

СПРАВКА по МБОУ СОШ № 1

Об итогах контроля адаптации обучающихся 10а класса в 2024-2025 учебном году

от 02.10.2024 г.

В соответствии с планом ВШК на 2024-2025 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся в 10а классе.

Цель контроля: анализ степени адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования.

Сроки проведения контроля: с 16.09.2024 г. по 30.09.2024 г.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Ракович Л.В.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков.
- стартовая диагностика в рамках ФГОС СОО – контрольные срезы по русскому языку, математике.
- проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.
- изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).
- собеседования с учителями, обучающимися.

Адаптация – динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. десятиклассники.

Адаптация на уровне среднего общего образования – естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого ученика 10а класса, поскольку от этого зависят результаты обучения детей и комфортность условий пребывания в школе.

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти факторы во много раз усиливаются в образовательных учреждениях повышенного статуса (с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях). Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей.

Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования адаптации учащихся 10 класса.

На начало 2024-2025 учебного года в 10а классе обучалось 33 человека, на момент окончания контроля – 32 человека. Ученица выбыла в ОО СПО (Рисова Софья). Прибывших в 10 класс из других школ после окончания уровня основного общего образования нет. Классный руководитель – учитель математики и информатики Гизатуллина Д.Р.

Согласно списочному составу в 10а классе:

- девочек – 23 чел. (71,88%)
- мальчиков – 9 чел. (28,12%)

В классе обучается 1 ребенок-инвалид по общему заболеванию. Распределение обучающихся 10а класса в группы здоровья для занятий физкультурой:

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
10а	31	0	1

Уровень ООО обучающиеся окончили с результатами:

- на «5» – 5 человек (15,63%)
- на «4» и «5» – 20 человек (62,50%)

Обучение в 10а классе организовано по социально-экономическому профилю с углубленным изучением математики и обществознания

Класс в целом можно характеризовать как благополучный, академически достаточно высокий и высокомотивированный к обучению. Взаимоотношения в классном коллективе сложились ровные, дружелюбные, межличностных конфликтов не возникало.

Класс активный: большая доля учащихся участвуют в различных образовательных конкурсах, ВсОШ, дистанционных олимпиадах, в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, не проявляют инициативу. В классе имеются несколько выраженных лидеров. Среди девочек – это Рыбина П. и Уренцева В., среди мальчиков – Таукачикас Д.

В результате собеседований с обучающимися и их родителями мы выяснили, что большинство из них чувствуют себя в школе комфортно: и на уроках, и в классном коллективе. Отношения с учителями дети определили как удовлетворительные; требования большинства учителей класс воспринимает адекватно.

1) Результаты стартовой диагностики

◆ Русский язык

На выполнение работы отводилось 60 минут. Работа содержит 25 заданий с выбором ответа – 20 заданий базового уровня, обязательных для выполнения всеми учащимися, и 5 заданий повышенного уровня сложности, которые позволяют установить умения учащихся с повышенной учебной мотивацией.

Результативность выполнения диагностической работы по русскому языку:

- количество участников диагностической работы – 30 чел. / 90,91%
- средний балл – 3,57
- качественная успеваемость – 53,00%
- абсолютная успеваемость – 80,00%
- СОУ (степень обученности учащихся) – 55,00%

Были допущены типичные ошибки:

1. Орфография:

- непроверяемая гласная в корне слова;
- правописание сложных слов;

- правописание «-н-» и «-нн-» в различных частях речи;
- «-тся» и «-ться» в глаголах;
- слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.

2. Синтаксис:

- знаки препинания в простом осложненном предложении;
- знаки препинания при обособленных определениях;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводными);
- знаки препинания в сложносочиненном предложении;
- знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 10а классе подтвердили отметки, полученные учащимися в 9-м классе, 79% участников.

◆ Математика

Работу выполняли 25 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит 20 заданий различного типа:

- с выбором единственного правильного ответа;
- с множественным выбором ответа;
- с установлением последовательности;
- с установлением соответствия;
- со свободным кратким однозначным ответом.

Заданий базового уровня сложности – 14, заданий повышенного уровня сложности – 6.

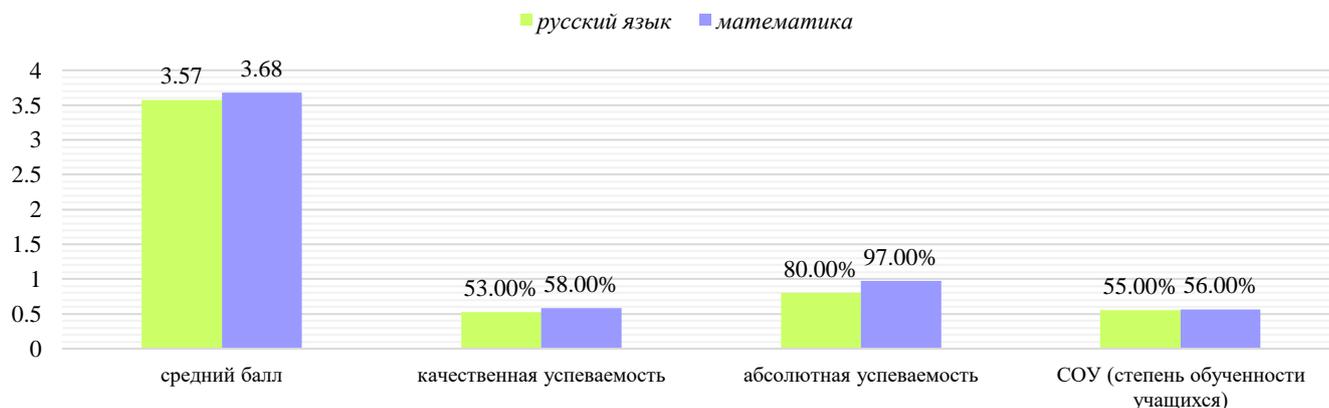
Результативность выполнения диагностической работы по математике:

- количество участников диагностической работы – 31 чел. / 93,94%
- средний балл – 3,68
- качественная успеваемость – 58,00%
- абсолютная успеваемость – 97,00%
- СОУ (степень обученности учащихся) – 56,00%

Допущены типичные ошибки на нахождение значения числового выражения, задачи на проценты, вычислительные ошибки.

Результаты стартовой диагностической работы по математике в 10а классе в основном подтвердили отметки, полученные учащимися в 9-м классе.

Сравнительные итоги стартовой диагностики по русскому языку и математике в 2024-2025 учебном году в 10а классе



2) Результаты посещения уроков

Посещено 8 уроков: 1 урок биологии, 2 урока русского языка, 1 урок литературы, 2 урока математики, 2 урока физики.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения преемственности и единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 10а классе;
- организации учебной деятельности на уроках;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

- учителя соблюдают единство требований к организации учебного процесса в 10а классе;
- проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС СОО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий;
- знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии;
- широко используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, групповой работы и работы в парах;
- отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках с учетом возрастных особенностей десятиклассников;
- активно используют приемы внутреннего стимулирования: проблемно-поисковая деятельность, самостоятельная работа, свободный выбор задания, поиск альтернативных решений и т. д.;
- активно формируется система универсальных учебных действий;
- темп работы и уровень самостоятельности десятиклассников на уроках достаточно высок. Учащиеся организованны, активны, заинтересованы. Обучающиеся имеют все необходимое для урока: учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности, атласы, спортивную форму и обувь;
- все уроки проведены в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием;
- проверка выполнения домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Своевременно выявляются пробелы в знаниях обучающихся и устраняются;
- на уроках русского языка, математики, биологии и химии вопросы теории сочетаются с выполнением практических заданий в форме КИМ ЕГЭ;
- культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера.

3) Проверка рабочих тетрадей

Были проверены рабочие тетради, тетради для творческих работ, тетради для контрольных работ **по русскому языку** в 10а классе по следующим параметрам:

- соответствие количества тетрадей, их видов составу класса;
- внешний вид тетрадей (оформление, почерк, опрятность);
- соблюдение единого орфографического режима;
- объем домашних и классных работ;
- частота проверки;
- качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность исправлений, классификация ошибок);
- объективность выставления оценок;
- индивидуальная работа ученика над ошибками.

Сбор информации и анализ показали следующее:

Количество поданных на проверку рабочих тетрадей в основном соответствовало списочному составу классов. Не подали тетради на проверку 2 человека (отсутствовали в школе).

Тетради для творческих работ и для контрольных работ заведены всеми учащимися.

Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле.

Во всех рабочих тетрадях прослеживаются правильно записанные даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим.

Объем домашних заданий соответствует норме. Используется прием графического объяснения орфограмм, ведется работа над каллиграфией учащихся, проводится работа над развитием орфографических навыков, выписываются словарные слова, делаются корректные замечания по ведению тетрадей. Однако учитель не всегда задаёт дифференцированные домашние задания.

Изучая письменные работы учащихся, можно сделать вывод, что учителя используют на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, письмо по памяти, выборочные, зрительные, распределительные, предупредительные диктанты, творческие работы, самостоятельные работы, тестовые задания.

Тетради учащихся 10а класса проверяются учителем русского языка и литературы Гариной М.А. систематически. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. Оценки выставляются объективно. Учителя осуществляют вынос ошибок на поля, подсчет, классификацию ошибок при проверке контрольных и творческих работ.

В тетрадях для творческих, контрольных работ после проведения диктантов, изложений, сочинений проводится работа над ошибками.

Были проверены рабочие тетради, тетради для контрольных работ *по математике* в 10а классе по следующим параметрам:

- соответствие количества тетрадей, их видов составу класса;
- внешний вид тетрадей (их оформление, почерк, опрятность);
- объем домашних и классных работ;
- частота проверки;
- качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность исправлений);
- объективность оценок;
- индивидуальная работа ученика над собственными ошибками;
- соблюдение единого орфографического режима.

Сбор информации и анализ показали, что учителем математики Гизатуллиной Д.Р. тетради проверяются систематически. Уровень проверки тетрадей – удовлетворительный. Все работы проверяются регулярно. Объем заданий соответствует норме для обучающихся 10 классов. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, если есть ошибки, то исправлены учителем. Все обучающиеся 10а класса имеют по 2 рабочие тетради и по 1 тетради для контрольных работ по предметам «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Во всех тетрадях прослеживаются даты, вид работы, тема урока, соблюдается единый орфографический режим, но не все учащиеся придерживаются нормы отступа одной работы от другой (4 клетки). У ряда учеников в тетрадях можно встретить исправления корректором. Выставление отметок за работу осуществляется в соответствии с нормами оценок. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учитель математики Гизатулина Д.Р. проводит на уроках различные виды работ: самостоятельные работы, математические и графические диктанты и т.д., но недостаточно использует разноуровневые задания. В 10а классе не все обучающиеся выполняют регулярно домашнее задание: Карасёв Д., Ларина К., Матюшина А., Пикуль Д., Рисова С., Тяпкин И., Федотов В.. Работа над ошибками в рабочих тетрадях для устранения пробелов и коррекции ЗУН учащихся проводится.

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике обучающихся 10а класса можно сделать выводы о том, что состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Замечания:

- обучающиеся в тетрадях допускают нарушения единого орфографического режима: не всегда записывается тема или дата урока. Учителя данное нарушение отмечают

- в тетрадях по математике и по русскому языку десятиклассники допускают использование корректирующей жидкости. Учителя не отмечают данное нарушение;
- объем домашних работ по математике превышает нормы дозирования домашнего задания.

4) Проверка электронного журнала

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 10а класса можно сделать выводы:

- все учителя выставляют отметки своевременно;
- своевременно вносят домашние задания. Комментариями по выполнению домашние задания дополняют отдельные учителя;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- 75,00% родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически;
- все десятиклассники посещают электронный дневник ежедневно.

5) Результаты диагностического исследования «Адаптация учащихся 10а класса», проведенная педагогом-психологом Вильде Т.В.

В диагностике принимали участие обучающиеся 10 класса, в количестве 30 человек.

Цель исследования: адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня тревожности, учебной мотивации, готовности к решению жизненных задач.

Задачи адаптационного периода:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса в адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностной коммуникации с педагогами и одноклассниками;
- оптимизация взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, родителей десятиклассников и администрации школы.

Для решения поставленных задач педагогом-психологом школы было проведено:

- изучение уровня учебной мотивации (методика Л.Г. Лускановой);
- Методика «Мотивация обучения» Т.И. Ильиной;
- исследование уровня тревожности (тест Филлипса).

Используемые методики:

- диагностика уровня учебной мотивации Л.Г. Лускановой
- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Л.Г. Лускановой

Цель методики - определение школьной мотивации.

В ходе исследования учащихся 10а класса по диагностике «Оценка уровня школьной мотивации» Л.Г. Лускановой были получены следующие результаты:

класс	количество участников исследования	уровень мотивации					
		очень высокий	высокий	хорошая школьная мотивация	положительное отношение к школе (но привлекает больше внеучебная деятельность)	низкий уровень мотивации	негативное отношение к школе
10а	30	2	4	15	6	3	0
		6,67%	13,34%	48,51%	21,48%	10,00%	0,00%

Из приведенной выше таблице видно, что в 10 классе 10% обучающихся с низким уровнем школьной мотивации, 48,51 % обучающихся имеют хороший уровень мотивации к обучению и

21,48% обучающихся имеют положительное отношение к школе, но привлекает больше внеучебная деятельность; 20,01% десятиклассников имеют очень высокий и высокий уровень мотивации.

Методика «Мотивация обучения Т.И. Ильиной:

класс	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
10а	49%	28%	23%

Первая шкала «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность) выявлено у 36% обучающихся;

Вторая шкала «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и формировать профессионально выраженные качества) показали 8% обучающихся;

Вывод по первым двум шкалам свидетельствует о наличии внутренней мотивации к учению, о положительном отношении к учебной деятельности, об удовлетворенности ею и о готовности осознанного выбора профессии у 77% обучающихся.

Третья шкала «Получение диплома» (стремление приобрести аттестат при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов) у 23% обучающихся.

Выводы:

- Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствуют о наличии внутренней мотивации к учению, о положительном отношении к учебной деятельности, об удовлетворенности ею и о готовности осознанного выбора профессии.
- Преобладание мотивов по третьей шкале (23%) означает преобладание внешней мотивации к учебной деятельности, о формальном отношении к учёбе.

Результаты диагностики по тесту школьной тревожности Филлипса

Цель: исследование уровня тревожности подростков в различных школьных ситуациях. Определение сфер внутришкольной жизни, в которых локализуется тревожность, какие конкретные формы она принимает.

№ п/п	Показатели тревожности	Количество учащихся			Доля от общего количества учащихся		
		В	П	Н	В	П	Н
1.	Переживания социального стресса	0	0	21	0	0	70%
2.	Фрустрация потребности в достижении успеха	9	8	13	30,00%	26,67%	43,33%
3.	Страх самовыражения	1	8	21	3,34%	26,67%	69,99%
4.	Страх ситуации проверки знаний	4	8	18	13,34%	26,67%	59,99%
5.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	1	6	23	3,34%	20,00%	76,66%
6.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0	2	28	0,00%	6,67%	93,33%
7.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0	4	26	0,00%	13,34%	86,66%
8.	Общая тревожность в школе	0	4	26	0,00%	13,34%	86,66%

Самого большого процента высокой тревожности - у 1 ученика (3,34%) по шкале страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний.

Следующий уровень - повышенная тревожность. По нему мы получили следующие результаты: самый большой процент учащихся по шкале «Страх ситуации проверки знаний» - у 4 учащихся (13,34%), 30% учащихся испытывают тревожность по шкале по шкале «Фрустрация потребности в достижении успеха».

По шкале общая тревожность в школе нет учащихся с высоким уровнем, 13,34% десятиклассников имеют повышенный уровень. Низкий уровень общей тревожности у 86,66% учащихся.

Большинство обучающихся испытывают состояние эмоционального комфорта и ориентированы на то, что достижение жизненных целей зависит от них самих.

Выводы:

В целом у учащихся высокий уровень адаптации, что говорит о спокойном, стабильном состоянии учащихся в адаптационный период.

Необходимо поддерживать, поощрять интерес к новым знаниям, желанию научиться новому.

Обучающихся с низким уровнем адаптации не выявлено.

Общие рекомендации педагога-психолога для успешной адаптации обучающихся 10 класса:

Для успешной адаптации десятиклассников важно создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения как между учащимися, так и между обучающимися и педагогами, обучающимися и классным руководителем. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности, для развития у десятиклассников самосознания и уверенности в собственных силах, умения дифференцировать собственные идеальные представления и реальные учебные ситуации. Необходимо ученикам прививать понимание того, что для успешного обучения в старшей школе по дисциплинам математического и физико-химического циклов необходимо систематически заучивать формулы и уметь действовать «по шаблону» (применяя эти формулы в соответствии с решаемой учебной задачей), а по дисциплинам естественнонаучного цикла - активно развивать навыки скорочтения и таких операций мышления, как обобщение, классификация, систематизация, анализ, синтез, а также широкого охвата больших объемов информации;

Рекомендации педагога-психолога учителям-предметникам при работе с учащимися 10 класса, имеющих высокий уровень тревожности:

1. *Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.* Дети часто видят избирательно. Они могут замечать свои собственные ошибки, но не видеть ошибок других. Отсюда у них появляется уверенность, что все вокруг лучше, способнее, чем они. Показывайте ценность ошибки как попытки. Например: «Ошибка уже сделана. Ну и что? Теперь посмотри, чему можно на ней научиться», «Эта ошибка не такая уж большая беда».
2. *Формируйте веру в успех:* подчеркивайте любые улучшения, раскрывайте сильные стороны, демонстрируйте веру в своих учеников, признайте трудность ваших заданий
3. *Концентрируйте внимание учеников на прошлых успехах.*
4. *Признавайте их достижения.*

Рекомендации педагога-психолога классному руководителю:

1. Отказывайтесь от частого подчеркивания способностей одних и неудач других, от прямого противопоставления ребят друг другу.
2. Не «пилить» и не ругать при всем классе, говорить чаще наедине. Замечать даже маленькие успехи «слабых», но не подчеркивать резко это как нечто неожиданное.
3. Называть всех по именам и добиваться этого в обращении ребят друг к другу.
4. Постоянно подчеркивать, что отношения в классе должны определяться не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершил человек для других, от класса к классу воспитывать понимание того, что способность к хорошему учению лишь одно из многочисленных свойств личности.
5. Чаще разговаривать с замкнутыми, «неинтересными» ребятами, ведь поведение ребят во многом подражательно и дети начинают проявлять интерес к этому «неинтересному».
6. Все, что происходит с ребятами, принимайте всерьез.
7. Внимательно относитесь ко всем внешним проявлениям личности ребят.

8. Изучать свойства каждой личности, определять мотивы поведения, выяснять причины каждого “отклонения”.
9. Изучать круг интересов, выяснять, чем может быть интерес каждый для других.
10. Учить ребят анализировать прожитое время.

Советы и рекомендации педагога-психолога для учителей-предметников по повышению учебной мотивации учащихся

Современные психологи и педагоги считают, что главная задача состоит в том, чтобы развивать и вызывать у учащихся любознательность - причину *познавательного интереса*. Учитель может использовать для этого различные приемы и техники.

- Создавайте ситуации успеха через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
- Помните, что очень важно создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркая и эмоциональная речь учителя.
- Помните, что интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.
- Предоставляйте частичную свободу выбора (не в ущерб знаниям).
- Помните, что значительно повышают учебную мотивацию: необычное начало урока, использование музыкальных фрагментов, игровых и соревновательных форм, юмористических фраз и расслабляющих минуток.
- Не наказывайте за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страхи, напряжённость затрудняют процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
- Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Научите учеников разбираться в том, что им не понятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы каждый ученик смог самостоятельно их сделать. Если он в каком-то виде деятельности достиг мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
- Помните, что рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
- Сотрудничайте на уроке через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.
- Старайтесь на уроках учитывать запросы, интересы и устремления детей. Применяйте новые информационные технологии.
- Ставьте оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) - вводите забытое понятие поурочного балла.
- По возможности старайтесь на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» - корректировать непонятное или неправильно понятое.
- Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным. Гордитесь достижениями ребенка в любой деятельности.
- Постоянно и целенаправленно занимайтесь развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстроты реакций, всех видов памяти, внимания, воображения и т. д. Основная задача каждого учителя - не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.
- Старайтесь, когда возможно, интегрировать знания, связывая темы своего предмета, как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор.
- Преподносите содержание учебного материала так, чтобы это было интересно. Старайтесь, если возможно, преподнести материал в необычной форме.
- Включайте учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы работы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, используя приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.

- Выясните, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработайте с проблемными сторонами личности учащегося. При необходимости обратитесь за помощью к школьному психологу.
- Помните, что для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).
- Создавайте атмосферу энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Уважайте личность каждого ребенка.

Вывод по итогам периода адаптации: Результаты изучения адаптации показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на уровне среднего общего образования.

Рекомендации:

1. **Учителям-предметникам**, работающим в 10а классе:
 - продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10-х классов, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
 - продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности;
 - способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности;
 - способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля;
 - оказывать поддержку при формировании качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки;
 - обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
 - своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
 - соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
 - учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.
2. Классному руководителю 10а класса **Гизатуллиной Д.Р.:**
 - продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого учащегося в классном коллективе;
 - довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 10-го класса на родительском собрании;
 - выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить.
3. Педагогу-психологу **Вильде Т.В.** провести мониторинг уровня адаптации учащихся 10а класса в апреле-мае 2025 г. (на конец 2024-2025 учебного года).

Исполнитель:

Заместитель директора по УВР

Л.В. Ракович