

Российская Федерация
Калининградская область

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1

ПРИКАЗ

01.07.2023 г. № 334

МО «Светловский городской округ»

Об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в 2023 году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018 г. № 52952) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования Калининградской области от 12.12.2022 г. № 1554/1 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Калининградской области в 2022-2023 учебном году», методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году, утверждёнными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2023г. № 04-103, приказом отдела образования администрации МО «Светловский городской округ от 25.05.2023 г. № 70 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена на территории МО «Светловский городской округ в 2022-2023 учебном году» в 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования была проведена в форме единого государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору.

Выпускники 11 класса, желавшие получить высшее профессиональное образование, в 2023 году сдавали единый государственный экзамен по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору, необходимым для поступления в ВУЗы.

Одна выпускница 11 класса, желавшая получить высшее образование за рубежом, в 2023 году сдавала два обязательных предмета (математика (база) и русский язык).

В 2023 году ЕГЭ сдавали 25 выпускников, что составило 100% от общего количества одиннадцатиклассников.

В целях повышения качества проведения ЕГЭ лица, привлекаемые к государственной итоговой аттестации в 2023 г., прошли *обучение по программе повышения квалификации* в объеме не менее 18 часов. Все они успешно сдали итоговое тестирование в апреле-мае 2023 года. В частности, были подготовлены и в дальнейшем приняли участие в проведении ЕГЭ на ППЭ:

- организаторы в аудитории – **10** человек,
- организаторы вне аудитории – **9** человек,
- общественные наблюдатели – **7** человека.

В составе региональных предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ работали 2 учителя школы. Это учителя русского языка и литературы Ершова Е.Н. и Рудович Г.М.

В результате проведенной работы в отношении выпускников школы, и в отношении сотрудников школы, которые привлекались к работе в качестве работников ППЭ, ни в МБОУ СОШ № 1, ни в вышестоящие организации не поступало сообщений о нарушении Порядка проведения ЕГЭ со стороны указанных категорий участников ГИА.

Сравнительные итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1 за последние три года

год	русский язык	математика (профиль)	информатика	физика	химия	биология	география	история	общество-знание	английский язык	немецкий язык	литература
2021	73,90	58,46	69,33	53,60	52,25	48,33	65,00	-	61,46	80,00	-	76,25
2022	70,73	63,23	66,42	53,00	53,50	70,67	62,00	63,75	64,00	78,28	49,00	67,00
2023	67,08	60,13	69,50	57,14	71,00	46,75	60,00	62,50	60,90	61,00	-	50,00

Количество повышенных и высоких результатов ЕГЭ за последние три года

2021 год	2022 год	2023 год
40	34	24

Результаты, приведенные в таблице выше, показывают, что в течение последних трех лет количество повышенных и высоких результатов снижается, что можно объяснить снижением качества набора обучающихся на уровень среднего общего образования. Высоко мотивированные обучающиеся по окончании уровня основного общего образования предпочитают продолжить обучение в ОО СПО, получить профессию и поступить в ВУЗ по внутренним экзаменам ОО ВПО, минуя сдачу ЕГЭ.

В 2023 году были достигнуты следующие показатели (доля учащихся, сдававших более трех ЕГЭ, для расчета брались три наиболее низких результата выпускника):

от 160 баллов до 189 баллов за 3 экзамена	от 190 баллов до 219 баллов за 3 экзамена	от 220 баллов и выше за 3 экзамена
5 чел. / 20,00%	9 чел. / 36,00%	3 чел. / 12,00%

Результаты, приведенные в таблице выше, показывают, что в течение последних трех лет количество повышенных и высоких результатов снижается, что можно объяснить снижением качества набора обучающихся на уровень среднего общего образования. Высоко мотивированные обучающиеся по окончании уровня основного общего образования предпочитают продолжить обучение в ОО СПО, получить профессию и поступить в ВУЗ по внутренним экзаменам ОО ВПО, минуя сдачу ЕГЭ.

Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. И соответственно, высокий уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

В следующей таблице представлены данные по уровням подготовки выпускников:

предметы	Уровень подготовки (уровень сдачи ЕГЭ), чел./доля в %			
	низкий (минимальный)	базовый (удовлетворительный)	повышенный (хороший)	высокий (отличный)
Русский язык	0 / 0,00%	12 / 48,00%	13 / 52,00%	0 / 0,00%
Математика (профиль)	2 / 13,33%	8 / 53,33%	5 / 26,66%	0 / 0,00%
Обществознание	0 / 0,00%	5 / 50,00%	4 / 40,00%	1 / 10,00%
История	0 / 0,00%	0 / 0,00%	2 / 100,00%	0 / 0,00%
Химия	0 / 0,00%	0 / 0,00%	1 / 100,00%	0 / 0,00%
География	0 / 0,00%	1 / 100,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%
Физика	1 / 14,30%	3 / 42,85%	3 / 42,85%	0 / 0,00%
Биология	1 / 25,00%	2 / 50,00%	1 / 25,00%	0 / 0,00%
Информатика	0 / 0,00%	0 / 0,00%	2 / 100,00%	0 / 0,00%
Немецкий язык	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%
Английский язык	0 / 0,00%	1 / 33,33%	2 / 66,67%	0 / 0,00%
Литература	0 / 0,00%	1 / 100,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%

Основным выводом проведения государственной итоговой аттестации выпускников по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2023 году является то, что в школе сложилась эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

МБОУ СОШ № 1 может отметить следующие положительные тенденции в сдаче ЕГЭ 2023 года:

- 4% выпускников школы сдали ЕГЭ на высоком уровне по одному из предметов;
- 88,00% выпускников 2023 года сдали ЕГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня;
- 12,00% выпускников набрали по трем из сданных ЕГЭ баллов в сумме не менее, чем 220;
- снизился средний балл за экзамен по сравнению с прошлым годом;
- увеличилось количество выпускников, выбравших для сдачи более 3-х экзаменов.

Однако были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2024 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена у ряда выпускников);
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке вновь прибывших педагогов-предметников.
- Возможными причинами получения невысоких и неудовлетворительных результатов учащимися 11а класса на ЕГЭ стали:
 - выбор профиля обучения без учета индивидуальных интеллектуальных способностей учащихся;
 - необъективное выставление итоговых оценок по предметам, что привело к повышению уровня беспечности у выпускников и не позволило более серьезно относиться к подготовке;
 - серьезные пробелы в знаниях по сдаваемому предмету большинства выпускников, что не могло быть восстановлено за период подготовки к ЕГЭ в 11 классе;
 - поздний выбор учащимися предметов для сдачи ЕГЭ (50% ребят определились во второй половине учебного года), что сделало достаточно проблематичным полноценную подготовку;
 - необдуманый, спонтанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ некоторыми учащимися, отсутствие педагогической помощи при выборе предметов;
 - недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ЕГЭ выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования

результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения;

- настрой учащихся на выполнение только серий заданий А и Б, что могло привести к недобору баллов;
- перекалывание педагогами ответственности за результаты ЕГЭ на выпускников и их родителей;
- недостаточная профориентационная работа в школе с выпускниками, приводящая к отсутствию профессионального выбора в конце 11 класса;
- недостаточная психоэмоциональная готовность к экзамену, отсутствие полноценной психолого-педагогической подготовки учащихся к ЕГЭ.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителю методического совета *Ракович Л.В.*:

- **рассмотреть** итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2023 году на заседании методического совета в **срок до 15 августа 2023 г.** (рук. *Ракович Л.В.*);
- **определить** причин методических затруднений педагогов по всем предметам и определить направления методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках школы;
- **активизировать** работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя;
- **принять** мер по совершенствованию образовательной деятельности и выделение проблем, требующих методического сопровождения извне;
- **создать** условий для повышения качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году;
- **обобщить** опыта работы учителей-предметников, чьи выпускники показывают высокие и (или) стабильные результаты;
- **осуществить** поддержку, в том числе методическую, консультационную учителей, чей предмет выбирают большинство выпускников, привлечение к проведению консультаций с выпускниками учителей-предметников, преподающих в 10-11-ых классах;
- организовать работу с родительским сообществом.

2. Руководителям предметных ШМО *Ершова Е.Н., Винник И.В., Гагунов С.А., Ящук Е.В., Лю-Юнди Е.А.*:

- **принять** к сведению информацию в справке по государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2023 году по конкретным предметам;
- **рассмотреть** итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2023 году по конкретным предметам на заседании предметных ШМО совета в **срок до 15 августа 2023 г.**
- **проанализировать** причины наличия отрицательных и низких результатов сдачи ОГЭ, ГВЭ по общеобразовательным предметам;
- **разработать** компенсаторные меры по устранению причин наличия отрицательных и низких результатов государственной итоговой аттестации, в том числе по итоговому собеседованию в 11-х классах;
- **обеспечить** реализацию наиболее эффективных мер качественной подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

3. *Учителям* математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, биологии, физики, химии, информатики, иностранных языков:
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;
 - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
4. Педагогу-психологу *Вильде Т.В.* **усилить** работу с учащимися 11-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.
5. Классным руководителям 11а класса:
- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору).

Директор МБОУ СОШ № 1

Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 15.11.2023 08:39 (UTC)

**СПРАВКА
по МБОУ СОШ № 1**

**Об итогах государственной итоговой
аттестации обучающихся, освоивших
программы среднего общего образования
в 2023 году**

30 июня 2023 г.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018 г. № 52952) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования Калининградской области от 12.12.2022 г. № 1554/1 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Калининградской области в 2022-2023 учебном году», методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году, утверждёнными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2023г. № 04-103, приказом отдела образования администрации МО «Светловский городской округ от 25.05.2023 г. № 70 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена на территории МО «Светловский городской округ в 2022-2023 учебном году» в 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования была проведена в форме единого государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору.

Выпускники 11 класса, желавшие получить высшее профессиональное образование, в 2023 году сдавали единый государственный экзамен по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору, необходимым для поступления в ВУЗы.

Одна выпускница 11 класса, желавшая получить высшее образование за рубежом, в 2023 году сдавала два обязательных предмета (математика (база) и русский язык).

В 2023 году ЕГЭ сдавали 25 выпускников, что составило 100% от общего количества одиннадцатиклассников.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2023 года по общеобразовательным предметам в МБОУ СОШ № 1.

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основной волны ЕГЭ 2023 года.

При анализе результатов ЕГЭ 2023 года в МБОУ СОШ № 1 рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

Направления	Показатели	Индикаторы
Организационно-технологическое	Порядок проведения ГИА	Организация проведения ЕГЭ 2023 года. Подготовка специалистов, привлекаемых к проведению ГИА.

обеспечение ГИА-11	Работа учителей-предметников	Изменение содержания КИМ ЕГЭ в 2023 году. Методическая подготовка учителей. Показатели работы учителей.
Участие в ЕГЭ	Выбор предметов и активность участия в ЕГЭ	Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 2023 года. Доля выпускников, сдавших 2, 3-4, более 4 экзаменов в разрезе классов. Доля выпускников, сдавших 2, 3-4, более 4 экзаменов в разрезе обучения по различным профилям.
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	Количество выпускников, не прошедших ГИА Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа об образовании по русскому языку и математике.
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	Общие результаты ЕГЭ по МБОУ СОШ № 1. Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ-2023. Общие результаты ЕГЭ по предметам
	Уровни выполнения ЕГЭ	Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня.
	Качество выполнения задания	Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню. Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по различным предметам. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по различным предметам. Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения. Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по русскому языку Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень) Содержательный анализ выполнения ЕГЭ по предметам по выбору.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации школы.

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ являются существенной частью методической работы МБОУ СОШ № 1. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в школе был разработан план подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ.

Задачами вышеуказанного плана были:

- Создание условий для успешной подготовки к итоговой аттестации обучающихся, обеспечение исполнения законодательства РФ и Калининградской области в части организации подготовки к проведению ГИА, оценки качества организации и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта;
- Разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ;

- Отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ на уроках и во внеурочное время;
- Разработка методических материалов - инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
- Анализ эффективности организации подготовки учащихся к ЕГЭ;
- Организация и проведение административных диагностических работ в рамках внутришкольного контроля.

При подготовке выпускников к ЕГЭ были определены следующие **направления работы** школы:

- организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ;
- организация формирования предметной готовности к ЕГЭ всех участников образовательного процесса;
- психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

По каждому из этих направлений проводилась работа со всеми участниками процесса подготовки к ЕГЭ: педагогическими работниками, учениками и их родителями.

Организация и управление процессом подготовки обучающихся к ЕГЭ

I. Организационно-исполнительская деятельность

▪ Изучение нормативно-правовой документации ЕГЭ:

- Анализ результатов государственной итоговой аттестации, выработка предложений по улучшению качества подготовки обучающихся.
- Корректировка и обновление содержания нормативно-правовой и распорядительной документации, регламентирующей проведение и подготовку ЕГЭ.
- Обсуждение организации и проведения ЕГЭ в 2022-2023 учебного года на заседаниях школьных методических объединений педагогов, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях совместно с учащимися.
- Тренинги с обучающимися и учителями по заполнению бланков регистрации, ответов № 1 и № 2.
- Развитие дополнительных образовательных услуг по подготовке к ЕГЭ:
- Изучение спроса учащихся, родителей на дополнительные образовательные услуги по подготовке к ЕГЭ.
- Обеспечение стабильного развития систем дополнительных образовательных услуг для подготовки обучающихся к ЕГЭ через элективные учебные предметы и спецкурсы, индивидуальные консультации, учебные практикумы по тест-технологиям, использование тест-технологии по отдельным темам предметных областей.

II. Информационно-аналитическая деятельность

▪ Информационно-методическая поддержка педагогов:

- Инструктивно-методические совещания педагогического коллектива.
- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (по педагогическим затруднениям).
- Практические, теоретические семинары по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (в рамках методической недели).
- Изучение, обобщение, внедрение в широкую педагогическую практику продуктивного опыта учителей-предметников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Информационная поддержка педагогов, рекомендации по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

▪ Информационно-методическая поддержка родителей:

- Информационная поддержка родителей выпускников 11 классов через информационное наполнение страниц сайта «Родителям о государственной итоговой аттестации».
- Тиражирование информационных буклетов, памяток по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.
- Родительские собрания: «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2022-2023 учебном году», «Родителям – о нормативно-правовых документах по проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году», «Выполнение индивидуальной образовательной траектории ученика по подготовке к ЕГЭ».
- День открытых дверей для родителей выпускников 11 классов (посещение уроков, внеклассных мероприятий по вопросам государственной итоговой аттестации, встреча родителей с педагогами школы, консультации для родителей, анкетирование, общественные смотры знаний по разным предметам.
- Своевременное информирование родителей о результатах тренировочных, диагностических тестирований.

- *Информационно-методическая поддержка учащихся:*

- Оформление информационных материалов в учебных кабинетах «Все об экзаменах» и др.
- Обновление школьного информационного стенда «Государственная итоговая аттестация».
- Классные часы (деловые игры, практикумы) «Учащимся 11 класса – о технологии проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году».
- Организация работы по итогам школьных диагностических работ «Индивидуальные пробелы в знаниях учащихся 9, 11 классов».
- Проведение тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9, 11 классах (по текстам ФИПИ).
- Групповые и индивидуальные консультации для учащихся по ликвидации пробелов знаний.

III. Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность

- Организация тренировочных, диагностических тестирований для учащихся
- Контроль состояния и качества подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:
 - Мониторинг качества усвоения учебного материала на уровне ГОС (анализ результатов тренировочных, диагностических, независимых тестирований).
 - Определение и контроль выполнения индивидуальных маршрутов подготовки обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.
 - Контроль качества реализации подготовки к ЕГЭ через уроки, учебные практикумы, спецкурсы, элективные учебные предметы:
 - Корректировка планов работы учителей-предметников по ликвидации недостатков, пробелов ЗУН обучающихся.
 - Мониторинг качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг выпускникам 11 класса.

IV. Кадрово-методическая деятельность

- Повышение квалификации учителей через:
 - отработку технологии и методики проведения ЕГЭ в рамках методического совета, педагогического совета, ШМО;
 - курсы повышения квалификации;
 - участие в семинарах, конференциях, творческих встречах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Трансляция опыта работы учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ в рамках профессиональных мероприятий различного уровня.

V. Мотивационно-стимулирующая деятельность

- Психологическое сопровождение учащихся;
- Реализация программ психологического сопровождения выпускников, участвующих в ЕГЭ.
- Психолого-педагогические тренинги.
- Стимулирование деятельности учителей;
- Поощрение учителей, активных участников инновационной деятельности и достигающих позитивных результатов в организации УВП.

В целях повышения качества проведения ЕГЭ лица, привлекаемые к государственной итоговой аттестации в 2023 г., прошли *обучение по программе повышения квалификации* в объеме не менее 18 часов. Все они успешно сдали итоговое тестирование в апреле-мае 2023 года. В частности, были подготовлены и в дальнейшем приняли участие в проведении ЕГЭ на ППЭ:

- организаторы в аудитории – **10** человек,
- организаторы вне аудитории – **9** человек,
- общественные наблюдатели – **7** человека.

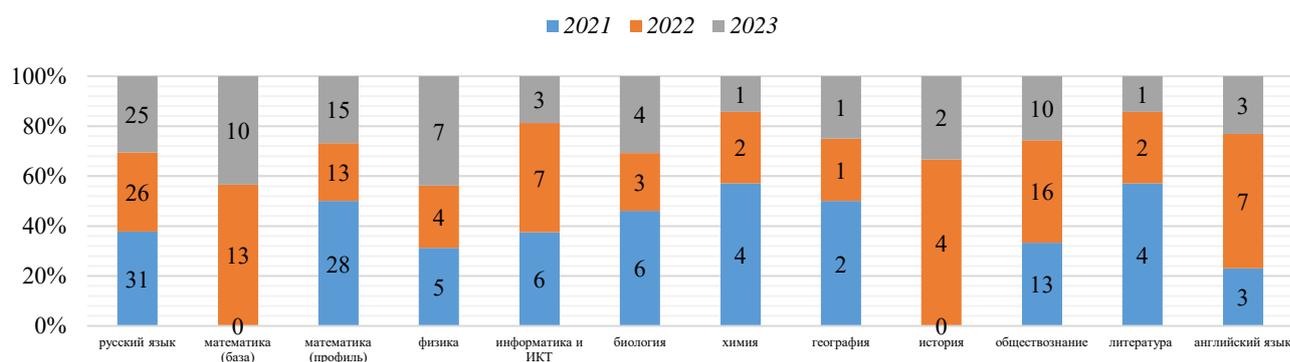
В составе региональных предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ работали 2 учителя школы. Это учителя русского языка и литературы Ершова Е.Н. и Рудович Г.М.

В результате проведенной работы в отношении выпускников школы, и в отношении сотрудников школы, которые привлекались к работе в качестве работников ППЭ, ни в МБОУ СОШ № 1, ни в вышестоящие организации не поступало сообщений о нарушении Порядка проведения ЕГЭ со стороны указанных категорий участников ГИА.

В 2023 году 25 выпускников 11 класса сдавали ЕГЭ по следующим предметам и в следующем количестве (в таблице отражена *динамика выбора предметов за последние три года*):

Год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	физика	информатика и ИКТ	биология	химия	география	история	обществознание	литература	английский язык
2021	31	0	28	5	6	6	4	2	0	13	4	3
2022	26	13	13	4	7	3	2	1	4	16	2	7
2023	25	10	15	7	3	4	1	1	2	10	1	3

Динамика выбранных экзаменов для сдачи ЕГЭ за последние три года



Как видно из диаграммы за последние три года наблюдается рост участников ЕГЭ по математике (профиль), физике, при этом зафиксировано снижение участников ЕГЭ по математике базового уровня, информатике и ИКТ, химии, обществознанию, истории, литературе и английскому языку. Стабильно высоким остается количество участников по математике (профильный уровень), обществознанию. Это можно объяснить тем, что в школе функционировали классы универсального профиля с многопрофильными группами, в которых

расширенно (за счет элективных курсов) изучались русский язык, математика, обществознание, а также данные предметы востребованы при поступлении в ВУЗы.

В целом, распределение выпускников по профилям обучения в 2022-2023 учебном году было следующим:

Показатели	Классы универсального профиля
Профильные предметы	русский язык, математика, обществознание
Число учащихся в классе	25
Число учащихся, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	15 / 60,00%

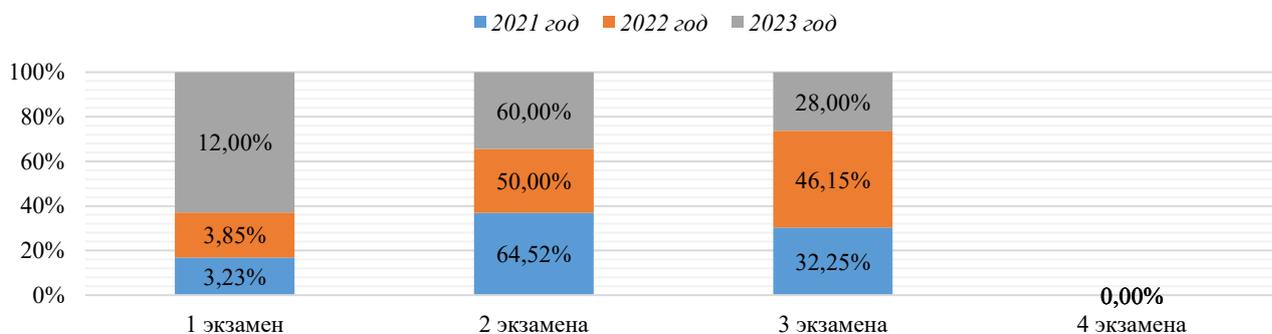
Следующие данные показывают, что выпускники школы стабильно сдают два и более экзаменов в форме ЕГЭ, не считая экзаменов по математике базового уровня и русскому языку. Это говорит о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования.

Всего по школе было сдано **85** человеко-экзаменов.

На диаграмме представлены данные без учета сдачи ЕГЭ по математике базового уровня и русскому языку. Из них 15 выпускников (60,00%) сдавали математику на профильном уровне. Так же необходимо отметить, что за последние три года выпускники уровня среднего общего образования не выбирают для прохождения ГИА 4 экзамена, при этом растет количество выпускников, выбирающих 1-2 экзамена.

Выбор числа ЕГЭ	1 экзамен	2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена
2021 год	3,23%	64,52%	32,25%	0,00%
2022 год	3,85%	50,00%	46,15%	0,00%
2023 год	12,00%	60,00%	28,00%	0,00%

Выбор количества экзаменов учащимися 11 класса за три года



Выпускники, сдавшие 4 экзамена по выбору (без учета экзамена по русскому языку и математике базового уровня), планируют продолжать дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно. Таких выпускников в 2023 году не было.

Выпускники, сдающие только 3 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой - попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной. Считаем, что процент таких выпускников остается достаточно большим, а именно 32,25% или 5 человек из 25 (хотя в 2023 году доля таких выпускников уменьшилась на 13,90%).

Нельзя так же не отметить, что 15 выпускников (60,00 %) сдавали только два экзамена по выбору. В 2023 году доля таких выпускников увеличилась на 15,52%, за счет выпускников, планирующих поступать в специализированные ВУЗы (МЧС, МВД, и т.п.), где будут сдавать дополнительные экзамены.

Важным является факт **отказа от сдачи ЕГЭ** по различным предметам. Активность участия выпускников в ЕГЭ - это важный показатель, характеризующий осознанность и целенаправленность выбора выпускниками той или иной образовательной траектории для продолжения своего образования.

Данные об отказе ЕГЭ по выбору в 2023 году по МБОУ СОШ № 1 можно увидеть в следующей таблице:

предмет	заявились на ЕГЭ	участвовали в ЕГЭ	отказ от ЕГЭ
английский язык	4	3	1
биология	6	4	2
география	1	1	0
информатика	3	2	1
история	2	2	0
литература	2	1	1
математика (базовый уровень)	10	10	0
математика (профильный уровень)	15	15	0
обществознание	12	10	2
физика	7	7	0
химия	1	1	0

Таким образом, от сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2023 году отказались **7** чел. т.к. выпускники либо изменили выбор ОО для поступления, либо данные предметы выбирали «для подстраховки».

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур - **доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена** (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2023 года по МБОУ СОШ № 1 отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение
Общее число выпускников текущего года	25 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	25 / 100,00%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	0 / 0,00%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	14 / 93,00%*
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	10 / 100,00%
Доля выпускников, получивших результаты по математике профильного уровня не менее 70 баллов	4 / 26,66%
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	1 / 4,00%*

**один выпускник не сдал ЕГЭ по профильной математике в основной период, пересдал в дополнительный срок математику базового уровня.*

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ в МБОУ СОШ № 1 были показаны следующие **минимальные и максимальные результаты по предметам:**

предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором для поступления в ВУЗ	Минимальный балл, полученный на ЕГЭ	Максимальный балл, полученный на ЕГЭ
английский язык	22	30	39	80

биология	36	39	30	69
география	37	40	-	60
информатика	40	44	67	72
история	32	35	55	70
литература	32	40	-	50
математика (базовый уровень)	3	-	3	5
математика (профильный уровень)	27	39	17	76
немецкий язык	22	30	-	-
обществознание	42	45	47	81
русский язык	36	40	48	79
физика	36	39	33	74
химия	36	39	-	71

Из **85** человек-экзаменов в трех случаях (3 чел. / 12,00% от общего количества сдававших экзамен) минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолен не был. В частности, был получен неудовлетворительный результат по профильной математике, физике, биологии. Математика была пересдана учеников на базовом уровне.

Таким образом, можно констатировать, что по итогам ЕГЭ 2023 года 23 выпускника (88,00%) из 25-ти сдали все экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором.

Рособрнадзором определен минимальный порог для поступления в ВУЗы в 2023 году:

№ п/п	предмет	min баллы для поступления в ВУЗы, установленные Рособрнадзором	количество выпускников, преодолевших минимальный порог для поступления в ВУЗы	доля выпускников, преодолевших минимальный порог для поступления в ВУЗы
1.	Русский язык	40	25	100,00%
2.	Математика (профиль)	39	13	86,67%
3.	Физика	39	6	85,71%
4.	Химия	39	1	100,00%
5.	Биология	39	3	75,00%
6.	История	35	2	100,00%
7.	География	40	1	100,00%
8.	Обществознание	45	10	100,00%
9.	Литература	40	1	100,00%
10.	Иностранные языки	30	3	100,00%
11.	Информатика	44	2	100,00%

Результаты ЕГЭ для поступления в ВУЗы в 2023 году



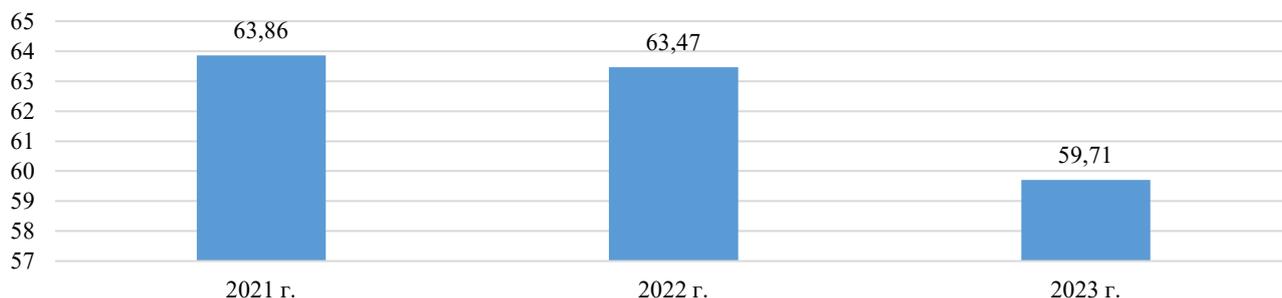
Результаты экзаменов по выбору дают возможность перехода на профессиональный уровень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта.

Анализ ЕГЭ показывает, что в 2023 году в среднем за экзамен выпускниками были получены 59,71 балла, что говорит об их хорошей конкурентной способности при поступлении в ВУЗ.

Средний балл за экзамен в динамике за три года

2021 г.	2022 г.	2023 г.
63,86	63,47	59,71

Средний балл за экзамен в динамике за три года

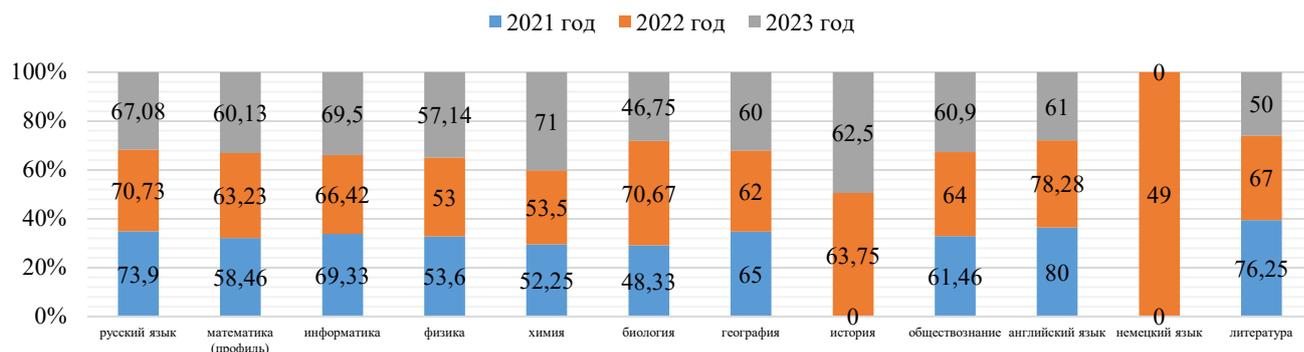


Сравнительные итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1 за последние три года

■ по 100-балльной шкале (тестовый балл)

год	русский язык	математика (профиль)	информатика	физика	химия	биология	география	история	общество-знание	английский язык	немецкий язык	литература
2021	73,90	58,46	69,33	53,60	52,25	48,33	65,00	-	61,46	80,00	-	76,25
2022	70,73	63,23	66,42	53,00	53,50	70,67	62,00	63,75	64,00	78,28	49,00	67,00
2023	67,08	60,13	69,50	57,14	71,00	46,75	60,00	62,50	60,90	61,00	-	50,00

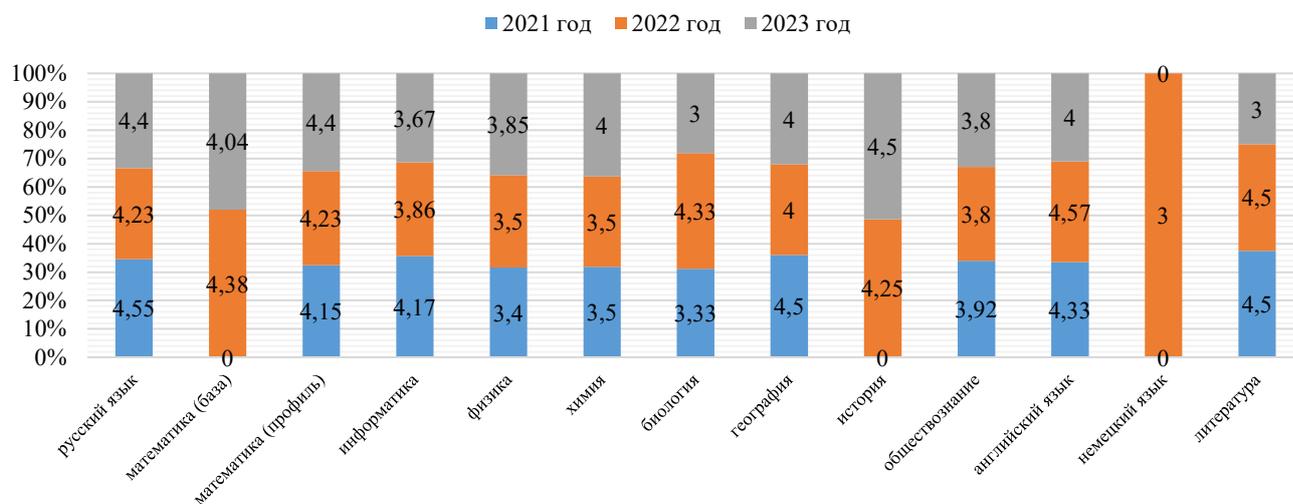
Сравнительные итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 за последние три года (по 100-балльной шкале)



■ по 5-балльной шкале

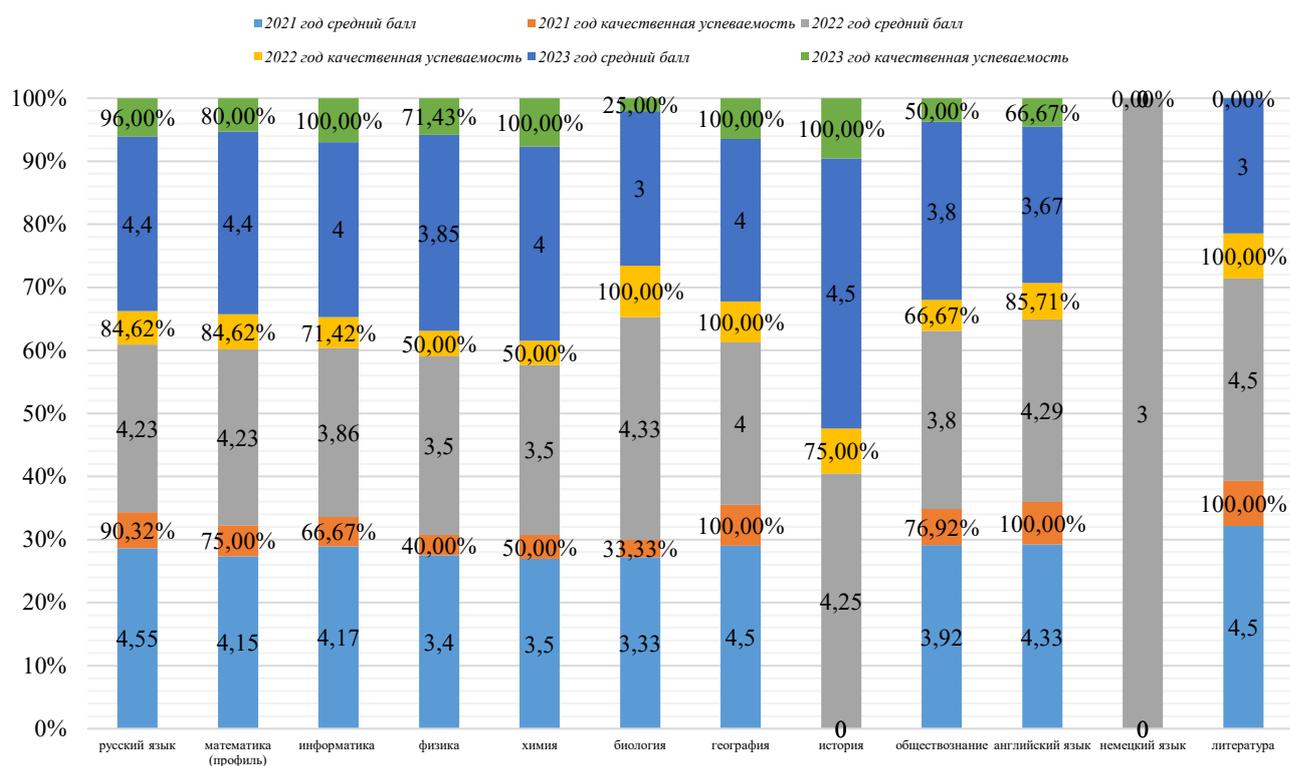
год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	информатика	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский язык	немецкий язык	литература
2021	4,55	-	4,15	4,17	3,40	3,50	3,33	4,50	-	3,92	4,33	-	4,50
2022	4,23	4,38	4,23	3,86	3,50	3,50	4,33	4,00	4,25	3,80	4,57	3,00	4,50
2023	4,40	4,04	4,40	3,67	3,85	4,00	3,00	4,00	4,50	3,80	4,00	-	3,00

Сравнительные итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в динамике за три года, по 5-балльной шкале



предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	средний балл	качественная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость	средний балл	качественная успеваемость
русский язык	4,55	90,32%	4,23	84,62%	4,40	96,00%
математика (профиль)	4,15	75,00%	4,23	84,62%	4,40	80,00%
математика (база)	-	-	4,38	92,31%	4,40	90,00%
информатика	4,17	66,67%	3,86	71,42%	4,00	100,00%
физика	3,40	40,00%	3,50	50,00%	3,85	71,43%
химия	3,50	50,00%	3,50	50,00%	4,00	100,00%
биология	3,33	33,33%	4,33	100,00%	3,00	25,00%
география	4,50	100,00%	4,00	100,00%	4,00	100,00%
история	-	-	4,25	75,00%	4,50	100,00%
обществознание	3,92	76,92%	3,80	66,67%	3,80	50,00%
английский язык	4,33	100,00%	4,29	85,71%	3,67	66,67%
немецкий язык	-	-	3,00	0,00%	-	-
литература	4,50	100,00%	4,50	100,00%	3,00	0,00%

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (по 5-балльной шкале) за последние три года



Список выпускников 11 класса, показавших на ЕГЭ-2023 г. повышенные (от 70 до 80 баллов) и высокие результаты (от 80 баллов и выше)

№ п/п	Фамилия, имя ученика	предмет	результат	ФИО учителя
1.		обществознание	81	Гагунов С.А.
2.		английский язык	80	Минасян Н.В.
3.		русский язык	79	Волчкова Е.Л.
4.		русский язык	77	Волчкова Е.Л.
5.		русский язык	77	Волчкова Е.Л.
6.		русский язык	77	Волчкова Е.Л.
7.		математика	76	Винник И.В.
8.		математика	76	Винник И.В.
9.		обществознание	75	Гагунов С.А.
10.		русский язык	75	Волчкова Е.Л.
11.		обществознание	75	Гагунов С.А.
12.		математика	74	Винник И.В.
13.		математика	74	Винник И.В.
14.		физика	74	Родионова В.А.
15.		русский язык	73	Волчкова Е.Л.
16.		русский язык	73	Волчкова Е.Л.
17.		русский язык	73	Волчкова Е.Л.
18.		русский язык	72	Волчкова Е.Л.
19.		русский язык	72	Волчкова Е.Л.
20.		русский язык	72	Волчкова Е.Л.
21.		физика	72	Родионова В.А.
22.		химия	71	Ракович Л.В.
23.		математика	70	Винник И.В.

24.		история	70	Гагунов С.А.
-----	--	---------	----	--------------

Количество повышенных и высоких результатов ЕГЭ за последние три года

2021 год	2022 год	2023 год
40	34	24

Результаты, приведенные в таблице выше, показывают, что в течение последних трех лет количество повышенных и высоких результатов снижается, что можно объяснить снижением качества набора обучающихся на уровень среднего общего образования. Высоко мотивированные обучающиеся по окончании уровня основного общего образования предпочитают продолжить обучение в ОО СПО, получить профессию и поступить в ВУЗ по внутренним экзаменам ОО ВПО, минуя сдачу ЕГЭ.

На следующем этапе анализа рассмотрим уровни освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования. В данный показатель мы для себя включаем следующие индикаторы:

- Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню.
- Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня
- Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня
- Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню.
- Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по различным предметам.
- Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по различным предметам.
- Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне
- Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения.

Качество индивидуальных учебных достижений с учетом результатов по всем предметам оценить достаточно сложно. С 2012 года по разработке ФИПИ используется унифицированный подход к описанию групп с различным уровнем общеобразовательной подготовки. Всего выделяется четыре группы экзаменуемых с минимальным, удовлетворительным, хорошим и высоким уровнями подготовки.

Граница высокого уровня по каждому из предметов отделяет 10% участников, получивших наилучшие результаты. Т.к. несмотря на то, что минимальный балл по русскому языку и математике составляет 36 и 27 баллов соответственно, но по решению Рособнадзора при приеме в ВУЗы будут учитываться первоначально утвержденные баллы (40 баллов - русский язык и 39 баллов - математика), анализ выполнения работ выпускниками школы 2023 года на высоком уровне произведен исходя из следующих показателей:

Предмет	Количество баллов высокого уровня сдачи ЕГЭ	Выпускники		
		2021 года	2022 года	2023 год
Русский язык	73-100	19	9	8
Математика (профиль)	87-100	0	0	0
Физика	62-100	1	1	2
Химия	80-100	1	0	0
Биология	81-100	0	0	0
География	69-100	0	0	0
Обществознание	72-100	2	5	3
История	72-100	не сдавали	1	0

Литература	73-100	2	1	0
Английский язык	81-100	1	4	0
Немецкий язык	81-100	не сдавали	0	не сдавали
Информатика	79-100	1	2	0

Для эффективной организации обучения на уровне среднего общего образования необходимо иметь еще представление о том, какие знания и умения освоены учащимися и на каком уровне. Для получения вышеуказанной информации Федеральным институтом педагогических измерений предложили новую систему выявления уровней подготовки участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам. Мы так же решили использовать эту схему для анализа результатов ЕГЭ в школе.

В приведенной ниже таблице показано количество выпускников 2023 года, распределенных по количеству набранных баллов по ЕГЭ по предметам.

Количество баллов	русский язык	математика (профиль)	география	обществознание	история	химия	физика	биология	английский язык	немецкий язык	информатика	литература	ИТОГО
0-10 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-20 баллов	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
21-30 баллов	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
31-40 баллов	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
41-50 баллов	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	6
51-60 баллов	4	2	1	3	1	0	3	0	0	0	0	0	14
61-70 баллов	9	6	0	2	1	0	1	1	1	0	1	0	22
71-80 баллов	11	4	0	2	0	1	2	0	1	0	1	0	22
81-90 баллов	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
91-100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего сдававших	25	15	1	10	2	1	7	4	3	0	2	1	

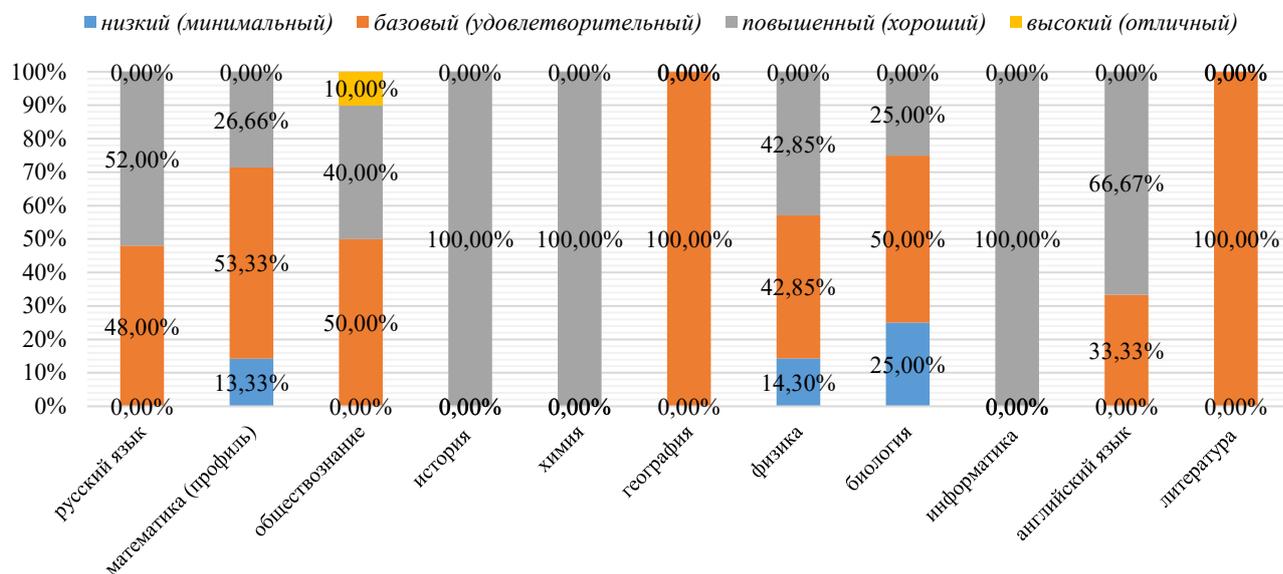
Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. И соответственно, высокий уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

В следующей таблице представлены данные по уровням подготовки выпускников:

предметы	Уровень подготовки (уровень сдачи ЕГЭ), чел./доля в %			
	низкий (минимальный)	базовый (удовлетворительный)	повышенный (хороший)	высокий (отличный)
Русский язык	0 / 0,00%	12/ 48,00%	13 / 52,00%	0 / 0,00%
Математика (профиль)	2 / 13,33%	8 / 53,33%	5 / 26,66%	0 / 0,00%
Обществознание	0 / 0,00%	5 / 50,00%	4 / 40,00%	1 / 10,00%
История	0 / 0,00%	0 / 0,00%	2 / 100,00%	0 / 0,00%
Химия	0 / 0,00%	0 / 0,00%	1 / 100,00%	0 / 0,00%
География	0 / 0,00%	1 / 100,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%
Физика	1 / 14,30%	3 / 42,85%	3 / 42,85%	0 / 0,00%
Биология	1 / 25,00%	2 / 50,00%	1 / 25,00%	0 / 0,00%

Информатика	0 / 0,00%	0 / 0,00%	2 / 100,00%	0 / 0,00%
Немецкий язык	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%
Английский язык	0 / 0,00%	1 / 33,33%	2 / 66,67%	0 / 0,00%
Литература	0 / 0,00%	1 / 100,00%	0 / 0,00%	0 / 0,00%

Уровень подготовки выпускников средней общей школы в 2023 году (уровень сдачи ЕГЭ-2023)



год	Количество / доля выпускников, сдавших все экзамены на хорошем и высоком уровне	Количество / доля выпускников, не сдавших ни одного предмета на высоком уровне	Количество / доля выпускников, сдавших один из выбранных для сдачи предметов на минимальном уровне
2021	16 / 51,61%	7 / 22,58%	3 / 9,68%
2022	11 / 42,31%	2 / 7,69%	3 / 11,54%
2023	13 / 52,00%	3 / 12,00%	3 / 12,00%

Индикаторы	Показатель индикатора
Всего выпускников	25 чел.
Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню	1 / 4,00%
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня	10 / 40,00%
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня	0 / 0,00%
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню	13 / 52,00 %
Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по двум и более предметам	0 / 0,00%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по двум и более предметам	10 / 40,00%

Следующий этап анализа - **сдача ЕГЭ на профильном уровне**. Достижение профильного уровня подготовки по предметам ЕГЭ определяется согласно методике объективной оценки уровня выполненной работы каждого участника ЕГЭ, по сравнению с другими участниками экзамена. Для этого применяется специальная методика шкалирования результатов ЕГЭ.

При проведении ЕГЭ в экзамене участвует множество выпускников из разных образовательных учреждений. Они имеют неодинаковый уровень подготовки и выполняют многообразные варианты КИМ. Для определения каков уровень освоения образовательного стандарта на профильном уровне, (т.е. какова доля выпускников, успешно сдавших все предметы

из числа изучавшихся на профильном уровне с результатом, соответствующим повышенному уровню и выше) используется величина ТБ2.

ТБ2 (ПБ2) определяется профессиональным сообществом как наименьший тестовый (первичный) балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. В следующей таблице представлены значения таких первичных (ПБ) и тестовых баллов (ТБ) рекомендованных ФИПИ:

Предмет	ПБ2	ТБ2
Русский язык	54	73
Математика (профиль)	15	63
Обществознание	48	72
История	46	72
Физика	33	62
Химия	58	80
Биология	60	79
География	44	69
Информатика	35	84
Иностранные языки	65	82
Литература	36	73

По итогам ЕГЭ 2023 года в школе по данному показателю были получены следующие результаты, которые представлены в таблице «Профильный уровень сдачи ЕГЭ по предметам»:

показатели	русский язык	математика (профиль)	обществознание	история	химия	информатика	физика	биология	английский язык	литература	география
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на профильном уровне	9	10	2	0	0	0	2	0	0	0	0
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на профильном уровне	36,00 %	66,67 %	20,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	28,57 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %

Анализируя данную диаграмму необходимо иметь в виду то, что, исходя из действующих на уровне среднего общего образования профилей, профильными предметами являлись русский язык, обществознание и математика. Данная информация была отражена в следующей таблице распределения выпускников по профилям и формам обучения в 2022-2023 учебном году:

показатели	Универсальный профиль
Профильные предметы	-
Число учащихся в классе	25
Число учащихся, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	математика (профиль) - 15 обществознание - 10

Результативность сдачи ЕГЭ по предметам, которые изучались на профильном уровне, отражена в следующей таблице:

Предмет	Количество учащихся, изучавших предмет	Сдавали ЕГЭ по предмету	Сдали на профильном уровне
Русский язык	25	25	8
Математика (профильный уровень)	25	15	5
Обществознание	25	10	2

В таблице, представленной ниже, показаны результаты, которые были получены выпускниками 2023 года и которые позволяют делать вывод о том, какая доля выпускников имеют возможности, чтобы изучать предметы профессионально, а также готовы к проектной деятельности и проведению исследований в различных предметных областях не зависимо от профиля обучения:

Индикаторы	Показатель
Всего выпускников	25 чел.
Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен на профильном уровне	19 / 76,00%
Доля выпускников, сдавших экзамены на профильном уровне по различным предметам, соответствующим профилю обучения	15 / 60,00%
Доля выпускников, сдавших два экзамена на профильном уровне из числа сдававшихся выпускником, независимо от профиля обучения	10 / 40,00%
Доля выпускников, сдавших три экзамена на профильном уровне из числа сдававшихся выпускником независимо от профиля обучения*	0 / 0,00%
Доля выпускников, сдавших более 4 или 5 экзаменов на профильном уровне из числа сдававшихся выпускником независимо от профиля обучения	0 / 0,00%
Доля выпускников, сдавших все предметы на профильном уровне и в соответствии с профилем обучения	0 / 0,00%
Доля выпускников, сдавших все сдаваемые ими предметы на профильном уровне независимо от профиля обучения	0 / 0,00%

Одним из показателей качества образования является показатель «Обеспечение качественного массового образования». При его расчете учитываются следующие результаты:

- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов;
- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов;
- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов;

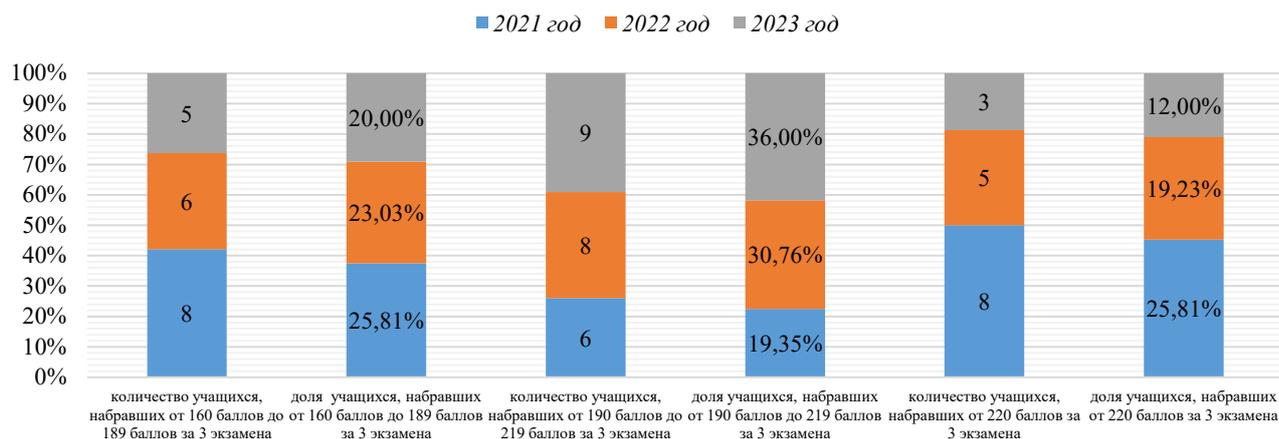
В 2023 году были достигнуты следующие показатели (доля учащихся, сдававших более трех ЕГЭ, для расчета брались три наиболее низких результата выпускника):

от 160 баллов до 189 баллов за 3 экзамена	от 190 баллов до 219 баллов за 3 экзамена	от 220 баллов и выше за 3 экзамена
5 чел. / 20,00%	9 чел. / 36,00%	3 чел. / 12,00%

В динамике за три года:

год	от 160 баллов до 189 баллов за 3 экзамена		от 190 баллов до 219 баллов за 3 экзамена		от 220 баллов и выше за 3 экзамена	
	чел.	доля от общего количества сдававших ГИА	чел.	доля от общего количества сдававших ГИА	чел.	доля от общего количества сдававших ГИА
2021	8	25,81%	6	19,35%	8	25,81%
2022	6	23,03%	8	30,76%	5	19,23%
2023	5	20,00%	9	36,00%	3	12,00%

Показатель "Обеспечение качественного массового образования"



Основным выводом проведения государственной итоговой аттестации выпускников по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2023 году является то, что в школе сложилась эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

МБОУ СОШ № 1 может отметить следующие положительные тенденции в сдаче ЕГЭ 2023 года:

- 4% выпускников школы сдали ЕГЭ на высоком уровне по одному из предметов;
- 88,00% выпускников 2023 года сдали ЕГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня;
- 12,00% выпускников набрали по трем из сданных ЕГЭ баллов в сумме не менее, чем 220;
- снизился средний балл за экзамен по сравнению с прошлым годом;
- увеличилось количество выпускников, выбравших для сдачи более 3-х экзаменов.

Однако были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2024 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена у ряда выпускников);
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке вновь прибывших педагогов-предметников.
- Возможными причинами получения невысоких и неудовлетворительных результатов учащимися 11а класса на ЕГЭ стали:
 - выбор профиля обучения без учета индивидуальных интеллектуальных способностей учащихся;
 - необъективное выставление итоговых оценок по предметам, что привело к повышению уровня беспечности у выпускников и не позволило более серьезно отнестись к подготовке;
 - серьезные пробелы в знаниях по сдаваемому предмету большинства выпускников, что не могло быть восстановлено за период подготовки к ЕГЭ в 11 классе;
 - поздний выбор учащимися предметов для сдачи ЕГЭ (50% ребят определились во второй половине учебного года), что сделало достаточно проблематичным полноценную подготовку;
 - необдуманый, спонтанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ некоторыми учащимися, отсутствие педагогической помощи при выборе предметов;
 - недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ЕГЭ выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования

результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения;

- настрой учащихся на выполнение только серий заданий А и Б, что могло привести к недобору баллов;
- перекалывание педагогами ответственности за результаты ЕГЭ на выпускников и их родителей;
- недостаточная профориентационная работа в школе с выпускниками, приводящая к отсутствию профессионального выбора в конце 11 класса;
- недостаточная психоэмоциональная готовность к экзамену, отсутствие полноценной психолого-педагогической подготовки учащихся к ЕГЭ.

В целях совершенствования предметной подготовки к ЕГЭ-2024 необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1) на уровне каждого учителя

- внимательное изучение нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;
- обдуманый подход к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена;
- диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;
- во взаимодействии «учитель↔ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов;
- перспективное планирование хода подготовки обучающихся к ГИА с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников;
- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации;
- использование тестового и дидактического материалов, отвечающих принципу последовательного нарастания сложности заданий;
- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок обучающихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа);
- проведение практикумов по заполнению бланков ответов № 1 и № 2 в соответствии с образцами и инструкцией, практикумов по правильному оформлению ответов на задания с развернутым ответом и повышенного уровня (например, по математике: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений участника ГИА);
- создание условий для включения всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях с использованием различных приемов взаимоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, эффективных приемов организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях выпускников;
- формирование, развитие, проверка и оценивание не только предметных, но и метапредметных результатов образования;
- повышение эффективности работы по коррекции знаний и умений обучающихся (устранению выявленных проблем);

- дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях): необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов; подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебной деятельности и состоять в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов;
- анализ собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения;
- индивидуальное выполнение самим учителем экзаменационных работ ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в процессе преподавания предмета;
- проведение обсуждения этих планов со всеми участниками образовательных отношений;
- проведение тренировочных и диагностических работ в формате ГВЭ и ЕГЭ через систему СтатГрад;
- анализ результатов мониторинговых исследований качества образования (собственных, муниципальных, региональных, федеральных и др.);
- мониторинг успеваемости обучающихся, позволяющий видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать решения в зависимости от этой динамики;
- участие в семинарах-консультациях по результатам тренировочного тестирования по технологии ГВЭ, ЕГЭ в 2023-2024 учебном году, в вебинарах, проводимых ФИПИ, Рособрнадзором, Росметокабинетом. РФ;
- отработка обязательного перечня содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ЕГЭ, ГВЭ.

2) на уровне классного руководителя:

- вдумчивое знакомство с нормативно-правовыми документами и материалами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (в ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о ГИА и ликвидировать пробелы);
- формирование у обучающихся позитивного отношения к ГИА;
- осуществление постоянной связи между субъектами системы: обучающиеся – родители – учителя-предметники – классный руководитель, с целью выявления неуспешности ученика и содействия в систематическом повторении важнейших разделов дисциплин;
- формирование у выпускников потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности (формы взаимодействия: беседы, индивидуальные консультации, часы общения);
- проведение индивидуальной работы с отдельными обучающимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль, их психолого-педагогическое сопровождение.

3) на уровне классного руководителя и учителей-предметников:

- содействие в организации систематического повторения всех важнейших разделов дисциплин и постоянного контроля блоков повторения в календарно-тематических планах;
- отслеживание наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;

- организация психолого-педагогических консилиумов, заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к итоговой аттестации, а также собеседований с учителями-предметниками;
- организация и контроль индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися.

4) на уровне классного руководителя и родителей:

- оказание необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА;
- обсуждение обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА;
- обсуждение организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся;
- оказание помощи совместно с родителями каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА (полноценная поддержка выпускников возможна только в том случае, если психологам, педагогам и родителям удастся совместно выработать единую стратегию).

5) на уровне школы:

- определение причин методических затруднений педагогов по всем предметам и определение направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации;
- активизация работы по совершенствованию профессиональной компетентности учителя;
- принятие мер по совершенствованию образовательной деятельности и выделение проблем, требующих методического сопровождения извне;
- создание условий для повышения качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году;
- обобщение опыта работы учителей-предметников, чьи выпускники показывают высокие и (или) стабильные результаты;
- поддержка, в том числе методическая, консультационная учителей, чей предмет выбирают большинство выпускников, привлечение к проведению консультаций с выпускниками учителей-предметников, преподающих в 10-11-ых классах;
- организация работы с родительским сообществом.

Исполнитель:

Заместитель директора по УВР

Л.В. Ракович