28	23	6	6	11	0	38	3,78	52,17%	100%
6б	26	25	6	11	8	10	41,37	3,92	68%	100%
6-е класс	54	48	12	17	19	0	39,68	3,85	60,09%	100%
		32%	8%	11,33%	12,66%	0%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по обществознанию в 6-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 5,08%, по Калининградской области - на 23,87%, по СГО – на 0,71%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 23,12%, по Калининградской области - на 19,28%, по СГО – на 13,34%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 20,31%, по Калининградской области - на 17,64%, по СГО – на 13,34%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 7,88%, по Калининградской области - на 7,18%, по СГО – на 6,45%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,37% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,99% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,35% обучающихся

Результаты выполнения проверочной работы выявили *хороший уровень сформированности* у обучающихся 6-х классов следующих умений:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- определять понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах); делать необходимые выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;
- объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;
- анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнять задания, связанные с соответствующей фотографией;

и метапредметных умений:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты выполнения заданий выявляют **слабый уровень** сформированного у шестиклассников **предметного умения** выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; **недостаточный уровень** сформированных у региональных шестиклассников **предметных умений** по теме «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации» из раздела «Право»:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- предметных личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

и метапредметных умений:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- решать задания повышенного уровня сложности.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО учителей истории и обществознания ознакомить учителей истории с результатами ВПР по обществознанию, с материалами аналитического отчета, выводами и рекомендациями.
2. Провести на заседании школьного методического объединения учителей истории и обществознания, анализ результатов, обсудить возможные проблемы, которые привели к низким результатам.
3. Формировать у шестиклассников следующие предметные умения:
 - личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
 - теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Уделять внимание формированию метапредметных умений обучающихся:
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
 - смысловое чтение;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное);
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью.
6. С целью преодоления предметных дефицитов при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим разделам: «Человек и общество»; «Сфера духовной жизни»; «Экономика»; «Социальная сфера»; «Сфера политики и социального управления»; «Право».

◆ Биология

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6б	26	25	0	5	20	0	21,71	3,20	78,67%	96,1%
6в	26	26	0	1	25	0	18,41	3,10	82,94%	100%
6д	21	19	0	1	18	0	16,06	3,01	81,53%	90,5%
<i>6-е классы</i>		70	0%	8,5	91,5	0%				

Достижение планируемых результатов по биологии на ВПР-2023 составило 52,6%.

Низкие результаты от 10,77% до 35,9 % были получены при выполнении заданий:

- № 7. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- № 10. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- № 5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- № 4.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,99% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,00% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 71,01% обучающихся

Качественный анализ результатов выполнения шестиклассниками заданий ВПР по биологии в 2023 году позволяет отметить, что у учеников хорошо сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (УУД), на базовом уровне сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, учащиеся овладевают понятийным аппаратом биологии. В практической сфере ученики приобрели начальный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, опыт выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Вместе с тем выявлены низкий уровень овладения навыком смыслового чтения (УУД), недостаточная сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

(УУД). Затрудняются школьники и с выделением существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Шестиклассникам трудно описывать несложные биологические эксперименты и использовать методы биологической науки в изучении живых организмов и человека, проведении несложного экологического мониторинга окружающей среды.

Рекомендации:

– **Руководителю ШМО учителей географии, химии и биологии:**

- 1) проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- 2) осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- 3) на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- 4) обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- 5) информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- 6) вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;

– **учителям биологии:**

- 1) изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- 2) включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- 3) включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- 4) вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- 5) на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей географии, биологии и химии полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

◆ **Русский язык**

Класс	Кол-во уч-ся в классах	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	27	22	13,63	50,0	36,6	0	3,72	63,63	100%
7Б	29	23	13,04	65,11	17,39	4,34	3,61	78,1%	95,6%
7В	28	25	8,00	32,2	4,00	4,00	3,56	52,0%	96,0%
7Г	22	20	0,00	45,0	5,00	0,00	3,45	45,0%	100%
7Д	20	13	0,00	46,15	53,8	0,00	3,46	46,15%	100%
7-е классы	126	103	7,76	50,48	39,8	1,9	3,64	58,25%	98,05%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по русскому языку в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 11,79%, по Калининградской области - на 9,33%, по СГО – на 3,77%;

- отметок «3» ниже, чем по РФ на 3,18%, по Калининградской области - на 5,1%, по СГО – на 3,49%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 15,68%, по Калининградской области - на 16,67%, по СГО – на 6,65%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 0,7%, по Калининградской области - на 2,95%, по СГО – на 0,7%.

Достижение планируемых результатов по русскому языку на ВПР-2023 составило 64%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22,23% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 27,03% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,52% обучающихся

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

- № 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- № 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- № 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Рекомендации:

В 2023-24 уч. году необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

♦ Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	получили отметку	Сре дни й	Сре дни й	Кач ест вен ная	Абс ол ют ная
-------	--------------	-----------------	------------------	-----------	-----------	-----------------	---------------

	в классе	работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	27	24	1	8	12	2	10,38	3,35	39%	91%
7б	29	25	2	11	11	1	11,08	3,56	52%	96%
7в	28	28	1	8	16	3	9,64	3,25	32%	89%
7г	23	20	1	4	14	1	9,7	3,25	25%	95%
7д	18	16	0	1	13	2	7,5	2,9	6%	88%
7-е классы	125	113	5	32	66	9	9,66	3,26	31%	92%
<i>Доля от общего количества</i>		89,6%	4,42%	28,32%	59,29%	7,96%				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,03% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,42% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,55% обучающихся

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 7 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали трудности в выполнении следующих задач: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (использовать основное свойство дроби); владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на проценты.

Анализ результатов ВПР по математике показал, что учащиеся 8-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 70%.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 90%.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%. Исключением стало задание 12.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух других групп, восьмиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 1, 7, 8, то есть демонстрируют неспособность: решать задачи на проценты; извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне ниже базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только 3, 4 и 13 задания были выполнены с успешностью 100%.

Рекомендации учителям математики:

- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

◆ История

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7в	28	27	2	13	12	0	3,77	3,77	60%	100%
7г	22	19	8	9	2	0	18,41	4,33	88,89%	100%
7-е класс	50	46	10	22	14	0	11,09	4,05	74%	100%
доля от общего количества		30,66%	6,66%	14,66%	9,33%	0%				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,46% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 59,67% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,52% обучающихся.

Достижение планируемых результатов по истории в 7 классах МБОУ СОШ № 1 составило 64,73%, что выше, чем по России (на 5,04%), по Калининградской области (на 9,31%), по муниципалитету (на 0,7%).

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Учащиеся снизили общие результаты за счет неверного выполнения заданий № 1, 3, 7. Это говорит скорее о том, что у учеников низкая мотивация на выполнение заданий с развернутым ответом, где необходимо уметь находить причинно-следственные связи.

Рекомендации:

– руководителю ШМО учителей истории и обществознания:

- провести анализ текущего состояния формирования рабочих программ с учетом результатов ВПР по учебному предмету «История»;
- провести заседание ШМО учителей истории и обществознания по вопросам текущего состояния качества преподавания учебного предмета «История», довести анализ результатов диагностической работы обучающихся 7 классов до сведения учителей истории МБОУ СОШ № 1;
- провести мониторинг потребности в повышении квалификации учителей по вопросам повышения эффективности преподавания истории и обществознания;
- при планировании и составлении входных диагностических работ по истории в 7 классах включить задания, выполнение которых вызвало наибольшие затруднения у обучающихся;
- организовать работу по организации мероприятий по взаимопосещению уроков учителей истории с целью обмена опытом, обучающиеся которых показали высокие образовательные результаты в МБОУ СОШ № 1.

– учителям истории и обществознания:

- Обратить внимание на следующие проверяемые требования к уровню подготовки:

метапредметные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 3) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 5) умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

предметные:

- 1) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
 - 2) способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
 - 3) умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.
 - Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
 - При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, преобразовывать информацию.
 - При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
 - По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
 - Использовать результаты ВПР для:
 - 1) совершенствования методики преподавания истории;
 - 2) осуществления диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;
 - 3) оценки личностных результатов обучающихся.
 - Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР по истории.

♦ География

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметки				Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «Б»	29	25	2	14	9	0	3,72	64%	100%
по школе	29	25	2	14	9	0	3,72	64%	100%
в процентах: по школе		86%	8%	56%	36%	0%			

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся

Качественные результаты ВПР по географии в параллели 7-х классов удовлетворительные. Процент учащихся достигших базового уровня составил 100%, повышенного и высокого уровня усвоения знаний - 64%, что соответствует всероссийским показателям. Процент учащихся с низким уровнем географической подготовки - 0%.

Результаты ВПР по географии в 7 классах на 56% соответствуют текущей успеваемости, однако 40% семиклассников показали результаты ниже текущей успеваемости, что вероятнее всего можно объяснить тем, что учащиеся к концу 3 четверти уже устали, 3% учащихся пришли в школу после болезни.

Анализ результатов ВПР по географии показал, что учащиеся 7-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 66%.

Небольшое количество участников ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 22 до 30 баллов. В этой группе 16 учащихся, что составило 61% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (11 – 21 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 11-19 баллов. Таких учащихся 9 человек (36%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 8%. Этот учащийся полностью овладели базовыми знаниями, способные выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня № 1.1, 1.2, 2.3, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2 более 80% ученики умеют работать с картой, определять климатический пояс по описанию, знают географические процессы и явления, умеют работать с таблицами и графиками.

Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание № 3.3 и 6.2. С этим заданием справилось менее 25% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 48% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать определяют координаты, объясняют причинно- следственные связи, по описанию определяют климатический пояс и природные зоны которые там находятся, умеют определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям. Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание № 3.2 на знание определять климатический пояс и природную зону по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

Таким образом, почти у всех учащихся 7-х классов сформированы:

- умения устанавливать причинно-следственные связи и строить логическое рассуждение;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- умение различать изученные географические объекты.

На достаточном уровне сформированы знания об особенностях геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.

Большее затруднение вызвал следующий ряд заданий, требующих:

- умение определять географические координаты точек, рассчитывать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат;
- умения анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов;
- умения сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;
- умения применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- умения выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- умения определить названия субъектов РФ по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы, предполагающие самостоятельную активность обучающихся по обобщению и классификации информации, использованию знаний о географических законах и закономерностях, составлению описательного текста, решению практико-ориентированной задачи. Можно предположить, что трудность представляет перевод географической информации из одной системы представления (текст, схема, таблица, гистограмма, географическая карта с условными обозначениями) в другую.

Рекомендации учителям географии:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- обратить внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии;
- на каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью. Шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.

◆ **Обществознание**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	27	19	1	9	8	1	28,22	3,53	52,63%	94,74%
7д	20	15	2	2	11	0	21	3,4	26,67%	100%
7-е класс	47	34	3	11	19	1	24,66	3,46	39,65%	97,37%
		22,62%	2%	7,33%	12,66%	0,66%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по обществознанию в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 7,24%, по Калининградской области - на 6,3 по СГО – выше на 1,58%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 14,36%, по Калининградской области - на 21,59%, по СГО – на 4,49%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 5,61%, по Калининградской области – ниже на 9,35%, по СГО – на 7,93%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 1,51%, по Калининградской области - на 2,96%, по СГО – выше на 1,88%.

Распределение первичных баллов по МБОУ СОШ № 1 в среднем составил 4,54, что соответствует показателю по РФ, Калининградской области и по Светловскому ГО.

Процент выполнения заданий по группам составил 65,29, что на 1,18% выше, чем по МО «СГО» и ниже, чем показатели по Калининградской области на 0,55%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,63% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,00% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,38% обучающихся

Анализ выполнения заданий проверочной работы по обществознанию в 7-х классах выявил в 2023 году *средний уровень* сформированности метапредметных навыков обучающихся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты выполнения проверочной работы выявили *хороший уровень* освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать оценки социальным событиям и процессам (предметное умение) у семиклассников – участников ВПР по обществознанию, а также *средний уровень* сформированности предметных умений:

- характеризовать понятия;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах, фотоизображениях);
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями,
- проводить анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
и метапредметных умений:
- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о *недостаточном уровне* сформированности у семиклассников личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; *предметных умений:*

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
и метапредметных умений:
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- решать задания повышенного уровня сложности.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО учителей истории и обществознания ознакомить учителей истории с результатами ВПР по обществознанию, с материалами аналитического отчета, выводами и рекомендациями.
2. Провести на заседании школьного методического объединения учителей истории и обществознания, анализ результатов, обсудить возможные проблемы, которые привели к низким результатам.
3. Формировать у семиклассников следующие предметные умения:
 - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
 - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
 - в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
 - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
 - личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

и метапредметные умения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
 - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4. С целью преодоления предметных дефицитов при разработке механизмов обеспечения преемственности акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим разделам и темам: «Человек и общество»; «Социальная сфера»; «Сфера политики и социального управления»; «Право»; «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»; «Сфера духовной культуры и её особенности»; «Образование и его значимость в условиях информационного общества»; «Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации»; «Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность»; «Экономика, её роль в жизни общества»; «Власть. Роль политики в жизни общества».

◆ Иностранный (английский) язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	26	20	7	5	7	1	21,85	3,90	60%	95%
7б	29	26	12	13	1	0	25,2	4,44	96,3%	100%
7в	28	25	5	12	5	3	21,68	3,76	68%	88%
7г	18	17	4	10	3	0	21,30	4,06	82,35%	100%
7д	16	16	2	6	8	0	19,37	3,63	50%	100%
7-е класс	117	104	30	46	24	4	21,88	3,95	71%	97%
<i>доля от общего количества</i>		88,88%	28,84%	44,23%	23,07%	3,84%				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77 % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 % обучающихся

Достижение планируемых результатов по английскому языку на ВПР-2023 составило 78,73%.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (уровень А1 и А1+): создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учитывая результаты ВПР, проводимой в апреле 2023 г., важно использовать их для организации системной тренировочной работы по указанным блокам:

- уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;
- уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- владеть языковыми навыками.

Различия в итоговых результатах участников проверочной работы обусловлены качеством решения коммуникативных задач, то есть при успешном решении одинаковых по содержанию задач участники с более высоким уровнем подготовки делают это с более адекватным применением разных стратегий аудирования и чтения, демонстрируют более высокий уровень сформированности продуктивных умений разных видов устной речи, более высокую степень аутентичности продуцируемого

материала. Они выделяются большей правильностью языкового оформления речи, уровнем вокабуляра и т.п.

Это обуславливает необходимость акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки, учащихся в формулировке некоторых общих для всех групп учащихся **рекомендаций**:

- При подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» необходимо формировать различные стратегии аудирования и чтения и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. В частности, если стоит задача понимания основного содержания, прослушанного или прочитанного текста, от учащегося требуется умение выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.
- Важно учить умению рационально использовать для ответа как время звучания аудиозаписи, так и паузы между прослушиваниями аудиотекстов.
- Необходимо научить учащихся умению выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную.
- Следует развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, не пугаться незнакомых слов.
- Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.
- Следует учить учащихся анализировать различия в значении и употреблении синонимов.
- Необходимо обращать внимание учащихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы; учить видеть связь между лексикой и грамматикой.
- Важно обратить внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например, на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста).
- Следует обращать особое внимание учащихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк, в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

◆ Иностраный (немецкий) язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7Г	4	3	0	0	2	1	10,3	2,67	0	66,67
7Д	4	3	0	0	3	0	13,3	3	0	100
7-е классы	8	6	0	0	5	1	12	2,83	0	83,33

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33 % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,00 % обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,67% обучающихся

Достижение планируемых результатов по немецкому языку на ВПР-2023 составило 29,44%
 Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (уровень А1 и А1+): навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства немецкого языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Вызвало затруднение задание создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание.

66,67% обучающихся 7-х классов не подтвердили оценки за 3 четверть, что может свидетельствовать о необъективности (завышении) текущих отметок.

Учитывая результаты ВПР, проводимой в апреле 2023 г., важно использовать их для организации системной тренировочной работы по указанным блокам:

- уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;
- уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- владеть языковыми навыками .

Различия в итоговых результатах участников проверочной работы обусловлены качеством решения коммуникативных задач, то есть при успешном решении одинаковых по содержанию задач участники с более высоким уровнем подготовки делают это с более адекватным применением разных стратегий аудирования и чтения, демонстрируют более высокий уровень сформированности продуктивных умений разных видов устной речи, более высокую степень аутентичности продуцируемого материала. Они выделяются большей правильностью языкового оформления речи, уровнем вокабуляра и т.п.

Это обуславливает необходимость акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки, учащихся в формулировке некоторых общих для всех групп учащихся **рекомендаций:**

- При подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» необходимо формировать различные стратегии аудирования и чтения и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. В частности, если стоит задача понимания основного содержания, прослушанного или прочитанного текста, от учащегося требуется умение выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.
- Важно учить умению рационально использовать для ответа как время звучания аудиозаписи, так и паузы между прослушиваниями аудиотекстов.
- Необходимо научить учащихся умению выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную.
- Следует развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, не пугаться незнакомых слов.
- Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.
- Следует учить учащихся анализировать различия в значении и употреблении синонимов.
- Необходимо обращать внимание учащихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы; учить видеть связь между лексикой и грамматикой.
- Важно обратить внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например, на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста).
- Следует обращать особое внимание учащихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк, в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

◆ Физика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	26	19	1	12	5	1	8,00	3,68	68,427%	96,32%
7в	28	25	1	15	9	0	5,88	3,68	58,88%	100%
7д	19	16	1	0	14	1	5,69	3,06	3,06%	96,94%
<i>7-е классы</i>	<i>73</i>	<i>60</i>	<i>3</i>	<i>27</i>	<i>28</i>	<i>2</i>	<i>6,52</i>	<i>3,33</i>	<i>43,45%</i>	<i>97,75%</i>
<i>доля от общего количества</i>		<i>88,37%</i>	<i>0%</i>	<i>39,47%</i>	<i>60,53%</i>	<i>0%</i>				

Вывод:

- | | |
|--|-----------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – 62,07% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – 17,24% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – 20,69% обучающихся |

Достижение планируемых результатов по физике на ВПР-2023 составило 97,73%. Низкие результаты от 3% до 20% были получены при выполнении заданий:

- № 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
- № 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- № 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ выполнения работ показывает, что качество выполнения многих заданий напрямую связано с уровнем сформированности метапредметных умений. Так, недостаточно сформированное умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. При выполнении ряда заданий требовалось проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Отчасти неуспешность выполнения заданий этой линии была обусловлена недостаточным умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Недостаток умения делать выводы, проверяющих исследовательские умения. Типичной ошибкой при этом была подмена вывода переписыванием приведенных в задании результатов описанного эксперимента.

При анализе выполнения многих заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения. Значительная часть ответов, свидетельствовала о неполном понимании значения слов и неверном их употреблении. Невысокое качество развернутых ответов к заданиям второй части во многих случаях было связано с подменой терминов бытовым языком, неумением выразить свою мысль.

Рекомендации учителям физики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей физики и математики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- совершенствовать методику объяснения решения задач повышенного и высокого уровня;
- на уроках уделять внимание смысловому чтению и анализу;
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач;

- использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок;
- увеличить число комбинированных задач при отработке ЗУН;
- при обобщающем повторении опираться на кодификатор элементов содержания по физике;
- совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации.

◆ Биология

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметки				Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «Б»	29	26	9	7	10	0	3,96	61,4%	100%
7 «Г»	23	19	0	4	15	0	3,2	21%	100%
по школе	52	45	9	11	25	0	3,58	41,2%	100%
в процентах: по школе		86,5%	20%	24%	56%	0%			

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33 % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,00 % обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,67% обучающихся

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что учащиеся 7-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 42%.

Небольшое количество участников ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 15 до 22 баллов. В этой группе 20 учащихся, что составило 44% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (9 – 14 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 9 баллов. Таких учащихся 7 человек (6%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 20%. Этот учащийся полностью овладели базовыми знаниями, способные выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание № 7.2 и 9. С этим заданием справилось менее 35% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 38% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать царство растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание № 7.2 на знание умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 7 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний базового уровня, на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять биологическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Рекомендации учителям биологии:

1. изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала

- (после прохождения каждого раздела программы);
3. включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
 4. вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
 5. в 2023-2024 учебном году при проведении уроков и внеурочных занятий обратить внимание на следующее:
 - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
 - овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
 - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
 - формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
 - в процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;
 - целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание», «Химия», «Биология», «История».

◆ Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классах	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	27	24	24,8	45,8	20,8	8,3	4,0	70,8%	68,3%
8б	26	21	4,7	33,3	10,2	14,2	3,2	38,0%	38,4%
8в	28	21	19,0	45,8	38,0	00,0	3,9	62,1%	60,66%
8д	29	28	3,57	28,5	67,85	0,00	3,3	32,14%	31,45%
8е	25	19	00,0	84,2	15,7	0,00	3,6	84,2%	81,0%
8к	16	16	0,00	50,0	50,0	0,00	3,5	50,0%	49,3%

Вывод:

- | | |
|--|-----------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – 71,50% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – 17,19% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – 9,91% обучающихся |

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по русскому языку в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» выше, чем по РФ на 2,75%, по Калининградской области - на 5,16%, по СГО – на 5,16%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,56%, по Калининградской области - на 9,68%, по СГО – на 15,64%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 5,22%, по Калининградской области - на 5,16%, по СГО – на 3,84%;

- отметок «5» выше, чем по РФ на 1,95%, по Калининградской области - на 3,03%, по СГО – на одном уровне.

Распределение первичных баллов по МБОУ СОШ № 1 в среднем составил 2,0, что соответствует показателю по РФ, даже чуть выше, чем Калининградской области (на 0,01) и по Светловскому ГО (на 0,05).

Процент выполнения заданий по группам составил 69,32, что на 3,2% выше, чем по МО «СГО» и ниже показатели по Калининградской области на 1,21%.

Достижение планируемых результатов по русскому языку на ВПР-2023 составило 67,51%.

Низкие результаты от 22,74% до 44,96% были получены при выполнении следующих заданий №№:

- 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

В целом ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- чтение текстов без осмысления;
- неумение применять на практике правила;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

- в 2023-2024 учебном году необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения-проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- использовать Интернет-ресурсы при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

◆ Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	27	24	0	10	14	0	13	3,42	42%	100%
8б	25	21	0	3	17	1	10	3,09	14%	95%
8в	27	23	0	6	17	0	12	3,26	26%	100%
8д	29	26	0	11	15	0	12	3,42	42%	100%
8е	24	16	0	9	7	0	14	3,56	56%	100%
8к	16	16	0	2	14	0	11	3,13	13%	100%
8-е классы	148	126	0	41	74	1	12	3,31	32%	99%
		85,1%	0%	32,54%	66,67%	0,79%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по математике в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 8,7%, по Калининградской области - на 6,04%, по СГО – на 7,67%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 9,41%, по Калининградской области - на 7,98%, по СГО – на 3,49%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 3,04%, по Калининградской области - на 1,67%, по СГО – на 4,18%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 3,74%, по Калининградской области - на 3,61%.

Процент выполнения заданий по группам составил 52,42, выше, чем по РФ на 1,04%, по Калининградской области - на 0,35%, по СГО – на 3,59%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,59% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,75% обучающихся.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 8 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали низкие результаты на умения: сравнивать рациональные числа; решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений; извлекать информацию, представленную на диаграммах; владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на проценты.

Рекомендации учителям математики:

- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;

- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

◆ География

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметки				Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8в	28	23	2	6	15	0	3,4	34,7%	100%
8к	18	15	0	7	8	0	3,5	46,7%	100%
по школе	46	38	2	13	23	0	3,45	40,7%	100%
в процентах: по школе			5%	34%	60,5	0%			

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,79% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,18% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,05% обучающихся

Анализ результатов ВПР по географии показал, что учащиеся 8-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 54,8%.

Небольшое количество участников ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 21 до 28 баллов. В этой группе 13 учащихся, что составило 33% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (10 – 21 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 10-14 баллов. Таких учащихся 9 человек (24%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 5%. Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями, способные выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня №№ 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 4.2, 5.3, более 70% ученики умеют работать с картой, определять климатический пояс по описанию, знают географические процессы и явления, умеют работать с таблицами и графиками.

Наибольшие затруднения у учащихся 8 классов вызвало задание № № 3.3, 5.2, 6.2, 6.3. С этим заданием справилось менее 30% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 25% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать определяют координаты, объясняют причинно- следственные связи, по описанию определяют климатический пояс и природные зоны которые там находятся, умеют определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 8 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний базового уровня, на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной.

Рекомендации учителям географии:

- обратить внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии;
- на каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

владением письменной речью. Шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных тестов и заданий для отдельных учащихся;
- уделить больше времени на уроках географии картографии, контролю, практическим заданиям, повторению пройденного материала;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися, не достигшими минимальный уровень, и учащимися «группы риска»;
- совершенствовать определение географических, сформировать представления и основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

◆ Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	27	23	3	14	6	0	14,65	3,8	73 %	61 %
8е	25	18	0	5	11	2	9,4	3,1	27 %	41 %
8-е классы	52	41	3	19	17	2	12,2	3,5	53 %	52%
<i>доля от общего количества</i>		78 %	7 %	46 %	41 %	4 %				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,50% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,50% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,00% обучающихся

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по обществознанию в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 4,3%, по Калининградской области - на 5,4 %;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 6 %, по Калининградской области - на 3,2 %, по СГО – на 10,5 %;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 13,1 %, по Калининградской области - на 13,4 %, по СГО – на 7,5 %;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 2,7 %, по Калининградской области - на 4 %, выше чем по СГО – на 2,3 %.

Достижение планируемых результатов по обществознанию на ВПР-2023 составило 61%. Этот результат выше чем по России на 1 %

Результаты ниже в заданиях:

- № 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- № 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

- № 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

На хорошем уровне учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Слабо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Рекомендации учителям истории и обществознания:

- на уровне учащихся, выполнивших ВПР на отметку «5» регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку «4» систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки «3» и «2», повторение должно происходить постоянно.
- при планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения;
- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

качество развернутых ответов к заданиям второй части во многих случаях было связано с незнанием исторических терминов, неумением выразить свою мысль.

Рекомендации учителям истории:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Для этого использовать разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры;
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

◆ **Химия**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	27	21	5	9	5	2	21,71	3,81	66,67%	90,47%
8е	24	17	2	7	7	1	18,41	3,59	52,94%	94,12%
8-е класс	51	38	7	17	11	3	20,06	3,71	60,53%	92,10%
<i>доля от общего количества</i>		74,51%	18,42%	44,74%	28,95%	7,89%				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,16% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 27,03% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,52% обучающихся

Достижение планируемых результатов по химии на ВПР-2023 составило 51,26%.

Низкие результаты от 18,42% до 44,74% были получены при выполнении заданий:

- **2.2.** Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- **5.1.** Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.
- **5.2.** Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- **6.3.** Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.
- **6.4.** Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

- **6.5.** Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.
- **7.1.** Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.
- **7.3.2.** Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Анализ выполнения работ показывает, что качество выполнения многих заданий напрямую связано с уровнем сформированности метапредметных умений. Так, недостаточно сформированное умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. При выполнении ряда заданий требовалось проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Отчасти неуспешность выполнения заданий этой линии была обусловлена недостаточным умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Недостаток умения делать выводы, проверяющих исследовательские умения. Типичной ошибкой при этом была подмена вывода переписыванием приведенных в задании результатов описанного эксперимента.

При анализе выполнения многих заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью, монологической контекстной речью. Где нужно было самостоятельно сформулировать и записать правильный ответ «раздражимость», многие участники допустили большое количество орфографических ошибок, которые не позволили засчитать ответ как верный. Значительная часть ответов (раздражительность, раздражённость, раздражение) свидетельствовала о неполном понимании значения слов и неверном их употреблении. Невысокое качество развернутых ответов к заданиям второй части во многих случаях было связано с подменой терминов бытовым языком, неумением выразить свою мысль.

Рекомендации учителям химии:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей географии, биологии и химии полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям химии совершенствовать методику объяснения физических и химических свойств воды, и характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.

◆ Биология

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8в	28	27	1	7	19	0	20,51	3,33	26,18%	100%
8д	29	23	0	7	16	0	17,41	3,30	30,43%	100%
8-е класс	57	50	1	14	35	0	18,96	3,31	28,30%	100%
Доля от общего количества		87,71%	1,75%	24,56%	61,40%	0%				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,0% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,0% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,0% обучающихся

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по биологии в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 6,17%, по Калининградской области - на 4,38%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 16,16%, по Калининградской области - на 12,40%, по СГО – на 29,82%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 13,48%, по Калининградской области - на 14,48%, по СГО – на 33,33%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 8,8%, по Калининградской области - на 5,82%, по СГО – на 8,78%.

Низкие результаты были получены при выполнении заданий:

- № 3. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана (44,26%).
- № 5. Общий план строения организма (45,44%)
- № 9. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности (50,28%).
- участники ВПР продемонстрировали хорошие результаты выполнения заданий, проверяющих умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, проверяющих знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов, проверяющих умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, проверяющих умение оценивать влияние этого животного на человека, проверяющих умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы, проверяющих умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, проверяющих знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса;
- Однако:
 - не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условия задания необходимую биологическую информацию;
 - обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития организма;
 - учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
 - учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
 - учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения;
 - учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму, как и с применением данного умения при решения практической задачи.

Рекомендации:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей географии, биологии и химии полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- совершенствовать методику объяснения строения органов человека, физиологические процессы организма человека, системы органов;
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
- учить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения;
- формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условия задания необходимую биологическую информацию;
- формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

♦ Физика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8б	26	23	0	15	8	0	21,71	3,65	39,47%	100%
8к	17	15	0	0	15	0	18,41	3,00	0,00%	100%
8-е классы	43	38	0	15	23	0	20,06	3,33	19,74%	100%
доля от общего количества		88,37%	0%	39,47%	60,53%	0%				

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,03% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,30% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,67% обучающихся

Достижение планируемых результатов по физике на ВПР-2023 составило 100%.

Низкие результаты от 3% до 20% были получены при выполнении заданий:

- № 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
- № 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

В ходе анализа результатов ВПР по физике было выявлено, что у восьмиклассников:

- 1) недостаточно хорошо сформированы следующие *предметные умения*:
 - распознавать, описывать и объяснять физические явления;
 - интерпретировать результаты наблюдений и опытов, делать выводы;
 - применять в незнакомой ситуации знание физических явлений, анализировать и объяснять их количественные закономерности;
 - умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, выраженных в виде таблицы.
- 2) наблюдается дефицит *сформированности метапредметных образовательных результатов*, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, анализировать отдельные этапы проведения исследований, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, оценивать реальность полученного значения физической величины.
- 3) Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при решении простых и сложных задач разных типов, выборе соответствующей формулы, преобразовании формул, оценке правильности полученного результата. Затрудняются сделать выводы по результатам исследования.

Рекомендации учителям физики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- при организации учебного процесса особо обратить внимание на качественные вопросы и теоретический материал, уделить внимание интерпретации опытов и явлений, формированию предметных компетенций (умению применять знания в незнакомых ситуациях), умений решать расчетные задачи по всем темам курса физики, умению анализировать и работать с табличными данными;
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей физики и математики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям физики совершенствовать методику объяснения решения задач повышенного и высокого уровня.

**Результаты
ВПР в МБОУ СОШ № 1 за три учебных года**

предмет	класс	2020-2021 учебный год						2021-2022 учебный год (осень 2022 г.)						2022-2023 учебный год					
		средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	подтвердили оценки	повысили оценки	понижили оценки	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	подтвердили оценки	повысили оценки	понижили оценки	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	подтвердили оценки	повысили оценки	понижили оценки
русский язык	4	3,80	69%	98%	81%	10%	9%	3,80	65%	98%	81,6%	7,9%	10,5%	3,82	67,3%	98%	79,08%	7,84%	13,07%
	5	3,90	72,00%	99,5%	66%	12%	22%	3,78	65,00%	98,10%	82%	8%	10%	3,6	63,18%	61,0%	63,16%	21,93%	14,91%
	6	3,74	67,40%	99,2%	63%	7%	30%	3,61	59,02%	95,63%	71%	11%	18%	3,4	45,38%	92,49%	61,76%	5,88%	32,35%
	7	3,76	67,80%	100,00%	69%	12%	19%	3,37	38,21%	88,82%	51%	3%	46%	3,64	58,25%	98,05%	22,33%	27,03%	10,52%
	8	3,72	59,33%	100,00%	44%	10%	46%	3,36	36,50%	92,67%	21%	3%	46%	3,71	60,53%	92,10%	71,50%	17,19%	9,91%
	9	3,54	48,00%	99,00%	44%	10%	46%	3,35	41,49%	91,24%	44%	10%	46%	-	-	-	-	-	-
математика	4	4,13	82%	99%	64%	30%	6%	3,96	77%	100%	93,6%	1,4%	5%	3,90	69,85%	100%	76,13%	13,55%	10,32%
	5	3,99	74,33%	99,50%	50%	23%	27%	3,96	77%	100,00%	94%	77%	100%	3,61	53%	96%	65,25%	5,08%	29,66%
	6	3,63	58,6%	97,8%	58%	9%	33%	3,88	64%	98,00%	58%	25%	17%	3,29	35%	93%	72,48%	0,92%	26,61%
	7	3,63	58,6%	97,8%	77%	12%	11%	3,16	26%	87,00%	55%	3%	42%	3,26	31%	92%	69,03%	4,42%	26,55%
	8	3,63	51,17%	98,83%	66%	28%	6%	3,40	44%	99,00%	61%	13%	27%	3,31	32%	99%	66,67%	1,59%	31,75%
9	3,48	38,4%	99,00%	56%	32%	12%	3,15	15%	99,00%	62%	4%	34%	-	-	-	-	-	-	
окружающий мир	4	4,27	97,83%	100,00%	81%	8%	11%	4,20	92,00%	100,00%	91%	2%	7%	4,07	88,8%	100%	78,71%	9,03%	12,26%
биология	5	3,61	54%	98%	54%	12%	34%	-	-	-	-	-	-	3,30	73%	83%	39,05%	0,88%	64,04%
	6	4,21	90,00%	100,00%	54%	1%	45%	3,58	46%	100,00%	52%	45%	3%	3,01	81,53%	90,5%	28,99%	0,00%	71,01%
	7	4,01	76,20%	100,00%	27%	63%	10%	3,60	53%	100,00%	63%	15%	22%	3,58	41,2%	100%	46,67%	11,10%	42,22%
	8	3,86	70,00%	99,50%	57%	38%	5%	3,30	25%	100,00%	33%	14%	53%	3,31	28,30%	100%	58,0%	10,0%	52,00%
	9	3,55	47,80%	99,00%	57%	38%	5%	3,35	33%	97,00%	63%	9%	28%	-	-	-	-	-	-
география	6	4,01	76,20%	100,00%	63%	5%	32%	3,60	53%	100,00%	63%	15%	22%	3,72	46,5%	100%	50,00%	0,00%	44,00%
	7	3,86	70,00%	99,50%	63%	15%	22%	3,30	25%	100,00%	33%	14%	53%	3,72	64%	100%	56,00%	4,00%	40,00%
	8	3,55	47,80%	99,00%	71%	13%	17%	3,35	33%	97,00%	63%	9%	28%	3,45	40,7%	100%	65,79%	13,18%	21,05%
	10	3,70	57%	100%	60%	12%	29%	-	-	-	-	-	-	4,05	77,57%	98,56%	42,11%	36,84%	21,05%

	11	3,70	69%	100%	58%	10%	32%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
история	5	3,8	57%	99%	53%	11%	36%	-	-	-	-	-	-	3,74	59,33%	98%	47,75%	10,81%	41,44%
	6	4,21	90,2%	100,00%	70%	10%	20%	4,17	89,92%	100,00%	67%	3%	30%	3,71	60,53%	92,10%	61,90%	20,63%	17,46%
	7	3,94	37,4%	100,00%	65%	7%	28%	3,94	73,5%	100,00%	84%	4%	12%	4,05	74%	100%	55,46%	59,67%	14,52%
	8	3,91	67%	98,83%	65%	18%	17%	3,85	70,10%	100,00%	39%	24%	37%	3,7	65 %	56%	68,40%	7,80%	23,60%
	11	4,5	100%	100%	67%	29%	2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществозн ание	6	3,50	51%	94%	63%	7%	29%	-	-	-	-	-	-	3,85	60,09%	100%	60,37%	28,99%	10,65%
	7	4,22	82,5%	100,00%	72%	12%	16%	3,40	51%	86%	28%	3%	69%	3,46	39,65%	97,37%	65,63%	0,00%	34,38%
	8	3,96	76,0%	99,33%	5%	18%	17%	3,27	29%	98,5%	43%	54%	3%	3,5	53 %	52%	72,50%	7,50%	23,60%
	9	3,97	73,2%	99,00%	35%	17%	48%	3,90	82,6%	100,00%	30%	26%	44%	-	-	-	-	-	-
физика	7	3,60	47%	91%	47%	1%	52%	-	-	-	-	-	-	3,33	43,45%	97,75%	62,07%	17,24%	20,69%
	8	3,87	70,5%	98,83%	53%	3%	44%	4,05	60,41%	100,00%	51%	13%	36%	3,33	19,74%	100%	50,00%	8,33%	41,67%
	9	3,63	53,0%	99,00%	47%	1%	52%	3,15	20,00%	93,75%	70%	10%	20%	-	-	-	-	-	-
химия	8	3,79	57%	100%	63%	28%	9%	-	-	-	-	-	-	3,71	60,53%	92,10%	62,16%	27,03%	10,52%
	9	3,48	41,80%	99,00%	57%	21%	22%	3,53	49,48%	95,45%	59%	25%	16%	-	-	-	-	-	-
английск ий язык	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,95	71%	97%	77%	7%	16%
	8	3,78	52,6%	99,33%	49%	4%	47%	3,46	47,97%	94,81%	65%	7%	28%	-	-	-	-	-	-
	11	3,8	62,50%	91,0%	61%	34%	5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
немецк ий язык	7	3,20	20%	100%	60%	20%	20%	-	-	-	-	-	-	2,83	0%	83,33%	33,33%	0,00%	66,67%
	8	3,36	35,8%	98,20%	47%	11%	42%	3,14	17,8%	91,78%	54%	46%	0%	-	-	-	-	-	-

Общие выводы по результатам ВПР-2023:

8. Средний балл за ВПР в 2023 году составил 3,58.
9. Качественная успеваемость составила 53,66%.
10. Абсолютная успеваемость составила 92,00%.
11. 59,01% обучающихся 4-10 классов подтвердили свою отметку за 3 четверть 2022-2023 учебного года.
12. 12,43% обучающихся 4-10 классов повысили свою отметку за 3 четверть 2022-2023 учебного года.
13. 28,85% обучающихся 4-10 классов понизили свою отметку за 3 четверть 2022-2023 учебного года.
14. Самое значительное снижение установлено по русскому языку, математике и биологии.

Рекомендации:

1) для руководителей школы:

1. По вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в школе:

обеспечить разработку и утверждение:

- приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1, предусмотрев ответственность администрации и учителей МБОУ СОШ № 1 за объективность проведения и оценивания проверочных работ;
- плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

2. По организации информационно-методической, консультационной работы:

- предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в МБОУ СОШ № 1 из представителей родительской общественности;
- предусмотреть участие педагогов школы в обучении на курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», организованных ФГБУ «ФИОКО»;
- направить учителей-предметников, допустивших нарушения при проверке ВПР, на курсы повышения квалификации, в программы которых включены модули по вопросам критериального оценивания;
- обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;
- разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.

3. По вопросу организации подготовки и проведения ВПР в школе в части повышения объективности:

- продолжить работу на официальном сайте школы раздела, в котором размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.);
- обеспечить видеонаблюдение за проведением и процедурой проверки ВПР;
- обеспечить работу независимых наблюдателей из числа работников отдела образования МО «Светловский городской округ», МУК «Методический совет», родителей (законных представителей) при проведении ВПР и процедурой проверки ВПР;
- с целью исключения получения недостоверных результатов организовывать выборочную перепроверку работ учащихся, проверка которых осуществлялась малоопытными и молодыми специалистами.
- продолжить работу горячей линии ВПР в школе;
- обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

2) для педагогов:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы;
- провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений);
- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам;
- своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

Исполнители:

Заместители директора по УВР

С.С. Гордей

Заместители директора по УВР

И.Н. Воробьева

Заместители директора по УВР

Л.В. Ракович