

**Аналитическая справка  
по МБОУ СОШ № 1  
от 30 сентября 2023 г.**

**О результатах диагностического обследования  
готовности первоклассников МБОУ СОШ №1  
к обучению в школе в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год с 20 по 24 сентября 2023 года в МБОУ СОШ №1 была проведена диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст проводимого мониторинга отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

**Информация об участниках мониторинга по изучению  
готовности первоклассников к школе**

В 2023-2024 учебном году в ходе мониторинга было обследовано 150 первоклассников.

Анализ данных показывает, что в этом учебном году пошли в школу с 6,5 лет - 2,5% от общего числа участников, с 7 лет - 91,1%, 6,4% – в возрасте от 7,5 до 8,5 лет.

	Количество учащихся	Классный руководитель	Количество девочек	Количество мальчиков
1а	26	Тяпина В.Н.	13	13
1б	27	Коренькова О.Н.	13	14
1в	26	Ворохова Е.П.	13	13
1г	26	Балашова Н.М.	11	15
1д	23	Лебедева Т.Ю	10	13
1е	22	Карпова Л.Г.	12	11
Итого	150		72	79

**Общая характеристика познавательной сферы первоклассников**

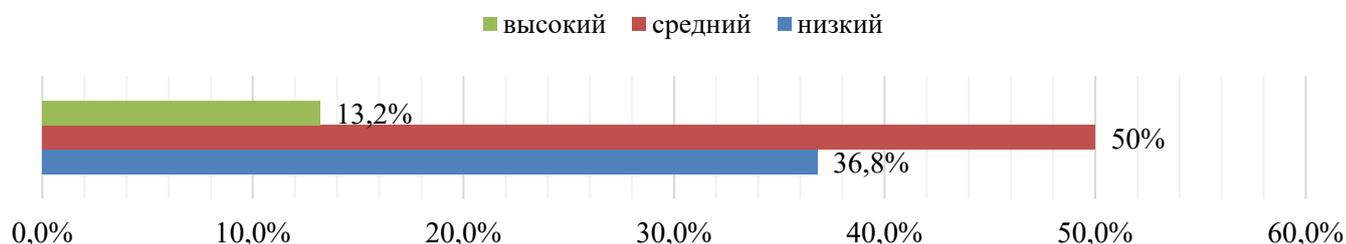
Для оценки развития познавательной сферы первоклассников использовались известные диагностические методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе.

**Задание «Рисунок человека»**

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя):

- высокий уровень (4-5 баллов) – 13,2%
- средний уровень (2-3 балла) – 50%
- низкий уровень (0-1) – 36,8%

### Задание "Рисунок"



Самые высокие результаты продемонстрировали 9,2% от общего количества участников. Лучше всех справились с этим заданием первоклассники 1а класса (7,9%). В рисунках таких детей проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, пальцы на руках, одежда, обувь.

В 2022-2023 уч. году средний уровень общего развития (2-3 стандартных балла) продемонстрировала половина обследованных первоклассников (2021-2022уч. год – 41,3%).

Число учащихся, относящихся к низкому уровню (0-1 стандартный балл) уменьшилось в сравнении с прошлым годом на 1,3% (2022 г. – 38,1%, 2021 г. – 17,1%). Рисунки детей этой группы отличаются наличием очень малого числа элементов человека – это, как правило, голова и туловище с четырьмя палочками, отображающими руки и ноги. Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

### Результаты мониторинга по методике «Рисунок человека» по классам

Класс	Кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1а	26	4	15,4%	13	50%	9	34,6%
1б	27	2	7,4%	13	48%	12	44%
1в	26	7	27%	12	46%	7	27%
1г	26	3	11,5%	14	53,8%	9	34,6%
1д	23	3	13%	12	52%	8	34,8%
1е	22	1	4,5%	11	50%	10	45,5%
Итого	150	20	13,2%	75	50%	55	36,8%

Наибольшее количество первоклассников, справившихся с выполнением методики на высоком уровне, является 1а, 1в классы.

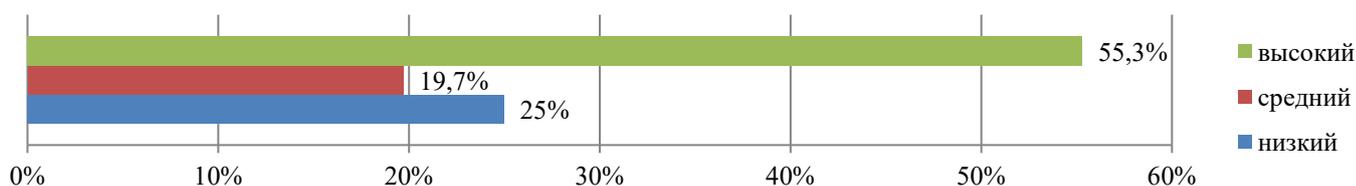
### Задание «Графический диктант»

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения методики сформированы 3 основные группы обучающихся: с высоким (3-4 балла), средним (2 балла) и низким (0-1 балл) уровнями данного показателя.

- высокий уровень (3-4 балла) – 55,3%;
- средний уровень (2 балла) – 19,7%;
- низкий уровень (0-1) – 25%.

### Задание "Графический диктант"



В 2023-2024 уч. году средний уровень общего развития (2 стандартных балла) продемонстрировали 19,7% обследованных первоклассников (2022-2023уч. год – 22,3%).

Число учащихся, относящихся к низкому уровню (0-1 стандартный балл) увеличилось в сравнении с прошлым годом на 15,4% (2022 г. – 9,6%, 2021 г. – 12,1%).

Дети, показавшие высокий уровень выполнения методики, хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. 18,4% всех обследованных первоклассников не сделали ни одной ошибки, ни в диктанте, ни в самостоятельном продолжении рисунка. Высокий результат выполнения данной методики показали учащиеся 1а,в,г классов.

Учителям начальной школы стоит обращать внимание на детей с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант». Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Такие дети могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия. В 1д,е классах детей набравших 0-1 баллов составляет 29,4% и 21% соответственно.

### Результаты мониторинга по методике «Графический диктант» по классам

Класс	Кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1а	26	18	69%	4	15%	4	15%
1б	27	14	52%	6	22%	7	26%
1в	26	19	73%	5	19%	2	8%
1г	26	16	61,5%	5	19%	5	19%
1д	23	9	39%	5	22%	9	39%
1е	22	8	36%	4	18%	10	45,5%
<b>Итого</b>	<b>150</b>	<b>83</b>	<b>55,3%</b>	<b>29</b>	<b>19,7%</b>	<b>38</b>	<b>25%</b>

Сравнивая результаты в разрезе классов, можно сделать следующий вывод, что в 1а, в, г классах доля обучающихся, показавших высокий уровень общего развития, выше среднего значения по школе.

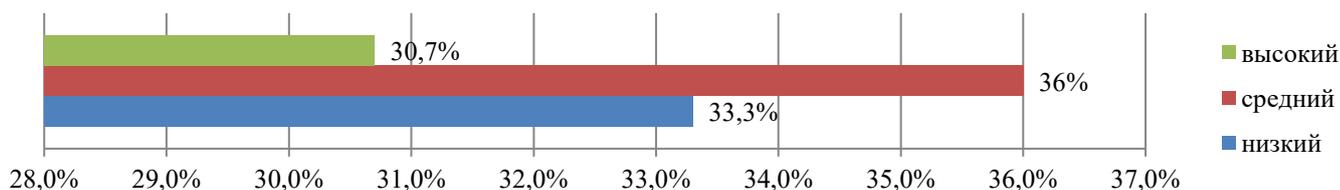
### Задание «Образец и правило»

Методика «Образец и правило» проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Данная методика предполагает одновременное следование в своей работе образцу (даётся задание

нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребёнок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. По результатам выполнения методики сформированы 3 основные группы обучающихся с высоким, средним и низким уровнями данного показателя).

- высокий уровень (4-5 баллов) – 30,7%
- средний уровень (2-3 балла) – 36%;
- низкий уровень (0-1) – 33,3%.

### Задание "Образец и правило"



В сравнении с прошлым годом значительно уменьшилось количество детей, показавших высокий уровень овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу (на 9,9%).

Всего 12% всех обследованных первоклассников не сделали ни одной ошибки.

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребёнок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

### Результаты мониторинга по методике «Образец и правило» по образовательным организациям

Класс	Кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1а	26	9	35%	11	42%	6	23%
1б	27	7	26%	9	33%	11	41%
1в	26	8	31%	10	38%	8	31%
1г	26	9	35%	11	42%	6	23%
1д	23	7	30%	6	26%	10	43%
1е	22	6	27%	7	32%	9	41%
<b>Итого</b>	<b>150</b>	<b>46</b>	<b>30,7%</b>	<b>54</b>	<b>36%</b>	<b>50</b>	<b>33,3%</b>

Анализ полученных данных показывает, что в 1а,г классах доля обучающихся, показавших высокий уровень общего развития, выше школьного показателя.

#### **Методика «Первая буква»**

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на три условные группы: с высокими результатами, средними и низкими:

- высокий уровень (3 балла) – 56%;
- средний уровень (1-2 балла) – 38,7%;
- низкий уровень (0 баллов) – 5,3%.



Справились с предложенными в рамках этой методики заданиями очень хорошо 56% первоклассников, получив максимальный балл (3 стандартных балла) и показав высокий уровень выполнения заданий методики.

Низкие результаты обучающихся по данной методике указывают на то, что необходимо тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

#### **Результаты мониторинга по методике «Первая буква» по образовательным организациям**

Класс	Кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1а	26	18	69%	8	31%	0	0%
1б	27	17	63%	8	30%	2	7,4%
1в	26	15	58%	9	34,6%	2	7,7%
1г	26	11	42%	14	54%	1	3,8%
1д	23	12	52%	9	39%	2	9%
1е	22	11	50%	10	45%	1	4,5%
Итого	150	<b>84</b>	<b>56%</b>	<b>58</b>	<b>38,7%</b>	<b>8</b>	<b>5,3%</b>

Анализ результатов выполнения методики «Первая буква» показывает, что в 1 а,б,в доля обучающихся, достигших высокого уровня, выше среднего значения по школе.

#### **Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе**

Анализ результатов выполнения всех методик свидетельствует о том, что 34,2% показали высокий и средний уровень общего развития.

Учителям необходимо обратить на этих детей особое внимание и организовать учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.

Определенные трудности в обучении могут испытывать около половины первоклассников, которые не справились с одной или несколькими методиками.

Дети с потенциальными трудностями в обучении должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, снесформированностью предпосылок учебной деятельности. Это должно учитываться как на уровне отдельных классов и школ, так и на уровне региона.

При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

### **Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями**

Важная информация для обсуждения и учёта в работе учителей начальной школы получена при сравнении оценок учителей и родителей относительно общей готовности первоклассников к обучению в школе, а также их готовности по чтению, письму и счёту.

Очевидно, что при ответе на вопрос о готовности к школе, и учителя, и родители использовали разные критерии для оценки того, что должен знать и уметь первоклассник, придя в школу. Поэтому для организации работы с родителями важно оценить, как соотносятся результаты, полученные при использовании методик и оценок готовности к школе, данных учителями и родителями на момент поступления детей в первый класс.

### **Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе (по мнению учителей и родителей)**

Оценка \ Уровень	Низкий	Средний	Высокий	Затрудняюсь ответить
родителей	9,4%	81,3%	8%	1,3%
учителя	32,9%	54,4%	11,4%	1,3%

Как видно из таблицы, оценки учителей и родителей различаются при оценке всех уровней готовности первоклассников к школе. Учителя строже оценивают готовность учащихся к школе – они отнесли к низкому уровню на 23,5% учащихся больше, чем родители.

Родители часто не имеют возможности реалистично сравнить своего ребенка с другими ровесниками и наблюдают за ребенком в совсем других видах деятельности. Это расхождение понятно, но может приводить к нарушению взаимопонимания между родителями и учителем, что негативно отражается на развитии ребенка.

Поэтому необходимо подробно рассказывать родителям, что могут сделать сейчас родители для своего ребенка, чтобы помочь реализовать свой потенциал, из чего складываются выводы учителя, что это необходимо для работы с детьми и позволит обеспечить максимальное развитие каждого.

Кроме интегральной оценки готовности к школе учителей и родителей просили оценить более детально различные аспекты готовности по чтению, письму и счету.

### **Уровень готовности первоклассников по чтению**

*По мнению учителя*

Хорошо готовы		
Да	Нет	Затрудняюсь
46,8%	53,2%	0

*По мнению родителей*

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел			
	Очень хорошо	хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще
узнавать буквы алфавита	29,3%	42,7%	25,3%	2,7%
читать отдельные слова	17,3%	16%	36%	30,7%
читать предложения	10,7%	13,3%	24%	52%

Около половины первоклассников (46,8%), по мнению учителей, хорошо подготовлены по чтению. По словам родителей, 72% детей до прихода в школу знали буквы алфавита, около 33,3% учащихся читали отдельные слова, а 24% умели читать и предложения.

Аналогично подготовке по чтению, мы рассмотрели индивидуальные сочетания оценок каждого учащегося со стороны родителей и учителей по подготовке детей к письму.

**Уровень готовности первоклассников по письму**

*По мнению учителя*

Хорошо готовы	Да	Нет	Затрудняюсь
Все обучающиеся	68,4%	29,1%	2,5%

*По мнению родителей*

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел писать			
	Очень хорошо	хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще
<b>буквы алфавита</b>	9,3%	30,7%	52%	8%
<b>некоторые слова</b>	5,3%	18,7%	53,3%	22,7%

По мнению родителей, четверть первоклассников были плохо готовы по письму, хотя учителя отметили хорошую подготовку у 68,4% обучающихся.

Третьим компонентом готовности к школе является навык счёта.

**Уровень готовности первоклассников по счёту**

*По мнению учителя*

Хорошо готовы	Да	Нет	Затрудняюсь
Все обучающиеся	73,4%	22,8%	3,8%

*По мнению родителей*

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел			
	Очень хорошо	хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще
узнавать большинство цифр от 1 до 9	48%	40%	12%	0
считать от 1 до 10 и обратно	47,3%	41,9%	10,8%	0
складывать и вычитать числа до 10	24,3%	33,8%	31,1%	10,8%

Сравнение представленных данных показывает, что у учителей и родителей существуют расхождения в представлениях о том, что нужно ребёнку для дошкольной подготовки по чтению, письму или счёту. Также различаются и критерии достаточности уровня дошкольной подготовки ребёнка к тому, чтобы нормально учиться в школе.

**Индивидуально-личностные особенности ребёнка**

Желание первоклассников учиться			
Очень хотел	Скорее хотел	Скорее не хотел	Совсем не хотел
62,3%	34,8%	2,9%	0

Желание первоклассников идти в школу:

- идет в школу с охотой – 79,7%);
- идет в школу без особого желания, но спокойно – 18,9%;
- собираясь в школу, капризничает, ворчит – 1,4%;
- собираясь в школу, просит оставить дома – 0%;
- наотрез отказывается идти в школу – 0%.

Представленные данные показывают, что большинство первоклассников 97,1%, по словам их родителей, до поступления в школу выражали желание учиться.

В конце первого месяца обучения в 1 классе с охотой идут в школу 79,7% первоклассников, 18,9% идут в школу спокойно, хоть и без особого желания.

### **Индивидуальные особенности поведения: коммуникативность.**

Подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении:

- с учителями – 97,3%;
- со сверстниками – 96%.

Однако примерно 4% детей, поступивших в школу, испытывают большие трудности в общении со сверстниками. Это, скорее всего, связано с их индивидуально-психологическими особенностями. Такие дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей.

### **Особенности поведения первоклассников.**

Насколько хорошо у первоклассников получается:

- управлять своим поведением – 90,7%
- осваиваться в новой обстановке – 86,7%
- организовывать дома учебную деятельность – 91,1%

По представленным данным можно констатировать, что большинство первоклассников могут управлять своим поведением, легко осваиваются в новой ситуации.

Кроме этого, 13,3% детей требует поддержки при попадании в новую ситуацию.

Данные опроса родителей показывают, что 8,9% детей не умеют организовать свою учебную деятельность дома, а, следовательно, могут испытывать трудности при выполнении домашних заданий.

Если ребёнок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только увеличиваться.

Необходимо вести профилактику неправильного поведения школьников. Предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая задания разного уровня сложности, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям.

### **Информация об особенностях ребёнка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни:**

- часто тревожится – 36%
- боится сделать ошибку – 56%
- плакал в школе – 16%

Избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребёнка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным. Но и полное отсутствие тревоги, очень высокая эмоциональная стабильность также должны привлекать внимание и дополнительно анализироваться. Если ребёнок вовсе не тревожится, это может свидетельствовать о низкой эмоциональной дифференцированности ребёнка, непонимании важности учёбы, игнорировании обратной связи в социальных контактах, отражающихся в коммуникативных проблемах.

### **Семья как ресурс школьной успешности ребёнка**

Информация о том, как осуществлялась подготовка детей к школе, получена в ходе анкетирования родителей. Они отвечали на два вопроса: сколько лет ребёнок ходил в детский сад и проходил ли он подготовку к школе.

Подавляющее большинство первоклассников ходили в детский сад – 78,7%. При этом подготовку к школе дети проходили не только в детском саду или дома. Многие посещали занятия и в детском саду, и в школе. 16% детей занималась со специалистами-логопедами.

### **Поддержка семьёй обучения ребёнка**

При поступлении в школу в семье должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному вхождению ребёнка в школьную жизнь, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.).

Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его приспособления. Основное средство, позволяющее добиться этого – режим дня. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации.

По данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников, в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения. В большинстве семей придерживаются режима дня. Не придают значения режиму дня всего 2,7% родителей и почти 29,7% родителей стараются соблюдать режим, но это им редко удаётся.

### **Условия для обучения**

Соблюдение режима дня для ребёнка				У ребёнка есть «уголок школьника»	
Соблюдаем режим	Стараемся, и часто удаётся	Стараемся, но далеко не всегда удаётся	Нет, мы не придаём этому большого значения	Своя комната	Часть комнаты, обустроенная для занятий
32%	34,7%	29,3%	2,7%	70,8%	90,1%

В большинстве семей придерживаются режима дня. Не придают значения режиму дня всего 2,7% родителей, а 29,3% родителей стараются соблюдать режим, но это им далеко не всегда удаётся. Что касается условий для занятий дома, то, по данным проведённого исследования, большинство первоклассников имеет свой «уголок школьника» – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий.

Установки родителей по отношению к школьному обучению

- на пятерки – 20%
- главное – чтоб учился без троек – 45,3%
- отметки – не главное, главное – знания – 32%
- отметки – не главное, главное – чтоб был здоровым – 1,3%

45,3% родителей настраивают своих детей на то, чтобы учился без троек. «Главное – быть здоровым» указали только 1,3% родителей.

### **Общие выводы:**

1. Большинство первоклассников демонстрирует достаточный уровень зрелости в познавательной сфере.
2. При сопоставлении оценок готовности к обучению на основе субъективного восприятия учителем и родителем выявляется общая тенденция к расхождению мнения учителя и родителя. Оценки учителей и родителей различаются при оценке среднего и низкого уровней готовности первоклассника к школе. Учителя строже оценивают готовность учащихся к школе – они отнесли к низкому уровню на 23,5% учащихся больше, чем родители. К среднему уровню родители отнесли на 26,9% учащихся больше, чем учителя.
3. Большинство детей относилось к поступлению в школу положительно.
4. Можно отметить, что непосредственный опыт школьной жизни для большинства первоклассников оказался удачным. Если до начала занятий очень хотели идти в школу 62,3% детей, то на этапе проведения мониторинга с охотой идут в школу 79,7% первоклассников.

5. При непосредственном начале обучения увеличивается число детей, отвергающих школу. До поступления в школу детей, которые негативно относились к школе, нет. На момент проведения мониторинга, собираясь в школу, капризничает 1,4% первоклассников.
6. Учителям удается оказать достаточный уровень поддержки большинству первоклассников, что влияет на эмоциональное состояние значительного числа детей, и приводит к формированию у большинства детей позитивного отношения к школе.
7. Из полученных данных следует, что подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем также хорошо или очень хорошо общаются почти 97,3% первоклассников.
8. В адаптационный период 9,3% детей испытывает трудности в управлении своим поведением, 13,3% детей испытывают затруднения, связанные с адаптацией к новой обстановке и 8,9% – в организации собственной учебной деятельности дома.
9. 36% учащихся проявляет в начале обучения повышенную тревожность, 55% боится сделать ошибку, 16% детей плакали в школе.
10. Учителям принять информацию к сведению, на уроках применять технологии, методы, позволяющие учащимся воспринимать учебный материал в спокойной обстановке.

*Исполнитель:*

**Заместитель директора по УВР**

**Педагог-психолог**

**С.С. Гордей**

**Т.В. Вильде**