

СПРАВКА
по МБОУ СОШ № 1 от 02.10.2023 г.

**Об итогах контроля адаптации обучающихся
10а класса в 2023-2024 учебном году**

В соответствии планом ВШК на 2023-2024 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся в 10а классе.

Цель контроля: анализ степени адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования.

Сроки проведения контроля: с 15.09.2023 г. по 30.2023 г.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Ракович Л.В.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков.
- стартовая диагностика в рамках ФГОС СОО – контрольные срезы по русскому языку, математике.
- проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.
- изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).
- собеседования с учителями, обучающимися.

Адаптация на уровне среднего общего образования – естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого ученика 10а класса, поскольку от этого зависят результаты обучения детей и комфортность условий пребывания в школе.

В 2023-2024 учебном году в 10а классе МБОУ СОШ № 1 обучается 27 человек. Прибывших из других школ после окончания уровня основного общего образования нет. Классный руководитель – учитель истории и обществознания Гагунов С.А.

Согласно списочному составу в 10а классе:

- девочек – 17 чел. (62,97%)
- мальчиков – 10 чел. (37,03%)

Распределение обучающихся 10 «А» класса в группы здоровья для занятий физкультурой:

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
10а	27	0	0

Уровень ООО обучающиеся окончили с результатами:

- на «5» – 0 человек
- на «4» и «5» – 16 человек

Обучение в 10а классе организовано по социально экономическому профилю с углубленным изучением математики и обществознания

Класс в целом можно характеризовать как благополучный, академически достаточно средний и низкомотивированный к обучению. Взаимоотношения в классном коллективе сложились ровные, дружелюбные, межличностных конфликтов не возникало.

Класс мало активный: небольшая доля учащихся участвуют в различных образовательных конкурсах, ВсОШ, дистанционных олимпиадах, в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, не проявляют инициативу. **В классе имеется лидер – Новиков А., к его мнению прислушивается практически весь класс. Пытается занять позицию лидера класса новоприбывшая Еремеева А., но без выраженного соперничества с Новиковым А.**

В результате собеседований с обучающимися и их родителями мы выяснили, что большинство из них чувствуют себя в школе комфортно: и на уроках, и в классном коллективе. Отношения с учителями дети определили как удовлетворительные; требования большинства учителей класс воспринимает адекватно. По мнению класса, немного напряженные отношения сложились с учителем истории и обществознания из-за большого количества домашних заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Русский язык

На выполнение работы отводилось 60 минут. Работа содержит 25 заданий с выбором ответа – 20 заданий базового уровня, обязательных для выполнения всеми учащимися, и 5 заданий повышенного уровня сложности, которые позволяют установить умения учащихся с повышенной учебной мотивацией.

Результативность выполнения диагностической работы по русскому языку:

- количество участников диагностической работы – 27 чел. / 100%
- средний балл – 3,30
- качественная успеваемость – 50,00%
- абсолютная успеваемость – 88,00%

Были допущены типичные ошибки:

1. Орфография:

- непроверяемая гласная в корне слова;
- правописание сложных слов;
- правописание «-н-» и «-нн-» в различных частях речи;
- «-тся» и «-ться» в глаголах;
- слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.

2. Синтаксис:

- знаки препинания в простом осложненном предложении;
- знаки препинания при обособленных определениях;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводными);
- знаки препинания в сложносочиненном предложении;
- знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 10а классе подтвердили отметки, полученные учащимися в 9-м классе, 82% участников.

Математика

Работу выполняли 25 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит 20 заданий различного типа:

- с выбором единственного правильного ответа;
- с множественным выбором ответа;

- с установлением последовательности;
- с установлением соответствия;
- со свободным кратким однозначным ответом.

Заданий базового уровня сложности – 14, заданий повышенного уровня сложности – 6.

Результативность выполнения диагностической работы по математике:

- средний балл – 3,30
- качественная успеваемость – 41,00%
- абсолютная успеваемость – 89,00%

Допущены типичные ошибки на нахождение значения числового выражения, задачи на проценты, вычислительные ошибки.

Результаты стартовой диагностической работы по математике в 10а классе в основном подтвердили отметки, полученные учащимися в 9-м классе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

Посещено 9 уроков: 1 урок биологии, 2 урока русского языка, 1 урок литературы, 2 урока математики, 2 урока физики, 1 урок химии.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения преемственности и единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 10а классе;
- организации учебной деятельности на уроках;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

- учителя соблюдают единство требований к организации учебного процесса в 10а классе;
- проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС СОО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий;
- знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии;
- широко используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, групповой работы и работы в парах;
- отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках с учетом возрастных особенностей десятиклассников;
- активно используют приемы внутреннего стимулирования: проблемно-поисковая деятельность, самостоятельная работа, свободный выбор задания, поиск альтернативных решений и т. д.;
- активно формируется система универсальных учебных действий;
- темп работы и уровень самостоятельности десятиклассников на уроках достаточно высок. Учащиеся организованны, активны, заинтересованы. Обучающиеся имеют все необходимое для урока: учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности, атласы, спортивную форму и обувь;
- все уроки проведены в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием;
- проверка выполнения домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Своевременно выявляются пробелы в знаниях обучающихся и устраняются;
- на уроках русского языка, математики, биологии и химии вопросы теории сочетаются с выполнением практических заданий в форме КИМ ЕГЭ;
- культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера.

ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике обучающихся 10а класса можно сделать выводы о том, что состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Замечания:

- обучающиеся в тетрадях допускают нарушения единого орфографического режима: не всегда записывается тема или дата урока. Учителя данное нарушение отмечают
- в тетрадях по математике и по русскому языку десятиклассники допускают использование корректирующей жидкости. Учителя не отмечают данное нарушение;
- объем домашних работ по математике превышает нормы дозирования домашнего задания.

ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 10а класса можно сделать выводы:

- все учителя выставляют отметки своевременно;
- своевременно вносят домашние задания. Комментариями по выполнению домашние задания дополняют отдельные учителя;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- 51,85% родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически;
- все десятиклассники посещают электронный дневник ежедневно.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АДАПТАЦИИ

Результаты изучения адаптации показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на уровне среднего общего образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам, работающим в 10а классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10-х классов, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности;
- способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности;
- способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля;
- оказывать поддержку при формировании качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

2. Классному руководителю 10а класса Гагунову С.А.

- продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого учащегося в классном коллективе;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 10-го класса на родительском собрании;

– выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить.

3. Педагогу-психологу Вильде Т.В. провести мониторинг уровня адаптации учащихся 10а класса в апреле-мае 2024 г. (на конец 2023-2024 учебного года).

Исполнитель:

Заместитель директора по УВР

Л.В. Ракович